



Cruz Roja Guatemalteca

CON EL APOYO DE LA CRUZ ROJA HOLANDESA

INFORME
LÍNEA FINAL DEL PROYECTO
FORTALECIENDO CAPACIDADES ANTE
LOS RIESGOS DE CAMBIO CLIMÁTICO EN
EL ORIENTE DE GUATEMALA”

EQUIPO PROFESIONAL;
OLGA MARINA PINTO
DAVID STUARDO PINTO
CARLOS CIFUENTES



GUATEMALA, ENERO DE 2008

CONTENIDO

SIGLAS UTILIZADAS	3
RESUMEN EJECUTIVO	4
I. PRESENTACIÓN	6
II. CONTEXTO	7
III. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO FORTALECIENDO CAPACIDADES ANTE LOS RIESGOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL ORIENTE DE GUATEMALA	12
IV. OBJETIVOS DE LA LÍNEA FINAL DEL PROYECTO	15
V. METODOLOGÍA	15
VI. RESULTADOS DE LA ENCUESTA CAP Y GRUPOS FOCALES	19
VII. PRINCIPALES HALLAZGOS ENCONTRADOS	63
VIII. RECOMENDACIONES	66
IX. FUENTES DE CONSULTA	67
X. ANEXOS	68
• Programa de Capacitación a Encuestadores	
• Listado de Encuestadores Voluntarios(as)	
• Listados de Participantes en Grupos Focales	
• Instrumentos de Recopilación de la Información	
• Fotografías	

SIGLAS UTILIZADAS

PNC	Primera Comunicación Nacional sobre Cambio Climático
IDH	Índice de Desarrollo Humano
CAP	Conocimientos, Actitudes y Prácticas
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COLRED	Coordinadora Local para la Reducción de Desastres
COMRED	Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres
CODRED	Coordinadora Departamental para la Reducción de Desastres

RESUMEN EJECUTIVO

El Proyecto Fortaleciendo Capacidades ante los Riesgos del Cambio Climático en el Oriente de Guatemala fue implementado en 11 comunidades de Chiquimula y San José La Arada, y representa el esfuerzo por contribuir a una mejor comprensión y actuación ante los riesgos relacionados con el cambio climático en Guatemala para la reducción de la vulnerabilidad de las comunidades intervenidas.

Con base a la revisión de resultados del CAP inicial y los resultados de la línea final del proyecto se han dado marcados avances en lo siguiente:

Del 15.3% de la población total de las comunidades que inicialmente reportó haber recibido información sobre cambio climático, en la línea final se avanzó al 30% de comunitarios(as) que tienen información y 43% que entienden el concepto de cambio climático.

De aproximadamente el 38% que conocía a nivel comunitario las organizaciones y acciones en la comunidad, se avanzó a un 43%.

De 13% de alumnos que habían escuchado hablar de cambio climático y conocían su significado se avanzó a un 49% de los estudiantes que han recibido información sobre el cambio climático, 69% que han participado en procesos de capacitación y 51% de estudiantes que tienen conocimiento sobre el tema

De 34.7% de alumnos que indicaban que el centro educativo realizaba buenas prácticas para responder ante emergencias se avanzó a 56% de estudiantes que indican buenas prácticas. Han participado en simulacros y refieren se les alerta principalmente utilizando timbre.

De 17% de los maestros(as) que tenían conocimientos básicos sobre cambio climático se avanzó a 100% de maestros y maestras de las comunidades que han recibido alguna información sobre el cambio climático: principalmente a través de la radio, los periódicos, por medio de la Cruz Roja, la televisión, y conocen que es el cambio climático.

De 30% de los maestros(as) encuestados que mostraron una actitud más positiva y propositiva a la problemática del cambio climático, se avanzó a un 95% de maestros(as) de las comunidades que muestran una actitud positiva y propositiva en el tema.

De 32% de los maestros que expresaron realizar buenas prácticas frente a los efectos del cambio climático y de desastres naturales, se avanzó a un 95% de maestros(as) de las comunidades que afirman que en las escuelas se realizan buenas prácticas frente a los efectos del cambio climático y de desastres naturales; habiendo elaborado planes de emergencia que contemplan identificación de rutas, señalización, zonas de riesgo, simulacros,

Existen otros elementos que no fueron evaluados en el cap inicial y que en la evaluación final fue fortalecido a través de la aplicación de grupos focales, y que consiste en lo siguiente:

La percepción que tienen las comunidades de su capacidad de respuesta ante emergencias o desastres. A excepción de la Comunidad El Sauce, las restantes 10 comunidades, afirman con certeza que a través de los procesos de información y capacitación, han fortalecido sus capacidades, cuentan con la formación y mecanismos para responder adecuadamente.

Por otra parte con respecto al nivel de apropiación y empoderamiento sobre el tema cambio climático., los representantes de la organización comunal expresan un alto nivel de compromiso individual y grupal de mantener los cambios generados por el proyecto y de fortalecerlos.

De manera general, la información presentada en este documento, refleja por las características de las comunidades y sus problemas, que el proyecto ha respondido a los problemas prioritarios que afectan a las comunidades

El proyecto ha logrado contribuir a una mejor comprensión y actuación ante las causas y los riesgos relacionados con el cambio climático por parte de diferentes actores de las comunidades,

Las comunidades y otros actores importantes como lo maestros y maestras perciben cambios en la vida de la comunidad y las familias respecto al trabajo desarrollado por la Cruz Roja, pues han mejorado sus conocimientos y prácticas en relación al medio ambiente y cambio climático.

Una de las lecciones aprendidas que es relevante destacar del presente estudio, es que el cumplimiento del trabajo ofrecido a las comunidades, genera credibilidad institucional y un mayor compromiso comunitario en mantener y fortalecer los cambios positivos logrados; por otra parte se recomienda que el presente proyecto sea replicado en otros municipios de Chiquimula y otros departamentos del país.

I. PRESENTACIÓN

Las crisis climáticas ya tienen un lugar destacado en las vidas de las personas, especialmente las que viven en condición de pobreza. Eventos como sequías, inundaciones y tormentas suelen ser experiencias terribles para los afectados, ya que ponen en riesgo su vida y los dejan con sensación de gran inseguridad. Pero las crisis climáticas también erosionan las oportunidades de largo plazo para el desarrollo humano al afectar la productividad y minar las capacidades humanas

La primera comunicación nacional sobre cambio climático de Guatemala (2001) explora una serie de vulnerabilidades al cambio climático, entre las que se encuentran el sector forestal, los recursos hídricos y la producción de granos básicos, mencionándose como una de las zonas vulnerables el departamento de Chiquimula

La Cruz Roja Holandesa en el año 2006 inició un Proyecto cuyo eje principal es el manejo del tema del Cambio Climático a nivel escolar, comunitario e institucional en los países de Guatemala, Costa Rica, Nicaragua y Colombia, marco en el cual se realizó la línea basal para establecer los conocimientos, actitudes y prácticas de la población de las distintas comunidades objeto de intervención del proyecto.

En Guatemala se planificaron y ejecutaron actividades de sensibilización, educación comunitaria, formulación y distribución de material educativo y capacitaciones a nivel escolar, comunitario e institucional. Además de implementar microproyectos de mejoras estructurales, campañas de reforestación, instalación de sistemas de alerta temprana y la organización de las Coordinadoras Locales para la Reducción de Desastres en las comunidades Caserío el Limón II, Aldea Vega Arriba, Caserío el Sauce, Aldea Hacienda el Santo, Aldea el Conacaste, Aldea Tacó Arriba y Aldea el Obraje del municipio de Chiquimula y Caserío el Carrizal, Aldea Tierra Colorada Aldea Saspán y Aldea Santa Rosa del municipio de San José la Arada

Por concluir el periodo de vida del proyecto, el Grupo Profesional Cambios formuló durante el mes de diciembre del año 2007 y primeras semanas del mes de enero del año 2008 la línea final del proyecto; para lo cual se aplicaron diferentes instrumentos, entre ellos la “Encuesta sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) a familias de las 11 comunidades, estudiantes, maestros y maestras, instituciones, autoridades locales, personal voluntario y personal de la Cruz Roja con sede en el municipio de Chiquimula; ejecución de Grupos Focales con representantes de grupos organizados y revisión documental. Los resultados obtenidos se dan a conocer y se analizan en el presente documento.

II. CONTEXTO

a) El Cambio Climático en Guatemala

Las personas y el medio ambiente sufren cada vez más los efectos de los desastres naturales, debido a varios factores como el alto crecimiento demográfico, la alta densidad poblacional y la consecuente urbanización no planificada, los movimientos migratorios, la degradación ambiental y el cambio climático mundial.

Aunque los factores ambientales que contribuyen a la vulnerabilidad son variados, no se limitan a sucesos desastrosos sino que se extienden por todo el espectro del desarrollo sostenible. La pobreza sigue siendo una de las principales causas de vulnerabilidad a las amenazas ambientales. Las poblaciones pobres generalmente carecen de los recursos físicos y la organización social necesaria para responder a las amenazas y por lo tanto son las principales víctimas.

Los eventos climáticos adversos afectan la disponibilidad y agotamiento de volúmenes de agua de consumo humano y para la conservación de la flora y fauna; provocan una mayor incidencia y distribución geográfica y temporal de plagas, vectores, comensales, depredadores y enfermedades; incrementan o modifican las zonas de vida y las condiciones climáticas normales; y también provocan alteraciones y bloqueos en la cadena trófica en los sistemas terrestres y marino-costeros.

Los resultados de los estudios evidencian que la distribución de las lluvias en el tiempo y en el espacio ha sido irregular en los últimos años, causando que las fechas de siembra sean modificadas incrementando la inseguridad alimentaria.

La variabilidad de los períodos de lluvia ha dado origen a condiciones favorables para el desarrollo de vectores de enfermedades como la malaria, el dengue clásico, el dengue hemorrágico, la amebiasis y las enfermedades diarreicas, las enfermedades del tracto respiratorio y pulmonares, la influenza y gripes, la fiebre tifoidea, la hepatitis, y las epidemias de parásitos intestinales y ectoparásitos (sobresaliendo el piojo, la pulga y los ácaros). También se han incrementado las enfermedades producidas por quemaduras solares y pruritos generados por piquetes de insectos y ácaros y el incremento de iroplasmosis producida por la sobrepoblación de mostacilla y garrapata y aumento de casos de rabia y de ataque de abejas africanizadas (Centro del Agua del Trópico Húmedo para América Latina y el Caribe [CATHALAC], 2003).

En Guatemala, la variabilidad climática en la temperatura media anual muestra tendencias al incremento. Las temperaturas máximas de los últimos cinco años han oscilado entre 25°.

Para el caso de la ciudad capital, los registros de precipitación y temperatura de los últimos 50 años muestran una tendencia hacia la disminución de la primera y un incremento de la segunda. Esta situación concuerda con los datos del escenario pesimista de la PCN, en el sentido que la temperatura se incrementará en 3.5 °, que las precipitaciones podrán disminuir en un 30% en el país para el 2100, y que afectaría en particular a la región que inicia en el valle del Motagua en el oriente del país pasando por el altiplano central hasta la Sierra de los Cuchumatanes.

b) Caracterización General del departamento de Chiquimula y las Comunidades Beneficiarias del Proyecto

El Departamento de Chiquimula, conocido en el ámbito guatemalteco como La Perla de Oriente, se encuentra situado en la región Nor Oriental de Guatemala. Limita al norte con el departamento de Zacapa; al sur con la República de El Salvador y el departamento de Jutiapa; al este con la República de Honduras; y al oeste con los departamentos de Jalapa y Zacapa.

Cuenta con una población total de 302,485 habitantes, equivalente al 12% de la población del país; El territorio tiene una extensión de 2,376 kilómetros cuadrados con aproximadamente 800 centros poblados de distinta dimensión (ciudades, pueblos, colonias, aldeas y caseríos). La densidad promedio de población es de 127 personas por kilómetro cuadrado.

Según el Informe de Desarrollo Humano del departamento, el 74% de la población de Chiquimula vive en el área rural, mientras el otro 26% vive en el área urbana. En lo que concierne a la composición por sexo, 51% de la población son mujeres y 49% hombres,

Al examinar la estructura y composición de los hogares chiquimultecos se observa que el 73% de los hogares están encabezados por hombres y el 27% por mujeres.

Los resultados de la Encuesta Nacional Sobre Condiciones de Vida 2006 (Encovi), evidencia que en Chiquimula la tasa de pobreza general aumentó de 56.5 por ciento en 2002 a 59.5 por ciento en 2006, y la pobreza extrema de 13.3 por ciento a 27.7 por ciento en igual período

La mortalidad infantil es un importante indicador de bienestar y desarrollo de las poblaciones. En el caso de Chiquimula, las dos tasas promedio estimadas a partir del Censo 2002 (mujeres entre los 12 y 24 años de edad y mujeres entre 25 a 39 años) son iguales y/o superiores al promedio de mortalidad infantil para toda la región Nororiental del país y superiores al promedio nacional.

La situación de desarrollo humano en Chiquimula (0.57) , lo ubica en el lugar número 18 entre los 22 departamentos del país. Esta posición en la escala ocurre a expensas de los bajos indicadores para salud y educación ya que, el que corresponde a los ingresos, está ostensiblemente por arriba de la mediana para el país. Esto significa que por sus ingresos, Chiquimula podría colocarse

en una posición mucho más alta en la escala del IDH nacional si se invirtiera localmente en la salud y la educación.

Elemento relevante de mencionar, es que el Departamento de Chiquimula según el informe de desarrollo humano 2005, no escapa al deterioro ambiental que sufre el país, como lo es la pérdida de la cobertura forestal, disminución de caudales y contaminación de ríos por aguas servidas y basura, entre otras. No más del 10% del territorio cuenta con alguna cobertura forestal, en particular la región del triffinio en Esquipulas, las partes altas de Olopa, las montañas de Jocotán y Camotán que colindan con el Municipio de La Unión, del departamento Zacapa.

La contaminación por basura es un problema no resuelto, siendo más notorio en la cabecera departamental y Esquipulas dada la concentración de población en el área urbana. Usualmente es depositada en basureros municipales sin ningún tipo de manejo de desechos, al aire libre y ubicado en micro cuencas que drenan a los principales ríos.

En cuanto a las áreas de mayor riesgo a incendios forestales, se menciona la zona alta del municipio de Quezaltepeque, al oriente del municipio de Chiquimula, la región norte de Esquipulas, San José La Arada y en general las áreas más secas del departamento. Durante los últimos años los daños han disminuido, tomando en cuenta que en el año 2002 se incendiaron un total de 672 hectáreas, bajando en el 2003 a 480 Has.

El departamento cuenta con el 5% de su territorio en áreas protegidas, siendo la más importante el Triffinio que cuenta con 8 mil hectáreas, seguida del Volcán y Laguna de Ipala que tiene cerca de 2,300 hectáreas y Volcán Quezaltepeque con 1,071 hectáreas.

La pérdida de la cobertura forestal, originada por la presión sobre el uso de la tierra, ha ocasionado disminución de los caudales de agua y un mayor deterioro de los suelos. A ello se suma la contaminación de las ya escasas fuentes de agua y ríos con las aguas servidas de los centros poblados mayores como la Cabecera departamental de Chiquimula, Esquipulas y Jocotán.

Tomando en cuenta la vulnerabilidad alta de comunidades del área, el proyecto fortaleciendo capacidades ante el impacto del cambio climático definió a 11 comunidades beneficiarias, siendo ellas: Aldea Hacienda el Santo, Caserío el Sauce, Aldea Vega Arriba, Aldea el Conacaste, Caserío el Limón II, Aldea Tacó Arriba, Aldea el Obraje, Caserío el Carrizal, Aldea Tierra Colorada, Aldea Saspán y Aldea Santa Rosa.

Pertenecen al municipio de Chiquimula las comunidades siguientes: Aldea Hacienda el Santo, Caserío el Sauce, Aldea Vega Arriba, Aldea el Conacaste, Caserío el Limón II, Aldea Tacó Arriba, Aldea el Obraje,

Pertenecen al municipio de San José la Arada, Chiquimula (el cual tiene una población total de 7,505 habitantes, según el censo de población 2002), las

comunidades siguientes: Caserío el Carrizal, Aldea Tierra Colorada, Aldea Saspàn y Aldea Santa Rosa.

.

HACIENDA EL SANTO:

Se encuentra ubicada en el municipio de Chiquimula, a una distancia de 10 kilómetros de la cabecera departamental. La conforman 840 habitantes. Según estudios de la Cruz Roja en dicha área se han identificado como amenazas los deslizamientos y los incendios forestales.

CASERIO EL SAUCE:

Se encuentra a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera departamental, tiene una población total de 185 habitantes. Sus principales amenazas, según estudio de la Cruz Roja son deslizamientos, derrumbes o hundimientos.

ALDEA VEGA ARRIBA:

Se encuentra ubicada a una distancia de 4 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula. Su población aproximada es de 303 habitantes. Se han identificado como amenazas las inundaciones y los deslizamientos.

ALDEA CONACASTE:

Se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula con una extensión territorial de dos kilómetros cuadrados. Su población es de 1,509 habitantes. Se ha identificado como amenazas del área las inundaciones, deslizamientos e incendios forestales.

CASERIO EL LIMON II: Pertenece a la jurisdicción de la Aldea El Palmar y del Municipio de Chiquimula. Se ha identificado como sus principales amenazas los deslizamientos, derrumbes o hundimientos.

ALDEA TACO ARRIBA

Se encuentra ubicada a una distancia de 7 kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimula. Su población es de 502 habitantes. Se han identificado como amenazas de la aldea las inundaciones y los deslizamientos.

.

ALDEA EL OBRAJE: Pertenece al municipio de Chiquimula. Su población total es de 494 habitantes. Se ha identificado como sus principales amenazas las inundaciones..

CASERIO EL CARRIZAL

Esta conformada por 238 habitantes, 112 hombres y 126 mujeres. Se han identificado en su área como principales amenazas los deslizamientos.

ALDEA TIERRA COLORADA

Se encuentra ubicada en el municipio de San José la Arada del departamento de Chiquimula, a una distancia de 7 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula y a 1.5 de la cabecera municipal de San José la Arada. Su población es de 531 habitantes, 239 hombres y 292 mujeres.

ALDEA SASPÁN

Se encuentra ubicada a una distancia de 9 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula y a 3 de la cabecera municipal de San José la Arada. Tiene como población total 632 habitantes, 305 hombres y 327 mujeres. Se han identificado como amenazas los deslizamientos

ALDEA SANTA ROSA

Pertenece al municipio de San José la Arada, del departamento de Chiquimula. Se encuentra ubicada a 22 kilómetros de distancia de la cabecera departamental. Su población total asciende a 319 habitantes, 159 hombres y 160 mujeres. Se ha identificado como amenazas las inundaciones y hundimientos.

Las 11 comunidades del proyecto han sido identificadas como de riesgo alto debido a que las capacidades son menores en comparación a las vulnerabilidades que se han identificado, contando actualmente con el planteamiento de las acciones de transformación, así como los requerimientos mínimos para implementarse en cada área.

III. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO FORTALECIENDO CAPACIDADES ANTE LOS RIESGOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Antecedentes:

Con base a la experiencia de la Cruz Roja Holandesa con el Centro de Clima y el proyecto piloto de Cambio Climático y Desastres en Nicaragua y Vietnam y con el fin de ampliar y multiplicar los resultados del proyecto, se presentó en el año 2005 la propuesta inicial para reducir los riesgos del cambio climático en comunidades vulnerables del país.

Posteriormente se realizó una investigación de los posibles lugares donde se desarrollaría el proyecto, identificándose comunidades con vulnerabilidad ante el Cambio Climático, que influye tanto en el aspecto económico como en el desarrollo de las comunidades, ya que se ven afectados por deslizamientos, inundaciones y cambios en el hábitat natural de muchas especies.

Como una fase previa a la implementación del proyecto en Guatemala, se realizó un estudio para establecer los conocimientos, actitudes y prácticas de la población de las distintas comunidades objeto de intervención del proyecto, que constituye la línea basal del mismo.

Los resultados obtenidos en el CAP realizado en septiembre del año 2006 brindaron un panorama específico sobre la situación actual de las comunidades en el manejo del tema de Gestión de Riesgo, Prevención de Desastres, Cambio Climático y más aún sobre la capacidad de respuesta ante emergencias y/o desastres.

Es así como en el año 2006 se inició con la implementación del Proyecto, cuyo eje principal es el manejo del tema del Cambio Climático a nivel Escolar, Comunitario e Institucional en los países de Guatemala, Costa Rica, Nicaragua y Colombia; con el propósito de reducir los riesgos de éste fenómeno en todos los ámbitos en que se desarrollan las personas.

Propósito del Proyecto:

Integrar el conocimiento sobre los riesgos climáticos en los Programas de Educación Comunitaria de la Cruz Roja Guatemalteca, que permita el fortalecimiento de las Comunidades más vulnerables, expuestas a estos efectos; en 10 comunidades del departamento de Chiquimula para el año 2007. Para el presente año se agrego la Aldea Santa Rosa para aumentar los beneficios del proyecto a otras comunidades vulnerables.

Objetivo general:

Contribuir a una mejor comprensión y actuación ante los riesgos relacionados con el cambio climático en Guatemala para la reducción de la vulnerabilidad de las comunidades intervenidas.

Objetivos específicos:

- Impulsar el fortalecimiento de las capacidades para la prevención y respuesta a riesgos y desastres mediante la consolidación del programa de educación comunitaria de preparación para desastres.
- Promover el fortalecimiento de las capacidades institucionales para las intervenciones en caso de desastres por medio del programa de Preparación para Desastres con enfoque a Reducción de Riesgos.

El proyecto centra su enfoque de intervención en tres componentes esenciales:

- Sensibilización sobre los riesgos del cambio climático mediante programas de radio y material educativo de apoyo apropiado al igual que con el sector educativo: las universidades para incidir en la inclusión de los temas relacionados con el cambio climático en el plan de estudio y en las escuelas para incentivar la cultura de la prevención de riesgos relacionados con el clima.
- Acciones concretas para reducir la vulnerabilidad de las comunidades a los riesgos del cambio climático. Se espera conjunto con las comunidades, hacer un análisis de vulnerabilidad y capacidad (AVC), en el que éstas podrán identificar lo que necesitan para fortalecer su resistencia ante los riesgos del cambio climático. Esto conducirá a propuestas concretas y a la realización de micro-proyectos que permitirán la mitigación de los riesgos ya identificados como programas de reforestación contra los deslizamientos, sistemas de drenaje contra las inundaciones, y mejoramiento ambiental, instrucciones de seguridad para los hogares en caso de desastres. Al igual que se dará especial énfasis a los sistemas de alerta temprana y a las prácticas de las mismas en las comunidades que identifiquen esta necesidad.
- Promover una forma de respuesta unida ante el cambio climático con la participación de nuevos actores para sensibilizar a las comunidades sobre los riesgos del cambio climático. La Cruz Roja como tal, es uno de esos actores que desea asumir parte de esa responsabilidad, creando nuevos enlaces con diferentes entes gubernamentales y comunales con el fin de expandir la divulgación de la información a los alrededores de las comunidades donde se desarrollará el proyecto

Principales Resultados:

Resultado I:

- Sensibilización sobre los riesgos de cambio climático a través de programas de radio y material educativo. Las actividades puntuales son la adaptación y reproducción de material educativo y la implementación de un programa radial educativo comunitario.

Resultado II:

- Promovidas acciones concretas para reducir la vulnerabilidad de las comunidades a los riesgos del cambio climático y desastres en las comunidades beneficiarias de Chiquimula. Las actividades puntuales son: un diagnóstico de vulnerabilidad y capacidades a nivel comunitario, implementación de micro-proyectos, implementación de Sistemas de Alerta Temprana, elaboración de planes locales de emergencia a nivel comunitario y escolar, y organización y capacitación a nivel comunitario y escolar.

Resultado III:

- Acciones unificadas para una buena organización, promoción y gestión que permitan respuesta de manera conjunta ante los riesgos de cambio climático en el nivel Municipal, Comunitario y el Sector Educativo. Las actividades puntuales son la organización y educación en conjunto con agencias locales, y la sistematización y socialización de experiencias a través de un Seminario Nacional.

IV. OBJETIVOS DE LA LÍNEA FINAL DEL PROYECTO

- a) Establecer la línea final del proyecto a través de la encuesta CAP en comunidades, centros educativos, autoridades municipales y miembros de Cruz Roja frente al tema de cambio climático y sus efectos.
- b) Analizar el impacto del proyecto en las 11 comunidades donde se ejecutó el proyecto e identificar las comunidades exitosas.

V. METODOLOGÍA EMPLEADA

Para la formulación de la línea final del proyecto se utilizaron como instrumentos de recopilación de información, los siguientes: a) Revisión Documental b) Encuesta CAP y c) Grupos Focales.

a) Análisis de fuentes secundarias

Se realizó la abstracción, análisis y síntesis de ideas, conceptos, así como datos más relevantes y con mayor contenido de información de utilidad para la línea final.

Como parte del proceso se revisó bibliografía sobre el contexto social, económico, cultural y ambiental del departamento de Chiquimula, información general sobre el proyecto, informe CAP 2006, informe narrativo 2007, AVC de las 11 comunidades, informes y evaluaciones realizadas por beneficiarios de actividades de capacitación.

b) Encuesta CAP:

La encuesta CAP busca determinar el conocimiento (C), actitudes (A) y prácticas (P) de una población. Se basó en un cuestionario utilizado en una muestra representativa de la población estudiada.

La encuesta CAP, se aplicó, según población objetivo a: Comunidades, Estudiantes, Maestros(as), Instituciones voluntarios(as) y personal de la Cruz Roja.

c) Grupos Focales: Se realizaron un total de 10 grupos focales, 9 en comunidades, integrados por entre 5 y 9 personas representantes de la organización local y uno con maestros y maestras de las once comunidades.

A través de la aplicación de la técnica grupo focal se obtuvo información articulada a: percepciones sobre la calidad de servicios de la Cruz Roja, las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático, sobre el trabajo de la COLRED, capacitación, actividades que se están llevando a cabo por parte

de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático, los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático, sobre sistemas de alerta temprana, medidas de mitigación y planes de respuesta en la comunidad y finalmente la percepción del grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine

Los grupos focales fueron conducidos por 2 personas con funciones de moderación y sistematización de la información. Para ello se contó con una guía de grupo focal con interrogantes unificadas para todas las comunidades.

Además de tomar nota de aspectos prioritarios, con la anuencia de los grupos se tomaron fotografías como trabajo complementario.

Cuadro No. 1

Municipio	Comunidades	Total de Familias	Muestra de familias
Chiquimula	Caserío el Limón II	40	20
	Aldea Vega Arriba	72	39
	Caserío el Sauce	40	22
	Aldea Hacienda el Santo	150	77
	Aldea el Conacaste	266	133
	Aldea Tacó Arriba	91	48
	Aldea el Obraje	105	53
	Caserío el Carrizal	53	31
	Aldea Tierra Colorada	163	83
	Santa Rosa	63	54
	Aldea Saspàn	106	80
TOTAL		640	640

COMUNIDADES DEL ESTUDIO:

Los instrumentos fueron aplicados en las 11 comunidades, a efecto de medir impacto en las acciones realizadas.

La muestra de las comunidades se seleccionó tomando en cuenta la cobertura del proyecto, con base al cuadro anterior (no.1).

De igual manera se estudió una población de 162 estudiantes en las once comunidades, dándoseles prioridad a los que cursan tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, y las edades entre 9 y 17 años. 19 maestros y maestras representantes de las 11 comunidades, 8 representantes

institucionales y 21 personas de la Cruz Roja (1 Directivo, 1 Asistente 1 Técnico del Proyecto, 1 Coordinador del Proyecto, 1 Coordinadora de Desastres, 1 Secretaria de la Delegación y 15 Voluntarios y Voluntarias).

Los 9 grupos focales se llevaron a cabo en las siguientes comunidades: Vega Arriba, Sauce, Tierra Colorada, Caserío El Limón II, Aldea El Obraje, Aldea Saspán, Aldea Conacaste, Aldea Santa Rosa, Hacienda el Santo . En ellos participaron principalmente representantes de las coordinadoras locales de reducción de desastres. Así mismo se efectuó un grupo focal con maestros y maestras en la cabecera departamental de Chiquimula.

Validación de instrumentos:

Los diferentes instrumentos utilizados en la recopilación de información fueron validados a través de miembros del equipo técnico del proyecto cambio climático y personal voluntario; producto de lo cual se integraron las observaciones correspondientes.

Inducción del personal de campo:

El personal voluntario de la Cruz Roja que apoyó el trabajo de campo participó en actividad específica de inducción, facilitada por el Grupo Profesional Cambios, cuyo contenido básico fue: generalidades sobre el tema cambio climático, los objetivos del trabajo de campo, los instrumentos a utilizar, recomendaciones generales para garantizar la calidad de la información, tiempos a utilizar y ejercicios prácticos sobre uso de instrumentos.

Procesamiento de la información:

Captura de datos

Los datos recolectados fueron ingresados al computador, utilizando el software Cs Pro 3.1 elaborado por el Buró de Censos de los Estados Unidos de Norteamérica y que es especial para procesar datos provenientes de Encuestas.

El programa desarrollado con este software fue elaborado a imagen y semejanza de los cuestionarios utilizados; fáciles de manejar y con la capacidad de corregir cualquier error de digitación.

Los datos de los cuestionarios fueron ingresados dos veces, con el propósito de lograr alta calidad en el dato, evitando posibles errores del digitador en el primer ingreso y corroborando que se haya ingresado el dato correcto.

Los datos contenidos en los demás instrumentos de la investigación, particularmente grupos focales, por su propia naturaleza, fueron procesados manualmente con base notas específicas de cada uno de los eventos.

Validación y consistencia:

Para ejecutar el proceso de validación y consistencia de los datos de los cuestionarios, se creó una base de datos en formato para ser manipulada por el software SPSS. Dicha base de datos fue generada a partir del archivo construido en la captura de datos.

Tabulación:

Una vez corregida la base de datos y corregidas las inconsistencias y errores que se pudieron haber dado, se procedió a generar cuadros de salida con las variables objeto de interés y tomando en cuenta los indicadores que se presentan en los términos de referencia.

Los cuadros fueron producidos en base al plan de análisis e interpretación de datos y en un formato amigable que permitió la elaboración de gráficas como es el software Excel. La información recolectada en las demás investigaciones fue procesada manualmente, ya que la estructura cualitativa de las mismas, no permite una tabulación electrónica; por lo cual se utilizaron formatos específicos.

Aspectos organizativos y logísticos que se utilizaron para llevar a cabo la recolección de los datos.

Como parte de los y las profesionales de diferentes disciplinas que integraron el equipo principal del trabajo son: Una socióloga con amplia experiencia en medio ambiente y gestión de riesgos, un experto en sistemas de información y estadísticas y un especialista en gerencia social y técnicas cualitativas.

Para el trabajo de campo se contó con el apoyo de 15 voluntarios(as) de la Cruz Roja, a quienes se capacitó y se dio seguimiento en el trabajo desarrollado.

Previo al trabajo in situ, se realizó un taller con el personal voluntario y se estableció la coordinación con los apoyos de la Cruz Roja que facilitarían la convocatoria de diferentes actores, y minimizar los obstáculos a ser atendidos. El trabajo de campo se desarrolló del 13 al 20 de diciembre del año 2007.

El proceso se desarrolló de manera normal con adecuado nivel de colaboración por parte de los actores y actrices convocadas; sin embargo es importante destacar que para la participación en grupos focales el principal obstáculo fue el periodo en que se ejecutó el trabajo de campo, particularmente por el levantamiento de cosechas de granos básicos en las comunidades trabajadas.

Cada técnico (a) tuvo a su cargo la primera revisión de la información recopilada, luego por los profesionales que supervisaron directamente para garantizar que la misma fuera la necesaria y estuviera completa. Un tercer paso fue el traslado al especialista en sistemas de información y estadísticas para el procesamiento correspondiente.

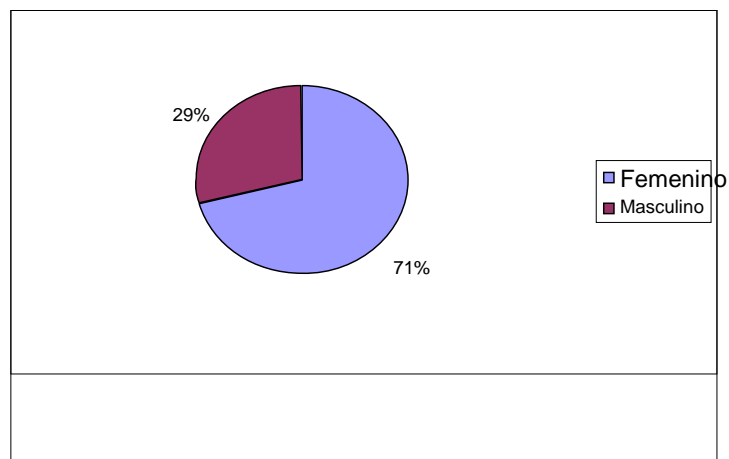
VI. RESULTADOS DE LA ENCUESTA CAP Y GRUPOS FOCALES

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos de la aplicación de la Encuesta CAP en los grupos estudiados.

Comunidades:

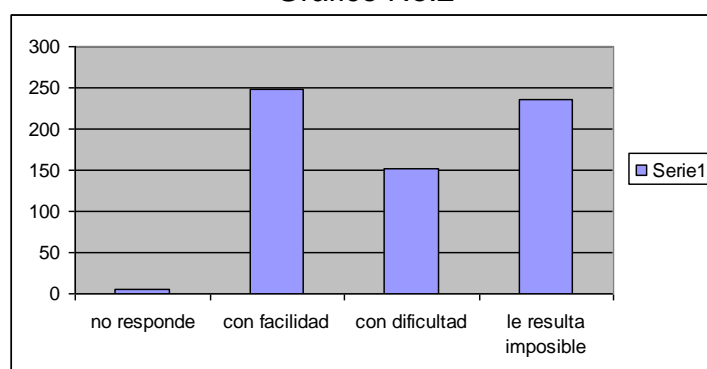
a) Perfil de Personas Entrevistadas:

Gráfico No. 1



Las personas que respondieron la encuesta fueron principalmente mujeres, lo que se explica porque la encuesta se pasó en horarios de trabajo, durante el cual el hombre realiza su actividad productiva fuera de la casa y es la mujer quién permanece en la misma para el cumplimiento de su rol reproductivo y doméstico.

Gráfico No.2



Cuadro no. 3

NIVEL DE ESCOLARIDAD / ULTIMO GRADO CURSADO

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS		
	Absoluta	Relativa
ninguno	259	40.46875
primario	248	38.75
básico	37	5.78125
magisterio	11	1.71875
diversificado	7	1.09375
no responde	75	11.71875
maestría	1	0.15625
licenciatura	2	0.3125
Total	640	100

Las personas entrevistadas están representadas principalmente por personas alfabetas, sin embargo la diferencia es mínima ante el porcentaje de personas analfabetas de las comunidades.

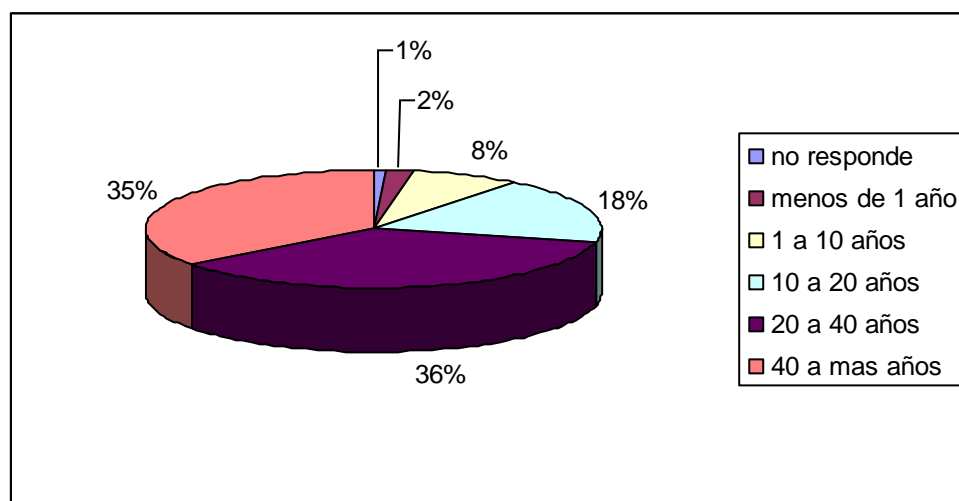
De las personas alfabetas el 40% no tiene ninguna escolaridad. Este elemento indudablemente contribuyó en el impacto del proyecto, ya que a mayor nivel de escolaridad, las personas son más susceptibles a generar cambios en sus vidas.

Cuadro no. 4
Ocupación

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS		
	Absoluta	Relativa
no responde	27	4.21875
agricultor	180	28.125
oficios domésticos	401	62.65625
artesanía	1	0.15625
trabajador de casa	2	0.3125
electricista	3	0.46875
maestro	1	0.15625
comerciante	12	1.875
albañil	2	0.3125
costurera	8	1.25
otras	2	0.3125
ninguno	1	0.15625
Total	640	100

Por tratarse de población representada por el 71% mujeres, la actividad predominante es “Oficios Domésticos” y como ocupación principal en hombres destaca la actividad agrícola.

Gráfico No. 3



Aspecto importante de resaltar, es que se trata de población originaria de las comunidades (71%), y la población que ha emigrado hacia el área tiene entre 10 y 20 años de residir en las mismas, lo que contribuye a un buen nivel de pertenencia a la misma.

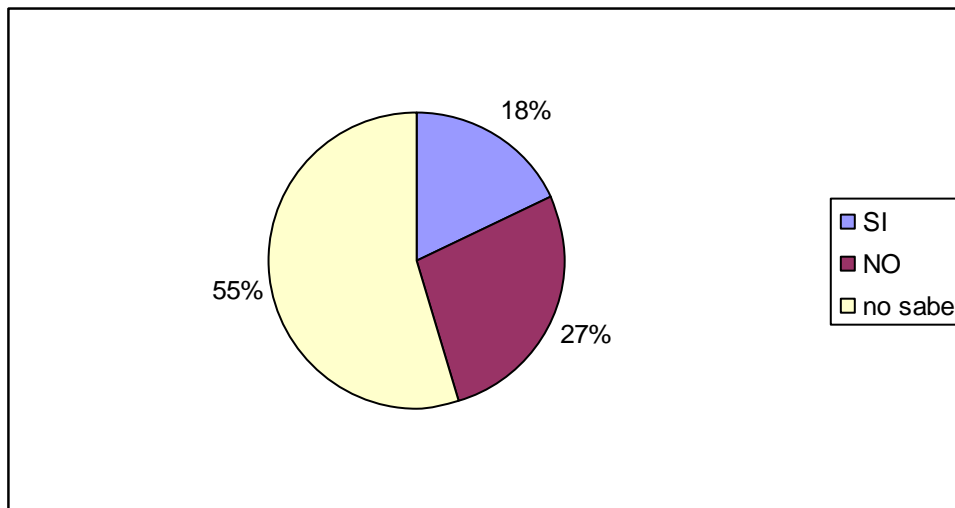
b) Conocimientos:

Cuadro No. 4
¿Para usted que significa cambio climático?

	Distribución de frecuencias	
	Absoluta	Relativa
No responde	3	0.46875
cambio en el clima por la acción del hombre	8	1.25
variación de las condiciones climáticas	17	2.65625
variaciones bruscas de las condiciones climáticas	242	37.8125
cambio del clima por actividades humanas	3	0.46875
actividades humanas que alteran la composición atmósfera	4	0.625
no sabe	362	56.5625
en blanco	1	0.15625
TOTAL	640	100

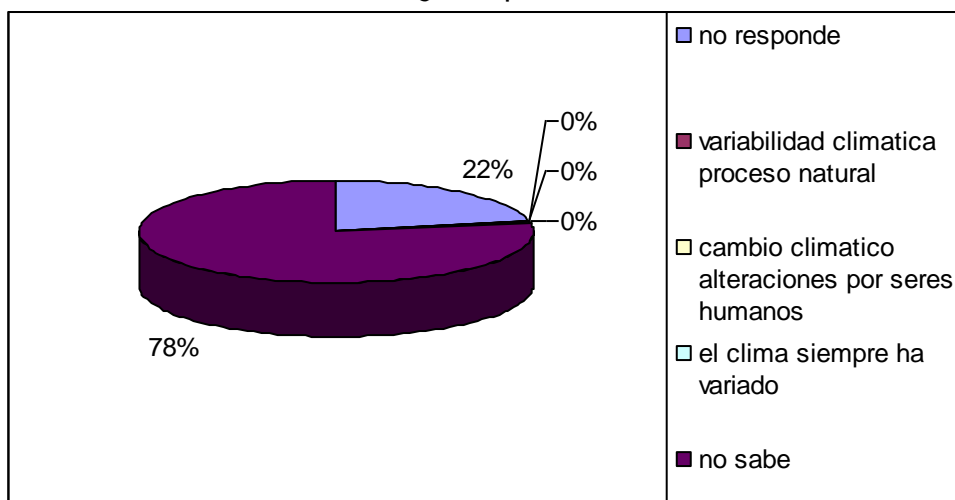
El mayor porcentaje de comunitarias(os) refiere no saber lo que es cambio climático (57%), sin embargo el 43% de encuestadas(os), si entienden el significado del cambio climático, y lo asocian principalmente a variaciones bruscas de las condiciones climáticas.

Gráfico No. 4
¿Es lo mismo variabilidad climática y cambio climático?



Se infiere que el mayor porcentaje representa a las personas que indican no tener conocimiento sobre el tema, y de las personas que lo conocen el 27 % si establece la diferencia claramente y un 18% refiere que es lo mismo.

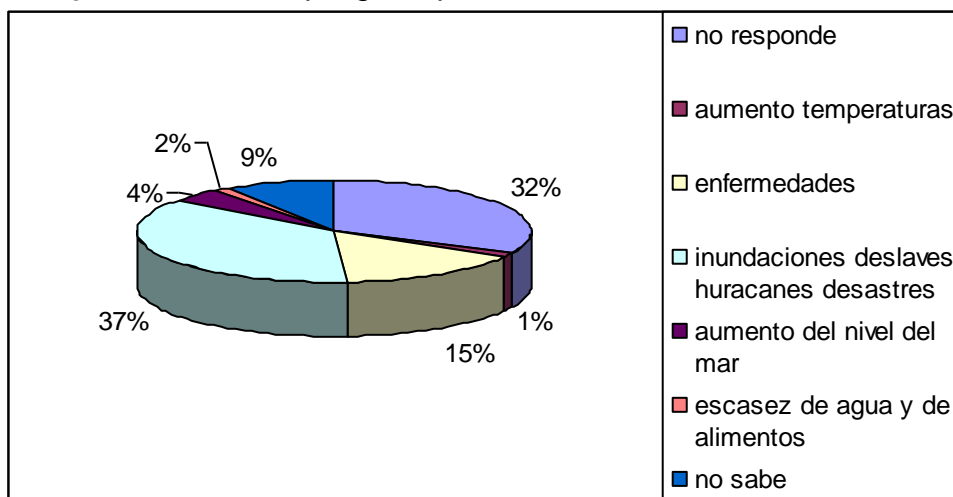
Gráfico No. 5
¿Es lo mismo variabilidad climática y cambio climático?
¿Por qué?



En cuanto al porqué de las diferencias entre variabilidad y cambio climático, la principal respuesta está asociada a que la variabilidad climática es un proceso natural.

Gráfico No. 6

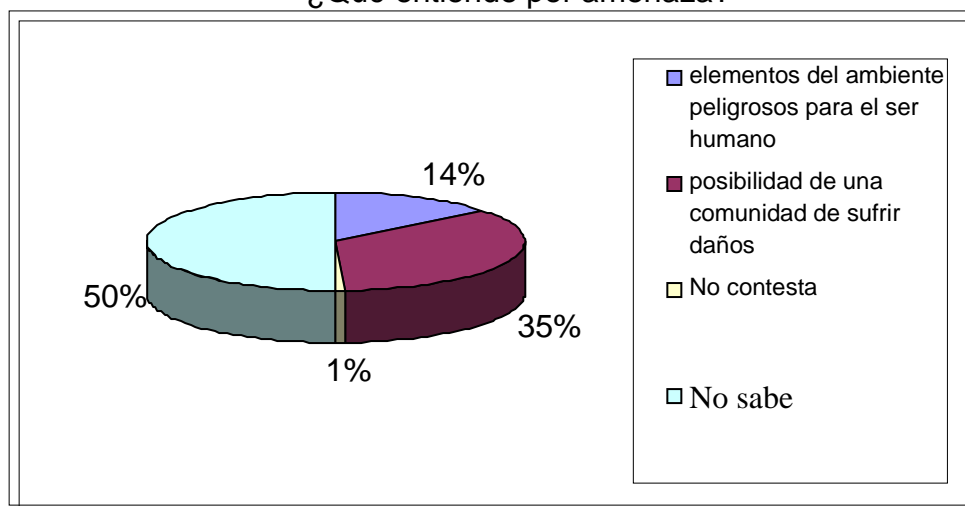
¿Cuáles son los peligros que ocasiona el cambio climático?



Las personas que identifican los peligros (59%), mencionan en su orden como los dos principales: inundaciones, deslaves, huracanes y desastres y en segundo lugar las enfermedades.

Gráfico No. 7

¿Qué entiende por amenaza?



El mayor porcentaje de población representada por el 86% no tienen conocimiento sobre lo que es una amenaza, sólo un 14% identificó el concepto correcto.

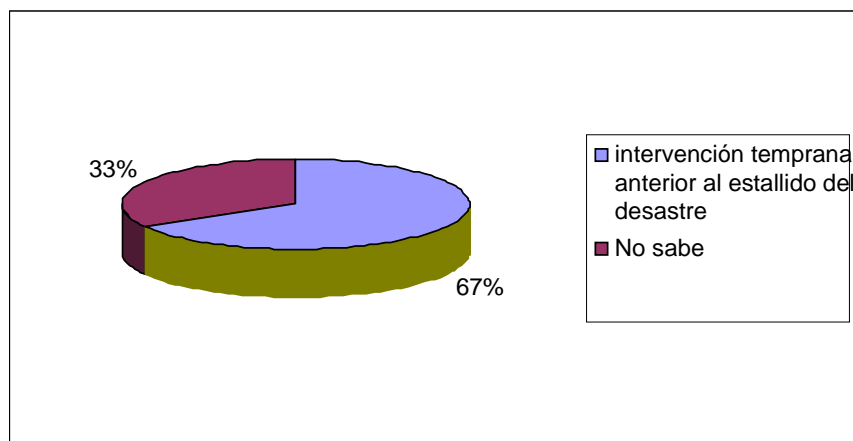
Cuadro No. 5

¿Que concepto explica lo que es vulnerabilidad?

	Distribución de frecuencias	
	Absoluta	Relativa
probabilidad de que ocurran daños	207	32.34375
problemas repentinos en la comunidad	422	65.9375
no contesta	10	1.5625
en blanco	1	0.15625
TOTAL	640	100

Sólo el 32% de la población sabe que la vulnerabilidad está asociada a la probabilidad que debido a la intensidad de un evento ocurran daños en su economía, vida humana o el ambiente.

Gráfico No. 8
Qué es un sistema de alerta temprana



Un alto porcentaje de población (67%), asocia el concepto al aspecto preventivo.

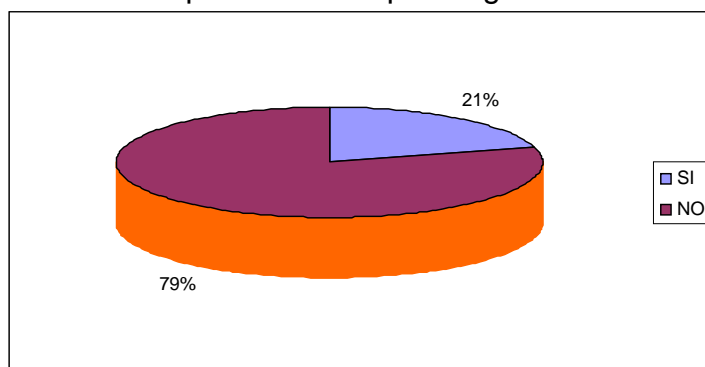
c) Actitudes

Con respecto a este tema, las principales preguntas consideradas responden a la disposición de la población a organizarse, la participación en grupos organizados y los roles que desempeñan en la organización comunal. Por otra parte se estudió la preparación familiar ante posibles emergencias o desastres

En relación a disposición de la población a procesos organizativos, los resultados reflejan que el 43% se manifestó sobre la misma, expresando que la principal figura de participación de la población lo constituyen los Consejos Comunitarios de Desarrollo y las Coordinadoras Locales para la Reducción de Desastres.

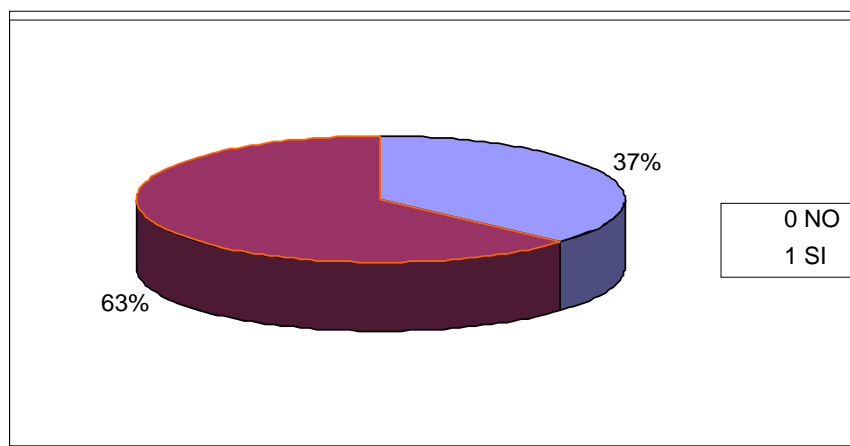
Al preguntarles cuales son las actividades realizadas por las organizaciones, se mencionan prioritariamente las siguientes: realizan reuniones, capacitan o dan charlas, organizan y velan por la comunidad.

Gráfico No. 9
Participación en Grupos Organizados



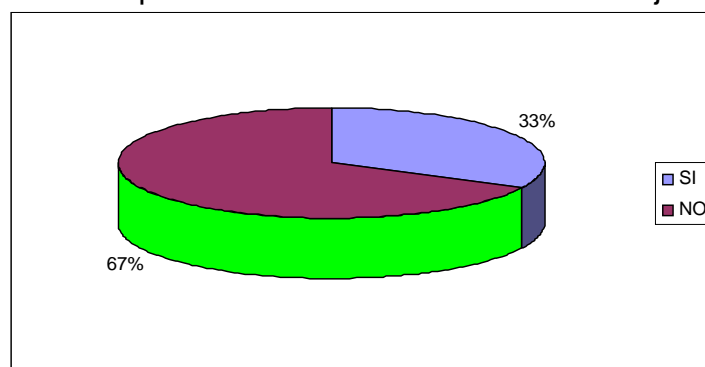
De la población entrevistada, únicamente el 21% participa en grupos organizados, sin embargo es importante resaltar que la personas encuestadas son en su mayoría mujeres, quienes aún están relegadas al espacio reproductivo y doméstico, no así a la toma de decisiones sobre el desarrollo. En las comunidades estudiadas quién más participa en grupos organizados es el hombre.

Gráfico No. 10
Participación en la COLRED



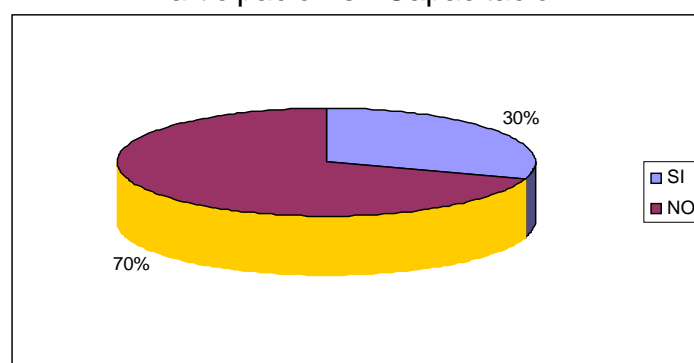
El 37% está participando en las coordinadoras para la reducción de desastres. Resaltan como principales cargos en las mismas: albergues, evacuación primeros auxilios y colaboradores.

Gráfico No.11
Participación en Actividades de la Cruz Roja



El 33% de personas de las comunidades que han participado en actividades de la Cruz Roja, mencionan toda una gama de actividades, entre las que se hace énfasis en capacitaciones y charlas. Su actitud es positiva hacia la institución, ya que indican que les gusta participar en las actividades.

Gráfico No. 12
Participación en Capacitación



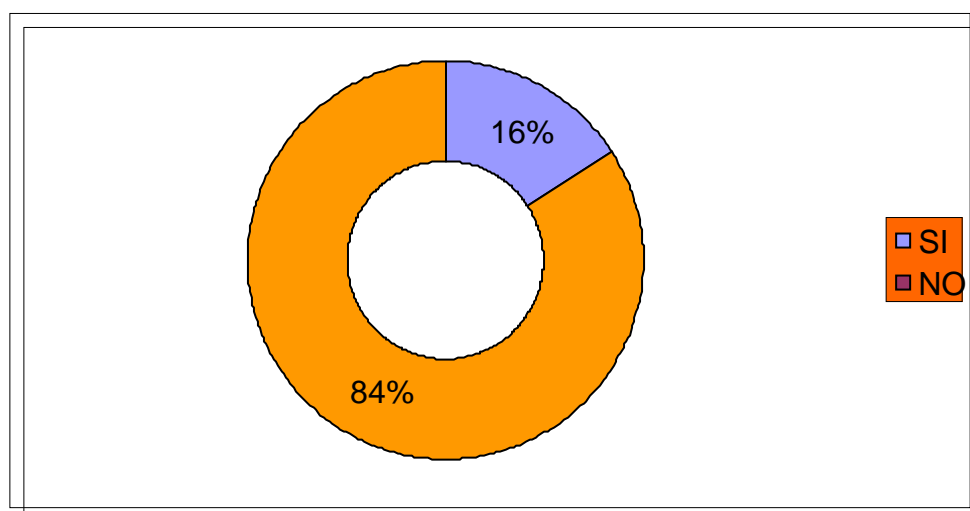
Con respecto a la capacitación como proceso de cambio de actitudes, el 30% de las personas encuestadas han participado en las mismas, siendo los principales temas: 1) primeros auxilios, 2) preparación para desastres y 3) evacuación.

Es importante hacer ver que según información del proyecto, la mayor parte de personas capacitadas son hombres, y siendo mujeres quienes respondieron a la encuesta; permite constatar el efecto multiplicador que de dicho proceso hay hacia las familias.

d) Prácticas

Gráfico No.13

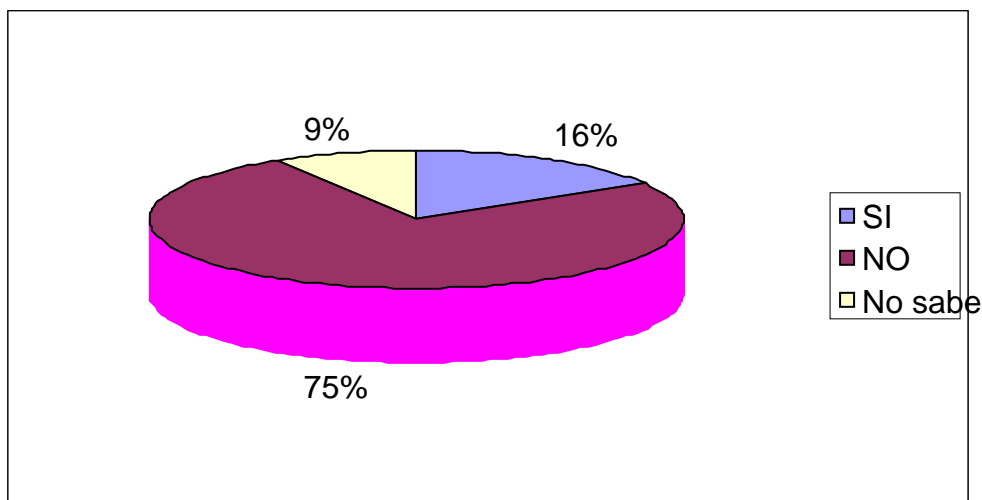
¿Realizan actividades para solucionar los problemas del cambio climático?



El 16% reporta que si se están realizando actividades comunitarias para solucionar los problemas del cambio climático, entre las que se mencionan en su orden: capacitaciones y reforestación.

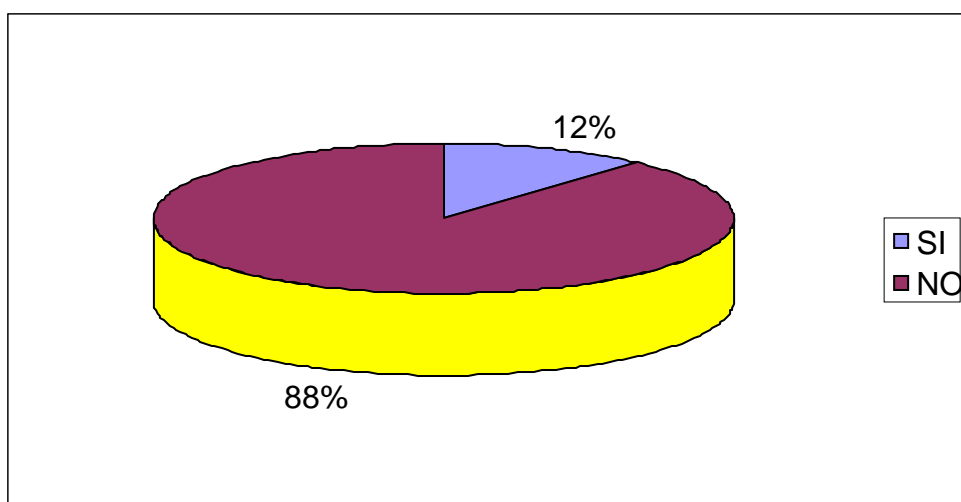
A nivel individual destacan prácticas como la reforestación y evitar contaminación de fuentes de agua.

Gráfico No. 14
Formulación de Planes de Emergencia



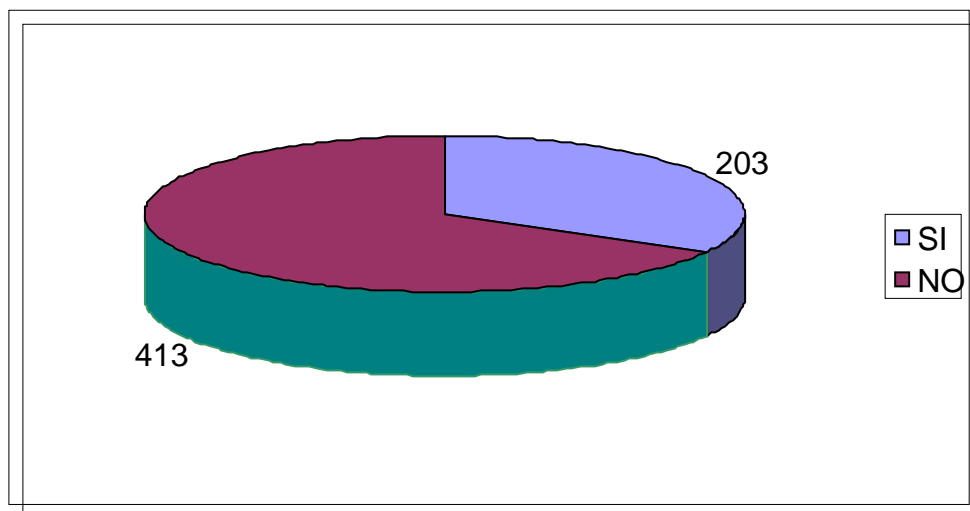
Sólo el 16% de personas dicen que han participado en la elaboración de planes de emergencia en sus comunidades. Sin embargo puede tratarse de desconocimiento del tema por parte de algunas mujeres; ya que como se menciona con anterioridad, son los hombres quienes más participan en estos procesos.

Gráfico No. 15
Medidas de Mitigación



Únicamente el 12% de las personas encuestadas refiere que como prácticas comunitarias se han implementado medidas de mitigación, como muros de contención, barreras vivas y barreras muertas.

Gráfico No. 16
Prácticas institucionales en las comunidades



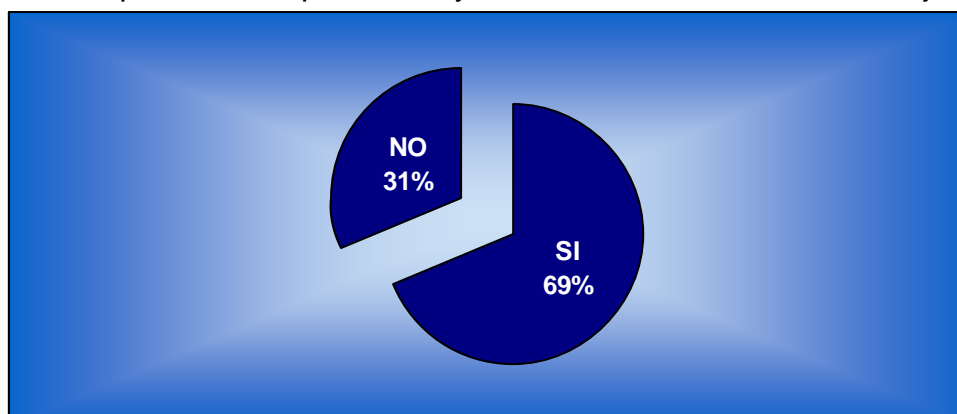
El 31% de las personas expresan que si existen acciones institucionales de apoyo a las comunidades, siendo la institución más identificada la Cruz Roja.

2. Estudiantes:

Se entrevistaron 162 estudiantes, 55% del sexo femenino y 45% del sexo masculino, que cursan en su mayoría de 3º a 6º grados y oscilan en el rango de edad de 9 a 17 años.

a) Conocimientos

Gráfico No. 16
Participación en capacitación y otras actividades de la Cruz Roja

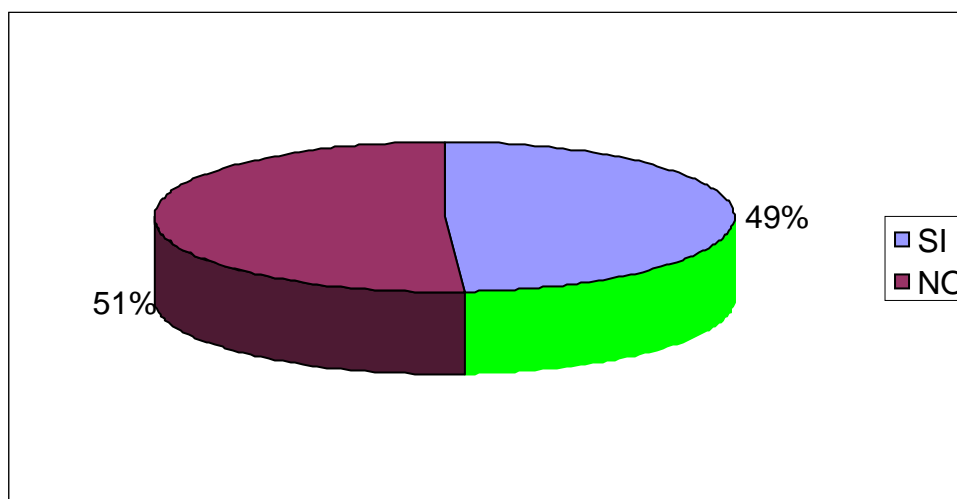


De los estudiantes encuestados el 69% ha participado en procesos de capacitación y otras actividades realizadas por la Cruz Roja en las

comunidades. Se mencionan como principales temas: primeros auxilios, cambio climático y recursos naturales.

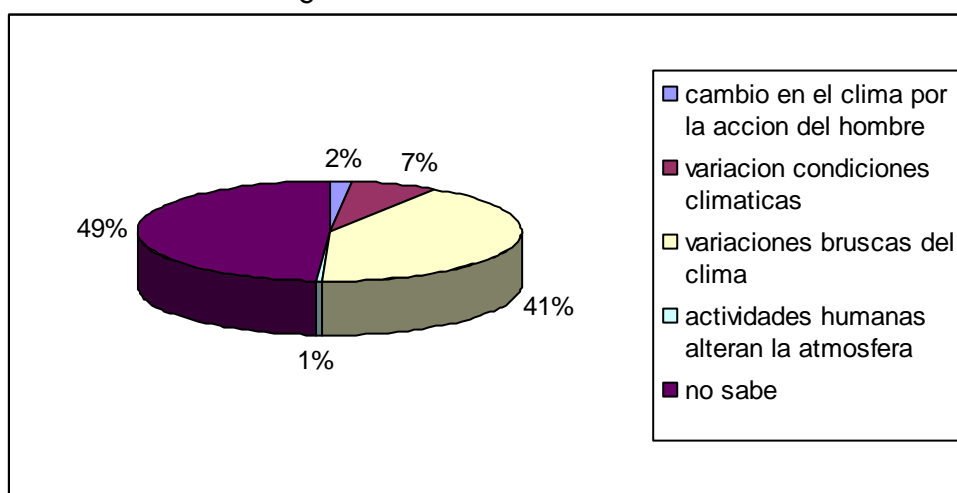
Gráfico No. 17

Ha recibido información sobre cambio climático



El 49% de los estudiantes han recibido información sobre el cambio climático, mencionando en su orden como fuentes de información la Cruz Roja y Maestros.

Gráfico No. 18
¿Qué es cambio climático?



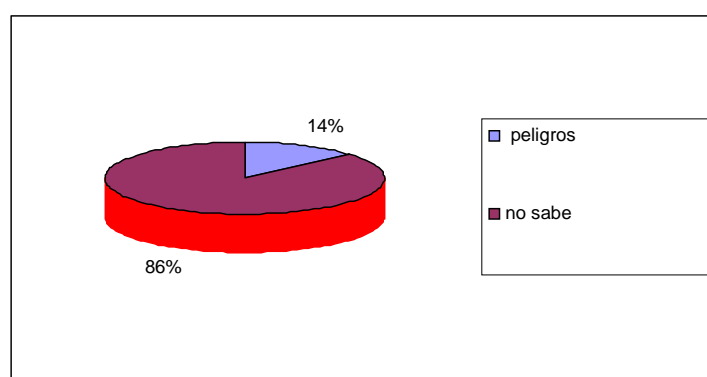
El 51% de estudiantes encuestados tienen conocimiento sobre el tema y sus respuestas en un 41% están asociadas a variaciones bruscas del clima.

Cuadro No. 6
¿Qué entiende por vulnerabilidad?

	Distribución de frecuencias	
	absoluta	relativa
probabilidad de daño a la vida humana o el ambiente	5	3.08641975
no sabe	157	96.9135802
Total	162	100

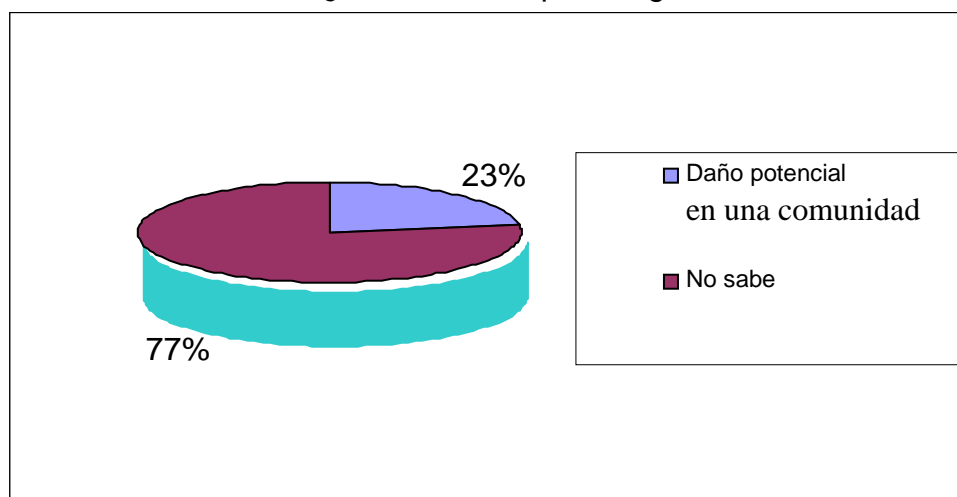
Existe desconocimiento del 96% de estudiantes sobre el tema vulnerabilidad

Gráfico No. 19
¿Qué entiende por amenaza?



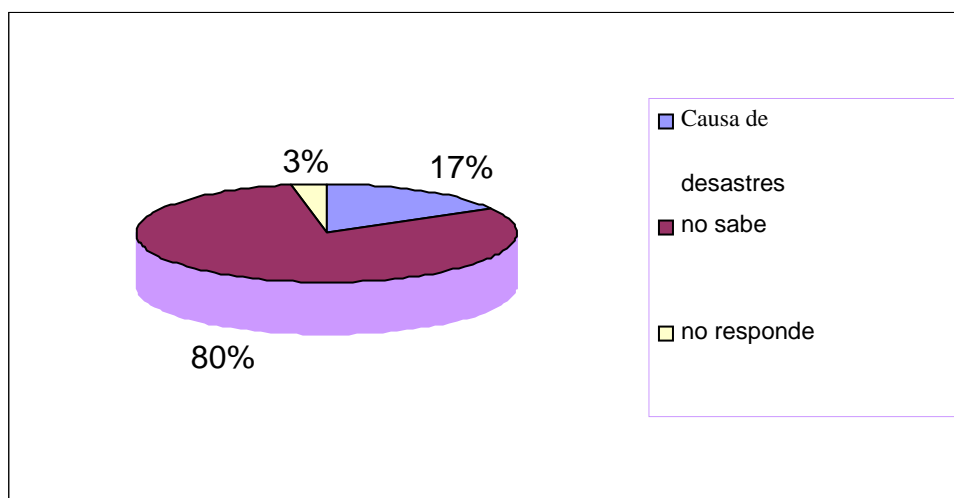
El 86 % desconoce lo que es una amenaza, sin embargo quienes dicen conocer el concepto lo asocian principalmente a “peligros”.

Gráfico No. 20
¿Qué entiende por riesgo?



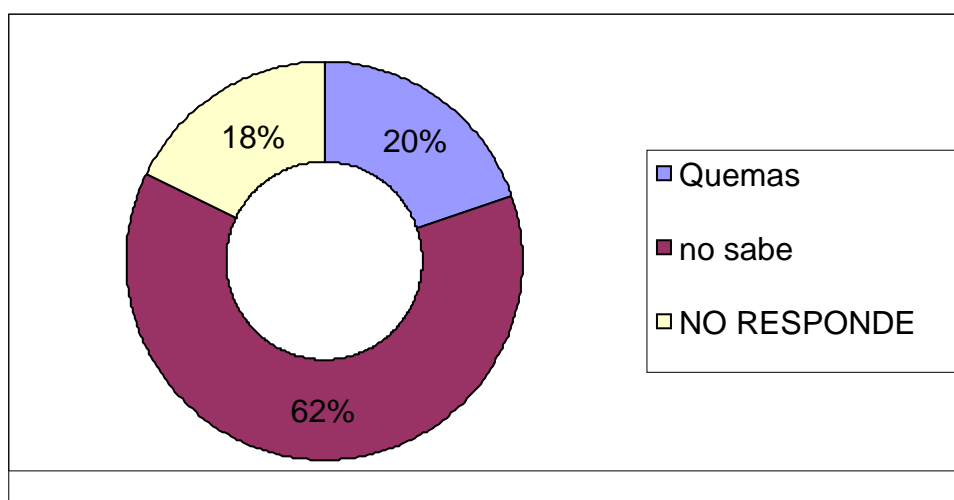
El 77 % no saben lo que es un riesgo y los 37 estudiantes que si saben, asocian al concepto con “daño potencial en la comunidad”.

Gráfico No. 21
Relación entre cambio climático y desastres



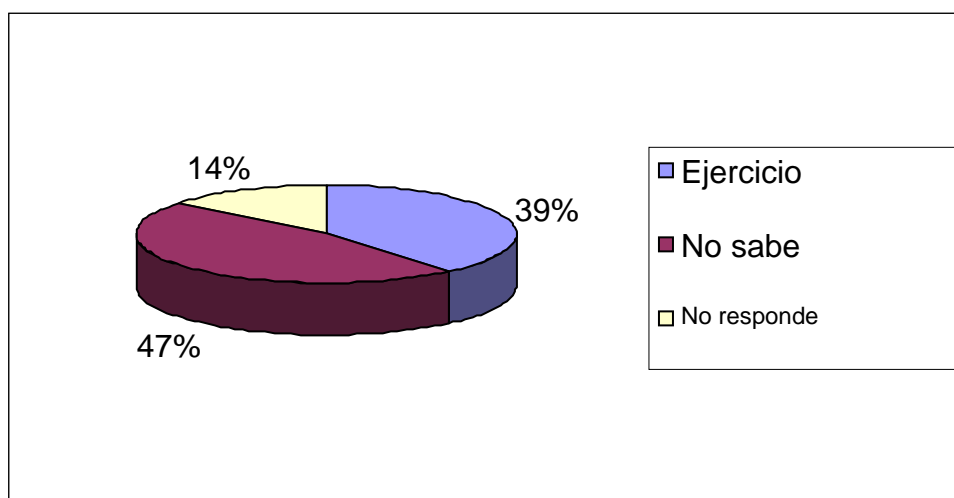
El 80% de estudiantes no sabe si existe relación entre el cambio climático y los desastres, y quienes si saben, representados por el 17% describen al cambio climático como causa de los desastres.

Gráfico No. 22
Causas del cambio climático



Existe desconocimiento de las causas, sin embargo 32 estudiantes que si saben, expresan como principal causa las “quemas”.

Gráfico No. 23
Qué es un Simulacro

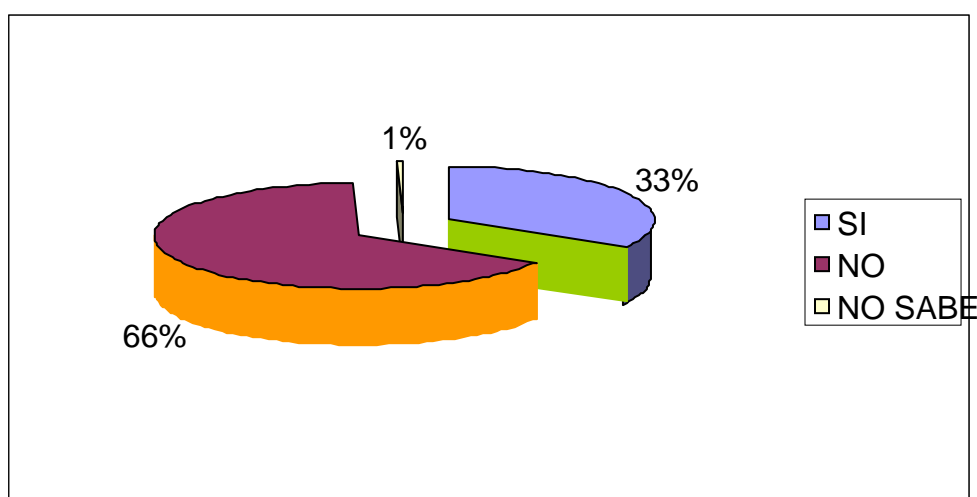


El mayor porcentaje de estudiantes expresó no saber que es un simulacro, y el 39% que si sabe, asocia el concepto a “ejercicio de que hacer, especialmente ante un terremoto”.

b) Actitudes

Con respecto a la organización escolar, se evidencia que la percepción de los estudiantes es que se hace con diferentes fines, entre ellos evacuación por terremotos y primeros auxilios,

Gráfico No. 24
Existencia de Brigadas

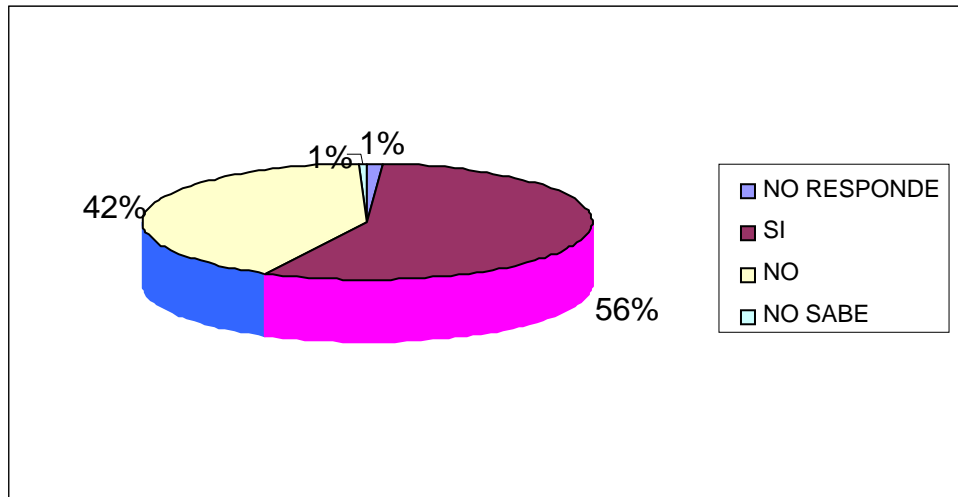


Algunas formas de organización promovidas en algunas comunidades son las brigadas.

Prácticas:

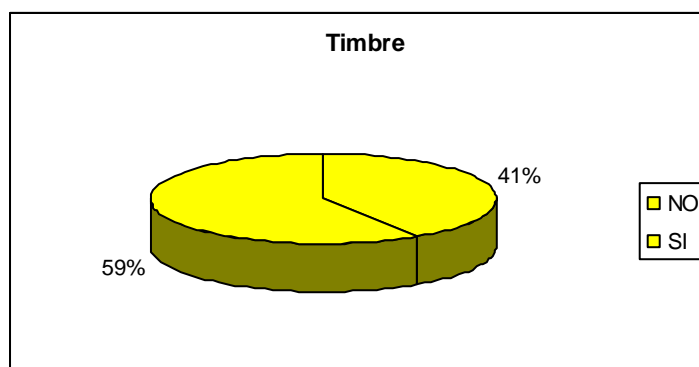
La información refleja que si se realizan actividades relacionadas con el cambio climático, especialmente sobre reforestación, capacitación en el tema y simulacros sobre desastres

Gráfico No. 25
Prácticas sobre Simulacros



El 56% de estudiantes han participado en simulacros, sin embargo hay un buen número de estudiantes que aún no cuentan con la orientación o que no han sido involucrados.

Gráfico No. 26
Medidas de Alerta



La principal medida de alerta que según los estudiantes se utiliza es el timbre y en menor grado usan pito, campana y avisos personales.

3) Maestros y Maestras

Las personas entrevistadas fueron en su orden: maestro y maestra y en menor grado director y directora, con experiencia magisterial de 1 a 10 años, .El 63% son mujeres y el restante 37% son hombres. Los docentes por su edad se ubican en el rango 20 a 50 años de edad, grupo en el cual el 26% tiene estudios universitarios.

a) Conocimientos

Con respecto a capacitación, se observa que observa que el 100% han sido capacitados principalmente en primeros auxilios.

El 100% de maestros y maestras ha recibido alguna información sobre el cambio climático principalmente a través de la radio, los periódicos, por medio de la Cruz Roja y por información de la televisión.

Aproximadamente el 50% de maestros y maestras han participado en procesos de capacitación sobre el tema cambio climático de manera presencial.

La principal información recibida está articulada a los temas: Que es, las causas, los efectos y acciones para reducir el cambio climático.

El 100 % saben lo que es el cambio climático y principalmente lo asocian a cambios bruscos del clima.

Como principales problemas ocasionados por el cambio climático identifican la escasez de agua, en segundo lugar el excesivo calor. Sin embargo las diferentes respuestas expresadas reflejan confusión entre causa y efecto.

El conocimiento articulado a la diferencia entre variación climática y cambio climático, es reconocida por maestros y maestras y se manifiesta de la siguiente manera “La variación son cambios no significativos y que no duran mucho tiempo y el cambio climático es permanente”.

Con respecto a los principales problemas presentados en la comunidad, se menciona deslizamientos y sequías. Con respecto a causas, 13 de los 22 entrevistados desconocen las causas, sin embargo los 7 maestros(as) que las conocen expresan que la principal causa es la deforestación.

En relación al conocimiento existente sobre Amenazas: utilizan términos como peligro, debilidad, posibilidad que algo pueda ocurrir.

La vulnerabilidad fue otro elemento que se incluyó en el estudio. El 16% de los maestros (as) no tiene conocimiento sobre el tema. El restante 84% aunque refiere conocerlo, no expresan claridad sobre tal concepto. En la descripción

hecha no hay unificación de criterios. Las respuestas que más se acercan son: “Condición que tiene una comunidad o familia de ser afectado por un evento destructivo”, “áreas o estratos sociales que pueden ser afectados con mayor facilidad”.

El conocimiento sobre riesgo fue expresado por el 95% de entrevistados(as), sin embargo por la terminología utilizada puede concluirse en que son pocos los maestros que tienen suficiente claridad sobre el mismo. La respuesta más clara se expresó de la siguiente manera “Que estamos expuestos a algo que puede suceder” y “Posibilidad que se tiene que ocurra algún desastre”.

Finalmente, es importante mencionar que el 100% de maestros y maestras conoce sobre el trabajo realizado por la Cruz Roja en las comunidades e identifican como grupos organizados comunitarios: el COCODE, la COLRED, comisión de primeros auxilios, comisión de evacuación y comisión de búsqueda y rescate.

b) Actitudes

El 95% de maestros(as) muestran una actitud positiva hacia la organización en las escuelas, para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático.

Las figuras utilizadas son: comité escolar sobre desastres, comité escolar y comunitario, comité escolar y de prevención de desastres, comité del cambio climático.

Los maestros(as) también participan en grupos organizados de la comunidad, particularmente en la comisión de primeros auxilios, comisión de evacuación y comisión de búsqueda y rescate.

El 74% de maestros(as) aseguran que en el pensum de estudios está incluido el tema del cambio climático en la asignatura de ciencias naturales. Tal tema es abordado de manera general a partir de mayo y se utilizan libros de texto y carteles. Lo anterior, confirma el cumplimiento de la política de educación ambiental aprobada por el Ministerio de Educación; sin embargo aún prevalece en las comunidades un 26% de maestros que no han incluido como parte del pensum el tema en mención.

Por otra parte, el 95% de los maestros(as) afirman que en las escuelas se ha elaborado planes de emergencia que contemplan identificación de rutas, señalización, zonas de riesgo, simulacros organización.

Con respecto al equipamiento de las escuelas para la respuesta de emergencias, únicamente el 21% cuenta con planta eléctrica, herramientas y/o botiquín; lo que refleja una fuerte debilidad en este rubro por parte de las instituciones.

c) Prácticas

Como prácticas institucionales en las comunidades, los maestros(as) resaltan el trabajo de la Cruz Roja, entidad que les ha apoyado en procesos de capacitación, en la construcción de muros, remodelaciones, instalación de sanitarios, construcción de cisternas y fosas sépticas.

Como principales prácticas ejecutadas por los y las maestras se señala que el 79% imparten charlas y capacitaciones sobre cambio climático o gestión de riesgos en los establecimientos. Adicionalmente el 58% de maestros(as) realizan actividades de reforestación, recolección de basura y reciclaje.

El 21% de los maestros(as) han realizado obras de mitigación en los centros educativos, tales como muros, cerca perimetral y barreras muertas.

En relación a los mecanismos utilizados por los maestros(as) para alertar a la población estudiantil en caso de una emergencia dentro de la escuela, se mencionan en su orden: a) el timbre b) el pito c) la campana d) aviso personal.

Los simulacros es una práctica que realiza el 100% de maestros (as) encuestadas, prioritariamente sobre terremotos y evacuación.

4) Instituciones

El personal encuestado pertenece a las siguientes 7 instituciones: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Ambiente, Instituto Nacional de Bosques, Ministerio de Cultura y Deportes, Bufete Popular, Municipalidad de San José la Arada (2), y el Medio de Comunicación Facetas. El resto de representantes de otras instituciones considerados en la muestra, no fue posible encuestarlos por encontrarse durante el mes de diciembre en su periodo vacacional.

El perfil de los encuestados(as), se resume en lo siguiente: grupo conformado por tomadores de decisiones y personal técnico, cuya experiencia institucional oscila entre 1 a 10 años. Las instituciones cumplen una función importante en las áreas de salud, educación, medio ambiente, cultural, organizativo y de desarrollo local. El 95 % de las instituciones realizan trabajo directo con la población y tienen cobertura en todo el departamento. El 75% no ha recibido capacitación por parte de la Cruz Roja.

a) Conocimientos:

La situación de conocimientos de los representantes institucionales con base al instrumento aplicado, se sintetiza en lo siguiente:

Amenaza, las 7 instituciones lo relacionan con peligro latente.

Efectos del cambio climático. 7 de 8 representantes tienen claridad en cuanto a algún efecto importante como el aumento de la temperatura, cambios bruscos de clima, efectos en la flora y la fauna etc.

Riesgo: El término lo asocian a daño o peligro potencial.

Sistema de alerta temprana, la interpretación en general está dirigida a tomar precauciones o prevenir.

Causas del cambio climático, 7 representantes de 8 instituciones expresaron 1 o 2 causas asociadas a: emisión de gases, deforestación, deterioro ambiental y actitud negativa del ser humano.

Impacto del cambio climático en la agricultura y la salud de la población, el conocimiento institucional está enfocado a la seguridad alimentaria y a la presencia de enfermedades.

Amenazas frecuentes. Como elementos del ambiente peligrosos para las personas de las comunidades, se resumen en lo siguiente: peligro a adquirir enfermedades y la generación de algunos eventos como: deslizamientos, sequías. Es importante destacar que los términos utilizados en las respuestas, revelan confusión en el uso del concepto amenaza en si mismo.

Número de comunidades en situación de riesgo: 7 de las 8 instituciones desconocen el número de comunidades en riesgo.

b) Actitudes

Disposición de interacción con otras instituciones. El 100% de las instituciones expresó una actitud positiva frente al trabajo con otras organizaciones del área, sin embargo, aunque se menciona la coordinación para actividades de capacitación y reforestación y simulacros, el 62.5 de las instituciones no coordina con la Cruz Roja.

En cuanto a apreciación del trabajo de la Cruz Roja, el 50% de los entrevistados considera muy buena su labor, el 25% la considera excelente, 1 de las 7 instituciones la desconoce y 1 de las 7 instituciones considera que su labor es deficiente.

Con respecto a la participación en organizaciones locales como COMRED y CODRED, únicamente el 25% de los entrevistados pertenecen a las mismas

En cuanto a la actitud municipal de invertir en actividades de cambio climático y gestión de riesgo, se traduce en la exclusión del tema en el presupuesto municipal del municipio de San José la Arada, con la justificación de existencia de déficit presupuestario.

c) Prácticas

El 62.5 % de entrevistados refiere haber realizado estudios de riesgo en las comunidades, sin embargo al explorar conocimientos solo 1 institución de las 7 dio un dato aproximado de las comunidades del departamento que presentan riesgos.

Realización de simulacros: 5 de las 7 instituciones participan en simulacros sobre terremotos e inundaciones, los cuales se han realizado en los meses de septiembre y junio.

Otra práctica identificada es en relación a trabajo realizado para contribuir en la disminución del cambio climático. 6 de 7 instituciones realizan alguna de las siguientes actividades: información, concientización, capacitación, combate de incendios forestales y reforestación, monitoreo de tormentas tropicales y formulación de planes de emergencia.

5) Personal de la Cruz Roja

La encuesta se pasó a 15 voluntarios y 6 personas del personal institucional con sede en la cabecera departamental de Chiquimula., de los cuales el 62% son hombres y el 38% mujeres. El 48% están ubicados en el rango de edad 18 a 25 años, el 10% entre 25 y 35 años, el 10% entre 35 a 45 años y únicamente una persona mayor de 55 años. El 86% tienen más de 1 año de trabajo en la Cruz Roja.

a) Conocimientos

El 90% ha recibido capacitación.

El 100% de encuestados(as) tiene información sobre cambio climático, refiriendo como principal fuente: capacitaciones presenciales, radio, periódico y televisión.

Conocimientos sobre cambio climático: El 100% de las personas afirman conocer el significado del concepto cambio climático, sintetizando sus respuestas asociando el cambio climático a calentamiento global, cambios bruscos de clima y aumento de la temperatura.

Variabilidad y cambio climático. El 72% si identifican las diferencias, no así el restante 28% quienes afirman que es lo mismo.

Efecto invernadero. El 76% afirma tener conocimientos sobre el concepto, no así el restante 22% de personas encuestadas; sin embargo al describirlo, sólo el 69% de lo que refieren conocerlo tienen claridad de su significado; por lo que puede concluirse que sólo el 52% de personas entrevistadas conocen el tema.

Causas del cambio climático. El 100 % de los encuestados conocen una o más causas entre las que se menciona en su orden, la contaminación, emisión de gases y deforestación. Uso de combustibles fósiles, malas prácticas ambientales y explosión demográfica.

Impactos o peligros asociados al cambio climático: el 100% identifica uno o más impactos vinculados a deslizamientos, huracanes, inundaciones, deslaves, presencia de enfermedades, aumento del nivel del mar, impactos en la agricultura y en la economía.

Desastres, causas de los desastres y relación con el cambio climático. El 100% de las personas expresando diferentes términos, saben lo que es un desastre, sin embargo la respuesta más consistente fue expresada por el personal permanente del Cruz Roja, representado por el 29% de los entrevistados; y que se hace alusión a “Situación que rebasa la capacidad de respuesta de una comunidad o nación”.

El 90% de los entrevistados conoce las causas de los desastres, principalmente: el cambio climático, la deforestación, la contaminación, falta de prevención e inadecuadas prácticas ambientales en general.

El 95% de los encuestados afirman la relación entre desastres y cambio climático, con el siguiente argumento: los desastres, inundaciones, deslizamiento, aumento de enfermedades, calentamiento, cambios bruscos del clima son efectos del cambio climático.

Vulnerabilidad. El 90% de las personas maneja con diferentes términos el concepto de vulnerabilidad, evidenciándose un conocimiento más técnico por parte del personal técnico de la Cruz Roja.

Relación de protección de recursos naturales y cambio climático. El 100% de los encuestados establece a través de ejemplos una clara relación.

Relación de los recursos naturales y los desastres. El 76% de los encuestados tiene claridad de tal relación, sin embargo dentro del personal voluntario persisten aún ideas como “sólo Dios sabe cuando va a pasar algo”.

Influencia del cambio climático en la salud: El 100% de los entrevistados argumentan una claro efecto negativo del cambio climático y presencia de enfermedades.

Con respecto a la percepción sobre efectos del cambio climático en el área, el 76% de personas que respondieron la encuesta afirman que ya se sufren los efectos del cambio climático en las comunidades.

b) Actitudes

El 100% de encuestadas(os) muestra en diferentes grados, preocupación por el cambio climático.

El 76% está de acuerdo en que impactos y riesgos del cambio climático pueden ser evitados o reducidos.

El 57% está parcialmente de acuerdo en que es responsabilidad del gobierno e instituciones reducir los riesgos del cambio climático y no de las familias o individuos y el 42% están en desacuerdo. Lo que se interpreta en función del acuerdo que es una responsabilidad compartida.

El 100% de entrevistados tiene la percepción que el cambio climático representa amenazas que pueden afectar su salud y la de su familia.

El 100% considera que La Delegación de Cruz Roja Guatemalteca tiene la oportunidad de reducir la vulnerabilidad de comunidades locales al cambio climático.

Con respecto a la capacidad de las comunidades de responder bien, si enfrenta una situación de emergencia o desastre, el 67% cree que la respuesta sería parcial y el restante 33% creen que no podrían responder adecuadamente.

En relación a las actuaciones en torno al cambio climático, el 76% tiene plena conciencia que es importante trabajar y el 100% que deben estar incluidas en el plan estratégico de la Cruz Roja.

El 52% del personal cree que aunque la Cruz Roja tiene programas, estos son insuficientes para enseñar a las comunidades como actuar ante una situación de emergencia o desastres.

El 100% de personas encuestadas cree que es importante que el personal de Cruz Roja Guatemalteca conozca sobre cambio climático. Todas las personas entrevistadas están interesadas en aprender más sobre el cambio climático.

c) Prácticas

Las prácticas de la Cruz roja se sintetizan en lo siguiente:

El 95% de las personas encuestadas afirman que la Cruz Roja ha realizado acciones para reducir los riesgos o fortalecer las capacidades frente del cambio climático, a través del fortalecimiento de la organización comunitaria, capacitaciones, charlas, distribuyendo material educativo, apoyando esfuerzos

en la construcción de infraestructura preventiva , incidiendo para que diferentes programas integren el tema y ejecutando el programa de fortalecimiento de capacidades ante los riesgos del cambio climático.

El 85% de personas entrevistadas afirman que se ha incluido en el plan estratégico de la Cruz Roja, programas o proyectos relacionados con el cambio climático.

Entre las acciones realizadas por la institución y que participan sus integrantes al presentarse un evento, se mencionan las siguientes: forman parte del equipo de respuesta, ayudan a las personas más vulnerables de las comunidades afectadas y facilitan procesos de evacuación, entre otros.

Cuadro No. 7

PROYECCIÓN ALCANZADA POR EL PROYECTO A DIFERENTES GRUPOS DE POBLACIÓN

Grupo Poblacional	%
Familias de las 11 Comunidades	30%
Estudiantes de las 11 Comunidades	69%
Personal Institucional y Voluntario de la Delegación de Cruz Roja en Chiquimula	90%
Maestros y Maestras de las 11 Comunidades	100%

Fuente: Encuesta Cap y Grupos Focales. Dic. 2007

A través de la aplicación de la metodología de grupos focales se trabajó con 9 comunidades y un grupo de maestros, obteniendo los siguientes resultados

Cuadro No. 8

RESUMEN DE RESULTADOS DE GRUPOS FOCALES EN LAS COMUNIDADES

RESPUESTAS DE COMUNIDADES	percepción sobre la calidad de servicios de la Cruz Roja	percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático	Existencia de grupos organizados para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático	Percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen	grupos capacitados en la comunidad en temas relacionados con cambio climático	Actividades de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático	avances o resultados de actividades realizadas por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático	percepción sobre las actividades de la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre	percepción sobre a) de sistemas de alerta temprana b) de medidas de mitigación c) de planes de respuesta	percepción sobre el grado que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine
Aldea el Obraje	De credibilidad	Buena. Les han brindado capacitación .	COLRED, Cocode, Asoc. Nuestro Futuro	dan capacitaciones en riesgos y realizan dragado de quebradas	Niños Familias COLRED	Limpieza en quebradas, capacitación, reforestación, controles de salud.	Prevención de enfermedades, uso y protec. de fuentes de agua.	Los líderes están capacitados	Han recibido capacitación en los temas	Convencimiento de darle seguimiento a los conocimientos adquiridos y a las recomendaciones transmitidas y para el futuro esperan que toda la comunidad se integre.
Aldea Saspán	Ha realizado valiosos aportes a la comunidad	Buena. Les ha brindado capacitación .	COCODE Y COLRED	Es de reciente creación.	COLRED Niños	Recolección de basura y gestiones para apoyo de la municipalidad.	Concientización en el tema, sin embargo aún persisten actitudes neg. en la comunidad	Han recibido capacitación	Han recibido capacitación, pero no cuentan con total dominio de los temas.	Es factible darle continuidad al proyecto.
Aldea Vega Arriba	Es la única organización que les ha orientado gestión de riesgos.	Buena. Les ha brindado capacitación.	COLRED	Buena. Mantienen comunicación con toda la comunidad.	COLRED Niños	Reforestación, Dispos. final de basura, rutas de evacuación, no cont.de ríos.	Conciencia de peligros del cambio climático	Es buena y han recibido capacitación	Han sido capacitados y aplican los conocimientos.	Desean continuar en el proceso de aprendizaje y darle seguimiento al proyecto.

Caserío el Sauce	Este año han sentido mayor apoyo	Tienen dificultad para asimilar las capacitaciones.	COLRED	Su creación es reciente y no pueden emitir opinión.	COLRED y Niños	Participación en algunas capacitaciones	No perciben avances	A través de la COLRED, creen que se han preparado	Han recibido capacitación, pero no han asimilado los conocimientos.	Hay interés por parte de COLRED, pero aún la comunidad muestra cierta resistencia a los cambios.
Aldea Tierra Colorada	Es notable la intervención de la organización	Han recibido capacitación y están muy satisfechos.	COLRED	Buena	COLRED y Niños	El efecto multiplicador de la capacitación de los niños en sus casas.	Han sido concientizados sobre procesos de reforestación y actuación de la comunidad ante desastres.	Han sido beneficiosas. Cuenta con organización y mecanismos de comunicación.	Si, sin embargo lo principal es la aplicación de medidas de prevención.	Consideran ser capaces de mantener los cambios vigentes y desean continuar en el proceso.
Caserío el Limón II	Son servicios de excelente calidad	Debido a su intervención manejan mejor las causas y efectos del cambio climático.	COCODE COLRED	Velan por la vida y salud de la población	COLRED, niños y maestros	Reforestación y protección del agua	Están contribuyendo a mejorar y conservar los bosques	Afirman saber como actuar	Los tres aspectos son de suma importancia	Hay compromiso de continuar con el proceso.
Aldea el Conacaste	Son buenos	Antes de la llegada de la Cruz Roja no conocían el tema cambio climático	COLRED	Ha sido bueno y deben buscar más ayuda	La Comunidad a través de ACODACHI, INAB y CRUZ ROJA	Reforestación y aboneras	Concientización de las personas y disposición final de basura.	Afirman estar preparados y que la Cruz Roja les ha donado equipo.	Tienen conocimiento de los temas	Hay voluntad de continuar con los cambios vinculados al cambio climático.
Aldea Santa Rosa	Es excelente	Les han brindado asesoría ante los riesgos y si ocurriera un desastre.	COLRED	Ha sido bueno , deben involucrar a toda la comunidad y buscar ayuda con otras instituciones.	COLRED	Reforestación, cambio de bombillas amarillas, no quema de plásticos	Está organizados y saben como actuar	Afirman estar preparados y saben como actuar	Han fortalecido sus conocimientos y como aplicarlos	Afirman tener capacidad para continuar con el trabajo con la ayuda de Cruz Roja y otras instituciones.
Aldea Hacienda el Santo	Es una buena organización para su bienestar	Gracias a ella saben sobre los peligros del cambio climático y calentamiento global.	COLRED	Es importante y de beneficio para la comunidad	COLRED, HOGARES Y NIÑOS	Concientización para evitar la contaminación	Capacitaciones recibidas y nivel de concientización alcanzado	Afirman estar preparados	Han sido capacitados para actuar	Manifiestan interés de continuar en el proceso.

Para ampliación del conocimiento sobre el desarrollo de los grupos focales, a continuación se aporta la información de la ejecución de los mismos en cada una de las comunidades.

1. GRUPO FOCAL ALDEA EL OBRAJE

La reunión se realizó en domicilio particular de un miembro de la comunidad, presentándose para el efecto cinco (5) hombres integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres –COLRED-, Vigilantes de Salud y Primeros Auxilios, habiéndose encontrado un grupo de trabajo con conocimiento del tema y con buena voluntad de continuar con el proceso., la reunión se puede sintetizar de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Manifiestan que la Cruz Roja es la única Institución que se ha preocupado por ellos, habiendo realizado para el efecto cursos de capacitación en temas de riesgos a desastres, de igual manera, son los únicos que han cumplido con los ofrecimientos realizados y que existe credibilidad en dicho Organismo Asistencial, estando conscientes que pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en las situaciones de emergencia, si éstas llegaran a presentarse.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

En cuanto a la intervención de la Cruz Roja en el tema del Cambio Climático, indican que han recibido capacitación por parte de ésta Institución, habiendo participado también en programas de reforestación y capacitación con el objeto de adquirir conocimientos sobre dicho tema.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

Sí existen dentro de su comunidad éste tipo organizaciones y mencionan la Comisión Local para la Reducción de Desastres –COLRED-, la Asociación de Desarrollo Nuestro Futuro y el Cocode.

4.Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

Indican que han recibido capacitación para el caso de desastres, deslaves, inundaciones, tratando de prevenir los mismos por medio de actividades, tales como: El dragado de una quebrada que en época de invierno representa amenaza para algunas viviendas cercanas, de igual manera, han realizado actividades para evitar la contaminación de la misma. También manifiestan que existe conciencia en la población sobre la protección del medio ambiente, pero que algunos vecinos no comparten ésta idea y se declaran reacios a efectuar cambios en sus vidas.

5. Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con el cambio climático?

El tema de cambio climático y su impacto, ha sido impartida a los niños en edad escolar en su centro educativo y a los integrantes de la COLRED, expresan que la COLRED, es el ente que se ha preocupado por impartirles charlas sobre higiene en sus hogares, tratamiento a la basura, primeros auxilios, así como consejos para la prevención del Sida.

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)

Han realizado actividades para contribuir a la protección del medio ambiente, entre las que se puede mencionar: Actividades de limpieza en la quebrada, programas de reforestación, capacitación en escuelas, se han implementado controles de salud para los niños, campañas de concientización casa por casa.

7. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

Varios hogares ya cuentan con controles tales como: Higiene personal y manipulación de alimentos, y aplican medidas de uso y protección del agua, sin embargo, ha resultado difícil que todos sus miembros participen en las actividades.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Perciben positivas las actividades realizadas, debido a que los líderes han recibido capacitación sobre las medidas que deben tomarse, en el caso de ocurriera un desastre, y la Cruz Roja ha llegado casa por casa para trasladar conocimientos sobre el tema.

9 ¿Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad.

Han recibido capacitación al respecto, y ejemplifican dicha situación con sonidos de parlantes en los casos específicos de incendios e inundaciones.

10. ¿Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?.

Existe el convencimiento de darle seguimiento a los conocimientos adquiridos y a las recomendaciones transmitidas por los entes ya descritos con anterioridad y que para el futuro esperan que toda la comunidad se integre a todos los procesos de los cuales ellos ya tienen conocimiento. Agradecieron la presencia de integrantes de la Cruz Roja en la comunidad, y manifestaron su interés por continuar participando en actividades futuras que beneficien a la población.

IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

Las personas asistentes poseen los conocimientos necesarios sobre el tema tratado, además existe concientización individual sobre el seguimiento de las actividades realizadas y optimismo para ser tomados en cuenta en el futuro; por otra parte existe preocupación, debido a que algunos miembros de la comunidad muestran resistencia en adquirir conocimientos sobre el tema y a realizar cambios en sus actividades rutinarias que permitan lograr los beneficios colectivos esperados.

IDENTIFICACIÓN DE DIFERENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL TEMA

El tema del cambio climático es del conocimiento de los asistentes, sin embargo, cabe mencionar, que algunos términos aún no son completamente de su dominio, por ejemplo conceptos como Sistema de Alerta Temprana, Medidas de Mitigación ó Planes de Respuesta en la Comunidad, ya que se pudo establecer que para ellos dichos términos son sinónimos.

2. GRUPO FOCAL ALDEA SASPAN

La reunión se realizó en la cancha de básquetbol de la Escuela de Educación Primaria de la comunidad, presentándose para el efecto ocho (8) miembros integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres –COLRED-, primeros auxilios, evaluación y evacuación de desastres, la reunión se sintetiza de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Consideran que ésta Institución ha realizado valiosos aportes a la comunidad y que es de suma importancia la labor realizada, ya que ninguna otra organización se ha preocupado por ellos, considerando como punto fundamental el apoyo recibido en el tema del medio ambiente. También manifiestan que existe credibilidad en la institución, ya que los ofrecimientos que se han realizado, se han llevado a feliz término.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Su percepción es buena, ya que han recibido capacitación, especialmente en el sentido de no realizar quema de pastos y plásticos, uso y protección del agua, cuidado en el consumo de energía eléctrica.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

Mencionan al COCODE y a la COLRED

4. ¿Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

Manifiestan que la COLRED es de reciente creación, por lo mismo prefieren esperar el tiempo adecuado para poder opinar al respecto, sin embargo, proponen que se realicen talleres para jóvenes en el que se les induzca en algún oficio con el objeto de fomentar en ellos la productividad, también desean programas de reforestación, especialmente de árboles frutales, e identificación de albergues para el caso de desastres.

5. ¿Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

Expresan que el único grupo que existen la comunidad es la COLRED, y que posiblemente en el futuro se adhieran a un programa del Cuerpo de Paz, de Estados Unidos de América.

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)

Han realizado actividades para contribuir a la protección del medio ambiente, tales como: Recolección de basura con vecinos de la comunidad y con niños de edad escolar, habiendo realizado las diligencias respectivas ante la Municipalidad de San José la Arada, Chiquimula, con el objeto de que el camión municipal de recolección de basura llegue a la comunidad por lo menos una vez a la semana a retirar la basura acumulada, puesto que, no cuentan con un predio para realizar su tratamiento. Indican también que todos los conocimientos adquiridos han sido transmitidos a sus hijos y familiares cercanos.

7. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

No ven mayor avance, debido a que no todos los integrantes de la comunidad colaboran para que los efectos del cambio climático sean menos dañinos, sin embargo, exponen que seguramente el mejor logro es la concientización que se ha logrado en los niños en temas de medio ambiente y cambio climático, puesto que, ellos observan en sus hogares algunas conductas positivas de sus hijos al respecto.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Han recibido cursos de capacitación con el objeto de transmitirles los principales lineamientos que deben seguir si existiera un desastre en su comunidad, enfatizando que la Cruz Roja es la única institución que se ha preocupado por realizar dichos eventos.

9 ¿Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad.

Algunos de los integrantes han recibido cursos de capacitación al respecto, sin embargo, admiten que los conceptos antes vertidos no son de su pleno conocimiento.

10. Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Indican que sí es factible darle continuidad al proyecto y que esperan que la nueva junta directiva de reciente elección continúe con los procesos de aprendizaje, también manifiestan que la responsabilidad es de toda la comunidad y que únicamente con el apoyo y concientización de todos se puede lograr el seguimiento de dicha actividad, cerrando su intervención exponen que se necesita de rutas de evacuación y albergues por cualquier situación de amenaza o desastre, finalmente agradecen la presencia de los integrantes de la comisión en la comunidad y solicitan que continúe el apoyo por parte de la Cruz Roja en temas de cambio climático y protección del medio ambiente.

IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

Los temas tratados son de su conocimiento, existe concientización sobre la importancia que reviste la protección del medio ambiente, así como el tema del cambio climático y sus consecuencias, de igual manera, existe empoderamiento en conceptos relacionados a reforestación, tratamiento de basura, capacitación de los niños en edad escolar, y la responsabilidad en no realizar quema de basura o pastizales que puedan devenir en efectos nocivos a la comunidad y al medio ambiente en general. Por otra parte se señala la falta de interés de algunos miembros de la comunidad en los temas .

IDENTIFICACIÓN DE DIFERENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL TEMA

El tema del cambio climático y protección del medio ambiente son del conocimiento de los asistentes, sin embargo, es importante indicar, que algunos conceptos o términos aún no son completamente de su dominio, de los cuales se pueden mencionar el Sistema de Alerta Temprana, las Medidas de Mitigación y los Planes de Respuesta en la Comunidad, ya que se pudo evidenciar la falta de participación al realizarles dicha interrogante en algunos de los participantes. Durante la reunión se manifestó también, la inclusión de otros temas que ellos consideran de suma importancia para la comunidad, tales como la necesidad de un plantel de tele secundaria, abono orgánico para plantas, entre otros.

3. GRUPO FOCAL ALDEA VEGA ARRIBA

La reunión se llevó a cabo en la residencia particular de un miembro de la comunidad, a la misma asistieron cinco personas, 4 hombres y una mujer, integrantes de Colred, Primeros Auxilios, Albergue, incendios y evacuación.

Se inició con las preguntas, cuyas respuestas se sintetizan de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Es la primera y única institución que se ha preocupado por orientarles sobre las medidas que se deben tomar a la hora de un desastre. De la misma manera agradecen la capacitación prestada por la Cruz Roja.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Indican que se han realizado capacitaciones sobre reforestación, contaminación del medio ambiente, y consejos útiles para disminuir los impactos del cambio climático.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

El único grupo organizado que existe en la comunidad es COLRED.

4. ¿Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

El trabajo ha sido bueno, y lo principal que se les ha indicado es mantener la comunicación con todos los miembros de la comunidad para poder enfrentar las amenazas y/o desastres, así como avisar a Cruz Roja para que presten el auxilio correspondiente.

5. ¿Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

Inicialmente se organizó toda la comunidad, posteriormente se organizaron en grupos y finalmente surgió la COLRED.

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)

Han realizado actividades de reforestación, concientización de vecinos sobre el tratamiento de la basura, han realizado charlas con los niños de la casa sobre las medidas que deben

tomar en el caso de terremotos, se han dado charlas a los niños en la escuela de la comunidad, se han señalado rutas de evacuación, concientización sobre la no contaminación del río San José.

7. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

Existe conciencia sobre los impactos del cambio climático y la responsabilidad de cuidar el medio ambiente, por ello, ahora realizan programas de reforestación, no queman basura para no contaminar, y buscan otros medios para no talar árboles.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Las actividades realizadas son buenas y reafirman que en su comunidad es fundamental la comunicación en el caso de ocurrir un desastre, que se debe guardar la calma, tener paciencia y poner en práctica los conocimientos adquiridos para minimizar los daños.

9 ¿Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad?

Tienen conocimiento sobre lo que significa alerta temprana y utilizan la comunicación entre los vecinos en forma verbal o vía celular. En cuanto a las medidas de mitigación indican que existen muros en los ríos para evitar inundaciones en las casas cercanas, y en lo que se refiere a planes de respuesta, consideran que lo mejor es que cada familia converse con sus hijos sobre las medidas que deben tomarse en caso de existir un desastre.

10. ¿Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Es posible continuar con el proceso de aprendizaje y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Agradecen a Cruz Roja por tomarlos en cuenta ya que ninguna otra institución lo había realizado, finalmente plantean la necesidad de priorizar sus proyectos para obtener el beneficio colectivo.

IDENTIFICACION DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

Se puede visualizar un empoderamiento de los miembros del comité local para la reducción de desastres sobre los temas de cambio climático y protección del medio ambiente. En éste grupo focal confirmaron su conocimiento sobre temas de concientización colectiva, sistemas de alerta temprana, han implementado medidas de mitigación y consideran fundamental la comunicación entre los miembros de la comunidad con el objeto de minimizar los efectos del cambio climático y/o desastres.

IDENTIFICACION DE DIFERENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL TEMA

No hay diferencias sustantivas entre los asistentes, debido a que como ya se expuso, los conocimientos adquiridos son de carácter general.

4. GRUPO FOCAL CASERÍO EL SAUCE

La reunión se llevó a cabo en domicilio particular de un miembro de la comunidad, presentándose para el efecto cinco (5) hombres integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres –COLRED-, Vigilantes de Salud y Primeros Auxilios, Tomando como base la guía de grupo focal, la reunión se puede sintetizar de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Este año es cuando han sentido mayor apoyo, y que a pesar del corto tiempo se ha proyectado en forma positiva.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Existe la desventaja que la comunidad no tiene conocimiento sobre el tema. Admiten que los miembros de la misma tienen dificultad para asimilar las capacitaciones realizadas por la Cruz Roja, y consideran que se encuentran en un proceso de adaptación.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

El único grupo organizado es COLRED

4. ¿Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

Su creación es reciente y aún no pueden emitir opinión al respecto, se encuentra en un proceso de capacitación, la cual reciben en la sede de Chiquimula.

5. ¿Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

El único grupo con capacitación en el tema es la COLRED.

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)?

La única actividad que han realizado es asistir a las capacitaciones, y que los niños de la escuela fueron los primeros en recibirla, de igual manera indican que en la comunidad existe renuencia al aprendizaje.

7. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

No perciben mayores avances y se circunscriben a indicar que los conocimientos adquiridos seguramente es su mejor resultado.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Las actividades realizadas son de mucho beneficio para la comunidad y las mismas consisten en capacitación sobre emergencias y rutas de evacuación, indican que la escuela de la comunidad se ha considerado como albergue, y que su temor empieza en la época de verano o seca, por la existencia de amenaza de incendios, pero que se encuentran preparados por la capacitación recibida por la Cruz Roja.

9.Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad.

Han recibido capacitación en éstos temas, pero no recuerdan su significado.

10.Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Desean continuar adquiriendo conocimientos por medio de capacitaciones, sin embargo, la restante comunidad se muestra indiferente al aprendizaje.

IDENTIFICACION DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

A diferencia de otras comunidades, aún con los esfuerzos y la buena voluntad de los miembros del comité local, no existe empoderamiento sobre los temas de cambio climático y protección del medio ambiente, se percibe la dificultad para el aprendizaje entre sus miembros. Se debe reforzar la concientización entre los miembros de la comunidad.

IDENTIFICACION DE DIFERENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL TEMA

Se comprobó que conceptos como alerta temprana, medidas de mitigación y planes de respuesta de la comunidad, tienen un alto grado de dificultad en su aprendizaje para los asistentes.

5. GRUPO FOCAL ALDEA TIERRA COLORADA

Se realizó la reunión en domicilio particular de un miembro de la comunidad, presentándose para el efecto nueve (9) miembros (8 hombres y 1 mujer), integrantes del Comité Local para la Reducción de Desastres –COLRED-, Vigilantes de Salud, Primeros Auxilios, conato de incendios. Con base a la guía de grupo focal, la reunión se puede sintetizar de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Es notable la calidad de servicios que presta la Cruz Roja. Es la única Institución que se ha preocupado por fortalecerlos.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Ha realizado capacitaciones, y que ellos como grupo organizado se consideran satisfechos por los conocimientos adquiridos, también indican que no todas las personas de la comunidad asistieron a las reuniones, algunos por falta de interés y en otros casos por que el horario nocturno no les favoreció.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

El único grupo organizado es la COLRED

4. ¿Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

El trabajo realizado por COLRED hasta el momento es bueno, y proponen que se continúe concientizando a los niños y adultos de la comunidad en temas de medio ambiente y tratamiento de la basura.

5. ¿Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

Han recibido capacitación los integrantes de la COLRED y los niños de edad escolar, en la escuela de la comunidad.

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)?

Los niños en la escuela han recibido capacitación sobre reforestación y los beneficios que se logran al realizar dicha actividad. En sus casas conversan con sus familiares sobre las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.

7. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

Por los conocimientos adquiridos se han concientizado sobre la importancia de realizar procesos de reforestación, tratamiento de la basura, también la ubicación del albergue para el caso de desastres.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Las actividades han resultado beneficiosas, por que por ahora cuentan con una buena organización, existe una comunicación entre los miembros de la comunidad y saben que hacer y cómo actuar en caso de ocurrir un desastre.

9. ¿Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad

Los tres conceptos son de suma importancia, e indican que lo principal es tomar medidas de prevención antes que ocurra un desastre, para ello consideran importante la comunicación permanente entre sí, apoyarse mutuamente. Construyeron un muro de contención en la escuela para protección de los niños que asisten a la misma.

10. ¿Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Consideran que sí son capaces de mantener vigentes los cambios logrados, para ello consideran importante continuar realizando reuniones para concientizar al resto de la comunidad sobre los temas en mención. Recomiendan un horario que permita la asistencia mayoritaria de sus miembros. También indican que debe existir mayor difusión de las actividades realizadas por la Cruz Roja sobre el tema cambio climático.

IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

Es evidente el interés mostrado por continuar con el proceso de aprendizaje por medio de capacitaciones y su preocupación por que toda la comunidad asuma la responsabilidad de conservar el medio ambiente,. Por otra parte, es importante señalar que derivado de la misma inquietud de los presentes, se debe dar continuidad a actividades de interés colectivo como reforestación, tratamiento de la basura, uso y protección del agua.

6. GRUPO FOCAL CASERIO EL LIMON II

La reunión se realizó en el domicilio particular de un miembro de la comunidad, presentándose para el efecto seis (6) hombres, integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres –COLRED-. La reunión puede sintetizar de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Los servicios prestados por la Cruz Roja son de excelente calidad, y agradecen haberlos tomado en cuenta para adquirir los conocimientos recibidos en las diferentes capacitaciones, también indican que la Cruz Roja ha cumplido con lo prometido y gracias a ella ahora cuentan con un salón de convergencia para facilitar actividades en la comunidad.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Debido a la intervención de la Cruz Roja manejan mejor las causas y efectos del cambio climático, también indican que han tomado conciencia sobre el tratamiento que se le debe dar a la basura, y la importancia de reforestar ya que a través de ello se evita la erosión de la tierra.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?.

En la comunidad existen dos grupos organizados, siendo éstos el Cocode y la Colred

4. ¿Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

Comprenden que el objetivo principal es velar por la vida y la salud de los integrantes de la comunidad en caso de ocurrir un desastre.

5. ¿Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

Los grupos que han recibido capacitación son los miembros de la Colred, los maestros y niños en edad escolar, en la escuela de la comunidad.

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)

Han realizado actividades de reforestación, se estableció el área de convergencia y han recibido capacitación sobre uso y protección del agua.

7. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizadas por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

Lo más importante es que están contribuyendo a conservar y mejorar los bosques de la comunidad.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Ahora saben qué medidas deben tomar si llegara a ocurrir un desastre. Se sienten más fortalecidos por las capacitaciones que han recibido por la Cruz Roja y como consecuencia se encuentran mejor organizados.

9.Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad.

Los tres aspectos mencionados son de suma importancia para la comunidad, sin embargo, no existió mayor intervención.

10.Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Se comprometen a continuar con el proceso iniciado, indicando que realizaran reuniones con todos los miembros de la comunidad para transmitirles el aprendizaje obtenido, también exponen la necesidad de contar con camillas para el traslado de enfermos o personas afectadas y solicitan que se continúe con las capacitaciones por parte de la Cruz Roja.

IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

Han asimilado los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones, existe conciencia de la problemática del medio ambiente y los efectos del cambio climático, también se puede visualizar responsabilidad en sus opiniones en temas como reforestación, tratamiento de la basura, uso y protección del agua, organización comunitaria para actuar en casos de desastres, lo cual en conjunto demuestra el interés existente en darle sostenibilidad al proceso iniciado.

7. GRUPO FOCAL ALDEA EL CONACASTE

Se procedió a realizar la reunión en domicilio particular de un miembro de la comunidad, presentándose para el efecto seis (6) miembros (4 mujeres y 2 hombres), integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres –COLRED-. La reunión puede sintetizar de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Los servicios prestados por la Cruz Roja son buenos, por que han recibido capacitación sobre reducción de desastres, sobre la importancia de no contaminar el medio ambiente, la institución construyó una cocina en la comunidad.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Antes de llegar la Cruz Roja no sabían que significaba cambio climático, sin embargo, ahora con las capacitaciones realizadas, han adquirido los conocimientos necesarios.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

El único grupo organizado que existe es la COLRED

4.Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

El trabajo ha sido bueno, y proponen buscar más ayuda, prestar auxilio en toda la comunidad en caso de emergencia, realizar más proyectos, y buscar a otras instituciones para conformar un buen equipo de trabajo.

5. Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

Instituciones como ACODACHI, INAB y CRUZ ROJA

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)

Han realizado actividades de reforestación y aboneras.

7 ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizadas por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

Dentro de los resultados obtenidos se encuentra la concientización de las personas sobre el tratamiento de la basura y las capacitaciones que han recibido.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Por las capacitaciones recibidas se encuentran preparados por si ocurriera un desastre, que Cruz Roja realizó la donación de un equipo que servirá en caso de emergencia.

9.Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad.

Indican que sí tienen conocimiento sobre los tres conceptos, agregando que alerta temprana es la primer manifestación de prevención que debe observarse y es de color verde, en cuanto a las medidas de mitigación refieren que en la comunidad existen barreras vivas y barreras muertas, y que también existen planes de contingencia como medidas de respuesta en caso de desastre.

10. Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Tienen la buena voluntad para continuar con los cambios sobre el tema de cambio climático, agregando que buscarán apoyo en otras instituciones para continuar con sus actividades, y que también gestionarán un centro de salud y una escuela de telesecundaria.

IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

Existe conciencia de la problemática del medio ambiente y los efectos del cambio climático, también se puede visualizar responsabilidad en sus opiniones en temas como reforestación y tratamiento de la basura, de igual manera, se manifiesta su interés en continuar con su organización para buscar ayuda en otras instituciones, y que ello permita lograr el objetivo del bienestar común.

IDENTIFICACIÓN DE DIFERENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL TEMA

Existió cohesión en sus percepciones y opiniones, demostrando claridad en el conocimiento de los diferentes conceptos y voluntad para continuar con la adquisición de conocimientos.

8. GRUPO FOCAL ALDEA SANTA ROSA

Se realizó la reunión en domicilio particular de un miembro de la comunidad, presentándose para el efecto ocho (8) miembros (6 mujeres y 2 hombres), integrantes del Comité Local para la Reducción de Desastres –COLRED. La reunión se puede sintetizar de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Su percepción sobre los servicios que presta la Cruz Roja es excelente. Les han asesorado para estar alerta en casos de emergencias, también por las capacitaciones que han recibido y por la señalización que realizaron en la escuela.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Es muy buena, debido a que han recibido asesoría acerca de los riesgos que ocasiona el cambio climático y la forma que deben estar preparados por si llegara a ocurrir un desastre.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

El único grupo organizado es la COLRED

4. Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

El trabajo de la COLRED ha sido bueno y que se debe involucrar a toda la comunidad haciéndoles conciencia y educándoles sobre cómo actuar ante los desastres y solicitar ayuda a otras instituciones para ver el mejoramiento de la comunidad, también refieren que ahora ya saben la responsabilidad que tienen en el caso de ocurrir desastres, habiendo formado las diferentes comisiones para el efecto.

5. Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

Indican que únicamente la COLRED

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)

Han realizado actividades de reforestación, cambio de bombillas amarillas en sus hogares, no realizar la quema de plásticos

7 ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizadas por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

En primer lugar ya están organizados y debidamente capacitados y que cuentan con los conocimientos y herramientas necesarias para actuar ante una emergencia.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Las actividades realizadas conllevan un beneficio para toda la comunidad y están conscientes de la importancia que reviste el estar preparados por si ocurriera un desastre.

9. Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad.

Indican que ahora saben cómo obtener ayuda en caso de desastres, han identificado los albergues adecuados para minimizar sus efectos.

10. Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Consideran que tienen la capacidad para continuar realizando reuniones y seguir adelante, solicitando que Cruz Roja o alguna otra institución les proporcione capacitación sobre el tratamiento de la basura.

IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACIÓN AL TEMA

Los asistentes han obtenido un alto grado de concientización sobre temas de protección del medio ambiente y cambio climático, se puede visualizar la buena voluntad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones, de igual manera, se manifiesta su interés en continuar con su organización para buscar ayuda en otras instituciones, y que ello permita lograr el objetivo del bienestar común.

IDENTIFICACIÓN DE DIFERENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL TEMA

No se percibió entre los asistentes diferencias o divergencias sobre los temas tratados, existió cohesión en sus percepciones y opiniones, demostrando claridad en el conocimiento de los diferentes conceptos y voluntad para continuar en el proceso.

9. GRUPO FOCAL HACIENDA ELSANTO

La reunión se realizó en el domicilio particular de un miembro de la comunidad, presentándose para el efecto cinco (5) miembros (todas mujeres), integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres –COLRED-. La reunión se puede sintetizar de la siguiente manera:

1. ¿Cómo perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?

Perciben los servicios como algo bueno, por que es un bienestar para la comunidad, es una ayuda que nunca la habían recibido y esperan que si ocurriera un desastre poner en práctica todo lo aprendido.

2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?

Gracias a la intervención de la Cruz Roja tienen el conocimiento de lo que significa cambio climático y los efectos del calentamiento global, también indican que sienten temor en época de invierno debido al desbordamiento de los ríos.

3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?

El único grupo organizado es la COLRED

4.Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?

Dicho trabajo es necesario e importante en su comunidad, proponiendo que se realice la entrega del material adecuado para estar preparados por cualquier desastre.

5. Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?

Únicamente COLRED, con la capacitación de la Cruz Roja

6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)

La actividad más importante es la concientización que han realizado en sus hogares con sus familias, especialmente en lo que respecta al tema de la basura por la contaminación del medio ambiente, también se realizó capacitación a los niños en la escuela de la comunidad.

7 ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizadas por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?

Las capacitaciones que han recibido, debido a que anteriormente no sabían nada de los temas tratados, también el grado de conciencia que se ha tomado sobre ellos.

8. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

Manifiestan que aunque las actividades han sido pocas, con la capacitación recibida se consideran preparados para actuar en caso de ocurrir un desastre.

9.Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad.

Indican que están organizados en comisiones y que cada una de ellas sabe cómo actuar al ocurrir un desastre.

10.Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Manifiestan su interés por continuar con el proceso, especialmente en realizar reuniones con todas las personas de la comunidad, para que todos los conocimientos adquiridos tengan un efecto multiplicador. Agradecen por la construcción de la cocina comunal y por el equipo donado a la escuela de la comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE PERCEPCIONES QUE NO VARIARON CON RELACION AL TEMA

Se visualiza una óptima organización por las diferentes comisiones nombradas y un alto grado de interés en continuar con el aprendizaje de los temas tratados.

IDENTIFICACIÓN DE DIFERENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL TEMA

Derivado del análisis realizado no se percibió entre los asistentes diferencias o divergencias sobre los temas tratados, únicamente vale la pena indicar que conceptos como sistemas de alerta temprana y medidas de mitigación muestran debilidad.

10. GRUPO FOCAL CON MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS 11 COMUNIDADES DEL PROYECTO CAMBIO CLIMATICO

La reunión se llevó a cabo en la sede de la Cruz Roja Guatemalteca en la cabecera departamental de Chiquimula, habiendo participado 13 mujeres y 6 hombres.

A continuación se resumen las respuestas de 3 preguntas formuladas en el marco del grupo focal:

1. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático

Creen que el proyecto es una parte importante a trabajar, sin embargo las mejoras en la calidad de vida se van a dar si se promueve el desarrollo integral de las comunidades.

Se expresa que antes que existiera el proyecto, prevalecían prácticas de impacto negativo al medio ambiente como tirar y quemar la basura. Después del proyecto se saca la basura en bolsas y se lleva a un lugar destinado para su disposición final. Otro ejemplo es que antes no valoraban la utilidad del servicio sanitario. Ahora saben su utilidad relacionada con la contaminación ambiental y beneficios para la salud.

Visualizan también como avances logrados a través del proyecto, el trabajo directo con las comunidades, la capacitación recibida sobre cambio climático dirigida tanto a maestros como a comités, actividades de reforestación de las comunidades, remodelación de cocinas escolares para su utilización como albergues en caso de emergencias, construcción de cisternas , construcción de fosas sépticas.

Felicitan a la Cruz Roja por la proyección a través del proyecto cambio climático.

2. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre?

El trabajo realizado consiste en: señalización, formulación de planes de emergencia, actividades de reforestación, acciones para protección de nacimientos de agua, prácticas vinculadas al manejo adecuado de desechos.

3. ¿Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?

Consideran que el impacto se logrará a largo plazo a través del desarrollo integral de las comunidades y por medio del cambio de actitudes de niños y niñas con los que se ha trabajado en las comunidades; quienes están concientizados sobre la importancia de proteger el medio ambiente y realizar prácticas que reduzcan los efectos del cambio climático.

Las escuelas tienen un papel relevante para el mantenimiento de los cambios y generación de otros cambios positivos en las áreas.

La mayoría de personas de las comunidades tienen información sobre los efectos del cambio climático, por lo que se espera puedan aplicarlos aunque no esté la Cruz Roja.

Cuadro No. 9

PERCEPCIONES DE LAS COMUNIDADES Y MAESTROS(AS) SOBRE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

COMUNIDAD	MAESTROS
✚ Capacitaciones recibidas	✚ El trabajo directo con la Comunidad
✚ Concientización de la comunidad y de los niños en el tema cambio climático	✚ Actividades de reforestación de las comunidades
✚ Concientización de las comunidades sobre la importancia de realizar procesos de reforestación, tratamiento de la basura, uso y protección de fuentes de agua	✚ Remodelación de cocinas escolares para su utilización como albergues en caso de emergencias
✚ La contribución para conservar y mejorar los bosques de la comunidad.	✚ Construcción de cisternas
✚ El fortalecimiento de la organización y la transmisión de conocimientos y herramientas para actuar ante emergencias	✚ Construcción de fosas sépticas
✚ La transmisión de conocimientos sobre medidas preventivas para conservar la salud.	-----

Fuente: Grupos focales. Dic. 2007.

VII. PRINCIPALES HALLAZGOS ENCONTRADOS

El Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades se ha desarrollado en comunidades que se caracterizan por bajos niveles de escolaridad, población mayoritaria joven, con mayor porcentaje de mujeres; donde el deterioro ambiental está representado principalmente por pérdida de la cobertura forestal, disminución de caudales, contaminación de ríos, y las principales amenazas que prevalecen según prioridades son: deslizamientos, inundaciones y hundimientos.

A través de entrevistas se constató que el 30% de las personas de las comunidades ha participado directamente en procesos de capacitación; sin embargo a través de los grupos focales se estableció que se reconoce que dichos procesos de capacitación han fortalecido sus capacidades y de ello se espera tener acciones con mayores fortalezas para la prevención y una respuesta adecuada ante emergencias y desastres.

Los principales conocimientos en donde las comunidades evidencian fortalezas, en su orden están representados por: alerta temprana, o sea su intervención anterior al estallido de un desastre y sobre los peligros del cambio climático, no así en temas como riesgo, amenaza, vulnerabilidad etc.

De las 11 comunidades donde se lleva a cabo el proyecto, la comunidad El Sauce es la que expresó menos avances. La comunidad organizada ha tenido un mayor grado de conocimiento e intervención en el proyecto durante el año 2007. En los procesos de capacitación la comunidad percibe la existencia de algunas barreras para la comprensión de los temas. Por otra parte afirman resistencia de la comunidad al aprendizaje. Los representantes comunitarios esperan que a futuro, con base a la buena voluntad de los miembros del comité local, la comunidad logre el empoderamiento en los temas de cambio climático y protección del medio ambiente.

Como las formas de organización más aceptadas las comunidades mencionan a los consejos comunitarios de desarrollo y a las coordinadoras locales para la reducción de desastres, donde la participación principalmente de las mujeres es baja. Lo anterior también fue constatado a través de los grupos focales.

Las comunidades en general muestran convencimiento de darle seguimiento a los conocimientos adquiridos y a las recomendaciones transmitidas especialmente por la Cruz Roja, en el marco del proyecto; reiterando que la responsabilidad es de toda la comunidad y para el futuro esperan que un mayor porcentaje de población de las mismas se integre a todos los procesos.

Aunque el nivel de participación de la comunidad en actividades de la Cruz Roja es bajo, la actitud hacia la misma es de aceptación de su trabajo. A través de los grupos focales se confirmó la alta credibilidad institucional de la Cruz Roja, expresando que realizan un trabajo de muchísimo beneficio para las comunidades.

No obstante las prácticas que la población vincula al cambio climático (tema de reciente conocimiento en las comunidades), son pocas desde el punto de vista numérico, constituyen acciones estratégicas y cualitativamente importantes que se relacionan con la reforestación, evitar la contaminación de fuentes de agua y la realización de capacitaciones en el tema, lo que fortalece las capacidades locales.

A través de los grupos focales, además de las prácticas anteriormente mencionadas se complementó la información, indicando que también realizan, limpieza de quebradas, controles de salud en niños, campañas de concientización de casa en casa, cambio de bombillas amarillas en sus hogares y no realizar la quema de plásticos.

Es importante resaltar que el 69% de estudiantes de las once comunidades estudiadas han participado en procesos de capacitación e información a través del trabajo de maestros y de la Cruz Roja, lo que se refleja en que el 51% conocen el significado del concepto cambio climático. El resultado se valora como un importante avance; sin embargo el conocimiento relacionado con vulnerabilidad, amenaza, riesgo, y causas del cambio climático muestra una fuerte debilidad.

Existen actitudes y prácticas positivas, como participación en capacitaciones, acciones de reforestación y simulacros, implementación de medidas de alerta; sin embargo es importante resaltar que el nivel de participación estudiantil es bajo.

Del total de estudiantes entrevistados el 74% conocen a la Cruz Roja como institución que apoya a la comunidad, principalmente en capacitación.

Los conocimientos de los maestros y maestras reflejan una mayor fortaleza en el tema primeros auxilios.

El conocimiento de los maestros(as) sobre cambio climático muestra fortaleza en el entendimiento del problema, no así de sus causas. Otra debilidad de conocimiento de los maestros se circunscribe a los temas vulnerabilidad y riesgo,

El 95% de maestros(as) muestran alto nivel de participación y una actitud positiva hacia la organización en las escuelas para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático. Las figuras utilizadas son: comité escolar de desastres, comité escolar y comunitario, comité escolar y de prevención de desastres, comité del cambio climático y han formulado planes de emergencia. En acciones externas a la escuela participan en comisiones de primeros auxilios, comisión de evacuación y comisión de búsqueda y rescate.

Aunque el 74% de maestros incluyen e imparten el tema cambio climático en los contenidos de ciencias naturales, aún se observa debilidad de tal trabajo por parte del 26% de maestros.

Como prácticas realizadas por maestros y maestras, resaltan los simulacros reforestación, recolección de basura y reciclaje y realización de obras de mitigación en los centros educativos, tales como muros, cercas perimetrales y barreras muertas.

El personal institucional conoce el significado de términos como: cambio climático, riesgo, sistema de alerta temprana, sin embargo por los términos utilizados se visualiza que su formación es débil, lo que se explica por la no participación en procesos de capacitación sobre estos temas.

La actitud institucional es positiva a procesos de coordinación interinstitucional, elemento favorable para fortalecer las alianzas y un mayor impacto hacia la población del departamento de Chiquimula.

Como principales prácticas institucionales se identificaron las siguientes: información, concientización, capacitación, combate de incendios forestales y reforestación, monitoreo de tormentas tropicales, participación en simulacros y formulación de planes de emergencia.

El personal voluntario y de planta de la Cruz Roja ha participado en actividades capacitación y demuestran conocimiento de los siguientes temas.: cambio climático, causas del cambio climático, sin embargo especialmente el personal voluntario muestra debilidad en su conocimiento sobre las causas de los desastres y sobre la relación entre recursos naturales y desastres.

Hay una actitud de preocupación sobre el tema cambio climático y de interés en procesos de capacitación , tanto del personal de planta de la Cruz Roja como del personal voluntario, sosteniendo que es una responsabilidad de trabajo que debe ser asumida por el gobierno, las instituciones publicas , no gubernamentales y la población en general. Por otra parte manifiestan que la Cruz Roja lleva a cabo programas para las comunidades, pero son insuficientes.

Como principales prácticas de la Cruz Roja se identifican las siguientes: capacitaciones, charlas, distribución de material educativo, apoyo a esfuerzos de construcción de infraestructura preventiva e incidencia para que diferentes programas del departamento de Chiquimula integren a su trabajo el tema cambio climático. Han incluido en el plan estratégico programas y proyectos relacionados con el cambio climático y ejecutan el programa de fortalecimiento de capacidades ante el cambio climático en 11 comunidades de Chiquimula.

Al hacer la comparación entre la línea inicial y final del proyecto, se logró constatar que existen importantes avances en lo siguiente: La población de las comunidades tiene un mayor conocimiento sobre el tema cambio climático, conoce más la proyección de las organizaciones locales y acciones que realizan en la comunidad. Los estudiantes han recibido mayor información sobre el cambio climático, han participado en procesos de capacitación, tienen mayor conocimiento sobre el cambio climático y realizan buenas prácticas. Los maestros y maestras de las comunidades han recibido mas información sobre el cambio climático, principalmente a través de la radio, los periódicos, la Cruz Roja, la televisión y tienen mayores conocimientos sobre el tema. Muestran una actitud mucho más positiva y buenas prácticas frente a los efectos del cambio climático y de desastres.

A manera de síntesis como buenas prácticas del proyecto y lecciones aprendidas se identificaron las siguientes:

- ✚ El involucramiento de diferentes sectores de población de las comunidades en los procesos implementados.
- ✚ La coherencia entre las acciones ejecutadas y las demandas locales.
- ✚ La optimización y fortalecimiento del liderazgo local para la incidencia en el tema cambio climático y gestión de riesgo.
- ✚ La organización y fortalecimiento de grupos locales para realizar acciones de prevención y atención de desastres en las comunidades.
- ✚ La contribución en la implementación de medidas de mitigación en las comunidades.
- ✚ El liderazgo y credibilidad ganados a través de un trabajo eficiente en las comunidades.

Como principales lecciones aprendidas:

- ✚ Previo a la implementación de proyectos en las comunidades, existen condiciones mínimas a considerar como: que el mismo responda a las prioridades identificadas por la propia población y el compromiso de estas de involucrarse en el mismo.
- ✚ Las comunidades asumen un mayor nivel de compromiso ante instituciones que demuestran eficiencia y eficacia en el trabajo local.
- ✚ Los programas de educación y capacitación para tener un mayor impacto deben responder a la adaptación de metodologías congruentes con la cultura y nivel de escolaridad de los y las beneficiarias.
- ✚ Es necesario que los proyectos cuenten con indicadores claros y monitoreo sistemático de los mismos, utilizando herramientas informáticas que faciliten su registro.
- ✚ Para una mayor efectividad de los proyectos es necesaria la delimitación clara de funciones del equipo técnico conductor, quienes de manera previa a la implementación de sus acciones deben recibir la formación y capacitación teórico metodológica específica.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Mantener el alto nivel de credibilidad institucional que la Cruz Roja ha ganado en las comunidades por su capacidad de respuesta a las demandas locales.
2. Dar seguimiento al fortalecimiento de capacidades de las comunidades con énfasis en la comunidad el Sauce, ya que todas muestran un buen nivel de empoderamiento sobre el tema cambio climático y un alto compromiso social de los diferentes sectores con el trabajo iniciado.
3. Aprovechar el espacio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, instancia de planificación del desarrollo con amplio reconocimiento por parte de las comunidades para fortalecer el trabajo del cambio climático en el ámbito local.
4. Mantener la coordinación y brindar el apoyo técnico para la consolidación del trabajo de las coordinadores locales para la reducción de desastres.
5. Contribuir al fortalecimiento de la participación de las mujeres en la toma de decisiones sobre medio ambiente y cambio climático en las comunidades.
6. Existen importantes prácticas de protección del medio ambiente y de reducción de los peligros del cambio climático, ejecutadas por las comunidades, estudiantes y maestros, las que deben ser apoyadas por las instituciones vinculadas a la gestión ambiental para un mayor impacto local.
7. Aprovechar la actitud positiva hacia la coordinación interinstitucional de las instituciones con proyección departamental para realizar alianzas de trabajo conjunto en las comunidades e incidir en el fortalecimientos de las capacidades de sus representantes en el tema cambio climático.
8. Incidir y facilitar la inclusión del tema cambio climático en el pensum a través de la asignatura de Ciencias Naturales en las escuelas y grados donde aún no se trabaja en el mismo y continuar con los procesos de actualización de maestros y maestras.
9. Fortalecer las capacidades de las autoridades locales y concejos municipales en los temas medio ambiente, cambio climático, cambio climático y su relación con desastres y gestión de riesgos, e incidir para que se incluyan los mismos como prioridad en el presupuesto municipal.

IX. FUENTES DE CONSULTA

Cruz Roja Holandesa. Línea basal Proyecto “Fortaleciendo capacidades ante los riesgos de cambio climático en el oriente de Guatemala”. Sept. 2006.

Delegación Cruz Roja Chiquimula. Informe Narrativo 2007 y documentos varios sobre el proyecto. Diciembre 2007.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Documentos varios sobre problemas ambientales del país. Agosto 2005.

Ministerio de Educación. Política de Educación Ambiental. Guatemala.

PNUD. Informe de Desarrollo Humano del Departamento de Chiquimula. 2005.

PNUD. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. 2007

X. ANEXOS

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EJECUTADO CON
PERSONAL VOLUNTARIO DE LA CRUZ ROJA GUATEMALTECA**

9:00	BIENVENIDA
9:15	PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES
9:30	PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
9:40	GENERALIDADES SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO
10:00	CAFÉ
10:15	PRESENTACIÓN DE INSTRUMENTOS
10:45	PREGUNTAS Y RESPUESTAS
11: 15	ORIENTACIONES GENERALES SOBRE RECORRIDO, CONSISTENCIA DE INFORMACIÓN Y OTROS ASPECTOS PARA GARANTIZAR CALIDAD DE LA INFORMACIÓN
11:45	PREGUNTAS Y RESPUESTAS
12:00	TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS (EJERCICIOS PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS)
12: 45	COMENTARIOS FINALES
13:00	CIERRE

PERSONAL VOLUNTARIO QUE PARTICIPÓ EN EL TRABAJO DE CAMPO

Nombre
Marco Tulio Lobos Curcín
Verónica Nohemi López Paredes
Elder René Lemus Sintuj
Oscar Alejandro Navas García
Carlos Estuardo Aguilar Vásquez
Byron Alvarado
Oscar Humberto López
Edgar Alexander Pérez López
Marvin Geovany Díaz Soto
Magda Irene Medrano
Lidia Verónica Martínez Rivera
Julio David Cerín Aldana
Magda Vásquez
Victor Manuel Laparra Chang
Yolanda Elizabeth Maldonado
Suceth Villela
Sandra Mariceny Méndez López
Zuly Mariela Esquivel Chegûen
Byron Cruz Villagrán
Abner Adolfo Sagüil Mateo
Ingrid Estrada

INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



GUIA DE GRUPO FOCAL

1. ¿Como perciben los miembros de la comunidad la calidad de servicios de la Cruz Roja?
2. ¿Cuál es la percepción en las intervenciones de la Cruz Roja en el tema cambio climático?
3. ¿Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático?.
4. Cuál es la percepción sobre el trabajo de la COLRED y que proponen?
5. Que grupos se han capacitado en la comunidad en temas relacionados con cambio climático?
6. ¿Qué actividades se están llevando a cabo por parte de las personas de la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático (en organizaciones, en escuela, en sus casas, en las actividades de trabajo etc.)
7. ¿Cuáles son los avances o resultados obtenidos de las actividades realizada por la comunidad para contribuir a la protección del medio ambiente y el cambio climático?
9. ¿Cuál es la percepción sobre las actividades que han realizado en la Comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre,?
10. ¿Cuál es la percepción sobre a) sistemas de alerta temprana
b) medidas de mitigación c) planes de respuesta en la comunidad
11. ¿ Para ir cerrando, Cuál es la percepción sobre el grado en que la comunidad será capaz de mantener vigentes los cambios logrados por el proyecto cambio climático una vez termine?.
12. ¿No se si ustedes desean hacer algún otro aporte a la reunión de hoy, algún comentario final?

Terminamos con esta reunión, se les agradece su presencia y colaboración.



No. Boleta:

--	--	--

Día Mes Año

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE CAMBIO CLIMATICO

DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Nombre del municipio:

Nombre de la comunidad:

Instrucciones: La presente es una encuesta que está destinada a establecer los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas de esta comunidad con respecto al cambio climático, sus causas y sus consecuencias. Las opiniones que usted exprese son de un gran valor para este estudio, y serán manejadas con confidencialidad. Si usted tuviera alguna duda en cualquier pregunta, por favor interrúmpame y con gusto la aclararé.

Capítulo I. Información General de la persona entrevistada	
1.	¿Qué edad cumplió en su último cumpleaños? Años <input type="text"/>
2.	Sexo: Femenino <input type="radio"/> 1 Masculino <input type="radio"/> 2
3.	¿Puede leer y escribir con facilidad? Con facilidad <input type="radio"/> 1 Con dificultad <input type="radio"/> 2 Le resulta imposible <input type="radio"/> 3 Último grado cursado _____
4.	Ocupación (a que se dedica) _____
5.	Tiempo de vivir en la comunidad: menos de 1 año _____ 1 a 10 años _____ 10 a 20 años _____ 20 a 40 años _____ 40 a más años _____

6.	<p>Número de miembros del grupo familiar:</p> <p>Anote <input type="text"/></p> <p>Adultos: Hombres _____ Mujeres _____ Niños _____ Niñas _____</p>																
<p>Capítulo II. Conocimientos, Actitudes y Prácticas</p>																	
7.	<p>Ahora le voy a realizar algunas preguntas que se relacionan con la comunidad y del trabajo que se ha realizado sobre los cambios climáticos</p> <p>¿Ha observado en su comunidad alguna actividad desarrollada por Cruz Roja?</p> <p>Si <input type="radio"/> 1 No <input type="radio"/> 2 → Pase a P8</p> <p>Cuales?: _____</p>																
8.	<p>¿Ha Participado usted o su familia en alguna actividad ejecutada por Cruz Roja?</p> <p>Si <input type="radio"/> 1 No <input type="radio"/> 2</p> <p>Porqué? _____</p>																
9.	<p>¿Ha recibido alguna información sobre que es cambio climático?</p> <p>Si <input type="radio"/> 1 No <input type="radio"/> 2 → Pase a P11</p> <p>Indique quien se la proporcionó:</p> <table border="0"> <tr> <td>a. Vecinos, amigos</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>b. Radio y televisión</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>c. Periódico.</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>d. Escuela</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>e. Reuniones en la</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>comunidad.</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>f. Cruz Roja</td> <td></td> </tr> <tr> <td>g. Otros _____</td> <td></td> </tr> </table>	a. Vecinos, amigos	<input type="text"/>	b. Radio y televisión	<input type="text"/>	c. Periódico.	<input type="text"/>	d. Escuela	<input type="text"/>	e. Reuniones en la	<input type="text"/>	comunidad.	<input type="text"/>	f. Cruz Roja		g. Otros _____	
a. Vecinos, amigos	<input type="text"/>																
b. Radio y televisión	<input type="text"/>																
c. Periódico.	<input type="text"/>																
d. Escuela	<input type="text"/>																
e. Reuniones en la	<input type="text"/>																
comunidad.	<input type="text"/>																
f. Cruz Roja																	
g. Otros _____																	
10.	<p>1. De que trata la información que recibió sobre cambio climático.</p> <p><input type="text"/></p>																

	<p>a. Sobre qué es cambio climático.</p> <p>b. Las causas que genera el cambio</p> <p>c. Los efectos que produce el cambio</p> <p>d. Acciones para reducir el cambio</p> <p>Otros _____</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<p>climático</p> <p>climático</p> <p>climático.</p>
11	<p>Para usted que significa cambio climático?</p> <p>R/</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>No sabe <input type="text"/></p>		
12.	<p>¿Es lo mismo variabilidad climática y cambio climático?</p> <p>Si <input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2 No sabe <input type="text"/></p> <p>Porqué? _____</p> <p>_____</p>		
13.	<p>¿Conoce cuales son los peligros que ocasiona el cambio climático?</p> <p>Si <input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2 → Pase a P14</p> <p>Cuáles conoce? _____</p> <p>_____</p>		
14.	<p>Que daños han tenido en su familia por el cambio climático.</p> <p>a. Pérdidas de cultivos-----</p> <p>b. Escasez de agua-----</p> <p>c. Enfermedades-----</p> <p>d. Daños en infraestructura (casas,</p> <p>e. Ninguno-----</p> <p>f. Otro-----</p> <p>g. No sabe</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>escuela)-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
15	<p>En su comunidad hacen actividades para solucionar los problemas ocasionados por el cambio climático.</p> <p>SI _____ 1 NO _____ 2 → Pase a P16</p> <p>Cuáles _____</p>		

16	<p>¿Han ocurrido desastres por fenómenos naturales en la comunidad?</p> <p>1. SI _____ 2. No _____ →Pase a P18</p> <p>Cuáles son? :</p> <p>a. Deslizamientos _____</p> <p>b. Sequías _____</p> <p>c. Inundaciones _____</p> <p>d. otros _____</p>
17.	<p>¿Si su respuesta anterior fue si, cuáles cree que fueron las causas que originaron los desastres?</p> <p>a. Deforestación _____</p> <p>b. Falta de lluvia _____</p> <p>c. Castigo de Dios _____</p> <p>d. Cambio Climático _____</p> <p>e. Otros _____</p> <p>d. No sabe _____</p>
18.	<p>¿Qué concepto de los que le leeré a continuación, entiende por amenaza? :</p> <p>1. Aquellos elementos del ambiente que son peligrosos para los seres humanos _____</p> <p>2. Posibilidad que una comunidad pueda sufrir daños _____</p> <p>3. No contesta _____</p>
19.	<p>Ha escuchado hablar de vulnerabilidades ante desastres:</p> <p>1. SI _____ 2. No _____</p>
20.	<p>¿Qué concepto de los que le leeré a continuación, explica para usted lo que es vulnerabilidad?</p> <p>1. La probabilidad que tiene una comunidad ,que debido a la intensidad de un terremoto, inundación u otro, ocurran daños en su economía, vida humana o el ambiente. _____</p> <p>2. Problemas que se dan repentinamente en la comunidad _____</p>

	3. No contesta _____
21.	<p>Existe en la comunidad una comisión, comité, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático.</p> <p>1. Si _____ 2. NO _____ → Pase a P25</p> <p>Cuál es el nombre de la organización (es) _____</p> <p>_____</p>
22.	<p>Explique qué hace la organización(es)</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. No sabe _____ 3. No contesta _____</p>
23.	<p>¿Usted forma parte del grupo organizado?</p> <p>1. SI _____ 2. NO _____</p>
24.	<p>Cuál es su cargo dentro del grupo organizado.</p> <p>1- Presidente _____</p> <p>2. Colaborador _____</p> <p>3. Secretario _____</p> <p>4. Comisión COLRED ----- Especifique cargo _____</p> <p>5. Tesorero _____</p> <p>6. Otro. Especifique _____</p>
25.	<p>Ha recibido alguna plática, charla o capacitación sobre como actuar ante un desastre</p> <p>1. SI _____ 2. NO _____</p> <p>a. Primeros Auxilios. _____</p> <p>b. Búsqueda y Rescate. _____</p> <p>c. Elaboración de planes de emergencia _____</p> <p>d. Elaboración de mapas de riesgo _____</p> <p>e. Preparación para desastres _____</p> <p>f. Evaluación de Daños (EDAN). _____</p>

	g. Evacuación _____ h. Otros. Especifique _____
26.	Existen programas o proyectos en la comunidad para proteger los recursos naturales. 1. SI _____ 2. NO _____ Cuál(es) _____
27.	Que actividades han realizado en la comunidad para estar preparados por si ocurriera un desastre. a. Identificación de rutas de evacuación _____ b. Señalización _____ c. Identificación de zonas de riesgo _____ d. Identificación de albergues _____ e. Simulacros. _____ f. Ninguna _____ g. Otras, especifique _____
28.	¿Sabe usted lo que es un Sistema de Alerta Temprana (Sistema de Información) ¿ 1. Si _____ 2. No. _____ →Pase a P31 Explique con sus propias palabras: _____ _____
29	¿Existen Sistemas de Alerta temprana en la comunidad que permitan identificar y tomar decisiones sobre los problemas que causa el cambio climático? 1. SI _____ 2. NO _____ 3. No Sabe _____
30	¿Conoce como funcionan los sistemas de alerta temprana por cambio climático (Sistema de Información)? 1. SI _____ 2. NO _____ →Pase a P31. Explique _____ _____
31.	Se han elaborado planes de respuesta para situaciones de emergencia en la comunidad? 1. SI _____ 2. NO _____ 3. No Sabe _____ →Pase a P32 Mencione tres aspectos que se incluyen en el Plan: a. Identificación de rutas de evacuación _____ b. Señalización _____ c. Identificación de zonas de riesgo _____ d. Identificación de albergues _____ e. Simulacros _____

	f. Organización _____ g. Otra, especifique _____
32.	¿En la comunidad tienen identificadas cuales pueden ser las alternativas económicas si tuvieran pérdidas grandes por el cambio climático? 1. SI _____ 2. NO _____ Cuáles: a. crianza de otro tipo de animales _____ b. albañilería _____ c. comercio _____ d. siembra de otros tipos de cultivos _____ e. Ir a trabajar en otro lugar de Guatemala _____ f. irse a otro país _____ g otros. Especifique _____
33.	Existen programas comunitarios para reducir la vulnerabilidad de la familia frente al cambio climático. 1. SI _____ 2. NO _____ →Pase a P34 Cuáles: a. _____ b. _____ c. _____
34.	¿Tiene su familia un Plan de respuesta a emergencias y/o desastres? 1. SI _____ 2. NO _____ →Pase a P35 Explique _____ _____
35.	¿Su comunidad cuenta con medidas de mitigación (un desastre puede ser evitado o reducido cuando su ocurrencia ha sido prevista)? 1. Si _____ 2. No _____ →Pase a P36 Cuales: a. Muros de contención b. Barreras vivas c. Barreras muertas d. Gaviones

	e. Otros. Especifique _____
36	<p>Sabe usted si en su comunidad se cuenta con un equipo para la respuesta de emergencias:</p> <p>1. Si _____ 2. No _____ →Pase a P37</p> <p>Cual (es) :</p> <p>a. Extinguidores _____</p> <p>b. Planta eléctrica _____</p> <p>c. Herramientas _____</p> <p>d. Botiquín de primeros auxilios _____</p> <p>e. Otros. _____</p>
37	<p>¿Ha efectuado alguna institución u organización acciones para mejorar la situación de riesgo (condición que representa riesgo a futuro), ante los efectos del cambio climático en su comunidad.</p> <p>1. SI _____ 2. NO _____</p> <p>Quienes: _____</p> <p>Cuáles: _____</p>
38.	<p>Qué medidas han puesto en práctica en la comunidad y en sus lugares de trabajo para reducir los efectos del cambio climático</p> <p>1. reforestación _____</p> <p>2. evitar tala inmoderada _____</p> <p>3. evitar la contaminación de fuentes de agua _____</p> <p>4. Otros. Especifique: _____</p>

Agradecemos su colaboración y tiempo.



No. Boleta:

--	--	--

Día Mes Año

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE CAMBIO CLIMATICO

DIRIGIDO A ESCUELAS/ESTUDIANTES

La presente es una encuesta que está destinada a establecer los conocimientos, actitudes y prácticas de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de esta comunidad con respecto al cambio climático, sus causas y sus consecuencias. Las opiniones que tu expreses son de un gran valor para este estudio. Si tienes alguna duda en cualquier pregunta, por favor interrúmpeme y con gusto la aclararé.

Comunidad: _____

Municipio: _____

1. *Nombre* *de* *la* *escuela:*

Datos del entrevistado o entrevistada:

2. *Edad* _____ *años*

3. *Sexo:* F _____ M _____

4. *Grado que cursó el año 2007.* _____

Ahora te voy a realizar otras preguntas que se relacionan con tu comunidad , algunos conocimientos que has adquirido y actividades que han realizado en tu escuela

5. ¿Has observado en tu comunidad alguna actividad desarrollada por la Cruz Roja?
Si ☐ 1 ☐ o 2 → **Pasa a Pregunta 6.**

Cuales?: _____

6. ¿Has recibido alguna capacitación u otra actividad de la Cruz Roja en tu escuela?

1. Si _____ 2.No _____ 3. No sabe → **Pasa a Pregunta 7.**

Cuáles:

Evacuación _____ Recursos Naturales _____ Primeros Auxilios _____

Cambio Climático _____ Otra. Explica.

7. ¿Has escuchado hablar en tu casa o en la escuela de los cambios del clima?

SI _____

NO _____

8. ¿Qué significa para ti cambio climático?

Dilo con tus propias palabras:

1. R/ _____

2. NO SABE: _____

9. ¿Puedes explicarme con tus propias palabras que entiendes por vulnerabilidad?

1.

R/ _____

2. NO SABE: _____

10. ¿Puedes explicarme con tus propias palabras que entiendes por amenaza?

1.

R/ _____

2. NO SABE: _____

11. ¿Puedes explicarme que entiendes por riesgo?

1.

R/ _____

2. NO SABE: _____

12. ¿Se han organizado en tu escuela para enfrentar emergencias o desastres

1. SI _____

2. NO _____

Qué emergencias _____

13. ¿Has recibido alguna información sobre qué es cambio climático?

1. SI _____

2. NO _____ **→ Pasa a Pregunta 14**

Si es afirmativo, indica quien te la proporcionó: _____

14. ¿En tu escuela realizan actividades para solucionar los problemas ocasionados por el cambio climático?

1. SI _____

2. NO _____ **→ Pasa a Pregunta 15**

Cuáles _____

15. ¿Sabes qué relación tienen el cambio climático y los desastres naturales?

1. SI _____

2. NO _____ **→ Pasa a Pregunta 16**

Cuál, explica _____

16. ¿Conoces cuáles son las causas que provocan los cambios en el clima?

1. SI _____

2. NO _____ **→ Pasa a Pregunta 17**

Cuáles _____

17. ¿Existen en tu comunidad brigadas escolares conformadas para responder ante emergencias o desastres?

SI _____

NO _____ **→ Pasa a Pregunta 18**

18. ¿Cuáles son los mecanismos que utilizan en tu escuela para alertar sobre una emergencia?

1. Campana _____

2. Sirena _____

3. Pito _____

4. Timbre _____

5. Salen personalmente a avisar _____

19. ¿Sabes lo que significa un Simulacro?

1. Si _____

2. No _____

3. No Sabe _____

Pasa a Pregunta 20

Explica _____ con _____ tus _____ propias _____ palabras

20. ¿Has participado en algún simulacro en tu escuela?

Si _____ No _____ No Sabe _____

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y TU TIEMPO



No. Boleta

Fecha

Día Mes Año

**ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS
SOBRE CAMBIO CLIMATICO**

DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS

La encuesta está destinada a establecer los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de esta comunidad con respecto al cambio climático, sus causas y sus consecuencias. Las opiniones que usted exprese son de un gran valor para este estudio, y serán manejadas con confidencialidad. Si usted tiene alguna duda en cualquier pregunta, por favor interrúmpame y con gusto le aclararé.

Comunidad: _____

Municipio: _____

Nombre de la escuela: _____

Datos del entrevistado o entrevistada:

1. Cargo _____

2. Edad_____años.

3. Sexo: F_____ M_____

4. Nivel Escolar_____

5. Tiempo de laborar en la comunidad: menos de 1 año_____

1 a 10 años _____

10 a 20 años _____

20 a 40 años _____

40 a más años _____

6. Ha observado en la comunidad o en el centro educativo alguna actividad Desarrollada por Cruz Roja?

Si _____ No _____ No Sabe _____ **→Pase a Pregunta 8**

Mencione las actividades que ha observado: _____

7. Participó usted en alguna actividad ejecutada por Cruz Roja.

1. Si _____ 2. No _____ **→Pase a Pregunta 8**

¿Porqué

—

8. Podría mencionar tres problemas ocasionados por el cambio climático que afectan a la comunidad donde está ubicada su escuela y que a usted le preocupan.

a. _____

b. _____

c. _____

9. ¿Ha recibido alguna información sobre que es cambio climático

1. SI _____ 2. NO _____ **→Pase a Pregunta 9**

Si es afirmativo, indique quien se la proporcionó:

- ☐ 1. MINEDUC
- ☐ 2. PRONADE
- ☐ 3. Periódico
- ☐ 4. Radio y televisión
- ☐ 5. CONRED
- ☐ 6. ONG's
- ☐ 7. Cruz Roja
- ☐ 8. Reuniones en la comunidad
- ☐ 9. Otros _____

10. De que trata la información que recibió sobre cambio climático.

- ☐ 1. Qué es cambio climático
- ☐ 2. Las causas del cambio climático
- ☐ 3. Los efectos que produce el cambio climático
- ☐ 4. Acciones para reducir el cambio climático
- ☐ 5. Otros _____

11. Ha sido capacitado en alguno de los siguientes temas:

- ☐ 1. Primeros auxilios
- ☐ 2. Curso de seguridad escolar (CUSE)
- ☐ 3. Elaboración del Plan de Emergencias
- ☐ 4. Conformación del Comité Escolar
- ☐ 5. Cambio Climático
- ☐ 6. Evacuación
- ☐ 7. Búsqueda y rescate de personas
- ☐ 8. Protección a los recursos naturales
- ☐ 9. Otro _____

12. Ha realizado algún taller, capacitación o clase orientado hacia el cambio Climático y/o gestión de riesgo:

1. Si _____ 2. No: _____

Cuales y quienes han participado? _____

13. Para usted que significa cambio climático.

1. R/ _____

2. No sabe: _____

14. Considera usted que es lo mismo variabilidad climática y cambio climático

1. Si ____ 2. No ____ 3. No Sabe: _____

¿Porqué? _____
—

15. ¿Conoce cuales son los peligros que ocasiona el cambio climático?

1. SI _____ 2. NO _____ 3. No Sabe _____

CUALES: _____

16. ¿Han ocurrido desastres por fenómenos naturales en la comunidad que afectaron a la escuela?

1. Si _____ 2. No _____ **→Pase a Pregunta 18**

¿Cuáles?

- ☐ 1. Deslizamientos
- ☐ 2. Sequías
- ☐ 3. Inundaciones
- ☐ 4. Otros _____

17. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuáles cree que fueron las causas que originaron los desastres?

- ☐ 1. Deforestación
- ☐ 2. Falta de lluvia
- ☐ 3. Castigo de Dios
- ☐ 4. No sabe
- ☐ 5. Otros, especifique _____

18. ¿Puede explicarme qué entiende por amenaza?

1. R/ _____

2. No sabe _____

19. ¿Ha escuchado hablar de vulnerabilidad ante desastres?

1. SI _____

2. NO _____ **→Pase a Pregunta 20.**

20. Que entiende por vulnerabilidad: _____

21. Qué entiende por riesgo?

1.

R/ _____

2. No sabe _____

22. En la escuela hacen actividades para solucionar los problemas ocasionados por el cambio climático.

SI _____

NO _____ **→Pase a Pregunta 23**

CUALES _____

23. Conoce cuáles son los peligros que pueden causarles daño a la escuela y/o comunidad.

SI _____

NO _____ **→Pase a Pregunta 23**

Escuela Comunidad

CUALES SON:

a. deslizamientos	_____	_____
b. sequías	_____	_____
c. inundaciones	_____	_____
d. otros: _____	_____	_____

24. Existe en la escuela una comisión, comité, brigadas, consejo, coordinadora o grupo organizado para buscar soluciones sobre los peligros ocasionados por el cambio climático.

1. SI _____ 2. NO _____ 3. No Sabe _____ **Pase a Pregunta 24**

25. Si existe una organización, podría mencionarnos como se llama:

1. R/ _____

26. Usted forma parte del grupo organizado.

SI _____

NO _____ **Pase a Pregunta 27**

27. Si la respuesta anterior es afirmativa, cuál es su cargo dentro del grupo organizado.

- ☐ 1. Presidente
- ☐ 2. Colaborador
- ☐ 3. Secretario
- ☐ 4. Tesorero
- ☐ 5. Comisión de Primeros Auxilios
- ☐ 6. Asesor
- ☐ 7. Comisión de Búsqueda y Rescate
- ☐ 8. Comisión de Primeros Auxilios
- ☐ 9. Comisión de Evacuación
- ☐ 10. Otro, especifique _____

28. En el pensum de estudios estudio está incluido el tema del cambio climático.

1. SI _____

2. NO _____ **→Pase a Pregunta 29**

3. Si es afirmativo, indique en que época del año lo imparte: _____

4. Asignatura en la que se aborda el tema: _____

5. Con qué material educativo cuenta para impartir el tema: _____

29. Se han elaborado planes de emergencia en la escuela.

1. SI _____

2. NO _____ **→Pase a Pregunta 30**

30. Mencione tres aspectos que se incluyen en el Plan:

- ☐ 1. Identificación de rutas de evacuación
- ☐ 2. Señalización
- ☐ 3. Identificación de zonas de riesgo
- ☐ 4. Zonas de seguridad
- ☐ 5. Simulacros.
- ☐ 6. Organización
- ☐ 7. Otra, especifique _____

31. Han realizado en la escuela obras de mitigación:

1. Si _____ 2. No _____ **→Pase a Pregunta 32**

Cuales:

- ☐ 1. Muros de contención
- ☐ 2. Barreras vivas
- ☐ 3. Barreras muertas
- ☐ 4. Gaviones
- ☐ 5. Cerca perimetral
- ☐ 6. Otros: _____

32. Su escuela cuenta con un equipo para la respuesta de emergencias:

1. SI ____ 2. NO ____ **→Pase a Pregunta 33**

Cual:

- ☐ 1. Extinguidores
- ☐ 2. Planta eléctrica
- ☐ 3. Herramientas
- ☐ 4. Botiquín de primeros auxilios
- ☐ 5. Otros, especifique _____

33. Existe algún mecanismo para alertar a la población estudiantil en caso de una emergencia dentro de la escuela.

- ☐ 1. Campana
- ☐ 2. Sirena
- ☐ 3. Pito
- ☐ 4. Salen personalmente a avisar
- ☐ 5. Timbre
- ☐ 6. Megáfono
- ☐ 7. Otro

34. ¿Han realizado simulacros en el centro educativo?

1. Si ____ 2. No ____ 3. No Sabe ____

De que tipo? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE CAMBIO CLIMATICO

La presente es una encuesta que está destinada a establecer los conocimientos, actitudes y prácticas del personal institucional con respecto al cambio climático, sus causas y sus consecuencias. Las opiniones que usted exprese son de gran valor para este estudio, y serán manejadas con confidencialidad.

Municipio: _____ Institución: _____ Fecha: _____

1. Sexo: _____

2. Cargo que tiene en la institución: _____

3. Cuanto tiempo tiene de laborar en la institución? _____

4. A qué tipo de actividad se dedica su institución?

- ☐ Seguridad alimentaria
- ☐ Atención salud
- ☐ Asistencia técnica agrícola/ pecuaria
- ☐ Educación
- ☐ Otros . Especifique _____

6. Que tipo de ayuda o apoyo brindan a la comunidad?

- ☐ Económico
- ☐ Organizativo
- ☐ Educativo
- ☐ Salud

- ☐ Social
- ☐ Ambiental
- ☐ Agrícola/forestal
- ☐ Otros

5. ¿A cuántas comunidades y barrios atienden?

- ☐ A todas
- ☐ Sólo al casco urbano
- ☐ A algunas
- ☐ Mencione _____

7. ¿A través de quién atienden a las comunidades y barrios?

- ☐ De la municipalidad
- ☐ De las escuelas
- ☐ De las iglesias
- ☐ Directamente con los pobladores

☐ Otros

8. ¿Interactúan con otras instituciones presentes en el municipio? Si _____ No _____

9. Que es una amenaza para usted?

11. Que significa riesgo para usted?

13. ¿Cuáles son las causas del cambio climático?

15. En algún momento ustedes han estudiado los riesgos que existen en las comunidades? práctica

17. Cuántas comunidades hay en la zona en situación de riesgo?

18. Han realizado este año simulacros en el municipio

Si

No

Cuando _____

De que tipo _____

10. En los municipios se pueden sentir/notar los cambios climáticos? Explique

12. Entiende usted que es un sistema de alerta temprana?

☐ Si

☐ No

☐ Explique _____

14. ¿Qué impacto tiene el cambio climático en la población, salud, agricultura?

16. Cuales son las amenazas más frecuentes en las comunidades?

19. Con quien coordina la realización de un simulacro?

- ☐ Defensa civil
- ☐ Cruz Roja
- ☐ Bomberos
- ☐ Municipalidades
- ☐ Responsable del CODE
- ☐ Con ninguna institución

Otros _____

Cuántos realizaron este año? _____

21. Ha Coordinado trabajo conjunto con la Cruz Roja

- ☐ Si
- ☐ No

Explique actividades realizadas _____

23. Cómo califica el trabajo de la Cruz Roja

- ☐ Excelente
- ☐ Muy bueno
- ☐ Regular
- ☐ deficiente

¿Porqué?

20. Que trabajo realiza para contribuir en la disminución del cambio climático

22. Ha recibido capacitación por parte de la Cruz Roja

1. Si _____ 2. No _____

Mencione en qué temas?

24. ¿Forma parte de la COMRED?

Si _____ No _____.(Pase a pregunta 23)

25. Si su respuesta anterior es positiva, mencione las actividades que como COMRED han realizado sobre Cambio Climático?

a. _____

b. _____

c. _____

Ninguna _____

26.. ¿Forma parte de la CODRED?

Si _____ No _____

27. Si su respuesta anterior es positiva, mencione las actividades que como CODRED han realizado sobre Cambio Climático?

Ninguna _____

Sólo para Municipalidades

28..¿Contemplan en el presupuesto municipal actividades del cambio climático y la gestión de riesgo

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

Si su respuesta es sí, que porcentaje del presupuesto tienen contemplado? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Cruz Roja Guatemala

Boleta No.

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE CAMBIO CLIMATICO

DIRIGIDO A PERSONAL DE CRUZ ROJA GUATEMALTECA

La presente es una encuesta que está destinada a establecer los conocimientos, actitudes y prácticas del personal de la Cruz Roja Guatemala con respecto al cambio climático, sus causas y sus consecuencias. Las opiniones que usted exprese son de gran valor para este estudio, y serán manejadas con confidencialidad.

Lugar: _____

Fecha: _____

A) FICHA TECNICA

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Edad:

- ☐ Menos de 18 años
- ☐ 18-25
- ☐ 25-35

- ☐ 35-45
- ☐ 45-55
- ☐ Mayor de 55

¿En que municipio vive? _____

¿Hace cuanto vive en este municipio:

- ☐ Menos de 1 año
- ☐ 1 a 2 años
- ☐ 2 a 5 años
- ☐ 5 a 10 años
- ☐ Más de 10 años
- ☐ Todo la vida

Delegación de Cruz Roja donde labora o es voluntario (a) _____

Cargo que desempeña: _____

Si su relación es laboral, en qué programa trabaja?

- ☐ Desastres
- ☐ Agua y Saneamiento
- ☐ VHI/SIDA
- ☐ AIEPI
- ☐ Apoyo Emocional
- ☐ Otro _____

Además, ¿a qué cuerpo voluntario pertenece?

- ☐ Junta Directiva
- ☐ Socorrismo
- ☐ Damas voluntarias
- ☐ Juventud
- ☐ Respuesta Inmediata
- ☐ Voluntario Social
- ☐ Otros _____

¿Cuanto tiempo tiene de laborar o formar parte de Cruz Roja?

- ☐ Menos 6 m
- ☐ 6 a 1 año.
- ☐ 1 a 2 años
- ☐ 2 a 5 años
- ☐ 5 a 10 años
- ☐ Más de 10 años

B) CONOCIMIENTOS

1. ¿Ha oído hablar sobre cambio climático? Si _____ No _____

Si es afirmativo, indique a través de que medio:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Charlas, | <input type="checkbox"/> Televisión |
| <input type="checkbox"/> talleres o | <input type="checkbox"/> Escuela/Universidad |
| <input type="checkbox"/> capacitaciones | <input type="checkbox"/> Proyecto de Cruz Roja |
| <input type="checkbox"/> Periódico | <input type="checkbox"/> Otro _____ |
| <input type="checkbox"/> Radio | |

2. ¿Sabe usted que significa el cambio climático? Si _____ No _____ No sabe _____

Explique _____

3. ¿Considera usted que es lo mismo variabilidad climática y cambio climático?

Si _____ No _____ No sabe _____

¿Por qué? _____

4. ¿Sabe usted que es el efecto invernadero? Si _____ No _____

Explique _____

5. ¿Cuales cree usted que son las causas que originan el cambio climático?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

6. Mencione cinco impactos o peligros asociados con el Cambio Climático

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

7. ¿Sabe usted que es un desastre? Si _____ No _____

Explique _____

8. ¿Conoce usted cuáles son las causas por las cuales ocurren los desastres? Si _____ No _____

Cuáles _____

9. ¿Considera que existe una relación entre desastres y cambio climático? Si _____ No _____

Explique _____

10. ¿Para usted qué significa una amenaza? No sabe _____

Explique _____

11. Mencione tres amenazas relacionadas al cambio climático que enfrente su municipio o departamento. No sabe _____

- a. _____
- b. _____
- c. _____

12. ¿Qué significa para usted una vulnerabilidad? No sabe _____
Explique _____

13. ¿Mencione un ejemplo de vulnerabilidad que exista en su municipio o que se relacione con una de las amenazas que describió anteriormente? No sabe _____
Explique _____

14. ¿Cree usted que existe una relación entre la protección de los recursos naturales y el cambio climático?
Si _____ No _____ No sabe _____
¿Por qué? _____

15. ¿Cree usted que existe una relación entre la protección de los recursos naturales y los desastres naturales?
Si _____ No _____ No sabe _____
¿Por qué? _____

16. ¿Cree usted que el cambio climático puede afectar la salud? Si _____ No _____ No sabe _____
Como _____

17. ¿Cree usted que el cambio climático ya ha afectado su municipio? Si _____ No _____ No sabe _____
Explique _____

C) ACTITUDES

18. ¿Le preocupa a usted el cambio climático? Si _____ No _____ No sabe _____
Por qué? _____

19. Marque con una X su respuesta a las siguientes afirmaciones:

No.	Enunciado	Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo Total	Desacuerdo Parcial	Indeciso
A	Los impactos y riesgos del cambio climático pueden ser evitados o reducidos por acciones antes de los eventos					
B	Es responsabilidad del gobierno e instituciones reducir los riesgos del cambio climático y no de las familias o individuos .					
C	El cambio climático representa amenazas que pueden afectar mi salud y la de mi familia					
D	La Delegación de Cruz Roja Guatemalteca donde participo tiene la oportunidad de reducir la vulnerabilidad de comunidades locales al cambio climático					
E	Mi municipio tiene la capacidad de responder bien, si enfrenta una situación de emergencia o desastre					
F	El cambio climático es un fenómeno que ocurrirá en el futuro, entonces no tenemos que actuar ahora					
G	El Cambio Climático es un tema que todas las delegaciones de Cruz Roja Guatemalteca deben incluir en su plan estratégico					
H	La Delegación de Cruz Roja Guatemalteca donde participo tiene programas suficientes para enseñar a las comunidades como actuar ante una situación de emergencia o desastre					
I	Es importante que el personal de Cruz Roja Guatemalteca conozca sobre Cambio Climático.					
J	Estoy interesado en aprender más sobre el cambio climático					

20. ¿Ha buscado usted información sobre el cambio climático? Si____ No____

¿Donde?_____

21. ¿Cree usted que hay oportunidad de integrar información sobre los riesgos del cambio climático en los programas de trabajo de Cruz Roja? Si____ No____ No sabe____

Describir como_____

C) PRACTICAS

22. ¿Conoce usted si la delegación de Cruz Roja donde usted participa ha realizado acciones para reducir los riesgos o a fortalecer las capacidades frente del cambio climático?

Si_____ No_____ No sabe _____

Describe las acciones _____

23. ¿Conoce usted si la delegación de Cruz Roja donde participa incluye en su plan estratégico programas o proyectos relacionados con el cambio climático? Si_____ No_____ No sabe _____

Describe _____

24. ¿Sabe usted si la delegación de Cruz Roja cuenta con un plan para apoyar a personas que tienen problemas con sequías, olas de calor, escasez de agua o pérdidas de cultivos.

Si_____ No_____ No sabe _____

Describe _____

25. Identifique los eventos que han ocurrido en su municipio o departamento:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Huracán | <input type="checkbox"/> Incendio forestal |
| <input type="checkbox"/> Tormentas fuertes | <input type="checkbox"/> Escasez de agua |
| <input type="checkbox"/> Inundación | <input type="checkbox"/> Sequía |
| <input type="checkbox"/> Ola de calor | <input type="checkbox"/> Ninguno |
| <input type="checkbox"/> Deslizamiento | <input type="checkbox"/> Otros _____ |

26. Si identifico algún evento en la respuesta anterior, mencione las acciones que desarrolla la Delegación de Cruz Roja en la cual usted participa.

- ☐ Formó parte del equipo de respuesta de emergencia .
- ☐ Dirigir a las personas a zonas de seguridad previamente establecidas.
- ☐ Ayudar a los mas vulnerables de la familia y de la comunidad.
- ☐ Ayudar en un evacuación.
- ☐ Establecer Centros de Acopio (distribución de agua y alimento).
- ☐ Apoyo en la reconstrucción de la comunidad
- ☐ (Antes), enseñar las personas sobre como actuar ante un desastre
- ☐ (Antes), enseñar a las personas a diversificar sus actividades económicas
- ☐ (Antes), fortalecer los sistemas de agua y saneamiento
- ☐ (Antes), implementar sistemas alternativos de electricidad y agua.
- ☐ Ninguna, no se cuenta con la capacidad.

- ☐ Ninguna, no se tuvo el tiempo para responder.
- ☐ Desconozco las acciones que realiza.

☐ Otro _____

27. ¿Usted ha recibido o a impartido alguna charla o capacitación sobre como actuar en caso de un desastre? Recibió _____
Impartió _____ Ninguna _____

a. ¿Qué temas?

- ☐ Primeros Auxilios.
- ☐ Búsqueda y Rescate.
- ☐ Elaboración de planes de emergencia
- ☐ Elaboración de mapas de riesgo
- ☐ Otro _____

b. ¿Donde lo recibió o impartió?

- ☐ Cruz Roja
- ☐ Bomberos
- ☐ CONRED
- ☐ Escuela
- ☐ Otro_____

28. ¿Conoce si su municipio cuenta con planes de respuesta para situaciones de emergencia?
Si ____ No ____ No sabe ____

a. **¿Qué aspectos se incluyen en el Plan?**

- ☐ Identificación de rutas de evacuación
- ☐ Señalización
- ☐ Identificación de zonas de riesgo
- ☐ Identificación de albergues
- ☐ Ninguna
- ☐ Otra _____

b. **¿El Plan fue hecho por Cruz Roja u otra organización?**

Si ____ No ____ Otra institución _____

29. ¿Ha participado usted en alguna simulación o simulacro de cómo actuar ante un desastre?

Como organizador ____ Como participante ____ Ninguno ____

Describir _____

30. ¿Conoce si la Delegación de Cruz Roja cuenta con material educativo sobre como actuar ante una emergencia o un desastre. Si ____ No ____ No sabe ____

Tipo _____ de _____ información _____

31. Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Conoce si esta información es accesible para la comunidad? Si ____ No ____ No sabe ____

32. ¿Conoce si la Delegación de Cruz Roja cuenta con material educativo sobre el cambio climático? Si ____ NO ____ No sabe ____

Tipo de información _____

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACION

