



Ahora el clima está cambiando



hay que actuar

CON EL APOYO DE CRUZ ROJA HOLANDESA

INFORME

Conocimientos, Actitudes y Prácticas

Proyecto Reducción de la Vulnerabilidad de Comunidades ante los Efectos del Cambio Climático en Guatemala, Fase I y II

Equipo de trabajo



Equipo responsable
Olga Marina Pinto Villafuerte
David Estuardo Pinto Calderón

Objetivos

- Realizar la línea final del proyecto a través de la encuesta CAP, para reconocer el efecto, impacto o los cambios generados por el proyecto, considerando los resultados obtenidos en el estudio CAP final de la primera fase (2007) y CAP inicial de la segunda fase (2008).
- Establecer el nivel de preparación con relación a conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) con que cuentan las Comunidades, la Delegación de Cruz Roja y las Instituciones vinculadas al tema, así como miembros de comités locales de emergencia, escuelas y comité escolar.

Marco Metodológico

La naturaleza del estudio realizado ameritó la revisión documental, la utilización de una metodología cualitativa de reflexión participativa y la aplicación de la técnica de la entrevista como una estrategia eficaz, para facilitar la participación activa de diferentes actores.

Técnicas Utilizadas

■ Consulta de fuentes secundarias

Se revisó información bibliográfica del contexto social, cultural, económico, político y ambiental del área de intervención, así como marco lógico del proyecto y otros estudios específicos del área.

Por otra parte se revisaron los resultados obtenidos del CAP final de la fase I y CAP inicial de la fase II del proyecto, para contrastar con los resultados obtenidos en el CAP final, formulado en el marco del presente estudio.

▪ Encuesta CAP

El instrumento fue aplicado para medir conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la comprensión del cambio climático y formas de enfrentar sus consecuencias, mediante la preparación para desastres.

Los actores encuestados son los siguientes:

- Jefas y jefes de hogares
- Maestros y maestras
- Estudiantes
- Municipalidades
- Representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales vinculadas al tema y
- Personal de la Cruz Roja.
Delegación Chiquimula.

■ Grupos Focales

Fase I

Aldea el Conacaste y Hacienda el Santo de Chiquimula
Santa Rosa del municipio de San José La Arada.

Fase II

Sábana Grande Santa Elena de Chiquimula
Tizubín y Lomas Arriba en San Jacinto
Buena Vista en San Juan Ermita.

5. Conocimientos, actitudes y prácticas

5.1. Características de los grupos consultados

Comunidades:

- En el ámbito de las 25 comunidades se encuestó a jefes y jefas de hogares. Las familias en un 63 % están constituidos por entre 3 y 6 miembros , sin embargo llama la atención que existe un 25% de hogares que tienen entre 7 y 10 miembros.
- Más del 76% de habitantes son originarios de las comunidades , lo que constituye un elemento importante, por el sentido de pertenencia hacia la misma, ya que esto garantiza un mayor compromiso en los procesos de desarrollo que en ellas se impulsan.
- El 60% de las entrevistadas son mujeres y el 40% hombres. El mayor porcentaje de mujeres entrevistadas, tiene su explicación en que la mujer , especialmente del área rural , tiene a su cargo las actividades propias del hogar y por lo mismo permanece más tiempo en la casa.

Con respecto al nivel educativo se observa que el 25% está constituido por población analfabeta, el 29% tiene estudios de primaria incompleta, el 22% de primaria completa, el 17% de secundaria y diversificado, y es mínimo el número de personas que han tenido acceso a la universidad (0.9%).

La actividad productiva y fuente de ingresos principal en las 25 comunidades es la agricultura, representada por el 68%. Este hallazgo es de particular importancia, ya que evidencia las limitadas fuentes de trabajo y las condiciones de pobreza de las familias del área.

5.2. Conocimientos

Del proyecto:

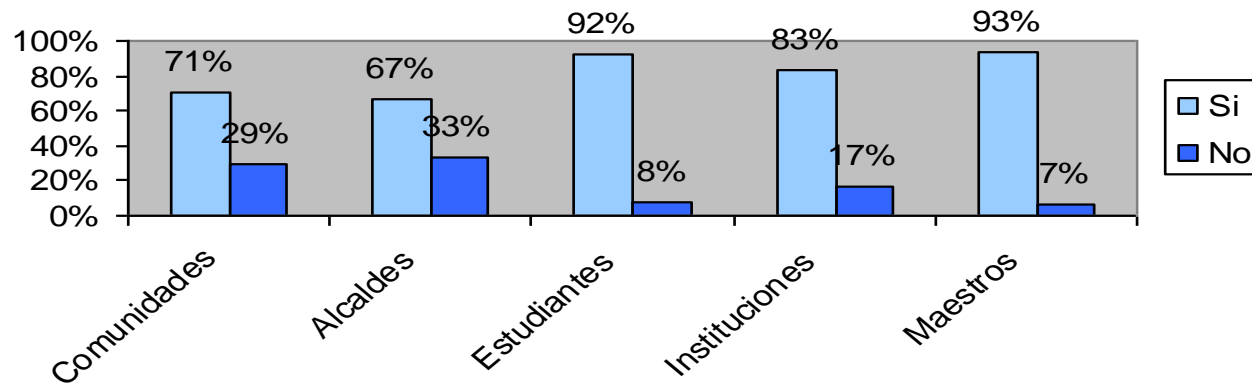
A través de los grupos focales realizados en la fase I y II del proyecto los diferentes sectores consultados, manifiestan que la Cruz Roja ha sido un gran colaborador en la comunidad. Antes de su intervención no sabían nada sobre cambio climático, ahora sus capacidades han sido fortalecidas .

Se han realizado censos para saber que personas se encuentran en peligro o son vulnerables.

Se han creado albergues , rutas de evacuación, han realizado campañas de información y concientización, campañas de reforestación, han recibido asesoría en cambio climático y cómo actuar en caso de desastres.

La institución les donó a las comunidades herramientas y equipo para atención de desastres, dieron inducción sobre la utilización del mismo y han realizado microproyectos en las escuelas.

¿Sabe usted si la Cruz Roja ejecutó un proyecto sobre Cambio Climático en su comunidad?

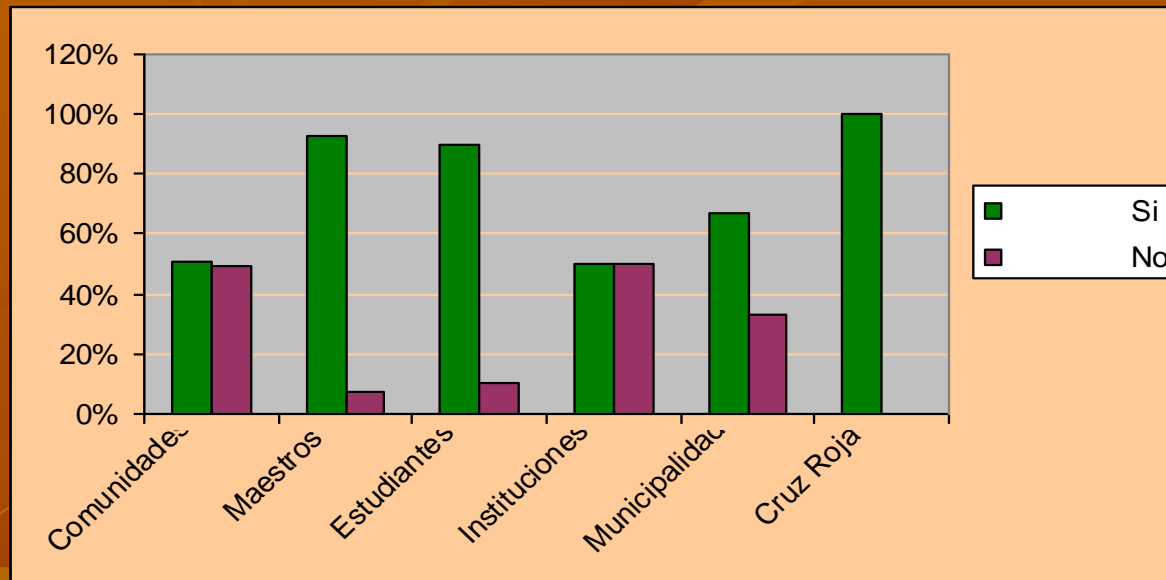


Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base del proyecto, el conocimiento del proyecto fue superado significativamente, tomando en cuenta que en el ámbito comunitario era conocido únicamente por el 30% de hogares y 62% de maestros.

Capacitación:

A través de los grupos focales se estableció que ésta es una de las actividades más valoradas por los y las comunitarias porque les ha fortalecido sus capacidades.

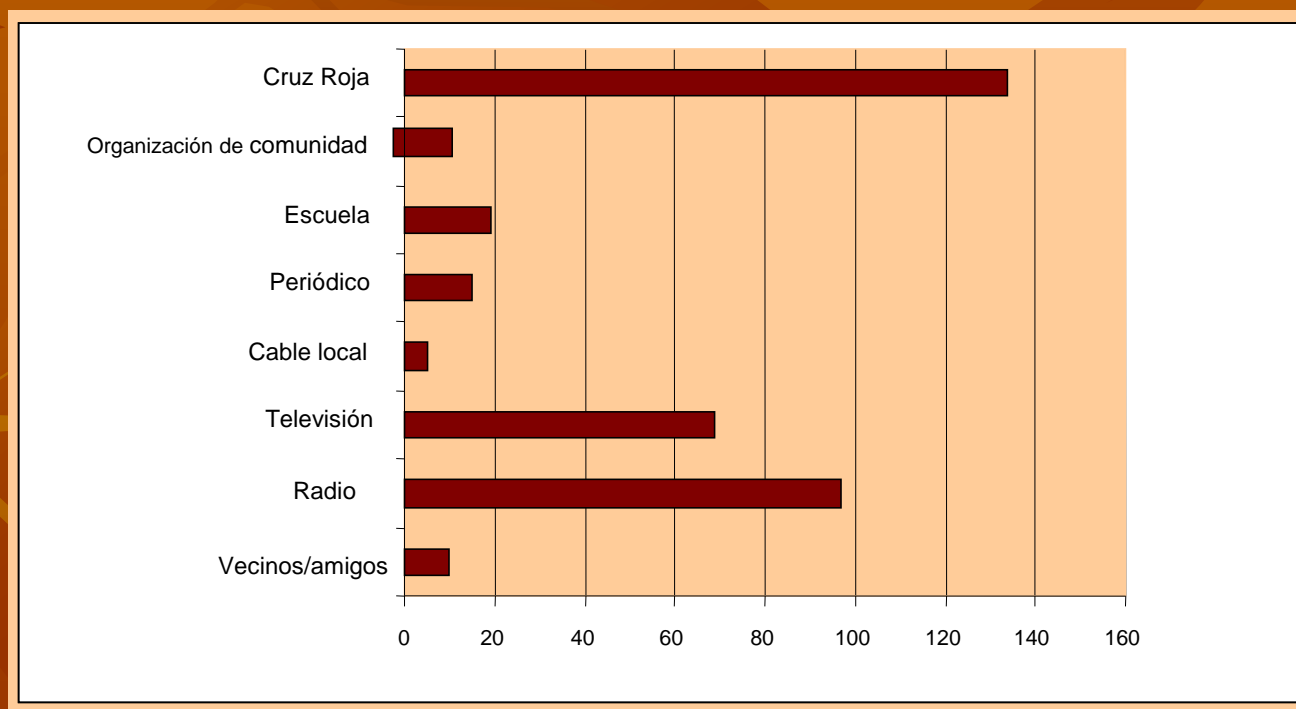


Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base 10% de hogares, el 37.5% de maestros, el 25% de estudiantes , el 25% de instituciones y el 96% de colaboradores del a Cruz Roja, lo que permite afirmar que las coberturas se han ampliado significativamente.

Medios de información:

Gráfica No. 3
Por que medios han recibido información sobre cambio climático



Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Temas de capacitación

En relación al tema cambio climático , la información confirma que han recibido capacitación el 95% de maestros y maestras, el 64% de estudiantes, el 57% de hogares, el 33% de Alcaldes y el 17% de instituciones consultadas.

Cambio climático

Cuadro No. 10
Conocimiento sobre cambio climático

Entrevistados	Si sabe	No sabe	No contesta
Hogares	36%	17%	47%
Estudiantes	57%	29%	14%
Maestros	88%	12%	0%
Instituciones	100%	0%	0%
Municipalidades	67%	33%	0%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Al contrastar la información con la línea de base, se comprobó que la situación mejoró, ya que al iniciar el proyecto el concepto era comprendido por el 88% de instituciones, el 50% de maestras(os) y sólo el 23% de comunitarios(as).

Cambios de clima

Cuadro No.11
Conocimiento de Cambios de Clima

Cambios	Hogares	Maestros/as	Estudiantes
Aumento de la temperatura	84%	84%	81%
Aumento de las lluvias y huracanes	3%	9%	16%
Periodos de sequia más prolongados y severos	40%	63%	30%
Los ríos se secan	20%	51%	34%
Se erosiona el suelo	6%	49%	11%
Otros	2%	0%	3%
No responde	8%	5%	6%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base se verificó que el conocimiento ha mejorado cualitativa y cuantitativamente, pues anteriormente sólo algunas comunidades mencionaron especialmente el calentamiento de la tierra.

Daños en las comunidades por el cambio climático

Daños	Comunidad	Alcaldes
1. Pérdidas de cultivos	54%	100%
2. Escasez de agua	30%	33%
3. Enfermedades	44%	67%
4. Daños en infraestructura (casas, escuela, puentes y carreteras)	2%	33%
5. Otros (Económico, las casas están resentidas por los temblores, hambre, se mueren las aves de corral, falta de trabajo, La gente ya no viene a comprar, problemas de la piel por el sol).	2%	33%
6. Ninguno	19%	0%
7. No sabe	0%	0%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base :al inicio del proyecto no establecían una relación directa de los problemas con el cambio climático, sino a los efectos, por ejemplo deslizamientos, inundaciones, incendios.

Reducción de impacto del cambio climático

Cuadro No. 13
¿Se puede evitar o reducir el impacto de cambios severos en el clima?

Actores	Si	%	NO	%	No sabe	%
Comunidades	200	51%	106	27%	88	22%
Maestros	42	98%	-	-	1	2%
Instituciones	4	67%	2	33%	-	0%
Alcaldes	2	67%	1	33%	-	-
Personal de Cruz Roja	13	100%	-	0%	-	0%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base, ésta refleja que había convencimiento de la posibilidad de reducir el impacto del cambio climático en el 41 % de hogares, 100% de instituciones, el 96% de personas de la delegación y el 87% de maestros (as).

Medidas para evitar más cambios en el clima

Cuadro No. 14

¿Qué se puede hacer para evitar más cambios en el clima?

Cambios	Comunidades	Maestros
1. Disminuir el consumo de leña en la cocina	7%	56%
2. Conservar los bosques	33%	86%
3. Usar y promover técnicas del cultivo de granos adecuadas	3%	35%
4. Promover o apoyar la crianza racional del ganado	2%	12%
5. Uso adecuado de químicos y de los recipientes que los contienen	3%	47%
6. Ahorrar energía en nuestras casas	3%	44%
7. No quemar llantas	10%	65%
8. Sembrar árboles.	39%	81%
9. Evitar quemar basuras.	16%	70%
10. Cuidar y no contaminar los ríos	8%	72%
11. Otros (Ahorrar, agua, reciclar, aplicar menos químicos en la agricultura, no tirar basura)	3%	2%
12. No responde	1%	2%
No aplica	49%	2%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

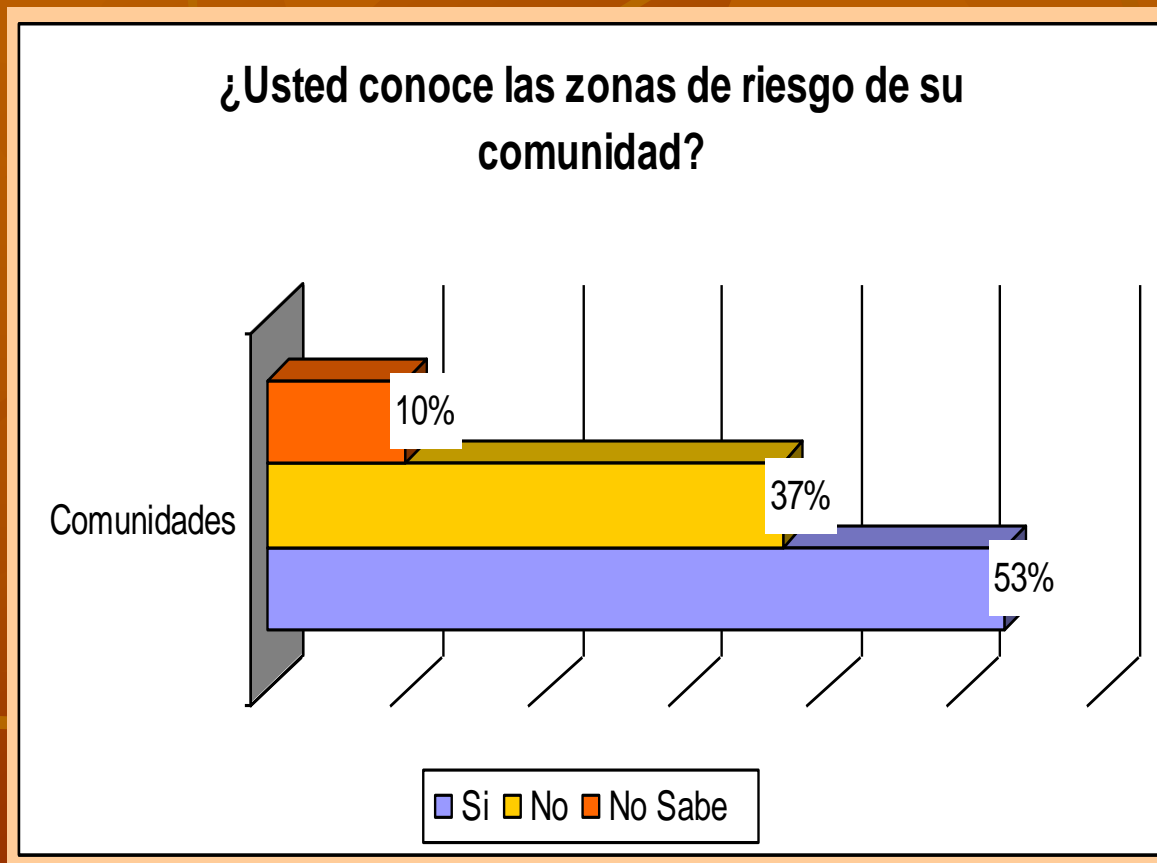
Vulnerabilidad

Cuadro No. 15
¿Qué es Vulnerabilidad?

Comunidades	%
1. La probabilidad que tiene una comunidad, que debido a la intensidad de un terremoto, inundación u otro, ocurran daños en su economía, vida humana o el ambiente.	38%
2. Problemas que se dan repentinamente en la comunidad	19%
3. No contesta	43%
Total	100 %

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Zonas de riesgo



Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Al contrastar estos datos con la línea de base, se observa que ha habido avances, pues anteriormente los identificaba el 43% de hogares y 29% de estudiantes.

Desastres

Cuadro No. 16

¿Qué señales le alertan o avisan que puede suceder un desastre en la comunidad?

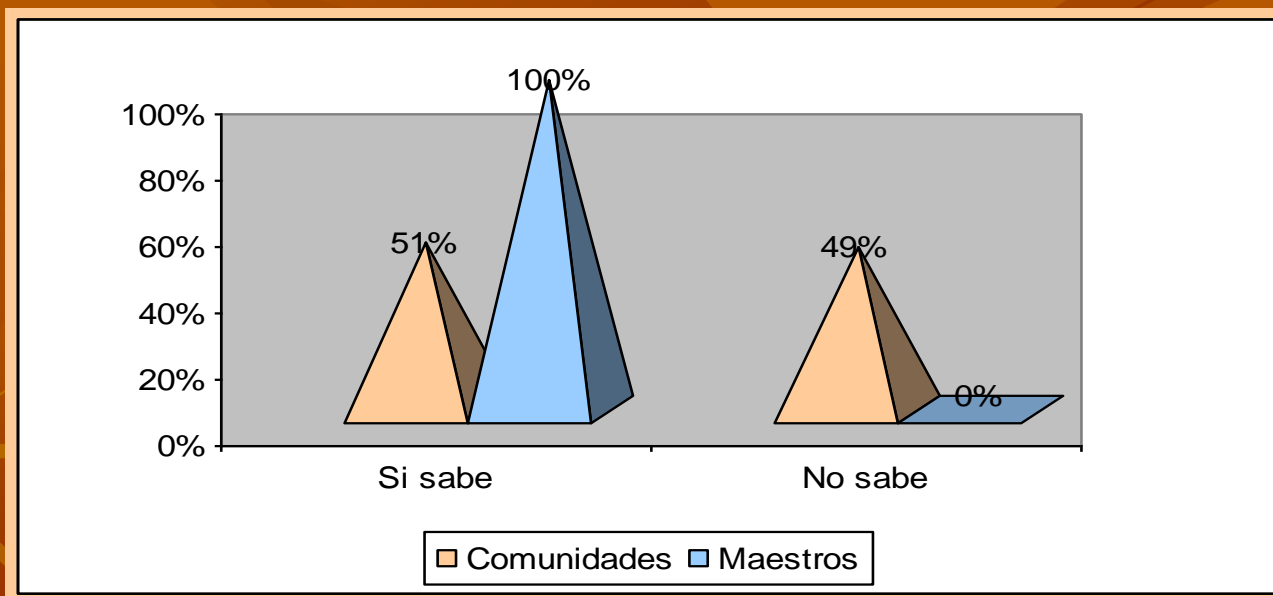
Señales	%
1. Cambios en el comportamiento de los animales	18%
2. Sistema de alerta temprana en la comunidad (SAT)	8%
3. Avisos por alguna autoridad	13%
4. Avisos en la radio	31%
5. Predicciones de alguien en la comunidad.	1%
6. Rumores en la comunidad.	24%
7 .Otras señales	8%
8 .No responde	30%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base, se encuentra únicamente la mención de la radio como el principal medio para recibir avisos de un desastre.

Simulacro

Gráfica No. 5
Simulacros



Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

5. 3 Actitudes

•Participación

La participación de los diferentes actores en las actividades del proyecto se dio de la siguiente manera: 51% de comunidades, 93% de maestros/as, 92% de estudiantes, 50% de instituciones, 67% de municipalidades y 100% de colaboradores de la Cruz Roja.

En la revisión de la línea de base del proyecto, se observa que al iniciar el proyecto hubo disposición de participar en el mismo por parte del 100% de maestros(as), 100 % de estudiantes, 100% de instituciones y la mayoría de comunidades.

Cuadro No. 17
Participación en la solución de los problemas ocasionados por el cambio climático

Instituciones	Participan según las comunidades	Participan según maestros/as	Participación promedio
1. Cruz Roja	85%	95%	90%
2. Iglesia	38%	42%	40%
3. Municipalidad	39%	53%	46%
4. COMRED	31%	51%	41%
5. CONRED	34%	60%	47%
6. COLRED	42%	60%	51%
7. Ministerio de Salud	36%	49%	42%
8. Delegación del Ministerio de Ambiente	32%	33%	32%
9. Ministerio de Educación	34%	60%	47%
10. La comunidad	36%	63%	49%
11. COCODE	47%	74%	60%
12. Los Hombres de la comunidad	42%	44%	43%
13. Las Mujeres de la comunidad	40%	56%	48%
14. Otros:	1%	2%	1%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base del proyecto, las COLRED inexistentes en la mayoría de comunidades , sin embargo ahora se les reconoce con un tercer lugar en liderazgo .

Alternativas económicas

Cuadro No. 18
Alternativas económicas

Comunidades	%
1. Crianza de otro tipo de animales	9%
2. Albañilería	8%
3. Comercio	13%
4. Siembra de otros tipos de cultivos	6%
5. Ir a trabajar en otro lugar de Guatemala	12%
6. Irse a otro país	2%
7. Otros:	4%
No aplica	55%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

La línea de base del proyecto evidencia por otra parte, que cuando inició el proyecto no habían identificado ninguna alternativa económica, por lo en la actualidad ya existe de alguna manera avances en el aspecto de previsión .

•Fortalezas comunitarias

En la línea de base, como una de las principales fortalezas resaltaron basicamente la unidad entre los miembros , lo que coincide con los datos actuales, tomando en cuenta que la organización fortalece la cohesión social.

Cuadro No. 19
Fortalezas en la comunidad y escuelas

Fortalezas	Comunidad	Maestros
Organización	169	33
Brigadas	32	8
Plan de emergencia	14	24
Primeros Auxilios	99	20
Plan d e respuesta	98	9
Evitando construir en a/riesgo	0	2
Ninguna	82	2
No responde	99	3

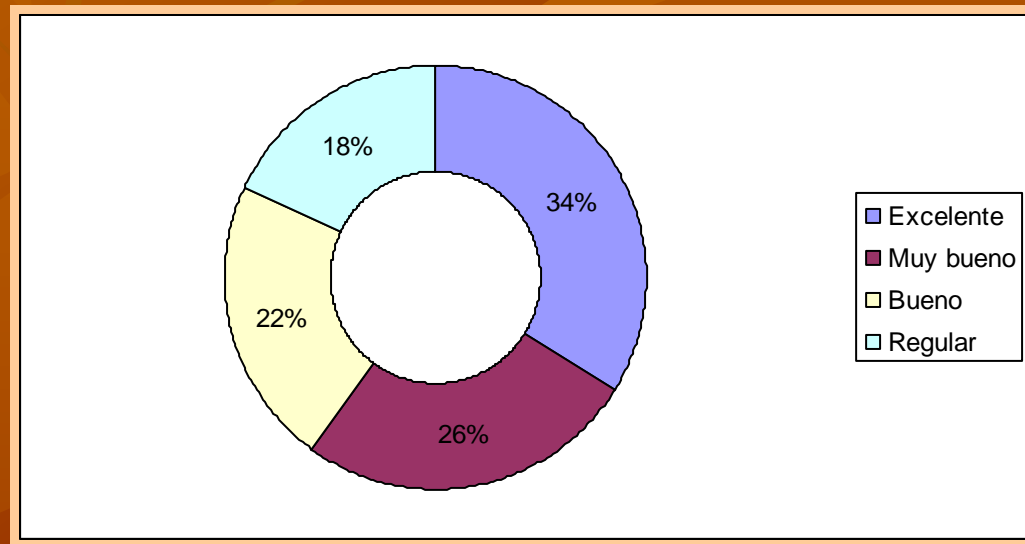
Fuente: Base de datos Comunidades. Estudio CAP. Septiembre, 2009

A través de los grupos focales se identificaron algunos avances, entre ellos:

- La organización de las comunidades.
- Los proyectos de reforestación que a largo plazo ayudarán a tener aire puro, y por ende se tendrá mejor salud y menos enfermedades al contar con un medio ambiente sano.
- Los conocimientos adquiridos tanto por adultos como por niños en las capacitaciones sobre el tema cambio climático y cómo accionar en caso de desastres.
- pueden aplicar lo aprendido para reducir los efectos y saben como accionar en caso de desastres.
- El equipo y herramientas donados por la Cruz Roja para implementarlo en casos de emergencia
- La construcción de muros de contención en algunas escuelas y otros proyectos de mitigación constituyen importantes avances para las comunidades.

•Evaluación del proyecto

Gráfica No. 6
Evaluación del proyecto por parte de comunitarios y estudiantes

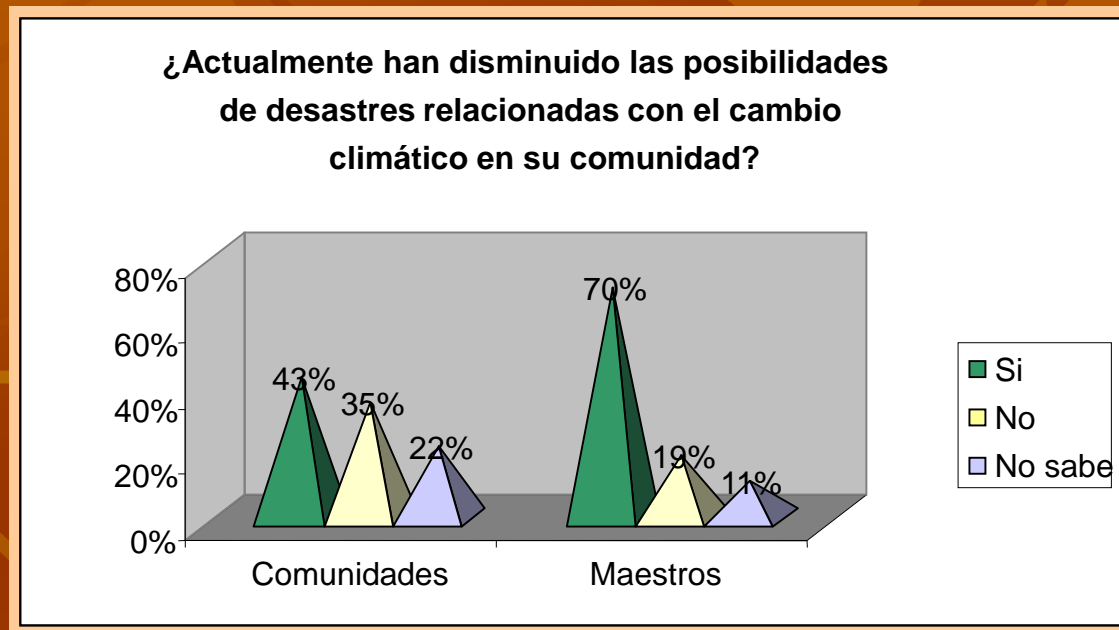


Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

La evaluación del proyecto también se realizó por parte del personal de la Delegación de la Cruz Roja , quienes identifican como fortalezas del mismo las siguientes: la responsabilidad, empeño y esfuerzo del equipo, la existencia de más recurso humano y financiero y la oportunidad de fortalecer las capacidades internas y externas .

Disminución de desastres por el cambio climático

Gráfica No. 7



Fuente: Base de datos Comunidades. Estudio CAP. Septiembre, 2009

5.4. Prácticas

Adaptación al cambio climático

Según los grupos focales, tanto en las comunidades de la fase I como II se están llevando a cabo las siguientes actividades

Organización de la comunidad, reforestación, tratamiento del agua, capacitación (realizan reuniones con el resto de la comunidad para hablar sobre el tema), también se han realizado campañas de concientización, actividades para el manejo de basura,

Por otra parte, tanto los hogares encuestados como maestros y maestras, : la reforestación, capacitación, educación y organización de la comunidad.

En la línea de base, la única actividad que se mencionó fue la conservación de bosques

Cuadro No. 20

Acciones para adaptarse al cambio del clima?

Actividad	Comunidades	Maestros/as
1. Capacitando a la comunidad	26%	65%
2. Educando sobre el cambio climático	17%	74%
3. Organizándose la comunidad	20%	35%
4. Haciendo proyecto de adaptación	2%	12%
5. Reforestando	44%	63%
6. Cuidando y no contaminando sus ríos	6%	37%
7. Evitando construir casas cerca de ríos	2%	9%
8. Nuevos cultivos	0.7%	0%
9. Otros	4%	0%
10. No responde	36%	7%

Fuente: Base de datos estudio CAP. Septiembre, 2009

•Actividades de preparación ante desastres

Cuadro No. 21
Actividades de preparación

Actividad	%
1. Identificación de rutas de evacuación	7%
2. Señalización	2%
3. Identificación de zonas de riesgo	19%
4. Identificación de albergues	24%
5. Simulacros	13%
6. Ninguna	54%
7. Otras, especifique	6%

Fuente: Base de datos estudio CAP. Septiembre, 2009

Grupos organizados

En los grupos focales realizados en comunidades de la fase I y II del proyecto, se constató la existencia de las siguientes organizaciones:

Fase I: Existen grupos organizados como COLRED, COCODE, Guardianes de la Salud, Juntas Escolares, Comités de la Mujer.

Fase II: COCODE, COLRED, Grupos religiosos, Unidades contra incendios, Comité de Agua potable tema

Una de las fortalezas de la comunidad es la existencia de grupos organizados para buscar soluciones a peligros relacionados con el cambio climático. Al respecto el 64% confirma su existencia en las comunidades; sin embargo sólo el 14 % de comunitarios encuestados pertenecen estos grupos; particularmente a las COLRED y COCODES.

El 86% de centros educativos cuenta con comisión o comité que vela por la reducción de riesgos a desastres.

La línea de base por otra parte, refleja que antes de iniciar el proyecto contaban con algunas formas de organización como: COCODE, Comisión de salud, Comisión de educación, Comité de reforestación y el 45% de centros educativos tenían Comité escolar.

Cuadro No. 22
¿Cuáles son las medidas de mitigación en la comunidad o escuela?

Medidas	Comunidades	Maestros/as
1. Muros de contención	5%	21%
2. Barreras vivas	22%	5%
3. Barreras muertas	4%	0%
4. Gaviones	2%	0%
5. Otros	3%	0%
6. Cocinas escolares equipadas.	0%	28%
7. reforestación	23%	53%
8. Contención perimetrales	0%	5%
9. Preparación	0%	7%
No aplica	68%	16%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Línea de base del proyecto: barreras vivas, barreras muertas y muros de contención; siendo el valor agregado al finalizar el proyecto, la ampliación de estas medidas a la mayoría de comunidades y los proyectos de reforestación , construcción de bodegas y equipamiento de cocinas escolares.

•Equipo de respuesta

línea de base del proyecto muy pocas personas expresaron tener botiquín de primeros auxilios; por lo que si se compara con los resultados actuales, se confirma que tal infraestructura se ha fortalecido significativamente.

Cuadro No. 23
¿Con qué equipo cuentan para la respuesta de emergencias?

Equipo	Comunidades	<i>Maestros</i>
1. Extinguidores	2%	0%
2. Planta eléctrica	20%	2%
3. Herramientas	47%	19%
4. Botiquín de primeros auxilios	39%	77%
5. Otros, especifique	2%	0%
No aplica	44%	21%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

•Plan de Emergencia

Cuadro No. 24
Plan de emergencia en las comunidades

	Si	No	No sabe	Total %
Comunida d	37%	20%	43%	100
Maestros	42%	58%	0%	100

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Según la línea de base se evidencia la inexistencia de los planes en las comunidades y en las escuelas únicamente los tenían el 7% de establecimientos.

•Simulacros

19% de hogares.

En centros educativos se han realizado en un 80% de establecimientos.

La línea de base: 31% de centros educativos, observándose que tal porcentaje ha sido superado en un 49%.

•Otras prácticas en centros educativos

Mecanismos de alerta, el 93% de escuelas si los utilizan, siendo los más importantes: pito, timbre y megáfono.

Elemento importante de resaltar es que en el 95% de centros educativos incluyen como parte del contenido de ciencias naturales el tema cambio climático.

Según la línea de base ,utilizaban en los centros educativos como mecanismos para alertar a estudiantes, la campana, la sirena y avisos personales, y con relación a la inclusión del tema cambio climático como contenido , antes lo hacia el 25% de centros educativos.

En inclusión del cambio climático como tema de interés se ha avanzado en un 70%.

•Actividades conjuntas Cruz Roja y otras Instituciones

Cuadro No. 25

¿En cuáles de las siguientes actividades ha participado o ha realizado trabajo conjunto con la Cruz Roja?

Actividad	Porcentaje
1. Día Mundial del agua	9%
2. Día Mundial de la Tierra	26%
3. Día Internacional de la Cruz Roja	7%
4. Día Mundial del Medio Ambiente	19%
5. Día Mundial de Reducción de Desastres	14%
6. Otros	5%
Ninguno	42%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

Cuadro No. 26
Actividades con instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Actividades	
1. Publicación de revistas/boletines.	33%
2. Presentación de avances del proyecto cambio climático.	33%
3. Socialización de experiencias y lecciones aprendidas.	17%
4. Foros con organizaciones no gubernamentales y universidades.	33%
5. Promoción de un grupo interinstitucional departamental.	17%
6. Intercambio de información, materiales y experiencias a través de visitas e Internet.	33%
7. Capacitación a personal de organizaciones no gubernamentales.	33%
8. Celebraciones día mundial del agua, día de la tierra, día de la reducción de riesgos, etc.	33%
9. Alianzas	83%
10. Participación en grupo interinstitucional	67%

Fuente: Base de datos. Estudio CAP. Septiembre, 2009

•Prácticas en las Municipalidades

El 67% de municipalidades realizan actividades para disminuir o adaptarse a los efectos del cambio climático,

El 67% han incluido en su plan estratégico actividades para disminuir los efectos del cambio climático, el 67% conoce los informes AVC formulados por la Cruz Roja en sus comunidades.

En el 100% de Municipalidades cuentan con comités municipales de reducción de desastres, cuyas capacidades actuales según el 67% de entrevistados han sido fortalecidas.

Elemento importante de resaltar, es que 2 de las tres municipalidades contactadas ya incluyen en el presupuesto municipal un rubro para el tema cambio climático.

La Municipalidad de San Jacinto indicó que su presupuesto para tal tema es del 10%.

•Prácticas de Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales

El 67% de instituciones realizan actividades para disminuir los efectos del cambio climático o adaptarse al mismo.

A través de CODEMA llevan a cabo reuniones bimensuales, procesos de organización y capacitación.

El 50% de instituciones forman parte de la COMRED a través de la cual han promovido la reforestación y apoyado la prevención de incendios.

El 50% de instituciones forman parte de la CODRED. Actualmente básicamente se ha realizado trabajo relacionado con prevención y apagar incendios.

6. Conclusiones

1.La población del área de intervención posee las siguientes características: el 76% es originaria del lugar y pertenece a familias numerosas que se dedican en un 68% a la agricultura; por otra parte existe un 25% de analfabetismo. El mayor porcentaje de alfabetismo está concentrado en el nivel primario (51%), sin embargo más de la mitad de este grupo no completó la primaria.

2.La problemática que se vive actualmente en el corredor seco, del cual es parte el departamento de Chiquimula, evidencia lo oportuno y relevante de la ejecución del proyecto, pues ha respondido integralmente a las prioridades y necesidades del área de intervención.

3.Las comunidades indican que identifican una nueva faceta de la Cruz Roja, institución que les ha ayudado mucho en la comunidad, les ha transmitido muchos conocimientos y nuevas e innovadoras ideas para contrarrestar los efectos del cambio climático

4.Existe pleno reconocimiento de las comunidades en cuanto a los beneficios del proyecto, y sus apreciaciones se sintetizan en lo siguiente: ““Cruz Roja encendió la luz para adquirir nuevos conocimientos sobre el tema de cambio climático, nos comprometemos a apoyar todos aquellos proyectos relacionados al tema”.

5.Los procesos de capacitación realizados, permitieron superar cualitativa y cuantitativamente los conocimientos vinculados al cambio climático y temas afines, ha permitido alcanzar un mayor número de personas y grupos de interés, lo que representa también beneficios de largo plazo en términos de capacidades construidas en el ámbito local e institucional.

6. Los esfuerzos del proyecto para lograr la cooperación de comunitarios, maestros/maestras, estudiantes, municipalidades, instituciones gubernamentales y no gubernamentales ha significado fortalecimiento de la cohesión comunitaria y el involucramiento de actores que tienen responsabilidad directa en el desarrollo de las comunidades.

7. Las comunidades de la fase I y fase II consideran que las COLRED constituyen una fortaleza en las áreas de intervención del proyecto, y que cuentan con los conocimientos y herramientas para apoyar a las comunidades.

8. Las 25 comunidades desarrollaron medidas concretas para reducir los riesgos o de adaptación, relacionadas con el cambio climático.

9. En promedio el 56.5 % de grupos consultados consideran que en las comunidades la vulnerabilidad ante los desastres relacionados al cambio climático han disminuido, pero que es fundamental la sostenibilidad de los esfuerzos en la materia.

7. Recomendaciones

1. Si bien el cambio climático y la gestión de riesgo es responsabilidad de todos los actores, los esfuerzos deben seguir enfocándose en el nivel local, con base en la comunidad.
2. Los proyectos que a futuro se diseñen en el departamento, es recomendable que se centren en el análisis de amenazas, vulnerabilidades y riesgos, estudios que han sido realizados por la CONRED.
3. Tomando en cuenta que aún existen brechas de participación en la toma de decisiones por parte de mujeres y hombres de las comunidades, se recomienda impulsar procesos que coadyuven en la superación de tales desigualdades.
4. Desde el punto de vista institucional, es imprescindible que las municipalidades adquieran un mayor compromiso incluyendo en su presupuesto de manera permanente un rubro para cambio climático y gestión de riesgo.
5. Que las municipalidades fortalezcan las unidades de gestión ambiental, y que estas adquieran un mayor compromiso para trabajar el tema de cambio climático en el departamento y sus comunidades.
6. Se recomienda continuar trabajando de forma coordinada con las municipalidades.

7. Es necesario continuar con los esfuerzos de sensibilización y capacitación en los temas cambio climático y la gestión de riesgo con autoridades y técnicos municipales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

8. Aunque las instituciones gubernamentales y algunas no gubernamentales presentes en el área de intervención del presente proyecto tuvieron participación en algunas actividades del mismo, es fundamental que a futuro tengan un mayor involucramiento y apoyen las iniciativas locales que atienden prioridades de país y que significan un importante impacto para las comunidades del departamento.

9. El departamento de Chiquimula, parte del corredor seco, área con alta vulnerabilidad, con presencia de sequía e inseguridad alimentaria, amerita de la continuidad de esfuerzos como el presente, que permiten la adaptación a los impactos del cambio climático y desarrollar planes en áreas que podrían ser afectadas; por lo que se recomienda evaluar la posibilidad de ejecutar la fase III del proyecto con ampliación a comunidades con alta amenaza de sequía (Jocotán, Quezaltepeque e Ipala).

10. Se recomienda formular y gestionar nuevos recursos para implementar proyectos de adaptación a los impactos del cambio climático en otros departamentos del corredor seco, principalmente en Jalapa, Alta Verapaz y Jutiapa.

11. Que los proyectos que se implementen a futuro sean visualizados como procesos de mediano y largo plazo para garantizar su sostenibilidad.