

**Gostou da Aula? - Desenvolvimento de uma aplicação para dispositivos móveis que permite ao aluno Unifieo avaliar as aulas ministradas por seus professores diariamente**

Alex Felipe Vieira

MONOGRAFIA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA APRESENTADA  
AO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFIEO

Curso: Ciência da Computação

Orientador: Prof. Me. Rodrigo Bossini Tavares Moreira

Osasco, junho de 2016

# **Gostou da Aula? - Desenvolvimento de uma aplicação para dispositivos móveis que permite ao aluno Unifieo avaliar as aulas ministradas por seus professores diariamente**

Esta versão da monografia contém as correções e alterações sugeridas pelos professores avaliadores após a apresentação do trabalho, realizada em 15/06/2016. Uma cópia da versão original está disponível no Núcleo de Comissões do Centro Universitário UNIFIEO.

Professores Avaliadores:

- Prof. Me. Rodrigo Bossini Tavares Moreira (orientador) - UNIFIEO
- Prof. Dr. Nome Completo - Instituição
- Prof. Dr. Nome Completo - Instituição

# Agradecimentos

Você pode fazer agradecimentos aqui, se quiser. Se não quiser, basta comentar a página.



# Resumo

VIEIRA, A. F., BOSSINI, R. **Gostou da Aula? - Desenvolvimento de uma aplicação para dispositivos móveis que permite ao aluno Unifio avaliar as aulas ministradas por seus professores diariamente.** Monografia de Iniciação Científica - Centro Universitário UNIFIO, Osasco, 2016.

A qualidade do processo de ensino e aprendizagem depende, entre outras coisas, de interação constante entre mestre e aprendiz. Alguns detalhes podem fazer com que, muitas vezes, essa interação não ocorra. Após assistir a uma aula, a avaliação de um aluno sobre ela pode ser boa ou ruim. Embora seja importante que o aluno expresse essa opinião, a fim de que o professor possa melhorar os pontos em que possivelmente falhou, ele pode simplesmente deixar de fazê-lo por diferentes razões. Por exemplo, o aluno pode sentir-se desconfortável caso sinta necessidade de falar sobre pontos negativos que identificou. Independente de ser positiva ou negativa, pode ser que o aluno tenha uma observação muito relevante mas deixe de emití-la no momento da aula para não a interromper, e depois ela acabe caindo no esquecimento. O professor, por sua vez, ao ministrar uma aula, embora o conteúdo seja essencialmente o mesmo, pode personalizar a forma da oferta dependendo do perfil da turma, o que evidentemente depende de ele conhecê-la, o que pode acontecer mais facilmente caso o aluno tenha meios para emitir suas opiniões sem necessariamente ser identificado. O aplicativo *Gostou da Aula?* visa oferecer ao aluno um meio para avaliação das aulas que acabou de assistir. Trata-se de um aplicativo para dispositivos móveis com Android que oferece um questionário pré-definido que o aluno usará para avaliar diferentes aspectos das aulas. O professor, por sua vez, poderá visualizar as avaliações realizadas, obtendo uma visão geral sobre aspectos positivos e negativos para cada aula que ministra. Evidentemente, as avaliações serão sempre anônimas e o professor não poderá associar qualquer avaliação ao aluno que a tenha realizado.

**Palavras-chave:** Avaliação de ensino, Dispositivos Móveis, Ensino/Aprendizagem.



# Abstract

VIEIRA, A. F., BOSSINI, R. **Gostou da Aula? - Development of a mobile application that allows Unifteo students to evaluate the classes given by their teachers daily.** Undergraduate research thesis - Centro Universitário UNIFIEO, Osasco, 2016.

Teaching and learning process quality depends, among other things, on constant interaction between teacher and student. Often, some details may cause that interaction not to occur. After attending a class, the opinion of a student about it may be good or bad. Although it is important that the student expresses it so the teacher may improve some aspects, s/he may simply not do it for different reasons. For example, the student may feel uncomfortable in case his/her opinion includes negative points about the class. Either being positive or negative, it may be that the student has an opinion that is extremely relevant but does not emit it during the class so as not to interrupt it and after that it is simply forgotten. The teacher, in turn, while in a class, although its content is mostly the same, may customize the way the class is taught depending on the students profile, which evidently depending on how well s/he knows it, which may happen more easily if the students have means to emit their opinions without necessarily being identified. The *Gostou da Aula?* application aims on offering students means for evaluating the classes just attended. It is a mobile app for Android devices that offers a predefined questionnaire that students will use to evaluate different aspects of the class. The teacher will be able to visualize the evaluations done so far, obtaining an overview about positive and negative aspects for each class under his or her responsibility. Of course, evaluations will always be anonymous and teachers will not be able to associate any evaluation to the student who made it.

**Keywords:** Education Evaluation, Mobile Devices, Teaching/Learning.





# Sumário

<b>Lista de Figuras</b>	<b>ix</b>
<b>Lista de Tabelas</b>	<b>xi</b>
<b>1 Introdução</b>	<b>1</b>
1.1 Justificativa . . . . .	1
1.2 Objetivos . . . . .	1
1.2.1 Objetivo Geral . . . . .	1
1.2.2 Objetivos Específicos . . . . .	2
1.3 Contribuições . . . . .	2
1.4 Organização do Trabalho . . . . .	2
<b>2 Conceitos e Tecnologia</b>	<b>3</b>
2.1 Conceitos . . . . .	3
2.1.1 Modelagem de Dados Conceitual . . . . .	3
2.1.2 Modelagem de Dados Relacional . . . . .	3
2.1.3 SQL e álgebra relacional . . . . .	3
2.1.4 Orientação a objetos . . . . .	3
2.1.5 ORM - Object Relational Mapping . . . . .	7
2.1.6 Web Services . . . . .	7
2.1.7 Dispositivos Móveis e Aplicações . . . . .	7
2.1.8 MVC - Model View Controller . . . . .	8
2.1.9 TDD - Test Driven Development . . . . .	9
2.2 Tecnologia empregada . . . . .	9
2.2.1 JDK - Java Development Kit . . . . .	9
2.2.2 JPA - Java Persistence API . . . . .	9
2.2.3 Maven . . . . .	9
2.2.4 Gerenciamento de dependência . . . . .	10
2.2.5 Deploy . . . . .	10
2.2.6 Modularização de projeto . . . . .	11
2.2.7 Testes - Junit . . . . .	12
2.2.8 Spring framework . . . . .	12
2.2.9 Injeção de dependência . . . . .	12
2.2.10 Inversão de controle . . . . .	13
2.2.11 Beans do Spring . . . . .	13

2.2.12	controle de transações . . . . .	13
2.2.13	openshift . . . . .	14
2.2.14	web console . . . . .	14
2.2.15	configurando o openshift . . . . .	14
2.2.16	instalação via dpkg . . . . .	14
2.2.17	instalação do git . . . . .	14
2.2.18	Utilizando o Openshift client . . . . .	14
<b>3</b>	<b>Projeto Técnico</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>Relação com disciplinas do curso de Ciência da Computação do UNIFIEO</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	<b>Conclusões</b>	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>Trabalhos Futuros</b>	<b>21</b>
<b>A</b>	<b>Dicionário de Dados</b>	<b>23</b>
	<b>Referências Bibliográficas</b>	<b>25</b>

# Lista de Figuras

2.1	Participação no mercado. Fonte: IDC . . . . .	8
2.2	Previsão do mercado para 2016. Fonte: IDC . . . . .	8
2.3	Estrutura do projeto parent . . . . .	11



# Lista de Tabelas



# Capítulo 1

## Introdução

A qualidade do processo de ensino e aprendizagem depende, entre outras coisas, de interação constante entre mestre e aprendiz. Alguns detalhes podem fazer com que, muitas vezes, essa interação não ocorra. Por exemplo, após assistir a uma aula, a avaliação de um aluno sobre ela pode ser boa ou ruim. Embora seja importante que o aluno expresse essa opinião, a fim de que o professor possa melhorar os pontos em que possivelmente falhou, ele pode simplesmente deixar de fazê-lo por diferentes razões. Além disso, o aluno pode sentir-se desconfortável caso sinta necessidade de falar sobre pontos negativos que identificou. Pode ser também que ele tenha uma opinião muito relevante mas deixe de emití-la no momento da aula para não a interromper, e depois ela acabe caindo no esquecimento. O professor, por sua vez, ao ministrar uma aula, embora o conteúdo seja essencialmente o mesmo, pode personalizar a forma da oferta dependendo do perfil da turma, o que evidentemente depende de ele conhecê-la, o que pode acontecer mais facilmente caso o aluno tenha meios para emitir suas opiniões sem necessariamente ser identificado. O aplicativo *Gostou da Aula?* visa oferecer ao aluno avaliar as aulas que acabou de assistir. Trata-se de um aplicativo para dispositivos móveis com Android que oferece um questionário pré-definido que o aluno usará para avaliar diferentes aspectos das aulas. O professor, por sua vez, poderá visualizar as avaliações realizadas, obtendo uma visão geral sobre aspectos positivos e negativos para cada aula que ministra. Evidentemente, as avaliações serão sempre anônimas e o professor não poderá associar qualquer avaliação ao aluno que a tenha realizado.

### 1.1 Justificativa

O desenvolvimento deste projeto implica em uso de tecnologias atuais no mercado, como aquelas relacionadas a aplicações para dispositivos móveis e computação na nuvem, essenciais aos egressos do curso de Ciência da Computação. Além disso, a documentação servirá como material didático a ser consultado por futuros alunos também interessados na tecnologia utilizada. Além disso, o projeto pode ter aplicabilidade real dentro do Centro Universitário FIEO e, a médio e longo prazo, auxiliar a geração de relatórios que evidenciam a situação atual da relação entre a instituição e seus alunos.

### 1.2 Objetivos

Nesta seção destacamos o objetivo geral do trabalho, o qual a seguir é descrito mais detalhadamente, decomposto em objetivos específicos.

#### 1.2.1 Objetivo Geral

O objetivo geral é desenvolver um aplicativo para dispositivos móveis com Android que permite ao aluno Unifio avaliar a aula que acabou de assistir.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver uma aplicação para Android com dois perfis diferentes. O perfil aluno permite ao aluno avaliar a aula que acabou de assistir. O perfil professor permite ao professor verificar as avaliações que suas aulas receberam.
- Desenvolver uma aplicação hospedada em um serviço de computação na nuvem, a qual será responsável pelo armazenamento dos questionários e dados de avaliações realizadas utilizando o aplicativo móvel.

## 1.3 Contribuições

As principais contribuições deste trabalho são as seguintes:

- Disponibilização de uma aplicação para dispositivos móveis com Android que permite a avaliação de aulas assistidas por alunos do Unifieo.
- Levantamento de indicadores que revelam aspectos fundamentais para a elaboração de questionários úteis e de acordo com princípios básicos de ética.

## 1.4 Organização do Trabalho

No Capítulo 2, apresentamos os principais conceitos envolvidos na elaboração deste projeto, bem como os componentes tecnológicos utilizados. No Capítulo ?? descrevemos detalhadamente o desenvolvimento técnico do projeto. A descrição fornecida permite ao leitor interessado reproduzir inteiramente o desenvolvimento realizado. No Capítulo 4 o autor indica as principais disciplinas que cursou em Ciência da Computação no Unifieo e discute sobre a importância de cada uma para a elaboração desse trabalho. No Capítulo 5 apresentamos nossas principais conclusões após o término do desenvolvimento do projeto e no Capítulo 6 apresentamos sugestões de trabalhos que podem ser elaborados a partir deste.



## Capítulo 2

# Conceitos e Tecnologia

Neste capítulo abordamos os principais conceitos envolvidos durante o desenvolvimento do projeto proposto. Além disso, um conjunto amplo de tecnologias utilizadas atualmente no mercado foi empregado, o qual também é descrito.

### 2.1 Conceitos

Esta seção é dedicada a descrições detalhadas independentes de implementação ou tecnologia sobre os principais conceitos envolvidos durante a elaboração do projeto.

#### 2.1.1 Modelagem de Dados Conceitual

O desenvolvimento de um sistema computacional que utiliza armazenamento de dados em meio persistente pode ocorrer de diversas formas. Uma possível abordagem, muito utilizada no mercado atualmente, consiste na elaboração de uma descrição sobre os dados com os quais a aplicação irá trabalhar. Essa descrição pode ser textual ou gráfica e ela é elaborada de forma independente de qualquer tecnologia. Em geral, ela é conhecida como modelo conceitual. A modelagem conceitual realizada neste trabalho é descrita no capítulo [2.2.2](#).

#### 2.1.2 Modelagem de Dados Relacional

Uma vez obtida a descrição conceitual dos dados, a sua implementação pode ser realizada de diferentes formas. Entre as mais utilizadas no mercado atual está a modelagem relacional, que consiste no uso de tabelas para o armazenamento dos dados, além de diferentes restrições, como chaves primárias e estrangeiras.

Criar subseções para os seguintes itens: linguagem SQL e álgebra relacional (é só para descrever o que é, sem mostrar código) orientação a objetos Mapeamento Objeto Relacional Web Services Dispositivos Móveis e aplicações

#### 2.1.3 SQL e álgebra relacional

Structured Query Language (linguagem de consulta estruturada) é uma linguagem de pesquisa padrão para banco de dados relacionais, onde permite a comunicação com um banco de dados para a realização de consultas simples ou com álgebra relacional. A álgebra relacional é uma teoria de como podemos manipular as consultas realizadas utilizando o SQL, como por exemplo, mencionar quais são os atributos e filtros que necessários com o intuito de devolver o resultado esperado.

#### 2.1.4 Orientação a objetos

O paradigma de POO (programação orientada a objetos) é um modelo para o desenvolvimento de software ao qual utilizamos unidades chamadas de objetos. Esse paradigma nos permite modelar

um sistema computacional por meio desses objetos que representam todas as entidades contidas no sistema que, por sua vez, refletem as abstrações de um objeto da vida real para a aplicação, como por exemplo, na modelagem para essa aplicação, foi necessário modelar a entidade aula que representa uma aula da vida real que compõe um aluno, um professor e qualquer outra informação que seja necessária para essa entidade.

Os objetos dessas entidades são identificadas como classes que possuem estados (atributos) e comportamentos (métodos) que definem suas responsabilidades e razão de existir.

```
1 class Aula {
2
3     Aluno aluno;
4     Professor professor;
5
6     //atributos e métodos
7
8 }
9
10 class Professor {
11
12     List<Aula> aulas;
13
14     //atributos e métodos
15
16 }
17
18 class Aluno {
19
20     List<Aula> aulas;
21
22     //atributos e métodos
23
24 }
```

**Listing 2.1:** Exemplo de como podemos criar 3 classes e adicionar seus atributos

Além disso, na POO, temos grandes benefícios devido aos recursos de encapsulamento, herança, polimorfismo que permitem o desenvolvimento de um sistema mais coerente, seguro e manutenível.

#### 2.1.4.1 Encapsulamento

O encapsulamento é um recurso que tem o objeto de esconder todos os passos que são realizados para apenas uma chamada de método. Podemos verificar um pequeno exemplo de encapsulamento durante uma chamada

```
1 class CalculadorDeBonus {
2
3     double calcularBonus(double salario){
4         if(salario < 1000){
5             return salario * 0.15;
6         } else {
7             return salario * 0.10;
8         }
9     }
10
11     //atributos e métodos
12
13 }
14
15 class Funcionario {
16
```

```
17 double salario;  
18 double bonus;  
19  
20 double getBonus() {  
21     bonus = new CalculadorDeBonus().calcularBonus(this.salario);  
22     return bonus;  
23 }  
24  
25 }
```

**Listing 2.2:** *Exemplo de utilização do encapsulamento para calcular um bonus*

Observe que a classe `Funcionario` possui os atributos `salario` e `bonus` e o método `getBonus()`. Quando alguém, que não seja a classe `Funcionario` chamar o método `getBonus()`, saberá como esse `bonus` é calculado? A resposta é não! Pois todos os passos, procedimentos ou qualquer que seja a rotina realizada para calcular o `bonus` está escondida! Além disso, observe que a classe `Funcionario` faz uma chamada ao método `calcularBonus(double salario)` que também possui seus procedimentos, ou seja, passos que nem mesmo a classe `Funcionario` sabe, ou seja, outro exemplo de encapsulamento! É fácil compreender que o encapsulamento é justamente esconder o código para que todos que o chamem, não precisem saber como funciona por de trás dos panos, porém, quais são os benefícios que temos ao utilizá-la?

- Segurança.
  - Não exibir como tudo é feito por de trás dos panos.
  - Não permitir que alterem qualquer valor que esteja dentro do método.
- Manutenibilidade.
  - Se um dia os procedimentos, passos ou qualquer parte do código encapsulado precisarem ser alterados(as), basta apenas alterar dentro de um único método.
- Reutilização de código.
  - Permite a possibilidade e reutilizar o mesmo código, exigindo apenas uma chama à função que encapsulou todo algoritmo.

#### 2.1.4.2 Herança

A herança é um dos principais recursos da orientação a objetos, pois, por meio dela, podemos criar classes filhas de uma classe. Quando dizemos que uma classe é uma filha de outra, significa que a classe filha herda todos os atributos e métodos da classe mãe, ou seja, ela possuirá o mesmo comportamento que sua classe mãe, porém, ela também terá os seus próprios comportamentos. Por exemplo, na aplicação, fizemos uma abstração de um usuário qualquer no sistema, o resultado obtido dessa abstração foi a classe `Usuario`:

```
1 public class Usuario {  
2  
3     long id;  
4     String senha;  
5     String nome;  
6     String sobrenome;  
7  
8     //métodos e atributos  
9  
10 }
```

**Listing 2.3:** *Exemplo de uma classe que representa um usuário no sistema*

Essa classe, como podemos ver, pode representar qualquer usuário dentro da aplicação, porém, nessa aplicação, existem 2 tipos de usuários, que são os alunos e professores, que consequentemente, possuem comportamentos diferentes no sistema, mas, além de suas diferenças, eles possuem semelhanças que são os atributos id, senha, nome, sobrenome ou qualquer outro tipo de comportamento ou estado que é esperado de qualquer usuário.

Temos diversas formas de resolver essa distinção dentro de um sistema computacional, porém, uma das soluções possíveis e sofisticada dentro da orientação a objetos, é fazer com que a classe Professor e Aluno herdem da classe Usuario, pois, dessa forma, faremos com que ambas possuam os mesmo comportamentos de um usuário qualquer, mas, que cada uma tenha o seu próprio comportamento dentro da aplicação. Para fazer com que uma classe herde de outra, basta utilizar a instrução **extends**:

```
1 public class Usuario {
2
3     long id;
4     String senha;
5     String nome;
6     String sobrenome;
7
8     //métodos e atributos
9
10 }
11
12 public class Aluno extends {
13
14     //atributos , métodos
15
16 }
17
18 public class Professor extends {
19
20     //atributos , métodos
21
22 }
```

**Listing 2.4:** *Exemplo de como criamos classes filhas utilizando a herança do Java*

A partir do momento em que as classes Aluno e Professor estendem da classe Usuario, significa que, além de representarem elas mesmos dentro da aplicação, elas também são um usuário, ou seja, a partir desse momento, qualquer comportamento e estado que estiver na classe Usuario, serão herdados por essas classes.

### 2.1.4.3 Polimorfismo

Um dos principais pontos da herança em orientação a objetos, é a questão em que, uma classe filha reutilize um comportamento herdado, porém, que precise de alguma modificação peculiar daquela classe, por exemplo, imaginemos que a classe Usuario contenha o método cadastrarSenha(String senha), esse método, dentro da classe Usuario possui um processo de criptografia padrão, e para a classe professor, precisa utilizar um padrão diferente ao qual um usuário qualquer use, pra permitirmos que isso seja possível utilizando a mesma assinatura de método, reescrevemos o método da classe Usuario dentro da classe Professor e adicionamos o comportamento específico e esperado daquele método para a classe Professor:

```
1 class Usuario {
2
3     public cadastrarSenha(String senha){
4         //passos e rotinas da classe Usuario
5     }
6
7 }
8
9 class Professor extends {
10
11     @Override
12     public cadastrarSenha(String senha){
13         //passos e rotinas da classe Professor
14     }
15
16 }
```

**Listing 2.5:** Exemplo de polimorfismo da classe filha Professor e classe mãe Usuario

Note que foi utilizada uma *annotation* do Java que indica que o método pertence a uma classe mãe, porém ele está sendo sobrescrito, ou seja, ele terá um comportamento diferente do padrão.

### 2.1.5 ORM - Object Relational Mapping

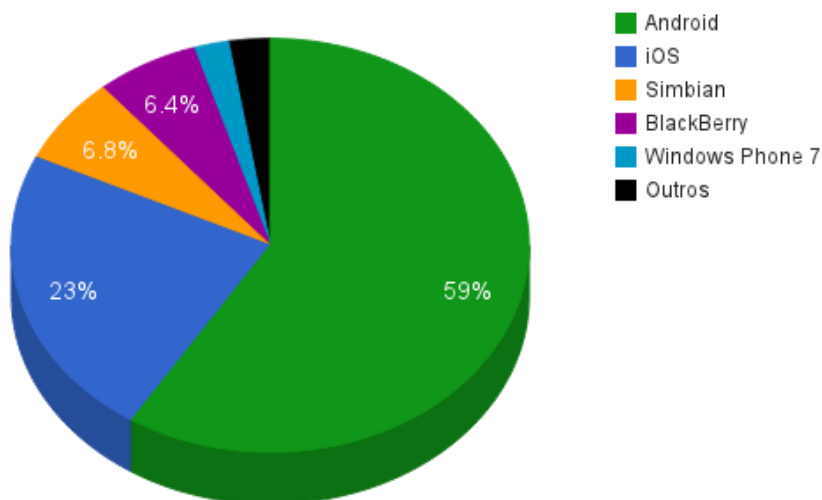
Mapeamento Objeto Relacional (ORM - Object Relational Mapping) é uma técnica que permite a persistência em um banco de dados utilizando o paradigma orientado a objeto. Isso significa que as entidades de um banco de dados podem ser representadas por meio de classes e seus atributos. A utilização dessa técnica para o desenvolvimento de um sistema computacional deve-se à facilidade que um programador tem ao desenvolver um sistema que exija uma comunicação constante com o banco de dados, pois ele não precisa obter um alto conhecimento de SQL ou banco de dados para conseguir realizar consultas, persistências, alterações dados ou qualquer tipo de ação que o banco de dados e a aplicação terão. A aplicação desse conceito no Java, é descrita com mais na seção ??.

### 2.1.6 Web Services

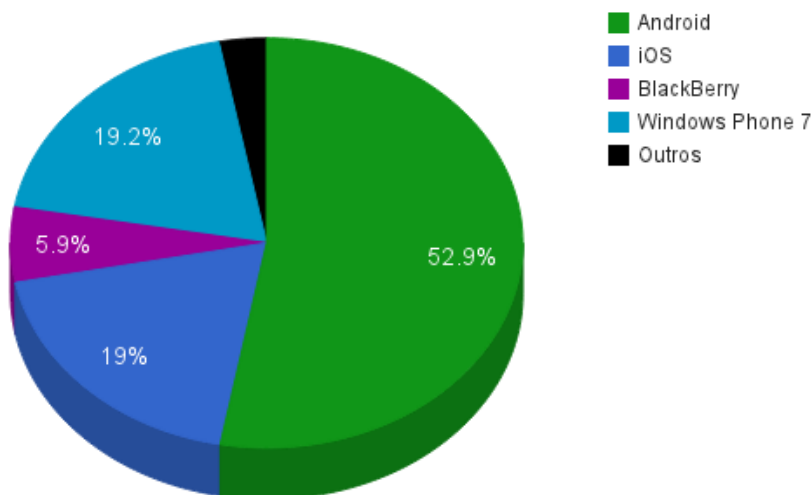
Os serviços na web é uma solução muito utilizada no mercado para permitir que diversas aplicações, independentemente da plataforma em que foram desenvolvidas, consigam se comunicar com o sistema via um protocolo de rede em comum, como por exemplo o HTTP. Essa comunicação é permitida devido ao tipo de mensagem/documento que é processado para enviar e receber os dados, como por exemplo, arquivos XML ou documentos JSON. Além de permitir a comunicação entre diversas aplicações, o web services tem o intuito de disponibilizar serviços que são acessíveis por meio de endereços públicos da aplicação.

### 2.1.7 Dispositivos Móveis e Aplicações

Segundo o relatório do International Data Corporation (IDC) publicado em maio de 2012, o Android possui 59% do mercado de smartphones e soma a quantia de 89,9 milhões de aparelhos distribuídos apenas no primeiro tri- mestre deste ano (2012), em todo o mundo. Em segundo lugar, aparece o iOS que é o sistema operacional do Apple iPhone. O gráfico 1.1 demonstra a participação no mercado dos principais sistemas operacionais e a quantidade de aparelhos distribuídos.

**Participação no mercado****Figura 2.1:** *Participação no mercado. Fonte: IDC*

O IDC também prevê que, em 2016, o Android ainda possuirá a maior fatia do mercado, com 52,9%. A disputa pelo segundo lugar será acirrada entre iOS e Windows Phone 7. A 2.1 ilustra a previsão realizada pelo IDC.

**Participação no mercado****Figura 2.2:** *Previsão do mercado para 2016. Fonte: IDC*

Já no mercado de tablets, o iPad detém o trono com 68% , enquanto o Google aposta em seu primeiro tablet, o Nexus 7 ao preço US\$199,00, para ganhar terreno tentando repetir o sucesso do Amazon Kindle Fire, que também utiliza Android.

### 2.1.8 MVC - Model View Controller

A arquitetura MVC consiste em dividir a aplicação em camadas:

- **Model:** Representa toda a regra de negócio da aplicação, ou seja, todas as classes, configuração, acessos À base de dados ou qualquer recurso que esteja do lado do servidor e que o

usuário final não tenha acesso.

- **View:** Todo conteúdo que representa a parte visual da aplicação, ou seja, qualquer interface com o usuário.
- **Controller:** É o responsável em receber todas as requisições do usuário (*View*) direcionar à aplicação o que foi solicitado (*Model*) e por fim, enviar uma resposta ao usuário.

A partir dessa arquitetura, podemos desenvolver uma aplicação de uma forma mais organizada e segura, pois além de dividirmos todo o conteúdo de acesso ao usuário (páginas em HTML ou qualquer interface direta ao usuário) e a regra de negócio (classes, configurações, acesso aos dados ou qualquer parte interna do sistema) deixamos transparente como tudo funciona internamente, ou seja, o usuário enxerga apenas o que ele precisa saber sem ter noção alguma de como é o sistema internamente.

### 2.1.9 TDD - Test Driven Development

O desenvolvimento das funcionalidades da aplicação, foi baseado na prática do TDD (Test Driven Development) que tem a finalidade de fazer com que o desenvolvedor crie primeiro o cenário de teste e então desenvolva a funcionalidade, por exemplo, suponhamos que precisamos criar uma funcionalidade que precise cadastrar um aluno no banco de dados, quando utilizamos o TDD criamos um método responsável por testar essa funcionalidade que a aplicação precisa.

O principal objetivo da utilização do TDD é garantir que a aplicação contenha menos bugs, pois ao invés de criar a aplicação toda para depois testá-la,

## 2.2 Tecnologia empregada

Esta seção especifica todas as tecnologias que foram utilizadas para o desenvolvimento da aplicação, incluindo APIs, bibliotecas e frameworks.

### 2.2.1 JDK - Java Development Kit

O desenvolvimento de aplicações usando a linguagem Java requer o uso do conhecido *JDK - Java Development Kit* [Oracle \(2015\)](#), o qual pode ser obtido gratuitamente a partir do link disponibilizado na bibliografia. Ele engloba, entre outras coisas, uma implementação da linguagem Java, um compilador, um ambiente de interpretação conhecido como máquina virtual Java etc.

### 2.2.2 JPA - Java Persistence API

JPA (Java Persistence API) é uma especificação Java EE que determina tudo que uma implementação de ORM (Object-Relational Mapping) para Java, precisa implementar para que seja uma biblioteca funcional de persistência de dados utilizando ORM.

### 2.2.3 Maven

O maven é uma biblioteca capaz de gerenciar projetos Java, com a finalidade de fazer o *build* (construção) do projeto resolvendo os problemas de: gerenciamento de dependência, deploy, modularização de projeto, testes e controle de versão do projeto. O Maven permite o build do projeto utilizando o *Project Object Model* (POM). O POM é um arquivo XML que descreve todas as informações que o projeto Maven possui, como por exemplo, lista de dependências, configurações de plugins, profiles entre outras informações que o projeto possa ter. A partir do *pom.xml*, podemos configurar todas as propriedades para indicar como o Maven se comportará.

### 2.2.4 Gerenciamento de dependência

Durante o desenvolvimento da aplicação, utilizamos outras APIs para resolver determinados problemas, como por exemplo, o Spring, Hibernate, Jackson entre outros. Todas as essas APIs são arquivos .jar que precisam ser baixadas e adicionadas ao projeto, porém, quando fazemos isso manualmente, nem sempre é uma tarefa simples e tende a apresentar problemas, como por exemplo o Hibernate que, além de precisar das bibliotecas próprias, precisa da API da JPA. O Maven resolve todos esses problemas simplesmente adicionando a dependência por meio da tag `<dependency>`:

```
1 <properties>
2   //outras propriedades
3   <hibernate.version>4.3.11.Final</hibernate.version>
4 </properties>
5
6 <dependencies>
7   //outras dependências
8   <dependency>
9     <groupId>org.hibernate</groupId>
10    <artifactId>hibernate-core</artifactId>
11    <version>${hibernate.version}</version>
12  </dependency>
13 </dependencies>
```

**Listing 2.6:** Adicionando o hibernate para a o projeto usando o `pom.xml`

### 2.2.5 Deploy

Todas as vezes que terminamos uma funcionalidade ou até mesmo finalizamos a aplicação, precisamos distribuir essa aplicação para uso, ou seja, publicá-la ou, tecnicamente falando, fazer o deploy. Em muitos dos casos, fazer o deploy da aplicação nem sempre é uma tarefa trivial, pois é necessário se preocupar com ambientes diferentes, por exemplo, em ambiente de desenvolvimento, nós podemos utilizar um banco de dados de teste, podemos utilizar qualquer versão do JDK entre outras tarefas que não impactam o cliente, porém em um ambiente de produção precisamos evitar o máximo possível de bugs, ou seja, tomar cuidado com qual tipo de configuração a nossa aplicação está utilizando. Cuidar manualmente desse tipo de rotina permite um risco maior de falhas causando problemas que poderiam ser evitados, como por exemplo, utilizar um usuário e senha de banco de dados que não existe no servidor externo, e é justamente por esses motivos que podemos utilizar os *profiles* do Maven que são capazes de criar diferentes perfis para cada tipo de ambiente por meio da tag `<profile>` segue um exemplo de uma configuração para ambiente de desenvolvimento e para ambiente de produção:

```
1 <profiles>
2
3   <profile>
4     <id>Development</id>
5     <activation>
6       <activeByDefault>true</activeByDefault>
7     </activation>
8     <properties>
9       /*podemos adicionar todas as
10      propriedades para ambiente de desenvolvimento*/
11     </properties>
12   </profile>
13
14   <profile>
15     <id>openshift</id>
16     <activation>
```



**Figura 2.3:** *Estrutura do projeto parent*

```

17     <activeByDefault>false</activeByDefault>
18 </activation>
19 <properties>
20     /* podemos adicionar todas as
21     propriedades para o ambiente de
22     produção, nesse caso o openshift */
23 </properties>
24 <build>
25
26     <finalName>gostoudaaula</finalName>
27     <plugins>
28         <plugin>
29             <artifactId>maven-war-plugin</artifactId>
30             <version>2.1.1</version>
31             <configuration>
32                 <outputDirectory>webapps</outputDirectory>
33                 <warName>ROOT</warName>
34             </configuration>
35         </plugin>
36     </plugins>
37 </build>
38 </profile>
39 </profiles>

```

**Listing 2.7:** *Criando perfis para ambiente de desenvolvimento e ambiente de produção no pom.xml*

Além de configurar diferentes perfis da aplicação, o Maven também executa uma rotina em que verifica se todo o projeto está funcionando da maneira correta, por exemplo, verifica se todas as bibliotecas e APIs que foram descritas no pom.xml estão funcionando corretamente, faz todos os testes que foram realizados no projeto para garantir se todos funcionaram e também gera os arquivos de deploy, ou seja, arquivos .jar para aplicações Java e arquivos .war para aplicações Java Web.

### 2.2.6 Modularização de projeto

O desenvolvimento da aplicação foi baseado em módulos, isso significa que existe mais de um projeto que resolve um problema em específico, por exemplo, existe o projeto gostoudaaula-core que possui todas as classes modelos da aplicação, o projeto gostoudaaula-db que possui todas as classes que cuidam da lógica de banco de dados e o projeto gostoudaaula-web que é a aplicação web em si. Podemos fazer uso desse tipo de arquitetura por meio dos módulos do Maven. Para criarmos módulos no Maven precisamos primeiro criar um projeto do Maven que chamando de parent, esse projeto será o projeto principal da aplicação, ou seja, iremos incluir todos os demais projetos dentro dele. Na aplicação foi criado o projeto gostoudaaula-parent. A figure 2.1 demonstra a estrutura do projeto parent:

Para adicionar módulos para esse projeto, precisaremos criar novos projetos Maven dentro desse projeto e então precisamos incluir o nome desses na tag <module>:

```

1 <modules>
2   <module>
3     gostoudaaula-core
4   </module>
5   <module>
6     gostoudaaula-web
7   </module>
8   <module>
9     gostoudaaula-db

```

```
10 </module>
11 </modules>
```

**Listing 2.8:** *Exemplo para associar os projetos como módulos no pom.xml*

Nesse exemplo estamos indicando que os projetos citados serão os módulos do projeto parent, porém ainda precisamos especificar aos módulos quem será o parent, então adicionamos a tag `<parent>` no pom.xml:

```
1 <parent>
2 <groupId>br.com.gostoudaaula</groupId>
3 <artifactId>gostoudaaula-parent</artifactId>
4 <version>//versão</version>
5 </parent>
```

**Listing 2.9:** *Exemplo de como informar qual é o parent do modulo no pom.xml*

### 2.2.7 Testes - Junit

para implementar esses testes utilizamos o framework JUnit que fornece anotações específicas para realizar testes no Java. Esse método precisa ser escrito de uma forma bem explícita sobre o que está sendo testado, para esse caso poderíamos escrever o seguinte método:

```
1
2 @Test
3 public void deveCadastrarUmAluno() {
4     //implementação que precisa ser testada
5 }
```

**Listing 2.10:** *Exemplo de um caso de teste utilizando o JUnit*

E então montamos o cenário para que esse teste seja realizado, como por exemplo, chamar todas as classes necessárias para executar o teste. A ideia em implementar o TDD, consiste na intenção de gerar uma pilha de testes que serão executados constantemente, para garantir que a aplicação está sempre funcionando conforme o esperado, mesmo que impletemos novas funcionalidades, por exemplo, se precisarmos adicionar mais uma rotina nova para cadastrar um aluno, executamos novamente o teste que fizemos e verificamos se ainda funciona como o esperado.

### 2.2.8 Spring framework

O Spring framework é um conjunto de módulos (projetos) em que tem a finalidade de resolver diversos problemas que são comuns em uma aplicação web, na aplicação foi utilizado para resolver as questões de controle de transações e injeção de dependência.

### 2.2.9 Injeção de dependência

Durante o desenvolvimento da aplicação, foi utilizado uma grande quantidade de bibliotecas e APIs, porém, em Java, ou em qualquer tipo de aplicação orientada a objetos, sempre que queremos utilizar uma classe, precisamos fazer uma instância, no caso de APIs, além de fazer uma instância, na maioria das vezes, precisamos realizar certas configurações para que funcione de acordo com a nossa necessidade. O Spring framework fornece para nós um recurso conhecido como injeção de dependência, que consiste em atribuir uma instância a um objeto automaticamente. Quando queremos que um objeto seja injetado, utilizamos a anotação `@Inject`, que indica que o objeto será injetado:

```
1
2  @Inject
3  private Aluno aluno;
```

### 2.2.10 Inversão de controle

A injeção de dependência atribuirá as instâncias necessárias para os objetos que estão anotados com `@Inject`, porém, para que o Spring consiga injetar esses objetos, precisamos ensinar o Spring a criar essas instâncias. Quando ensinamos o Spring a criar instâncias, podemos configurar como a instância será criada e então o Spring passa a gerenciar todas as classes que estão anotadas com `@Inject`, fazendo com que o programador não precise mais se preocupar em instanciar esses objetos, essa abordagem de fazer com que o framework instancie os objetos é chamada de Inversão de Controle (IoC).

### 2.2.11 Beans do Spring

Quando ensinamos o Spring a instanciar uma classe, essa classe se tornará um *Bean* do Spring. Os Beans do Spring são todas as classes gerenciadas pelo ele, ou seja, serão todas as classes que o Spring saberá criar as instâncias. Para transformarmos uma interface ou classe em um bean, basta adicionar uma tag `<bean>` no arquivo XML de configuração do spring:

```
1 <beans xmlns="http://www.springframework.org/schema/beans"
2   xmlns:xsi="http://www.w3.org/2001/XMLSchema-instance" xmlns:context="http://
   www.springframework.org/schema/context"
3   xsi:schemaLocation="http://www.springframework.org/schema/beans
4     http://www.springframework.org/schema/beans/spring-beans-3.0.xsd
5     http://www.springframework.org/schema/context
6     http://www.springframework.org/schema/context/spring-context-3.0.xsd">
7
8   <bean id="entityManagerFactory"
9     class="org.springframework.orm.jpa.LocalContainerEntityManagerFactoryBean">
10
11   <bean id="jpaTransactionManager" class="org.springframework.orm.jpa.
   JpaTransactionManager">
12     <property name="entityManagerFactory" ref="entityManagerFactory" />
13   </bean>
14
15   //para adicionar mais beans, adicione mais tags <bean> e ensine como a classe
16   precisa ser instanciada
17
18 </beans>
```

### 2.2.12 controle de transações

Para conectar a aplicação com o banco de dados, foi utilizada a especificação JPA (Java Persistence API) que estabelece uma comunicação com o banco de dados criando transações. Porém, todas as vezes que estamos utilizando uma transação precisamos saber o momento em que ela precisa ser iniciada e o momento em que ela precisa aplicar as ações de commit/rollback e por fechá-las. Perceba que essas ações podem ser um pouco repetitivas como também perigosas para a nossa aplicação, como por exemplo, interagir com o banco por meio de uma transação e não realizar o commit, ou então, simplesmente não fechar a conexão. Devido a esses detalhes, utilizamos o Spring para fazer a injeção de dependência das classes que são responsáveis em lidar com as transações, ou seja, o Spring gerencia todas as transações da aplicação, garantindo que todas essas rotinas sejam feitas corretamente sem o desenvolvedor precisar se preocupar.

### 2.2.13 openshift

O openshift é uma plataforma como um serviço, também conhecido por PaaS (Platform-as-a-Service), da Red Hat que permite os desenvolvedores a criar um host e fazer o deploy da aplicação em um ambiente na nuvem.

### 2.2.14 web console

O openshift fornece um web console em uma interface gráfica para criar as aplicações desejadas, como por exemplo, criar uma aplicação Java web utilizando o tomcat ou o Jboss.

### 2.2.15 configurando o openshift

A configuração foi feita no sistema linux e distribuição Ubuntu. Para os sistemas operacionais, pode consultar o link do próprio openshift: <https://developers.openshift.com/en/getting-started-overview.html>.

### 2.2.16 instalação via dpkg

Para integrar um computador remoto com o ambiente do openshift, precisamos instalar o Openshift client tools (rhc). Utilize o terminal do linux e digite:

```
1 $ sudo apt-get install rhc
```

### 2.2.17 instalação do git

O Openshift trabalha com o git para fazer deploy da aplicação, então precisamos instalar o git também. Utilize novamente o terminal do linux e digite:

```
1 $ sudo apt-get install git-core
```

Após terminar a instalação, verifique a versão do git com o comando:

```
1 $ git --version
```

#### 2.2.17.1 configurando o Openshift client tools

Utilizando novamente o terminal do linux digite o comando

```
1 $ rhc setup
```

Será solicitado o e-mail e senha cadastro no openshift, digite e aperte enter. Na configuração perguntará se é necessário criar uma chave pública para poder identificá-lo sem precisar informar o usuário e senha a cada commit, caso quiser aceite.

### 2.2.18 Utilizando o Openshift client

Após a instalação do openshift, podemos baixar a aplicação utilizando o git, basta fazer o clone da url que será disponibilizada no web console. Por padrão será devolvido um arquivo chamado .openshift que tem algumas configurações do openshift, basta manter esse arquivo e adicionar a aplicação nesse repositório do git e então fazer um push.

## Capítulo 3

# Projeto Técnico

Esse é o capítulo mais importante do trabalho. É onde o desenvolvimento da aplicação é detalhado. Quem lê esse capítulo deve ser capaz de seguir os passos aqui descritos e implementar a aplicação que você fez novamente. Coloque o máximo de detalhes que conseguir sobre cada parte desenvolvida. Um bom começo pode ser parecido com o texto a seguir:

A aplicação *Gostou da Aula?* teve seu desenvolvimento iniciado pela modelagem conceitual dos dados. Após análise detalhada, obtivemos um Diagrama Entidade Relacionamento, o qual é exibido pela Figura *citar figura aqui*. Coloque um caption bastante completo sobre a figura.

A seguir, detalhe a implementação de cada entidade e relacionamento no modelo relacional. Depois vamos falar das outras coisas.



## Capítulo 4

# Relação com disciplinas do curso de Ciência da Computação do UNIFIEO

Aqui você vai citar cada disciplina que cursou e dizer qual a relação que ela teve com o desenvolvimento desse projeto.





## Capítulo 5

### Conclusões

Aqui vamos colocar algumas conclusões. Vamos pensar nelas lá no fim do semestre, quando o projeto já estiver quase pronto. Provavelmente vamos falar das observações do prof. Fernando sobre as questões e ética aqui, sobre o quanto foram importantes para a elaboração do questionário.



## Capítulo 6

# Trabalhos Futuros

Aqui vamos colocar sugestões de trabalhos futuros.



## Apêndice A

# Dicionário de Dados

Aqui vamos colocar o dicionário de dados.



# Referências Bibliográficas

**Bates e Sierra (2005)** Bert Bates e Kathy Sierra. *Use a Cabeça! Java*. Altabooks Editora, 2º ed. Citado na pág.

**Deitel e Deitel (2010)** Paul Deitel e Harvey Deitel. *Java Como Programar*. Pearson Education, 8º ed. Citado na pág.

**Deitel et al. (2012a)** Paul Deitel, Harvey Deitel, Abbey Deitel e Michael Morgano. *Android For Programmers An App Driven Approach*. Pearson Education, 1º ed. Citado na pág.

**Deitel et al. (2012b)** Paul Deitel, Harvey Deitel, Abbey Deitel e Michael Morgano. *Android Para Programadores Uma Abordagem baseada em aplicativos*. Bookman, 1º ed. Citado na pág.

**Google (2015)** Google. Android developers. <http://developer.android.com/index.html>, Maio 2015. Último acesso em 05/05/2015. Citado na pág.

**Lecheta (2013)** Ricardo Lecheta. *Google Android Aprenda a criar aplicações para dispositivos móveis com o Android SDK*. Novatec, 3º ed. Citado na pág.

**Oracle (2015)** Oracle. Java se - downloads | oracle technology network | oracle. <http://www.oracle.com/technetwork/pt/java/javase/downloads/index.html>, 2015. Último acesso em 05/01/2016. Citado na pág. 9

**Sanderson (2012)** Daniel Sanderson. *Programming Google App Engine*. O'Reilly Media, 2º ed. Citado na pág.