

GRADE ESPECÍFICA DE CORREÇÃO

COMPETÊNCIA I

0	Estrutura sintática inexistente (independentemente da quantidade de desvios)		
1	Estrutura sintática deficitária COM muitos desvios		
2	Estrutura sintática deficitária OU muitos desvios		
3	Estrutura sintática regular E alguns desvios		
4	Estrutura sintática boa E poucos desvios		
5	Estrutura sintática excelente (no máximo, uma falha) E , no máximo, dois desvios		

COMPETÊNCIA II

1	Tangência ao tema	OU	→ Texto composto por aglomerado caótico de PALAVRAS OU → Traços constantes de outros tipos textuais	
2	Abordagem completa do tema	E	→ 3 partes do texto (2 delas embrionárias) OU → Conclusão finalizada por frase incompleta	<i>Redações que apresentam muitos trechos de cópia não devem ultrapassar este nível</i>
3	Abordagem completa do tema	E	3 partes do texto (1 delas pode ser embrionária) <i>Redações com corpo do texto composto por até 8 linhas em que não é possível reconhecer as 3 partes não devem ultrapassar este nível</i>	E → Repertório baseado nos textos motivadores E/OU → Repertório não legitimado E/OU → Repertório legitimado, MAS não pertinente ao tema
4	Abordagem completa do tema	E	3 partes do texto (nenhuma delas embrionária)	E Repertório legitimado E pertinente ao tema, SEM uso produtivo
5	Abordagem completa do tema	E	3 partes do texto (nenhuma delas embrionária)	E Repertório legitimado E pertinente ao tema, COM uso produtivo

COMPETÊNCIA III

0	Aglomerado caótico de palavras, independentemente da abordagem do tema (tangenciamento ou abordagem completa)			
1	Projeto de texto sem foco temático ou com foco temático distorcido			<i>Textos tangentes não devem ultrapassar este nível</i>
2	Projeto de texto com muitas falhas	E	Sem desenvolvimento ou com desenvolvimento de apenas uma informação, fato ou opinião	<i>Textos que apresentam contradição grave não devem ultrapassar este nível</i>
3	Projeto de texto com algumas falhas	E	Desenvolvimento de informações, fatos e opiniões com algumas lacunas	
4	Projeto de texto com poucas falhas	E	Desenvolvimento de informações, fatos e opiniões com poucas lacunas	
5	Projeto de texto estratégico	E	Desenvolvimento de informações, fatos e opiniões em todo o texto	<i>Aqui se admitem deslizes pontuais, sejam de projeto e/ou de desenvolvimento</i>

COMPETÊNCIA IV

0	Ausência de articulação: palavras e/ou períodos desconexos ao longo de todo o texto			
1	Presença rara de elementos coesivos intra e/ou interparágrafos E/OU excessivas repetições E/OU excessivas inadequações			
2	Presença pontual de elementos coesivos intra e/ou interparágrafos E/OU muitas repetições E/OU muitas inadequações			<i>Textos em forma de monobloco não devem ultrapassar este nível</i>
3	Presença regular de elementos coesivos intra e/ou interparágrafos E/OU algumas repetições E/OU algumas inadequações			
4	Presença constante de elementos coesivos intra e interparágrafos* E/OU poucas repetições E/OU poucas inadequações *De tipo "operador argumentativo", entre parágrafos em, pelo menos, 01 momento do texto			
5	Presença expressiva de elementos coesivos intra** e interparágrafos** E raras ou ausentes repetições E sem inadequação **De tipo "operador argumentativo", entre parágrafos em, pelo menos, 02 momentos do texto e, pelo menos, 01 elemento coesivo de qualquer tipo dentro de todos os parágrafos			

COMPETÊNCIA V

0	Ausência de proposta	OU	Proposta de intervenção que desrespeita os direitos humanos	OU	Proposta de intervenção não relacionada sequer ao assunto
1	Tangenciamento do tema	OU	Apenas elemento(s) nulo(s)	OU	1 elemento válido
2	2 elementos válidos		Estruturas condicionais com 2 ou mais elementos válidos não devem ultrapassar este nível		
3	3 elementos válidos				
4	4 elementos válidos				
5	5 elementos válidos				

FORMAS ELEMENTARES DE ANULAÇÃO

Prova assinada

Desenho: qualquer desenho ou emoticon/emoji

Número: número(s) isolado(s) do corpo do texto que não apresente(m) função evidente

Sinal gráfico: sinal gráfico quando isolado do corpo do texto e/ou que não exerce a função esperada

Anulação proposital: risco, rasura ou palavra sobrescrita em todo o texto ou em parte dele, que expressem o desejo de anular a redação, desde que não restem mais de 7 linhas em Língua Portuguesa não anuladas **OU** recusa explícita de escrever a redação identificada pela presença de palavras ou frases soltas que ocupam mais de 7 linhas (ou porque foram escritas em letras garrafais ou porque foram repetidas diversas vezes)

Texto ilegível: não há sequer configuração de letras ou há letras, mas não há sequer configuração de palavras ou há apenas uma ou outra palavra legível

Texto predominante ou integralmente em língua estrangeira, desde que não haja mais de 7 linhas em Língua Portuguesa

CÓPIA

Texto composto por cópia da Prova de Redação e/ou do Caderno de Questões, sem que haja mais de 7 linhas sem cópia

FUGA AO TEMA

Texto que não trata do tema ou do assunto proposto

NÃO ATENDIMENTO AO TIPO TEXTUAL

Texto integral ou predominantemente escrito em outro tipo textual que não o dissertativo-argumentativo

PARTE DESCONECTADA

Impropério (palavra de baixo calão)

Ofensa dirigida a alguém ou a um grupo

Zombaria

Identificação do participante no corpo do texto

Reflexão do participante sobre a prova ou sobre seu próprio desempenho no exame

Recado ou bilhete desconectados do projeto de texto do participante

Oração ou mensagem religiosa

Mensagem política

Texto sobre outro assunto

Mensagem ou frase desconectada do corpo do texto, sem relação com a proposta temática e com o projeto de texto