

Entre likes y tareas: Cómo las redes sociales influyen en los estudiantes

Autora: Rocío Bambi

Profesor: Jorge Ruiz

Tutor: Carlos Davoli

ÍNDICE

01	Contexto y audiencia	Pág. 3
02	Metadata	Pág. 4
03	Preguntas/Hipótesis de interés	Pág. 5
04	Visualizaciones	Pág. 6
05	Insights	Pág. 7

CONTEXTO Y AUDIENCIA

Hoy en día, las redes sociales forman parte de nuestra vida diaria, y como profesora, me interesa mucho entender cómo esto afecta a los estudiantes. Este proyecto usa el dataset Students' Social Media Addiction vs Relationships, que recopila información sobre hábitos de uso de redes sociales y cómo estos influyen en las relaciones personales y el rendimiento académico de los estudiantes.

La motivación detrás de este análisis es que las redes sociales pueden ser muy entretenidas, pero también generan distracciones, estrés o problemas de concentración. La idea es explorar los patrones de uso, ver si hay diferencias según edad, género o país, y entender qué factores se relacionan con niveles más altos de adicción.

Este trabajo está pensado para profesores, estudiantes y cualquier persona interesada en el impacto de las redes sociales, ya que les permite entender cómo los hábitos de uso afectan el rendimiento académico, las relaciones personales y el bienestar general, y así tomar decisiones más informadas sobre el uso de estas plataformas.

METADATA

Descripción de columnas, nulos y tipos de datos

Nombre	Students' Social Media Addiction
Fuente/Link	Kaggle
Autor del dataset	Adil Shamim
Número de filas y columnas	13 columnas, 705 filas

```
Data columns (total 13 columns):  
 #   Column           Non-Null Count   Dtype     
 ---  --              --          --        
 0   Student_ID       705 non-null     int64    
 1   Age              705 non-null     int64    
 2   Gender            705 non-null     object    
 3   Academic_Level   705 non-null     object    
 4   Country           705 non-null     object    
 5   Avg_Daily_Usage_Hours 705 non-null   float64   
 6   Most_Used_Platform 705 non-null     object    
 7   Affects_Academic_Performance 705 non-null   object    
 8   Sleep_Hours_Per_Night    705 non-null   float64   
 9   Mental_Health_Score    705 non-null   int64     
 10  Relationship_Status   705 non-null   object    
 11  Conflicts_Over_Social_Media 705 non-null   int64     
 12  Addicted_Score       705 non-null   int64     
 dtypes: float64(2), int64(5), object(6)
```

HIPÓTESIS/PREGUNTAD DE INTERÉS

1

- Hipótesis: A mayor número de horas que los estudiantes pasan en redes sociales, mayor es el impacto negativo en sus relaciones personales.
- Pregunta de interés: ¿Existe una relación entre las horas de uso diario de redes sociales y la calidad percibida de las relaciones personales?

2

- Hipótesis: Se puede predecir si un estudiante es “adicto” o “no adicto” a redes sociales a partir de variables como edad, género y tiempo de uso diario.
- Pregunta de interés: ¿Podemos clasificar a los estudiantes en niveles de adicción usando sus características y hábitos?

3

- Hipótesis: El número de horas diarias en redes sociales puede predecir el nivel de impacto académico negativo de un estudiante.
- Pregunta de interés: ¿Cuánto aumenta el impacto académico negativo a medida que los estudiantes pasan más horas en redes sociales?

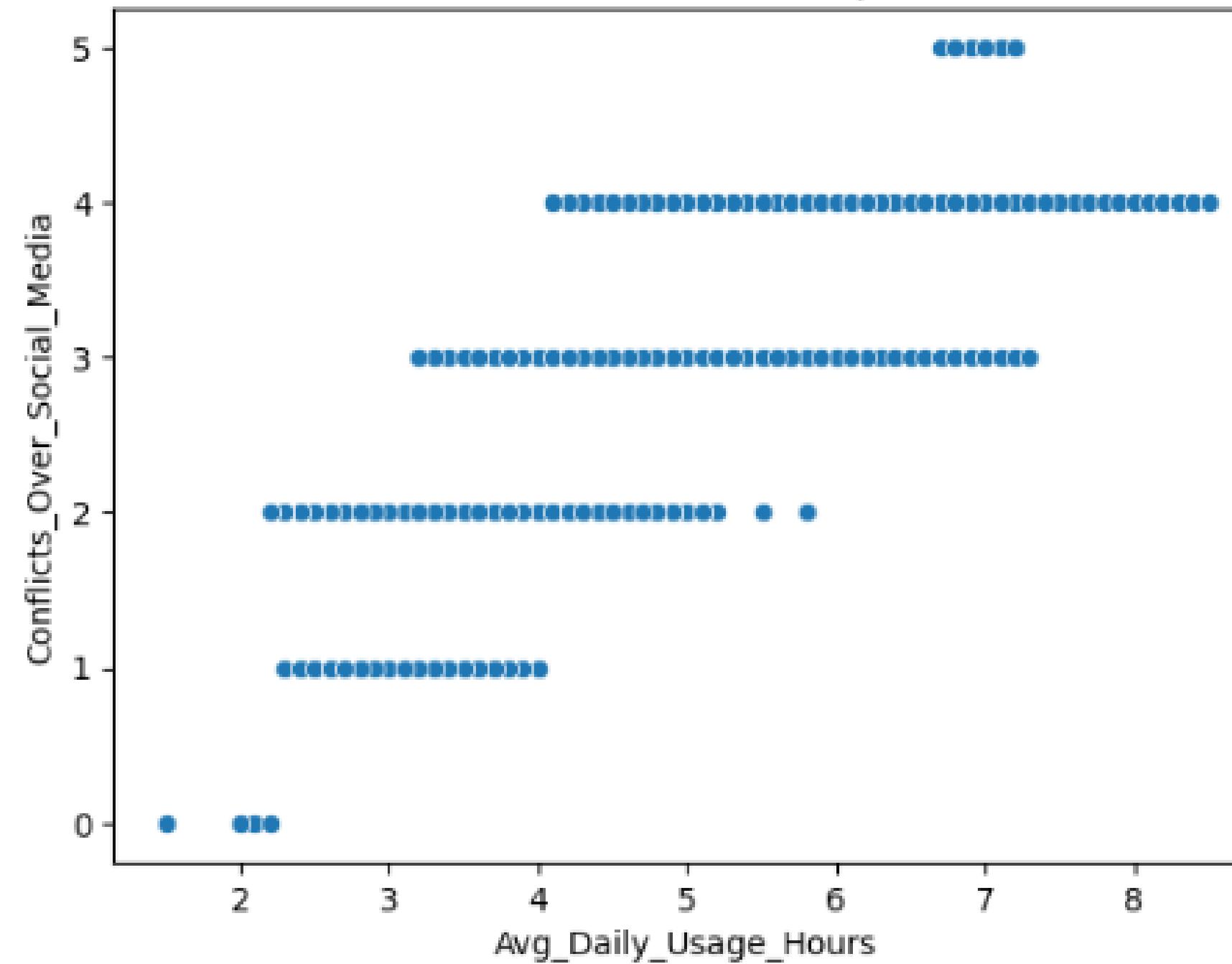
4

- Hipótesis: Existen grupos de estudiantes con patrones similares de uso de redes sociales y efectos en relaciones o rendimiento académico.
- Pregunta de interés: ¿Podemos identificar subgrupos de estudiantes según sus hábitos de redes sociales y nivel de afectación en relaciones o rendimiento?

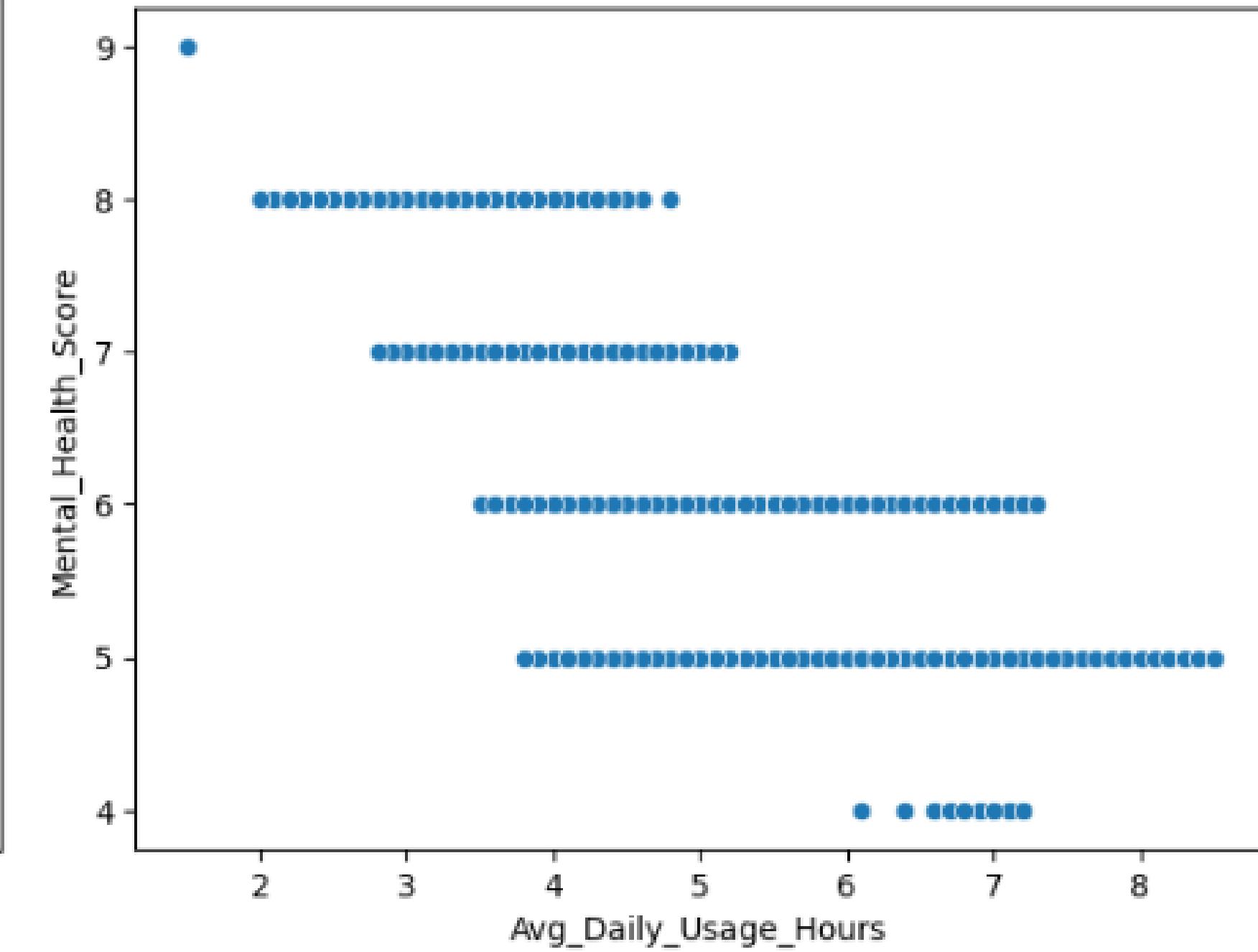
VISUALIZACIONES – HIPÓTESIS 1

A mayor número de horas que los estudiantes pasan en redes sociales, mayor es el impacto negativo en sus relaciones personales y salud mental.

Horas de uso vs Conflictos por redes

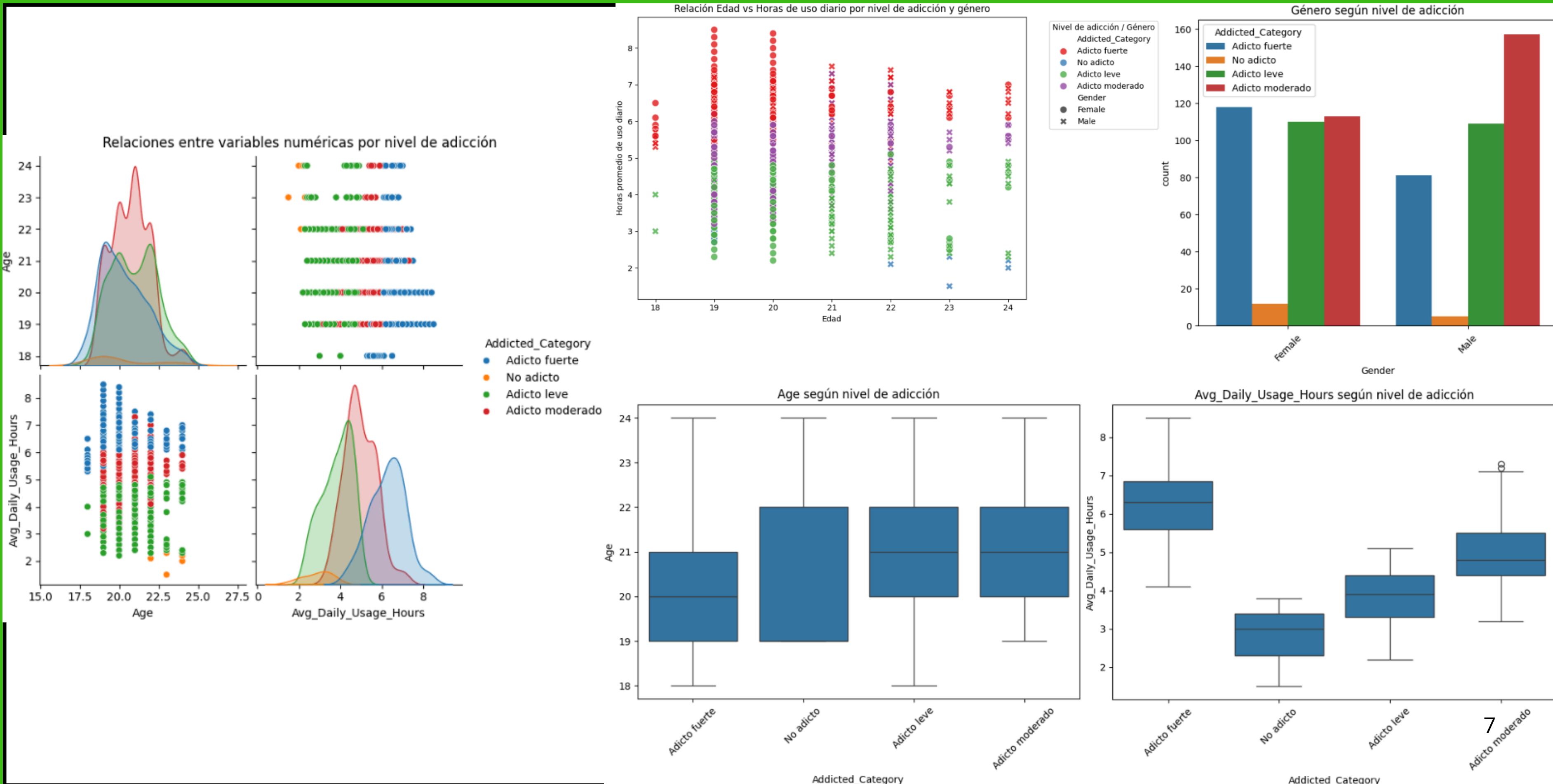


Horas de uso vs Salud mental



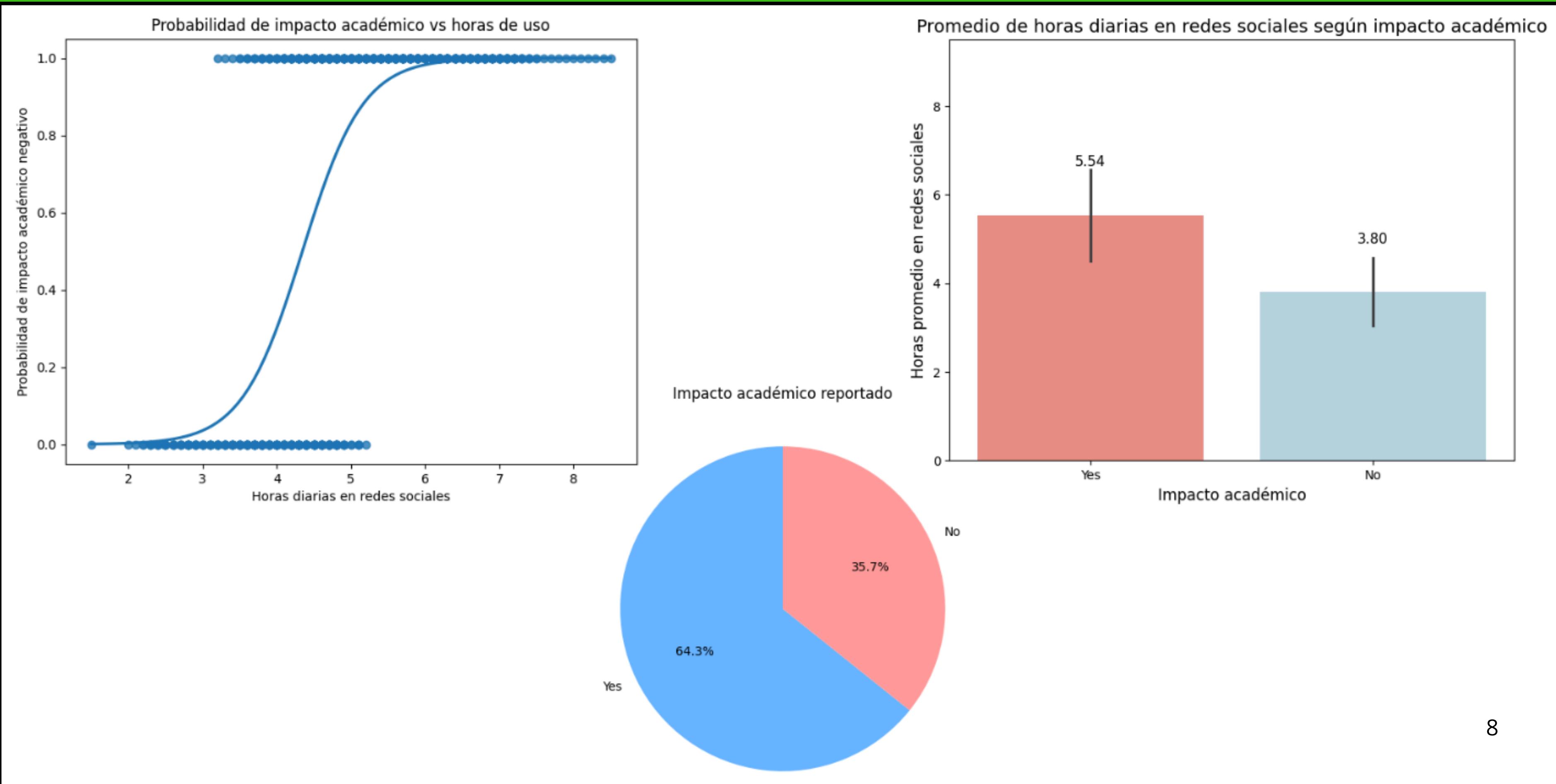
VISUALIZACIONES – HIPÓTESIS 2

Se puede predecir si un estudiante es “adicto” o “no adicto” a redes sociales a partir de variables como edad, género y tiempo de uso diario.



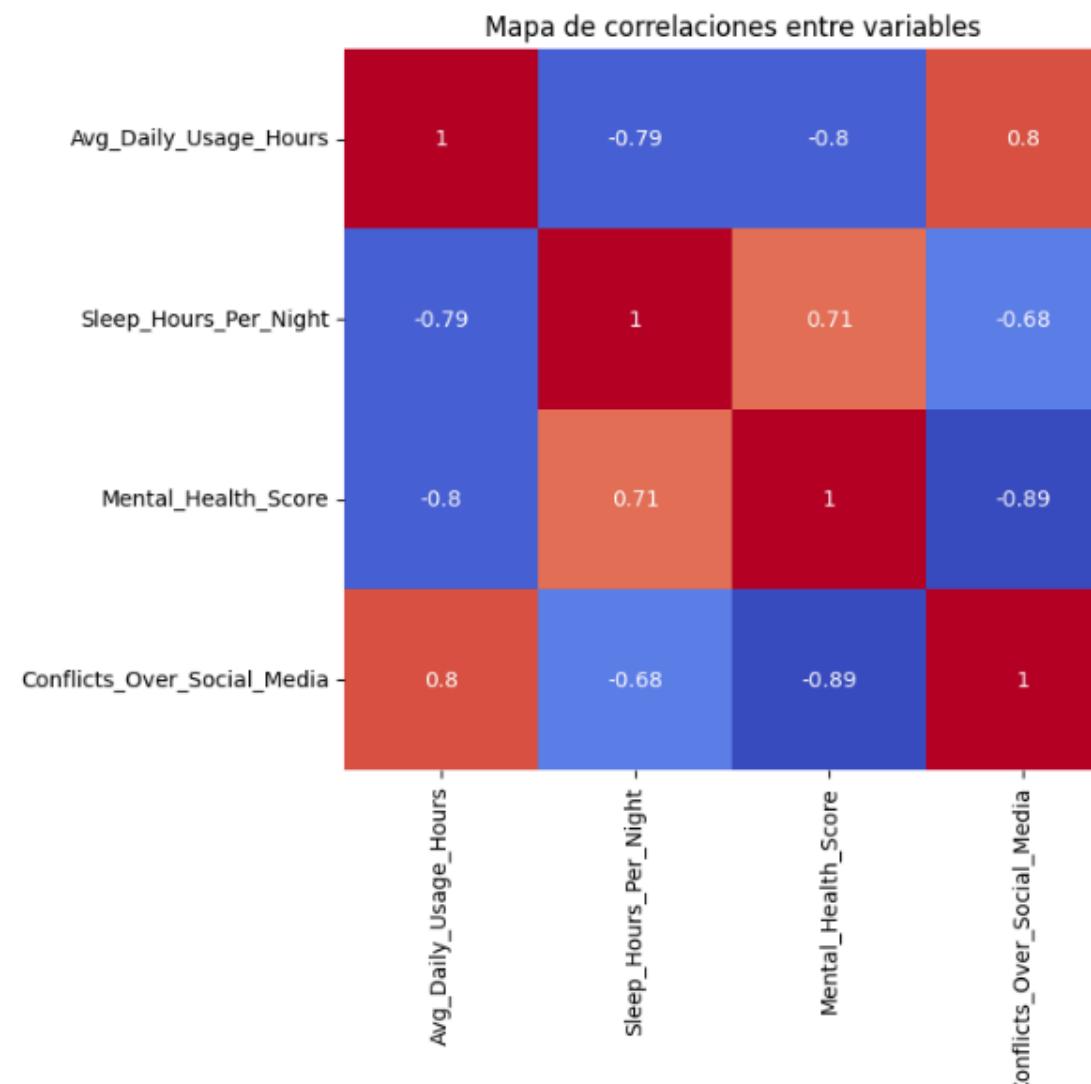
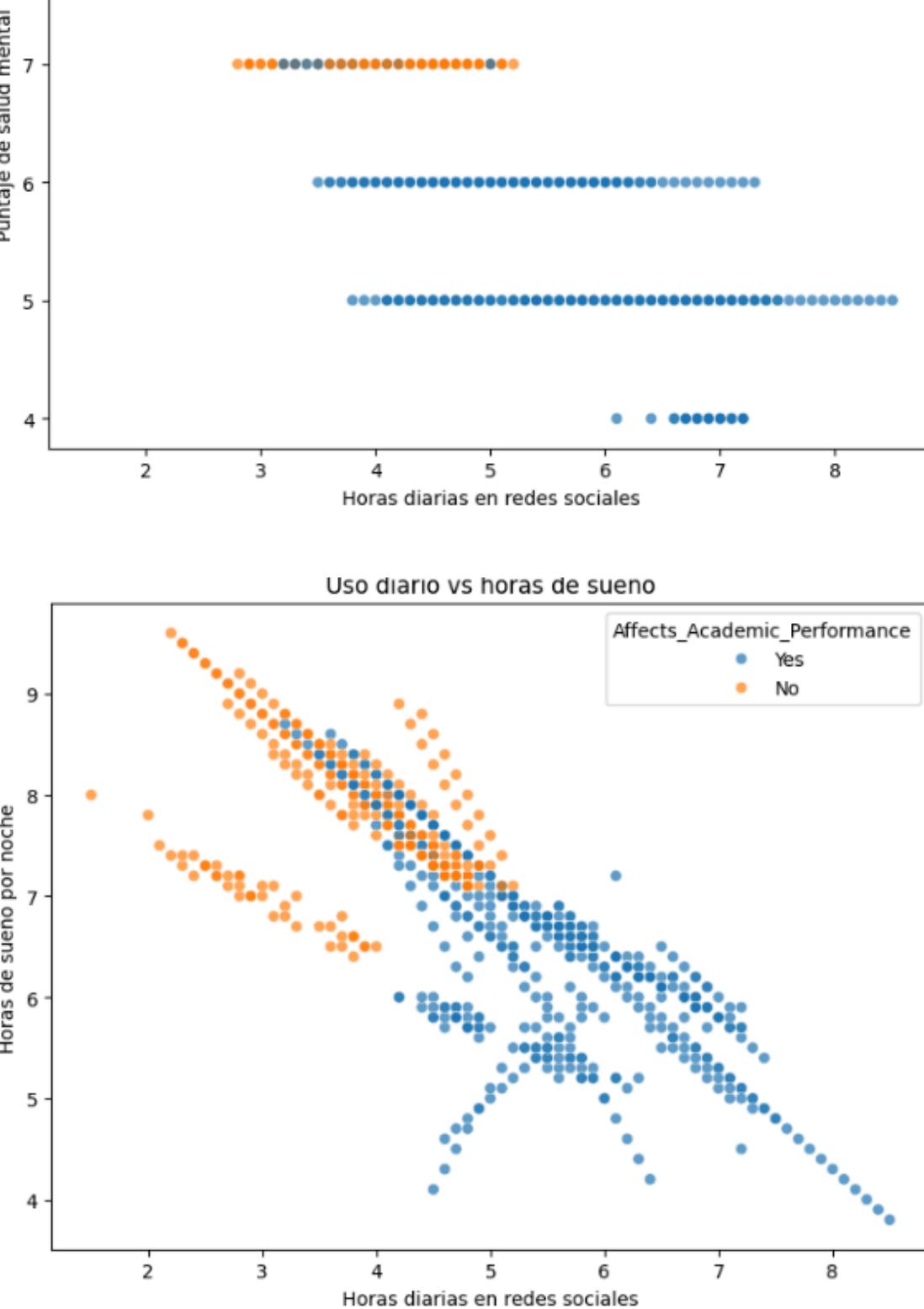
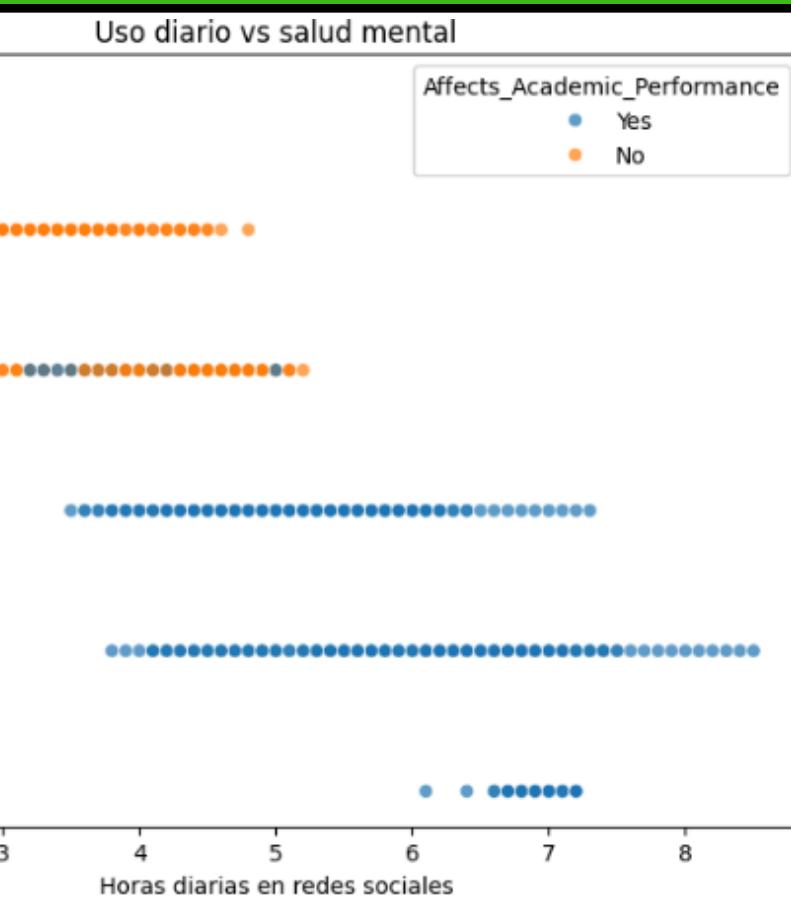
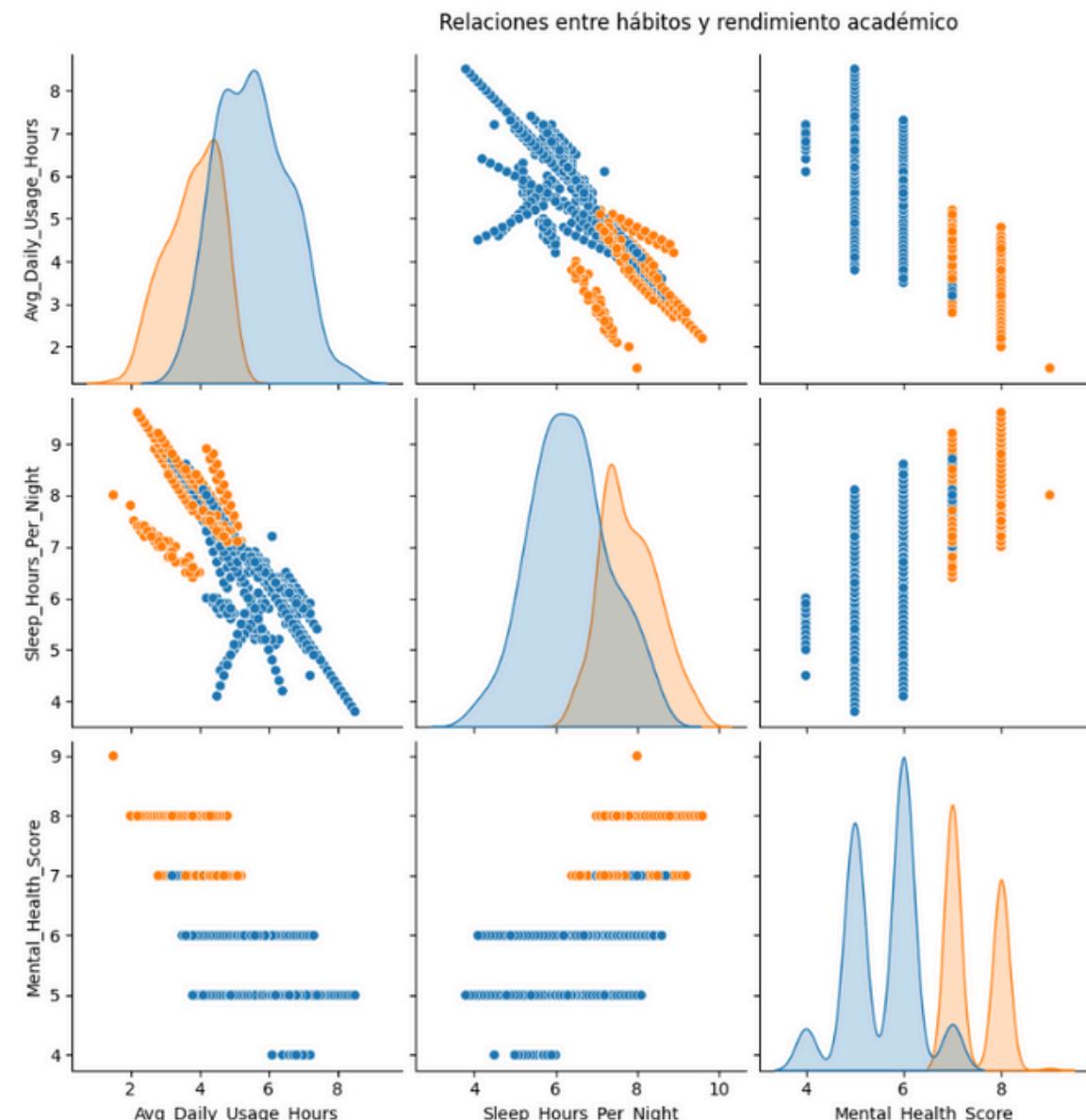
VISUALIZACIONES – HIPÓTESIS 3

El número de horas diarias en redes sociales puede predecir el nivel de impacto académico negativo de un estudiante.



VISUALIZACIONES – HIPÓTESIS 4

Existen grupos de estudiantes con patrones similares de uso de redes sociales y efectos en relaciones o rendimiento académico.



INSIGHTS

Hipótesis 1: Más horas en redes sociales generan mayor impacto negativo en relaciones y salud mental.

Insights: Uso bajo (≤ 3 h/día): pocos conflictos (0-2), buena salud mental (7-9).

Uso moderado (4-5 h/día): conflictos y salud mental intermedios.

Uso alto (≥ 6 h/día): conflictos altos (4-5), salud mental baja (4-6).

Conclusión: La hipótesis se confirma; se pueden segmentar subgrupos según hábitos y nivel de afectación.

Hipótesis 2: Es posible predecir si un estudiante es adicto según edad, género y uso diario.

Insights: Edad: poco predictiva; rangos superpuestos.

Horas de uso: predictor principal. Medianas: No adicto 2.5-3 h, Leve 3.5-4 h, Moderado 4.5-5 h, Fuerte 6-7 h.

Género: diferencias leves, no determinante.

Conclusión: Tiempo de uso permite clasificar niveles de adicción; edad y género tienen poco peso. La mayoría de estudiantes son adictos leves a fuertes.

Hipótesis 3: Horas diarias en redes predicen impacto académico negativo.

Insights: <3 h/día → probabilidad baja de impacto.

4-5 h/día → riesgo aumenta significativamente.

≥ 6 h/día → probabilidad cercana al 100%.

Promedio de uso más alto en estudiantes con afectación académica.

Conclusión: La hipótesis se confirma; el riesgo de impacto académico aumenta con el tiempo de uso.

Hipótesis 4: Existen grupos de estudiantes con patrones similares de uso y efectos en relaciones o rendimiento.

Insights: Mayor uso = menos sueño y menor salud mental.

Mapa de calor evidencia un ciclo: más uso → menos sueño y más conflictos → salud mental afectada.

Subgrupos:

No afectado: menor uso, más sueño, mejor salud mental.

Afectado: mayor uso, menos sueño, menor salud mental.

Conclusión: La hipótesis se confirma; las variables interactúan en un ciclo perjudicial. La segmentación permite identificar grupos con riesgos interrelacionados.

RECOMENDACIONES

- Establecer límites de uso diario, especialmente para quienes superan 5 horas.
- Promover programas de concientización sobre los efectos del uso excesivo de redes.
- Monitorear a estudiantes de alto uso para ofrecer apoyo psicológico o estrategias de manejo de conflictos.
- Sensibilizar sobre la adicción digital, sin depender únicamente de edad o género.
- Combinar monitoreo de uso con programas de concientización sobre hábitos digitales y estudio.
- Intervenciones integrales que aborden simultáneamente uso de redes, hábitos de sueño, conflictos y salud mental.
- Programas educativos para reducir el tiempo en redes y fomentar rutinas saludables.
- Monitoreo constante de los estudiantes del grupo afectado para prevenir un deterioro progresivo en su bienestar y rendimiento.