

Minuta de la 1.ª reunión para la elaboración del diagnóstico y plan de trabajo de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC)

En la localidad de (clave INEGI _____) _____ del municipio de (clave INEGI _____) _____ del estado de _____ siendo el día _____ del mes de _____ del año _____ en cumplimiento de los artículos 53, 54 y tercero transitorio, fracción 1, del reglamento de Asociaciones de Padres de Familia y con fundamento en el artículo 38.º y 39.º del Acuerdo Secretarial 716 por el que se emiten los Lineamientos para la Constitución, Organización y Funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación; se reunieron los firmantes en el aula comunitaria para llevar a cabo la 1.ª Reunión con la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), que funge como Consejo Análogo de Participación Social, con el objeto de elaborar el diagnóstico y plan de trabajo para impulsar la participación de la APEC en actividades de gestión escolar y apoyo a la comunidad, así como para identificar las acciones a emprender que en apoyo a los Líderes para la Educación Comunitaria, fortalezcan el aprendizaje de los niños de la comunidad que cursan los servicios educativos siguientes:

CCT		Programa educativo:	
CCT		Programa educativo:	
CCT		Programa educativo:	

Leer con atención y contestar según se indique.

1. Diagnóstico de apoyos en beneficio de la comunidad en el ámbito educativo:

Marcar con X en caso de contar con el tipo de apoyo

1.1. Los CCT mencionados cuentan con los siguientes apoyos del Consejo Nacional de Fomento Educativo:			
Beca "Acércate a tu Escuela"		Rehabilitación de espacios educativos	
Apoyo FORTALECE		Construcción de espacios educativos	
Paquetes de útiles escolares		Mobiliario escolar	
Paquetes de materiales didácticos		Asesoría Pedagógica Itinerante	
Paquetes de auxiliares didácticos		Caravanas Culturales	
Biblioteca comunitaria		Otro. Especifique: _____	

Marcar con una X si se recibe el apoyo e indicar el número de beneficiarios o, en su caso, si el programa se gestionará.

1.2. Se reciben actualmente o se gestionarán apoyos por parte de los siguientes programas federales:			Se recibe		Se gestionará
			Sí	Núm. de beneficiarios	
Programa de Apoyo Alimentario (PAL)		Menores de 0 a 5 años			
		Menores de 6 a 9 años			
Desayunos escolares DIF	Fríos	Menores de 0 a 5 años			
		Menores de 6 a 12 años			
	Calientes	Menores de 0 a 5 años			
		Menores de 6 a 12 años			
Prospera		Becas a estudiantes			
		Pláticas de promoción de la salud		Núm. de pláticas	
Escuelas de Calidad					
Algún otro programa que forme parte de la Cruzada Nacional Contra el Hambre (CNCH). ¿Cuál? _____					
Campaña Nacional de Alfabetización y reducción de rezago educativo					

Marcar con una X si se recibe el apoyo o, en su caso, si el programa se gestionará.

1.3. Se reciben actualmente o se gestionarán apoyos estatales o municipales como:		Se recibe	Se gestionará
Recursos materiales o económicos para mejorar las condiciones de las aulas comunitarias			
Apoyos para la construcción del aula comunitaria			
Otro. Especifique:	1.		
	2.		

Marcar con X en caso de que aplique.

1.4. Diagnóstico comunitario			
Salud	Problemas de salud más frecuentes en la comunidad	Gastrointestinales	
		Respiratorios	
		Otro: _____	
	¿A dónde o con quién acuden cuando se enferma algún miembro de la familia?	Centro de salud de la comunidad	
		Centro de salud en la cabecera municipal	
		Curandera de la comunidad	
Producción	Se cuenta con espacio o parcela destinada para huerto escolar		
INEA: Alfabetización	Número de personas en la comunidad mayores de 15 años que no saben leer ni escribir		Núm.
	Número de interesados en ser alfabetizados mayores de 15 años en la comunidad		Núm.

2. Diagnóstico sobre inclusión social:

Indicar el tipo de necesidad y el número de niños, describiendo brevemente los apoyos a gestionar.

2.1. Necesidades educativas especiales	Tipo de necesidad	Número de niños	Apoyos por gestionar
En el espacio educativo existen niños con necesidades educativas especiales.	1.		
	2.		
En la comunidad existen niños con necesidades educativas especiales que no asisten a los servicios educativos.	1.		
	2.		

De existir acoso escolar, indicar el número de casos y especificar brevemente las acciones o apoyos a gestionar.

2.2. Casos de acoso escolar (bullying) presentados en la escuela		Núm. de casos	Acción a emprender o apoyo a gestionar
De manera directa	Violencia física y verbal: burlas, poner apodos, golpear, insultar, amenazar, acorralar, robar, esconder o dañar las pertenencias de la víctima.		
	Uso de armas para amenazar o lastimar a la víctima.		
	Violencia sexual.		
De manera indirecta	Violencia psicológica: que no es cara a cara, sino divulgación de chismes, secretos y calumnias, mensajes anónimos o leyendas en los baños para insultar y molestar reiteradamente a alguien.		
	Ciberacoso: usar la internet, los teléfonos celulares, los mensajes instantáneos o el correo electrónico para difundir calumnias o videos que atenten contra la integridad de una persona.		

2.2. Casos de acoso escolar (<i>bullying</i>) presentados en la escuela		Núm. de casos	Acción a emprender o apoyo a gestionar
Social	Exclusión, discriminación, aislamiento.		

Indicar el nombre de la lengua y anotar el número de niños que la hablan.

2.3. Diagnóstico sobre población indígena	¿Qué lengua hablan?	¿Cuántos?
En el espacio educativo existen niños indígenas que solo hablan su lengua materna.		
En el espacio educativo existen niños indígenas que son bilingües.		
En la comunidad existen niños indígenas que solo hablan su lengua materna y que no asisten a la escuela.		

3. En el plan de trabajo de la APEC se incluyen acciones para:

Marcar con X en caso de que aplique.

3.1. Apoyo a las figuras educativas para motivar su permanencia en la comunidad:	
Organización y acuerdos de la comunidad para garantizar la alimentación y el hospedaje.	
Identificar zonas de riesgo e inseguridad, rutas de evacuación y zonas de seguridad en los espacios escolares y en el interior de la comunidad.	
Traslado y acompañamiento a las cabeceras municipales para los LEC.	
Contar con la información familiar y antecedentes médicos de los LEC en caso de cualquier emergencia.	

Indicar el número de veces que se realizarán las acciones.

3.2. Programación de acciones para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y para apoyo comunitario		¿Cuántas veces en el ciclo escolar?
Mantenimiento a los espacios educativos	Se programan realizar jornadas comunitarias para el mantenimiento y la limpieza de las instalaciones educativas.	
	Se programan jornadas de mantenimiento del mobiliario escolar.	
Estrategias de participación en el ámbito educativo	Se programan reuniones para dar a conocer los avances educativos de los menores.	
	Se contempla participar en actividades de enseñanza desarrolladas en la escuela (observar el trabajo de los niños, lectura en voz alta, realización de algún trabajo escolar, etcétera).	
	Se programan clases de reforzamiento fuera del horario escolar.	
	Para favorecer el fomento a la lectura, la APEC promueve tardes para “contar cuentos” al menos una vez al mes, en las que participan los integrantes de la comunidad que saben leer e invitan a toda la comunidad para que asista.	
	Se contempla participar en la organización durante la celebración de alguna fecha cívica o de importancia para la comunidad en coordinación con los LEC.	
	Se contempla participar u organizar eventos deportivos en coordinación con los LEC.	
	Se programan comisiones para ir a recoger los materiales didácticos a las sedes regionales.	
Fomento del cuidado personal, familiar, los derechos humanos y la prevención de conductas de riesgo	Se contempla solicitar que se realicen pláticas sobre prevención de maltrato infantil, prevención de violencia familiar, en el noviazgo y en hijos adolescentes, acoso escolar (<i>bullying</i>), entre otros.	
	Se contempla solicitar información sobre tipos de discapacidad y forma de apoyo en casa y en la escuela.	
	Se programa realizar al menos un evento relacionado con los derechos humanos y la prevención de la violencia en las niñas y los niños.	

3.2. Programación de acciones para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y para apoyo comunitario			¿Cuántas veces en el ciclo escolar?
Actividades de apoyo comunitario	Se programa invitar a la comunidad para realizar al menos una jornada para el cuidado del medio ambiente.		
	Solicitar que se realicen actividades culturales en la comunidad.		
	Solicitar brigadas de	Salud	
		Higiene	
		Cuidado personal	
	Solicitar que se proporcionen pláticas de nutrición.		
Otra. Especifique:	1.		
	2.		

No habiendo otro asunto que tratar, se declara terminada la 1.ª reunión para la elaboración del diagnóstico y plan de trabajo de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), a las _____ del mismo día y año de su inicio, y se levanta la presente minuta por duplicado, un tanto se utilizará para su constancia en el Registro Público de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, firmando al calce representantes de la APEC que en ella intervinieron y Líderes para la Educación Comunitaria.

Representantes de la APEC

Nombre	CURP	Cargo	Firma
		Presidente	
		Secretario	
		Tesorero	
		Vocal	
		Vocal	
		Vocal	

Líderes para la Educación Comunitaria

Nombre	CURP	Programa educativo	Firma

Los datos personales que nos proporcione serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, los cuales serán incorporados y tratados en el sistema de datos personales denominado REGISTRO PÚBLICO DE CONSEJOS ESCOLARES. Dicho sistema fue registrado en el listado de sistemas de datos personales que administra el Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (www.ifai.org.mx).