

1. Introducción

El objetivo de este informe es de presentar los resultados de un análisis de Conocimientos, Actitudes y Practicas (CAP) sobre el cambio climático que tiene el personal y los voluntarios de la Cruz Roja Guatemalteca, Delegación de Chiquimula.

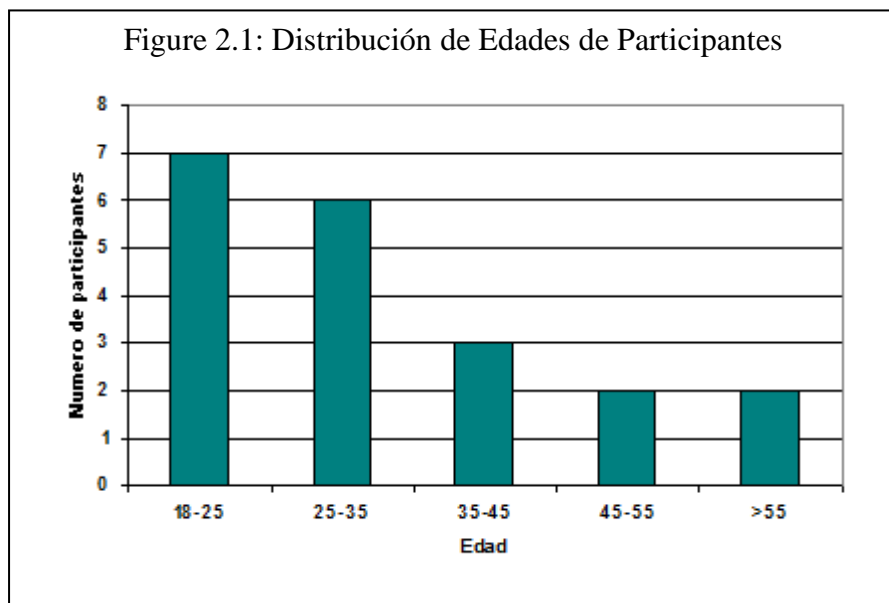
El cambio climático es un problema que ocurre a nivel global y que llama la atención de líderes, científicos, y ciudadanos alrededor del mundo. Los impactos del cambio climático se percibirán en los planos regionales, locales e individuales, y incluyen cambios en temperaturas, lluvias y fenómenos extremos como huracanes, sequías y olas de calor. El país de Guatemala es susceptible a esos impactos, y hay prueba que el país ya fue afectado por el cambio climático, prueba que es visible en los huracanes Mitch y Stan, así como los varios inundaciones y sequías que han ocurrido en la ultima decena.

Para reducir los riesgos del cambio climático y evitar daños, tenemos que actuar antes de que ocurren. Hay medidas y practicas que se pueden realizar para preparar las comunidades vulnerables en el país. La Cruz Roja, con su mandato de apoyar las poblaciones más vulnerables, tiene proyectos para fortalecer las capacidades de comunidades a enfrentar los riesgos. El concepto del cambio climático, sin embargo, es nuevo a la mayoría de las ciudadanos del país, incluyendo el personal de la Cruz Roja Guatemalteca (CRG). Para implementar medidas de preparación eficaz, hay que en primero capacitar al personal de la CRG y la población sobre que es el cambio climático y cual son sus impactos.

Este análisis representa una análisis piloto para medir los CAPs que ya tiene el personal de una delegación de la Cruz Roja Guatemalteca sobre el cambio climático. El informe sigue con una descripción breve del metodología, los resultados de los analizases de conocimientos, de actitudes, y practicas, y los conclusiones generales.

2. Metodología

El grupo meta por esta investigación fue el personal y voluntarios de la Cruz Roja Guatemalteca, Delegación de Chiquimuli.

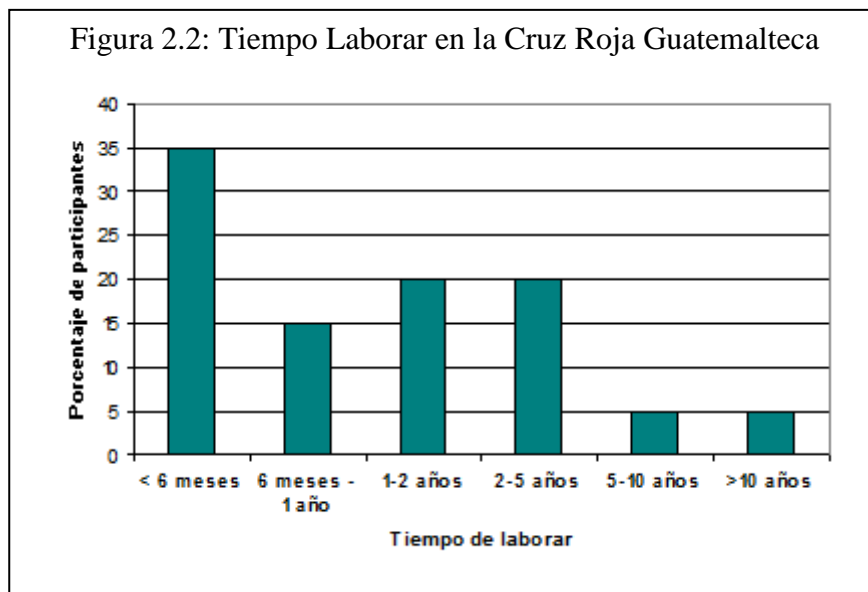


Había 20 participantes, un mitad mujeres y un mitad hombres. La mayoría son voluntarios del Cuerpo de Voluntario Social (45%), Damas Voluntarios (25%) o Juventud (15%). La distribución de edades varían pero hay una tendencia hacia edades joven, con casi 2/3 de las participantes teniendo entre 18-35 años (Figura 2.1). Así mismo, el tiempo que los participantes estaban laborando en la Cruz Roja Guatemalteca varia entre

algunos meses hasta más de diez años; sin embargo la mitad estaban laborando por menos de 1 año en la CRG (Figura 2.2).

Los participantes estuvieron dado la encuesta para llenar a la Delegación de Chuiquimula. La encuesta fue diseñado con una combinación de preguntas abiertas y cerradas, dividido en tres partes (Anexo A). La primera parte tiene preguntas para medir las Conocimientos de los participantes, incluyendo preguntas de que entienden por el cambio climático, el efecto invernadero, los impactos y amenazas que presentan el fenómeno. La segunda parte

mide las Actitudes de los participantes, preguntando sus opiniones sobre el nivel de urgencia del problema, sus preocupaciones y sus interés en el tema, así como la rol y respuesta de la CRG y su municipio. La tercera parte mide las Practicas de ambos el participante mismo y de la CRG, en temas del nivel de preparación, capacitación y acción en el tema de cambio climático y desastres.



El análisis cuantativo de los CAPs fue ejecutado utilizando estadísticos descriptivos. En primero, una clave fue hecho, dando cada uno de los preguntas un valor (Anexo 2). Con las preguntas cerradas de Si o No, las respuestas afirmativas (o correctas) fueron dado un valor mientras que las repuestas negativas (incorrectas) o de No Sabe fueron dado un valor de 0. Las preguntas abiertas, lo cual hay que dar definiciones o explicaciones, fueron dado valores mayores y las respuestas reciben un parte de esta valor, reflejando la calidad de la respuesta.

En cada de las tres partes de la encuesta clave, los valores fueron sumados y divididos en cuatro niveles: Alto, Intermedio, Mínimo, Bajo. Después de entregando las respuestas en un base de datos y dándolos valores, los valores están sumados por cada uno de los entrevistados. El valor total cada de las tres partes determina en que de los cuatro categorías se encuentra el entrevistado. Las entrevistados están agrupados por categoría para calcular el porcentaje de participantes que tienen cada nivel de CAPs.

Para calcular el significa estadística entre el nivel de CAP entre los sexos, el método “Chi- Square” está utilizado. Está método utiliza la formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \begin{array}{l} f_o = \text{frecuencia observado} \\ f_e = \text{frecuencia espectralado} \end{array}$$

Cuando el valor de χ^2 es más alto que el valor critica de 3.841, hay una diferencia significativa con un confianza de 95%; un valor abajo de 3.841 quiere decir que no hay una diferencia significativa entre los grupos.

Entre los tres partes de la encuesta, grupos de respuestas que tienen un tema común están agrupados en indicadores. Los indicadores pueden mostrar más específicamente en que temas o preguntas los

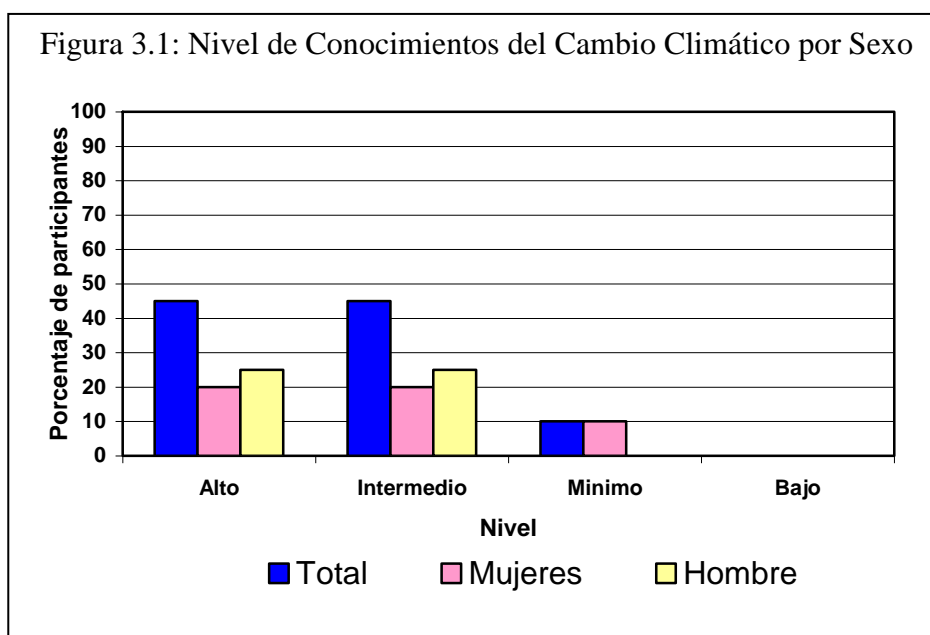
entrevistados tienen dificultades. Para comparar el nivel de CAP por cada indicador, se calcula el valor promedio de todo los entrevistados por este grupo de preguntas, dividiéndolo por el valor total posible por este grupo y cambiando el valor a un fracción de cien para que todo los indicadores están en un escala igual.

Además, los análisis cuantativos están acompañado por analizases cualitativos para describir la variedad en las respuestas y explicaciones dados.

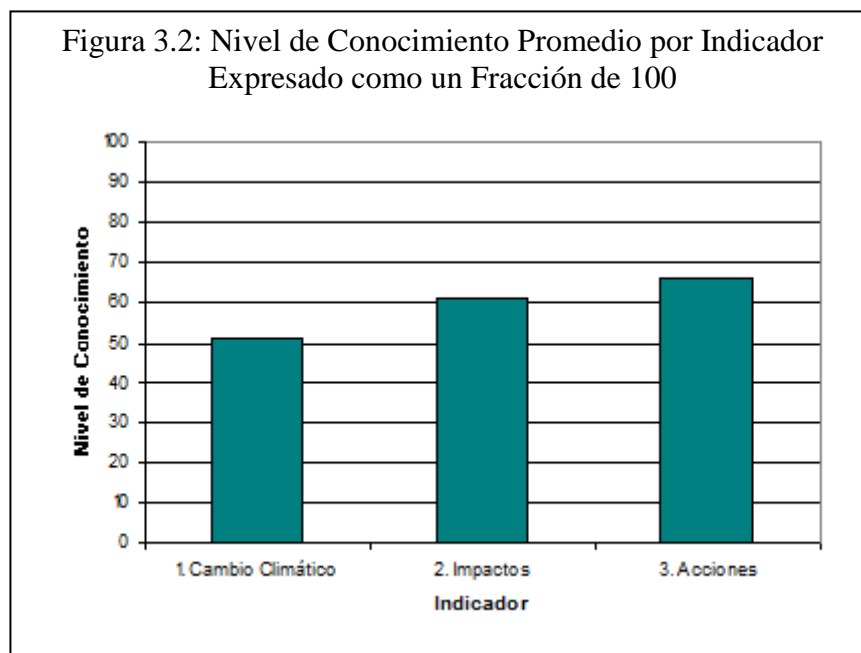
3. Análisis de Conocimientos

Para analizar los conocimientos del personal, había preguntas sobre que entienden los entrevistados por cambio climático y sus impactos, el efecto invernadero, y su relación con desastres. El nivel de conocimientos en general fue alta por esto grupo, con 45% de participantes teniendo un Nivel Alto de conocimientos y un otro 45% teniendo un Nivel Intermedio (Figura 3.1). Estos niveles altos son debido a la hecho que la mayoría de los participantes están trabajando directamente en el proyecto de cambio climático que está ejecutando la Cruz Roja. Entonces fue asumido que los conocimientos estarían altos, relativo a la población en general, así como el personal de la Sociedad Nacional de la CRG.

Los hombres tienen un nivel más alta de conocimientos que las mujeres, teniendo una valuación promedia de 71 (en un escala de 100) mientras que las mujeres tienen una valuación promedia de 65. Sin embargo, en calculando la significa estadística, el valor de χ^2 es 0.72, debajo de el valor critica de 3.481 y entonces no existe un diferencia significativa. En parte esa resultado refleja una meta de participantes demasiado pequeña. Es más probable que la diferencia entre las niveles de conocimientos es debido a los cargos de los entrevistados, habiendo dos hombres que están coordinando el proyecto de cambio climático.



A pesar de los conocimientos altos y intermedios, cuando se examina las respuestas individuales, hay una tendencia visible de un entendimiento alto sobre los impactos del cambio climático, pero un entendimiento bajo sobre que es el fenómeno mismo. Dividiendo las preguntas en tres indicadores (entendimiento de cambio climático, impactos, y acciones a tomar en respuesta) y expresando las valuaciones promedios en un escala de 100, es aparente que el entendimiento sobre el fenómeno del cambio climático es lo más bajo (Figura 3.2).



Todo las participantes indicaron que saben que significa el cambio climático, pero las descripciones mostraron que el fenómeno no es claro. Las explicaciones que estaban dado son:

- *El cambio de estaciones o el cambio de frío a calor* (25%)
- *Los cambios que ocurren en un año que pueden traer desastres* (20%)
- *La variación del clima al nivel global* (15%)
- *Un cambio que afecta las actividades económicas, salud, infraestructura* (15%)
- *Variaciones extremos debido a causas humanas* (10%)
- *Variaciones con el origen en el perdido de la capa ozono, descongelamiento de los polos, sube el nivel del mar, extremos* (5%)
- *Cambios debido al efecto invernadero* (5%)
- *Un cambio brusco en el clima* (5%)

Las respuestas muestran un entendimiento vago del cambio climático, lo más común siendo un asociación con las variaciones de tiempo que ocurran en un año. En ningunas de las respuestas aparece una descripción de un proceso ocurriendo a largo plazo de un aumento progresivo de la temperatura debido a un aumento en gases en el atmósfera. Además, solo 10% lo asocia con causas humanas y solo 5% mencionan el efecto invernadero. Cuando estuvieron preguntados directamente sobre que entienden por el efecto invernadero, la mitad indican que entienden el fenómeno, pero solo 10% dieron explicaciones adecuadas sobre la absorción y reflexión de radiación solar. Un otro 20% de ellos dieron explicaciones relacionado a un calentamiento de la Tierra y/o un acumulación de gases y aerosoles en el atmósfera.

La explicación de la diferencia entre variabilidad y el cambio climático revela más confusión sobre que es el cambio climático. Sesenta por ciento de los participantes dicen que hay una diferencia entre los dos, pero solo 20% de ellos dieron una explicación completa. Aquí se distinguen mejor entre fenómenos de corto plazo y largo plazo, fenómenos causado por naturaleza y por hombre, y entre el tiempo diario y un elevación de temperatura. Un otro 35% dieron respuestas que indican un nivel de entendimiento, distinguieron el cambio climático como un cambio brusco en clima en vez de un variación constante, o como “*un cambio total que ya no va a ser igual y variabilidad es que puede que pase lo mismo o que regrese a lo mismo.*” Pero casi la mitad de participantes no saben que son distintos o describen el cambio climático como un cambio de estaciones y variabilidad como cambios diarios en el tiempo.

Aunque tienen dificultades a describir el proceso del cambio climático, la mayoría pudieron dar las causas que ocasionan el fenómeno. En promedio, los entrevistados dieron 2 de 3 causas correctas. Las causas que listaron son:

- *Deforestación* (55%)
- *Contaminación* (40%)
- *Emisión de gases* (30%)
- *Causas naturales* (20%)
- *Rozamientos de lomas* (15%)
- *Aerosoles* (15%)
- *Mal uso de recursos* (15%)
- *Basura en el agua* (10%)
- *Actividades humanas* (10%)
- *Otro (e.g pesticidas, capa de ozono, temperatura)* (30%)

La mayoría de participantes tienen conocimientos sobre las causas del cambio climático, pero algunas respuestas son muy vagas, como “la contaminación”. Puede asumir que significa contaminación de gases en la atmósfera, pero algunos participantes listaron “basura en el agua” que se puede considerar como contaminación también; en capacitaciones en el futuro hay que tomar esta en consideración.

El nivel de conocimientos del segundo indicador sobre los impactos del cambio climático fue más alto, indicando que tienen mejor conocimientos sobre desastres que el cambio climático. La mayoría de participantes no tenían dificultades a identificar los impactos ni las amenazas que enfrentan su comunidad (Tabla 3.1).

Tabla 3.1: Lista de Impactos y Amenazas que Identificaron los Participantes

Impactos	Porcentaje de Participantes	Amenazas	Porcentaje de Participantes
<i>Inundaciones</i>	70	<i>Deslaves</i>	40
<i>Deslaves</i>	50	<i>Inundación</i>	40
<i>Huracanes</i>	40	<i>Sequías</i>	35
<i>Sequías</i>	35	<i>Derrumbes</i>	20
<i>Enfermedades</i>	30	<i>Incendios forestales</i>	15
<i>Incendios Forestales</i>	25	<i>Escasez de Agua</i>	10
<i>Calentamiento</i>	25	<i>Perdida de cultivos</i>	5

<i>Lluvias fuertes</i>	20	<i>Enfermedades</i>	5
<i>Terremotos</i>	20	<i>Hambruna</i>	5
<i>Temperaturas</i>	15	<i>Lluvias fuertes</i>	5
<i>Derrumbes</i>	10	<i>Temblores</i>	5
<i>Tsunamis</i>	10		
<i>Contaminación de agua</i>	5		

La inclusión de sequías, enfermedades y escasez de agua indica que saben que los efectos del cambio climático son más que solo las desastres, pero la inclusión de terremotos, tsunamis y temblores refuerza el entendimiento incompleta del cambio climático. Sin embargo, 75% de los participantes han indicado que ha ocurrido el cambio climático en su municipio, ofreciendo los ejemplos de sequías y pérdidas de cultivos, el huracán Mitch, deslaves y inundaciones como prueba.

La mayoría de participantes (80%) pudieron dar una explicación adecuada sobre la relación entre desastres y cambio climático:

- *porque un desastre puede ocurrir a consecuencia del cambio de clima*
- *cambio del clima a veces causa desastres; por ejemplo muchas lluvias causan un desastre*
- *desastres pueden ser provocados por un cambio climático, por ejemplo Stan*
- *cuando llueve demasiado hay derrumbes, inundaciones*

Pero cuando están preguntado sobre cómo el cambio climático puede afectar el salud, las respuestas son más general, diciendo que el “*causa enfermedades*” (30%), o “*causa gripes, fiebres, tos*” (20%) o el “*cambio de frío a calor causa enfermedades*” (15%). Solo 20% de participantes dieron respuestas mas especifica sobre enfermedades respirales, extensión de epidemias y deshidratación.

La indicador 3 esta compuesto de la preguntas de que acciones puede ejecutar para disminuir el cambio climático y para reducir las vulnerabilidades en su comunidad. 85% de participantes dieron ejemplos de acciones para disminuir el cambio climático y más que la mitad de las respuestas son relacionado a una reducción en la emisión de gases:

- *Reforestar* (30%)
- *Preservar el medio ambiente* (30%)
- *Preparar/capacitar sobre desastres* (20%)
- *Manejo de desechos sólidos* (20%)
- *Evitar emisión de gases* (15%)
- *Evitar uso de aerosoles* (15%)
- *Capacitar sobre cambio climático* (15%)
- *Reducir rozamientos* (5%)

Cuando preguntado sobre acciones para reducir la vulnerabilidad, 80% dieron respuestas y la mitad de ellos dieron 2 ejemplos adecuadas que muestran una entendimiento sobre que es la vulnerabilidad. Este conocimiento alto puede ser explicado por la involucramiento de los participantes en el proyecto de cambio climático por que han recibido capacitaciones sobre como analizar la vulnerabilidad. Además, las respuestas muestran que sus involucramiento en los CAPs en las comunidades, por que la respuesta más común para reducir la vulnerabilidad es de capacitar la gente y estudiantes sobre los riesgos del cambio climático:

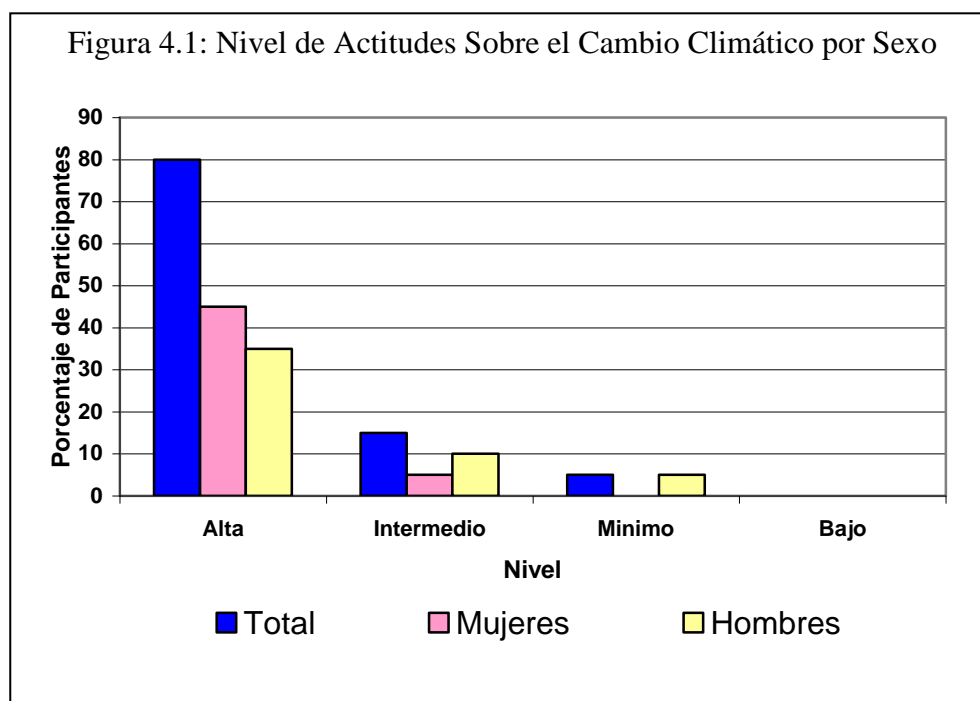
- *Capacitar sobre los riesgos* (55%)
- *Reforestar* (15%)
- *Organizar, formar comités* (15%)
- *Evitar contaminación* (10%)
- *Conocer vías de escape* (5%)
- *Construir albergues* (5%)
- *Sistemas de Alerta Temprano* (5%)
- *Medidas de mitigación* (5%)
- *Puesto de salud* (5%)

Además, dieron ejemplos de acciones concretas para preparar comunidades por desastres, incluyendo la construcción de albergues y puestos de salud, así como la formación de comités de respuesta de desastres. Aunque la reforestación fue una respuesta común, pero nadie relaciona la reforestación con una reducción de deslaves. Entonces, no es claro si entienden como la plantación de árboles puede reducir la vulnerabilidad o si quieren decir que esta reduce la emisión de gases.

En general, los conocimientos de este grupo de entrevistados son altos en comparación de que supondría por la población general de Guatemala y el personal del CRG en otras delegaciones que no tienen proyectos de cambio climático. Los participantes muestran un entendimiento de los impactos y las causas del cambio climático y las acciones a ejecutar en respuesta. Sin embargo, hay confusión sobre el proceso del cambio climático. La perspectiva común es que el cambio climático es un cambio brusco en el clima, a menudo del frío a calor, que trae desastres; algunos asocian también la basura o contaminación del agua con el problema del cambio climático. Esta perspectiva es muy diferente que la de la gente alrededor del mundo que consideran el fenómeno como un calamito lento en la temperatura promedio que ocurrirá hacia el largo plazo. En parte, esta diferencia tal vez puede ser explicado por la falta de entendimiento sobre el efecto invernadero entre estos participantes, mientras que en países industrializados entienden el cambio climático solo como el efecto invernadero o el “*global warming*”.

4. Análisis de Actitudes

El objetivo del análisis de actitudes es para investigar y medir el nivel de preocupación que tienen los participantes sobre el cambio climático. La mayoría de los entrevistados (80%) tienen actitudes altas sobre el fenómeno (Figura 4.1). Más mujeres tienen actitudes altas que hombres, con valores promedios de 87 y 79, respectivamente. Pero la diferencia entre los sexos no es significativa, teniendo un valor χ^2 de 1.58.



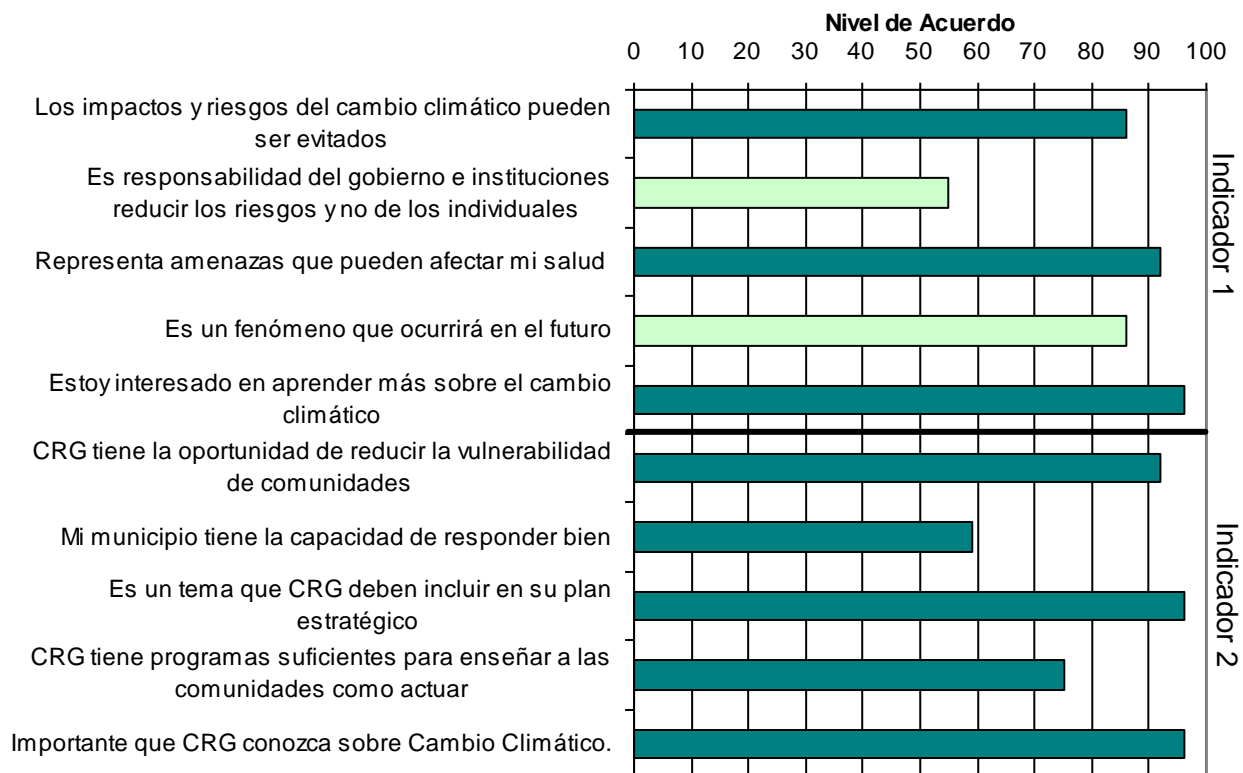
Las preguntas en esta parte están divididos en dos indicadores: las actitudes personales, o preocupaciones de cómo afecta uno mismo, y los actitudes sobre la rol de la Cruz Roja y el municipio. Calculando los valores por esos dos indicadores, los valores son casi igual (82.8 y 83.3 respectivamente). Está significa que los entrevistadores creen que es un problema importante al nivel individual y municipal/institucional también. Al nivel individual, cado uno indicó que está preocupado con el problema y la mayoría pudieron dar una razón por esta preocupación. Estas razones están relacionado a la propensión por desastres y daños:

- *por que hemos visto los desastres que en otros lugares han pasado*
- *afecta a los personas de forma directa y a sus fuentes de ingresos*
- *causa destrucción, perdidas humanas, daños físicos, económicos y psicológicos a un país*
- *por el cambio que uno puede sufrir cualquier enfermedad o un desastre*
- *afecta por mi propia salud y de mi futura generación*

Además, 75% de los participantes han buscado por información sobre el cambio climático afuera de esta proyecto, y han buscado esta información por el Internet o la televisión.

En diez de las preguntas en está parte, los entrevistados tenían que indicar su nivel de acuerdo con algunas declaraciones. Cuando examinamos esas respuestas (Figura 4.2), vemos que al nivel individual los entrevistados creen que el cambio climático es un problema que puede afectarles, que está ocurriendo ahora, y en que están interesados. La mayoría están de acuerdo que los impactos pueden ser evitados, pero al mismo tiempo hay un nivel de acuerdo bajo que es la responsabilidad de uno mismo a actuar; en vez es mas la responsabilidad de gobiernos e instituciones.

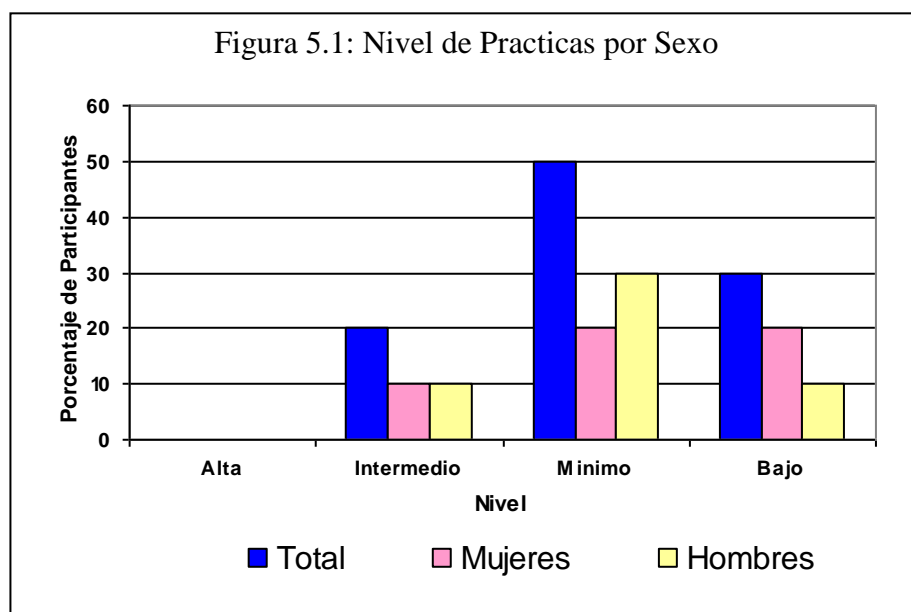
Figura 4.2: Nivel de Acuerdo por Cada Declaración
(OJO: Verde claro representa el nivel de desacuerdo)



Al nivel institucional, es claro que los participantes creen que el cambio climático es un tema que debe ser incluido en los planes y actividades de la Cruz Roja Guatemalteca. Sin embargo, no todos creen que las capacidades están adecuadas del municipio y de la Cruz Roja Guatemalteca para responder o enseñar a como responder a desastres; 25% de los entrevistados, todo hombres, están de desacuerdo total o parcial que la CRG tiene programas suficientes para enseñar las comunidades y 45% de participantes están de desacuerdo que sus municipio tiene la capacidad adecuada. Todavía, esta quiere decir que la mayoría de participantes creen que su municipio o CRG tienen capacidades altas; pero como es claro en la siguiente parte de Practicas, esta tal vez no es el caso en realidad.

5. Análisis de Practicas

Además de saber que entienden por cambio climático y como se preocupan los participantes, hay que saber que capacidades tienen para reducir los riesgos del cambio climático y que acciones ya han realizado. El análisis revela que las practicas que tienen los participantes son mínimos (Figura 5.1). Los hombres tienen practicas poco más alta que mujeres (38.2, 35.1 respectivamente), pero esta diferencia no tiene significa ($\chi^2 = 1.07$).



Igual que los actitudes, las practicas pueden ser divididas en dos indicadores: las practicas que tienen la Cruz Roja (Indicador 1) y las que tienen el individual (Indicador 2). Cuando están divididos, vemos que el nivel de practicas por la Cruz Roja es más alto que lo de la individual (Figura 5.2), pero es todavía a un nivel mínimo, significando que en contrario de los actitudes de los entrevistados, tal vez la Cruz Roja no tiene programas suficiente para enseñar sobre el cambio climático y desastres.

Sin embargo, tenemos que tomar en cuenta que la mayoría de los participantes son voluntarios de la Cruz Roja, la mitad de que estaban laborando en la CRG por menos de un año, y tal vez no conocen todas las actividades y capacidades de la CRG. Supondríamos entonces que el tiempo de laborar en la CRG influiría el nivel de conocimientos sobre las practicas. Sin embargo, los niveles de practicas están divididos igualmente entre los participantes laborando por menos de un año y los laborando mas de 1 año, entonces esta variable no puede explicar la variación en practicas (Tabla 5.1). De todos formas, hay que recordar que el nivel de practicas que está analizado aquí no refleja bien las practicas de la CRG, pero en vez refleja las practicas que conocen los entrevistados.

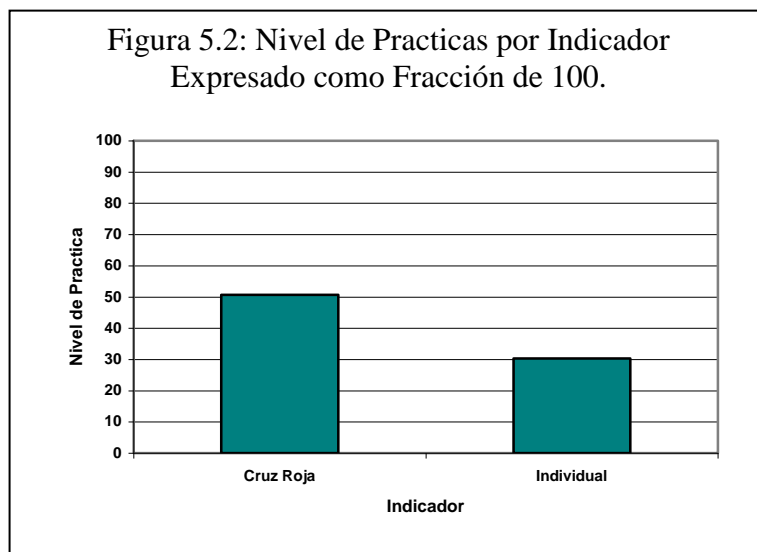
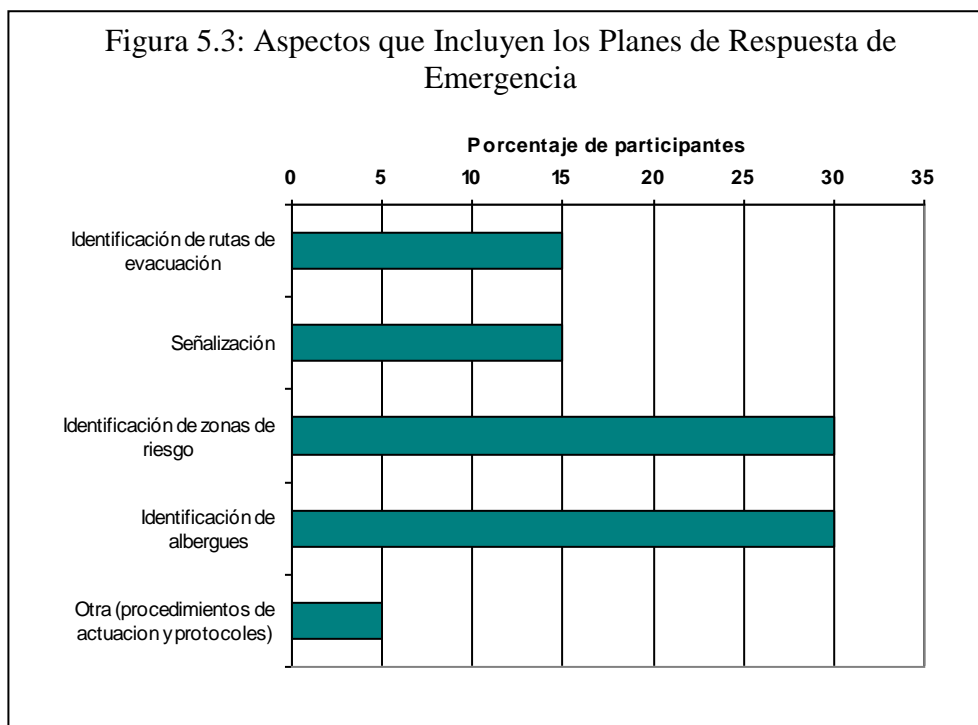


Tabla 5.1: Nivel de Practicas por Tiempo de Laborar en la CRG
(% de Participantes)

Nivel de Practica	Tiempo de Laborar	
	< 1 año	> 1 año
Alto	0	0
Intermedio	10%	10%
Mínimo	25%	25%
Bajo	15%	15%

Sin embargo, 85% de los participantes indicaron que la CRG ha realizado acciones para reducir los riesgos del cambio climático y 60% saben que el CRG incluye en su plan el cambio climático. Pero esta conocimiento alto del acciones sobre y inclusión del cambio climático es debido al involucramiento de los voluntarios en este proyecto; cuando explican como el cambio climático esta incluyendo, todo identificaron este proyecto de fortalecer las capacidades. Igualmente, las acciones que describen son las actividades que están ejecutando en el proyecto: *trabajando con las comunidades para fortalecer sus capacidades, capacitaciones en las comunidades mas vulnerables, talleres a los voluntarios*. Pero, 90% *no* saben, o saben que no hay, programas de apoyar en sequías, olas de calor, y escasez de agua. La diez por ciento que responden en el afirmativo describen las programas en forma de capacitaciones sobre el tema y esfuerzos de fortaleciendo la comunidad.

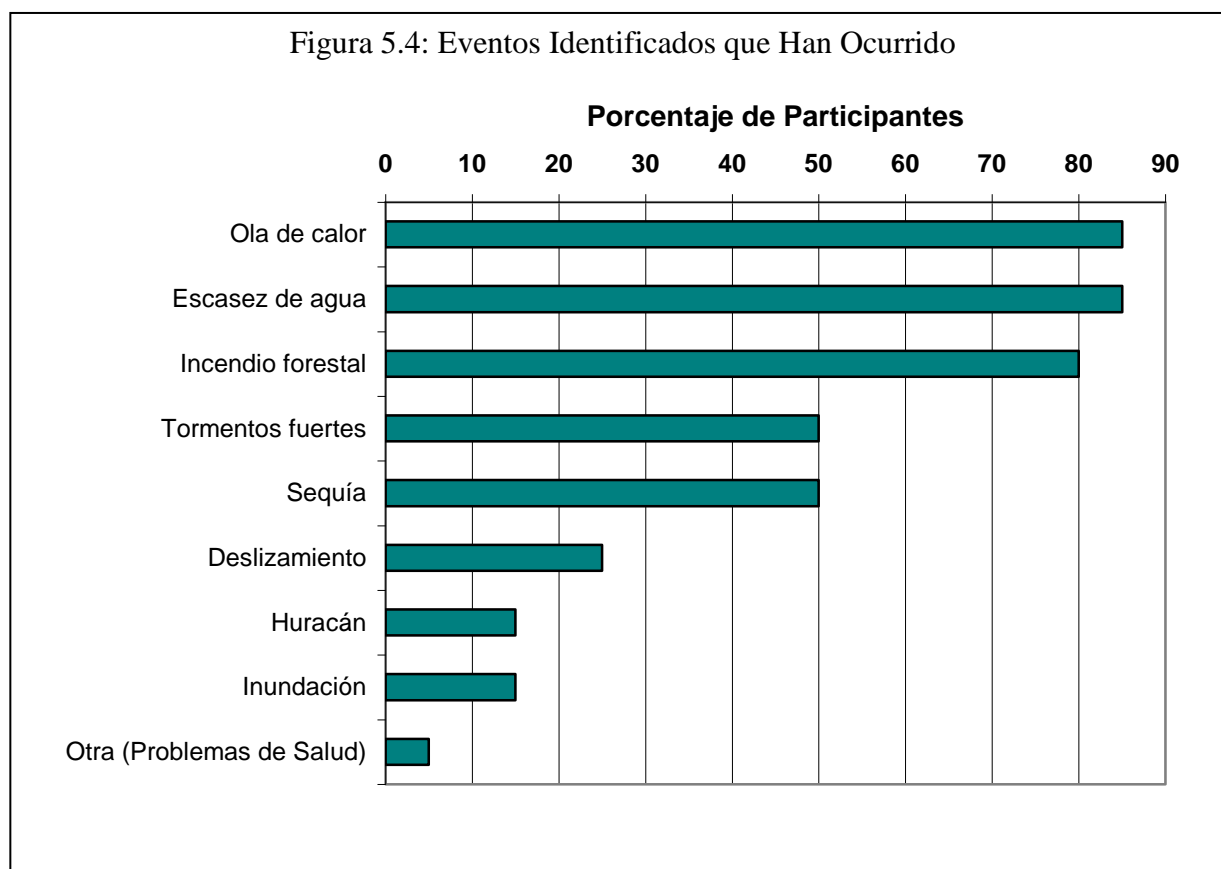
La mitad de participantes dijeron que su comunidad tiene un plan de respuesta para emergencias, y en promedio identificaron dos aspectos que incluyen esta plan; los dos aspectos más común son la identificación de zonas de riesgo y la identificación de albergues (Figure 5.3). De los 50% que confirman un plan de respuesta, 35% creen que el plan fue hecho por la Cruz Roja.



Solo 35%, sin embargo, conocen si la CRG tiene materiales educativos sobre como actuar en desastres, materiales que son accesible por la comunidad en forma de libros, folletos, y charlas. Igualmente, 35% consideran que la CRG tiene material educativo sobre el cambio climático, también en forma de folletos y charlas así como por medio de los coordinadores del proyecto.

Al nivel individual, los participantes fueron preguntado sobre sus participación con la CRG en respuesta a un emergencia, sus capacitaciones en como actuar en desastres, y sus involucramientos en simulaciones o simulacros.

En primero, tenían que identificar los eventos que han ocurrido en su municipio. Los dos eventos más común en está área son olas de calor y escasez de agua, dos eventos que no estuvieron identificados en los impactos del cambio climático en el análisis de conocimientos. Además, los eventos más identificado en el análisis de conocimientos, inundaciones y deslizamientos, son unos de los menos común en la comunidad. Esto puede significar que lo que entienden más sobre el cambio climático son los desastres y no los eventos más lento o crónico como escasez de agua, que puede explicar por que $\frac{3}{4}$ y no todos creen que el cambio climático ya está ocurriendo. Además, esta muestra la necesidad por programas a manejar esos impactos, programas que según las entrevistados la CRG no tiene.



Las acciones que tomaron en respuesta de esos eventos están listadas en la Tabla 5.2. 70% de los entrevistados han participado en una actividad y en promedio identificaron dos acciones cada; lo más común era de enseñar las personas sobre como actuar en desastres y de establecer Centros de Acopio. Lo importante a notar es que

15% no tomaron acciones por que no se cuentan con la capacidad; pero solo 10% forman parte del equipo de respuesta. Esto corresponde con las actitudes de un porcentaje de las entrevistadores que no creen que su municipio ni CRG tienen la capacidad de responder a desastres y que es más la responsabilidad de gobierno y instituciones a actuar que la del individual.

Tabla 5.2: Acciones que desarrolla la Delegación de Cruz Roja en la Cual los Entrevistadores Han Participado

Acción	Porcentaje de Participantes
(Antes), enseñar las personas sobre como actuar ante un desastre	55
Establecer Centros de Acopio	40
Ayudar en un evacuación	25
(Antes), fortalecer los sistemas de agua y saneamiento	25
(Antes), implementar programas de Salud Comunitaria	20
Ayudar a los mas vulnerables de la familia y de la comunidad	15
Ninguna, no se cuenta con la capacidad	15
Formó parte del equipo de respuesta de emergencia	10
Dirigir a las personas a zonas de seguridad previamente establecidas	10
Apoyo en la reconstrucción de la comunidad	10
(Antes), enseñar a las personas a diversificar sus actividades económicas	10

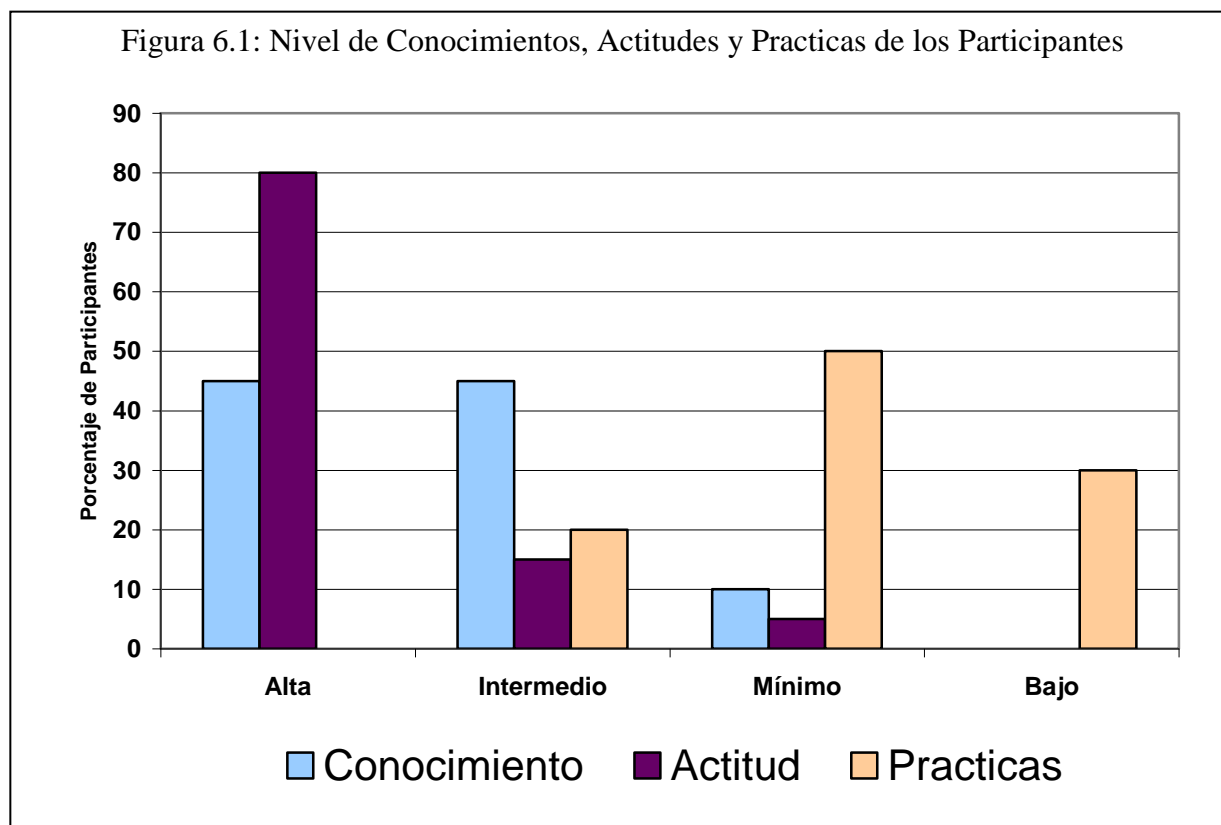
Un alta por ciento de participantes han recibido capacitaciones de cómo actuar en un desastres; 65% han recibido estas capacitaciones y otro 15% han dado capacitaciones. Los tipos de capacitaciones que han recibido son:

<i>Elaboración de mapas de riesgo</i>	<i>35%</i>
<i>Primeros Auxilios</i>	<i>30%</i>
<i>Elaboraciones de planes de emergencia</i>	<i>15%</i>
<i>Otro (Análisis de vulnerabilidad, organización de la COLRED)</i>	<i>10%</i>
<i>Búsqueda y Rescate</i>	<i>5%</i>

Es probable que las capacitaciones altos son debido al involucramiento de las participantes en este proyecto, donde han recibido o dado capacitaciones sobre mapas de riesgo y vulnerabilidad. Pero afuera de este proyecto 30% han recibido capacitaciones de primeros auxilios. Para siendo todo voluntarios de la Cruz Roja, esta porcentaje es bajo, especialmente por que 55% han enseñado personas como actuar antes de desastres, pero no todos de ellos saben los básicos de primeros auxilios. Bastante menos han sido parte de un simulacro o simulación; 10% han sido parte de un simulacro, 5% han organizado un simulacro y 5% han sido parte de un simulación.

6. Comparación y Conclusiones

Las participantes de esta encuesta tienen niveles los más alta de actitudes (Figura 6.1), que puede ser explicado en parte de los conocimientos que tienen. Los conocimientos son a un nivel intermedio a alta, entendiendo lo mejor los impactos del cambio climático. Los impactos que describen son la mayoría desastres como inundaciones y deslaves, que causan mucho daño en poco tiempo. Sabiendo que el cambio climático puede provocar esos desastres, explica por que las actitudes son altas; están preocupado de los daños que puede afectar uno mismo o su comunidad, sus bienes, su salud, y entonces consideran el cambio climático como un tema en que la Cruz Roja debe trabajar. Y, habiendo experimentado o oído de inundaciones y deslaves ocurriendo en el país, esta explica por que $\frac{3}{4}$ de participantes creen que el cambio climático ya esta ocurriendo.



Los participantes entienden los impactos y algunos de las causas del cambio climático, pero el entendimiento del proceso es menos claro y es un tema en que necesitan más capacitación. Lo que entienden por cambio climático es un cambio brusco, un cambio de frío a calor y un aumento en desastres. Parece como no todo entienden que es un fenómeno que es caracterizado por un aumento progresivo de la temperatura y que esta cambio trae consecuencias como un aumento en la frecuencia y intensidad de extremos y un cambio en la variabilidad del clima. El entendimiento muy bajo del efecto invernadero confirma el entendimiento bajo del proceso del cambio climático y muestra también que aunque puede identificar algunas causas, no entienden como la deforestación y “contaminación” cambian el clima.

Aunque no perciben el cambio climático como un calentamiento lento de la Tierra, los eventos más identificado como habiendo ocurrido en su comunidad son olas de calor y escasez de agua. Sin embargo, estos eventos no estuvieron identificado como impactos; esta puede significar que hay una falta de entendimiento sobre la relación entre el cambio climático y esos eventos o que se acuerdan mejor a los desastres como impactos. Un otra conclusión importante de eso es que los eventos más identificado como habiendo ocurrido, así como sequías, son los en que la Cruz Roja no tiene proyectos/trabajo para reducir los riesgos.

Las practicas fueron las más bajas de los tres partes, por ambos la Cruz Roja y los individuales. Además la mayoría de las practicas que estuvieron identificadas son relacionado a este proyecto. Este proyecto sirve como ejemplo de cómo la CRG incluye el cambio climático en su plan estratégico, como la CRG ha reducido los riesgos del cambio climático, las capacitaciones que han recibido (elaboración de mapas de riesgos), y el material que tiene la CRG sobre el tema. Mientras que esta bien que reconocen el rol de esta proyecto, podemos asumir que las Delegaciones que no tienen lo mismo proyecto tendrían practicas más bajos. Aunque hay un nivel bajo de practicas, más de la mitad de de participantes creen que la CRG y su comunidad tiene programas y capacidades para actuar en desastres. Esta puede significar que creen en las capacidades de las instituciones, pero no saben en que consiste esos capacidades.

El tema del cambio climático es nuevo en el país de Guatemala y además en la Cruz Roja Guatemalteca, entonces no es un sorpresa que las practicas son bajas en este momento. Ya tienen practicas en la preparación y respuesta para desastres y casi $\frac{3}{4}$ de los entrevistados han participado en una de esas actividades y la mitad saben que su comunidad tiene una plan de emergencias. Ahora, estas practicas tienen que ser extendido para incluir el cambio climático y sus impactos otra que solamente desastres. Esta meta de entrevistados muestran actitudes, preocupaciones y interés altos sobre el tema; si esta interés es igual en otros delegaciones y con otro personal de CRG, será posible de incluir el cambio climático en programas existente y de aumentar el nivel de practicas en las delegaciones. La actividad con que se puede comenzar es de capacitar sobre el fenómeno del cambio climático, sus impactos y su relación con desastres, y de clarificar los malos entendimientos que existen en el tema.

Anexo A



Cruz Roja Guatemalteca
Cruz Roja Holandesa

Boleta No.

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE CAMBIO CLIMATICO

DIRIGIDO A PERSONAL DE CRUZ ROJA GUATEMALTECA

La presente es una encuesta que está destinada a establecer los conocimientos, actitudes y prácticas del personal de la Cruz Roja Guatemalteca con respecto al cambio climático, sus causas y sus consecuencias. Las opiniones que usted exprese son de gran valor para este estudio, y serán manejadas con confidencialidad.

Lugar: _____

Fecha: _____

A) FICHA TECNICA

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Edad:

- ☐ Menos de 18 años
☐ 18-25
☐ 25-35

- ☐ 35-45
☐ 45-55
☐ Mayor de 55

¿En que municipio vive? _____

¿Hace cuanto vive en este municipio:

- ☐ Menos de 1 año
☐ 1 a 2 años
☐ 2 a 5 años
☐ 5 a 10 años
☐ Más de 10 años
☐ Todo la vida

Delegación de Cruz Roja donde labora o es voluntario

(a) _____

Cargo que desempeña: _____

Si su relación es laboral, en qué programa trabaja?

- ☐ Desastres
☐ Agua y Saneamiento
☐ VHI/SIDA
☐ AIEPI
☐ Apoyo Emocional
☐ Otro _____

¿A qué cuerpo voluntario pertenece?

- ☐ Junta Directiva
☐ Socorrismo
☐ Damas voluntarias
☐ Juventud
☐ Respuesta Inmediata
☐ Voluntario Social
☐ Otros _____

¿Cuanto tiempo tiene de laborar o formar parte de Cruz Roja?

- ☐ Menos 6 meses
☐ 6 a 1 año.
☐ 1 a 2 años
☐ 2 a 5 años
☐ 5 a 10 años
☐ Más de 10 años

B) CONOCIMIENTOS

1. ¿Ha oído hablar sobre cambio climático? Si _____ No _____

Si es afirmativo, indique a través de que medio:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Charlas, talleres
o capacitaciones | <input type="checkbox"/> Televisión |
| <input type="checkbox"/> Periódico | <input type="checkbox"/> Escuela/Universidad |
| <input type="checkbox"/> Radio | <input type="checkbox"/> Proyecto de Cruz Roja |
| | <input type="checkbox"/> Otro _____ |

2. ¿Sabe usted que significa el cambio climático? Si _____ No _____ No sabe _____

Explique _____

3. ¿Considera usted que es lo mismo variabilidad climática y cambio climático?

Si _____ No _____ No sabe _____

¿Por qué? _____

4. ¿Sabe usted que es el efecto invernadero? Si _____ No _____

Explique _____

5. ¿Cuales cree usted que son las causas que originan el cambio climático?

- a. _____
 b. _____
 c. _____

6. Mencione cinco impactos o peligros asociados con el Cambio Climático

- a. _____
 b. _____
 c. _____
 d. _____
 e. _____

7. ¿Considera que existe una relación entre desastres y cambio climático? Si _____ No _____

Explique _____

8. ¿Conoce que acciones se podrían ejecutar para disminuir el cambio del clima?

Si _____ No _____ No sabe _____

¿Cuales? _____

9. Mencione tres amenazas relacionadas al cambio climático que enfrente su municipio o departamento. No sabe _____

- a. _____
 b. _____
 c. _____

10. ¿Conoce que acciones se podrían realizar en su comunidad para reducir las vulnerabilidades al impacto del cambio climático? Si____ No____ No sabe ____

Por favor, de dos ejemplos

- a. _____
b. _____

11. ¿Cree usted que el cambio climático puede afectar la salud? Si____ No____ No sabe ____
Como _____

12. ¿Cree usted que el cambio climático ya ha afectado su municipio? Si____ No____ No sabe ____
Explique _____

C) ACTITUDES

13. ¿Le preocupa a usted el cambio climático? Si____ No____ No sabe ____
Por qué? _____

14. Marque con una X su respuesta a las siguientes afirmaciones:

No.	Enunciado	Acuerdo Total	Acuerdo Parcial	Desacuerdo Total	Desacuerdo Parcial	Indeciso
A	Los impactos y riesgos del cambio climático pueden ser evitados o reducidos por acciones antes de los eventos					
B	Es responsabilidad del gobierno e instituciones reducir los riesgos del cambio climático y no de las familias o individuos .					
C	El cambio climático representa amenazas que pueden afectar mi salud y la de mi familia					
D	La Delegación de Cruz Roja Guatemalteca donde participo tiene la oportunidad de reducir la vulnerabilidad de comunidades locales al cambio climático					
E	Mi municipio tiene la capacidad de responder bien, si enfrenta una situación de emergencia o desastre					
F	El cambio climático es un fenómeno que ocurrirá en el futuro, entonces no tenemos que					

	actuar ahora					
G	El Cambio Climático es un tema que todas las delegaciones de Cruz Roja Guatemalteca deben incluir en su plan estratégico					
H	La Delegación de Cruz Roja Guatemalteca donde participo tiene programas suficientes para enseñar a las comunidades como actuar ante una situación de emergencia o desastre					
I	Es importante que el personal de Cruz Roja Guatemalteca conozca sobre Cambio Climático.					
J	Estoy interesado en aprender más sobre el cambio climático					

15. ¿Ha buscado usted información sobre el cambio climático? Si____ No____
¿Donde?_____

16. ¿Cree usted que hay oportunidad de integrar información sobre los riesgos del cambio climático en los programas de trabajo de Cruz Roja? Si____ No____ No sabe____
Describir como_____

C) PRACTICAS

17. ¿Conoce usted si la delegación de Cruz Roja donde usted participa ha realizado acciones para reducir los riesgos o fortalecer las capacidades frente del cambio climático?
Si____ No____ No sabe ____

Describa las acciones _____

18. ¿Conoce usted si la delegación de Cruz Roja donde participa incluye en su plan estratégico programas o proyectos relacionados con el cambio climático? Si____ No____ No sabe ____
Describa_____

19. ¿Sabe usted si la delegación de Cruz Roja cuenta con un plan para apoyar a personas que tienen problemas con sequías, olas de calor, escasez de agua o pérdidas de cultivos.

Si____ No____ No sabe ____

Describa _____

20. Identifique los eventos que han ocurrido en su municipio o departamento:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Huracán | <input type="checkbox"/> Incendio forestal |
| <input type="checkbox"/> Tormentos fuertes | <input type="checkbox"/> Escasez de agua |
| <input type="checkbox"/> Inundación | <input type="checkbox"/> Sequía |
| <input type="checkbox"/> Ola de calor | <input type="checkbox"/> Ninguno |
| <input type="checkbox"/> Deslizamiento | <input type="checkbox"/> Otros _____ |

21. Si identifico algún evento en la respuesta anterior, mencione las acciones que desarrolla la Delegación de Cruz Roja en la cual usted participa.

- ☐ Formó parte del equipo de respuesta de emergencia .
- ☐ Dirigir a las personas a zonas de seguridad previamente establecidas.
- ☐ Ayudar a los mas vulnerables de la familia y de la comunidad.
- ☐ Ayudar en un evacuación.
- ☐ Establecer Centros de Acopio (distribución de agua y alimento).
- ☐ Apoyo en la reconstrucción de la comunidad
- ☐ (Antes), enseñar las personas sobre como actuar ante un desastre
- ☐ (Antes), enseñar a las personas a diversificar sus actividades económicas
- ☐ (Antes), fortalecer los sistemas de agua y saneamiento
- ☐ (Antes), implementar programas de Salud Comunitaria
- ☐ Ninguna, no se cuenta con la capacidad.
- ☐ Ninguna, no se tuvo el tiempo para responder.
- ☐ Desconozco las acciones que realiza.
- ☐ Otro _____

22. ¿Usted ha recibido o a impartido alguna charla o capacitación sobre como actuar en caso de un desastre? Recibió _____ Impartió _____ Ninguna _____

a. ¿Qué temas?

- ☐ Primeros Auxilios.
- ☐ Búsqueda y Rescate.
- ☐ Elaboración de planes de emergencia
- ☐ Elaboración de mapas de riesgo
- ☐ Otro _____

b. ¿Donde lo recibió o impartió?

- ☐ Cruz Roja
- ☐ Bomberos
- ☐ CONRED
- ☐ Escuela
- ☐ Otro _____

23. ¿Conoce si su municipio cuenta con planes de respuesta para situaciones de emergencia? Si _____ No _____ No sabe _____

a. ¿Qué aspectos se incluyen en el Plan?

- ☐ Identificación de rutas de evacuación
- ☐ Señalización
- ☐ Identificación de zonas de riesgo
- ☐ Identificación de albergues
- ☐ Ninguna
- ☐ Otra _____

b. ¿El Plan fue hecho por Cruz Roja u otra organización?

Si _____ No _____ Otra institución _____

24. ¿Ha participado usted en alguna simulación o simulacro de cómo actuar ante un desastre?

Como organizador _____ Como participante _____ Ninguno _____
 Describir _____

25. ¿Conoce si la Delegación de Cruz Roja cuenta con material educativo sobre como actuar ante una emergencia o un desastre. Si _____ No _____ No sabe _____

Tipo de información _____

26. Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Conoce si esta información es accesible para la comunidad? Si _____ No _____ No sabe _____

27. ¿Conoce si la Delegación de Cruz Roja cuenta con material educativo sobre el cambio climático? Si _____ No _____ No sabe _____

Tipo de información _____

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACION

ANEXO B: Clave de Conocimientos

Indicador	# de Pregunta	Pregunta	Respuesta Correcto	Valor
1: Proceso y causas de cambio climatico	1	Ha oido hablar sobre c.c.?	S/N	S= 2, N=0
	1b	Que medio	A = Charles, talleres, B = Periodicos, C= Radio, D = Television, E = Escuela, E = Proyecto, F= Otra	informativo
	2	Sabe que significa c.c?	S. Definicion incluye algunos de: un aumento en la temperatura promedia, causado por actividades naturales, fortalecimiento del efecto invernadero, cambio en temperatura, precipitacion, eventos extremos, incremento de gases	S= 2, N/NS=0, Definicion /5
	3	Variabilidad y cambio son mismo?	N. Cambio es incremento de temperatura, causa para humanos, variabilidad es natural, diferencia de las estaciones	S/NS= 0, N= 2. Explication /5
	4	Que es el efecto invernadero	S/N. Un proceso natural que mantiene la temperatura a la Tierra a un nivel que podemos sobrevivir. A causa de la gases en el atmosfera que absorban y reflejan radiacion del sol. Mas GEIs causa mas radiacion de ser reflejado a la Tierra	S = 2, N = 0. Explicacion /5
	5	Cual son las causas del cc?	Gases de efecto invernadero, actividades humanas, uso de combustibles fosiles, agricultura (inc cultivacion de arroz, gas de vacas), deforestacion, quema de bosque, aerosoles, cambio del uso del tierra	2 puntos cada causa relacionado a cc. (Total 6)
2: Impactos y Desastres	6	Cinco impactos asociados con el cc	Aumento de temperatura, Cambio de precipitacion, eventos extremos, inundaciones, sequías, olas de calor, incendios forestales, extincion de especies, deslaves, huracanes, lluvias fuertes, perdidas de cultivos	2 puntos cada impacto (Total 10)
	7	Relacion entre desastres y cc	S. Con un cambio de clima, hay la posibilidad de un aumento en la frecuencia y intensidad de eventos extremos meteorológico, y entonces un aumento en desastres relacionado a eventos meteorológicos, incluyendo deslaves.	S = 2, N = 0. Explicación /5
	9	Tres amenazas relacionado al cambio climatico	Inundaciones, deslaves, etc. (ver respuesta 11)	No sabe = 0, 2 puntos cada amenaza (Total 6)
	11	Puede afectar la salud?	S. Extensión de enfermedades, enfermedades respiratorios, desastres, estresa de calor, extinción de plantas medicas	S = 2, N/NS = 0. Explicación /5
	12	El c.c. ha afectado su municipio?	S. Desastres, sequías, inundaciones, calor etc	S = 2, N/NS = 0. Explicación /5

3: Acciones	8	Acciones que podrían ejecutar para disminuir el cambio del clima	Acciones que reducen los gases de efecto invernadero o capturan los gases. Eg. Utilizar energías alternativas, reforestación, utilizar la bicicleta.	S = 2, N = 0. Ejemplo correcto /5
	10	Que acciones puedo realizar para reducir vulnerabilidades?	Ejemplos: no construir en zonas de riesgo, mejor infraestructura, tener recursos de agua, botiquín de primeros auxilios, cultivos tolerante a sequías, planes de evacuación	S= 2, N/NS=0, Ejemplos 5 cada uno. (Total 10)
VALOR TOTAL				85

Clave: Nivel de Conocimientos	
Alta	60-85
Intermedio	40-59
Mínimo	20-39
Bajo	0-19

ANEXO C: Clave de Actitudes

Indicador	# de Pregunta	Pregunta	Respuesta	Valor
1: Actitudes Personales	13	Le preocupa el c.c.	S. Razones relacionado a los impactos, enfermedades, daños, la vida, y que muestra un conocimiento del cc.	S= 2, N/NS=0. Razon 3
	A	impactos y riesgos del cambio climático pueden ser evitados	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2
	B	Es responsabilidad del gobierno e instituciones reducir los riesgos	Desacuerdo Total	DT = 10, DP = 8, AP = 4, AT = 2, I = 2
	C	Representa amenazas que pueden afectar mi salud	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2
	F	es un fenómeno que ocurrirá en el futuro,	Desacuerdo Total	DT = 10, DP = 8, AP = 4, AT = 2, I = 2
	J	Estoy interesado en aprender más sobre el cambio climático	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2
	15	buscado usted información sobre el cambio climático	S/N	S= 5, N=0
2: Actitud sobre la Rol de la CRG	D	CRG tiene la oportunidad de reducir la vulnerabilidad de comunidades	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2
	E	municipio tiene la capacidad de responder bien	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2

	G	un tema que CRG deben incluir en su plan estratégico	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2
	H	CRG tiene programas suficientes para enseñar a las comunidades como actuar	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2
	I	Importante que CRG conozca sobre Cambio Climático.	Acuerdo Total	AT = 10, AP = 8, DP = 4, DT =2, I = 2
	16	hay oportunidad de integrar información sobre los riesgos del cambio climático en los programas	S	S= 5, N/NS=0
Valor Total				115

Clave: Nivel de Actitudes	
Alta	90-115
Intermedio	60-89
Mínimo	26-59
Bajo	0-25

Indicador	# de Pregunta	Pregunta	Respuesta	Valor
1: Prácticas de la CRG	17	La CRG ha realizado acciones para reducir los riesgos	S, Describe acciones relacionado a preparaciones para desastres, educación, agua y saneamiento, salud etc	S=3, N=0, Descripción de actividad /3
	18	La CRG incluye en su plan la cc	S. Descripción de actividades	S=5, N = 0, Descripción = 3
	19	La CRG cuenta con plan a apoyar en sequías, olas, escasez	S. Descripción de cómo	S = 5, N/NS = 0, Descripción = 3
	23	Conoce si su municipio cuenta con planes de respuesta	S/N/NS.	S=5, N/NS=0
	23a	Que aspectos se incluyen en el Plan	A = Rutas, B = Señalización, C = Zona de Riesgo, D =Albergues, E = Ninguna, F = Otra	2 puntos cada, max 8
	23b	Plan fue hecho por Cruz Roja o otra	S Cruz Roja	S = 5, N = 0, Otro = 2
	25	CRG cuenta con material educativo sobre desastres	S. Descripción de materiales	S = 5, N/NS = 0, Descripción = 3
	26	Conoce si es accesible para la comunidad	S/N,	S= 5, N=0
	27	CRG cuenta con material educativo sobre cc	S/N. Descripción de información	S=5, N/NS=0, Descripción = 3
2: Prácticas	20	Identifique los eventos que han ocurrido	A = huracán, B = Tormento, C = Inundación, D = Ola de Calor, E =	informativo

as de los Individuales			Deslizamiento, F = Incendio forestal, G = Escasez de Agua, H = Sequía, I = Ninguno, J = Otro	
	21	Que acciones desarrolla la CRG	Lista de A-N	A-J, N = 5 puntos cada uno, max 15. K-L = 0, M = 1
	22	Ha recibido o impartido charla o capacitacion sobre actuar en desastres?	R/I/N.	R = 5, I = 10, N = 0
	22a	Que temas	A = Primeros Auxilios, B = Busqueda y rescate, C = elaboracion de planes, D = elaboracion de mapas, E = Otro	2 puntos cada, max 6
	22b	Donde lo recibio o impartio	A = CRG, B = Bombers, C = Conred, D = Escuela, E = Otro	informativo
	24	Ha participado usted en un simulacion o simulacro	Organizador, Participante, Ninguno. Describir la simulacion	O = 10, P = 5, N = 0. Descripcion = 3
Valor Total				100

Clave: Nivel de Practicas	
Alto	75-100
Intermedio	50-74
Mínimo	25-49
Bajo	0-24