



**扫码获取更多考编资源**

## 2017 年安徽新任中小学教师招聘考试《中学教综》试题

### 一、单选题（30 题，每题 1 分，共 30 分）

1. 教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出，要加强社会主义核心价值观教育和（B）

- A 爱传统文化教育
- B 中华优秀传统文化教育
- C 中华传统文化教育
- D 多元传统文化教育

2. “了解学生身心发展的一般规律与特点”属于《中学教师专业标准》基本内容“专业知识”中的（A）

- A 教育知识
- B 学科知识
- C 学科教学知识
- D 通知性知识

3. 教育与其他社会活动的根本区别集中体现在（B）

- A 为人类社会所特有
- B 培养人
- C 具有历史性
- D 起源于劳动

4. 我国 1992 年颁布的“壬戌学制”实行的是（C）

- A 四四四制
- B 五四三制
- C 六三三制
- D 八四制

5. 制约教育的性质、领导权和受教育权的根本因素是（A）

- A 政治经济体制
- B 社会生产力
- C 人口数量与质量
- D 文化习俗



---

6. 对人的身心发展起主导作用的是 (B)

- A 遗传素质
- B 学校教育
- C 家庭条件
- D 社会环境

7. 按呈现状态, 可将课程分为 (D)

- A 分科课程和综合课程
- B 必修课程和选修课程
- C 校内课程和校外课程
- D 显性课程和隐性课程

8. 认为“学校的教学应以活动为核心”的课程论是 (D)

- A 学科中心课程论
- B 社会中心课程论
- C 教师中心课程论
- D 学生中心课程论

9. 学生将所学知识内化并创新, 进而解决实际问题, 这属于加涅目标分类理论中的 (D)

- A 动作技能
- B 情感技能
- C 语言技能
- D 智力技能

10. 以纲要形式编制的、有关学科教学内容的指导性文件是 (B)

- A 课程计划
- B 课程标准
- C 课程教案
- D 课本

11. 根据著名课程理论家拉尔夫泰勒的观点, 课程开发的四个环节包括 (C)

- A 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—完善实施方案
- B 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—完善实施方案
- C 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—评价实施效果
- D 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—评价实施效果



---

12. 根据美国教育家杜威的教学理论，教学过程可分为 (C)

- A 模仿、理论、练习三个阶段
- B 明了、联想、系统、方法四个阶段
- C 困难、问题、假设、验证、结论五个阶段
- D 激发、感知、理解、巩固、运用、检查六个阶段

13. 教学组织形式的发展趋势为 (B)

- A 多样化、个性化、小班化
- B 多样化、综合化、个性化
- C 小班化、综合化、同一化
- D 大班化、综合化、个性化

14. 不容易发生课堂行为问题的时候是 (A)

- A 开始上课时
- B 教学活动转换时
- C 正常上课时
- D 上课即将结束时

15. 根据评价所运用的方法和标准不同来划分，选拔性考试属于 (B)

- A 绝对性评价
- B 相对性评价
- C 目标参照性评价
- D 个体内差异评价

16. 以传授系统知识和培养基本技能为目标的教学模式是 (A)

- A 传递-接受模式
- B 自学-辅导模式
- C 引导-探究模式
- D 情境-陶冶模式

17. 柯尔伯格的“三水平六阶段”道德发展理论从德育模式上归类，属于 (A)

- A 认知模式
- B 价值观澄清模式
- C 体谅模式



---

D 社会学习模式

18. “君子耻其言而过其行”、“讷于言而敏于行”，孔子的这些话体现的德育原则是 (A)

A 理论和生活相结合原则

B 长善救失原则

C 因材施教原则

D 教育影响一致性和连贯性原则

19. 班主任有效开展工作的前提和基础是 (B)

A 抓好班级管理

B 了解和研究学生

C 组织班级活动

D 指导班委会工作

20. 学习缺乏主动性、易受外部影响和干扰的认知方式是 (D)

A 沉思型

B 抽象型

C 场独立型

D 场依存型

21. 教师通过捕捉教育情境的细微变化，积极主动采取应变措施，化不利因素为有利条件，保证教育活动顺利开展。这句话体现了教师劳动的 (B)

A 复杂性

B 创造性

C 示范性

D 长期性

22. 游览黄山时见到一块石头，导游提示其很像一只雄鸡，此景点叫做“金鸡叫天门”，于是越看越像。这主要体现了知觉的 (D)

A 整体性

B 恒常性

C 选择性

D 理解性



---

23. “默写”属于 (C)

- A 有意识记
- B 无意识记
- C 选择性
- D 理解性

24. “咬定青山不放松” 主要反映的意志品质是 (A)

- A 坚韧性
- B 果断性
- C 自控性
- D 自觉性

25. 依据马斯洛的需要层次理论，下列属于成长性需要的是 (D)

- A 安全需要
- B 归属与爱的需要
- C 尊重的需要
- D 自我实现的需要

26. 卡特尔将基于人的先天禀赋、与神经系统的生理机能关联更密切、较少受到后天文化教育影响的智力称为 (D)

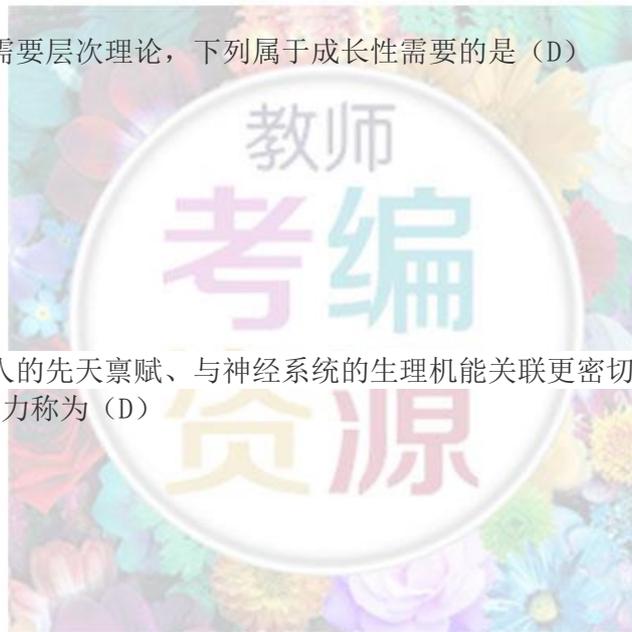
- A 经验智力
- B 情境智力
- C 晶体智力
- D 流体智力

27. 根据学习的定义，下列选项中属于学习的是 (A)

- A 狗熊联系投篮动作
- B 吃杨梅时唾液分泌增加
- C 入芝兰之室，久而不闻其香
- D 服用兴奋剂后比赛取得好成绩

28. 学生采用绘制网络关系图或编制提纲的方式进行学习的策略属于 (C)

- A 复述策略
- B 精加工策略
- C 组织策略
- D 元认知策略



---

29. 基础教育课程改革的目标在课程结构方面，强调要体现（A）

- A 均衡性、综合性和选择性
- B 均衡性、系统性和发展性
- C 科学性、综合性和发展新
- D 科学性、系统性和选择性

30 “. 不以分数作为评价学生的唯一标准”属于《中小学教师职业道德规范(2008 年修订)》中的（C）

- A 爱国守法
- B 关爱学生
- C 教书育人
- D 终身学习

二、多选题（共 5 题，每题 2 分，共 10 分，多选、错选、少选均不得分）

31. 《中华人民共和国教师法》规定，教师应当履行的义务有（ACD）

- A 为人师表
- B 参加进修或者其他方式的培训
- C 完成教育教学工作任务
- D 促进学生全面发展

32. 下列关于班级授课制的运用，正确的说法有（BD）

- A 有利于增强教学的灵活性
- B 有利于发挥教师主导作用
- C 有利于发展学生个性特长
- D 有利于发挥班集体作用

33. 与新教师相比，专家型教师在教学方面体现的优势有（ABCD）

- A 丰富的教学策略
- B 善于吸引学生的注意
- C 教学预见性强
- D 教学方法多样化

34. 引起无意注意的刺激物具有的特征包括（ABCD）

- A 对比关系



- 
- B 活动与变化
  - C 强度
  - D 新异性

35. 下列能体现情绪情感在对立的两级之间相互转化的是 (ABD)

- A 乐极生悲
- B 喜忧参半
- C 爱屋及乌
- D 破涕为笑

### 三、解析题 (3 小题, 每题 5 分, 共 15 分)

36. 学生在校的学习以间接经验为基础, 直接经验为主。×

37. 男性与女性的智力在总体水平上不存在√

38. 过大过久的压力会严重伤害人的身心健康, 因此, 学校、家庭和社会应共同为学生创建一个无压力的学习环境。×

### 四、简述题 (4 小题, 每题 5 分, 共 20 分)

39. 简述教育的科技功能。

**【答案要点】** (1) 教育能完成科学知识的再生产。 (2) 教育推进科学的体制化。 (3) 教育具有科学研究的功能。 (4) 教育具有推进科学技术研究的功能 40. 简述读书指导法及其运用的基本要求。

**【答案要点】** 读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书或参考书, 借助丰富语言获得知识, 自学掌握知识、培养自学能力的一种教学方法。包括指导学生预习、复习、自学教材、阅读参考书、阅读课外书等、读书指导法的基本要求是: (1) 教师要指定适合的读物。 (2) 要因人而异地提出明确要求, 因材施教。 (3) 要提出明确的思考题, 引导学生带着问题自主地掌握学习的进度, 实现学习目标。 (4) 教给学生一定的自学方法, 及时考查学生学习的效果, 有针对性地解答学生的疑难问题, 帮助他们克服学习中的困难。

41. 简述巩固性原则及其运用的基本要求

**【答案要点】** 巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能, 长久地保持在记忆中, 能根据需要迅速地再现出来, 以利于知识技能的运用。贯彻巩固性原则的基本要求是: (1) 在理解的基础上巩固。 (2) 重视组织各种复习。 (3) 在扩充改组和运用知识中积极巩固。

42. 简述性格与能力的关系。

---

【答案要点】性格是人对现实稳定的态度及其行为方式中的比较稳定而有核心意义的心理特征。它表现在人对现实的态度和行为方式，它的形成是个体社会化的结果能力是人顺利地完 成某种活动所必需具备的个性心理特征。两者同属于个性心理特征、性格在个性心理特征中占据核心地位。因为人对现实的态度和在一定场合下采取的行动同意识倾向有重要的联系，它反映了人的精神面貌，最能体现一个人的个性差异。这些差异是对现实社会关系的不同的反映，它和社会道德评价相联系。对此，性格有 好坏之分，它导致的行为可能有益于社会，也可能有害于社会。能力总是与人的某种活动相联系并表现在活动中，只有从一个人所从事的某种活动中，才能看出他具有某种能力。能力影响活动的效果。能力的大小只有在活动中才来比较

## 五、材料分析题（3 小题，每题 15 分，共 45 分）

43. 阅读下列材料，回答问题。

如果学生没有真实的认识，缺少与外部环境的接触，没有在其中学习、探索和体验的经历，他们的身心发展会受到影响，容易变得孤独、焦躁和易怒，易于形成不良习惯和出现不良行为，道德、审美、情感、智力的成长也会有所缺失。理查德沃夫说过，学生就像需要睡眠和食物一样，需要和自然的接触。（摘自《世界博览》2016 年第 21 期，有改动。）

- (1) 分析环境对学生身心发展的作用。
- (2) 如何正确认识学生的全面发展？
- (3) 教师在教学中应如何促进学生的全面发展？

【答案要点】（1）环境为个体的发展提供第各种可能。包括机遇、条件和对象。环境对个体发展的影响有积极和消极之分，人在接受环境的影响和作用时是积极能动的，不是消极的、被动的。”

（2）全面发展教育的构成包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育其中，德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。体育授予学生健康的知识、技能、发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体制，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。美育是培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质。劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。在全面发展教育中，各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。其中，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。

（3）在教育教学中，促进学生的全面发展必须坚持文化知识与思想品德修养的统一、坚持理论学习和社会实践的统一。加强体育，牢固树立健康第一的思想，确保学生体育课程和课余时间；加强心理健康教育，促进学生身心健康、意志坚强；加强美育，培养学生良好的审美情趣和人文素养；加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、

---

体育、美育有机融合，提高学生的基本素质。同时要承认学生的个人特点，承认学生之间的差别，把全面发展和因材施教结合起来，促使学生在基本素质的全面发展的基础之上保持并发展自己的兴趣和特长，形成丰富而独特的个性。

44. 阅读下列材料，回答问题。

班会上，有同学说：“《西游记》里的孙悟空的‘顺风耳’就是现在的无线通讯技术；‘千里眼’就是现在的天文望远镜；‘筋斗云’就是现在各式各样的飞行器。”有同学说：“《海底两万里》中在海底行走的船就是现在的潜艇。古人的想象力真丰富！”有同学说：“我们现在想到的某种物体或者某种可能性，现在看还只是幻想，几百年后说不定就变成现实了。爱因斯坦说过：‘想象力比知识本身更重要’，所以我们现在要大胆地想象，哪怕是幻想。”有同学说：“想象固然与大胆敢想有关，但不能没有知识积累。”……

- (1) 什么是幻想，幻想与创造性活动有什么关系？
- (2) 什么是创造性想象，创造性想象产生的条件有哪些？
- (3) 结合上述材料，谈谈中学教学中应如何培养学生的创造性想象。

答：(1) 发用是种身生活展 a 相结公并的向来来的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式，它是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象，有创造成分。但幻想又区别于创造想象，幻想总是和个人的愿望相结合，而创造想象不一定体现作者的愿望。幻想往往不与目前创造行动直接发生联系，而是对未来活动的设想。但积极的幻想可以成为创造想象的动力。

(2) 创造想象是不依据现成的描述而独立创造出新形象的过程。艺术家在塑造艺术形象时的想象，科学家在预见研究成果时的想象等，都属于创造想象。创造想象的产生需要以下条件。①实践要求和个人的创造需要。②原型是创造的起点。③扩大知识范围，增加表象储备，丰富形象材料。④积极的思维活动是创造想象产生的关键。⑤灵感和艰巨劳动。灵感是一种最富有创造性的高度紧张的精神力量和心理状态。

(3) ①教会学生学会观察，培养学生观察能力，丰富表象储备。②引导学生积极思考，大胆探索。③引导学生努力学习科学文化知识，丰富学生的知识经验。④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力，发展学生的空间想象能力⑤引导学生大胆想象，鼓励学生积极幻想。(结合材料)

45. 阅读下列材料，回答问题。

材料一：科技的发展让不少孩子从一出生就与互联网相伴，他们常常看到自己的父母使用手机、电脑在网上购物、交流、娱乐和学习，身边有些同学也成了“低头族”。借助网络的便利，以往难以完成的任务，一些很难克服的困难，如今只需要简单操作便可解决。有许多企业还针对孩子们的学习需要，开发出先进的学习系统和工具，进行在线教育，诸如“名师课堂”、“名校网络课程”“MOOC 课程”等的出现不仅为学习提供了丰富的资源，甚至可以将课堂搬回家。日新月异的互联网技术，已经给新时期的学校教育带来前所未有的机遇和挑战。

---

材料二：据中国教育报官方微信 2016 年发起的一项调查显示，互联网时代学生获取知识的途径增多，52%的教师感到教学压力增大；有 30%的教师认为“教学思维仍然是传统的”，还有 20%认为“教育信息化技能亟待提升”，这让自己备感压力。（1）分析网络时代中学生学习方式的变化。

（2）在“互联网+教育”时代，教师应如何提升自身的专业能力。

**【答案要点】**（1）在网络化、信息化的时代，信息更新和创造的速度加快

在教育教学实践中应侧重于对学生学习能力的培养，尤其强调对学生主动学习态度和能力的培养。对于学生的学习方式的变革，在新课程改革中，强调自主、合作、探究。（结合材料）

（2）在“互联网+教育”时代，教师提升自身专业能力的途径有：系统的师范教育和实践训练。在职教师提升专业能力的方法包括：观摩和分析优秀教师的教学活动；开展微格教学；教学决策训练；反思教学经验。（结合材料）





**扫码获取更多考编资源**