

Actividad 2. Rúbrica de la planeación de una clase (Primera entrega)

INDICADORES	EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Fases	La planeación indica y desarrolla claramente las fases de inicio, desarrollo y cierre. 10	La planeación indica o desarrolla parcialmente las fases de inicio, desarrollo y cierre. 5	La planeación no indica o desarrolla las fases de inicio, desarrollo y cierre. 3
Tiempo	El tiempo de las actividades está distribuido adecuadamente con relación a la sesión. 5	El tiempo de alguna actividad no está distribuida adecuadamente en relación con la sesión. 3	El tiempo de las actividades es limitado o rebasa la duración de la sesión. 1
Descripción general de la estrategia	Explica claramente la estrategia de enseñanza y aprendizaje utilizada. Vincula el propósito con el aprendizaje y la (s) temáticas (s) abordadas. Menciona la forma de trabajo en cada actividad, de manera individual o grupal. 30	Explica parcialmente algunos de los siguientes elementos: la estrategia de enseñanza y aprendizaje utilizada. Vincula el propósito con el aprendizaje y la (s) temáticas (s) abordadas. Menciona la forma de trabajo en cada actividad, de manera individual o grupal. 20	No explica la estrategia de enseñanza y aprendizaje utilizada. No vincula el propósito con el aprendizaje y la (s) temáticas (s) abordadas. No menciona la forma de trabajo en cada actividad, de manera individual o grupal. 10
Actividades del profesorado	Las actividades del profesor (a) reflejan su papel de guía y orientan de manera clara las actividades del alumnado para el logro del aprendizaje. 15	Alguna de las actividades del profesor no refleja claramente su papel de guía, o no orienta las actividades del alumnado para el logro del aprendizaje. 10	La mayoría de las actividades del profesor no reflejan claramente su papel de guía, no orientan las actividades del alumnado para el logro del aprendizaje. 5

Actividades del alumnado	Las actividades del alumnado son claras, pertinentes y le permiten participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 15	Alguna actividad del alumnado no es clara, pertinente o no le permite tomar un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 10	La mayoría de las actividades del alumnado no son claras, pertinentes y no le permiten tomar un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 5
Evaluación	Los criterios e instrumentos de evaluación se vinculan adecuadamente con el aprendizaje. 10	Los criterios e instrumentos de evaluación se vinculan parcialmente con el aprendizaje. 5	Los criterios e instrumentos de evaluación no se vinculan adecuadamente con el aprendizaje. 3
Recursos y materiales didácticos	Los recursos y materiales didácticos apoyan y facilitan el logro del aprendizaje. 10	Alguno de los recursos o materiales didácticos no apoya o facilita el logro del aprendizaje. 5	No cuenta con recursos y materiales didácticos, o éstos no apoyan el logro del aprendizaje. 3
Fuentes consultadas	Las fuentes de consulta están citadas completa y adecuadamente en formato APA. Las fuentes de consulta son adecuadas al nivel bachillerato del alumnado. 5	Las fuentes de consulta para los alumnos están citadas parcialmente en formato APA. Alguna de las fuentes de consulta no es adecuada al nivel bachillerato del alumnado. 3	Las fuentes de consulta para los alumnos no están citadas en formato APA. Las fuentes de consulta no son adecuadas al nivel bachillerato del alumnado. 1