



扫码获取更多考编资源

2016 安徽教师招聘考试中学《教育综合知识》真题及答案解析

一、单选题（共 30 题，每小题 1 分，共 30 分）

1. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出减轻中小学课业负担要求()
A. 各级政府及时下达升学指标 B. 适当增加考试次数
C. 建立学业负担监测和公告制度 D. 将各种竞赛成绩作为义务教育阶段升学的依据
2. 我国现行学校制度改革的方向是()
A. 全面普及学前教育 B. 全民普及义务教育
C. 全面普及中等教育 D. 全面普及高等教育
3. 一般认为，班级授课制在我国正式实行在()
A. 唐朝中期 B. 明朝中期 C. 清朝末期 D. 辛亥革命以后
4. 《学记》云：“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，这句话体现的教学原则是()
A. 教学相长 B. 长善救失 C. 循序渐进 D. 启发诱导
5. 教师将自我的教育观念转变及教学能力提升的过程写成自传，通过积极的自我反思，进而明确专业发展方向的教育研究方法是()
A. 教育叙事 B. 样本比较 C. 教育实验 D. 抽样调查
6. 教师组织学生创办墙报，布置教室，设计班徽，以独特的班级文化来影响学生品德，这种德育方法是()
A. 榜样示范法 B. 情感陶冶法 C. 说明教育法 D. 品德评价法
7. 教师分析学生学习困难的原因，判断学生是否具有学习新知的条件，这种评价方式是()
A. 形成性评价 B. 差异性评价 C. 诊断性评价 D. 终结性评价
8. 我国政府通过国外设计“孔子学院”，让更多的外国民众学习汉语，了解中国，喜欢中国，这说明教育可以()
A. 创造更新文化 B. 传播交流文化
C. 选择提升文化 D. 筛选保留文化
9. 教育相对于社会发展具有相对独立性，下列关于教育与社会发展的论述正确的是()

- A. 教育的思想和内容与生产力的发展水平无关
B. 教育具有规律性，不受政治制度的制约
C. 教育不受生产关系的制约
D. 教育要先行，可以超前于经济发展水平
10. 下列表述中属于社会本会论的是()
A. 个人的一切发展有赖于社会 B. 个人价值高于社会价值
C. 社会要求阻碍个体素质的发展 D. 教育目的应根据个人发展需要制定
11. 学校教育活动与其他社会活动根本区别在于()
A. 是否有目的地培养人 B. 是否有活动场地 C. 是否有具体活动内容 D. 是否有活动工具
12. “昔孟母，则邻处”；“蓬生麻中，不扶自直”。这两句话所指的是影响身心发展的因素是()
A. 遗传 B. 环境 C. 学校教育 D. 个体主观能动性
13. “玉不琢，不成器；人不学，不知义”揭示了教育的()
A. 个体功能 B. 社会功能 C. 经济功能 D. 政治功能
14. 1956 年美国教育心理学家布鲁姆制定了教育目标分类系统，下列与认知目标、情感目标共同构成三大教育目标的是()
A. 思维目标 B. 态度目标 C. 价值观目标 D. 动作技能目标
15. 教师模拟组织了一场话剧，让学生扮演故事中的角色，体验人物内心心路历程，该教师使用的教学方法是()
A. 演示实验法 B. 谈话交流法 C. 情境教学法 D. 读书指导法
16. “坚持真理，奖惩分明”体现了教师()
A. 职业良心 B. 公正意识 C. 教育义务 D. 专业荣誉
17. 与教育者、教育中介系统共同构成教育活动基本要素的是()
A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容
18. 关于视听材料的逼真程度与学习效果之间的关系表述，正确的是()
A. 越逼真学习效果越好 B. 中等程度的逼真效果最佳 C. 越模糊学习效果越好 D. 学习效果与逼真程度无关
19. 张老师在教学生区分形近字“慢”、“漫”、“谩”、“幔”时，将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出，相异的左半部分用彩色粉笔标出。张老师利用了知觉的()
A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性
20. 有些人生病时又想病快点好，又不想吃药。这种冲突属于()

A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突

21. 学生讲《辛丑条约》的内容“赔款、禁止人民反抗、允许外国在中国驻兵、建领事馆”浓缩为“钱禁兵馆”四个字，并用“前进宾馆”来帮助自己记忆。该生使用的学习策略是()

A. 自我提问法 B. 位置记忆法 C. 视觉联想法 D. 谐音联想法

22. “元素周期表”的学习，深化了学生对以前所学的“元素化合物”等知识的理解，这种迁移属于()

A. 顺向、正迁移 B. 顺向、负迁移 C. 逆向、正迁移 D. 逆向、负迁移

23. 在学生动作技能形成过程中，练习到一定阶段往往会出现进步暂时停顿现象。这种现象称为()

A. 扇贝现象 B. 蓄势现象 C. 高原现象 D. 掩蔽现象

24. 教师期望效应又称为()

A. 晕轮效应 B. 酸葡萄效应 C. 马太效应 D. 皮革马利翁效应

25. 教师发现班上有一名学生缺课，就会想到该生缺课的各种可能性。这种心理活动属于()

A. 集中思维 B. 辐合思维 C. 发散思维 D. 直觉思维

26. “左手画圆，右手画方”描述的现象在心理学中被称为休息的()

A. 广度 B. 分散 C. 分配 D. 转移

27. 皮亚杰认为，儿童道德认知发展的趋势的从无律阶段、他律阶段到()

A. 超律阶段 B. 节律阶段 C. 纪律阶段 D. 自律阶段

28. 一个人在行动中具有明确的目的，能认识行动的社会意义，并使自己行动服从于社会的要求。这种意志品质称为意志的()

A. 自制力 B. 自觉性 C. 果断性 D. 坚韧性

29. 人们记自己感兴趣的事相对较易，记自己不感兴趣的事情相对较难。这说明情绪具有()

A. 动机功能 B. 信号功能 C. 适应功能 D. 组织功能 30. 新课标改革提倡的教学观是()

A. 教学的最终目标是为了甄别和选拔学生

B. 教学应以大量重复训练为主要途径

C. 学生是接受知识的工具

D. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展

二、多项选择题（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

31. 1996 年，国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育：财富蕴藏其中》其核心思想是教育应使受教育者()

A. 学会认知 B. 学会做事 C. 学会共处 D. 学会生存

32. 下列属于教师依法享有的权利是()

- A. 参与本校教育教学的改革与实验
- B. 周末校外补课获得额外的报酬
- C. 对教育主管部门的工作提出意见
- D. 对品行不端学生采取必要体罚

33. 儿童发展的未完成性涵盖人的发展的()

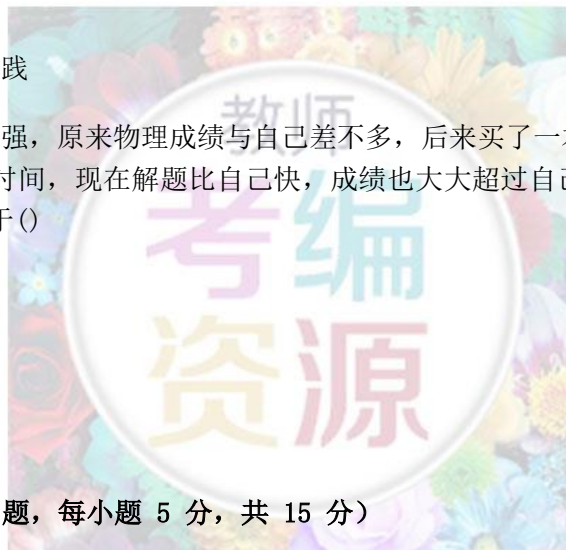
- A. 确定性 B. 可选择性 C. 可塑性 D. 开放性

34. 基础教育课程改革中设置的义务教育阶段“综合实践活动课程”的内容包括()

- A. 劳动与技术教育
- B. 信息技术
- C. 研究性学习
- D. 社区服务与社会实践

35. 小明看到同班的小强，原来物理成绩与自己差不多，后来买了一本非常好的辅导书，认真系统地学习了一段时间，现在解题比自己快，成绩也大大超过自己，于是也买来这本书学习。小明的做法属于()

- A. 观察学习
- B. 替代性学习
- C. 顿悟学习
- D. 模仿学习



三、辨析题（共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分）

1. 班级授课制是教学的基本组织形式，其优点之一是能够充分照顾学生的个别差异。
2. 课程标准是对学校课程的总体规划，它规定了学校应设置的学科，课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。
3. 采用反复阅读与试图回忆相结合的方式比采用单纯的反复阅读方式的复习效果要好。

四、简答题（共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. 简述班主任工作的主要内容。
2. 简述学校教育促进学生良好性格发展的主要途径。
3. 简述对学生进行动作示范教学的基本要求。
4. 《中学教师专业标准（试行）》确定的教师专业能力包括哪几个方面？

五、案例分析题（共 3 小题，每小题 15 分，共计 45 分）

43. 下面是一位老师与几名初中生学生的对话：

师：同学们最不喜欢什么样的老师？

生 1：最不喜欢三类老师。首先是长得丑的！

师：相貌靠遗传，老师自己恐怕做不了主！

生 1：那可以穿漂亮一点啊！我们每天关在学校里上课，上得头昏眼花，可有的老师呢，都什么时代了，还整天穿样式那么土，颜色那么灰暗的衣服，实在太 low 了，弄得人真是一点听课的激情都没有啦！

师：呵呵，看来老师得多买几件漂亮的衣服，时尚一点，养眼一点！

生 2：对对对！我讨厌的第二类老师就是长得丑还喜欢对学生板着脸的，其实长得不好看，穿得土气一点也不是很要紧，多笑笑就不丑了！最怕的就是性格不好！

师：看来同学们喜欢性格开朗的美丽老师！第三类呢？

生 3：上课闷死人的老师！我们天天干坐着听课真的很累的，老师为什么不能让我们每节课笑上几次，让我们开开心心的学习呢？

师：同学们怎样才能笑呢？

生 3：觉得新鲜有趣，好笑好玩，觉得很开心，就一定会笑！老师备课的时候，干嘛不备下这个呢？

师：同学们希望老师课堂上能够新鲜讯息多一点，语言幽默一点，课堂形式有趣一点，课堂气氛快乐一点，对吗？

生 4：对对对！我发誓，只要哪个老师能够让我每节课笑上三次，哪怕长得再丑，穿得再土，性格再不讨人喜欢，我都忍了。

（资料来源：梅丽曼：《关键是我们“懂”初中生》，《人民教育》2016 年第 2 期，第 29 页，有改动。）

结合材料，回答问题：

(1) 在学校教育教学活动中，现代教师应扮演哪些角色？

(2) 教师应该确立什么样的学生观？

(3) 如何营造良好的课堂教学气氛？

44. 阅读下列材料，回答问题。

材料一：教育是基于理念的行为，绝不是一种简单的操作行为，教育价值观与陪着每一位教育人的教育行为。我国基础教育课程与教学目标从“双基”到“三维”再到“核心素养”的发展，需要学校和教师更新教育理念和培养目标，处理好课程、课堂、评价的关系，深入研究知识、技能、人格、文化等教育元素的育人功能，实现学科教学的本质回归。（资料来源：中国教师报，2016 年 5 月 18 日，有改动。）

材料二：2016 年 3 月，中国教育学会发布《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》，认为中国学生发展的核心素养包括社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新九个方面。该意见稿引发了强烈的社会反响。

（资料来源：中国教育报，2016 年 5 月 18 日，有改动。）

材料三：上海市莘庄中学为培育学生核心素养，根据《上海市中小学课程方案》和学科课程标准，开设了基于 DIY 学园的综合实践课程一人文阅读、时政读报、青春放歌、新视觉素描、

篮球专项训练、劳技创新制作，分层分类实施，促进学生向更高层次发展，进而对国家课程进行校本化处理，让学生在 学习中深入体验，为提升学生综合实践能力奠定基础。（资料来源：中国教育报，2016 年 3 月 23 日，有改动。）

结合材料，回答问题：

- (1) 结合核心素养谈谈《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的新课程的培养目标。
- (2) 谈谈如何培养学生的核心素养。
- (3) 核心素质的提出，对于学生的发展有何作用？

45. 阅读材料，回答问题。

某省级师范中学初三学生吴某，从小就是老师们喜欢听话的乖学生，他的学习成绩一直非常优秀，初一到初二两年中多次考试成绩在年纪都是数一数二的。进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们都一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力，希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学习争光。吴某听后暗下决心，要去搏一搏。随后的日子里，反而下降了。

1. 简述任务难度、学习效率与学习动机水平的关系。
2. 运用学习动机相关原理，分析班主任的做法存在的问题。
3. 你认为激励吴某学习的正确方法有哪些？

【参考答案】

一、单选题（共 30 题，每小题 1 分，共 30 分）

1. C

2.D【解析】现代教育制度发展的趋势：高等教育大众化。

3.C【解析】1862 年京师同文馆，清朝末年。

4.D

5.A【解析】A 教育叙事是指研究者（主要是教师）以故事为手段，通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的发生、现在的影响以及未来的期待的描述与诠释，发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，从而构建教育生活意义的研究方法。C 实验研究法就是在可控的教育情景中，依据一定的理论假设，有目的地改变一些教育因素（自变量）。控制无关因素，观察记录另一些教育因素的变化，到了一定时间后，在统计分析的基础上，找到两类教育因素之间的内在联系验证理论假设的方法。

6.B

7.C【解析】诊断性评价也称教学性评价、准备性评价，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。

8.B

9.D

10.A

11.A

12.B

13.A

14.D

15.C

16.B

17.A

18.B【解析】视听材料的逼真程度和学习效果呈现倒 U 型，中等程度的逼真程度的学习效果最好。

19.B【解析】形近字的辨认，汉子的不同部分是我们关注的对象，相同部分是背景，用不同的颜色的粉笔标出，是为了在背景中突出对象。

20.C【解析】对同一个目标既有趋近的一面，又有回避的一面，属于趋避冲突。

21.D【解析】通过谐音线索，假借意义进行人为联想，属于谐音联想法。

22.C【解析】从迁移发生的方向看，对之前所学知识的理解，是逆向迁移，加深了对之前知识的理解，从性质上看，是正迁移，因此是逆向正迁移

23.C【解析】操作技能练习到中期时，会出现学习的瓶颈期，即“高原现象”。

24.D【解析】皮格马利翁效应，也叫作教师期望效应。由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出。暗示在本质上，人的情感和观念会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。

25.C【解析】发散思维表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。题干中想出学生缺课的各种可能性就是发散思维的表现。

26.C【解析】注意的分配是同一时间内把注意指向不同的对象的心理活动，左手画圆，右手画方，是注意分配的体现。

27.D【解析】皮亚杰采用对偶故事法研究儿童道德认知，认为儿童道德认知的三阶段是无律阶段、他律阶段、自律阶段。

28.B【解析】意志的自觉性又叫做独立性，表现为一个人对自己行动目的的正确性和重要性有明确而深刻的认识，并在行动中表现出来高度积极的意志品质。

29.A【解析】适度的情绪兴奋会使人的身心处于最佳活动状态，能促进主体积极地行动，从而增进行为效率。

30.D【解析】新课改教学观的表述。

31. ABCD【解析】国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的报告，其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习，即教育要使学习者“学会求知”“学会做事”“学会共同生活（学会合作）”和“学会生存”。

32. AC

33. BCD【解析】儿童发展的为完成性和未成熟性涵盖了发展的不确定性、可选择性、可塑性、开放性。

33. ABD【解析】根据班杜拉的学习理论，看到别人受到强化而导致自己受到强化是一种替代强化

34. ABD【解析】根据班杜拉的学习理论，看到别人受到强化而导致自己受到强化是一种替代强化

三、辨析题（共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分）

1. 错误。

班级授课制是教学的基本组织形式，它的优点是：有利于经济有效大面积的培养人才，有利于发挥教师的主导作用，有利于学生系统的学习科学文化知识，有利于学生之间的交流切磋，发挥集体教育的作用。缺点是：不利于因材施教，不利于学生主体地位的发挥，以课为单位割裂了内容的整体性，缺乏真正的生生合作，不利于教学方法和教学内容的多样化。

2. 错误。

课程计划是根据一定的教育目的和培养目的由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作额的指导性文件，规定了学科设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。（或者从课程标准的概念或意义回答易可得分）。

3. 正确。

反复阅读和尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，还可以及时检查记忆效果，有利于提高记忆的针对性，因此反复阅读和尝试回忆相结合的方式比单纯的反复阅读方式的复习效果要好。

四、简答题（共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. 答：(1)了解和研究学生；
 - (2)建立学生档案；
 - (3)组织和培养优秀的班集体；
 - (4)组织班会、展会、少先队活动；
 - (5)组织校内、校外活动。
 - (6)对学生进行个别指导。
 - (7)对学生进行生活和学习指导。
 - (8)协调各种教育力量。
 - (9)对学生进行操行评定。
 - (10)做好班主任工作的计划与总结。
2. (1)树立效仿的榜样；

(2)提供实际锻炼的机会;

(3)及时进行个别指导;

(4)创设优良的集体气氛;

(5)鼓励学生自我教育;

3. 答: (1)准确的示范与讲解;

(2)必要而适当的练习;

(3)帮助学生掌握正确的练习方法, 并且及时进行反馈;

(4)建立稳定而清晰的动觉;

4. 答: (1)教学设计

(2)教学实施

(3)班级管理与教育活动

(4)教育教学评价

(5)沟通与合作

(6)反思与发展

五、案例分析题(共3小题, 每小题15分, 共计45分)

43. 答题要点: (1)新课程教师倡导的角色的转变: 学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程资源的开发者、社区型开放教师; (结合材料回答)

(2)新课程倡导的学生观: 发展中的人、完整的人、独特的人、教育活动的主体、成长需要人文关怀。(结合材料)

(3)建构良好的师生关系(发扬教学民主、尊重信任学生等); 创设轻松、愉快的心理氛围; 精心设计教学过程, 寓教于乐; 要提高教师本身的教学艺术。

44. 答题要点: (1)《基础教育课程改革纲要(试行)》提出的新课程的培养目标。①公民意识; ②价值观念; ③社会责任感; ④创新精神和实践能力; ⑤科学人文素养和环境意识; ⑥终身学习的基础知识、基本技能和方法; ⑦强健的体魄和良好的心理素质; ⑧健康的审美情趣和生活方式; (结合材料回答或者从材料中提炼要点)

(2)素养是指一个人的修养, 与素质同义。从广义上讲, 包括道德品质、言行举止、知识水平与能力才干等各个方面。应从以下方面培养学生的核心素养: (德智体美劳)

(3)核心素养对学生的作用: ①有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观; ②培养学生科学的思维方法; ③有利于培养学生优良的人格; ④有利于学生掌握科学文化知识和促进学生能力发展。⑤有利于促进学生个性发展; ⑥提高学生学习的积极性和主动性。

45. 答题要点: 1. 根据耶克斯多德森定律: (1)不同难度任务的学习效果受到学习动机强弱调节, 在较简单的任务中, 学习效果随着学习动机水平的提高而提高, 在较复杂的任务中, 学习效果随着学习动机水平的提高而降低, 中等难度的任务的学习动机为中等强度水



平；(2)所有任务的最佳动机水平为中等强度的动机；(3)学习动机和学习效果呈倒 U 型关系

2. 班主任的做法欠妥，班主任的谈话激发了吴某较强的学习动机和教练车水平，冲击中考状元是困难复杂的任务，应该保持较低的动机水平有利于任务的完成。

3. 学习动机的培养：

(1)了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生

(2)重视励志教育，对学生进行成就动机训练

(3)帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感

(4)培养学生努力导致成功的归因观

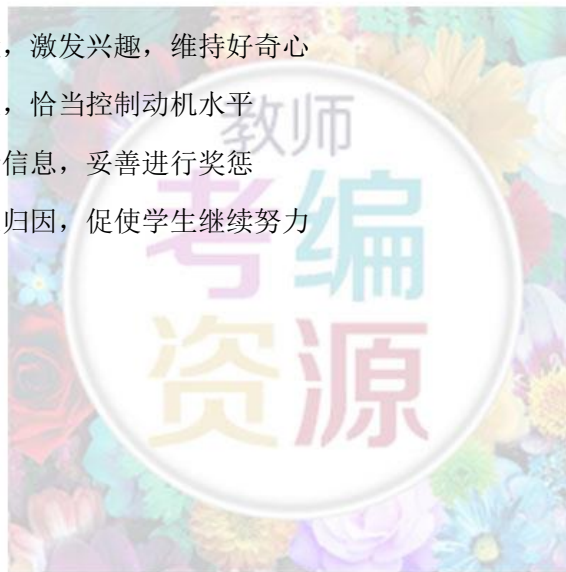
学习动机的激发：

(1)创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心

(2)根据作业难度，恰当控制动机水平

(3)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

(4)正确指导结果归因，促使学生继续努力





扫码获取更多考编资源