



扫码获取更多考编资源

2014年安徽省中小学教师招聘考试
《教育综合知识》中学卷

一、选择题

1. “立德树人，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程”这句话在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中所体现的战略主题是（A）
A.德育为先 B.能力为重
C.终身学习 D.全面发展
- 2.下列选项气素查企义务教育均衡发展的措施是：（D）
A.加快薄弱学校改造
B.教师配置向农村倾斜
C.鼓励发达地区支援欠发达地区
D.促进农科教结合
- 3.下列说法中，符合《中国义务教育法》规定的是（C）
A.国家实施九年义务教育，收取学杂费
B.义务教育实行县级教育行政部门为主管理的体制
C.国家鼓励教科书循环使用
D.县级教育行政部门应加强教师培养工作，采取措施发展教师教育
- 4 “充分地开发利用各种各样的教育资源。在漫长的一生中所接受的各种训练和培养的综合”所体现的教育思想是（B）
A.全民教育思想 B.终身教育思想
C.特殊教育思想 D.精英教育思想
- 5.在教育部印发的教师专业标准中，不属于通识性知识基本要求的是（D）
A.具有相应的自然科学和人文科学知识
B.了解中国教育基本国情
C.具有相应的艺术欣赏和表现知识
D.具有良好的职业道德修养
- 6.下列表述中，不符合我国当前基础教育课程设置精神的是（B）
A.小学阶段以综合课程为主 B.初中阶段以分科课程为主
C.初中阶段设置学科综合的课程 D.高中阶段以分科课程为主
- 7.《基础教育课程改革纲要》（试行）指出，综合实践活动课程的内容主要包括“信息技术”“社区服务与社会实践”、“劳动与技术教育”和……（C）
A. “环境教育”
B. “艺术学习”
C. “研究性学习”
D. “网络学习”
- 8.青少年个体身心发展的“顺序性要求”存在教育过程中必须做到（C）
A.抓关键期教育

- B.启发诱导
- C.循序渐进
- D.因材施教

9.教学过程的中心环节是（B）

- A.感知教材，形成表象
- B.理解教材，形成概念
- C.运用知识，形成技能技巧
- D.只是的巩固和保持

10.“情境-陶冶”教学模式的理论基础是（D）

- A.布鲁姆的掌握学习法
- B.巴班斯基的最优教学法
- C.布鲁纳的发现教学法
- D.洛扎诺夫的按时教学法

11.教师用做示范性的试验来说明和印证传授知识的方法是（C）

- A.参观法
- B.练习法
- C.演示法
- D.实习作业法

12.新一轮基础课程改革的教学方法主要是（A）

- A.自主、合作、探究
- B.参与、合作、活动
- C.讲授、练习、探究
- D.反思、生成、探究

13.关于课程资源说法正确的是（C）

- A.教师和学生不是课程资源
- B.课程资源越多越好
- C.课程资源局有多样性
- D.课程资源就是教科书

14.课的类型一般分为两大类，即（D）

- A.讲授课和复习课
- B.讲授课和练习课
- C.讲授课和实验课
- D.单一课和综合科

15.影响教育发展规模、速度以及教育结构变化的决定性因素是（B）

- A.政治经济制度
- B.社会生产力
- C.社会文化



D.人口质量

16.通过角色扮演，激发学生自觉地对外在道德要求做出能动反应，这种教育方法依据的德育规律是（A）

- A.学生思想内部矛盾转化规律
- B.知、情、意、行诸因素统一发展规律
- C.长期性和反复性规律
- D.在交往中形成品德的规律

17.智育的根本任务是（A）

- A.发展学生智力
- B.培养学生的自主性
- C.提高学生竞争意识
- D.完善学生人格

18.在品德发展过程中，个体主要通过社会榜样、观察学习等替代强化习得道德行为的模式称为（C）

- A.体谅模式
- B.价值澄清模式
- C.社会学习模式
- D.道德认知发展模式

19.教学目标分类学中的“接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化”属于（B）

- A.认知目标
- B.情感目标
- C.意志目标
- D.动作技能

20.在德育过程中，教师充分到用学生的闪光点乘克服他们的消极因素，这种教育方式遵循的是原则是（A）

- A.长善救失
- B.正面疏导
- C.知行统一
- D.从实际出发

21.老师讲课时“抑扬顿挫”语速时快时慢，易引起学生的（A）

- A.无意注意
- B.有意注意
- C.随意注意
- D.有意后注意

22.“外行看热闹。内行看门道”体现了知觉的（C）

- A.选择性
- B.整体性
- C.理解性



D.恒常性

23.强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习的情偏性，实现知识经验的重新转换改造，与该观点符合的是（A）

- A.建构主义理论 B.人文主义理论 C.精神分析理论 D.行为主义理论

24.美国心理雪娇蒙卡特尔认为，在人的的一生中，在青年时期达到高峰，以后捉奸下贱的智力是（B）

- A.晶体智力
B.流体智力
C.情境智力
D.经验智力

25.天空出现朝霞就会下雨，天空出现晚霞就会放晴，人们因此得到“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论，这体现了思维的（C）

- A.间接性
B.抽象性
C.概括性
D.稳定性

26.学生在看完《哈利·波特》系列丛书后。头脑中出现哈利·波特的形象属于（C）

- A.无意形象
B.创造形象
C.再造想象
D.幻想

27.冬天上学，某学生既怕寒冷不愿意起床，又怕因迟到收到老师的批评，由此产生的冲突是（B）

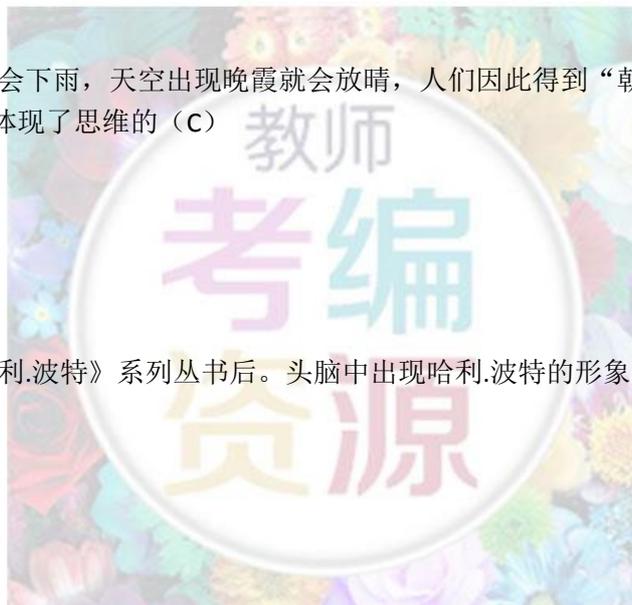
- A.双趋冲突 B.双避冲突
C.趋遵冲突 D.多重趋遵冲突

28.美国心理学家乘代克通过饿猫打开迷签实验，提出了学习的（A）

- A.联结一试误说 B.顿悟说
C.认知一目的说 D.认知一发现

29.为加强校园文化建设，一些学校开设了黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，这种做法主要体现了学校教育对文化的（C）

- A.调节功能 B.评论功能
C.传承功能 D.激励功能



30. “富贵不能淫，贫穷不能移，威武不能屈”体现的是意志的（C）

- A.自觉性
- B.果断性
- C.坚韧性
- D.自制性

31.教师对学生持有积极的期待，学生就会向教师期望的方向发展，这种效应称为（D）

- A.首因效应
- B.晕轮效应
- C.近因效应
- D.皮格马利翁效应

32.在概念教学中，变换同类事物的非本质特征以突出其本质特征，这种方式为（C）

- A.概括比较
- C.变式
- D.抽象

33.最能体现心智技能的是（A）

- A.写作
- B.跑步
- C.骑马
- D.跳舞

34.学校心理辅导的侧重点是（B）

- A.外部指导
- B.预防与促进
- C.补救与矫正
- D.心理治疗

35.提出“生活即教育，社会即学校，教学做合一”思想的是（A）

- A.陶行知
- B.蔡元培
- C.黄炎培
- D.杨贤江

36.下列属于问题解决的是（C）

- A.记住一个人的名字
- B.幻想成为“蜘蛛侠”
- C.用一个词语造句
- D.荡秋千

37.对语法规则，公示符号，法律条文等知识的记忆属于（B）

- A.情景记忆
- B.语义记忆
- C.形象记忆
- D.运动记忆

38.取得重大成功后的狂喜，惨遭失败后的绝望和沮丧，这种情绪状态是（C）

- A.心境
- B.应激
- C.激情
- D.热情



39. “仓禀实而知礼节，衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要是有（D）

- A.整体性
- B.选择性
- C.动力性
- D.层次性

40.心理学研究表明，即使知识保持达到最佳效果的学习程度为（C）

- A.50%
- B.100%
- C.150%
- D.200%

二. 判断题

41.《安徽省中取中小学教师职业道德考核办法》规定，教师资格定期登记。职务评审，岗位聘任等实行师德问题“一票否决”（正确）

42.德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。（正确）

43.学生在学习了“三角形”知识之原、对至三角形、直角三角形知识。这种学习是上位学习。（错误）

44.甚于大数据、云非章合，社术行飞速发展对教育产生革命性影响。班级授课制已完全没有存在的必要。（错误）

45.学生既是教育的对象，又是自我教育与发展的主体（正确）

46.性格是个体对现实的态度及其相应的行为方式中表现出来的稳固而有核心意义的心心理特征，主要受后天因素的影响，因而没有好坏之分（错误）

47.孔子的“有教无类”是真正的教育平等思想（错误）

48.教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。（正确）

49.教学的基本组织形式是班级授课制，个别教学是其特殊形式（错误）

50.发现学习就是有意义学习。（错误）

51.艾宾浩斯对人类记忆和遗忘规律的实验研究表明，遗忘的规律是先慢后快。（错误）

52.德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德之间的矛盾（正确）

53.基础教育课程改革要求实行国家、地方、学校三级课程管理。（正确）

54.定势可能加快问题解决的速度，也有可能影响问题解决的效率和质量。（正确）

55.课外、校外教育具有自觉、灵活性和实践性等基本特点。（正确）

三、简答题（5分每小题，共六小题）

56.《课程标准》的作用有哪些？

答案要点：由于学科课程标准是课程计划中每一门学科以纲要形式编订的指导性文件，规定的是国家对国民在某方面或某领域的素质要求。因此，它毫无疑问地对教材、教学和评价具有重要指导意义，是教材编写、教学评价的出发点与归宿。

在教材上，课程目标上的转变，它规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。

在教学上，转变教师的教学观念（以学生为主体）和教学方法，衡量教学质量的标准。

在评价上，树立学生整体发展和终身可持续发展为着眼点的现代评价观。注重教师之间的团结协作

57.贯彻启发性原则的基本要求有哪些？

【答案要点】（1）调动学生学习主动性

- （2）启发学生独立思考，发展学生逻辑思维能力；
- （3）让学生亲自动手，培养独立解决问题的能力；
- （4）发扬教学民主。

58.简述如何激发和培养学生的学习动机？

【答案要点】

激发：（1）创设问题情境，激发兴趣，维护好奇心；

- （2）设置合适的目标，控制作业的难度，恰当控制动机水平；
- （3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- （4）正确指导结果归因，促进学生继续学习

培养：（1）了解和满足学生的需求，促进学习动机的产生；

- （2）帮助学生确立自我概念，获得自我效能感；
- （3）培养学生努力获得成功的归因。

59.简述学生创造性思维的培养？

答案要点：（1）保护好奇心，激发求知欲；

- （2）创造创造性思维形成的氛围；
- （3）加强发散思维和直觉思维的训练；
- （4）善于运用启发的方法调动学生的积极性、主动性；
- （5）提高学生的言语能力

60.简述指导学生进行复习的策略和方法？

答案要点：（1）及时复习；

- （2）合理分配复习时间；
- （3）试图阅读和反复阅读相结合；
- （4）采取多样化的复习方法；
- （5）动员多种感官参加复习

61.简述说服教育法应当遵循的要求？

答案要点：（1）说服教育要有针对性。针对性即从中学生的思想实际、年龄特点、个性差异及心理状态的实际出发，有的放矢地进行说服教育。

（2）说服教育要有感染性，感染性市直能激发中学生内在的积极情感，以达到师生双方心理相容，提高教育效果的目的。

（3）说服教育要讲究科学性和艺术性。所谓科学性，即班主任所阐述的道理必须符合客观真理，符合实际，要对中学生讲实话。所谓艺术性，即是说要灵活运用说理的方法和方式。

四、材料分析题：

62.腾讯网曾对教师不当行为进行了一次调查，结果如下：

表 1.教师不当行为调查结果统计表

调查内容	百分比（%）
（1）趋炎附势，以家庭背景好坏区别对待学生	10.68
（2）其实“差生”，背离教育宗旨	10.20

(3) 体罚, 辱骂血红色呢过, 令血红色呢过身心受损	9.98
(4) 收受钱物, 不良风气影响学生	9.60
(5) 上课敷衍, 散漫随意, 照本宣科	9.24
(6) 争夺权力, 眼中只有职称、职位、奖金	8.75
(7) 学术不端, 抄袭, 冒名成风	7.80
(8) 忙于“走穴”, 慌与课堂	7.65
(9) 有偿家教, 强迫血红色呢过参加	7.21
(10) 言行出格, 仪表不整, 不能为人师表	7.19
(11) 只管讲课, 不关心血红色呢过的其他方面	5.98
(12) 不讲原则, 课堂内容随心所欲, 主观色彩浓厚	5.47

结合“教师不良行为调查统计表”, 回答下列问题:

(1) 调查表中列举的教师不当行为造背了《中小学教师职业道德规范》(2008年)的哪些要求?(4分)

(2) 作为教师可以通过哪些主要途径和方法加强师德修养?(9分)

【答案要点】

(1) 热爱学生、爱岗敏业、为人师表、教封%

(2) 途径: 首先, 加强学习, 勇于创新, 加强自身的学习, 是教师师德修养的必要途径。正确的理性认识, 是自觉行动的前提, 教所师德修养离不开科学的理论学习。

认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和科学发展观理论, 不断从中汲取精神营养, 提高认识, 树立科学的世界观、人生观和价值观, 树立远大的社会理想; 学习教育科学理论: 学习优秀教师的模范事迹, 在心中确立崇高的师德榜样, 升华自己的师德境界。其次, 秀于实践, 总结经验。实践是认识的基础, 也是道德修养的基础。

再次, 互动交流, 共同提高。

最后, 内外结合, 形成合力。

方法:

首先, 解剖自己, 严干解剖自己, 认真进行自我批评, 是提高教师师德修养的重要方法。其次, 该独, “慎独”是道德品质修养的最高境界, 也是把教师师德修养推上更高程度极的重要方法。

再次, 心理调节, 人的心理括动, 主要靠意识导向。

63.目前, 在基础教育的课程教学中常有一下几种倾向:

一是“一讲到底”, 满堂灌, 讲的过多, 特理细, 面面俱到:

二是“一练到底”, 满堂练, 备题找题单, 上课用题单, 讲解对答:

三是“一看到底, 满堂看, 没有指导, 没有提示, 没有具体要求:

四是“一P(ppt)到底”——满堂放,

(1) 上述案例中的“四个一”存在哪些缺陷?(4分)

(2) 如何纠正上述案例中存在的“四个一”问题?(6分)

【答案要点】(1) 上述案例中体现的“四个一”教学方法单一; 教学过程中没有启发的教学; 没有充分发挥教师的主导; 教学过程中不能因材施教; 没有真正体现现代课堂教学的理念。(2) 教学方法要多元化, 给学生最适合的方法, 做到因材施教;

教学过程中要注重启发式教学, 调动学生学习主动性, 参与性; 重视学生的主动参与, 提供平等开放的学习氛围; 重视教师在教育教学中的主导作用;

教师要真正做到教育理念的转变，实施现代教育观，树立现代学生观；教师要针对学生认知，个性差异，进行因材施教。

教师要真正做到教育理念的转变，实施现代教学观，树立现代学生观；教师要针对学生认知、个性差异，进行因材施教。

64.在一次毕业 20 同年的师生聚会上，田老师和学生杨明有一段对话：

田老师：“当年你的一句话启发了我。”

杨明：“哦？”

田老师：“有一次，我要你们考前一周做究一本物理作业，但你只做了几页就交了，我问你为什么，你说。题目都是一样的，还做什么吗？”

杨明：“非常对不起，老师！”

田老师：“不不，是你那句话点醒了我。我查看了你的作业，发现全做对了，又重新看了布置的作业，确实大同小异。我恍然太够，你已看出题目的精髓，彻底懂了！”

杨明：“当时年幼，承蒙老师把哦哦让，厚爱！”

田老师：“我该谢谢你，是你让我真正明白了”如何做教师“后来，我不止作业时，自己先做试题，筛选。尽可能使重复的题目少一点，变换多一点，机械练习少一点，这样可以使学生睡眠多一点，运动多一点！”

根据上述对话。回答下列问题：

(1) 教师布置作业时注意的要求 (6 分)

(2) 教师专业发展的途径与方法 (6 分)

答案要点：(1) 答：作业内容要符合课程标准和教科书的要求；

作业的分量要适当，难易要适度；布置作业时；

教师要对学生提出明确要求，规定完成的时间；

教师要按时认真地检查和批改作业。

(2) 途径：师范教育；入职培训；在职培训（同伴互助、校本研修、专家引领）；自我教育

方法：制定管理目标促进教师专业发展；

典型引路促进教师专业化发展；

优化人际关系促进教师等业发展；

优化学习意识促进教师专业发展；

改变管理方式促进教师专业发展；

信导学习反思保述教师专业化成长；

评价激励促造教师专业化成长。



扫码获取更多考编资源