



扫码获取更多考编资源

2017 年安徽教师招聘考试小学教综试题

一、单选题（共 30 题，每题 1 分，共 30 分）

1. 《安徽省中小学行为规范》规定，走读生每天在校教育教学活动的时间，小学生不超过(A)

- A. 6 小时
- B. 7 小时
- C. 8 小时
- D. 9 小时

2. 中小学公共安全教育指导纲要规定公共安全教育的形式在小学(C)

- A. 以体验和辨析为主
- B. 以活动和体验为主
- C. 以游戏和模拟为主
- D. 以游戏和辨析为主

3. 关爱小学生属于小学教师专业标准内容专业理念和师德中的(B)

- A. 职业理解和认识
- B. 对待小学生的行为态度
- C. 教育教学的态度和行为
- D. 个人修养与行为

4. 基础教育课程改革纲要关于综合活动实践课程，下列说法错误的是(B)

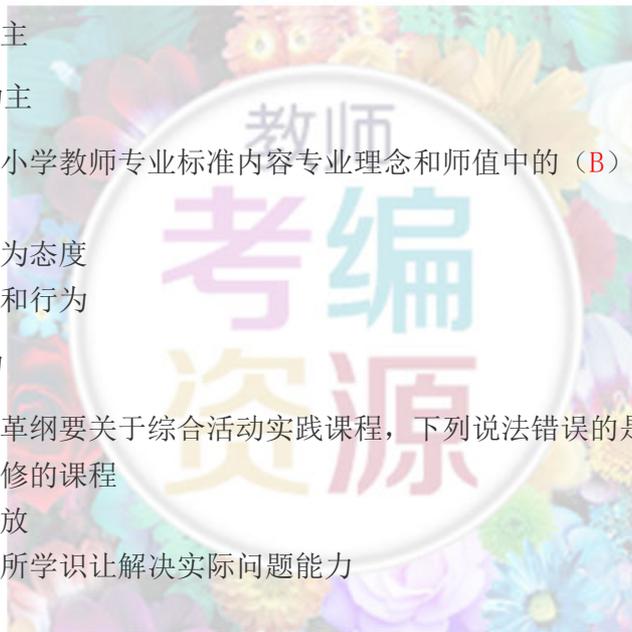
- A. 是国家规定必修的课程
- B. 只在小学阶段开放
- C. 目标是提高学生所学识让实际问题能力
- D. 包括研究性学习

5. 下列关于师生关系属性不恰当的是(D)

- A. 教育关系
- B. 心理关系
- C. 伦理关系
- D. 合同关系

6. 某老师讲授圆周的周长时，也讲了我国古代数学家的突出贡献，同学们不仅学习到了理论这些知识，还增强了民族自豪感，这位教师遵循的教学原则是(B)

- A. 启性原则
- B. 科学性与思想性统一原则
- C. 因材施教原则
- D. 知行统一原则



7. 我国教学的基本组织形式是 (D)

- A. 分组教学
- B. 合作教学
- C. 复式教学
- D. 班级教学

8. 一位老师把大把时间放在维护自己与新同事关系上, 说明其外在生长中的 (B)

- A. 关注任务阶段
- B. 关注生存阶段
- C. 关注教学
- D. 关注学生

9. 舒尔茨技能的人力资源是一切资源中最重要的资源人力资本收益大于物力资本收益这一观点体现了教育的 (B)

- A. 政治功能
- B. 经济功能
- C. 文化功能
- D. 享用功能

10. 最先提出启发式教学思想, 提倡“学思结合”的中国古代教育家是 (A)

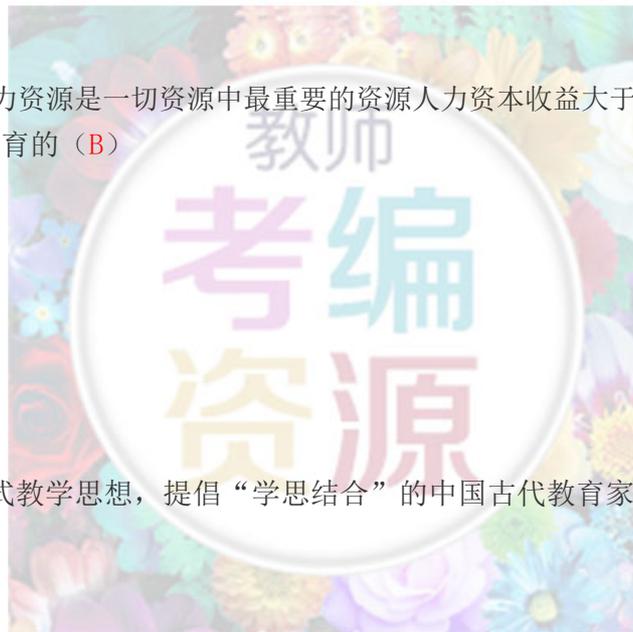
- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 董仲舒
- D. 王阳明

11. 教师在啊教学过程中, 对正在进行的教学活动进行自我认识和反思的能力是 (D)

- A. 教学设计
- B. 教学组织
- C. 教学决策
- D. 教学监控

12. 加涅将学生学习划分为智慧技能等 5 种类型的依据 (C)

- A. 不同的学习情景
- B. 不同的学习层次



-
- C. 不同的学习结果
 - D. 不同的学习水平

13. 根据课程管理主题的不同，可把课程分为 (A)

- A. 国家、地方、校本
- B. 基础性、拓展性、研究型
- C. 工具性、知识性、实践性
- D. 小学、初中、高中

14. 教育现代化的最高目的是实现 (D)

- A. 教育观念现代化
- B. 教育内容现代化
- C. 教育管理现代化
- D. 人的现代化

15. 再德育过程中与德育要求构成基本矛盾的是受教育者已有的 (C)

- A. 能力水平
- B. 知识水平
- C. 品德水平
- D. 年龄特征

16. 学校的中心工作是 (A)

- A. 教学
- B. 行政
- C. 安全
- D. 后勤

17. 以下课程观没有体现“学习者是课程主体”思想的是 (C)

- A. 课程即对话
- B. 课程及活动
- C. 课程即知识
- D. 课程即经验

18. 下列观察的叙述正确的是 (A)

- A. 观察是持久的知觉



-
- B. 观察没有目的
 - C. 观察只限于视觉
 - D. 观察不需要计划

19. 基础教育课程改革倡导的教学评价是 (A)

- A. 发展性评价
- B. 终结性评价
- C. 安置性评价
- D. 绝对性评价

20. 神探狄仁杰在破案中常常能当机立断，顺数正确的作出判断，突显了他思维品质的 (D)

- A. 广阔性
- B. 独立性
- C. 灵活性
- D. 敏捷性



21. 坐在未开动的火车上，由于旁边火车的开动，会感到自己存在的火车正在移动，这种现象是 (B)

- A. 动景运单
- B. 诱导运动
- C. 自主运动
- D. 运动后效

22. 士兵在战场上穿迷彩服已达到隐蔽的效果，主要利用了知觉的 (B)

- A. 选择性
- B. 整体性
- C. 理解性
- D. 恒常性

23. 在感知记忆想象和思维等认知过程中表现出来的习惯性的行为方式是性格的 (A)

- A. 理智特征
- B. 情绪特征
- C. 意志特征
- D. 态度特征

24. 为了维护自身心理健康，教师不应使用的宣泄方式是 (D)

- A. 有氧运动
- B. 向朋友倾诉
- C. 写情绪自己
- D. 批评或攻击学生

25. 孩子喜欢吃肉，妈妈要求孩子先吃菜再吃肉，妈妈的做法属于 (B)

- A. 消退
- B. 强化
- C. 惩罚
- D. 替代

26. 技能达到操作熟练阶段时，动作的特点是 (B)

- A. 稳定当不够灵活
- B. 流畅而协调
- C. 仍需视觉专门监控
- D. 体力消耗没有减低

27. 根据美国心理学家卡特尔的智力分类，下面不属于晶体智力的是 (C)

- A. 词汇记忆,
- B. 概念理解
- C. 图形关系处理
- D. 文字常识记忆

28. 听到一条大河波浪宽，风吹稻花香两岸歌声时，头脑中浮现出伟大祖国的美丽画面，这是一种 (D)

- A. 幻想
- B. 创造想象
- C. 理想
- D. 再造想象

29. 人类认识过程的开端时 (C)

- A. 表象
- B. 知觉



-
- C. 感觉
 - D. 想象

30. 以下属于问题解决的是 (C)

- A. 欣赏音乐
- B. 每天练太极拳
- C. 做几何证明题
- D. 对黑暗的适应

二、多项选择题 (共 5 题, 每题 2 分, 共 10 分)

31. 《中华人民共和国教育法》规定, 设学校及其他教育机构必须具备的基本办学条件是 (ABCD)

- A. 有组织机构和章程
- B. 有符合规定标准的教学场所及设施设备
- C. 由合格的教师
- D. 有足够的办学资金和稳定的经济来源

32. 下列有属于《中华人民共和国教师法》规定的教师义务的是 (ABD)

- A. 促进学生全面发展
- B. 制作有害于学生的行为
- C. 参加进修或者其他方式的培训
- D. 不断提高教育学义务水平

33. 小学课外. 校外活动的主要特点有 (BCD)

- A. 强制性
- B. 自主性
- C. 灵活性
- D. 实践性

34. 下列现象中能导致感受性提高的有 (AD)

- A. 暗适应
- B. 明适应
- C. 嗅觉适应
- D. 感觉补偿

35. 心智技能形成的表现有(ABCD)

- A. 思维活动方式的自动化
- B. 外部言语活动减少
- C. 以内部言语为主
- D. 快速高效的解决新问题

三、辨析题(共3题,每题5分,共15分)

36. 激情与应激是两种不同的情绪状态。√
37. 对违纪学生的经济处罚是学校德育中一种行之有效的方法。×
38. 完整的教学过程共有内容选择种方法运用两个环节。×

四、简答题(共4题,每题5分,共20分)

39. 简述防止遗忘的方法。

- 答: 1. 及时复习
2. 合理分配复习时间
3. 试图回忆和反复阅读相结合
4. 采取多样化的复习方法
5. 动员多种感觉器官参与复习

40. 简述教师能力素养的构成。

【答案要点】教师的能力素养包括教育教学能力、组织管理能力、组织教学能力、语言表达能力、科学研究能力、自我反思能力等。

41. 简述课堂教学中讨论法运用的基本要求。

【答案要点】讨论法的基本要求有(1)讨论的问题要有吸引力,有讨论研究的价值;(2)要善于在讨论中对学生进行启发诱导,引导其独立用考,围绕中心议题发表自己观点和看法;(3)做好讨论小结。

42. 简述现阶段我国教育目的的基本精神。

【答案要点】现阶段我国教育目的是:以培养学生的创造精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

现阶段我国教育目的的基本精神主要表现在以下几方面:

(1) 我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人,因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一

(2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展,坚持脑力与体力两方面和谐发展:

(3)适应时代要求，强调学生个性发展，培养学生的创造精神和实践能力。

五. 材料分析题（共 3 题，每题 15 分，共 45 分）

43. 阅读材料，回答问题

小学生小亮很想学好数学，但数学成绩一直很差，多方面努力都没有起色，近期，班主任发现：小亮上课变得不听讲，还时不时扰乱课堂秩序，不完成家庭作业，数学老师催促也不见效，之后连续几次数学考试都是班上最后一名。班主任通过与小亮谈话了解到，经历了多次数学考试失败体验后，小亮发现学习努力的程度与学习好坏没有关系，对提高数学成绩自己是真的无能为力，无可奈何，认为自己不是学数学的料，他不再愿意下功夫学数学。

(1) 你认为小亮在学习上是否出现了习得性无助，并说明理由。

(2) 如果你是小亮的班主任，如何培养他的学习动机。

【答案要点】 (1) 小亮在学习上出现了习得性无助，这是不当归因造成的。具体体现在：①学习动机在下降；②认知出现障碍；③引起情绪失调。(结合材料)

(2) 培养和激发学习动机：①利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机；②利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机；③创设问题情境，实施启发式教学；④根据作业难度，恰当控制动机水平；⑤充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；⑥正确指导结果归因，促使学生继续努力。

44. 阅读材料，回答问题。

王老师是一名新教师，一年班主任带下来，他觉得班上同学都有进步，坐不住的小 A 听课专注了，上课不敢发言的小 B 回答老师提问一套一套的，说话老带脏字的小 C 还成了班级的文明标兵。……但还有一些同学存在各方面的问题，如不遵守纪律，对班级关心不够，学习成绩不理想等。

(1) 如何客观看待发展中的学生？

(2) 王老师要给班上每个学生写一份有特色的操行评语，请你给一些建议。

【答案要点】 (1) 新课程改革中强调：①学生是发展中的人。学生的身心发展是有规律的：学生有巨大的发展潜能：学生是处于发展过程中的人。②学生是独特的人。③学生是具有独立意义的人。(结合材料)

(2) 班主任给学生写操行评语需体现新课程改革中的评价观的理念：①注

重对学生学习、成长过程的评价；②恰当评价学生的基础知识和基本技能；③重视对学生发现问题、解热问题的能力；④评价标准、评价方法、评价态度要客观公正。（结合材料）

45. 阅读材料回答问题

在典型的课堂中一般有三类学生，80%的学生能有适合的课堂行为，很少违反规则。教师的课堂结构和程序只需求保护和支持这些学生的求知欲，15%的学生会周期性违反规则，他们并不无条件的接受课堂规则，有时会于这些规则作对。教师需要建立一个课堂结构和程序来限制他们的捣乱行为，使他们重新关注正确的学校行为。最后，5%的学生是长期的规则违反者，这些学生需要额外的支持和帮助。（摘自《人民教育》2017年第2期，有改动）

（1）你认为好的课堂规则应当如何制定？

（2）结合材料，谈谈如何进行课堂管理。

【答案要点】（1）建立好的课堂规则应注意以下几方面要求：①要遵循小学生身心发展特点；②教师要形成对课堂规则的正向态度；③以法律法规和学校规章制度为依据；④让学生积极参与课堂规则的制定。

（2）课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。课堂管理效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境等三大要素的相互协调。（结合材料）



扫码获取更多考编资源