



**扫码获取更多考编资源**

## 2015 年安徽省中小学新任教师招聘考试：小学教育综合知识

### 一. 单项选择题

1. 在教育部印发的《小学专业标准》中，要求教师“掌握所教学科的课程标准和教识”、“掌握小学教育教学基本理论”、“掌握小学生品行养成的特点和规律”等识属于（ ）

A. 学科知识    B. 教育教学知识    C. 通识性知识    D. 小学生发展知识

2. 下列选项中，符合《安徽省中重办学行为规范（行）》规定是（ ）

A. 提倡教师利用课外时间免费为学生补缺被差；

B. 提倡教师利用课外时间有偿为学生补缺被差；

C. 禁止教师利用课外时间免费为学生补缺被差；

D. 禁止教师利用课外时间以任何形式为学生补缺被差；

3. 根据《中华人民共和国教师法》，下列不属于教师享有的权利的是（ ）

A. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

B. 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩

C. 参加进修或者其他方式的培训

D. 不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平

4. “教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断之改造”的提出者是

A. 功格拉底    B. 柏拉图    C. 夸美纽斯    D. 杜威

5. “教育在于使青年社会化，在我们每一个人之中，造成一个社会的我，这便是教育的目的”这句话体现的教育目的观是

A. 个人本位论    B. 文化本位论    C. 社会本位论    D. 科学本位论

6. 基础教育课程改革提出建立课程的三级管理体制这三秘分别是

A. 省、县、乡    B. 国家、地方、学校

C. 教育部、教育厅    D. 中央、省（直辖市、自治区）、市

7. 以学生主体性活动和经验为中心建立起来的课程理论是

A. 要素主义课程论    B. 结构主义课程论

C. 儿童中心课程论    D. 社会中心课程论

8. 第斯多黑指出“教师本人是教学里最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样”。这段落体现的教师活动的特点是

- A. 复杂性      B. 示范性      C. 长期性      D. 创造性

9. “为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋”。这句话是指教师应该具

- A. 广博的专业知识      B. 崇高的专业理想  
C. 精湛的专业技能      D. 勤勉的专业态度

10. 某教师在给学生讲述改革开放成就的同时，鼓励学生通过“我和爸爸比童年”活动，直观地了解改革开放以来社会的发展变化，该教师运用的德育原则是

- A. 正面疏导      B. 因材施教      C. 长善救失      D. 知行统一

11. 某学校通过组织学生演课本剧，引发学生的内心价值思考，发展学生的同情心和移情能力，该学校所运用的德育方法是

- A. 说服教育法      B. 榜样示范法      C. 角色扮演法      D. 品德评价法

12. 下列选项中，比较准确的体现了启发式教学思想的是

- A. 各因其材      B. 开而弗达      C. 学不微等      D. 人不知而不愠

13. 教学过程由四个阶段组成：提出问题阶段、提出假设阶段、形成概念阶段、运概念阶段。这种教学模式属于

- A. 发现教学模式      B. 掌握学习教学模式  
C. 范例教学模式      D. 非指导性教学模式

14. 将大班教学、小班研究、个人独立研究三种教学形式结合起来，着力培养学生思考问题、研究问题、解决问题能力的教学组织形式是

- A. 道尔顿制      B. 特朗普制      C. 设计教学法      D. 文纳特卡制

15. 课堂提问之后，教师对学生的回答给予回应，比如接受学生观点，或口头表扬，或指出回答的不当之处，这种行为被称为

- A. 发问      B. 候答      C. 叫答      D. 理答

16. 教师对学生充满了信任、关心、尽可能地最励和帮助学生取得进步，学生因此而学到正面的价值态度和行为，这种行为属于

- A. 观察学习      B. 自主学习      C. 参与式学习      D. 接受式学习

17. 以某一群体的平均成绩为参照标准来确定被试相对位置的评价属于

- A. 实验定向评价      B. 标准参照评价      C. 常模参照评价      D. 个体内差异评价

18. “小学生经常表现出帮助、安慰或救助他人，与他人合作、分享、谦让，甚至赞扬他人，合他人愉快的行为及倾向”被称为

- A. 亲社会行为    B. 侵犯行为    C. 反复无常行为    D. 冲动行为

19. 教师资格证书的适用范围是

- A. 全县范围    B. 全市范围    C. 全省范围    D. 全国范围

20. 精力旺盛，勇敢果断，热情直率，但是容易感情用事、鲁莽，《水浒传》中的李逵是这种气质类型的典型代表，这种气质类型是

- A. 多血质    B. 胆汁质    C. 粘液质    D. 抑郁质

21. 学生上课思想开小差、心不在焉，教师突然加重语气是为了引起学生的

- A. 知觉    B. 想象    C. 无意注意    D. 有意注意

22. 下列根据错觉表述正确的是

- A. 错觉是在人们的头脑中出现的幻觉  
B. 错觉是由于客观事物本身的改变引起的  
C. 错觉是对事的一种不正确的知觉  
D. 错觉对于人们认识客观世界只有消极作用

23. 我们熟悉的某位身材高大的人，不会因为他站得远，看上去矮小，就把他知觉为以为身材矮小的人，知识只觉得

- A. 整体性    B. 意义性    C. 恒常性    D. 选择性

24. 小学生在解答应用题时，推理的间接性不断加强，并能不断掌握运算法则，把握事物数量变化的规律性。这说明小学生思维发展具有

- A. 敏捷性    B. 深刻性    C. 灵活性    D. 独创性

25. 改变客观事物形象中的某一部分，突出其特点，从而产生新形象，这种想象的认知加工式是

- A. 黏合    B. 夸张    C. 人格化    D. 典型化

26. 关于智力与创造力的关系，表述正确的是

- A. 智力是创造力的必要条件    B. 智力是创造力的充分条件  
C. 智力创造力是线性关系    D. 高智力者一定是高创造力

27. 规定：“学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”的法律是

- A. 《中华人民共和国宪法》    B. 《中华人民共和国义务教育法》

C. 《中华人民共和国未成年人保护法》 D. 《儿童权利公约》

28. 学生学习之前有明确的目的、步骤和方法，学习过程中能克服困难，始终如一地进行。这是学生性格的

A. 情绪特征 B. 态度特征 C. 意志特征 D. 理智特征

29. 教师在“光荣榜”上给完成学习任务、表现好的学生贴“红五角星”，属于强化中的

A. 替代强化 B. 延迟强化 C. 局部强化 D. 符号强化

30. 熟练的车技演员一边骑车，一边做优美、复杂的动作。这说明他的动作技能处于

A. 认知阶段 B. 分解阶段 C. 联系定位阶段 D. 自动化阶段

## 二、多选题

31. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出的“坚持能力为重”是指

- A. 优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养
- B. 着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力
- C. 教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事
- D. 促进学生主动适应社会，开创美好未来

32. 推进义务教育均衡发展的主要举措有

- A. 保障特殊群体平等接受义务教育
- B. 提高教师准入门槛，取消教师配置倾斜政策
- C. 均衡配置办学资源，推动优质教育资源共享
- D. 弱化督导评估，逐步减少对教师的事务性要求

33. 《中华人民共和国教育法》确定的受教育者应当履行的义务有

- A. 遵守法律法规
- B. 快乐学习，完成感兴趣的学习任务
- C. 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度
- D. 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯

34. 下列属于建构主义观点的是：

- A. 学习是自我的解放
- B. 学习是不断的刺激与强化

C. 知识具有特定的情境性 D. 学习是在某一种文化共同体中的自我适应

35. 习得性无助对学生可能产生的影响有：

A. 体重明显下降 B. 降低学习动机 C. 认知出现障碍 D. 引起情绪失调  
三、辨析题（一共 3 题，每题 5 分，共计 15 分）

36. 随着智能手机，ipad 等新兴阅读媒体的广泛使用，传统阅读与新兴阅读的融合已经不可避免。

正确。①新兴阅读是传统阅读的有利补充，借助新老媒体阅读学生可以获得丰富的知识，自学掌握知识，培养自学能力，有利于培养学生独立思考的习惯，弥补教师讲解的不足。②但教师要指适合阅读材料，因材施教，交给学生明辨是非的自学方法。

37. 教材是教学活动可以利用的唯一资源。

不全面。①教材只是教学活动可利用的资源之一。②新课程指出，课程资源是开放的，教师可以利用课程标准、教学参考书、自身的经验、社区环境、校本资源、家长资源、学生资源等等全方位资源教学所用。③课程资源呈现多样化、创造性、差异性的特点。

38. 学校开设心理健康教育课程只会增加学生的课业负担。

错误。①开设心理健康教育课程是预防精神疾病保障学生心理健康的需要；②提高学生心理素质，促使其人格健全发展的需要；③对学校日常教育教学工作的配合与补充。④是我国全面发展的教育目的和实施素质教育的的重要组成部分之一。

四、简答题（一共 4 题，每题 5 分，共计 20 分）

39. 简述影响小学儿童能力形成和发展的因素。

- （1）遗传是能力发展的重要条件；
- （2）环境在学生的能力发展中起主导作用；
- （3）实践活动和个性品质对学生的能力发展具有重要意义。

40. 简述练习法运用的基本要求。

- （1）使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理与方法；
- （2）精选练习的材料，适当分配分量、次数和时间，练习的方式多样化，循序渐进；
- （3）严格要求，要求学生一丝不苟、刻苦训练、精益求精，具有创造性。

41. 新时期班主任工作的主要内容有哪些。

- 
- (1) 了解和研究学生是班主任工作的前提和基础；
  - (2) 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节；
  - (3) 做好个别教育工作是班主任工作的重点；
  - (4) 协调和统一各方面的教育影响；
  - (5) 做好班主任工作的计划和总结。

#### 42. 简述教师组织学生小组合作学习的基本环节

- (1) 了解和研究学生是班主任工作的前提和基础；
- (2) 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节；
- (3) 做好个别教育工作是班主任工作的重点； (4)

协调和统一各方面的教育影响； (5) 做好班主任工作的计划和总结。

#### 五、材料分析题（一共 3 题，每题 15 分，共计 45 分）

48. 讲授是教师常用的口头表达方式，它可能是正式的、偏长的、不能被打断的、结构严谨的；或者是非正式的、偏短的。包括一些学生参与的。两种类型都倾向于包括各种多媒体支持，如投影仪、幻灯片、招贴画、手工作品。在中小学，多数认同并偏爱最多 20 分钟以内的非正式讲授。讲授可能是有效的，它的好处有：可以快速直接地传递信息；是介绍新的话题的有用的方法；可以成功地传播信息；如果材料在别处不能得到，讲授是十分有价值的；适合短的关注；能激发学生的兴趣和热情。流行的观点倾向于把讲授贬低为消极、乏味和无效的。与之相比，研究已表明讲授至少与其他方法一样有效。好的讲授是师生共同合作的——它抵线每个学生的想象力，它必须向学生开放，给他充分的参与的机会，教师的讲授也必频建立”在这些问题和回答上。（资料来源：【初任教师手册】教育科学出版社。2005 版）

结合材料概括好的讲授的重要点。

(1) 讲授法是指教师通过简明生动的口头语言向学生系统地传授知识技能的方法，是最常用最传统的方法。

(2) 好的讲授法的重要特点有：可以在短时间内传递大量教师的主导作用；学生所学知识较为科学、系统、扎实、具有思想性；可以启发学生的思考，调动学生学习的积极性、主动性；好的讲授法语言具有艺术性，表达清晰、条理清楚地、抑扬顿挫、具有感染力。

(3) 结合材料具体分析。

#### 44、阅读下列材料，回答问题。

宝拉在小学一年级被评定为学习障碍（learning disabled）的学生。在往后的四年里，她被安排在特殊的教育班级里，很少尝试到课业方面的成就，自尊下降，不喜欢学校，五年级宁可躲到床下也不愿意上学，六年级时试图自杀。她的父母决定将她回归到正常的班级学习，选择了一个富有同情心的教师。这位女教师通过对她的观察，发现宝拉动作技能发展突出，通过与其交谈得到证实。基于此，教师为宝拉制订了透过动作学习的方案。首先建议她用身体动作来临摹 26 个字母。要临摹某些字母是富有挑战性的，如 m、b、w 等字母，但至少已经引起她的思考，激发了学习兴趣。第二天上课前，宝拉急着到教室去告诉教师，并将她编排的 26 个字母的舞蹈表现出来，教师为她的表现欣喜，并进一步激发她是否能表演出自己的名字。芭蕾，唤起了宝拉学习的自信心和求知欲。很快从舞蹈转向书写，改变了她对学习的厌倦，六年级结束时，读、写成绩达到了年级水平，七年级时，所有课程都达到正常水平。（材料来源：《课程·教材·教法》2003 年第 3 期）

运用多元智力理论和迁移理论，对教师的行为进行分析与评价。

运用多元智力理论和迁移理论，对教师的行为进行分析与评价。

（1）美国心理学家加德纳认为，①智力的内亮元的，由九种相对独立的智力成分构成，包括：言语智力、逻辑—数学智力、空间特力音乐智力、运动智力、人际社交智力、自知内省智力、自然探索智力、存在智力。该理论是我国课程改革=实施素质教育的三大理论基础之一，它改变了人们对智力的理解；教育者可以根据学生的不同智力提供话当的学习机会；学生能够展示和分享自己的长处；学生学习更加主动、投入；提高了家长和社区参与的可能性。

（2）①学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。包括正迁移、水平迁移、一般迁移、同化性迁移，②迁移可以直接促进学生解决问题的能力、是习得经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关瓣环节，对教育者、学习者具有重要的指导作用。

（3）结合材料具体分析。

45. 阅读下列材料，回答问题

广西都安高中校长莫振高老师视学生为儿女，爱生如命，用慈父般的真爱，给予孩子们无微不至的关怀，35 年来，他用自己微薄的工资，先后资助了 300 名学生上完了高中、大学，并通过各种渠道筹集善款，资助近两万名贫困生圆了大学梦。他对学生的爱，系在前途命运上，落在生活细微处。在宿舍看到学生从厕所出，他都要叮嘱他先踩一下脚，不要把水带到床边，他还叮咛学生晒衣服时：衣服要拧干，大阳出来要晒被子，降温了要添衣服。学生们被雨淋湿了，广播里就会传来他的声音：“食堂为大家准备了姜糖水，请淋了雨的同学去喝。”他做这些事，分明怀着一颗父亲的心，学生们亲切的称他为“校长爸爸”。（材料来源：光明日报，2015 年，3.18）

结合材料分析莫校长受学生尊敬的主要原因。

（1）教师职业道德是教师从事教商劳动中形成的隐定的道德观念、行为规范、道德品质的总和具体有爱国守法是基本要求；爱岗敬业是本质要求；热爱学生是核心与灵魂；教书育人是根本任务；为人师表是内在动力和要求；终身学习



---

是是不竭动力。（2）莫校长的行为也体现了教育者作为学生成长领路人、父母朋友的角色。（3）作为教育工作者要不断加强自身的师德修养，加强理论学习，实践磨练知行统一、向他人学习、自我反思、自我修养。

（4）结合材料具体分析。



**扫码获取更多考编资源**