



Dificultades en la Educación Secundaria Diurna en Posadas, Misiones: Un Análisis Multifactorial del Fracaso Escolar

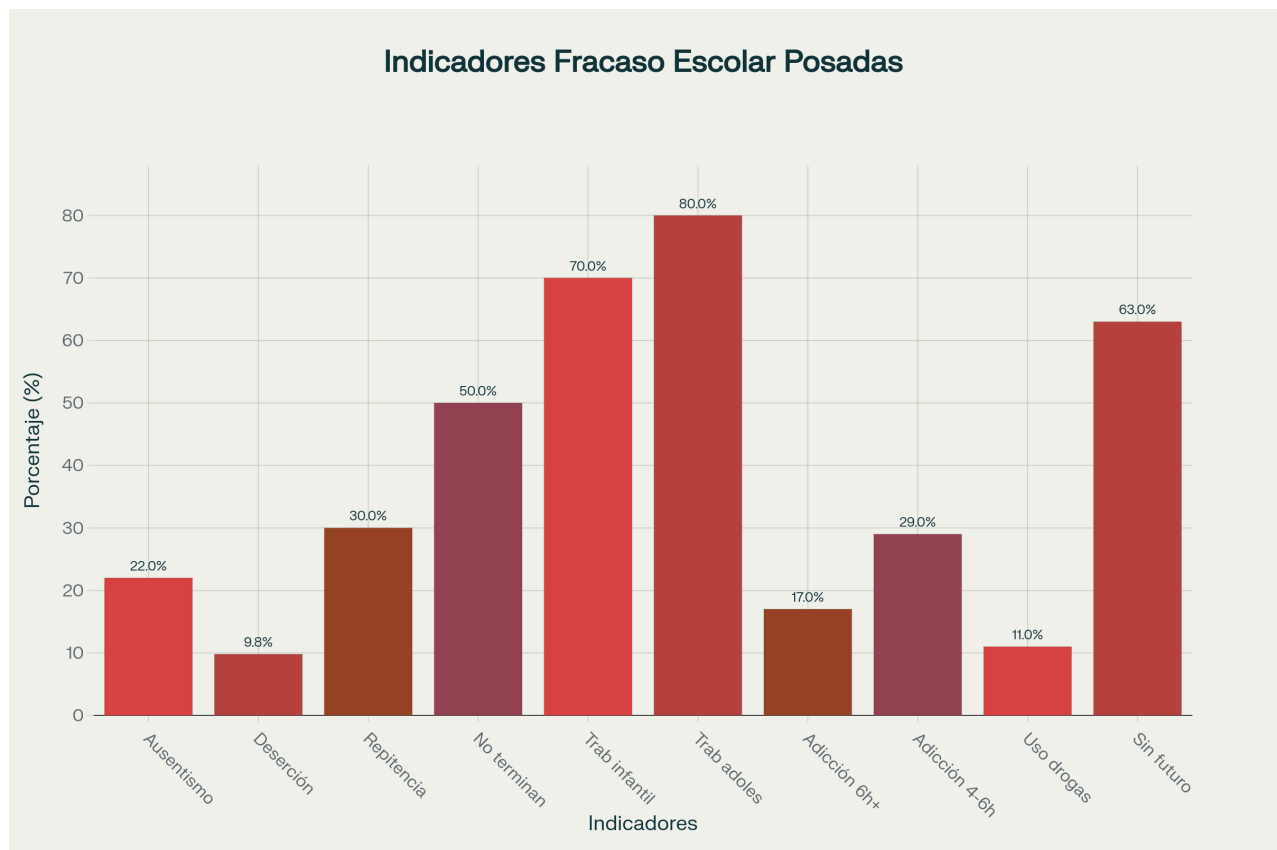
Panorama General de la Crisis Educativa

La ciudad de Posadas, Misiones, enfrenta una compleja crisis educativa en el nivel secundario diurno que afecta particularmente a estudiantes de 13 a 17 años. Los datos recopilados confirman la existencia de múltiples factores interrelacionados que contribuyen al fracaso escolar, validando en gran medida la hipótesis planteada sobre la correlación entre el mal uso de la tecnología, el hedonismo, la falta de perspectivas de futuro, el consumo de drogas y la exclusión social por pobreza.

Indicadores Críticos del Fracaso Escolar

La magnitud del problema se evidencia en cifras alarmantes. En Misiones, el **22% de los estudiantes secundarios acumula más de 20 faltas por año**, ubicando a la provincia en el octavo lugar nacional en ausentismo estudiantil según datos de Aprender 2022. Esta situación se agrava considerablemente cuando se analiza que **solo 5 de cada 10 alumnos que ingresan al secundario lo terminan en tiempo y forma**, colocando a Misiones entre las cinco provincias del país con menos egresados del nivel medio.^{[1] [2] [3] [4]}

La repitencia constituye otro indicador crítico, con una **media provincial que ronda el 30%**, muy por encima del promedio nacional. El abandono escolar, aunque ha mostrado mejoras recientes, sigue siendo preocupante: en 2021 se registraron **3.239 estudiantes misioneros del nivel secundario que desertaron del sistema educativo**, mientras que otros 4.958 jóvenes permanecen en riesgo de no promoción, repitencia o deserción.^{[2] [5]}



Indicadores clave del fracaso escolar en estudiantes de secundaria diurna (13-17 años) en Posadas, Misiones

La Adicción Tecnológica como Factor Determinante

La investigación confirma la hipótesis sobre el impacto negativo del uso problemático de la tecnología. Un estudio del Ministerio de Prevención de Adicciones de Misiones revela que **el 17% de los estudiantes de 10 a 19 años utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias, mientras que el 29% los usa entre 4 a 6 horas diarias**. Esta exposición excesiva genera múltiples consecuencias educativas.^[6]

El **35% de los estudiantes expresa sentir aburrimiento sin el teléfono y el 26% experimenta desesperación**, lo que evidencia claros signos de dependencia. Los efectos en el rendimiento académico son inmediatos: los jóvenes que se desvelan utilizando dispositivos **"asisten a la escuela con un grado bajo de atención, afectando su rendimiento en el aula"**, según señala la Dirección de Prevención de Adicciones de Posadas.^{[7] [8]}

A nivel nacional, el **46% de los jóvenes argentinos se sienten abrumados por las redes sociales y el 72% califica su nivel de estrés como malo**. La Organización Mundial de la Salud advierte que la exposición a contenidos nocivos en redes sociales aumenta la ansiedad, depresión y trastornos de conducta en menores, impactando directamente en su capacidad de aprendizaje y permanencia escolar.^{[9] [10]}

Hedonismo y Crisis de Valores

El fenómeno del hedonismo adolescente se manifiesta claramente en el contexto misionero. Los estudios identifican la emergencia de **"hedonistas permanentes"** cuya vida se centra en "una continua búsqueda de excitaciones", lo que coincide con la descripción de adolescentes que priorizan la satisfacción inmediata sobre el esfuerzo educativo.^[11]

Esta tendencia se vincula con el **agnosticismo creciente entre los jóvenes de 15 a 18 años, donde la mayoría se define como ateo o agnóstico**. La pérdida de marcos de referencia tradicionales genera una **"falta de ganas de ir a la escuela"** que aparece como uno de los principales motivos de ausentismo, tanto en sectores de bajos recursos (24%) como en sectores más favorecidos (48%).^{[1] [4] [12]}

Consumo de Drogas y Deterioro Educativo

La hipótesis sobre el consumo de drogas como mecanismo de escape se confirma dramáticamente. En Misiones, **el consumo de sustancias comienza "a partir de los 11, 12 años, cada vez son más chicos"**, según datos de la Dirección de Prevención de Eldorado. La **"pedra" se ha convertido en la droga predominante**, siendo "fácil de conseguirla y muy económica para los chicos".^[13]

El Observatorio Provincial de Drogas identificó **"muy alto riesgo" en las localidades de Posadas, Oberá y Eldorado**, con un incremento preocupante de "los consumos problemáticos" entre adolescentes. La directora de Prevención de Eldorado reporta que **"en lo que va del año ya hemos abordado más de 80 casos"** de consumo problemático en menores.^[13]

La correlación con el fracaso escolar es evidente: la droga **"destruye a la persona, a la familia, a un barrio, a los amigos"** en poco tiempo, generando un impacto directo en la asistencia y rendimiento escolar de los adolescentes afectados.^[13]

Trabajo Infantil y Adolescente: Una Realidad Oculta

Un factor agravante del fracaso escolar es la alta prevalencia de trabajo infantil y adolescente. En zonas rurales de Misiones, **7 de cada 10 niñas, niños y adolescentes escolarizados de 11 a 15 años trabajan para el mercado, mientras que en el grupo de 16 y 17 años la cifra asciende a 8 de cada 10**.^[14]

Esta situación genera una incompatibilidad fundamental entre las demandas laborales y educativas. Los adolescentes varones de 16 y 17 años presentan las **tasas más altas de trabajo para el mercado, alcanzando al 90%** en algunas zonas rurales. La provincia registra un **8% de riesgo de trabajo infantil y adolescente**, superando la media nacional de 6,5%.^{[15] [14]}

La Crisis de Perspectivas de Futuro

La falta de un "futuro creíble" se confirma como un factor determinante en el desinterés educativo. A nivel nacional, **el 63% de los estudiantes argentinos de 15 años temen no tener suficientes recursos para hacer lo que les gustaría después de terminar la secundaria**. Esta preocupación económica **asciende al 67% entre los chicos de menor nivel socioeconómico**.^{[16] [17] [18]}

La investigadora Cecilia Barni advierte sobre **"una falta de proyección a futuro" entre las generaciones jóvenes**, señalando que **"muchos adolescentes no tienen las condiciones para poder realizar el proceso de discernimiento y elección porque les falta algo anterior: no pueden desear"**. Esta incapacidad para proyectarse genera un desinterés fundamental por el proceso educativo.^[19]

Pobreza y Exclusión Social

La pobreza actúa como un factor transversal que potencia todos los demás problemas. En Posadas, **el 21% de los adolescentes está fuera del sistema educativo y el 24% cursa con sobreedad**, reflejando una crisis educativa profunda. Los barrios periféricos como Santa Lucía ejemplifican cómo la **segregación socio-territorial-residencial** genera condiciones que perpetúan la exclusión educativa.^{[20] [21]}

La exclusión se manifiesta también en el ámbito escolar, donde **los alumnos de sectores sociales pobres están más expuestos a la posibilidad de repetir o abandonar**. El informe advierte que **"en los sectores pobres el promedio de escolarización es de alrededor de 4 años menos que los de sectores no pobres, la repitencia es cuatro veces mayor"**.^[22]

Contexto Fronterizo y Particularidades Regionales

La condición fronteriza de Posadas agrega complejidades específicas al problema educativo. El estudio "¿Cómo es crecer en la frontera?" identifica que los jóvenes fronterizos enfrentan **desafíos particulares relacionados con la informalidad laboral, el bajo nivel de formalización de la economía y el acceso limitado a bienes y servicios**.^{[23] [24]}

La pandemia agudizó estos problemas, generando una **tasa de desocupación juvenil e informalidad laboral entre los jóvenes de la región, incrementando la pobreza**. En este contexto, muchos estudiantes **"tuvieron que desvincularse de sus estudios por motivos económicos y laborales"**.^{[2] [23]}

Respuesta Institucional y Programas de Intervención

Las autoridades misioneras han implementado diversas estrategias para abordar la crisis. El programa "Gurises a la Escuela" **logró reincorporar a más de 100 niños a la escolaridad primaria** detectando 200 alertas de abandono escolar en 49 instituciones. A nivel secundario, se implementó el Régimen Académico Marco (RAM) que **"le da a los equipos directivos una autonomía de trabajo"** para atender el contexto específico de cada institución.^{[25] [26]}

El Centro Provincial de Prevención y Asistencia Integral para el Control de las Adicciones, ubicado en avenida Quaranta 7350 de Posadas, **brinda acompañamiento y contención gratuita a personas que atraviesan situaciones de consumo problemático**. Además, Misiones se convirtió en pionera al sancionar una ley que integra la inteligencia artificial en las aulas y promueve la alfabetización digital para crear "entornos en línea más seguros y saludables".^{[9] [27]}

Conclusiones

La investigación confirma la validez de la hipótesis planteada: existe una correlación evidente entre el fracaso escolar en Posadas, Misiones, y múltiples factores interrelacionados. La adicción tecnológica, el hedonismo adolescente, el agnosticismo, el consumo temprano de drogas, la falta de perspectivas de futuro creíbles y la exclusión social por pobreza actúan como un sistema complejo que perpetúa el abandono, la repitencia y el ausentismo escolar.

La magnitud del problema requiere un abordaje integral que trascienda las políticas educativas tradicionales, incorporando estrategias de prevención de adicciones, programas de inclusión social, fortalecimiento familiar y generación de oportunidades laborales legítimas para los jóvenes. Solo a través de una intervención multisectorial será posible revertir esta crisis educativa que afecta al futuro de miles de adolescentes misioneros.

✱✱

1. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
2. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
3. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
4. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
5. <https://www.territorioidigital.com.ar/nota2.aspx?c=5682666684691329>
6. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
7. <https://enfoquemisiones.com/posadas-el-municipio-brindo-una-charla-sobre-prevencion-de-adicciones-tecnologicas-a-estudiantes-de-la-epet-1/>
8. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/06/09/792004-adiccion-al-celular-la-mayoria-de-los-chicos-dice-sentir-dependencia>
9. <https://cientificamente.com.ar/2025/05/26/mientras-la-oms-da-la-voz-de-alarma-misiones-avanza-para-proteger-la-salud-mental-de-sus-jovenes-en-el-mundo-digital/>
10. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101030455/dia-mundial-de-la-juventud-alerta-por-el-impacto-de-las-redes-sociales-en-la-salud-mental/>
11. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
12. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001.phtml>
13. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101018370/en-lo-que-va-del-ano-ya-abordamos-80-casos-indicaron-desde-la-direccion-de-prevencion-de-eldorado/>
14. <https://dyaorg.net/preocupacion-por-el-trabajo-infantil-y-adolescente-en-misiones/>
15. <https://viasocialista.com.ar/una-medida-contra-el-trabajo-infantil-en-misiones/>
16. <https://www.eldiarioweb.com/2025/08/ni-futuro-para-los-jovenes-ni-la-esperada-lluvia-de-inversiones/>

17. <https://www.ambito.com/informacion-general/por-la-situacion-economica-6-cada-10-jovenes-15-anos-ven-limitadas-sus-aspiraciones-futuro-n6180575>
18. <https://www.infobae.com/educacion/2025/08/21/para-6-de-cada-10-estudiantes-la-preocupacion-economica-limita-sus-proyectos-de-vida/>
19. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-preocupante-pronostico-de-una-experta-sobre-el-futuro-de-los-jovenes-en-la-argentina-y-la-nid21092023/>
20. https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/12/19/844162-el-21por_ciento-de-los-adolescentes-de-aposoles-no-asiste-a-la-secundaria
21. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1
22. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
23. <https://paraguay.unfpa.org/es/publications/¿cómo-es-crecer-en-la-frontera-juventudes-de-encarnación-paraguay-y-posadas-argentina>
24. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/download/1292/1059/>
25. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>
26. <https://noticiasdel6.com/en-misiones-si-el-alumno-no-tiene-el-60-de-los-saberes-aprendidos-debera-repetir-el-ano/>
27. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-prevencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>
28. <https://mptnoticias.com/abandono-en-cuotas-1-de-cada-4-alumnos-de-secundaria-tiene-al-menos-20-faltas-por-ano/>
29. <https://datos.posadas.gob.ar/2025/05/12/indicadores-de-educacion-cuarto-trimestre-de-2024/>
30. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
31. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
32. https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=22615&id_item_menu=6
33. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100996443/el-53-de-las-escuelas-de-misiones-con-desempeno-por-debajo-de-lo-esperado/>
34. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
35. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
36. <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/15/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias/>
37. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
38. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/06/19/829408-previas-estudiantes-que-adeudan-materias-podran-rendirlas-el-11-y-12-de-julio>
39. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100124949/la-tecnologia-una-de-las-nuevas-adicciones-en-posadas/>
40. <https://infoberdigital.com/2025/09/15/misiones-registra-tasas-de-suicidios-superiores-a-la-media-nacional-aprobaron-ley-de-prevencion/>

41. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250279/1/Adolescencias-argentinas.pdf>
42. <https://noticiasdel6.com/taller-en-posadas-busca-brindar-herramientas-a-familias-para-acompanar-a-ninos-y-adolescentes-en-el-uso-responsable-de-la-tecnologia-y-la-pubertad/>
43. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/grooming-4>
44. <https://www.aacademica.org/000-111/951.pdf>
45. <https://misionesonline.net/2024/05/04/alerta-por-uso-de-redes-sociales/>
46. <https://es.wikipedia.org/wiki/Agnosticismo>
47. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/informes/>
48. <https://misiones.gob.ar/con-mas-de-250-talleres-dictados-en-2025-misiones-avanza-hacia-una-educacion-digital-que-empodera/>
49. <https://www.agenciapacourondo.com.ar/cultura/hedonismo-y-placer>
50. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
51. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2025/04/26/853477-acompanar-el-uso-de-redes-de-los-adolescentes-sin-invadir-la-privacidad>
52. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps_misiones_2023_.pdf
53. <https://uruguay.unfpa.org/es/publications/¿cómo-es-crecer-en-la-frontera-juventudes-de-encarnación-paraguay-y-posadas-argentina>
54. <https://www.youtube.com/watch?v=ysM9irtO81Q>
55. https://ctera.org.ar/wp-content/uploads/2018/09/Info4_iipmv_anexo_dic06.pdf
56. <https://www.ismercosur.org/es/presentacion-del-informe-como-es-crecer-en-la-frontera-encarnacion-posadas/>
57. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
58. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
59. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/04/11/823924-un-informe-asegura-que-en-las-escuelas-estatales-hay-mas-diversidad-socioeconomica-entre-sus-alumnos>
60. <https://www.ismercosur.org/es/juventudes/>
61. <https://www.perfil.com/noticias/elobservador/la-logica-de-la-desigualdad-educativa.phtml>
62. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/3021/Oviedo_N_2021_Fronteras_territorialidades_y_familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
63. https://www.instagram.com/reel/C3H_nOjtH6L/
64. https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/05/17/789296-el-41por_ciento-de-los-misioneros-vincula-a-la-discriminacion-con-el-maltrato
65. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/469647/retrieve>
66. <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/exclusion-social/>
67. https://jornadasdesociologia.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/295/advanced-cf7-upload/Ponencia-Re_Casteluche.pdf
68. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2283/1/exclusion-social-jovenes-argentina.pdf>
69. <https://trabajo.misiones.gob.ar/copreti-antecedentes/>
70. <https://www.uade.edu.ar/media/b0uk5oaz/informe-cis-2021-n-1ab-perspectivas-de-los-jóvenes-a-futuro-issn-2618-2173.pdf>

71. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2
72. https://eyp.org.ar/wp-content/uploads/2024/06/Mapa-de-Trabajo-Infantil-Misiones-2012_vimprimir.pdf
73. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20460/1/Centuri3n_Brum,_Stella_M3nica.pdf
74. <https://www.aacademica.org/maria.gabriela.mino/35.pdf>
75. <https://www.impulsobaires.com.ar/nota/310116/la-preocupante-falta-de-proyeccion-de-los-jovenes-en-argentina/>
76. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Flink.springer.com%2Farticle%2F10.1007%2F10964-016-0564-5&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
77. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/noticias/el-ipec-contr-a-el-trabajo-infantil-en-misiones/>
78. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/10/libro_ahora_juventudes.pdf
79. <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/13167/1/18mora2.pdf>
80. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/ea6fe1407fac912028f57d19537bab97/2cd1ca55-1273-4b71-9eb3-e36d90bd25ef/2325227f.csv>
81. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/ea6fe1407fac912028f57d19537bab97/2cd1ca55-1273-4b71-9eb3-e36d90bd25ef/49b4e2a8.csv>