



扫码获取更多考编资源

2015 年安徽教师招聘考试：中学教育综合知识

一. 单项选择题

1、安徽省教育廂大力推进“三通两平台”（宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通，资源应用平台和公共管理平台）建设，是为了（）

- A. 完善国家考试制度 B. 实现全省教育现代化 C. 减轻学生课业负担 D. 扩大优质教育资源共享

2. “人人接受有价值的教育、人人接受适合自己的教育、不同的人接受不同的教育”即（）

- A 大众教育 B. 通识教育 C. 精英教育 D. 特殊教育

3. “教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经囊之不断放造等教育思想的提出者是（）

- A. 杜威 B. 柏拉图 C. 夸美纽斯 D. 苏格拉底

4. 在教育部印发的《中学教师专业标准》中，要求教师“掌握所教学科课程标准”、“了解学生在学习具体学科内容时的认知特点”、“掌握所教学科课程资源与校本课程开发的主要方法和策略”。这些知识属于（）

- A. 学科知识 B. 通识知识 C. 学科教学知识 D. 学生发展知识

5. 《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：从小学至初中，高中设置综合实践活动并作为必修课程，综合实践活动课程的性质是

- A. 校本课程 B. 国家课程 C. 选修课程 D. 学科课程

6. 以学生的经验和主体活动为中心建立的课程依据是（）

- A. 要素主义课程论 B. 结构主义课程论
C. 儿童中心课程论 D. 社会中心课程论

7. 叶圣陶指出：“教师以身作则，教师本身的行为就是标准和规范，也是一种及有效的‘不言之教’”。这句话体现了教师劳动的

- A. 复杂性 B. 创造性 C. 长期性 D. 示范性

8. “为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”这句话是指教师应该具备

- A. 广博的专业知识 B. 崇高的专业理想
C. 精湛的专业技能 D. 务实的专业态度

9. 学校通过开展爱国主义教育主题月活动，结合历史课，语文课相关内容及主题团队活动、艺术活动等形式，增强学生为实现中国梦而努力学习的使命感和责任感，这些教育活动所适用的

- A. 说明教育法 B. 榜样示范法 **C. 实践锻炼法** D. 品德评价法

10. 根据教学的需求，组织学生对实际静物进行观察、研究，以获得新知识，巩固、验证已学知识的教学方法被称为

- A. 参观法** B. 实验法 C. 演示法 D. 作业法

11. 当一个人用画图表、路线图等具体形式表征问题时，表明他处理解决问题的

- A. 发现问题阶段 **B. 理解问题阶段** C. 提出假设阶段 D. 验证假设阶段

12. 某同学主动板演解题，可是解错了，老师没有批评他，反而肯定他勇气可嘉，该老师运用的是

- A. 替代强化** B. 局部强化 C. 延迟强化 D. 符号强化

13. 某套试题有效测试了欲测试的内容，而没有测试其他无关内容，则此试卷有较高的

- A. 表面效度 **B. 内容效度** C. 结构效度 D. 经验效度

14. 下列说法与苏格拉底的“产婆术”最接近的是

- A. 温故而知新
B. 拾级登梯，循阶而上
C. 不愤不启，不悱不发
D. 纸上得来终学浅，绝知此事要躬行

15. 根据加涅的学习目标分类理论，能将新事物的一个特征与另一个特征、一个符号与另一个符号加以区分的能力是

- A. 言语信息 B. 认知策略 **C. 智慧技能** D. 动作技能

16. 下列不属于“微课”典型特征的是

- A. 短小精致，简便实用 B. 随时随地，重复使用
C. 组织灵活，形式多样 **D. 教师控制，标准统一**

17. 由于以前多次运用某一思维加工方式解决同类问题，从而逐步形成习惯性反应，使得在以后的问题解决中仍然用习惯反应去解决问题，这种现象是

- A. 感觉统合 B. 注意转移 C. 记忆再现 **D. 思维定势**

18. 初中阶段的学生在思考、分析问题时容易钻牛角尖，甚至陷入其中难以自拔，这说明初中生的思维具有

- A. 片面性 B. 表面性 C. 深刻性 D. 广阔性

19. 地理老师在黑板上绘制教学地图时，铁路用白色，公路用红色，河流用蓝色，学生便可清晰地将它们区别开来，该教学所体现的心理效应是感觉

- A. 后像 B. 对比 C. 适应 D. 相互作用

20. 我们熟悉的某位身材高大的人，不会因为他站得远，看上去矮小，就把他知觉为一位身材矮小的人，这是知觉的

- A. 意义性 B. 整体性 C. 恒常性 D. 选择性

21. 改变客观事物形象中的某一部分，卖出其特点，从而产生新形象，这种想象的认知加工方式是

- A. 黏合 B. 夸张 C. 人格化 D. 典型化

22. 早晨起床记忆英语单词的效果比课间记忆英语单词的效果更好，这是由于

- A. 记忆的准确性 B. 记忆的恢复
C. 无倒摄抑制 D. 无前摄抑制

23. 学生听一堂语言生动、声情并茂、引人入胜的课，觉得比平时的课时间短。这种现象是

- A. 时间错觉 B. 空间错觉 C. 运动错觉 D. 听力错觉

24. 适度的紧张和焦虑促使个体积极思考并产生行动，达到成功解决问题的目的。这是情绪的

- A. 适应功能 B. 信号功能 C. 组织功能 D. 动机功能

25. 学生学习之前有明确的目的、步骤和方法，学习过程中能克服困难、始终如一地进行，这体现的是学生性格的

- A. 态度特征 B. 理智特征 C. 情绪特征 D. 意志特征

26. 下列关于智力与创造力关系的描述，正确的是

- A. 智力与创造力是 B. 高智力者一定存高创造方
C. 智力是创造力的必要条件 D. 智力是创造力的充分条件

27. 开学之初，教师通过多次考勤点名，很快就记住了所有学生的名字，这种策略属于

- A. 精致策略 B. 复述策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

28. 终结性教育评价的主要目的在于

- A. 了解学生学习基础，准备采取补求措施
- B. 合理评价学生，考虑区别对待
- C. 改进学习过程，调整教学方案
- D. 证明学习已达到的水平，语言在后续教程中成功的可能性

29. 根据《中华人民共和国教育法》（1995 年），我国教育制度包

- 括 A. 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育 B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育 C. 学前教育、特殊教育、职业教育、专业教育 D. 中等教育、高等教育、远程教育

30. 下列选项中，符合《安徽省中小学教师行为规范（试行）》规定的是

- A. 提倡教师利用课外时间免费为学生补缺补差 B. 提倡教师利用课外时间有偿为学生补缺补差
- C. 禁止教师利用课外时间免费为学生补缺补者、教育
- D. 禁止教师利用课外时间以任何形式平生补职差

二、多项选择题

31. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出的“构建体系完备的”终身教育战略目标包话：

- A. 学历教育与非学历教育协调发展
- B. 职业教育与普通教育“分轨实施”
- C. 职前教育与职后教育有效衔接
- D. 从业人员继续教育年参与率达 5%

32. 下列选项中，属于教育的经济功能的是

- A. 积累人力资本，提高个体劳动生产率
- B. 促进科技的生产、转化、应用、创新
- C. 推动广大人民群众积极参与国家事务
- D. 培养管理人才、提高管理水平和效益

33. 教育评价具有的主要功能有

A. 导向 B. 诊断 C. 反馈 D. 激励

34. 20 世纪之后，现代教育的主要特点是

- A. 开始实施初等义务教育 B. 教育的技术手段回归传统
C. 教育逐渐走向民主化 D. 教育普及化程度越来越高

35. 与家庭教育、社会教育相比较，学校教育在人的发展中起主导作用，其原因是什么

- A. 学校教育是有目的、有计划的培养人的活动
B. 学校教育对人的影响全面而且系统 C. 学校教育有专门的教师来负责教育教学活动
D. 学校有运动场所、图书资料

三、辨析题

36. 课程标准是中小学试题命制的主要依据。

不全面。①课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，是编书、教学、命题的依据。②教科书是根据课程标准而编制的具体学科教学内容，也是教师教学、命题的依据之一。

37. 知识多了，智力自然就提高了。

错误，①掌握知识是发展智力的基础；②智力发展是掌握知识的重要条件；③掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

38. 学习竞赛可以激发学生的学习动机，所以，经常开展竞赛是百利而无一害的。

不全面。①适度的竞争可以激发学生的学习动机，调动起学习的主动性、积极性；②但频繁的竞赛会引起学生的过度焦虑，造成人际关系和课堂气氛紧张，不利于学习动机的激发，容易忽视活动的内在价值和创造性，应该协调合作与竞争的关系，使两者相辅相成。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

39. 素质教育的根本内涵有哪些？

（1）素质教育是马克思关于人的全面发展学说在 20 世纪中国教育界的具体实践典型，以提高民族素质为宗旨，着眼于受教者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以培养学生的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育；

（2）特点有全体性、全面性、个性、创新。能否培养学生的创新精神和创新能力是素质教育与应试教育的本质区别。

40. 如何培养学生的问题解决能力？

- (1) 提高学生知识储备的数量与质量；
- (2) 教授与训练解决问题的方法与策略；
- (3) 提供多种练习的机会；
- (4) 培养思考问题的习惯。

41. 学校实施德育的主要途径有哪些？

- (1) 政治课与其它学科教学是基本途径；
- (2) 课外校外活动是重要途径；
- (3) 劳动；
- (4) 少先队、共青团活动是有效形式；
- (5) 班主任工作。

42 简述在教学过程中保持学生有意注意的策略。

(1) 帮助学生明确学习目的和意义，培养间接兴趣；(2) 锻炼学生意志，和各种分心刺激作斗争，严慈相济；(3) 组织好课堂教学(4) 把智力活动和实际操作结合。

五. 材料分析题

43. 阅读材料，回答问题

有一天，赵老师正在上课，李丽与同桌窃窃私语，赵老师停顿了一下，看了他们一眼，他们马上停止了说话，赵老师继续上课。另有一天，赵老师组织学生做练习，发现王伟抄袭邻桌的作业，赵老师看了王伟一眼，但是王伟并没有停止，继续抄袭。于是，赵老师说：“王伟，自己做！”王伟就自己做作业了。过了一会儿，刘鹏看到前排王强刚理了个短发，忍不住在王强头上摸了一下，并喊道：“光头强”，引起全班哄堂大笑，王强很生气。赵老师走到刘鹏面前，

严肃、坚定而平缓地说：“刘鹏，站起来！向王强赔礼道歉。”刘鹏犹豫了片刻，起立对王强说“对不起，我错了。”赵老师说：“请同学们记住，任何时候都应该尊重别人，刘鹏请坐下！”教学恢复了正常。

赵老师对课堂行为分别使用了什么处理方法？课堂轻度问题行为处理的要求有哪些？

(1) 分别采用了非言语暗示、语言提示、集体教育处理方法。

(2) 不影响正常的课堂教学；因势利导、对症下药；遵循德育疏导原则、严慈相济原则、因材施教原则、长善救失原则、平行教育原则；

(3) 结合本料具体分析。

44. 阅读下面的学生来信，回答问题

王老师：

您好！

我是您的学生***，给您写这封信，是想和您说说心理话。

初中时我的学习成绩中等，可进入高一以后课程难度加大，我的成绩变得越来越差，上学期期末考试，好几门课都不及格，我英语单词背了很多，总也记不住，数学题做了很多，可是做了就错，我觉得自己不管怎么努力，成绩就是上不去。上课的时候怕老师的提问，不敢看老师的眼睛，每次老师提问时都非常紧张。上次您在课堂上提问我，我知道问题不难，可是还是答错了，越错越没信心，结果一堂课什么也听不进去，不知道您在讲什么。我有好多问题，有时也想去问同学，可是我却缺乏请教的勇气！

下个月又要期末考试了，我肯定又考不好，成绩排名又会是倒数。在家里父母对我期望很高，希望我能考上名牌大学，我也想啊，可我的成绩越来越差，做什么事情都不好了，父母见到我也唉声叹气，说我这也不行那也不行。我很难过，我觉得我已经不可能考上大学了，我太笨了，我不是学习的料，我真的很苦恼！老师，我该怎么办呢？

您的学生：***

结合材料，运用心理学相关原理，分析学生困难的原因，并谈谈如何帮助学生化解困扰。

(1) 美国心理学家维纳认为，把归因分为三全国六因素，将学生的学习归因为不稳定的、内在的、可控的因素即努力程度有利于调动学习的动机；而归因为稳定的、内在的、不可控制的因素即能力高低则不和于学生的学习动机，该学生产生困扰的原因是错误的归因，消极的自我评价，不自信，缺少鼓励，成功经验不足，自我效能感较低。此外，父母的期望值过高，言语暗示也是引起学生错误归因的原因。

(2) 做法：①引导学生找出失败的真正原因；②根据该学生过去一贯的学习成绩优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，归因于主观努力是有利的。③培养和激发学习动机。

(3) 结合材料具体分析。

45. 阅读材料，回答问题。

材料一：2014 年教师节前夕，习近平总书记来到北京师范大学看望师生，发表了热情洋溢的讲话。他说：“做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学举动做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。”“教书有成绩，育人有效果，学生有亲近，家长有信任，领导有肯定，同事有支持，心中有理想，未来有憧憬，

这就是教师最大的幸福。”他鼓励教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实常识、有仁爱之心”的好老师。（资料来源：中国教育报，2015年4月23日，有改动）

材料二：莫振高老师是广西都安一所普通高中的校长，是一位山区教育实践家。他认为，教育的真谛是爱，爱学生是教师厚重的职业解色，他视学生为儿女，爱生如命，他用熬父般的真爱给予孩子无微不至的关怀，学生们都亲切的称他为“按长爸爸”。他誓言绝不让一个学生因家庭贫困而失学，他用自己微薄的工资先后资助车百多名学生上完高中、大学，他通过各种渠道筹集善款资助近两万名贫困生圆项大学梦优秀学子遍布海内外，凸现了他让瑶寨儿女“走向世界”的人生理想与追求，他从不妄自菲薄，而是和同事一样埋头耕耘，斗志昂扬，孜孜求索，追求卓越，正是他三十五年如一日的平凡坚守，造旧了他的崇高。

结合材料，谈谈新时期好老师应该具备哪些基本素养。

（1）教师职业道德是教师从事教育劳动中形成的稳定的道德观念、行为规范、道德品质的总和。具体有爱国守法是基本要求；爱岗敬业是本质要求；热爱学生是核心与灵魂；教书育人是根本任务；为人师装是内在动力和要求；终身学习是是不端动力。

（2）教师应具备扎实的学科专业知识即本体性知识、广博的科学文化知识、先进的教育理念和教育学心理学知识即条件性知识、教育实践与操作技能即实致性知识。

（3）教师还要有健康的身体和心理。

（4）莫校长的行为出体现了教育者作为学生成长领路人、父母朋友的角色。

（5）作为教育工作者要不断加强自身的师德修养，加强理论学习、实践磨练知行统一、向他人学习、自我反思、自我修养。同时，要加强专业发展。

（6）结合材料具体分析。



扫码获取更多考编资源