



# **PLAN DE ESTUDIOS 2025**

## **DE LA ESCUELA NACIONAL**

### **COLEGIO DE CIENCIAS**

### **Y HUMANIDADES**





# **PLAN DE ESTUDIOS 2025 DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Los programas del Plan de estudios 2025 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades están publicados en modalidad PDF en la siguiente dirección: **<https://cch.unam.mx/programasestudio>**

Primera edición: enero de 2026.

D.R. © UNAM 2026, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria.  
Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, CDMX.

Esta edición y sus características son propiedad de la UNAM.  
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio, sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Impreso y hecho en México - *Printed in Mexico*

# ÍNDICE

<b>Presentación</b>	7
<b>Introducción</b>	11
Antecedentes	13
<b>1. Fundamentación del proyecto</b>	35
1.1. Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado al Plan de estudios de 1996	37
1.2. Necesidades sociales, económicas, tecnológicas, políticas y culturales a atender	50
1.3. Bachilleratos internacionales y nacionales semejantes al CCH	55
1.4. Bachillerato Universitario	59
<b>2. Metodología empleada en el diseño del Plan de estudios de 2025</b>	67
2.1. La estructura del Modelo Educativo es congruente con los contenidos de los modelos educativos de la UNAM	70
2.2. La propuesta de actualización del documento de Orientación y Sentido de las Áreas	72
2.3. Ajuste de los programas de estudio de todas las asignaturas en 2024 para responder al contexto social y académico actual	74
2.4. Proceso de creación de la asignatura de Igualdad de Género	79
2.5. Modificación del PIA para crear la nueva asignatura de Asesoría que se imparte en los semestres I-VI	80
2.6. Modificación del PIT para crear la nueva asignatura de Tutoría que se imparte de forma práctica en los semestres I-VI	81
2.7. Adecuaciones y modificaciones a la asignatura de Educación Física	82
2.8. Las modificaciones al sentido de las materias de Idiomas	84
2.9. Las adecuaciones a las asignaturas de Matemáticas I-IV	85
2.10. Elaboración de un nuevo Perfil Profesiográfico	86

<b>3. Plan de estudios de 2025</b>	91
3.1. Objetivo general del Plan de estudios	93
3.2. Objetivos particulares del Plan de estudios	93
3.3. Perfiles	93
3.3.1. Perfil de ingreso	93
3.3.2. Perfil de egreso	94
3.4. Duración de los estudios, total de créditos, asignaturas y <i>pensum</i> académico	97
3.5. Estructura y organización académica del Plan de estudios	98
3.5.1. Modelo Educativo	98
3.5.2. Orientación y Sentido de las Áreas	106
3.5.3. Estudios Técnicos Especializados	118
3.5.4. Transversalidad y los cuatro ejes fundamentales	119
3.6. Mecanismos de flexibilidad	123
3.7. Criterios de seriación	126
3.8. Tablas de asignaturas por semestre o año	130
3.9. Mapas curriculares	152
3.9.1. Mapa curricular del Plan de estudios 2025	152
3.9.2. Mapa curricular del Plan de estudios 1996	155
3.10. Tabla comparativa entre el Plan de estudios 1996 y el Plan de estudios 2025	156
3.11. Requisitos generales	157
3.11.1. De ingreso	157
3.11.2. Permanencia	157
3.11.3. De egreso	158
<b>4. Criterios de implantación del Plan de estudios de 2025</b>	159
4.1. Recursos humanos	162
4.2. Recursos materiales	163
4.2.1. Otros Recursos	166

4.3. Tablas de transición .....	167
4.3.1. Tabla de transición entre el Plan de estudios 1996 y el Plan de estudios 2025.....	167
4.3.2. Tabla de transición por generaciones .....	168
4.4. Tabla de equivalencias entre el Plan de estudios 1996 y el Plan de estudios 2025 .....	170
<b>5. Programa de evaluación del Plan de estudios de 2025.....</b>	<b>175</b>
<b>6. Proceso de actualización del Plan de estudios de 2025 .....</b>	<b>183</b>
<b>7. Estrategias para la formación y actualización de la planta académica.....</b>	<b>189</b>
<b>Conclusión .....</b>	<b>201</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>207</b>
<b>Referencias mesográficas .....</b>	<b>210</b>





## PRESENTACIÓN

**L**a modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, aprobada por el H. Consejo Técnico del Colegio y el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) en 2025, con la supervisión de la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área (UCA) y la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), representa un avance muy significativo en la historia del CCH.

A casi tres décadas de la actualización de 1996 y a más de cincuenta años de la fundación del Colegio, esta propuesta reafirma la vigencia del Modelo Educativo centrado en el principio de *aprender a aprender* y, al mismo tiempo, lo actualiza frente a los desafíos científicos, tecnológicos, sociales, culturales y políticos del siglo XXI. La modificación se inscribe en el marco normativo universitario vigente y en la ruta crítica establecida por la Legislación Universitaria para la revisión de planes y programas, con el propósito de asegurar la pertinencia, la coherencia interna y la calidad académica del bachillerato.

Durante los últimos 29 años, el Plan de estudios de 1996 ha permitido un notable crecimiento académico y administrativo del Colegio. La consolidación del Modelo Educativo, la precisión de las concepciones de cultura básica y de formación integral, así como el apoyo a los cursos ordinarios mediante el diseño y difusión de materiales didácticos impresos y digitales, los servicios de cómputo y conectividad, la formación y actualización permanente del profesorado y la puesta en práctica de programas de apoyo al aprendizaje –como el Programa Institucional de Tutoría, el Programa Institucional de Asesoría, el Recursamiento Inmediato, el Programa de Apoyo al Egreso, de Asesoría en Línea y el Programa de Fortalecimiento de la Calidad del Egreso–, han favorecido la trayectoria escolar exitosa de las y los jóvenes y han contribuido a una mejora sostenida en los indicadores de egreso.

Desde luego, el incremento del porcentaje de egreso en tres y cuatro años, el ajuste continuo de los programas de estudio (2004, 2016 y 2024), la consolidación de los Estudios Técnicos Especializados (ETE), la creación del Centro de Formación Continua (CFC), del Portal Académico, de los repositorios de materiales didácticos y el diseño de asignaturas en línea son logros que dan cuenta de un proceso de evaluación y mejora permanente, en el que los cuerpos colegiados, el profesorado y las instancias directivas del Colegio han tenido un papel decisivo.

Estos avances, sin embargo, no eximen al Colegio de la responsabilidad de responder a un contexto profundamente evolucionado. Las nuevas generaciones de estudiantes se forman en un entorno atravesado por la expansión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las Tecnologías

del Aprendizaje y el Conocimiento, las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación y la Inteligencia Artificial. Además, han incidido de manera notable en las y los jóvenes la emergencia de problemáticas relacionadas con la sustentabilidad, la desigualdad social y de género, la salud física y mental, la desinformación en las redes sociales y la crisis sanitaria del COVID-19, que aceleró la educación mediada por dispositivos tecnológicos.

En el mismo sentido, el perfil de egreso definido en 1996 ya no basta para atender las exigencias de este escenario. Resulta indispensable, entonces, replantear las habilidades, los saberes y las actitudes que el alumnado debe desarrollar para ejercer una ciudadanía crítica, informada y responsable; capaz de transformar la información en conocimiento, de participar de manera creativa en la vida social y de continuar con éxito sus estudios superiores, con base en los principios del Modelo Educativo, hoy más vigentes que nunca, respecto al aprender con autonomía, *aprender a hacer*, *ser* y *convivir* con respeto a las diferencias.

En ese sentido, la modificación del Plan de estudios 2025 tiene como finalidad articular los logros acumulados en casi tres décadas con el ajuste al mapa curricular, los perfiles de ingreso y egreso, los programas de estudio y las estrategias de apoyo académico. La propuesta mantiene la estructura general de nuestro bachillerato –duración de los estudios y número créditos–, pero actualiza de manera integral el contenido de las asignaturas y reafirma la centralidad del enfoque de clase-taller, el profesorado como guía del aprendizaje, la inter y transdisciplinariedad y el trabajo colegiado. Los programas de estudio ajustados en 2024 se incorporan plenamente al Plan, garantizando su coherencia con el Modelo Educativo, así como su pertinencia frente al contexto social y académico actual.

Entre las principales modificaciones destacan, en primer lugar, la incorporación explícita de cuatro ejes transversales que deberán estar presentes en todas las asignaturas: formación para la ciudadanía; conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; perspectiva de género; y sustentabilidad. Estos ejes dan unidad y sentido a la formación integral del alumnado, fortalecen la vinculación entre las ciencias, las humanidades y las artes, y favorecen la comprensión crítica de la complejidad social y natural. En segundo lugar, se actualizan los documentos *Modelo Educativo* y *Orientación y Sentido de las Áreas*, con el fin de precisar los enfoques disciplinarios y didácticos, y reforzar la visión de conjunto de las materias y sus interrelaciones.

Asimismo, el Plan de estudios 2025 integra asignaturas de nueva creación y redefine el lugar de otras que habían operado mediante programas institucionales. Se incorpora la asignatura de Igualdad de Género como obligatoria, sin valor en créditos y con carácter fundamentalmente práctico, para que todo el alumnado cuente con herramientas conceptuales y éticas que le permitan reconocer y enfrentar las desigualdades, la violencia y la discriminación. Se crea la asignatura de Tutoría como formación complementaria optativa, sin créditos,

que da un cauce académico a las experiencias acumuladas por el Programa Institucional de Tutoría y fortalece el acompañamiento cercano a las trayectorias escolares.

Se transforma el Programa Institucional de Asesoría para dar lugar a una asignatura de Asesoría que se ofrece a lo largo de los seis semestres, alineada con los contenidos curriculares y centrada en el reforzamiento de aprendizajes clave. Por otra parte, la materia de Educación Física se incorpora como requisito de egreso, de carácter obligatorio y sin créditos, reconociendo su importancia en la salud integral, la convivencia, el autocuidado y la construcción de estilos de vida activos en generaciones cada vez más expuestas al sedentarismo.

En conjunto, la modificación del Plan de estudios 2025 se acompaña de una amplia propuesta de estrategias para la formación y actualización de la planta docente. Se prevé la consolidación del Programa Integral de Formación Docente y del Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia, así como la continuidad de seminarios centrales y colegiados que permitan revisar, evaluar y ajustar permanentemente la práctica docente. De esta manera, el Colegio reconoce que ningún cambio curricular puede concretarse sin el compromiso, la formación y el trabajo colegiado del profesorado, y coloca a las y los docentes y al alumnado en el centro de la transformación educativa.

La regularización del Plan de estudios 2025 proyecta al Colegio de Ciencias y Humanidades como una institución de educación media superior de vanguardia e innovación, comprometida con la calidad educativa, la equidad, la inclusión y el respeto a los derechos humanos. Al actualizar su perfil de egreso y enriquecer sus contenidos curriculares, el Colegio busca formar generaciones capaces de pensar críticamente y de dialogar con fundamento en conocimientos adquiridos de las ciencias naturales, sociales y humanísticas, con apoyo de las tecnologías y desde una perspectiva ética.

Todo ello permitirá a las y los estudiantes comprender la diversidad cultural y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática. La propuesta mantiene viva la tradición del CCH –su apuesta por el *aprender a aprender*, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la cultura básica–, al tiempo que abre nuevas rutas para responder a los desafíos del presente y del futuro inmediato, en congruencia con el Modelo Educativo del Colegio y con el proyecto académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para concluir, expresamos nuestro reconocimiento y gratitud al alumnado y, especialmente, a las maestras y maestros por haber hecho posible estas modificaciones al Plan de estudios, las cuales fortalecerán, sin duda, el proyecto educativo del CCH.

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

**DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



## INTRODUCCIÓN

**L**a modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2025 tiene el propósito de validar los ajustes, modificaciones y cambios curriculares de los últimos 29 años para que tengan correspondencia con la normatividad vigente. Asimismo, se propone mostrar los avances, logros académico-administrativos de diversas instancias, secretarías, departamentos y programas del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como plantear una prospectiva para los siguientes años e incentivar actividades curriculares, extracurriculares y recursos que apunten a una proyección del CCH como una institución de Educación Media Superior de vanguardia e innovación educativa.

La realización de la modificación del Plan de estudios ha requerido de la participación y colaboración del Consejo Académico del Bachillerato y los cuerpos colegiados de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH): el H. Consejo Técnico y los Consejos Académicos de las cuatro Áreas y Departamentos Académicos, así como de distintas instancias de la Dirección General del Colegio: Secretaría General, Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, Secretaría de Planeación, Secretaría Estudiantil, Secretaría de Programas Institucionales, Secretaría de Comunicación Institucional y Secretaría de Informática, así como los Departamentos de Inglés, Francés, Educación Física, Opciones Técnicas y los Programas Institucionales de Tutoría y Asesoría.

Asimismo, se conformaron seminarios centrales del Modelo Educativo (ENCCCH, 2025a) desde el ciclo escolar 2022-2023 y de Orientación y Sentido de las Áreas (ENCCCH, 2025b) desde el ciclo escolar 2020-2021. Del mismo modo, hubo una amplia participación del profesorado en diversos seminarios centrales de apoyo al seguimiento, instrumentación y ajuste de los programas de estudio, así como para su evaluación durante los años 2018-2023. Estos seminarios, por diversos medios como encuestas de opinión, jornadas académicas, cursos y coloquios, consultaron a la comunidad docente durante estos años y atendieron sus observaciones, comentarios y sugerencias. Todas estas actividades culminaron con la integración de las comisiones para realizar los ajustes a los programas de estudio de las 75 asignaturas del Plan de estudios, que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico el 27 de junio de 2024. En la última etapa, el Seminario Central para la Revisión y Análisis del Plan de estudios (1996) colaboró en la integración de la modificación del Plan de estudios.

La modificación del Plan de estudios 2025 está conformada por nueve apartados, de acuerdo con los elementos establecidos en el artículo 12 del “Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y

programas de Estudio” (RGPAPE) (2023) y la “Guía para la Elaboración del Proyecto de Modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura” (UNAM, 2018).

En la presentación se explica la idea central del proyecto, mencionando los aspectos relevantes que lo caracterizan y describiendo las diferentes secciones que lo integran, así como los antecedentes donde se narra el origen del Plan de estudios vigente y se realiza una breve descripción histórica de las modificaciones de que ha sido objeto, poniendo énfasis en cómo, a través del proyecto propuesto, serán atendidas las inquietudes y problemas de la sociedad.

En la sección de la fundamentación del proyecto se enlistan las modificaciones, con su argumentación, como resultado del diagnóstico del Plan de estudios de 1996. Se exponen, con mayor detalle, las necesidades sociales, económicas, tecnológicas, políticas y culturales a atender, así como algunos acercamientos con los planes de estudio similares tanto en el país como en el contexto internacional.

En el apartado de metodología empleada en el diseño del Plan de estudios se exponen, de forma general, los procedimientos y acciones realizadas para elaborar todos los ajustes a los programas actualizados de las asignaturas, así como diagnósticos y diseños de las nuevas asignaturas.

En la sección del Plan de estudios, se enlistan los objetivos generales, específicos, los perfiles de ingreso y egreso, así como el marco filosófico, pedagógico y didáctico que guía la docencia del Colegio: el Modelo Educativo, la Orientación y Sentido de las Áreas, además del mapa curricular completo con todas las modificaciones.

En el segmento de proceso, condiciones y criterios de implantación del Plan de estudios se describen los recursos humanos y materiales con los que cuenta la institución para cumplir con este proyecto de modificación, así como las tablas de transición entre los Planes de estudios de 1996 y 2025.

En el programa de evaluación del Plan de estudios se explican acciones, instrumentos y procedimientos para dar seguimiento al avance de su aplicación.

En la sección del proceso de actualización del Plan de estudios se especifican las acciones a realizar para intervenir de forma oportuna en la implementación del Plan de estudios 2025.

En el segmento de estrategias para la formación y actualización de la planta académica, se exponen algunos programas de actualización docente, incluidos posgrados y diplomados, así como los requerimientos de formación académica para fortalecer los contenidos centrales como la transversalidad, la interdisciplinariedad y las asignaturas de nueva creación.

Así también, se atiende la normatividad al considerar la ruta crítica del proceso de elaboración y aprobación del proyecto de acuerdo con RGPAPE (2023), Capítulo II. Del proceso de Modificación de Planes y programas de estudio para Iniciación Universitaria, Bachillerato y Estudios Técnicos Especializados, Artículo 21: Los proyectos de modificación de un Plan de estudios, después de ser aprobados por el consejo técnico respectivo, seguirán este proceso:

- I. La persona que presida el consejo técnico enviará el proyecto a la Secretaría General (SG) para que, a través de la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área (UCA), realice la revisión de su estructura didáctica y recabe la opinión técnica, normativa y operativa de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE);
- II. Tratándose de un Plan de estudios del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), en cualquiera de sus modalidades (abierta, a distancia o mixta), se deberá contar con la opinión del Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (CASUAYED), y posteriormente de la DGAE;
- III. Una vez que los proponentes integren las observaciones al proyecto de modificación, la UCA lo enviará al Consejo Académico del Bachillerato (CAB) para su revisión y aprobación;
- IV. Aprobado el proyecto de modificación, el CAB enviará a la UCA la versión definitiva para que notifique a las siguientes instancias: SG, entidad académica proponente, DGAE, Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), Dirección General de Personal (DGP), Secretaría Ejecutiva del Consejo Universitario (CVIC-SE) y, de ser el caso, al CASUAYED, y
- V. Los planes de estudio podrán ser modificados nuevamente una vez que hayan sido implementados en su totalidad, más un año adicional, previa evaluación (pp. 7-8).

## Antecedentes

El Colegio de Ciencias y Humanidades fue fundado en 1971 por el Dr. Pablo González Casanova, entonces rector de la Universidad Nacional Autónoma de México. El marco general que lo sustenta se basa en un proyecto más amplio, conocido como Nueva Universidad (González, 1979), cuyo propósito consistió en transformar los métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje y reestructurar los modelos de investigación y posgrado (De la Serna, 1979; Soberón, 1979). El proyecto original lo tenía a su cargo la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (UACB). Uno de los principales propósitos del Modelo Educativo consiste en desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiantado, antes que concebir la docencia como una exposición magistral y evitar el enciclopedismo. El estudiantado tiene un papel activo y el profesorado ha de contribuir al desarrollo de sus habilidades y conocimientos para investigar, analizar, problematizar e integrar un pensamiento crítico (Sahagún, 1979; Lozano y Herrán, 1979).

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades es un bachillerato universitario consolidado con un sentido de tradición e innovación. En cuanto a su tradición, a más de 50 años de su fundación, sigue siendo vigente el principio de *aprender a aprender* (Sahagún, 1979) en tanto fundamento central de su Modelo Educativo. Este principio, junto con otros componentes de su Plan



de estudios, ha mostrado vigencia y efectividad disciplinaria y pedagógica, puesto que comparte elementos esenciales con modelos pedagógicos contemporáneos como las habilidades genéricas de enseñanza-aprendizaje y la evaluación del proyecto *Tuning*, tanto en la Unión Europea como en América Latina (Beneitone, 2007; González y Wagenaar, 2003).

Asimismo, uno de sus principios básicos, la interdisciplinariedad (De la Serna, 1979; Guerra, 1979; Flores, 1979) tiene afinidad con centros de investigación y docencia de la UNAM; como es el caso del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CIICH), aprobado por el H. Consejo Universitario el 11 de diciembre de 1985. En 1986, el CIICH comenzó a desarrollar sus programas de investigación gracias a la prolífica y rigurosa trayectoria académica y de investigación del Dr. Pablo González Casanova, quien fue el primer director del nuevo Centro (bajo el encargo del rector de la UNAM, el dr. Jorge Carpizo MacGregor), este Centro que, a decir de Guadalupe Valencia García (directora del CIICH en el periodo 2016-2020), ha incrementado sus líneas de investigación en la atención a muy diversas y trascendentales problemáticas nacionales e internacionales que atraviesan:

[...] las crisis de los sistemas alimentarios, las diversidades sexogenéricas, el feminismo, la nueva ética ambiental, los vertiginosos cambios tecnológicos, el racismo y la xenofobia, las comunidades emergentes de investigación, a la gestión cultural para mejorar la calidad de vida en la tercera edad, la revitalización de la nueva derecha, la ecología política y la movilidad sustentable (Valencia, 2020, pp. 153-154).

Estos son algunos proyectos, entre muchos otros y líneas de investigación de multi, inter y transdisciplinariedad, así como de cibercultura (CIICH, UNAM, 2025).

En cuanto a la innovación, el Colegio de Ciencias y Humanidades ha realizado una continua actualización de sus programas de estudio. La primera de ellas se realizó en 2004 y fue muy importante porque se modificó el modelo de enseñanza-aprendizaje del Plan de estudios de 1996 a partir de la nueva propuesta de carta descriptiva al cambiar la concepción de objetivos por aprendizajes, lo cual puso en el centro de atención al alumnado.

En fechas posteriores, entre 2006 y 2008, se planteó la creación del documento *Orientación y Sentido de las Áreas (OSA)* para actualizar los aspectos disciplinarios y atender los cambios contextuales requeridos, con el propósito de brindar una mejor educación al alumnado, así como atender el contexto internacional. Los enfoques pedagógicos fueron innovándose en distintas etapas, desde el conductismo, la didáctica crítica, el aprendizaje situado y el constructivismo. Estos procesos fueron acompañados por modificaciones en los documentos que orientan la práctica docente (programas indicativos), la productividad académica



(actualización del Protocolo de Equivalencias) y la formación del profesorado. En este último, destaca la colaboración del Colegio de Ciencias y Humanidades en el programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), la cual fue aprobada por el H. Consejo Universitario el 26 de septiembre de 2003; además, se ha implementado la propuesta de un Programa Integral de Formación Docente (ENCCH, 2023b) que promueve la actualización del profesorado en nueve ejes que consideran tanto aspectos sobre los conocimientos del Modelo Educativo, como elementos disciplinarios y habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas. Últimamente, se desarrolló el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), dirigido al profesorado de reciente ingreso o que impartirán otras materias, en el que se abordan aspectos formativos sobre el Modelo Educativo, estrategias de aprendizaje, secuencias didácticas y la evaluación del aprendizaje, el cual ha brindado resultados muy alentadores.

A casi 30 años de la actualización del Plan de estudios de 1996 es patente el crecimiento académico-administrativo del Colegio de Ciencias y Humanidades; el desarrollo de procedimientos de evaluación continua del aprendizaje y la actividad docente; la articulación de diversos programas de apoyo al estudiantado, la investigación educativa; así como la participación y el compromiso del profesorado, los cuerpos colegiados para la innovación y la adecuación del Colegio de Ciencias y Humanidades a las circunstancias actuales. También es de suma importancia resaltar los logros en las innovaciones en el ámbito de los Estudios Técnicos Especializados (ETE).

En el Plan de 1971, se anunciaron consideraciones generales sobre la función de las Opciones Técnicas y en el Plan de 1996 no se propone ninguna modificación con base en criterios normativos. Sin embargo, es importante señalar que, en 2015, con la publicación del documento *Lineamientos de los Estudios Técnicos Especializados (ETE)*, emitidos por la Secretaría General de la UNAM, se brinda la oportunidad de actualizar y modificar los programas de estudio de los ETE. En esta actualización, se incluyen tópicos importantes como el carácter opcional y teórico-práctico de dichos estudios, la transversalidad de los aprendizajes frente a asignaturas del área curricular; la forma estratégica para su desarrollo; la duración de cada módulo, los créditos correspondientes, los requisitos de ingreso, permanencia y egreso por parte del alumnado.

Lo anterior abrió la oportunidad para mejorar los programas de estudio, reclasificar su importancia social y laboral para ofrecer una propuesta integral de Estudios Técnicos Especializados que fue aprobada por el H. Consejo Universitario en la sesión plenaria del 7 de agosto de 2020.

Es importante considerar dos aspectos más de innovación educativa. En primer lugar, en estas tres últimas décadas, el Colegio de Ciencias y Humanidades ha realizado diversos ajustes que han puesto atención a los cambios generacionales y las condiciones contextuales que se han requerido. No obstante, como es de esperarse, el escenario presente, desde la perspectiva disciplinaria,

didáctica-pedagógica y las necesidades del país, ya no responden al contexto de 1996. Así, el perfil de egreso del Plan de estudios vigente (1996) muestra necesidades educativas relacionadas con las problemáticas y avances tecnológicos que comenzaban a emerger en ese momento. Sin embargo, estas necesidades son muy diferentes a las que enfrentan las generaciones actuales, que han cambiado significativamente desde 1996 (Villamil, 2015). Por esta razón, el presente proyecto de modificación busca actualizar el perfil de egreso, a través de la revisión y actualización de todas las asignaturas del Plan de estudios para el año 2025.

En segundo lugar, la aportación de los ejes transversales promoverá un cambio, sin precedente, en el reconocimiento de la interdisciplinariedad y en la formación integral del alumnado:

Además, se tomarán en cuenta aspectos generales importantes como la transversalidad entre los programas de una misma materia en el área y con las materias de las otras áreas; formación para la ciudadanía, conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; la incorporación de la perspectiva de género en todas las asignaturas del Plan de estudios; así como la sustentabilidad (ENCCH, 2023b, p.3).

Del mismo modo, será muy relevante la incorporación de las asignaturas de nueva creación: Igualdad de Género y Educación Física como requisito de egreso, de carácter obligatorio y sin valor en créditos; y Tutoría como asignatura de formación complementaria, con carácter optativo y sin valor en créditos.

En resumen, estas modificaciones impulsarán nuevos proyectos de docencia, rubros prioritarios, desarrollo de la formación y actualización docente, así como la interacción de seminarios que atiendan estas nuevas vías para mejorar la práctica docente y la calidad de los aprendizajes. Todo esto en el marco general del *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027*.

Sobre esta prospectiva final, cabe mencionar que el Colegio de Ciencias y Humanidades está atento al avance de la investigación científica, social y humanista que ha innovado en paradigmas relacionados con la genética, la nanotecnología, la tecnociencia, la cibernética, la bioética, la medicina, el derecho, la computación, las ciencias sociales y las humanidades digitales, los estudios de género, entre muchas otras modificaciones. A esto se suma el actual contexto social que se requiere atender, con políticas públicas y educativas como los problemas de desigualdad social, cultural, económica, de género y de realización efectiva de los derechos humanos.

Asimismo, la Agenda 2030 ha de socializarse para la toma de conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad como un medio razonable para establecer respuestas integrales que muestran las consecuencias de la relación entre

los aspectos sociales, económicos, así como ambientales de nuestras formas de vida (Lomelí, 2024; Provencio y Cordera, 2023).

En las Ciencias Sociales y las Humanidades hay un desconcierto sobre el funcionamiento de las democracias a nivel global. Las expectativas causan incertidumbre ante fenómenos políticos que dan indicios de retrocesos en el cumplimiento de los derechos, así como a las libertades obtenidas a finales del siglo XX. Hay tradiciones filosóficas que destacan la importancia de la formación ciudadana como punto central de los sistemas educativos y es bueno recordar que, al finalizar su bachillerato, el alumnado adquirirá la ciudadanía formal, lo que implica que en sus tres años de estudios necesitará integrar conocimientos y habilidades de pensamiento crítico, para ejercer su autonomía con plena libertad en el uso de sus derechos, así como asumir su responsabilidad ante sus obligaciones.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), así como la Inteligencia Artificial (IA), como señalan Díaz-Barriga, Rigo y Hernández (2015), no son neutrales. Bien pueden servir para potenciar el aprendizaje, diseñar cursos en línea, tutoriales, sitios de apoyo académico, estrategias de aprendizaje autónomo, o bien para publicar noticias falsas, desinformar o enfrentar situaciones de hiperinformación, lo que implica que el alumnado necesita contar con elementos epistemológicos y éticos para analizar críticamente la información que circula en la web, así como en las redes sociales. Uno de los retos más importantes consiste en transformar la información en conocimiento para evitar reproducir o repetir sesgos cognitivos e ideológicos.

Las generaciones actuales también son distintas, en muchos sentidos, a las anteriores. En principio, son generaciones que hacen uso de las redes sociales en las que modifican –según plantean Díaz-Barriga, Rigo y Hernández (2015)– “las formas de aprender y comunicarse, de relacionarse y construir significados, sobre todo en las sociedades y grupos más tecnificados, sucediendo que producen un cambio de valores, sentidos y prioridades en las personas” (pp. 40-41). Esto implica, entre otras cosas, una forma de vida más sedentaria expuesta a riesgos de padecimientos en la salud física y mental. El alumnado requiere de espacios de esparcimiento, comunicación, interacción, cooperación, juego, disfrute, autoestima que sea potenciada en la práctica continua y consistente de ejercicio físico, así como en la participación en las actividades de los programas de difusión cultural de la UNAM-CCH.

Estas consideraciones han sido retomadas en las modificaciones a los programas de estudio de 2024 y constituyen una parte central de este proyecto de modificación del Plan de estudios. Todo ello implica asumir nuevos retos y desafíos como los que se proponen en los ejes transversales incorporados en la reciente actualización de los programas de estudio 2024. La transversalidad implica un crecimiento académico en la aplicación de proyectos multi e interdisciplinarios, a fin de formar un pensamiento crítico con el propósito de generar

convergencias tanto para analizar como para comprender la complejidad de las condiciones de la realidad social y natural.

Asimismo, se crean las asignaturas de Igualdad de Género como obligatoria, sin créditos, con horas prácticas; Tutoría como optativa, de formación complementaria y con horas prácticas, y se incorpora la de Educación Física como obligatoria, sin créditos, con horas teóricas. Éstas potencian los conocimientos, las habilidades y actitudes para la mejoría de los aprendizajes, la condición de vida, el desarrollo de capacidades y el crecimiento en la autonomía ética, social-relacional, emocional e intelectual del alumnado.

Ahora bien, en 1996 se llevó a cabo la primera modificación del Plan de estudios a partir de las experiencias acumuladas en su desarrollo. El proceso comenzó en 1991 a raíz de una serie de reflexiones, orientaciones y actividades colegiadas, motivadas principalmente por la afirmación del Dr. Jorge Carpizo en 1986 sobre el bajo porcentaje de eficiencia terminal del bachillerato del Colegio, que se situaba en un 29% al concluir los tres años de estudios.

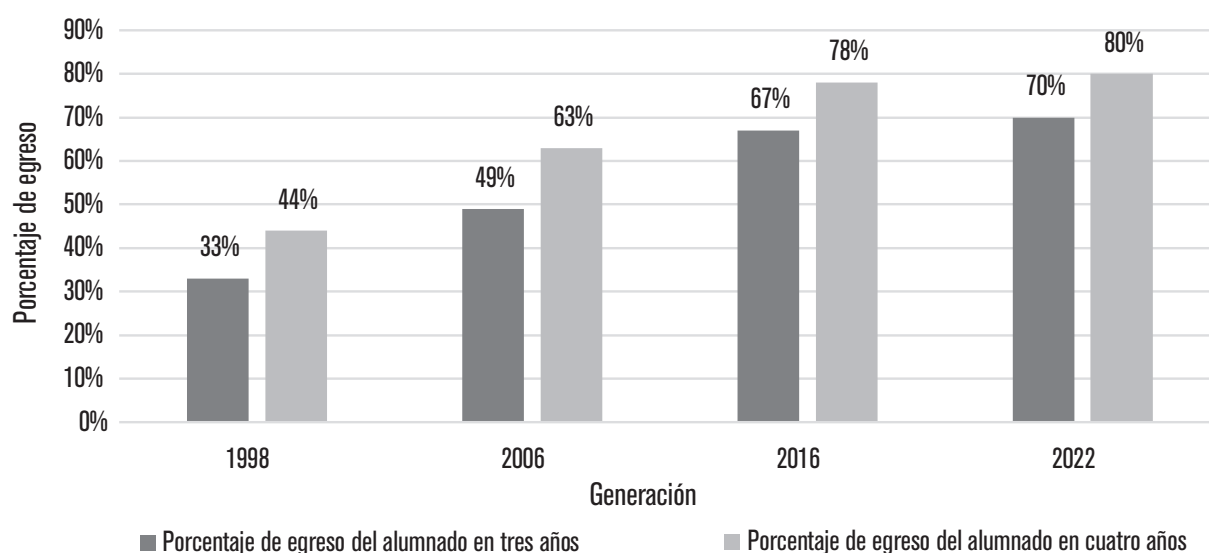
En 1992, se llevó a cabo la difusión de la primera aproximación a la revisión del Plan de Estudios del Bachillerato del CCH (Ibarrola, 1992). Durante este proceso, se elaboraron documentos sobre la revisión del Plan y los programas de estudio y se aprobaron los Criterios Generales que orientaron los planes de trabajo de los Consejos Académicos y el trabajo del profesorado de Carrera en el ciclo escolar 1992-1993. Este esfuerzo culminó con la aprobación del Plan de Estudios Actualizado (PEA) en julio de 1996 (ENCCH, Santillán y Barajas, 2024, pp. 15-21).

El PEA señala que la actualización se fundamentó en tres aspectos clave que abordan el diagnóstico de la problemática del Colegio:

1. El perfil del alumnado que ya ingresaba para 1996 había cambiado en comparación con las características de las primeras generaciones que cursaron el bachillerato en el Colegio. Para ello, se analizaron los aspectos socioeconómicos del alumnado al ingresar, su comportamiento académico a lo largo de sus estudios en el Colegio, y el desempeño de las y los egresados en sus estudios de licenciatura.
2. Las transformaciones de la cultura contemporánea (tecnológicas, sociales, económicas, ambientales, científicas) hicieron necesaria la actualización de los contenidos de los programas, el cambio de enfoques en algunas materias y la incorporación de otras nuevas.
3. Se requerían condiciones distintas para mejorar el ejercicio de la docencia debido a que se presentaban algunos aspectos críticos entre los que destacaron: el alto número de alumnado por grupo, la dispersión de los programas de estudio, la necesidad de reforzar la formación en el ámbito didáctico-pedagógico y, sobre todo, asegurar la aplicación del Modelo Educativo en el aula (ENCCH, 1996, pp. 14-20).

Como resultado de lo anterior, se plantearon 17 modificaciones al Plan de estudios de 1971. En el reporte de evaluación del Plan de estudios de 1996, se resalta la importancia de estas modificaciones, especialmente considerando que una de las motivaciones clave fue el bajo porcentaje de egreso. Afortunadamente, este indicador ha ido en aumento de manera constante, alcanzando un notable 70% en tres años para la generación 2022 (figura 1). No obstante, es fundamental señalar que este avance no fue el único parámetro utilizado para determinar las modificaciones realizadas y expresadas en el Plan de estudios de 1996.

**Figura 1. Porcentaje de egreso del alumnado del Colegio en tres y cuatro años de las generaciones 1998, 2006, 2016 y 2022.**



**Tomado de:** “Egreso” en página de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (<https://plataforma.cch.unam.mx/egreso.php>), 2025, UNAM.

En este sentido, las modificaciones y ajustes académicos que coadyuvaron a realizar el PEA de 1996, requieren integrarse como una parte importante de este proyecto de modificación del Plan de estudios de 2025, junto con otras innovaciones académicas y la incorporación de nuevas asignaturas que permitan el cumplimiento de los objetivos académicos que plantea el CCH, considerando como parte esencial el contexto social, científico, tecnológico, artístico, político y ambiental que la sociedad mexicana requiere en la actualidad.

A continuación, se enumeran las 17 modificaciones que se propusieron para llevar a cabo los ajustes pertinentes al Plan de estudios de 1971 y se exponen algunos aspectos más relevantes para cumplir con los propósitos del Plan de estudios de 1996 en los últimos 29 años; antecedentes indispensables para fundamentar el proyecto de modificación del Plan de estudios de 2025.

1. Precisar y comunicar, con claridad, las concepciones que sustentan el Bachillerato del Colegio, de manera que puedan orientar, de manera efectiva, la labor docente (CCH, 1996, p. 9).

Para cumplir con este requisito destacan las siguientes acciones y la innovación en programas de formación del profesorado.

- Se han precisado y difundido las concepciones de cultura básica y los principios del Modelo Educativo del Colegio por medio de la publicación de artículos, ensayos, investigaciones y la oferta continua de cursos, talleres y diplomados que abarcan tanto el Modelo Educativo, como la didáctica de cada disciplina y enfoques multidisciplinarios, con el objetivo de fortalecer la formación del profesorado.
- Se han desarrollado trabajos de investigación educativa y tesis de maestría, principalmente a través de MADEMS (Maestría en Docencia para la Educación Media Superior) relacionadas con el Modelo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Recientemente se ha implementado el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID) con el enfoque del Modelo, el cual se ha establecido como requisito para el ingreso a la carrera académica.
- También, se han propuesto dos documentos sobre el *Modelo Educativo y Orientación y Sentido de las Áreas* como guía para la planeación docente y la promoción de una didáctica reflexiva.

2. Aumentar el número de horas-clase, con el fin de responder a las necesidades de apoyo al alumnado y así, lograr una progresiva autonomía en su aprendizaje (ENCCCH, 1996, p. 9).

Se ha realizado un aumento del número de horas-clase que ha servido para diversificar las actividades y estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo. Sin embargo, en cuanto a la importancia de coadyuvar al logro de la autonomía del aprendizaje del alumnado, desde 1997 se implementaron en el Colegio actividades encaminadas a la tutoría, sin una orientación definida. Es hasta 2001, cuando se crea el Programa Institucional de Tutoría (PIT) como apoyo al aprendizaje del alumnado para evitar riesgos de rezago educativo, reprobación y deserción escolar, a través de un acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar, favoreciendo el desarrollo integral acorde a las necesidades particulares de los cinco planteles del Colegio:

- En los últimos años el PIT ha sido fortalecido con diferentes acciones y en este proyecto de modificación se propone integrar el “Programa académico de formación complementaria con base en el Programa Institucional de Tutoría (PIT)” que implica la creación de la asignatura de Tutoría (formación complementaria) no curricular, con carácter optativo, sin valor en créditos y con horas prácticas.

- El Programa Institucional de Asesoría (PIA) surgió como resultado del seguimiento de los tutores al identificar problemas de aprendizaje de contenidos denominados “difíciles” en materias llamadas también “de alto índice de reprobación”.
  - En la asesoría se atiende al alumnado de manera individual para aclarar dudas, sea de contenidos del semestre en curso o como preparación para sustentar el examen extraordinario. Desde hace algunos años, se cuenta con espacios para que las y los profesores asesores puedan realizar mejor su trabajo docente.
  - En conjunto, con el PIT y el PIA, se han implementado en veinte años otros programas dirigidos al seguimiento académico, atención al rezago y mejoramiento de la calidad de los aprendizajes del alumnado: Recursamiento Inmediato (RI), Apoyo al Egreso (PAE), Asesoría en Línea (PAL) y Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE).
3. Establecer sesiones de dos horas para todas las asignaturas con el fin de facilitar el trabajo en el aula como clase-taller y así fomentar el desarrollo de habilidades y la participación activa del alumnado (ENCCH, 1996, p. 9).
- El incremento a dos horas de todas las asignaturas trajo diversos beneficios. Ha permitido al profesorado desarrollar diversas formas de trabajo en el aula, principalmente a través del trabajo colaborativo que es fundamental porque se aprende más en lo colectivo que en lo individual.
  - Se ha trabajado con estrategias de aprendizaje basado en problemas o proyectos, que requieren mayor dedicación y tiempo. Además, se avanza en aspectos de coevaluación y autoevaluación con más claridad y tiempo.
4. Definir los enfoques y las formas de trabajo predominantes en la enseñanza aprendizaje de cada área (ENCCH, 1996, p. 9).
- Como parte de la propuesta didáctica del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el Plan de 1996 se puso énfasis en la preparación de la planta docente en lo concerniente a corrientes pedagógicas, con la finalidad de reorganizar su docencia y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de dos horas.



- Se integró el Programa Permanente de Formación de Profesores y un Programa de Elaboración de Materiales Didácticos que estuviera en concordancia con los enfoques educativos del Colegio. Lo anterior debía incidir en la adquisición de los aprendizajes correspondientes a cada materia del Plan de estudios por parte del alumnado.
  - A partir de la necesidad de brindar una mayor orientación al profesorado, se integraron seminarios por cada una de las áreas académicas, cuyo trabajo se centró en analizar y definir el sentido de éstas. En 2006, se publicó el documento *Orientación y Sentido de las Áreas Académicas del CCH (OSA)*, en el cual se analizan los enfoques didácticos y disciplinarios acordes a cada una de las áreas, con base en los principios filosóficos del Modelo Educativo del CCH.
  - Además, se han orientado las concepciones, los métodos y formas de trabajo con las que el Colegio contribuye a la formación del alumnado.
  - En la OSA, se considera: “una visión de conjunto de las materias, tanto de sus elementos conceptuales, metodológicos y teóricos, como de los conocimientos específicos necesarios para jerarquizarlos y percibir las relaciones que mantienen entre sí y con los de otras materias, en un nivel adecuado al bachillerato” (ENCCH, 2006, pp. 5-9). Este documento ha sido actualizado por el seminario central OSA en los años 2023, 2024 y 2025.
5. Actualizar, seleccionar y reorganizar los contenidos —propósitos, objetivos específicos, temática— de los programas de todas las asignaturas y renovar sus enfoques disciplinarios y didácticos (ENCCH, 1996, p. 9).
- Esta actualización ha sido una de las tareas fundamentales de la ENCCH. Desde 2001, la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades ha puesto en marcha diferentes etapas de revisión y ajuste de los programas de estudio de los que sólo se mencionan los más relevantes.
- En 2004, se presentó el ajuste a la carta descriptiva cuya característica fue la integración de los *aprendizajes relevantes* para propiciar que el profesorado considere al alumnado como centro del proceso educativo y no sólo como receptor en contenidos temáticos.
  - De igual manera, se adaptaron los contenidos de las asignaturas, se puso atención en que tuvieran aplicaciones prácticas y relacionados con el entorno del alumnado; se actualizó la bibliografía y se procuró que las estrategias estuvieran acordes a los aprendizajes planteados en los programas de estudio. Con lo anterior, se consolidaron los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades y su concepto de Cultura Básica (ENCCH, 2009).
  - Un avance fundamental del Colegio de Ciencias y Humanidades se refiere al ajuste y actualización de los programas de estudio en 2012, a partir del *Diagnóstico institucional para la revisión curricular del Colegio de Ciencias*



y Humanidades, con la conformación de 32 comisiones integradas por docentes de las diferentes asignaturas. Después de dos años de trabajo, en 2014 se socializó la propuesta y en 2016 fue aprobada por el H. Consejo Técnico del Colegio (Santillán y Barajas, 2024, pp. 25-26).

- En el periodo 2018-2023, se integraron seminarios de seguimiento institucionales para la evaluación de los programas de estudio; se realizaron coloquios, ciclos de conferencias y cursos hasta integrar las comisiones revisoras de los programas de estudio con todo el profesorado de las cuatro áreas y los cinco planteles, para concluir con la aprobación de los ajustes el 27 de junio de 2024 por parte del H. Consejo Técnico. En el siguiente apartado se detallan las actividades realizadas.
  - La presentación de los trabajos previos con relación al Plan y programas de estudio demuestra un proceso reflexivo que integra logros pasados y demandas futuras del entorno educativo. La actualización prevista para 2025 se fundamenta en estos avances, permitiendo una dirección más clara para el nuevo Plan y programas de estudio de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
6. Modificar, actualizar y reorganizar la asignación de contenidos de los programas de las materias<sup>1</sup> de los cuatro primeros semestres del Área de Matemáticas y ampliar en una hora por semana su tratamiento en cada una de ellas (ENCCH, 1996, p. 9).

Como acciones y políticas académico-administrativas se realizaron los siguientes cambios:

- Se amplió a cinco horas semanales el tiempo dedicado a las asignaturas de Matemáticas en el tronco común, con el propósito de que el alumnado tuviera más tiempo para adquirir y desarrollar aprendizajes y poder brindarle mayor apoyo en el aula.
- Adicionalmente, en el año 2007 los grupos de Matemáticas del tronco común fueron divididos y el cupo quedó establecido en 25 alumnas y alumnos. Esta reducción permitió mejorar la atención y seguimiento personalizado al alumnado, lo que incidió de manera positiva en la acreditación general de estas materias, con un incremento promedio de 7% (Muñoz, Ávila y Díaz, 2019, pp. 93-96).

---

<sup>1</sup> De acuerdo con el Apartado I. CUADRO DE AGRUPAMIENTO DE MATERIAS del documento titulado "Perfil profesiográfico con propósitos de definitividad y cobertura de grupos vacantes" de 1997, se entenderá por materia el conjunto de asignaturas que conforman un campo de conocimiento. Esta concepción de los términos materia y asignatura ha sido utilizado en los documentos oficiales del Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual reconoce 31 materias y 74 asignaturas en su mapa curricular. Por ejemplo, la materia de Inglés tiene 4 asignaturas: Inglés I, Inglés II, Inglés III e Inglés IV.

7. Ampliar el tiempo asignado a Física, Química y Biología de los cuatro primeros semestres del Área de Ciencias Experimentales y reordenarlas para comenzar por Química, y enseñar Física y Biología en tercero y cuarto semestres (ENCCH, 1996, p. 10).

A partir de las diferentes reflexiones y análisis que se venían desarrollando en las Academias de Ciencias Experimentales de cada plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades, en cuanto al orden en que deberían impartirse las asignaturas de Física, Química y Biología y frente a los diferentes trabajos encaminados a ajustar y modificar los programas de estudio:

- Se llevó a cabo una nueva reorganización curricular en la que las asignaturas de Química I y II se imparten en primero y segundo semestres, seguidas de Biología I y II en el tercero y cuarto semestres, y Física I y II en paralelo con Biología.
  - Al aprender Química primero, el alumnado puede entender mejor los mecanismos bioquímicos que se estudian en Biología, es decir, los procesos físicos-químicos-biológicos que suceden en las células de los organismos vivos se explican a través de la complejidad de reacciones químicas que suceden en éstas. En las asignaturas de Química I y II se pretende comprender reacciones químicas sencillas para después analizar la complejidad en otros sistemas biológicos.
  - Por otra parte, las habilidades matemáticas necesarias para resolver problemas en Física I y II son más avanzadas que las requeridas para Química I y II. Por lo tanto, es esencial que el alumnado que cursa Física I y II ya haya completado Matemáticas I y II, ya que esto le proporciona la base necesaria para abordar los desafíos de la física de manera efectiva.
8. Buscar el cumplimiento de los propósitos y objetivos educativos de la asignatura de “Método Científico Experimental; Física, Química y Biología”, no como una asignatura aislada, sino en conexión con los contenidos de las asignaturas de Química, Física y Biología a lo largo de todos los semestres (ENCCH, 1996, p. 10).

El Colegio de Ciencias y Humanidades, desde sus inicios, enfatizó la importancia de integrar dos métodos (método científico experimental y método histórico-social) y dos lenguajes (lenguaje matemático y lengua materna, español). Ambas herramientas, han sido fundamentales para que el alumnado aprenda a acercarse a las ciencias y humanidades desde un pensamiento crítico y reflexivo. Se integró al Plan de estudios la asignatura de Método Científico Experimental (MCE), con la finalidad de que el alumnado pudiera resolver diversos problemas científicos recurriendo a esta metodología. Esta asignatura fue integrada en cuarto semestre, después de que el alumnado cursara Física I, Química I, Biología I en primero, segundo

y tercer semestre, respectivamente. Las personas docentes que impartieron el Método Científico Experimental fueron las mismas de Biología I; por tanto, era de esperarse que los problemas estudiados en clase tenían que ver más con conocimientos biológicos.

- Posteriormente, en las Academias de Ciencias Experimentales se analizó la necesidad de que el Método Científico Experimental fuera aplicado en todas las materias de ciencias con sus propias particularidades.
  - A partir de estos, así como de otros análisis y como parte de los cambios que se realizaban sobre los programas de estudio, se decidió que el Método Científico Experimental sería parte de los contenidos y temáticas de todos los programas de ciencias.
9. Ampliar en un semestre el curso de Historia Universal Moderna y Contemporánea (HUMyC), incorporando, en el primero de ellos, el estudio de la influencia de la herencia griega y romana en el surgimiento de la Europa Moderna. Además, iniciar Historia de México I con una visión integral del México Antiguo y acordar una hora adicional semanal para las asignaturas del Área de los cuatro primeros semestres (ENCCH, 1996, p. 10).

Entre las condiciones que propiciaron este cambio, se encuentra el hecho de que el curso de Historia Universal no podía cubrir todo su programa en un solo semestre, así como el hecho de que cambiar de docente en la materia de Historia de México, que iba del México prehispánico al Porfiriato, a otro docente que enseñara en segundo semestre, con un profesor diferente al de Historia de México II, generaba un gran desfase, pues quienes cursan segundo semestre no terminaban de abordar el programa y el profesorado del tercer semestre recibía el grupo con enormes brechas en cuanto a contenido.

- En fechas recientes, específicamente después del proceso de revisión de los programas que tuvo lugar en 2024, se ofrecen bases académicas que justifican y reiteran la modificación de ambas materias.
- La materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II se mantiene con dos semestres; en su última actualización, la asignatura de HUMyC I marca como su temporalidad de estudio el siglo XII hasta el último tercio del siglo XIX; en el caso de HUMyC II inicia desde fines del siglo XIX hasta nuestros días. Las asignaturas proponen como eje temático del programa: el origen, desarrollo y crisis del capitalismo (ENCCH, 2024e).
- Historia de México se mantiene con dos semestres, en ella se propone como eje articulador el desarrollo de Estado-nación mexicano en el contexto de las transformaciones del capitalismo mundial. La materia se articula con los ejes de tenencia de la tierra, los movimientos sociales, la educación, la migración y la pobreza (ENCCH, 2024f).

**10.** Transferir Teoría de la Historia a quinto y sexto semestres (ENCCH, 1996, p. 10). Esta modificación se realizó atendiendo las siguientes bases:

- Los diagnósticos demostraron que Teoría de la Historia no cumplía con los propósitos para los que fue creada, no sólo porque se convirtió, principalmente, en un curso de una sola teoría de la historia –el materialismo histórico–, sino porque el alumnado no tenía la madurez para hacer una reflexión como la que se puede hacer ahora en la materia de Filosofía, ya en el tercer año.
- Es igualmente importante señalar que para realizar esta modificación hubo un proceso de consulta a la comunidad docente a través de varios diagnósticos que permitieron recuperar información y valoración del estado de la docencia de esta materia.
- La materia de Teoría de la Historia se situó en quinto y sexto semestres como optativa, de reflexión del quehacer histórico, con sus diversos enfoques teóricos y metodológicos; mientras que sus objetivos se incorporaron a las asignaturas de Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México (ENCCH, 1996, p. 10, 54 y 61).

**11.** Conservar las disciplinas filosóficas en una opción propia y consolidar en una materia obligatoria los contenidos esenciales de Filosofía, Lógica, Ética y Estética (ENCCH, 1996, p. 10).

En el Plan de 1971, el alumnado de quinto y sexto semestres podía elegir una asignatura del área de filosofía entre tres opciones: Filosofía (muy apegada a la Historia de la Filosofía), Estética y Ética. El perfil del alumnado que elegía entre estas tres opciones era muy diverso, pero cuando se inició el trabajo de revisión de estas asignaturas se hizo una propuesta por parte de la Facultad de Filosofía y Letras.

- La nueva asignatura cumple una función introductoria a la Filosofía que proporciona una educación integral de aspectos metafísicos, epistemológicos, lógico-argumentativos, éticos y estéticos.
- Los programas de estudio de 1996 han sido modificados en tres ocasiones y los cambios sustanciales se deben a la actualización de contenidos disciplinarios, en los que se incorporan elementos fundamentales de la ética práctica, la bioética, la perspectiva de género y la filosofía política, lo cual es congruente con los ejes transversales: Formación para la ciudadanía, Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Perspectiva de género y la Sustentabilidad. Lo anterior repercute en una formación filosófica coherente con las necesidades sociales y educativas del presente y el futuro inmediato (ENCCH, 2024d).
- Asimismo, se han incorporado cambios en la didáctica de la lógica y la argumentación, más acordes con el análisis práctico de argumentos

(Herrera y Torres, 2007; Weston, 2013; Marraud, 2013) y el pensamiento crítico (Perelman, 2000; Hanscomb, 2017).

12. Establecer una nueva materia de Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental que vincule, de manera estrecha, los contenidos de las asignaturas que se impartían en los cuatro primeros semestres del Área de Talleres, integrados y actualizados, con un total de seis horas semanales asignadas (ENCCH, 1996, p. 10).

La modificación del Plan de estudios de 1996 unificó dos materias de los primeros cuatro semestres del Colegio: Taller de Lectura (dos horas) y Taller de Redacción (tres horas), para crear el Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID), misma que comprende cuatro cursos, uno por semestre. El propósito general es el desarrollo de las habilidades comunicativas –lectura, escritura, oralidad y escucha–, a partir del enfoque comunicativo como enfoque disciplinar, así como el desarrollo de habilidades de investigación documental en cada semestre.

- La distinción del TLRIID en los cuatro cursos fue considerar diversos tipos de textos, además de los literarios, por lo que se incluyeron textos periodísticos (nota informativa, artículo de opinión, editorial), texto histórico, texto filosófico y texto científico. En cada una de las unidades de los programas del TLRIID se incluyó el apartado “Enfoque”, el cual tuvo como propósito ubicar al alumnado y al profesorado en el proceso de lectura, análisis y, en su caso, reescritura de los diversos tipos de textos, acorde con el enfoque teórico del área, el Enfoque Comunicativo. Además, los contenidos y estrategias de aprendizaje se ubican en la enseñanza de los instrumentos de la investigación documental acorde al semestre respectivo: identificación, reconocimiento, búsqueda y registro de fuentes documentales, acopio y registro de información y, finalmente, elaboración de trabajos de investigación en diversas modalidades: monografía, ensayo y reporte de investigación.
- En el ajuste de 2003, se eliminaron las unidades correspondientes a los textos histórico y filosófico y se sustituyeron por los textos icónico-verbal (anuncio publicitario), artículo de divulgación científica y artículo académico expositivo; cabe mencionar que, por su contenido reiterativo, la unidad Encuadre fue suprimida, distribuyendo el contenido del Enfoque Comunicativo en el desarrollo de los aprendizajes de cada unidad de los cuatro cursos.
- Para el ajuste de 2016, se incluyó el uso de las TIC y TAC como instrumentos para la búsqueda y acopio de información, así como medios de transmisión de trabajos académicos en línea (*podcasts* y videos); se distinguieron los primeros cuatro cursos por la tipología discursiva (descripción,

narración, exposición y argumentación), además de la incorporación de las unidades “Ensayo Literario y Ensayo Académico” y “Debate”.

- El cuarto semestre consolidó el empleo del método de investigación documental, tanto en la elaboración de proyectos como de trabajos de investigación. Del Plan de estudios de 1996 al 2016, TLRIID I-IV ha pasado de la consulta en documentos de soporte físico al virtual y la redacción del trabajo académico solicitado (monografía, reporte, ensayo).

13. Incorporar al Plan de estudios la materia de lengua extranjera, cuyo aprendizaje hasta ese momento era un requisito, con cuatro semestres de cuatro horas semanales con los créditos correspondientes (ENCCH, 1996, p. 10).

En 1996, Inglés y Francés se convirtieron en materias curriculares ordinarias. El alumnado debe cursar obligatoriamente una de ellas, cuatro horas semanales durante cuatro semestres. Los cursos ponían énfasis en el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en dichas lenguas extranjeras. A la par de que adquirieron su carácter curricular, estas materias se incorporaron al Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, “dada la coincidencia tanto en el objeto general de la docencia como en los enfoques comunicativos empleados” (ENCCH, 1996, p. 64).

- En 2002, se llevó a cabo la Revisión y Actualización de los Planes y programas de estudio del CCH y en 2003 se generó una nueva propuesta que continuó con la orientación de comprensión de lectura y la metodología de enseñanza-aprendizaje basada principalmente en el Enfoque Comunicativo, compartido con el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.
- En 2009, se dio un giro al paradigma de aprendizaje de comprensión de lectura al aprendizaje integral de la lengua extranjera, así como la disminución en el número de alumnado de 50 a 25 en cada grupo, como respuesta a las gestiones de la administración central del CCH y las líneas rectoras para el cambio institucional del *Plan de Desarrollo 2008-2011 de la UNAM*: fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudio e impulsar la movilidad nacional e internacional de la comunidad académica y estudiantil (UNAM, 2008, pp. 29-30 y 39-40).
- Simultáneamente, el 2 de julio del mismo año se creó la Coordinación General de Lenguas con el fin de regular las acciones relativas a la enseñanza de lenguas de nuestra casa de estudios (Herrera, 2015). Con el apoyo de la Rectoría y de la Coordinación General de Lenguas se instalaron dos laboratorios multimedia y una mediateca en cada uno de los 14 planteles del bachillerato de la UNAM, con equipo y *software* especializado.
- Así, desde el ciclo escolar 2009-2010 las materias de Inglés y Francés se imparten en la modalidad de dominio integral de la lengua.

14. Integrar al Plan de estudios la materia de Taller de Cómputo en un curso semestral de cuatro horas semanales (ENCCH, 1996, p. 10).

Desde su creación, el CCH buscó que en su Plan de estudios se vieran reflejadas las necesidades que apremiaban a la sociedad, así como aquellas que emanaban del avance tecnológico que el tiempo requería.

La integración curricular de esta materia en la formación del alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades se debió particularmente a la necesidad de sistematizar en la enseñanza una serie de herramientas como el uso de *Word* y algunos editores de textos que se consideraron fundamentales en el proceso de aprendizaje del alumnado en el bachillerato. Este fue uno de los motivos para que el Área de Matemáticas diseñara el programa de estudio de esta materia, que tuvo como antecedente en el Plan de estudios de 1971 la materia de Cibernética y Computación, la cual se imparte como asignatura optativa en quinto y sexto semestres. Entre los ajustes significativos realizados a través de las diferentes revisiones encontramos los siguientes:

En 1996, se introdujeron nuevos enfoques pedagógicos que buscaban integrar el uso práctico de las computadoras en el aprendizaje. Los contenidos se centraron en la historia de la computación, el uso básico del *software*, y la comprensión del *hardware* y el procesador de texto.

La actualización de 1996 se centró en integrar nuevas herramientas tecnológicas que fortalecieran el aprendizaje del alumnado en la era digital que por aquellos momentos iniciaba. Fue en ese proceso de revisión y actualización donde se incorporó, por primera vez, la asignatura de Taller de Cómputo, dirigida al alumnado de primero y segundo semestres para que obtuviera herramientas de cómputo que coadyuvaran a dotarlo de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje de todas sus asignaturas.

Para 2006, se incorporaron herramientas digitales y metodologías activas. Los programas incluyeron unidades sobre la Historia de la Computación, Estructura y componentes de una computadora, Procesadores de texto de *Microsoft*, Hoja electrónica de cálculo, Redes de cómputo y Virus. Posteriormente, para 2016 el propósito central consistió en fortalecer el enfoque interdisciplinario de la materia, integrando Taller de Cómputo con otros propósitos del área. Por ejemplo, las búsquedas en sitios académicos de la *web*, así como la evaluación de los mismos, el uso de la biblioteca digital de la UNAM, el fomento de habilidades críticas y analíticas, el uso responsable y ético de la tecnológica. De ahí que se incluyeran temas sobre seguridad informática, *software* malicioso, *software* educativo y elementos multimedia, todo en un entorno cada vez más digital.

Para la Revisión del año 2022, se buscó la integración de elementos relativos a la Inteligencia Artificial, la nanotecnología y los servicios de la *web* 3.0, por ejemplo, el metaverso y los sistemas autónomos que incluyen el aula digital 3D y el uso de avatar.



Al integrar la asignatura de Taller de Cómputo en el Plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, la de Cibernética y Computación pudo mejorarse al grado de que se incrementó de 2 a 4 horas de clase a la semana. Ambas asignaturas comparten un enfoque en el desarrollo de habilidades tecnológicas. No obstante, mientras que el Taller de Cómputo se centra en la aplicación práctica y el uso responsable de las herramientas digitales, Cibernética y Computación aborda los principios teóricos y prácticos de la programación. Esta relación entre asignaturas permite al alumnado no solo adquirir competencias técnicas sino también comprender los fundamentos que rigen los sistemas computacionales, lo cual refleja el compromiso constante del Colegio de estar a la vanguardia y, por ende, adaptar su oferta educativa a las exigencias de los tiempos actuales de formar seres integrales como lo requiere el mundo actual.

En lo que se refiere a la asignatura de Taller de Cómputo, los programas de estudio han sido desarrollados por un equipo multidisciplinario de académicos y académicas con una fuerte trayectoria, quienes han trabajado conjuntamente para asegurar que los contenidos sean pertinentes y actualizados. Su labor ha sido fundamental para integrar las nuevas tecnologías y metodologías educativas en el currículo del CCH, asegurando con ello que el alumnado adquiera competencias relevantes en el manejo de herramientas digitales y tecnológicas.

En la actualización del programa de estudios de la materia de Taller de Cómputo en 2024, el enfoque y los contenidos han cambiado drásticamente. En la distribución de las cuatro unidades se estudian los siguientes temas (ENCCH, 2024g):

- Búsqueda y uso de información en *internet*.
- *Hardware* y *software*.
- Solución de problemas con la hoja electrónica de cálculo.
- Multimedia.

La necesidad cada vez mayor de integrar una materia de Cómputo en el Plan de estudios del CCH nació cuando el avance del alumnado en los programas de Cibernética y Computación se veía limitado debido a las carencias que se presentaban en cuanto a los conocimientos de computación básica. En aquel entonces era el caso de los comandos del sistema operativo *MS-DOS* que, a su vez, eran la base para la programación; esto aunado a la creciente importancia de la informática en diversos ámbitos del conocimiento y el desarrollo de la vida cotidiana. Tal inclusión buscaba dotar al alumnado de habilidades básicas en el uso de herramientas computacionales, fomentando asimismo el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas.

En resumen, la evolución de la materia de Taller de Cómputo refleja un compromiso constante del CCH por adaptar su oferta educativa a las exigencias



del entorno tecnológico contemporáneo, garantizando el perfil de egreso para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

**15.** Determinar cuatro horas semanales para todas las asignaturas de quinto y sexto semestres, en lugar de la distribución que se tenía de 5, 4, 3 y 2 horas, y reorganizar la asignación de las asignaturas en las distintas opciones (ENCCH, 1996, p. 10).

- La finalidad se sustenta en la necesidad de que el tiempo fuera suficiente para el trabajo práctico por parte del alumnado, tanto a nivel individual como de forma colectiva.
- Adicionalmente, las asignaturas optativas se agruparon en cinco opciones (ENCCH, 1996), de las cuales cuatro corresponden a las Áreas académicas (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación), y una opción propia de las disciplinas filosóficas que incluye a la única materia obligatoria de Filosofía que forma parte del Área Histórico-Social.

**16.** Incorporar en quinto y sexto semestres, como materias optativas nuevas, Antropología, Temas Selectos de Filosofía, y Lectura y Análisis de Textos Literarios, así como suprimir la asignatura de Lógica del Área de Matemáticas, Ética y conocimiento del hombre y Estética del Área Histórico-Social (ENCCH 1996, p. 10).

Se propuso la creación de una nueva materia de Temas Selectos de Filosofía como optativa en quinto y sexto semestres, con el propósito de que el alumnado tuviera una formación más propedéutica para las áreas de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

- Esta materia está compuesta por dos asignaturas: Temas Selectos de Filosofía I, en la que se estudian problemas de epistemología, teoría del conocimiento y filosofía de la ciencia; Temas Selectos de Filosofía II, dedicada específicamente a la filosofía política. Esta materia también ha tenido diversos ajustes, desde el enfoque disciplinario para no repetir las temáticas de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales.
- La actualización de esta materia de 2024 se vincula con problemas contemporáneos como la filosofía de la mente, la justificación de creencias, la validación del conocimiento y el problema de la posverdad, el controvertido posthumanismo, así como temas relacionados con la violencia de género, la biopolítica, la geopolítica y la democracia en México.
- La materia ha sido de gran apoyo propedéutico para distintas licenciaturas como Filosofía, Pedagogía y Psicología (ENCCH, 2024j).

La materia de Lógica del Plan de 1971 formaba parte del Área de Matemáticas y estaba dividida en dos grandes temas sobre la lógica. En la asignatura de Lógica I se estudiaba la lógica clásica aristotélica desde la definición de proposiciones, el cuadro tradicional de oposición y el silogismo categórico. La asignatura de Lógica II abarcaba el campo de la lógica matemática que se centraba en la simbolización, el uso de las tablas de verdad y el cálculo proposicional. Los cambios obedecieron a varias razones.

- En 1996, comenzó a ganar mayor interés académico por modelos pedagógicos acordes con la lógica informal para aplicar las habilidades de argumentación en diferentes ámbitos y con análisis de problemáticas de mayor importancia para el alumnado.
- La aplicación de tablas de verdad y operaciones lógicas puramente formales carecían de sentido práctico, de modo que todas estas temáticas podrían aprovecharse mejor en el campo de la cibernética y la computación para el conocimiento de la programación *Java*, los sistemas binarios, la elaboración de circuitos, sensores y robots que han sido exitosos para la orientación vocacional del alumnado hacia distintas ingenierías y la mecatrónica (ENCCH, 2024b).

De la misma forma, dada la necesidad de que el alumnado desarrolle el hábito de lectura autónoma, el goce y disfrute de la experiencia estética de obras literarias se propuso incluir la materia optativa de Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios (TLATL).

- La asignatura de TLATL I está compuesta por dos unidades sobre Textos Literarios y Narrativos.
- La asignatura TLATL II se ocupa de textos poéticos y textos dramáticos, la cual ha funcionado con el propósito de incentivar la lectura autónoma y desarrollar habilidades y conocimientos propedéuticos para el alumnado que ha definido una vocación orientada hacia el teatro, las letras hispánicas, clásicas y modernas (ENCCH, 2024i).

Asimismo, se incorporó la materia de Antropología para facilitar a las y los jóvenes la comprensión de la multiplicidad cultural de México.

- Los programas de estudio actualizados de las asignaturas de Antropología I y II en 2024 se ocupan especialmente de estas temáticas. Así, la asignatura de Antropología II tiene la siguiente distribución: Unidad I. La construcción de las identidades en México. Unidad II: El Estado nacional y la diversidad étnica en México. Unidad III: La investigación antropológica en el México pluricultural (ENCCH, 2024a).

- 17.** Ajustar los criterios actuales para la selección de materias de quinto y sexto semestres, proponiendo esquemas preferenciales basados en la afinidad de las asignaturas con las posibles carreras profesionales de los estudiantes, sin perder de vista el carácter general e integral del Plan de estudios del Colegio (ENCCH, 1996, p. 11).

Tomando como punto de partida la distribución de las asignaturas de quinto y sexto semestres en cinco opciones, se creó una guía para la selección de estas materias con la finalidad de fortalecer la formación propedéutica para la licenciatura, al mismo tiempo que se buscó conservar la flexibilidad del Plan de estudios y mantener el equilibrio entre las materias de ciencias y humanidades para todo el alumnado.

- Se establecieron esquemas preferenciales de tres asignaturas a cursar durante el último año de estudios del bachillerato, según la licenciatura de preferencia de cada alumna o alumno.
- Las tres materias optativas restantes son seleccionadas por cada alumna o alumno según las reglas establecidas. Finalmente, Filosofía es la séptima materia para cursar durante el último año de estudios por todo el alumnado, dado su carácter obligatorio.
- No obstante, dados los cambios que se han suscitado en los planes de estudios de las licenciaturas durante los últimos años, así como el surgimiento de nuevas licenciaturas en la UNAM y otras universidades, se hace necesario hacer una revisión de los esquemas preferenciales, así como de los contenidos de las asignaturas del último año del bachillerato (ENCCH, 2024).



# **1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO**



## 1.1. Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado al Plan de estudios de 1996

**E**n el análisis y diagnóstico, expuesto anteriormente, se han detallado las modificaciones y ajustes realizados; por eso se propone para el proyecto de modificación del Plan de estudios propuesto los siguientes puntos:

1. Mantener el número de horas y créditos de cada una de las asignaturas, pues se conservan todas las del Plan de estudios vigente.
2. Continuar con el enfoque de clase-taller para la didáctica y planeación docente en todas las asignaturas.
3. Actualizar el mapa curricular con los programas de estudio ajustados en 2024 y que han sido aprobados por el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
4. Abordar la interdisciplinariedad y cuatro ejes transversales en todas las asignaturas: Formación para la ciudadanía, Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la incorporación de la Perspectiva de género, así como la Sustentabilidad, reflejados en cada uno de los programas de las asignaturas.
5. Validar los ajustes a la metodología, alcances y propósitos de las materias de Inglés y Francés.
6. Reconocer las Opciones Técnicas en su carácter de Estudios Técnicos Especializados (ETE), que serán cursados en el tercer y cuarto semestres, así como sus actividades prácticas, al término del cual se obtendrá una cédula profesional de ETE a nivel bachillerato.
7. Incorporar la asignatura de *Igualdad de Género* para ser cursada en dos horas de clase, dos días de la semana; ya sea en el primer o segundo semestre. La asignatura es obligatoria, sin valor en créditos, como requisito de egreso y de tipo práctica.
8. Integrar el Programa Académico de Formación Complementaria con base en el Programa Institucional de Asesoría, como asignatura de refuerzo para ser cursada en los seis semestres, como optativa de formación complementaria, sin valor en créditos y de tipo teórica.
9. Integrar la asignatura de *Tutoría* para ser cursada en los primeros cuatro semestres, como optativa de formación complementaria, sin valor en créditos y de tipo práctica.
10. Incluir la asignatura de *Educación Física* para ser cursada en dos horas de clase, dos días a la semana, ya sea en el primero o segundo semestre. La asignatura es obligatoria, sin valor en créditos, como requisito de egreso, con horas teóricas.

11. Actualizar el Perfil Profesiográfico que incorpore las licenciaturas de reciente creación en la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana.
12. Difundir el documento *Orientación y Sentido de las Áreas 2025*, con el propósito de actualizar los contenidos disciplinarios y didáctico-pedagógicos de la docencia de las Áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación.
13. Socializar el documento del *Modelo Educativo* con la interconexión de componentes pedagógicos: concepciones del aprendizaje, concepción del alumnado y el profesorado, estrategias didácticas, evaluación e incorporación de las tecnologías de la información, conocimiento, empoderamiento e inteligencia artificial.

En lo que sigue, se exponen brevemente las razones fundamentales para la incorporación de estos cambios y en qué sentido son innovadores.

#### **Actualización curricular de los programas de estudio 2024**

En 2018, se realizó el “Seguimiento a la Aplicación de los programas de estudio actualizados”, con la implementación de los Talleres de Reflexión y de Planeación de la Docencia, la integración de 14 Seminarios Centrales de Apoyo al Seguimiento, Instrumentación y Ajuste de los programas de estudio y en 2019 se compartieron los hallazgos obtenidos en el Primer y Segundo Coloquios sobre el Seguimiento y Aplicación de los programas de estudio actualizados.

En 2020, se conformaron 23 Seminarios Centrales de Evaluación de los programas de estudio y dedicaron su esfuerzo a integrar, analizar y considerar los diagnósticos y propuestas de ajuste para mejorar la calidad de los aprendizajes realizados en años anteriores; así como las contribuciones de los programas de estudio a la cultura básica y Perfil de Egreso. Los resultados fueron socializados en las conferencias del evento rumbo al Tercer Coloquio: Aportaciones de las materias de los programas de estudio al Perfil del Egresado del CCH, realizado en 2022.

En el 2023, se llevó a cabo el Tercer Coloquio Aportaciones de las materias de los programas de estudio Actualizados al Perfil del Egresado del CCH. En cuanto a los contenidos temáticos se destacó la necesidad de actualizar, reordenar y reubicar las unidades temáticas y atender la interrelación entre los programas de las asignaturas y las áreas (interdisciplina). De las estrategias didácticas, se propuso su replanteamiento y la incorporación de recursos tecnológicos. Asimismo, se analizó el tiempo didáctico que fue impactado por el incremento de aprendizajes, contenidos y unidades en los programas del 2016. En cuanto a recursos, se sugirió actualizar materiales digitales y aquellos elaborados por docentes. Finalmente, se recomendó unificar la estructura en todos los programas de estudio, así como dar un tratamiento transversal con Formación para la



ciudadanía, Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, la Perspectiva de género y la Sustentabilidad.

Considerando los avances anteriores, se inició el proceso de integración de las 36 comisiones para la Revisión y Ajuste de los programas de estudio con la aprobación del H. Consejo Técnico de las *Bases para la Revisión y Ajuste de los programas Actualizados del Plan de estudios del Colegio* y la *Convocatoria para integrar las Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades*, en su sesión extraordinaria del 23 de marzo de 2023. Los aspectos más importantes que se consideraron para hacer los ajustes a los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades son: a) Enfoque disciplinario y didáctico de la materia; b) Propósitos de la materia; c) Aportaciones de la materia al perfil del egresado; d) Secuencia lógica de las unidades de la asignatura y distribución pertinente del tiempo para el logro de los aprendizajes; e) Secuencia lógica de los aprendizajes, las temáticas y las propuestas de estrategia; f) Coherencia, gradación y profundidad de los aprendizajes; g) Cuidado de su redacción, a partir de los verbos correspondientes; h) Sugerencias de evaluación; i) Pertinencia y actualización de las fuentes de consulta.

Además, se tuvieron presentes, debido a su importancia, los ejes transversales entre los programas de una misma área y con las materias de las otras áreas; la Formación para la ciudadanía; lo relacionado con los Conocimientos y aplicaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje; la incorporación de la Perspectiva de género en todas las asignaturas del Plan de estudios; así como la Sustentabilidad (ENCCH, 2023a, p. 3). Asimismo, se integraron las nuevas asignaturas de Igualdad de Género, Tutoría y Educación Física.

En el periodo 2023-2024, se diseñaron cursos para apoyar el trabajo de las Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de estudio; dichos cursos fueron impartidos por especialistas de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU) y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS). Fue así como se iniciaron los trabajos con el apoyo del Seminario Central de Seguimiento y Apoyo a las Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de estudio del CCH en el ciclo escolar 2023-2024. A las 36 comisiones se les proporcionó la *Guía para la Revisión y Ajuste de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024*, aprobada por el H. Consejo Técnico previamente.

El documento presenta cada uno de los componentes de la estructura de los programas de estudio de las 74 asignaturas y Educación Física, junto con una definición y un ejemplo a fin de facilitar su identificación y adecuación en el programa a revisar (ENCCH, 2023a). Para mejor organización, se diseñaron

“Instrumentos de apoyo para el seguimiento de ajuste a los programas de estudio”, con base en los criterios e indicadores de la *Guía*, con el propósito de apoyar en el registro y sistematización de la información.

Así pues, se integraron apartados para las propuestas de ajuste y su justificación de los diferentes elementos de los programas de estudio. Para el seguimiento, se asignaron enlaces para recibir y revisar los siguientes apartados: Síntesis de las propuestas de los Seminarios Centrales, Propuestas de los elementos generales de los programas de estudio por materia, Propuestas de los elementos de los programas de estudio por asignatura y Propuesta de los elementos transversales. Los instrumentos también fueron utilizados para llevar a cabo el proceso de socialización para recabar la opinión del profesorado, tanto de la comunidad docente como de los Consejos Académicos y el H. Consejo Técnico.

### **Transversalidad e interdisciplinariedad**

En este proyecto de modificación del Plan de estudios, se ha hecho hincapié en la necesidad de la transversalidad y la interdisciplinariedad como recursos curriculares para la formación integral del alumnado.

La transversalidad y la interdisciplinariedad son congruentes con el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Orientación y Sentido de las Áreas. De hecho, representan una oportunidad para la innovación en la práctica docente, la investigación educativa y la producción de materiales de apoyo para el alumnado.

En cuanto al Modelo Educativo, se relacionan directamente con los enfoques pedagógicos que ponen en el centro al alumnado y que promueven enfoques de aprendizaje situado (ENCCH, 2025a; Díaz-Barriga, 2006). Siguiendo a Velázquez (2009), la transversalidad es un medio efectivo para desarrollar este enfoque en tanto que “el docente debe ser un conocedor de la cultura y problemática, en la cual se hallan inmersos sus estudiantes de modo que por medio de la transversalidad curricular pueda establecerse una relación entre los aprendizajes escolares y los aprendizajes necesarios para la vida” (Velázquez, 2009, p. 37). Éstas no pueden centrarse únicamente en temáticas de cada disciplina de forma aislada, sino que debe atravesar ejes que requieran ser analizados por distintas disciplinas con el propósito de establecer convergencia y complementariedad, entre las asignaturas, para el análisis y comprensión de problemas complejos (Lenoir, 2013). Asimismo, fomentan aspectos importantes de los ambientes de aprendizaje, construcción social del conocimiento, relaciones de convivencia sana y estrategias propias del Modelo Educativo. Así, Correa y Pérez (2022) enfatizan que “estos dos principios son determinantes en la transformación del currículo y la pedagogía y, en consecuencia, en las modalidades de aprendizaje socializado, participativo y colaborativo” (p. 47).

De la misma manera, una de las características más relevantes, desde el punto de vista de la Educación Media Superior, radica en la posibilidad de que la

transversalidad promueva en el alumnado una formación en valores y actitudes que integren aspectos cognitivos, socio-relacionales y emocionales (Velázquez, 2009; Gargallo, 2020), que deriven en actitudes más abiertas, tolerantes, respetuosas, flexibles, empáticas, solidarias, con sentido de justicia, igualdad y responsabilidad.

En relación con la Orientación y Sentido de las Áreas, la transversalidad y la interdisciplinariedad son indispensables desde un punto de vista epistemológico y desde una perspectiva atenta a las necesidades personales y sociales del contexto actual. Así, la Orientación y Sentido de las Áreas muestra la actualización, vigencia y avances de nuevos paradigmas e interacciones entre las ciencias experimentales, las ciencias sociales, las humanidades y las tecnologías para comprender la multidimensionalidad de los desafíos que enfrenta el país y las sociedades contemporáneas.

La forma tan vertiginosa en la que se formulan conceptos, métodos y teorías ha revolucionado el ámbito del conocimiento, la tecnología y sus consecuencias, favorables o desfavorables, en los contextos locales, regionales y globales. Estas condiciones generan retos para conocer la complejidad, ofrecer respuestas entre distintas disciplinas, y establecer puntos de convergencia y divergencia; modelos integrales y holísticos. Hay que recordar que la especialización y la fragmentación del conocimiento no contribuyen a la comprensión y transformación de la complejidad de la realidad y la integración de un pensamiento crítico y socialmente responsable.

Hasta cierto punto, la interdisciplinariedad contribuye a establecer nuevos modelos ontológicos sobre la realidad. En este sentido, Guadalupe Valencia (2020) enfatiza que “los fenómenos sociales estudiados concitan la atención de especialistas de varias disciplinas cuya formación innovadora también actualiza los modos de concebir la realidad” (p. 155). De este modo, se abre un camino a la innovación en el aprendizaje, así como en la práctica y profesionalización docente.

### **Modificación y ajustes en el Departamento de Opciones Técnicas con la creación de los Estudios Técnicos Especializados**

El Departamento de Opciones Técnicas surgió simultáneamente con el desarrollo del Colegio, integrando la formación técnica como un componente esencial en la educación. Esta visión se plasmó en el Plan de estudios aprobado en 1971, que incluía una lista de 95 opciones técnicas, aunque no todas se concretaron.

Desde su creación, las Opciones Técnicas han sido parte de una política educativa que busca proporcionar al alumnado la oportunidad de incorporarse al mercado laboral sin descartar la posibilidad de continuar su educación superior. Al mismo tiempo, responde a la necesidad de ofrecer una alternativa de aprendizaje y desarrollo a quienes deserten o bien, no continúen con una carrera profesional.

Inicialmente, las Opciones Técnicas ofrecían cursos teóricos generales con enfoque práctico en áreas como Comercialización y Administración. La práctica laboral se realizaba mediante participación en centros de trabajo o interacción social. Sin embargo, los cursos no proporcionaban habilidades suficientes, lo que llevó a una reestructuración en 1976. En la segunda fase, se eliminaron los cursos comunes y se reemplazó la práctica laboral con visitas guiadas. Aunque se diseñaron ocho programas de estudio, las y los egresados no se insertaban fácilmente en el mercado laboral, lo que impulsó una nueva conformación en 1978 para vincularse mejor con las demandas laborales.

A lo largo de los años, se han introducido, reestructurado o eliminado diversas opciones técnicas. Por ejemplo, de las propuestas en los años ochenta se mantienen Banco de Sangre, Bibliotecología (ahora conocida como Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información), Laboratorio Químico, y Sistemas para el Manejo de Información Documental. De la década de los noventa siguen vigentes Contabilidad con Informática, Juego Empresarial, Jóvenes Emprendedores, y Horticultura y Jardinería, que actualmente lleva el nombre de Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes. Del nuevo milenio se introdujeron las opciones de Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo, Recreación, Sistemas Computacionales en dos vertientes: Desarrollo de Software y Diseño de Páginas Web y Base de Datos, y más recientemente, Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web.

En 2015, la UNAM publicó los *Lineamientos de los Estudios Técnicos Especializados*, permitiendo actualizar los programas de estudio. Estos lineamientos enfatizaron el carácter opcional y práctico de los estudios, la transversalidad de los aprendizajes frente a asignaturas del área curricular, la estrategia de desarrollo, la duración de los módulos, los créditos y los requisitos de ingreso, permanencia y egreso.

En la transición de Opciones Técnicas a Estudios Técnicos Especializados (ETE), se priorizó que los programas fueran factibles, con contenidos actualizados, aprendizajes relevantes y coherentes.

## **Inclusión de nuevas asignaturas**

### **Asignatura de Igualdad de Género**

La asignatura de *Igualdad de Género* en el Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como propósito crear un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la igualdad de género para que se comparta con el alumnado una serie de herramientas que les permitan visibilizar e identificar la violencia y su normalización, de manera que puedan integrar una comunidad comprometida con la erradicación de la violencia hacia las mujeres y diversidades sexo-genéricas, la discriminación y la violencia escolar, por medio del diálogo, elaboración de propuestas y la modificación de patrones y prácticas de conducta estereotipadas (ENCCH, 2024g).

El proceso de diseño estaba contextualizado en un momento histórico (2020-2021), el cual presentó una serie de cambios que se vivieron de forma institucional

y social en México, en materia de género y visibilización de las violencias. Según Bermúdez (2021), el año 2020 fue crucial para la lucha feminista debido a que las expresiones públicas en contra del acoso, el hostigamiento y la violencia hacia las mujeres se hicieron manifiestas a través de las voces de miles de ciudadanas mexicanas que encabezaron cientos de marchas en las calles de todo el país.

### **Asignatura de Asesoría**

Con el propósito de ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado y brindar las mejores y más actuales herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, el Colegio de Ciencias y Humanidades creó el Programa Académico de Formación Complementaria con base en el Programa Institucional de Asesoría (PIA) en 2019, como una estrategia que coadyuvara a evitar y/o a disminuir la reprobación, deserción y rezago escolar del alumnado a través del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes (ENCCCH, 2019c, p. 7).

### **Asignatura de Tutoría**

Durante el rectorado del Dr. José Narro Robles se planteó la necesidad de crear un órgano institucional en la Universidad Nacional Autónoma de México cuya misión fuera coordinar y articular, desde un marco común de referencia, los esfuerzos de la tutoría realizados en cada una de las escuelas y facultades de la UNAM. De esta forma, en el año 2013 se publica el acuerdo en el que se establece el Sistema Institucional de Tutoría (SIT) que promovió la constitución formal de los programas institucionales de tutoría en cada una de las instancias universitarias, tanto de nivel bachillerato como licenciatura. A partir de este momento, cada escuela o facultad estableció su propio Programa Institucional de Tutoría (PIT). Cada programa debía contar con su correspondiente Plan de Acción Tutorial (PAT), acorde a sus necesidades, recursos y contexto. Asimismo, el SIT promueve la formación de tutores y tutoras, además de difundir las experiencias exitosas de la práctica de la tutoría en la UNAM.

Desde 1997, en el Colegio de Ciencias y Humanidades se realizaban diversas acciones de tutoría y en el 2001 se constituye el Programa Institucional de Tutoría para precisar y unificar su orientación, operación y alcances, bajo la coordinación de la Secretaría Estudiantil de la Dirección General y sus homólogos en los cinco planteles. En el *Plan General de Desarrollo del Colegio del 2006 al 2010* se realiza un análisis del PIT arrojando problemas, operación y evidencias de su impacto; derivado de este análisis en el ciclo escolar 2008-2009 se integró un documento llamado *Suplemento especial Programa Institucional de Tutoría, Guía de trabajo del tutor*.

A partir del ciclo escolar 2010-2011, la Dirección General del CCH le atribuyó al PIT un carácter prioritario como programa de apoyo a la formación del alumnado; y en el Plan de Desarrollo 2011-2015 se indica que cada entidad académica debe contar con un programa de atención estudiantil, de esta manera se creó el Sistema

Institucional de Tutoría (SIT) en 2013, como instancia de coordinación y articulación, desde un marco institucional de los Programas de Tutoría en la UNAM.

En el ciclo escolar 2010-2011, el PIT se constituye como un programa de actividad complementaria a los cursos ordinarios, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico del alumnado, a través de un acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar, apoyándose en la colaboración de otras instancias del Colegio como el Programa Institucional de Asesoría; también se instrumentó el Programa de Seguimiento Integral (PSI), espacio virtual donde se concentra información académica relevante del alumnado como el listado de perfil académico (lista Dálmata) y el Modelo Estadístico de Trayectoria Escolar, mejorando las vías de comunicación entre toda la comunidad estudiantil. Entre los objetivos generales de la asignatura de Tutoría se encuentran los siguientes:

- Coadyuvar al fortalecimiento del aprendizaje del alumnado en todas las asignaturas del Plan de estudios, durante los semestres I-IV.
- Promover acciones que permitan fortalecer la integración, formas de trabajo académico y autonomía del alumnado, en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.
- Contribuir a la formación integral del alumnado que permita disminuir el riesgo de reprobación y abandono escolar.

Los objetivos particulares son:

- Fortalecer el aprendizaje del alumnado en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.
- Promover el reconocimiento y vinculación de las áreas de apoyo estudiantil.
- Desarrollar habilidades de estudio y técnicas de aprendizaje efectiva.
- Fomentar la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje.
- Promover la orientación en la gestión del tiempo.
- Acompañar en la identificación y superación de necesidades académicas, psicoemocionales y personales.
- Favorecer el desarrollo de habilidades personales y profesionales.
- Fomentar una mayor interacción entre tutor(a), familias y docentes del grupo.

### **Asignatura de Educación Física**

De acuerdo con el Plan de estudios de 1996, “el Departamento de Educación Física orienta sus servicios educativos en dos líneas de acción: la formación para mantener una buena condición física y las actividades deportivas, tanto para su práctica en grupos numerosos por afición, como para la competencia. En cualquier caso, la población beneficiada es pequeña, en relación con la matrícula de la institución” (ENCCH, 1996, p. 106).



La Educación Física, desde el aspecto disciplinar, involucra otras áreas del conocimiento; ha evolucionado y, en consecuencia, se ha transformado, de acuerdo con las teorías pedagógicas, los cambios políticos y económicos que pasaron de la posmodernidad a la globalización, que indudablemente modificaron ideales, rompieron paradigmas e incidieron en la cultura del autocuidado y la prevención. La Educación Física adoptó un nuevo enfoque más incluyente, diversificado, con un propósito más enfocado en incidir en la salud y bienestar que en el rendimiento físico o deportivo.

Así, en 1997 atendiendo la solicitud de actualización en el funcionamiento del Departamento de Educación Física, comienza a desarrollarse como una línea de acción la clase de Educación Física en el plantel Azcapotzalco, dirigida al alumnado durante su primer o segundo semestre, dos veces a la semana, a través de sesiones de dos horas que, paulatinamente, se adoptó en todos los planteles con apoyo de las autoridades hasta el paro de 1999.

En el 2001, nuevamente se retomó esta estrategia en su totalidad; la clase de Educación Física se realizaba con base en el plan operativo de 1991 y en una serie de adaptaciones que responden a la infraestructura, materiales y características de cada plantel. La estadística de atención se incrementó considerablemente y el espacio de seis horas libres que tenía el alumnado en el semestre que no cursaba computación, posibilitó la creación de ambientes de aprendizaje inherentes a la condición física, salud, deporte, recreación, valores e identidad universitaria, recuperando cuatro horas a la semana para su formación.

Actualmente, el trabajo que se desarrolla en Educación Física propone el rescate de la corporeidad como un contenido principal, recuperando con ello la sensibilidad y las emociones que fluyen a partir de la experiencia y la vivencia del cuerpo en el medio. El conocimiento, reconocimiento, aceptación y valoración del cuerpo traen consigo mayor seguridad en sí mismo y una mejora en la autoestima del individuo, en el contexto sociocultural que nos encontramos, donde diversos factores dentro del marco de esta globalización han invadido la vida de las personas al punto de construir su autoestima en imaginarios simbólicos, en aspectos meramente materiales, donde la persona es más dependiente de aspectos externos y no internos.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la actividad física reduce los síntomas de depresión y ansiedad, mejora las habilidades de pensamiento y aprendizaje, así como el bienestar en general de los adolescentes. Por otra parte, según información de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

- La actividad física regular es muy beneficiosa para la salud física y mental.
- En los niños y adolescentes promueve la salud de los huesos, estimula el crecimiento y el desarrollo saludable de los músculos, y mejora el desarrollo motor y cognitivo.

- La meta mundial de disminución de la inactividad física en los adultos y los adolescentes consiste en una reducción relativa del 10% para 2025 y del 15% para 2030 con respecto al valor de 2010 (OMS, 2024).

En sintonía con los antecedentes previamente señalados, la formación integral que proporciona el Modelo Educativo ha de considerar la Educación Física como un elemento indispensable para la salud física y mental del alumnado.

Actualmente, la asignatura se desarrolla con base en el programa de estudio de 2024, en los cinco planteles del CCH, a la mitad de la generación en su primer semestre y a la segunda en el segundo semestre, dos sesiones a la semana, con una duración de dos horas cada una. A través de las actividades y aprendizajes, la Educación Física busca formar personas críticas y reflexivas en cuanto a la práctica autónoma de todas las formas de movimiento como medio para mantener y mejorar la salud a lo largo de su vida, ello como una de las aportaciones al perfil de egreso del Colegio. Esto tiene como precedente la prospectiva que realiza la OMS con respecto al hecho de que, si la actividad física beneficia directamente la salud y el bienestar, el hecho de no practicarla aumenta el riesgo de padecer enfermedades no transmisibles (ENT), así como otros problemas de salud. No realizar actividad física y tener hábitos sedentarios incide en el aumento de las ENT y ello se transforma en una carga importante para los sistemas de salud. Mejorar el porcentaje de actividad física coadyuvará en el logro de varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Otro factor que refuerza lo anterior son las estadísticas que brinda la Organización Panamericana de la Salud acerca de las tasas de obesidad y el sobrepeso que se han triplicado desde 1975. El problema de la obesidad consiste en que es un factor de riesgo de muchas otras enfermedades crónicas.

En el caso de las alumnas, la problemática es mayor pues se observa desigualdad de género en la práctica de la actividad física sistematizada y deportiva. De acuerdo con la OPS a nivel mundial, las mujeres son menos activas (23%) que los hombres (32%) y la actividad se reduce más a mayor edad en la mayoría de los países.

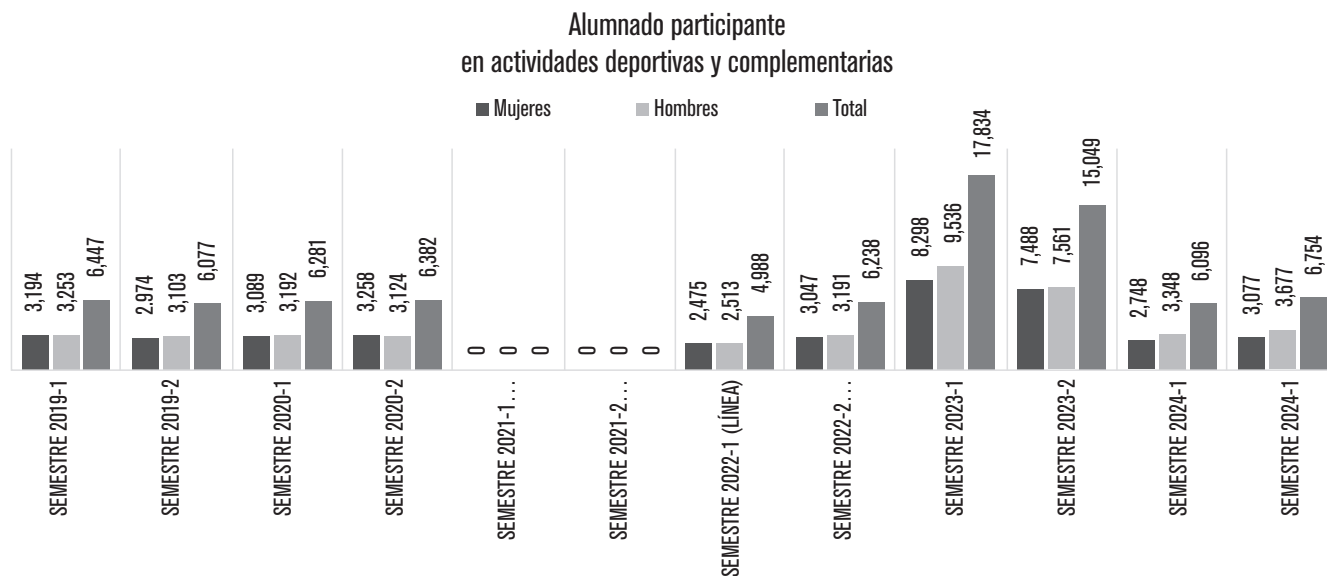
Al tener más participación los hombres en actividades físico-deportivas que las mujeres, se crea una desventaja de alcanzar mayor desarrollo personal y cuidado de la salud integral. Asimismo, se observa que han aumentado problemas de salud pública como la obesidad, la anorexia nerviosa, la bulimia y otros desórdenes psicosomáticos que tienen como referente directo al cuerpo.

La conducta corporal de la mujer es limitada desde la infancia y se obstaculiza la posibilidad de desarrollarse motriz y físicamente en un ambiente de independencia y conciencia sobre sí misma y su cuidado personal. En el Colegio de Ciencias y Humanidades hay un problema de menor participación de las mujeres en actividades físico-deportivas en comparación con los hombres. Es importante hacer hincapié que el sedentarismo tiene repercusiones nocivas para la salud física y mental.



En la siguiente figura se observa la estadística de participación de las mujeres en comparación con la de los hombres en los últimos años. Esto es en actividades deportivas y complementarias, por lo que se busca incentivar mayor participación de las mujeres en actividades de la asignatura de Educación Física.

**Figura 2.** Estadística de participación de alumnas y alumnos en actividades deportivas y de promoción a la salud en el CCH del 2019 al 2024.



**Tomado de:** “Informes de Gestión Directiva de la DGCCCH” en  
[https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/informe2010\\_2014.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/informe2010_2014.pdf)  
<https://cch.unam.mx/planeseinformes/2014-2018>  
<https://www.cch.unam.mx/planeseinformes/2018-2026>

Además de lo anterior, es importante considerar los siguientes datos estadísticos como sustento empírico de la necesidad de que la asignatura de Educación Física sea obligatoria para egresar del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Relativo al Examen Médico Automatizado (EMA), elaborado por la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), en 2024 se aplicó a 15,113 alumnas y alumnos; 7,720 hombres (51.1%) y 7,393 mujeres (48.9%), encontrándose información relevante respecto a la salud física y mental, así como a factores protectores y de riesgo que influyen en la salud integral del alumnado. Dentro de los factores protectores, sólo el 48.5% afirma hacer algún deporte, siendo mayor el porcentaje de hombres que lo realizan (58.8%) con respecto a las mujeres (37.9%). En los factores de riesgo encontramos altos porcentajes de sedentarismo, 31.8% para el total del alumnado; siendo más alto en mujeres con un 39.5% y un 24.6% para hombres.

El sobrepeso está presente en el 13.5% del total del alumnado, siendo de 13% en hombres y 14% en mujeres. Cabe señalar que México se ha colocado en el primer lugar a nivel mundial en cuanto a obesidad infantil. A nivel nacional, para el año 2018, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad en edad escolar alcanzó el 35.5% (García, Gómez y Rodríguez, 2023), lo que es alarmante dado que las principales causas de muerte a nivel nacional son las enfermedades del corazón y diabetes *mellitus*, encontrándose esta última dentro de las principales causas de muerte a partir de los 25 años (Alín, 2024).

En el alumnado del CCH, de acuerdo con las categorías masculino y femenino, se encontraron como factores de riesgo los antecedentes familiares de hipertensión, 17.8% hombres y 19.3% mujeres; en cuanto a diabetes, se encontraron 16.3% hombres y 16.3% mujeres. Referente a la presencia de estos padecimientos en la generación 2024 se encontraron los siguientes datos: presión arterial alta en 165 hombres (2.1%) y 163 mujeres (2.2%); diabetes en 17 hombres (0.2%) y 15 mujeres (0.2%); asma en 396 hombres (5.1%) y 322 mujeres (4.4%); leucemia o cáncer en 12 hombres (0.2%) y 12 mujeres (0.2%); epilepsia en 44 hombres (0.6%) y 46 mujeres (0.6%) (DGAS, 2024).

En cuanto a la salud mental, el 25.7% del alumnado presenta ansiedad, siendo mayor en las mujeres (34%) que en los hombres (18%). En cuanto a la depresión, el 29.7% del alumnado la presenta y sucede mayormente en mujeres (40.2%) que en hombres (20%) (DGAS, 2024).

La asignatura de Educación Física, a través de la actividad física sistematizada, aporta numerosos beneficios para contrarrestar la ansiedad y la depresión en cualquier forma: deporte, ejercicio o recreación. De acuerdo con Gea (2023), la actividad física alivia la depresión a través de varios mecanismos neuromoleculares que incluyen una mayor expresión de factores neurotróficos, mayor disponibilidad de serotonina y norepinefrina, regulación de la actividad del eje hipotálamo-pituitario-adrenal y reducción de la inflamación sistémica.

Uno de los efectos más documentados del ejercicio es la modulación de los neurotransmisores. Hyman (2008) y Krishnan y Nestler (2008) han explorado la neurobiología de la depresión, destacando el papel de la serotonina, la dopamina y la norepinefrina. La serotonina estudiada por Albert, Benkelfat y Descarries (2012) y su relación con la depresión sugieren que el ejercicio favorece su producción, lo que resulta clave en la atención a personas con esta enfermedad mental.

Por lo anterior, la actividad física regular se asocia con el aumento en la producción de endorfinas durante y después del ejercicio lo que produce una sensación de bienestar y euforia. Estas moléculas (péptidos) actúan como analgésicos naturales y mejoran el estado de ánimo, contrarrestando la anhedonia y la tristeza.

## Documento del Modelo Educativo

El Modelo Educativo de la UNAM se sustenta y fundamenta en el modelo institucional, el cual se basa en la libertad de cátedra y expresión, además, se enfoca en brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la inter y/o multidisciplinariedad del personal docente y espacios que promueven la generación de nuevos conocimientos.

La construcción del Modelo Educativo del CCH se ha desarrollado a lo largo de más de cincuenta años con la participación y responsabilidad del cuerpo docente, alumnado, funcionariado de la Dirección General del CCH y de los cinco planteles que conforman el Colegio de Ciencias y Humanidades: Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, así como de los cuerpos colegiados: H. Consejo Técnico, Consejo Interno, Consejos Académicos por Área y Departamento Académico y las Comisiones Dictaminadoras (ENCCCH, 2025a). Asimismo, ha sido muy relevante la planeación y orientación de proyectos de docencia del profesorado de Carrera de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Asignatura. El Modelo Educativo se ha desarrollado gracias a estos elementos que se conservan en un amplio acervo de publicaciones, coloquios, congresos, jornadas académicas, seminarios de trabajo, conferencias, proyectos INFOCAB y PAPIME, programas de formación docente, así como las actividades de difusión de la cultura y la investigación en diversas actividades extracurriculares.

El documento de Modelo Educativo 2025 se ha conformado siguiendo la *Guía metodológica para elaborar la fundamentación de un Plan de estudios* (CODEIC, 2017), la cual describe los elementos y la estructura que debe seguir todo modelo educativo de las escuelas y facultades de la UNAM.

Desde el punto de vista normativo, el Colegio de Ciencias y Humanidades se define como un bachillerato universitario propedéutico. Su Plan de estudios, contenidos, organización y métodos de enseñanza están diseñados para proporcionar al alumnado “una cultura básica integral”. Esta formación busca crear personas críticas, creativas y comprometidas con su entorno social y natural, capacitándolas para continuar estudios superiores (*Legislación Universitaria*, 2022, p. 515).

En cuanto a lo académico, esta cultura básica se compone de elementos didácticos y disciplinares que permiten al alumnado adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para aprender de forma autónoma (Carrillo, 1983), desarrollar una perspectiva crítica, y convertirse en agentes de cambio cultural (Palencia, 1982). Asimismo, promueve el desarrollo de sus capacidades como individuos y ciudadanos (Nussbaum, 2015), fomentando la responsabilidad y el compromiso social y ambiental (Bazán, 2017).

A partir de esta cultura básica, se han definido cuatro principios fundamentales que guían la enseñanza y el aprendizaje, orientando la práctica docente reflexiva (Perrenoud, 2004), la planeación, los programas de estudio, la producción académica y la investigación. Estos principios son *aprender a aprender*, *aprender*

*a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.* Las concepciones pedagógicas sobre el aprendizaje, la visión del alumnado y el profesorado, las estrategias de aprendizaje, los instrumentos, medios, momentos y el sentido de la evaluación, así como la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) y el uso de la Inteligencia Artificial, deben ser coherentes y relevantes para la educación en la cultura básica integral y los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### **Documento Orientación y Sentido de las Áreas**

El documento *Orientación y Sentido de las Áreas Académicas del Plan de estudios (OSA)* detalla los aspectos teóricos, pedagógicos y didácticos de las cuatro Áreas de conocimiento fundamentales en el CCH: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación. Estas Áreas, interconectadas entre sí, buscan un perfil de egreso que refleje la filosofía del Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Con la idea de enriquecer el desarrollo de diversas habilidades en el alumnado y, con ello, su formación integral, en el documento de *Orientación y Sentido de las Áreas (OSA)* (ENCCCH, 2025b) se identifica la importancia de integrar los siguientes ejes de manera transversal en todas las áreas de estudio: formación para la ciudadanía, el uso de las TIC, la perspectiva de género y la sustentabilidad. Esto significa que estos temas no se abordarán como asignaturas separadas, sino que se incorporarán de forma práctica y relevante en los programas de estudio de todas las materias.

La actualización abarca diversos aspectos esenciales: la naturaleza y el estado actual de las disciplinas, su función educativa, los enfoques tanto disciplinares como didácticos, los aprendizajes y contenidos específicos, y la contribución de cada área al perfil de egreso del alumnado.

## **1.2. Necesidades sociales, económicas, tecnológicas, políticas y culturales a atender**

La educación es ampliamente reconocida como un pilar esencial para el desarrollo de un país. Acosta y Rodríguez (2023) afirman que “la educación es uno de los motores del desarrollo económico, la movilidad social ascendente, la modernización cultural y la democratización política de las sociedades” (p. 111). Además, subrayan que no sólo se debe considerar la cobertura educativa, sino también la calidad y profundidad de los aprendizajes, así como las competencias, habilidades y destrezas que las personas desarrollan a lo largo de su vida educativa. Desde esta perspectiva, el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, además de ofrecer una amplia cobertura, se originó con un enfoque innovador para la Educación Media Superior en México y ha sido

desarrollado a lo largo de los años, considerando como objetivo, incrementar la calidad educativa que se ofrece al alumnado.

### **Necesidades socioeconómicas**

Según Acosta y Rodríguez (2023) hay cuatro tesis básicas en torno a los aspectos sociales de la educación en México, identificadas por diversos autores:

- a. Cada generación es más escolarizada que la anterior, es decir, se observa un crecimiento absoluto y relativo de los niveles de escolaridad de la población en México y en el mundo, por ejemplo, la Educación Media Superior ha alcanzado niveles de masificación. En este sentido, el CCH surgió como respuesta a la necesidad de más espacios educativos para el alumnado que buscaba continuar su formación educativa después de la secundaria, lo que indicaba ya un nivel de masificación. Para el ciclo escolar 2023 se contó con 57,734 alumnas y alumnos que formaron parte de la comunidad estudiantil del CCH.
- b. La educación no sólo es escolarizada, sino que se ha incrementado el interés público por la consistencia formativa, y la calidad técnica y profesional de la educación. Es por esta razón que el CCH ha buscado ajustar, modificar y regularizar sus programas, Plan de estudios y Modelo Educativo.
- c. La educación es un potente dispositivo de movilidad social que depende de los entornos sociofamiliares y la estructura de oportunidades que se desprenden de políticas públicas, por tanto, la educación es un mecanismo insuficiente como factor de prosperidad social y económica para individuos y sociedades. Considerando esta idea, en el CCH también se refleja esta situación, misma que requiere de un análisis más profundo.
- d. “Las posibilidades de transitar hacia la construcción de sociedades basadas en la ‘economía de la inteligencia’ (innovadoras, cohesivas, cooperativas) será el resultado de un incremento en la cantidad y calidad de poblaciones crecientemente escolarizadas y educadas” (Acosta y Rodríguez, 2023, p. 112). Por tanto, el riesgo de ampliar las brechas o la oportunidad de disminuir la desigualdad de oportunidades laborales se encuentra estrechamente ligada a la desigualdad educativa.

Con relación a la desigualdad educativa, según Tapia (2016), se plantea un doble reto en el sistema educativo nacional: primero, se requiere encontrar mecanismos que permitan superar la desigualdad interescolar, esto es, que la distribución de los aprendizajes se sobreponga a la estratificación que se observa entre modalidades escolares, entidades y escuelas. Además, es esencial encontrar los mecanismos para superar la desigualdad interescolar, a fin de que la distribución de los aprendizajes empiece a sobreponerse a los condicionamientos socioeconómicos al interior de las escuelas. Para ello, es importante identificar los factores distributivos; es decir,

no sólo los factores que posibilitan el aprendizaje, sino también aquellos que lo posibilitan a pesar de los condicionamientos socioeconómicos del alumnado. Para este fin, se considera que el CCH requiere conjuntar esfuerzos con los cambios educativos que se propongan a nivel de la UNAM.

De acuerdo con lo anterior, es importante que el Colegio de Ciencias y Humanidades, junto con otras escuelas de la UNAM, y en general con otras instituciones educativas de México, canalicen esfuerzos enfocados a incrementar la calidad de la educación en todos sus niveles educativos, para contribuir a reducir las brechas existentes entre diferentes grupos sociales, promoviendo que en cualquier institución educativa de México se trabaje en este sentido y, de esta manera, contribuir a la disminución de la desigualdad educativa, en el entendido de que la educación no solo beneficia al individuo, sino que tiene un impacto en el desarrollo social y económico de un país.

Al respecto, la actualización de los planes de estudio a nivel bachillerato en México y, en particular de la ENCCCH, es una labor trascendental por diversas razones que impactan directamente en la calidad educativa y el desarrollo integral del alumnado. Se considera necesario que al realizar las modificaciones al Plan de estudios se logren visualizar las transformaciones sociales, económicas, científicas y tecnológicas del mundo contemporáneo y que sean el punto de partida al proponer los ajustes, modificaciones o cambios.

Asimismo, al actualizar el Modelo Educativo y los programas de estudio de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades se asegura que los principios, habilidades, aprendizajes y contenidos sean pertinentes y respondan a las demandas actuales de la sociedad y del mercado laboral. Para ello, el equipo interdisciplinario responsable del proceso de actualización curricular requiere considerar los aspectos antes mencionados.

Desde el enfoque económico, la educación en México debe proporcionar a las personas las habilidades y conocimientos necesarios para acceder a empleos bien remunerados y estables. No obstante, se observa que gran cantidad de profesionales que egresan de las universidades no tienen acceso al mercado laboral, o bien, se integran al mercado laboral que no corresponde a su profesión.

Por consiguiente, es esencial que la Educación Media Superior, incluido el CCH, en su carácter obligatoria en México, considere estrategias que ofrezcan una formación propedéutica y de cultura básica y que prepare a todo el alumnado para hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad y el dinamismo que algunos sectores productivos demandan. Asimismo, que brinde las bases para que el alumnado que no desee continuar con estudios profesionales, o bien, tenga el deseo o la necesidad de estudiar y trabajar, pueda acceder al medio laboral. Al respecto, el CCH tiene la ventaja de ofrecer diversos ETE que, por supuesto, deben ser motivo de actualización y cambios a corto y mediano plazos para que cumplan con el objetivo de que el alumnado cuente con las habilidades y competencias que sean valoradas por los empleadores y con una adecuada preparación.

Al mismo tiempo, es necesario cultivar en el alumnado diversas dimensiones de su persona, incluyendo aspectos emocionales, físicos, intelectuales e incluso espirituales. Este enfoque, incluye no sólo la adquisición de conocimientos académicos sino también la formación de valores, actitudes que le permitan interactuar de manera comprometida y responsable con la sociedad. El CCH, desde sus inicios, ha contemplado estos aspectos y está en la búsqueda y construcción de nuevas estrategias para lograrlo, aspectos que se considera deben quedar por escrito en el Plan de estudios.

### **Necesidades tecnológicas**

En la actualidad, es fundamental brindar al alumnado una formación que le permita conocer los avances tecnológicos, comprender sus aplicaciones y las implicaciones de su uso. Primordialmente, porque el mundo de la tecnología ha cambiado el ámbito del trabajo y el alumnado debe estar preparado para las habilidades técnicas que les requiera su inserción en el campo laboral. Asimismo, la sociedad en todos sus niveles está cada vez más digitalizada y es importante que estén familiarizados con los avances tecnológicos para poder participar activamente en la sociedad y en el mundo digital.

Si bien las herramientas tecnológicas ofrecen la posibilidad de crear metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación, es fundamental crear una cultura que fomente el cambio en las mediaciones pedagógicas que supere la enseñanza por exposición y sólo memorización, junto con la implementación de nuevos paradigmas de aprendizaje activo e interactivo (López y González, 2021).

Además, de acuerdo con Marina Kriscautzky (2019) “se necesitan profesores capaces de comprender para qué sirven las TIC y diseñar actividades de aprendizaje donde los estudiantes puedan desarrollar las habilidades digitales que requieren para mejorar su desempeño académico” (p. 4). Este es uno de los ejes transversales que al profesorado del CCH, de cualquier asignatura, le corresponde atender.

Las nuevas tecnologías serán más valiosas en el CCH, en la medida en que se aprovechen para favorecer el pensamiento crítico y una educación integral en el alumnado; estar al tanto de las nuevas tendencias tecnológicas, conocerlas, evaluarlas y adoptar aquellas que aporten beneficios al proceso educativo es una tarea que el cuerpo docente del Colegio debe seguir desarrollando. A la vez, es fundamental orientar a las juventudes a que se acerquen a estas tecnologías con una visión crítica, lo que enriquecerá su proceso formativo.

### **Necesidades culturales**

Además de los conocimientos y habilidades que demanda una cultura básica en el CCH, a través del conjunto de asignaturas que integran el Plan de estudios, es fundamental que se considere que, en nuestra sociedad, la educación



formal e informal es una gran oportunidad para que el estudiantado avance en su propia conformación y fortalecimiento como actores sociales e individuales (Martínez, 2008).

La cultura, conforme a Bernardo Martínez (2008), “no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción” (p. 289). En este sentido, aprender la cultura significa aprender cómo construir y resolver las diferentes situaciones individuales y colectivas que se presentan en la vida cotidiana. A pesar de la importancia que tiene aprender la cultura, muchas veces en las instituciones educativas se dedica poco tiempo a la formación de relaciones interpersonales y sociales, ya que el énfasis está en el avance de los aspectos académicos. La escuela representa un espacio ideal a través del cual se puede fomentar la cultura en el aspecto que se ha descrito antes, debido a la infinidad de relaciones interpersonales que se establecen entre las y los alumnos; sin embargo, se dedica poco tiempo a ello o bien, se centra el trabajo en los aspectos puramente académicos.

Otro aspecto esencial, es la interconexión entre cultura y arte, tema ampliamente explorado en la UNAM, donde se destaca como estas dos dimensiones se entrelazan y enriquecen mutuamente. El arte es un reflejo de la cultura humana, actuando como un medio para preservar y transmitir la memoria colectiva de los pueblos (Arte y cultura, 2022). Agrega la socióloga Alejandra Parra, “el arte y la cultura –el teatro, la literatura, la danza, la música y las artes plásticas– son las formas más auténticas en las que una sociedad puede expresarse. Representan modos de pensamiento, tradiciones, ideologías y hacen a la historia de un pueblo. En este sentido, impulsar iniciativas para fomentarlos es indispensable para el desarrollo de un país, porque permiten preservar conocimientos ancestrales, potenciar la creatividad, reafirmar la identidad y dar lugar a la creación y formación de las generaciones más jóvenes” (Suramericana, 2022).

En el *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027*, se enfatiza la necesidad de mejorar las actividades artísticas y culturales generadas en la UNAM, creando canales de comunicación que permitan difundir estas iniciativas tanto a la comunidad universitaria, como a la sociedad en general. También propone integrar el arte y la cultura dentro de los planes de estudio, reconociendo su valor en términos estéticos y como herramienta para el desarrollo crítico y creativo del alumnado. También, propone al arte como un medio de abordar problemáticas sociales; señala que las iniciativas culturales contribuyen al beneficio social y fomentan un sentido de comunidad entre el alumnado y la sociedad (Lomelí, 2024).

El Colegio de Ciencias y Humanidades, desde sus orígenes, cuenta con los beneficios que la difusión de la cultura ofrece a todas sus escuelas, facultades



e institutos. Con esta idea, cada plantel del CCH tiene un Departamento de Difusión Cultural que se encarga de realizar diversidad de acciones, apoyadas por la UNAM, ofreciendo cine, música, danza, teatro, literatura, entre otras actividades, lo que contribuye a la formación integral de la comunidad, a la creación de redes sociales, a su identidad cultural, al desarrollo de sus habilidades creativas y a la formación de relaciones interpersonales y sociales, como antes se mencionó. Seguramente, en este último aspecto será necesario hacer mayores esfuerzos en diversos sentidos. Es otro tema que debe considerarse al actualizar el Plan de estudios y el Modelo Educativo de la ENCCH.

### **1.3. Bachilleratos internacionales y nacionales semejantes al CCH**

El Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades se ha caracterizado, desde su creación en 1971, por una formación autónoma y crítica de su alumnado al pasar de la enseñanza enciclopédica a la autorregulación basada en tres principios básicos: *aprender a aprender*, *aprender a hacer* y *aprender a ser* y, ahora, también incluido el *aprender a convivir*. Es hasta 1996, cuando la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presenta el informe educativo y su importancia para el desarrollo mundial, con los cuatro pilares antes conocidos; de ahí que el Modelo del Colegio de Ciencias y Humanidades es vanguardista al considerar aspectos relevantes del desarrollo social y las necesidades educativas del país.

Al revisar algunos planes de estudio de bachillerato internacional, con el propósito de identificar algún modelo educativo igual o parecido al del CCH, se encontraron más similitudes con los pilares de éste y algunos programas educativos relacionados que a continuación se mencionan.

#### **Sistema educativo francés**

De acuerdo con el Ministerio de la Educación Nacional en Francia, el sistema educativo obligatorio se estructura en tres ciclos (inicial, básico y bachillerato) vinculados en conocimientos disciplinares, desarrollo de destrezas y formación cívica y social, además de la formación en cultura y deporte.

Llama la atención que en los tres ciclos educativos la transversalidad entre materias es importante porque con ello el estudiantado justifica el ‘por qué’ y ‘para qué’ de los contenidos en sus materias básicas: Francés, Matemáticas, Historia de las Artes y Educación Física, esta última con fines de salud, convivencia y bienestar.

El “núcleo común de conocimientos, habilidades y cultura” constituye todos los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para una educación exitosa, la vida como individuo y el futuro ciudadano. Desde la escuela

primaria hasta el último año de la escolaridad obligatoria, los alumnos van adquiriendo las habilidades y conocimientos de esta base común. Los docentes certifican el nivel alcanzado en cada componente del núcleo común al final de cada ciclo docente (Ministerio de la Educación Nacional en Francia, 2025).

### Sistema educativo español

De acuerdo con el sitio del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2024), el sistema educativo está organizado en cuatro niveles llamados ‘Enseñanzas’: Infantil, Básica (primaria, educación secundaria obligatoria, ciclos formativos de grado básico); Educación Obligatoria (Bachillerato), Postobligatoria (Ciclos Formativos de grado medio de Formación Profesional equivalente a Estudios Técnicos Especializados) y Educación Superior.

Desde 2022, el bachillerato español incorporó los objetivos de la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030, el cual promueve, que el alumnado:

- Sea consciente de su participación en una ciudadanía democrática;
- Reconozca la igualdad y no discriminación de la mujer;
- Participe en el mejoramiento de su entorno, a partir del conocimiento crítico de su contexto histórico y del mundo que le rodea;
- Comprenda los conocimientos científicos y tecnológicos a partir del dominio de sus respectivas habilidades;
- Comprenda procesos propios de la investigación y métodos científicos;
- Fomente y afiance el espíritu crítico;
- Amplíe su apreciación sensitiva por la literatura y las artes;
- Cuide de sí con el deporte, la atención a su salud, como medio de desarrollo personal y social;
- Sea responsable ante el cambio climático.

Estos lineamientos guardan relación con el Modelo del Colegio de Ciencias y Humanidades; sin embargo, es de reconocer que el CCH es un sistema educativo de vanguardia, por lo que estas indicaciones se han incluido en los programas de estudio de 2024, sean modificación, ajustes y actualizaciones, tanto en los aprendizajes como en las temáticas.

No obstante, en el contexto de las tendencias educativas en el ámbito global, se destaca la relación de la cultura básica y los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades con las formulaciones que propondrá Jacques Delors (1999) con el propósito de que el estudiantado logre aprender a lo largo de toda la vida. Asimismo, tiene una relación estrecha con el proyecto Tuning, en el que, señalan Lluch y Portillo (2018), se considera el *aprender a aprender* como una “competencia fundamental para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y en

distintos contextos formales, no formales e informales” (p. 64). En este sentido, existe una estrecha relación en la concepción analítica de Bernardo Gargallo (2020) sobre el *aprender a aprender* en cinco dimensiones: cognitiva, meta-cognitiva, motivacional, social-relacional y ética, y los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades: *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir* (ENCCH, 2025a, p.14).

Después de una observación general de los sistemas educativos de estos dos países se aprecian algunas semejanzas con el Modelo de la ENCCH, entre ellas:

- Manejo adecuado de la lengua española.
- Habilidades matemáticas, razonamiento lógico.
- Centrados en la formación en habilidades y conocimientos procedimentales y actitudinales para estudios superiores o para la vida.
- Manejo responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Formación del ciudadano responsable, crítico, colaborativo y participativo con su comunidad y su entorno.
- Cuidado de su cuerpo y salud.
- Fomento de la cultura nacional e internacional que incide en el desarrollo social.
- Formación en actitudes y valores.
- Formación del profesorado: ingreso, acompañamiento, profesionalización, actualización continua.

En cuanto a diferencias se observan las siguientes:

- Aprendizaje gradual entre los ciclos educativos (aprendizajes mínimos o básicos).
- Grupos reducidos para atender la formación del alumnado con el propósito de identificar sus necesidades, darles seguimiento y reportar avances.
- Sistemas de admisión a nivel bachillerato.

### **Oferta de Educación Media Superior a nivel nacional**

De acuerdo con las cifras proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2024), en México, 5,508,572 jóvenes cursan el nivel medio superior, de los cuales, 3,585,194 corresponden al bachillerato general (65.1%); 1,874,776 asisten al bachillerato tecnológico (34%); y 48,602 (0.9%) se encuentran inscritos en el profesional técnico.

Esta población estudiantil es atendida por una planta académica conformada por 425,826 docentes en 21,249 planteles distribuidos en el territorio nacional. De este modo, la cobertura total del bachillerato asciende a 81.1% (SEP, 2024).

Dada la amplia variedad de instituciones que ofrecen Educación Media Superior en nuestro país, resulta imposible abordar en este espacio cada una de

ellas. En su lugar, se describe el planteamiento curricular actual propuesto por la SEP, al que corresponden diversos bachilleratos generales que tienen similitudes con el Colegio de Ciencias y Humanidades, como son el Colegio de Bachilleres (Colbach) y el Instituto de Educación Media Superior (IEMS).

Asimismo, se presenta una breve descripción de la propuesta curricular de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), que corresponde a uno de los tres sistemas de bachillerato de la UNAM.

### **Bachilleratos que pertenecen a la SEP**

Los bachilleratos de la SEP se enmarcan en el proyecto educativo de la denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM), propuesta desarrollada por el Gobierno mexicano a partir de 2019.

La NEM se fundamenta en los siguientes valores: identidad mexicana, responsabilidad ciudadana, honestidad, participación en la transformación de la sociedad, respeto a la dignidad humana, promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, respeto por la naturaleza y cuidado del ambiente. Asimismo, se concibe a las y los jóvenes como agentes activos del aprendizaje y se promueve el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible.

En este contexto, las instituciones y escuelas adheridas a la SEP comparten un marco curricular que constituye la base común inicial de los diferentes tipos de bachillerato y que da identidad a la EMS. El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) planteado en el año 2022 tiene como finalidad:

Contribuir a la formación de una nueva generación que desafíe los preceptos de la ideología del liberalismo, que comprenda en su complejidad el contexto social, económico y político donde se desenvuelve y haga uso del espacio público como el principal escenario para construir un mundo más justo, pacífico y sustentable (Arroyo y Pérez, 2022, p. 5).

Se pretende proporcionar al alumnado recursos de acceso al conocimiento que les permitan:

- Comprender su realidad de forma lógica y sistemática (pensamiento matemático).
- Desarrollar la capacidad para interactuar de forma receptiva, empática y pacífica con las y los otros (comunicación).
- Comprender su presente considerando su pasado (conciencia histórica).
- Hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías para investigar y adquirir los conocimientos que les permitan continuar con sus estudios, así como distinguir la información falsa de la verdadera y cuestionar la vigencia del conocimiento disponible (cultura digital).

La propuesta curricular de la EMS tiene dos componentes principales: 1) el *currículum* fundamental, y 2) el *currículum* ampliado. El primero está integrado por los recursos sociocognitivos (Comunicación, Pensamiento matemático, Conciencia histórica y Cultura digital) y las áreas de acceso al conocimiento (Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Naturales y Tecnología).

Los recursos sociocognitivos se definen como “aprendizajes articuladores indispensables para la construcción permanente del conocimiento y el posible aprovechamiento en las experiencias de las ciencias sociales, ciencias naturales y las humanidades”. Por su parte, las *áreas de acceso al conocimiento* representan la base común de la formación multidisciplinar del *currículum* fundamental.

Respecto al segundo componente, el *currículum* ampliado, se encuentra integrado por los recursos y ámbitos de la formación socioemocional y con él se pretenden desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades para aprender a lo largo de la vida y promover el bienestar integral del alumnado. Está conformado a su vez por tres recursos socioemocionales: responsabilidad social, cuidado físico-corporal y bienestar emocional-afectivo, los cuales se desarrollan y despliegan en cinco ámbitos: práctica y colaboración ciudadana, educación para la salud, educación integral en sexualidad y género, artes y actividades físicas y deportivas.

## 1.4. Bachillerato Universitario

### Escuela Nacional Preparatoria (ENP)

El modelo educativo vigente de la ENP tiene como función principal la formación integral del educando, entendida como:

[...] aquella que le proporciona elementos cognitivos, metodológicos y afectivos que le permitan profundizar de manera progresiva en la comprensión de su medio natural y social, desarrollar su personalidad, definir su participación crítica y constructiva en la sociedad en que se desenvuelve e introducirse en el análisis de las problemáticas que constituyen el objeto de estudio de las diferentes disciplinas científicas y tecnológicas (ENP, 1997, p. 1).

Las principales características de este Modelo se sintetizan en lo siguiente:

- Enseñanza centrada en el alumnado y en su actividad.
- Construcción progresiva del conocimiento a través de la organización de contenidos y el diseño de actividades que propicien el dominio gradual de habilidades.
- Aprendizaje sistemático, explícito y práctico de formas de trabajo intelectual generales y específicas de cada disciplina.

- Concepción de los contenidos como medios para desarrollar competencias, habilidades, actitudes y conocimientos; privilegiando lo formativo sobre lo informativo.
- Organización curricular en áreas de formación.
- Evaluación basada en la construcción progresiva de productos de aprendizaje.

Por su parte, la estructura curricular del Plan de estudios de la ENP está integrada por cuatro dimensiones fundamentales:

**1. Líneas de orientación curricular**

Buscan dar concreción al perfil de egreso y guiar, de manera homogénea, el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas de formación. Dichas líneas están conformadas por cuatro *competencias* fundamentales y *tres dimensiones relacionales*.

Las competencias son: a) análisis (pensamiento divergente-sintético), b) comunicación (indagación, lectura, expresión, redacción, interacción), c) creatividad, y d) autonomía e individuación.

Por su parte, las *dimensiones relacionales* son ciencia y medioambiente, cultura y sociedad, y tecnología e informática.

**2. Campos de conocimiento**

- a. Matemáticas:** abarca contenidos de Álgebra, Geometría y Cálculo a través de los cuales se busca fortalecer el razonamiento lógico y la inducción, y privilegiar el desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis e inferencia, así como las capacidades de abstracción y generalización. Adicionalmente, aparece la Estadística y Probabilidad como base metodológica para la organización de información y de su representación descriptiva. También se incluye la Tecnología informática como herramienta que fomenta el razonamiento hacia la solución de problemas.

En suma, las matemáticas se presentan como una herramienta de representación lógica, simbólica, numérica, algebraica y espacial o gráfica, así como un recurso para la resolución de problemas de la ciencia y del entorno.

- b. Ciencias naturales:** incluye las materias de Física, Química, Biología, Psicología, Educación para la Salud, Temas Selectos de Morfología y Fisiología, Físico-Química y Educación Física. Se toma como eje la Biología, y se pretende que el alumnado obtenga una visión metodológica integral de los procedimientos que emplean las ciencias experimentales para producir conocimientos y abordar el análisis de problemáticas compartidas.
- c. Histórico-social:** integran esta área Historia, Geografía, Derecho, Sociología, Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México, Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, y Contabilidad y Gestión

Administrativa. El eje estructural de este campo parte del estudio de la Historia, a fin de iniciar al alumnado en el conocimiento de las Ciencias Sociales. Alrededor del eje fundamental se imparte el conocimiento de la Historia Geográfica del mundo, y, por último, se privilegia el conocimiento de la organización sociopolítica del país a través de los factores reguladores y normativos que condicionan la convivencia y relaciones sociales.

- d. **Lenguaje, comunicación y cultura:** tiene como eje el estudio de la lengua española, por ser la herramienta de comunicación por excelencia y porque mediante ella se accede a fuentes de conocimiento. Se pretende que el alumnado se apropie de las normas que regulan la expresión oral y escrita, tanto en la comunicación local como en las expresiones artísticas históricas del lenguaje. Asimismo, se orienta a la práctica del análisis literario y a la redacción cotidiana.

Uno de los ejes de subformación de esta área es el estudio de una lengua extranjera, en particular inglés, con un enfoque primordialmente comunicativo y que abarca las habilidades básicas en el uso del lenguaje: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y lectura y comunicación. Este trabajo se enriquece con el estudio de las Letras Clásicas, en particular de las Etimologías Grecolatinas.

En materia filosófica, el estudio de la Lógica formal, de las formas del razonamiento humano y de sus métodos proporciona recursos para el análisis de la reflexión sistemática. Por su parte, la Ética permite el estudio de los valores, de su evolución, de su relación con el espíritu de cada etapa histórica de la humanidad y con sus problemas.

La Orientación Educativa abarca cuatro campos principales: la incorporación a la vida universitaria, el análisis de las estrategias de aprendizaje significativo y los métodos de estudio e investigación, la reflexión acerca de los problemas fundamentales en la adolescencia, de su comprensión y reflexión, y el trabajo de investigación profesiográfica y actividades orientadas a la elección profesional.

Finalmente, también se incluye la formación artística en alguna de las siguientes disciplinas: danza, música, teatro y artes plásticas (pintura, escultura, grabado y fotografía). La práctica y apreciación artística están basadas en el conocimiento y en el desarrollo de la sensibilidad y de la creatividad.

### 3. Etapas formativas:

- a. **Introducción al campo de conocimiento (4º año):** en esta etapa se establecen las bases cognoscitivas sobre las que habrá de construirse el perfil de egreso, principalmente en lo referente a los lenguajes básicos del aprendizaje: español, matemáticas, lengua extranjera e informática.
- b. **Profundización (5º año):** es la etapa de preparación para el ingreso al grado propedéutico; las competencias en las que se hará énfasis en esta etapa son el análisis y la autonomía e individuación.



- c. **Orientación propedéutica (6° año):** se espera perfeccionar el perfil de egreso del bachillerato en su conjunto.
4. Núcleos del currículo: cada uno de los campos de conocimiento divide sus contenidos en tres núcleos:
- a. **Básico:** abarca asignaturas que se consideran esenciales en la formación del bachiller, entre las que se encuentran Matemáticas, Lengua Española, Literatura Universal, Literatura Mexicana e Iberoamericana, Física, Química, Biología, Historia de México e Historia Universal.
  - b. **Formativo-cultural:** comprende materias de formación complementaria como Lengua Extranjera, Orientación Educativa, Educación Estética y Artística, Educación Física, Educación para la Salud, Psicología y Derecho.
  - c. **Propedéutico:** está constituido por tres materias que se consideran esenciales como parte de la formación propedéutica en el último año de estudios. Dichas materias varían en cada Área de Formación.

Estos núcleos de asignaturas se desarrollan a través de las tres etapas formativas.

### **Programa B@UNAM Bachillerato Universitario a Distancia**

La Universidad Nacional Autónoma de México ofrece el Bachillerato a Distancia a personas hispanoparlantes que radican en el extranjero y a instituciones educativas en territorio mexicano, siempre y cuando se imparta mediante un convenio con la UNAM. Las características centrales de este programa son (CUAED, 2022):

- Su carácter general y sin áreas de especialización.
- Su objetivo de lograr el aprendizaje de todo lo esencial para la cultura de un bachiller con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- La inclusión de un programa propedéutico que prepara al alumnado para cursar las asignaturas del Plan de estudios.
- Un Plan de estudios estructurado en módulos que permite personalizar el aprendizaje y ofrecer soluciones a las dificultades de avance en los estudios.
- Su orientación formativa, relacionada con la función social de preparar para la vida, a fin de realizar nuevos estudios y desarrollar habilidades y actitudes útiles en cualquier trabajo: responsabilidad, honestidad y compromiso social.
- Su énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas; comunicativas, metodológicas e informáticas.
- La importancia que se da al desarrollo de la competencia comunicativa, tanto en la lengua materna como en inglés, fomentando el uso de un léxico



creciente con la inclusión de la definición de palabras; un glosario que pueda consultar en todo momento; la introducción de las etimologías de los términos clave de las disciplinas; y el empleo de géneros textuales académicos.

- Un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje del alumno, con un acento decidido en el desarrollo de habilidades; la adaptabilidad al dominio del alumnado con recursos permanentes para cubrir áreas de oportunidad y materiales que enriquecen los contenidos básicos; la individualización del aprendizaje, la motivación para aprender; el desarrollo y aprovechamiento de la curiosidad intelectual.
- Una atención personalizada; la construcción individual y grupal de conocimiento con estrategias y materiales didácticos diseñados *ex profeso* para asegurar la adecuada comprensión de los temas; actividades de evaluación que valoran conocimientos y habilidades, así como actividades de autoevaluación para que el alumnado verifique sus avances.
- Una comunicación e interacción significativa con la comunidad de aprendizaje conformada por otros alumnos y alumnas, asesores y asesoras, tutores y tutoras.

Las y los egresados de B@UNAM contarán con una preparación basada en una cultura científica y humanista que les permitirá ingresar a instituciones de nivel superior y cursar estudios en cualquier campo. Asimismo, les dotará de las capacidades para seguir aprendiendo en diversos contextos y mejorar sus condiciones en el mercado laboral.

### **Modelo educativo del B@UNAM**

Este programa se caracteriza por su innovador modelo educativo, un Plan de estudios diseñado para la modalidad en línea con asignaturas multidisciplinarias y una forma de trabajo adaptable a distintas necesidades y horarios. El modelo ofrece el apoyo de personas asesoras y tutoras a distancia, altamente calificadas, quienes acompañan al alumnado durante su proceso de aprendizaje (CUAED, 2022).

Los objetivos de formación proponen que el alumnado:

1. Desarrolle habilidades de aprendizaje que le permitan mantenerse al día en las ciencias, las humanidades y la tecnología.
2. Sitúe en una perspectiva interdisciplinaria los problemas e ideas centrales de los campos de estudio abordados en las asignaturas, para comprender la complejidad de los problemas y objetos de conocimiento.
3. Adquiera una cultura básica que integre las Humanidades, las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y las Matemáticas, mediante la comprensión de sus objetos de estudio, fenómenos y principios, teorías, métodos y técnicas fundamentales.

4. Posea los conocimientos fundamentales de las Ciencias Sociales a través de un eje histórico que integra la Sociología, la Ciencia Política, la Economía, la Antropología y otras ciencias afines.
5. Tenga los conocimientos básicos de un bachiller para comprender los fenómenos naturales con el estudio integrado de las Ciencias de la Naturaleza, como la Física, Química, Biología, Psicología y disciplinas de esta área.
6. En el campo específico de la ciencia y las matemáticas, manifieste un manejo sustantivo que le permita estudiar, representar y comprender fenómenos naturales y sociales de su vida cotidiana y de su medio.
7. Sea capaz de buscar, analizar, jerarquizar y validar críticamente información en los diversos soportes tecnológicos existentes, de acuerdo con criterios de pertinencia, calidad, actualidad y utilidad.
8. Mejore sustancialmente sus habilidades de comunicación, cognitivas y metacognitivas, metodológicas, matemáticas e informáticas.
9. Demuestre una actitud responsable, honesta y comprometida socialmente, así como una postura ética respetuosa, empática, propositiva, colaborativa y solidaria, tanto para el trabajo como para la convivencia humana y ciudadana, anteponiendo el bien común al individual y con tendencia a mostrar lealtad a instituciones y personas.
10. Desarrolle una percepción precisa de sí mismo y una sólida autoestima, así como la capacidad de trabajar en equipo, de autorregularse y autodisciplinarse, de administrar su tiempo de manera productiva y de cuestionar de forma epistemológica los conocimientos con los que entra en contacto.
11. Tenga acceso a los contenidos de los cursos y a materiales de apoyo como la biblioteca digital, museos virtuales, videos y glosarios, entre otros (CUAED, 2022).

El Programa de Formación Propedéutica es requisito para el ingreso al Bachillerato a Distancia. Una vez aprobado, y cumplidos todos los requisitos de ingreso, se inicia oficialmente el bachillerato.

El B@UNAM consta de 24 asignaturas (23 obligatorias y 1 optativa) que se dividen en cuatro módulos (semestres). Se cursa una sola asignatura a la vez en un periodo de 4 o 5 semanas, dependiendo de la sede; con una dedicación al estudio de 80 horas por cada asignatura (CUAED, 2022). Cada una de las asignaturas plantea temas interesantes y actuales para abordar, de manera integrada, los conocimientos disciplinarios necesarios para comprenderlos. Al tiempo que se adquieren los conocimientos de las disciplinas, gradualmente se desarrollan habilidades que van aumentando en profundidad y complejidad, entre otras, las relacionadas con el logro de autonomía en los procesos de aprendizaje, la comunicación escrita, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el trabajo colaborativo (CUAED, 2022).

## Metodología

El B@UNAM es un bachillerato en línea, por ello el alumnado puede estudiar desde cualquier computadora conectada a Internet y en los horarios que decida, pero debe cumplir, en el periodo establecido, el calendario respectivo. La duración total del bachillerato es de 27 meses aproximadamente; un mes por cada una de las 24 asignaturas y tres meses del Programa de Formación Propedéutica (CUAED, 2022).

Durante los cursos y asignaturas, el alumnado cuenta con la atención personalizada de un asesor o asesora (profesorado en línea), que los acompaña durante el proceso de aprendizaje y que, además de resolver sus dudas, revisa, califica y retroalimenta sus actividades académicas. Asimismo, las y los estudiantes tienen el acompañamiento permanente de una persona tutora, experta en aprendizaje, que les brinda seguimiento académico y apoyo psicopedagógico. Cuentan también con el apoyo del coordinador o coordinadora del programa en el que están inscritos, así como del área de soporte técnico (CUAED, 2022).

Como se observa, el planteamiento curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades coincide con el de la SEP, la ENP y el B@UNAM en aspectos claves como el papel activo y protagónico del alumnado en el proceso de aprendizaje, la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, analítico, flexible y de la capacidad de aprendizaje permanente, así como en la promoción de una educación integral.

Además, en el caso de la SEP, se identifican convergencias adicionales en lo referente a la incorporación de elementos para promover la formación para la ciudadanía y la de tipo socioemocional (incluyendo el cuidado físico-corporal), la igualdad de género, el desarrollo de habilidades digitales y el cuidado y preservación de la naturaleza y el ambiente. Respecto a las diferencias más significativas, la ENP establece un modelo de trabajo centrado en el desarrollo de competencias; mientras que las diferencias con el B@UNAM son principalmente la modalidad en línea, la estructura en módulos, una forma de trabajo adaptable y el énfasis en el desarrollo de estrategias de aprendizaje a distancia que involucran la comunicación escrita, habilidades metacognitivas, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el trabajo colaborativo.

Para cerrar esta sección, es pertinente señalar que las modificaciones curriculares realizadas en el Colegio de Ciencias y Humanidades impactan a todas las instituciones que se encuentran incorporadas a su Plan de estudios. De acuerdo con las cifras más recientes, 77 planteles de Educación Media Superior están incorporados al Plan de estudios del CCH, con un total de 9,534 estudiantes (DGIRE, 2023).



## **2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 2025**



**E**l reporte de evaluación de modificación del Plan de estudios de 1996 constituye el esfuerzo por describir los procesos para lograr los objetivos propuestos en este documento base. En el recorrido se han diseñado, mejorado, perfeccionado e innovado distintos instrumentos y metodologías para evaluar el Plan de estudios, de modo que la construcción de instrumentos como las Trayectorias Escolares (Santillán y López, 2023; Santillán, López y Barajas, 2021) y el Examen Diagnóstico de Egreso (Santillán, 2024) durante los últimos años, han sido fundamentales para tomar decisiones sobre políticas académicas en la mejora del aprendizaje del alumnado. Asimismo, se han ajustado los programas de todas las asignaturas en tres momentos distintos: 2004, 2016 y 2024. Todo ello para actualizar aspectos pedagógicos y disciplinarios que respondan a las necesidades del contexto social y de la actualización de las ciencias (experimentales y sociales), el arte y las humanidades.

Del mismo modo, ha sido necesario, con base en los resultados de las distintas evaluaciones, crear programas emergentes para acompañar al alumnado en temas como el porcentaje de egreso en tres y cuatro años; la atención al rezago escolar y la reprobación; el apoyo académico para favorecer conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al alumnado desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y mejorar su formación integral. En este sentido, destacan el Programa Institucional de Asesoría (PIA) y el Programa Institucional de Tutoría (PIT) (UNAM, 2013; 2016; 2020).

De igual forma, se han propuesto modificaciones a la concepción, propósitos y objetivos de las asignaturas de idiomas (ENCCH, 2010; 2011; 2013; 2016; 2024), para transitar de la comprensión de lectura al desarrollo del aprendizaje integral de la lengua extranjera, así como modificaciones en la reestructuración del alumnado en las asignaturas del Área de Matemáticas (Muñoz, Ávila y Díaz, 2019).

En los últimos cinco años, se han realizado esfuerzos para la creación de las nuevas asignaturas de *Igualdad de Género* y *Tutoría*, junto con la incorporación de la asignatura de *Educación Física*, así como la innovación en el planteamiento de la transversalidad e interdisciplinariedad para el desarrollo de cuatro ejes transversales, a fin de atender las necesidades cognitivas, metacognitivas, social-relacionales, emocionales y de salud física y mental de las actuales generaciones, y la construcción de una propuesta curricular que atienda los contextos y desafíos globales y nacionales.

De este modo, la propuesta de modificación de Plan de estudios se sustenta en una metodología que ha requerido la participación de los siguientes cuerpos colegiados: H. Consejo Técnico, Consejos Académicos de las cuatro Áreas y Departamentos Académicos, Consejo Académico del Bachillerato y un porcentaje muy alto del profesorado para el diagnóstico y ajuste de los programas de estudio en las tres etapas mencionadas, así como la conformación de seminarios de trabajo institucionales que han precisado varios años para la integración de este proyecto de modificación. De modo que, las aportaciones colegiadas

del profesorado en actividades de creación de nuevas materias, propuestas educativas, diseño e impartición de cursos y diplomados, encuestas de opinión, organización de coloquios y publicaciones han requerido metodologías específicas para cada aspecto, con un profesorado especializado y calificado, con los propósitos que más adelante se describen.

Por su parte, la participación del alumnado ha sido un componente esencial en la metodología para la modificación del Plan de estudios, a través de la aplicación de los siguientes instrumentos que recopilan información sobre sus aptitudes e intereses vocacionales, trayectorias escolares, desempeño académico, habilidades digitales, perfiles de ingreso y egreso, condiciones de salud física y mental, opinión sobre algunos indicadores de desempeño del profesorado en los cursos ordinarios, opinión sobre los servicios de la UNAM, entre los más destacados:

1. Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI).
2. Examen Médico Automatizado (EMA).
3. TICómetro.
4. PROUNAM II e INVOCA.
5. Examen Diagnóstico Académico (EDA).
6. Examen Diagnóstico de Álgebra.
7. Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDCE).
8. Cuestionario de Actividad Docente (CAD).
9. Cuestionario de opinión sobre los Servicios de la UNAM.

## **2.1. La estructura del Modelo Educativo es congruente con los contenidos de los modelos educativos de la UNAM**

En los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024 se integró el Seminario Institucional del Plan de estudios con el propósito de analizar los documentos base del Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades 1996, para lo cual se realizó un proyecto de investigación de diversas publicaciones del CCH y fuentes externas, y el producto obtenido fue el documento *Modelo Educativo del CCH 2024*. El objetivo, en el ciclo 2023-2024, consistió en la revisión del documento elaborado por el seminario 2022-2023 y se integraron las secciones: “Interdisciplina”, “Aprender a convivir” y “Las aportaciones de las áreas al perfil de egreso”. Asimismo, se realizaron actividades para la difusión del documento, tales como encuestas, impartición de cursos y jornadas académicas para recibir retroalimentación de la comunidad docente de la institución.

Con base en la *Guía metodológica para elaborar la fundamentación de un Plan de estudios* (CODEIC 2017) se distribuyeron los elementos que un modelo educativo de cualquier escuela y facultad de la UNAM debe seguir. De este modo, se dividió la estructura del Modelo Educativo en tres secciones:



1. Filosofía educativa, que comprende la misión y valores del Colegio de Ciencias y Humanidades como bachillerato universitario, propedéutico y de cultura básica integral. En este apartado, se incorporaron los principios del CCH: *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir*.
2. Bases pedagógicas. En esta sección se plantean las concepciones de aprendizaje y enfoques pedagógicos; la concepción del alumnado y del profesorado; las estrategias y evaluación del aprendizaje. Asimismo, se abordan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), acordes con el Modelo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
3. Perfil de egreso. Es el referente institucional que define las expectativas relacionadas con el logro de los aprendizajes que ha de alcanzar el alumnado que egresa de este bachillerato.

En el ciclo escolar 2023-2024, el seminario elaboró un cuestionario para conocer la opinión del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades sobre el contenido del documento *Modelo Educativo de 2024*. El cuestionario se aplicó en un formulario en la plataforma *Google* con el propósito de que las y los participantes tuvieran oportunidad de conocer los aspectos que se consideraron más relevantes del documento. Se propuso utilizar las categorías de *relevancia, aceptabilidad y suficiencia* para ponderar y valorar cada sección del documento. El cuestionario se aplicó en tres ocasiones y se realizaron distintas modificaciones. El total del profesorado encuestado fue de 209, distribuidos en tres aplicaciones:

Periodo de aplicación	Número de participantes
Pilotaje en diciembre 2023	34
Curso de enero 2024	96
Foro de febrero-marzo 2024	79
Total	209

Los resultados obtenidos confirman que las diversas actividades de difusión integraron una muestra representativa de los cinco planteles, las cuatro Áreas de conocimiento, los turnos, la antigüedad en el CCH y los grados de estudio.

En cuanto a las respuestas cuantitativas y cualitativas en el curso y el foro, éstas contribuyeron para saber qué secciones del documento recibieron opiniones más o menos favorables, así como la exigencia de hacer correcciones puntuales.

En este sentido, y en un balance general, todas las secciones del documento tuvieron observaciones pertinentes y atendibles.

En cuanto a la valoración de la aceptabilidad, relevancia y suficiencia las respuestas fueron muy parecidas porcentualmente en ambas aplicaciones. Sin embargo, el primer grupo tuvo una propensión mayor por la aceptabilidad, es decir, a considerar como plausible, cierto, fundado o justificado el enunciado citado dentro de la comunidad docente, mientras que el segundo grupo consideró más relevante el texto citado, lo que implica valorar como importante o necesaria esa tesis o enunciación para el Modelo Educativo del CCH.

En cuanto a los reactivos de la escala Likert, que pueden leerse como gradaciones de lógica difusa, en ambos grupos se valoró mayoritariamente los niveles más altos. Es importante ver estos resultados porque estos reactivos fueron contruidos con el propósito de conocer la opinión de las y los docentes sobre estructuras conceptuales más específicas relacionadas, por ejemplo, con los elementos estructurales de los principios, el perfil de egreso o las características más específicas del profesorado y el alumnado.

## **2.2. La propuesta de actualización del documento de *Orientación y Sentido de las Áreas***

Con el objetivo de actualizar y evaluar el Plan y los programas de estudio, la Dirección General del CCH, a través de la Secretaría de Programas Institucionales (SPI), creó Seminarios Centrales en los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 para revisar el documento a partir de los cambios significativos en el contexto educativo desde 2006.

Desde la Secretaría de Programas Institucionales se organizó la Jornada Académica en torno a la Actualización del documento de *Orientación y Sentido de las Áreas*, que se llevó a cabo del 27 de junio al 1 de julio de 2022 vía *Zoom*, la cual permitió que 316 docentes del Colegio tuvieran, por primera vez, un espacio de reflexión y participación en el proceso de socialización de la propuesta.

A partir de las inquietudes expresadas por la comunidad docente en la Jornada Académica, la Secretaría de Programas Institucionales, junto con los Seminarios Centrales de cada área, realizaron ocho cursos-taller de “Actualización al documento de *Orientación y Sentido de las Áreas*”, con duración de 20 horas, con el propósito de ofrecer un espacio para que la comunidad docente hiciera sus aportaciones al documento OSA versión 2022. El curso se impartió del 16 al 20 de enero de 2023, en los turnos matutino y vespertino, vía *Zoom*, con la acreditación de 163 docentes.

En el ciclo escolar 2023-2024, se socializa entre la comunidad docente el documento OSA, versión 2023, a través de siete cursos-taller de “Seguimiento a la actualización del documento *Orientación y Sentido de las Áreas 2023*”, impartido en línea en ambos turnos del 8 al 12 de enero de 2024, con la finalidad de recabar la opinión del profesorado a través de un instrumento de opinión alojado en *Forms*.

Posteriormente, se veía la necesidad de migrar el instrumento a la plataforma *LimeSurvey*, aún más amigable, para la segunda fase de socialización del documento OSA a realizarse en febrero de 2024, mediante el “Foro de Seguimiento a la actualización del documento *Orientación y Sentido de las Áreas*”, impartido en línea en turno mixto del 19 al 23 de febrero de 2024. Este Instrumento de valoración permitió recabar de forma sistematizada las observaciones de la comunidad docente del Colegio para su análisis posterior por una comisión revisora de cada Área, conformada por el profesorado que participó en los Seminarios Centrales de Actualización del documento OSA.

El instrumento se estructuró en tres columnas: la primera de “criterios”, con los indicadores para valorar cada capítulo del documento del 2023; la segunda fue la de “opinión”, a partir de una escala Likert; y la tercera fue la de “propuesta”, en la que se solicitó al profesorado desarrollar una mejora del documento.

En el Foro se presentaron los ajustes que los seminarios centrales hicieron al documento OSA, versión 2023. Las personas integrantes de cada seminario se dispusieron para exponer los aspectos más relevantes de todos los apartados, que sirvieron para la discusión con las y los asistentes. Posteriormente, en trabajo asincrónico, resolvieron el instrumento de valoración que permitió a las comisiones de revisión obtener las observaciones de la comunidad docente para realizar los ajustes.

En los cursos, las y los docentes que respondieron fueron 283, y en el Foro fueron 127, lo que dio un total de 410 respuestas. El instrumento se conformó de 20 reactivos que abarcaron siete secciones del documento OSA 2023: 1. Naturaleza y estado actual de las disciplinas del Área, 2. Función educativa del Área, 3. Enfoque didáctico y disciplinario del Área, 4. Aprendizajes y contenidos disciplinarios del Área, 5. Contribución del Área al perfil de egreso, 6. Ejes transversales de las cuatro Áreas del Plan de estudios, 7. Referencias, y los aspectos formales (adecuación, coherencia y cohesión) de cada sección, de los cuales se obtuvo una opinión favorable del profesorado en el intervalo del 44.05 al 75.58%; mientras que los valores de la opinión no favorable fueron de 7.14-28.57%.

En diciembre de 2023, se llevó a cabo el curso-taller “Análisis e integración de las opiniones del profesorado del CCH al documento actualizado *Orientación y Sentido de las Áreas*”, impartido en línea en el turno vespertino, con una duración de 40 horas del 14 de mayo al 25 de junio de 2024. Fue un curso dirigido a las comisiones revisoras que llevarían a cabo la integración de las observaciones recabadas del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### **2.3. Ajuste de los programas de estudio de todas las asignaturas en 2024 para responder al contexto social y académico actual**

En 2018, se realizó el Seguimiento a la Aplicación de los programas de estudio Actualizados, con la implementación de los Talleres de Reflexión sobre la Experiencia Docente y los Talleres de Planeación de la Docencia. En ese mismo año se conformaron 14 Seminarios Centrales de Apoyo al Seguimiento, Instrumentación y Ajuste de los programas de estudio y al año siguiente se conformaron 19 grupos de trabajo.

En los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020, se aplicó el Cuestionario de “Seguimiento de programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades” proporcionado por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), para la realización del diagnóstico de dificultades y propuestas de solución a partir del análisis sistemático y reflexivo de la opinión del profesorado sobre la aplicación de los programas de estudio.

El Cuestionario fue aplicado en línea a través de la siguiente dirección electrónica: <http://www.seguimiento.cch.unam.mx>. Las y los docentes recibieron una invitación de la Secretaría Académica con sus claves de acceso a la plataforma. El instrumento contenía siete apartados: 1. Introducción al programa, 2. Propósitos y aprendizajes, 3. Temática, 4. Tiempo didáctico, 5. Estrategias didácticas, 6. Evaluación del aprendizaje, 7. Fuentes de consulta y 8. Opinión del revisor.

Las respuestas del profesorado permitieron apreciar el grado de acuerdo/desacuerdo sobre los 46 enunciados que conformaban el instrumento, a partir de la siguiente escala de valoración: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo. *En el apartado ocho. Opinión del revisor*, no se incluían enunciados sino un espacio para comentarios sobre la evaluación del programa asignado.

Los 46 enunciados de los siete primeros apartados se clasificaron en cinco criterios: Adecuación, Congruencia, Vigencia, Relevancia y Factibilidad, los cuales permitieron guiar la evaluación de los programas de estudio y apoyar a los Seminarios Centrales a analizar y distinguir aspectos relevantes para la actualización o ajuste de estos documentos institucionales. De acuerdo con el CAB, los criterios se definen como:

- Adecuación: el apartado revisado es pertinente, apropiado o conveniente para el nivel, el modelo, los propósitos y/o la población, según sea el caso.
- Congruencia: el apartado revisado es coherente, se corresponde o alinea con otros elementos con los que se vincula o converge para un fin determinado.
- Relevancia: el apartado revisado es significativo, de importancia fundamental por sí mismo y por la influencia que ejerce más allá de su propio ámbito.

- Vigencia: el apartado revisado es actual o no ha perdido valor con el paso del tiempo para el logro de las finalidades que se persiguen.
- Factibilidad: el apartado revisado es realizable y alcanzable en el tiempo, las condiciones o los recursos con que se cuenta.

La plataforma del Cuestionario permitió no sólo recabar la información de la opinión de las profesoras y los profesores sino también filtrar los datos para obtener distintos tipos de análisis. Los datos recabados fueron de corte cuantitativo y cualitativo. En el primer caso, se desplegó información del criterio, asignatura, apartado, enunciado, así como la frecuencia y porcentaje de la escala de valoración.

La información cualitativa se obtuvo de las respuestas del profesorado en cada uno de los enunciados del Cuestionario en línea para apoyar la interpretación de los datos cuantitativos. Se analizó el discurso clasificando las respuestas en favorables y desfavorables y se elaboraron conclusiones con una síntesis de la problemática encontrada y propuestas de solución.

Los Seminarios Centrales compartieron sus hallazgos en el primer y segundo coloquios sobre el Seguimiento y Aplicación de los programas de estudio Actualizados, realizados el 15 de noviembre de 2018 en el Teatro del Museo de las Ciencias, UNIVERSUM, y del 26 al 30 de julio de 2021 en línea, respectivamente. Los trabajos estuvieron enfocados en la investigación y análisis curricular y el diagnóstico de la aplicación de los programas de estudio, el inventario y valoración de los materiales elaborados, en apoyo a los programas, así como la sugerencia de cursos y líneas de formación.

En 2020, se llevaron a cabo 23 Seminarios Centrales de Evaluación de los programas de estudio, con base en el análisis de los diagnósticos realizados en los dos ciclos escolares anteriores y las propuestas de ajuste para mejorar la calidad de los aprendizajes, considerando las contribuciones de los programas de las asignaturas a la cultura básica, el perfil de egreso, la secuenciación de los aprendizajes y contenidos de los programas, las estrategias didácticas, la evaluación de los aprendizajes y las fuentes de información. Los resultados fueron socializados y discutidos en el ciclo de conferencias Rumbo al Tercer Coloquio Aportaciones de las materias de los programas de estudio al Perfil del egresado del CCH, realizado del 23 de septiembre al 21 de octubre de 2022; en el Tercer Coloquio Aportaciones de las materias de los programas de estudio Actualizados al Perfil del egresado del CCH, efectuado del 9 al 13 de enero de 2023, así como en cursos de formación del profesorado. De este periodo de trabajo 2018-2023, se publicaron 41 artículos y 38 ponencias, con los resultados más destacados de los Seminarios Centrales.

### **Resultados de los Seminarios Centrales 2018-2023**

Los resultados más relevantes se presentaron en el “Curso de Formación para la Revisión y Ajuste a los programas de estudio Actualizados” del 7 al 11 de agosto de 2023, y las ponencias fueron publicadas en la plataforma del Colegio de

Ciencias y Humanidades: <https://www.cch.unam.mx/ajuste-programas-de-estudio-2023-2024>. Para el rubro de propósitos y aprendizajes, se consideró necesario atender su redacción, trabajar en el equilibrio entre la cantidad de propósitos y aprendizajes, en relación con el número de contenidos temáticos, además de la coherencia de los programas y su congruencia con el Modelo Educativo y la actualización del perfil de egreso.

En cuanto a los contenidos temáticos, se destacó el exceso para el tiempo didáctico propuesto, así como la necesidad de actualizar, reordenar y reubicar las unidades temáticas, así como atender la interrelación e intercambio entre los programas de las asignaturas y las áreas (la interdisciplina). En el aspecto de estrategias didácticas, se señaló que algunas son actividades o tareas, por lo que es necesario su replanteamiento, e incorporar el trabajo en línea.

En cuanto al tiempo didáctico, se encontró que los programas de estudio de 2016 aumentaron el número de aprendizajes, contenidos temáticos y unidades, lo que impactó en el tiempo asignado. Sobre las fuentes de consulta, se sugirió actualizar materiales digitales y aquellos elaborados por docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, garantizar que el alumnado cuente con las fuentes propuestas, revisar que estén actualizadas y sean adecuadas para el nivel bachillerato. Finalmente, se recomendó unificar la estructura en todos los programas de estudio, así como dar un tratamiento transversal con enfoque de género, sustentabilidad, ciudadanía y uso de las tecnologías.

### **Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de estudio 2023-2024**

Con estos avances, se inició el proceso de conformación de las 36 comisiones para la Revisión y Ajuste de los programas de estudio con la aprobación por el H. Consejo Técnico de las “Bases para la Revisión y Ajuste de los programas Actualizados del Plan de estudios del Colegio” y la “Convocatoria para integrar las Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de las Asignaturas del Plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades”, en su sesión extraordinaria del 23 de marzo de 2023.

En las Bases, se señaló que para la Revisión y Ajuste de los programas se consideraran las aportaciones publicadas por los seminarios centrales de seguimiento y las aportaciones por escrito del profesorado que impartía las asignaturas respectivas, las cuales se recibieron hasta el 15 de noviembre de 2023. Los ajustes a los programas de estudio del Plan de estudios del Colegio tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Enfoque disciplinario y didáctico de la materia;
- b. Propósitos de la materia;
- c. Aportaciones de la materia al perfil de la egresada(o);
- d. Secuencia lógica de las unidades de la asignatura y distribución pertinente del tiempo para el logro de los aprendizajes;

- e.** Secuencia lógica de los aprendizajes, las temáticas y las propuestas de estrategia;
- f.** Coherencia, gradación y profundidad de los aprendizajes;
- g.** Cuidado de su redacción, a partir de los verbos correspondientes;
- h.** Sugerencias de evaluación;
- i.** Pertinencia y actualización de las fuentes de consulta (2023a).

Las instancias involucradas en el proceso fueron: a) El H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades; b) Las Comisiones para la revisión y ajuste de los programas de estudio de las materias del Plan de estudios; c) La Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio del H. Consejo Técnico (COMPLANES); d) La Comisión Permanente de Legislación y Elecciones del H. Consejo Técnico (COMILEG); e) Los Consejos Académicos de Área o Departamento Académico; f) Los grupos de trabajo institucionales (Seminarios, Áreas y claustros de profesores); g) La Junta de Directores del Colegio de Ciencias y Humanidades; h) Las secretarías General, Académica y de Programas Institucionales de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (2023a).

Las Comisiones por materia fueron conformadas por: a) un integrante del H. Consejo Técnico, b) un integrante del Consejo Académico del Área o Departamento Académico correspondiente del CCH, c) dos profesoras o profesores por cada plantel (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur), siendo uno de cada turno (matutino y vespertino), d) el presidente y el secretario nombrados por la Junta de Directores, considerando a los integrantes de los Seminarios Centrales de seguimiento. El total de integrantes por comisión fue de hasta 14. Las comisiones fueron coordinadas por las Secretarías de Programas Institucionales y Académica (2023a).

Se diseñaron e impartieron cursos organizados por la Secretaría Académica de Dirección General en el periodo 2023-2024, para apoyar el trabajo de las Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de estudio:

- a.** Curso General de Formación para la Revisión y Ajuste a los programas de estudio Actualizados, del 7 al 11 de agosto de 2023.
- b.** Formación para la Revisión y Ajuste a los programas de estudio actualizados del Área, del 14 al 18 de agosto de 2023.
- c.** Curso-Taller: Educación Integral en el Bachillerato desde una perspectiva interdisciplinaria, del 1º de septiembre al 6 de octubre de 2023.
- d.** La transversalidad en los programas de estudio del CCH, del 15 al 19 de enero de 2024.
- e.** Curso-taller para la revisión y ajuste de los programas de estudio de la Comisión, del 15 al 19 de enero de 2024.



Las conferencias magistrales fueron impartidas por especialistas de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, el Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad.

La elección se efectuó el 5 de mayo de 2023. Una vez conformadas las Comisiones se iniciaron los trabajos con el apoyo del Seminario Central de Seguimiento y Apoyo a las Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de estudio del CCH en el ciclo escolar 2023-2024. A las 36 comisiones se les proporcionó la *Guía para la Revisión y Ajuste de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024*, aprobada por el H. Consejo Técnico en su sesión ordinaria del día 29 de junio de 2023, como instrumento de apoyo para iniciar los trabajos. El documento presenta cada uno de los componentes de la estructura de los programas de estudio de las 73 asignaturas y Educación Física, junto con una definición y un ejemplo a fin de facilitar su identificación y adecuación en el programa a revisar (2023a).

En el proceso de seguimiento participaron: Dirección General del CCH, Junta de Directores, Secretaría General, Secretaría Académica y Secretaría de Programas Institucionales, quienes sostuvieron reuniones con presidentes y secretarios de las 36 comisiones. Se diseñaron “Instrumentos de apoyo para el seguimiento de ajuste a los programas de estudio” con base en los criterios e indicadores de la *Guía para la Revisión y Ajuste de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024*, con el propósito de apoyar en el registro y sistematización de la información. Así pues, se integraron apartados para las propuestas de ajuste y su justificación de los diferentes elementos de los programas de estudio. Para el seguimiento, se asignaron enlaces para recibir y revisar los siguientes apartados: Síntesis de las propuestas de los Seminarios Centrales, Propuestas de los elementos generales de los programas de estudio por materia, Propuestas de los elementos de los programas de estudio por asignatura y propuesta de los elementos transversales.

Los instrumentos también fueron utilizados para llevar a cabo el proceso de socialización para recabar la opinión del profesorado, tanto de la comunidad docente como de los Consejos Académicos de Área o Departamento Académico correspondiente del CCH y el Consejo Técnico, a través de la convocatoria publicada el 11 de marzo de 2024. Se contó con el apoyo de la Secretaría de Informática para subir las propuestas de los programas de estudio ajustados y los instrumentos de valoración en la plataforma del Colegio de Ciencias y Humanidades, por lo que la participación fue en línea. Cabe señalar que también se aplicó un cuestionario de opinión en línea sobre los programas de estudio del 2024, para recuperar información del profesorado, a través de la convocatoria publicada el 13 de octubre de 2023.



Después de la resolución de los cuestionarios de opinión por la comunidad docente y los Consejos Académicos de Área o Departamento Académico del CCH, las y los integrantes de las Comisiones ingresaron a la plataforma con sus claves de acceso para revisar las respuestas, discutir su pertinencia e incorporación en los documentos con el propósito de mejorar las propuestas. El 31 de mayo de 2024 las Comisiones entregaron la versión preliminar de los ajustes de los programas de estudio a partir de las observaciones del profesorado. A principios del mes de junio, la Secretaría de Informática subió estas versiones en la plataforma del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como el cuestionario de opinión en línea, para llevar a cabo el proceso de evaluación por COMPLANES del 3 al 7 de junio de 2024.

Las y los integrantes de COMPLANES y personas consejeras invitadas presentaron sus resultados en plenaria y entregaron el proceso de evaluación y punto de acuerdo el 10 de junio de 2024. Las observaciones estuvieron disponibles en plataforma para ser atendidas por las Comisiones a partir del 11 de junio y entregaron el documento ajustado en su versión final el 13 de junio para verificación de las y los consejeros. El pleno del H. Consejo Técnico se reunió el 27 de junio de 2024 para dar a conocer los resultados de evaluación de COMPLANES sobre la propuesta de los programas de estudio ajustados y llegar a la resolución final sobre el proceso, donde se determinó la aprobación de los 74 programas de estudio.

Después del proceso de diseño y corrección de estilo, los programas de estudio ajustados 2024 se publicaron en versión digital en la plataforma del Colegio de Ciencias y Humanidades (<https://www.cch.unam.mx/programasestudio>) el 22 de julio de 2024 y en versión impresa en agosto del mismo año para aplicarse en la Generación 2025.

## **2.4. Proceso de creación de la asignatura de Igualdad de Género**

El programa fue desarrollado por un seminario dirigido por la Secretaría de Programas Institucionales, bajo la asesoría de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU). Se contó con la participación de integrantes de la Comisión Especial de Igualdad de Género del Consejo Técnico y las correspondientes Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG) de los cinco planteles. En el periodo 2018-2022, se realizaron más de 800 actividades y en el 2023 más de 400 entre conferencias, seminarios, cursos, talleres y jornadas para impulsar una cultura por la igualdad de género que recibieron el apoyo por parte de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), el profesorado de facultades, institutos y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG).

La asignatura y el programas de estudio de Igualdad de Género fueron aprobados por el H. Consejo Técnico del Colegio el 10 de agosto de 2021. La asignatura se impartió, en la modalidad de pilotaje, al alumnado de la generación 2022:

30 grupos en el semestre 2022-1 y 38 grupos en el semestre 2022-2. El 6 de septiembre de 2022 el Consejo Técnico aprobó la segunda emisión del pilotaje de la asignatura para 49 grupos de los dos turnos de los cinco planteles. En la Semana de Bienvenida del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2023-2024, se llevó a cabo el curso “Pumas por la Igualdad de Género” con la atención a 145 grupos, con duración de 10 horas. Asimismo, se contó con la revisión y supervisión de la Comisión Permanente de Planes y programas de estudio del H. Consejo Técnico.

El proceso de diseño de la asignatura fue conducido y ejecutado por un grupo de académicas de la ENCCH, con conocimientos y preocupación sobre la transversalización e implementación de la perspectiva de género en la formación de la comunidad estudiantil.

El H. Consejo Técnico, en su sesión del 18 de junio de 2024, aprobó el proyecto para incorporar la asignatura en el primer semestre, a partir de la Generación 2025 y el 20 de junio de 2024 hizo lo propio el Consejo Académico del Bachillerato. Es importante señalar que, con base en la opinión del abogado general en el oficio AGEN/DGEL/1063/2024, dicha aprobación fue de carácter temporal hasta que se lleve a cabo el procedimiento de modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades de 1996.

## **2.5. Modificación del PIA para crear la nueva asignatura de Asesoría que se imparte en los semestres I-VI**

En agosto de 2019 se publica el Programa Académico de Formación Complementaria con base en el Programa Institucional de Asesoría, creado con el propósito de evitar y/o disminuir la reprobación, deserción y rezago escolar del alumnado a través del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

La asesoría en cada una de las materias o bloques de asignaturas del programa apoya al alumnado que presenta dificultades en el logro de los aprendizajes señalados en los programas de estudio y que desea obtener mejores resultados en los cursos ordinarios, en recursamiento o en exámenes extraordinarios; así como para aclarar dudas o reforzar los conocimientos adquiridos. Para el alumnado de quinto y sexto semestres, la Asesoría también ofrece la orientación propedéutica hacia la elección de su carrera profesional. Asimismo, la Asesoría en cada materia guía a las y los alumnos de excelencia académica que participan en actividades o eventos que promueve el Colegio y la UNAM en general, enfocados en reforzar el conocimiento y la superación escolar (ENCCH, 2019c, p. 8).

Para lo anterior, se requiere que el profesorado asesor tenga la formación profesional en el área académica correspondiente y cuente con las estrategias de enseñanza, avaladas con los exámenes de conocimientos en la asignatura relacionada con la asesoría a otorgar y la evaluación del perfil docente; imparta docencia en la asignatura de la asesoría que brinda; y tenga experiencia

académica en la asignatura relacionada con la asesoría a impartir (ENCCH, 2019c, p. 9).

## **2.6. Modificación del PIT para crear la nueva asignatura de Tutoría que se imparte de forma práctica en los semestres I-VI**

El 4 de octubre del 2024 aprobó el H. Consejo Técnico el “Programa Académico de Formación Complementaria con Base en el Programa Institucional de Tutoría” que implica la creación de la asignatura extracurricular Tutoría (formación complementaria), con carácter optativo y sin valor en créditos, que se implementa de primero a cuarto semestres, a partir de la generación 2025. Dicha “asignatura” se cursa a contraturno, en una sesión de dos horas por semana por cada grupo atendido, siendo el número máximo de dos horas por grupo; se imparte por personal académico de asignatura exclusivamente en la modalidad en línea; para los semestres de quinto y sexto, se imparte con docentes de manera voluntaria.

Asimismo, para sustentar el “Programa académico de formación complementaria con base en el Programa Institucional de Tutoría”, las comisiones de Planes y Programas de Estudio y Permanente de Asuntos del Personal Académico proponen al H. Consejo Técnico del Colegio la modificación del documento normativo *Lineamientos PIT y PIA 2019* y se aprueban los cambios en octubre de 2024.

### **Participación docente y cobertura de grupos en el Programa Institucional de Tutoría**

En el ciclo escolar 2023-2024, el Programa Institucional de Tutoría mostró la pertinencia para la prevención de la deserción escolar, en tanto que “se llevaron a cabo 210 reuniones diferenciadas, con la participación promedio de 5,780 personas. También se realizaron reuniones con padres de familia, invitándolos a acompañar a sus hijos en su trayectoria académica. En los planteles, se efectuaron 2,515 reuniones convocadas por el Programa Institucional de Tutoría (PIT), con una asistencia de 54,303 personas, entre padres y madres de familia, alumnado y docentes, quienes también participaron en las Jornadas de Balance Académico”. (Barajas, 2024, p. 13).

La cobertura total de grupos en el Programa Institucional de Tutoría para el semestre 2025-1 fue del 90%, equiparable a 1,062 grupos de un total de 1,188; la cobertura por el profesorado voluntario es del 92%, 973 docentes, y del Programa Académico de Formación Complementaria es del 8%, 89 docentes.

En la actualidad, el documento de referencia sobre la práctica de la tutoría en el CCH es el documento base *Programa Institucional de Tutoría*, el cual tuvo su última modificación en el año 2016, incorporando los objetivos por semestre que

debe cubrir el programa. Para el desarrollo de este documento base se tomaron en consideración documentos como: la *Guía de trabajo del tutor ciclo escolar 2008-2009*, el *Programa Institucional de Tutoría (PIT) 2011*, documento base PIT 2013 y el *Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, anterior a su versión actualizada en los años 2016 y 2020.

El 31 de julio de 2024, el H. Consejo Técnico aprobó el “Programa Académico de Formación Complementaria con Base en el Programa Institucional de Tutoría” (Villegas, 2024, 2 de septiembre). De este modo, en este proyecto de modificación del Plan de estudios, se propone incorporar Tutoría en el Plan de estudios de 1996 como materia optativa de formación complementaria en los semestres I-IV, con una duración de dos horas a la semana, impartida en línea a contra turno, cuya metodología es de carácter práctico y se encuentra acorde con los objetivos generales y particulares del PIT. Asimismo, la inclusión de esta asignatura forma parte del Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM dentro de los programas de fortalecimiento del Bachillerato (Lomelí, 2024, p. 26).

## **2.7. Adecuaciones y modificaciones a la asignatura de Educación Física**

En 2016 se aprobó el programa de estudio de Educación Física por el H. Consejo Técnico, en atención a una de las prioridades del *Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2015-2019*. En el proyecto de la Dirección General, entre agosto de 2017 y 2019, creó un grupo institucional interplanteles con 22 docentes de los cinco planteles y de ambos turnos, más dos personas coordinadoras, que participaron en la evaluación del programa de estudio de la materia de Educación Física (2017). Lo anterior fue coordinado a través del Seminario Central de Apoyo al Seguimiento Instrumentación y Ajuste de los programas de estudio del CCH.

### **Metodología y resultados**

- Se creó un espacio de reflexión y análisis sobre el programas de estudio de Educación Física. En su implementación y evaluación se identificaron, a través de la técnica FODA, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Se realizó un diagnóstico de conocimientos conceptuales sobre Educación Física con la aplicación a una muestra de 1,200 integrantes del alumnado, para valorar los avances que obtuvieron al inicio del semestre y una vez concluido el curso.
- Por medio de una metodología cualitativa de corte etnográfico, se estudiaron las representaciones sociales que tenía el alumnado sobre la educación física con el propósito de conocer si el programa de estudio actualizado realmente cumplía con las estrategias del enfoque disciplinario.

- Se logró obtener una evaluación del programa de estudio con la participación de profesores del Departamento de Educación Física de los cinco planteles de ambos turnos.
- A partir de la evaluación realizada al programa indicativo, se elaboró un programa operativo con la participación de todos los integrantes del grupo de trabajo institucional.
- Durante la instrumentación del programa de estudio se identificaron aciertos como el tener un programa de la asignatura que orientó la docencia, la organización y distribución de aprendizajes y temáticas de forma equitativa en sus cuatro unidades, y la propuesta de estrategias didácticas coherentes y congruentes con el Modelo Educativo. Así también, se detectaron dificultades como el tener demasiadas temáticas, la falta de tiempo suficiente para su aplicación, la no asistencia en su totalidad de los grupos por no ser una asignatura obligatoria y la falta de orientaciones en la evaluación.

### **Periodo 2023-2024**

La Comisión de Revisión y Ajuste del programa de estudio de Educación Física (CRAPE-EF) estuvo conformada por 13 integrantes, incluidos el presidente y la secretaria de ésta, una consejera técnica, una consejera académica y dos representantes de cada plantel.

La organización del trabajo se dividió en cuatro fases. En la primera, se entregó la Primera versión de la propuesta de ajuste de la conformación actual de los programas de estudio de acuerdo con el documento: *Bases para el ajuste de los programas de estudio*. En la Fase 2, se elaboró la versión corregida (preliminar) de la propuesta de ajuste de la conformación actual de los programas de estudio a partir de las observaciones del Consejo Académico del Departamento de Educación Física. En la Fase 3 se entregó la versión final de la propuesta de ajuste de la conformación actual de los programas de estudio a partir de las observaciones de COMPLANES del H. Consejo Técnico. En la Fase 4 se entregó la versión definitiva de la propuesta de ajuste de la conformación actual de los programas de estudio aprobada por el H. Consejo Técnico y el *Informe de Trabajo*.

Además de estos productos, se desarrollaron otros documentos de apoyo a las labores de la comisión como *Multidisciplinar, Interdisciplinar y Transversalidad; Orientaciones para la Evaluación en Educación Física y Elementos de la Carta Descriptiva y Taxonomías*. Asimismo, se utilizaron diversos instrumentos para recabar opiniones de la comunidad docente y se tuvo una reunión de trabajo con el Consejo Académico del Departamento de Educación Física, para integrarlas a la versión final del Programa Ajustado de la asignatura (2024).

## 2.8. Las modificaciones al sentido de las materias de Idiomas

En 2009, se dio un giro al paradigma de aprendizaje de comprensión de lectura al aprendizaje integral de la lengua extranjera, así como la disminución en el número de alumnas y alumnos de 50 a 25 en cada grupo de la materia de Inglés, como respuesta a las gestiones de la administración central del CCH y las líneas rectoras para el cambio institucional del Plan de Desarrollo 2008-2011 de la UNAM: fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudio e impulsar la movilidad nacional e internacional de la comunidad académica y el alumnado (UNAM, 2008, pp. 29-30 y 39-40). La Rectoría, consciente de las necesidades académicas y laborales producto de la globalización, incorporó la priorización del aprendizaje del Inglés de manera integral, dentro de sus objetivos a nivel de política educativa, en la cual se pretendía la vinculación del Bachillerato y la Licenciatura en esta disciplina.

Simultáneamente, el 2 de julio del mismo año se creó la Coordinación General de Lenguas, con el fin de regular las acciones relativas a la enseñanza de lenguas de nuestra Casa de Estudios (Herrera, 2015). Con el apoyo de Rectoría y de la Coordinación General de Lenguas, se instalaron dos laboratorios multimedia y una mediateca en cada uno de los 14 planteles del bachillerato, con equipo y *software* especializado. Se inició entonces el ciclo escolar 2009-2010 con los cursos de Inglés y Francés en la modalidad de dominio integral de la lengua, a través de un Seminario de profesores en los cinco planteles para apoyar el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en las asignaturas de Inglés I y II, por medio de la aplicación de una estrategia de intervención didáctica que incluyó la evaluación diagnóstica y final de los aprendizajes.

Con la nueva infraestructura de mediatecas y laboratorios multimedia, la Coordinación General de Lenguas coordinó los trabajos para la actualización y formación docente a través del diseño e impartición de cursos sobre el uso de *software* interactivo, estrategias de enseñanza de inglés en el laboratorio multimedia de idiomas, elaboración de actividades para el desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua extranjera, aprendizaje autodirigido y autonomía, manejo de la mesa de ayuda para el uso adecuado del nuevo equipo de cómputo, entre otros, los cuales fueron dirigidos a las personas coordinadoras, técnicas académicas y asesoras de mediatecas y laboratorios multimedia, así como al profesorado usuario de estos espacios.

La Coordinación General de Lenguas también organizó el curso “Aprender a Aprender”, con el propósito de fomentar el autoaprendizaje en el alumnado y diversos talleres de lengua para la extensión de la práctica de la lengua extranjera, además de la organización del concurso “*Let’s go to San Antonio*” en seis emisiones, dirigido al alumnado que realizaba una estancia de dos semanas en la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas (EPESA-UNAM).

En total, se benefició a 572 alumnas y alumnos en el periodo de 2010 a 2015. Los resultados de la implementación de los espacios y recursos multimedia fueron difundidos y socializados a través de seis foros organizados por la Coordinación (Herrera, 2015).

Actualmente, las mediatecas continúan su misión de ser centros que incluyen recursos humanos, tecnológicos, bibliográficos, multimedia, digitales, didácticos y pedagógicos de auto acceso para el aprendizaje integral de las lenguas extranjeras en autonomía, bajo el Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Se ofrece atención personalizada por parte de las y los asesores con el fin de guiar en la elaboración de planes de trabajo acordes con las necesidades y objetivos del alumnado. Los talleres están diseñados para que las y los jóvenes descubran, reflexionen y adquieran conciencia sobre sus procesos personales de adquisición y manejo del conocimiento, practiquen los puntos lingüísticos del idioma que están estudiando y se acerquen a las costumbres y formas de vida de los países anglo o franco parlantes.

En el ciclo 2023-2024, las salas de Mediateca tuvieron 84,669 usuarios(as), mientras que los Laboratorios de Idiomas tuvieron 153,494 a lo largo del periodo. En estos espacios se llevaron a cabo diversas actividades, entre las que destacan los Talleres de Inducción a la Mediateca y los talleres específicos para las asignaturas de Inglés I-IV y Francés I-IV; Talleres de apoyo a las habilidades lingüísticas y talleres para la preparación de certificaciones como *TOEFL* y *First Certificate* de Cambridge, así como el Programa *Teletandem Internacional*. Se ofrecieron clubes de conversación, además de asesorías en línea y presenciales para la regularización académica y la preparación de exámenes extraordinarios (Barajas, 2024, pp. 25-26). Asimismo, se llevaron a cabo concursos, exposiciones, conferencias, muestras de cine, ferias y otros eventos académicos alusivos a las culturas anglófona y francófona.

## **2.9. Las adecuaciones a las asignaturas de Matemáticas I-IV**

En el periodo 2006-2009, se realizaron acciones para mejorar el aprovechamiento escolar en Matemáticas, Historia, Idiomas y Ciencias Experimentales, así como la incorporación de las TIC en la vida escolar del profesorado y el alumnado. En Matemáticas, se buscó disminuir los índices de reprobación al contar con grupos de 25 alumnas y alumnos y brindar nuevos materiales didácticos de apoyo. En *Estudios de Trayectorias Escolares del Colegio de Ciencias y Humanidades* se indica que esta disminución del alumnado: “tuvo un efecto positivo inmediato sobre el porcentaje de acreditación. En promedio, al primer año de la aplicación de la medida, la acreditación aumentó siete puntos porcentuales en cada una de las cuatro asignaturas. Este incremento se ha mantenido en los años subsecuentes, al mismo tiempo que, como sucede en el resto de las asignaturas



que conforman el Plan de estudios, ha aumentado paulatinamente el porcentaje de acreditación” (Muñoz, Ávila y Díaz, 2019, p.95).

## 2.10. Elaboración de un nuevo Perfil Profesiográfico

Los Perfiles Profesiográficos con Propósitos de Cobertura de Grupos Vacantes y Concursos de Definitividad de las Áreas y Departamentos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades asientan las carreras que debe tener el profesorado que ingresa al Colegio, o también, las carreras que deben tener las y los docentes que concursan por la definitividad de su materia en las convocatorias abiertas, en un Cuadro de Agrupamiento de Materias y Perfiles Profesiográficos para cada una de las Áreas Académicas, y para los Departamentos Académicos de Opciones Técnicas y Educación Física. Así también, los Perfiles Profesiográficos prescriben Criterios de Aplicación, principalmente, y constituyen un documento fundamental en la consolidación del Colegio de Ciencias y Humanidades como institución.

En 1991, el Colegio de Ciencias y Humanidades inició como actividad académica prioritaria, la revisión del Plan y los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, en ese tiempo llamada Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (UACB), que tuvo como característica principal, el trabajo colegiado de la comunidad docente. La revisión terminó en julio de 1996, con la aprobación de la versión actualizada del Plan y los programas de estudio por parte del Consejo Técnico de la UABC del CCH.

Durante la instrumentación del Plan de Estudio Actualizado (PEA), para que la institución pudiera cumplir con su propósito fundamental que consiste en “formar a alumnos sujetos de la cultura, capaces de aprender, de acuerdo con el Modelo Educativo del Colegio, por medio de una docencia de mayor calidad en ciencias y humanidades” (ENCCCH, 1996, p. 9), se requirió, entre otras condiciones, atender el perfil profesiográfico de quienes impartirán cada una de las materias.

Con base en el trabajo colegiado de los académicos, el H. Consejo Técnico de la UACB del CCH, aprobó los *Perfiles Profesiográficos con Propósitos de Definitividad y Cobertura de Grupos Vacantes* el 20 de junio de 1997.

Con respecto a la formación académica que debían tener las y los futuros docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, el H. Consejo Técnico estableció un Cuadro de Agrupamiento de las Materias y los Perfiles Profesiográficos para cada una de éstas, atendiendo las siguientes situaciones:

- El perfil académico de las y los docentes que se daban de alta en el Colegio de Ciencias y Humanidades era muy abierto, esto dio lugar a una situación ambivalente: si bien la heterogeneidad en la formación del profesorado enriqueció la práctica docente, también contribuyó a la dispersión de la docencia en el manejo de los contenidos, enfoques y metodología.



- La institución debe cuidar que el cuerpo docente seleccionado maneje los conocimientos básicos de su disciplina, principalmente para la formación en habilidades y la aplicación de métodos y procedimientos de trabajo intelectual, propios de cada campo del saber.
- El cuerpo docente debe manejar los conocimientos fundamentales de su disciplina, para una adecuada selección y jerarquización de los contenidos que corresponden a una educación básica, como la que se pretende lograr en el bachillerato.
- El cuerpo colegiado estimó que, si el profesorado domina el campo del saber de su disciplina, facilita la incorporación de los avances científicos que en él se producen.

Los Perfiles Profesiográficos normaron tres actividades fundamentales del Colegio: la equivalencia de la definitividad del profesorado en servicio; la obtención de la definitividad en algunas de las materias del Plan de estudios Actualizados, y la cobertura de grupos vacantes. La equivalencia de la definitividad del cuerpo docente en servicio se refirió al profesorado definitivo en alguna o algunas materias que tuvieron modificaciones o bien desaparecieron en el Plan de estudios Actualizado. En el documento se incluye una tabla de equivalencias.

Desde el 2005, se conformaron las comisiones de docentes con miras a revisar y actualizar los Perfiles Profesiográficos; luego de algunas aproximaciones al documento, culminaron los trabajos con la aprobación de los *Perfiles Profesiográficos con Propósitos de Definitividad de las Áreas y Departamentos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades*, por el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, el 3 de junio de 2008.

La actualización de los Perfiles Profesiográficos tuvo lugar debido a la creación de nuevas licenciaturas y posgrados en las instituciones de Educación Superior para mejorar la norma; para asegurar que el profesorado que se integrará a la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades tuviera una sólida formación disciplinaria; contara con los conocimientos, las habilidades y la aplicación de métodos y procedimientos de trabajo intelectual propios de cada campo del saber; así como que supiera seleccionar y jerarquizar los contenidos del programa de estudio indicativo para promover los aprendizajes de una cultura básica.

Para la conformación del Cuadro de Agrupamiento de Materias y Perfiles Profesiográficos, la formación académica se definió tomando como base las licenciaturas de las siguientes instituciones de educación superior: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y para el caso del Área Histórico-Social, se incluye la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Para Opciones Técnicas y Educación Física se considera la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Así también,

las y los aspirantes que no hubieran cursado sus estudios en las instituciones de educación superior previstos en los cuadros de agrupamiento de las materias podrían ser contratados si hubieran cursado su licenciatura en instituciones afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) o la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

Una característica distintiva del documento aprobado en el año 2008 es que es mucho más puntual el cuadro de agrupamiento de materias y perfiles profesigráficos e incluso asienta las instancias responsables de atender a la comunidad docente y al funcionariado académico que debe aplicar la norma.

La última actualización de los Perfiles Profesigráficos aprobada por el Consejo Técnico fue en 2008<sup>1</sup>, por lo que después de 17 años, era necesario revisar y actualizar la norma, particularmente por la aprobación de los programas de estudio en junio de 2024 por el H. Consejo Técnico del CCH. Por consiguiente, en septiembre de 2024, se instaló el *Seminario Central de Revisión y Actualización de los Perfiles Profesigráficos del CCH*, en el cual se integraron ocho comisiones: Área de Matemáticas, Área de Ciencias Experimentales, Área Histórico-Social, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, Departamentos de Inglés y Francés, Departamento de Educación Física, Departamento de Opciones Técnicas y la materia de Igualdad de Género. La propuesta de trabajo acerca de los Perfiles Profesigráficos, después de pasar por la observación de los cuerpos colegiados de la institución, se presentó en el pleno del H. Consejo Técnico y fue aprobada el 24 de abril de 2025.

En la conformación de las comisiones, se consideró la participación de las y los secretarios académicos de los cinco planteles; integrantes de los Consejos Académicos de Área o Departamento Académico del CCH y del H. Consejo Técnico; así como las titulares de la Secretaría General, de la Secretaría Académica y de la Secretaría de Programas Institucionales de la Dirección General. La actualización de los Perfiles Profesigráficos se llevó a cabo principalmente por las siguientes razones:

- Con la actualización de los programas de estudio de 2024, también se actualizó el enfoque disciplinario y didáctico, los propósitos de la materia, las aportaciones de la materia al perfil de egreso y todos los elementos de la carta descriptiva.
- Se incorporaron a los programas de estudio los cuatro ejes transversales.
- La aparición de nuevas carreras y posgrados de la UNAM que podrían

---

<sup>1</sup> Cabe señalar que el 14 de marzo de 2023, el H. Consejo Técnico, en su sesión extraordinaria, aprobó que para efecto de la cobertura de grupos vacantes, el profesorado aspirante deberá aprobar el “Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia” y que en caso de no contar con profesores que no hayan acreditado dicho programa, los directores podrán realizar la contratación extraordinaria de profesores con título que certifiquen haber concluido sus estudios de licenciatura con un promedio mínimo de ocho.

ser incluidos en el Cuadro de Agrupamiento de Materias y Perfiles Profesiográficos.

- La aprobación de la incorporación de la asignatura de Igualdad de Género al Plan de estudios el 18 de junio de 2024 por el H. Consejo Técnico y, por consiguiente, al Cuadro de Agrupamiento de Materias y Perfiles Profesiográficos<sup>2</sup>.
- La actualización e incorporación al Cuadro de Agrupamiento de Asignaturas y Perfiles Profesiográficos de los Estudios Técnicos Especializados del Departamento de Opciones Técnicas.

En la revisión y actualización de los Perfiles Profesiográficos, se veló porque el profesorado que se integra a la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades cuente con una sólida formación disciplinaria para el trabajo docente y el aprendizaje continuo, en el marco del programa de estudio respectivo y desde la perspectiva del Modelo Educativo del CCH.

Se hizo necesario actualizar los Perfiles Profesiográficos porque es un instrumento fundamental y un referente de obligada atención en actividades sustantivas del Colegio de Ciencias y Humanidades:

- En la contratación temporal del profesorado y cobertura de grupos vacantes.
- En la participación del cuerpo docente de asignatura interino en concursos de oposición para obtener la definitividad.

Así también, el perfil profesiográfico constituye un documento de necesaria observancia en el proceso de selección del profesorado; en el *Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia* que se lleva a cabo en el marco de los *Lineamientos Generales para la Contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos* que coordina la Secretaría Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades; o también, cuando la Secretaría General del CCH autoriza las contrataciones del profesorado.

---

<sup>2</sup> El 31 de julio de 2024 se aprobó el Perfil Profesiográfico por el H. Consejo Técnico para la asignación de grupos de la materia de Igualdad de Género.



### **3. PLAN DE ESTUDIOS DE 2025**



### 3.1. Objetivo general del Plan de estudios

**D**otar al alumnado de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, necesarios y suficientes, para continuar sus estudios de licenciatura en un contexto de formación de cultura básica integral, lo que compromete la consolidación de la autonomía, ética e intelectual, y un sentido de responsabilidad personal y comunitaria, considerando la Formación para la ciudadanía, Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la Perspectiva de género, así como la Sustentabilidad, de manera transversal.

### 3.2. Objetivos particulares del Plan de estudios

El alumnado deberá:

- Aplicar los conocimientos y habilidades disciplinarias, acordes a su edad, para explicar la realidad natural y social desde una perspectiva científica y humanística, y comprender los desafíos epistemológicos, tecnológicos, así como los retos de las sociedades contemporáneas.
- Aplicar sus habilidades de aprendizaje autónomo para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida con elementos cognitivos, metacognitivos, afectivos, motivacionales y de autorregulación.
- Reconocer los cambios culturales, sociales y políticos que requieren nuevas disposiciones y conocimientos encaminados al cuidado de sí, promover la igualdad de género, hacer uso responsable de las tecnologías digitales y una creciente educación ciudadana que permita participar de forma informada, analítica y crítica en una democracia plural y multicultural.
- Valorar la importancia de los estudios interdisciplinarios para comprender la complejidad epistémica y social de la sustentabilidad a fin de buscar respuestas asertivas para una mejor calidad de vida.
- Reconocer la importancia de los programas institucionales de atención, seguimiento y acompañamiento, así como la participación en las actividades de difusión cultural para la formación integral del alumnado.
- Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental.

### 3.3. Perfiles

#### 3.3.1. Perfil de ingreso

El perfil de ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM se enfoca en alumnas y alumnos que buscan una formación integral, tanto académica como física y psicoemocional (ENCCH, 2022d).

Algunos aspectos clave del perfil de ingreso incluyen:

- Interés por el conocimiento: el alumnado debe tener curiosidad y deseo de aprender en diversas áreas del conocimiento.
- Compromiso con los valores universales: respeto, igualdad, pluralidad y libertad de expresión son fundamentales en el CCH.
- Capacidad de adaptación: el alumnado debe estar dispuesto a adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza y a utilizar herramientas digitales para su aprendizaje.
- Participación activa: se espera que el alumnado participe en actividades culturales, deportivas y psicopedagógicas que complementen su formación académica.

### 3.3.2. Perfil de egreso

El perfil de egreso describe los conocimientos, habilidades, procedimientos, actitudes y valores que son propios de un bachillerato de cultura básica y que se sustentan en los cuatro principios del Modelo Educativo del Colegio: *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir*. Por esta razón, es necesario diferenciar los elementos cognitivos, metacognitivos y actitudinales que definen la expectativa académica, cultural y social del egresado del Colegio (ENCCH, 2025a, p. 44).

Quien egresa del CCH contará con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan solventar exitosamente sus estudios profesionales, así como atender sus responsabilidades y compromisos derivados del derecho a la ciudadanía, la igualdad de género y la conservación del planeta (ENCCH, 2025a, p. 44).

A continuación, se enlistan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que definen el perfil de egreso, en tanto que el egresado y egresada:

1. Aplica el razonamiento deductivo, inductivo y abductivo en la construcción del conocimiento con rigor lógico, formal, simbólico, abstracto, conceptual, metodológico y crítico en los campos de las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias experimentales (ENCCH, 2025a, p. 48).
2. Utiliza procedimientos y criterios de búsqueda, análisis, clasificación y evaluación de la información, así como la investigación documental y de campo en los ámbitos de las matemáticas, las ciencias experimentales, las ciencias sociales, la filosofía, las artes y las humanidades, y se posiciona de manera analítica y crítica frente a la información, la comunicación y el conocimiento (ENCCH, 2025a, p. 48).
3. Aprende de manera autónoma, de acuerdo con su etapa formativa, en las Áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres



de Lenguaje y Comunicación, así como en los Departamentos de Inglés, Francés, Educación Física y Opciones Técnicas.

4. Demuestra una cultura básica que le permite relacionar los conocimientos de una disciplina con otras, mediante un acercamiento inicial a la interdisciplina, y reconoce la complejidad e innovación de las ciencias experimentales y sociales, los usos de la tecnología y la relevancia de las humanidades en el mundo contemporáneo (ENCCH, 2025a, p. 48).
5. Hace uso de sus conocimientos para emplear de manera responsable, ética y crítica las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) e Inteligencia Artificial Generativa (IAGen); evalúa su fiabilidad, construye conocimiento y toma decisiones informadas (ENCCH, 2025a, p. 48).
6. Analiza la información obtenida mediante la experimentación, la investigación de campo y documental, la simulación virtual, la resolución de problemas o el análisis de casos; incorpora el lenguaje simbólico, formula preguntas, plantea hipótesis y comunica sus hallazgos de manera argumentada (ENCCH, 2025a, p. 48).
7. Alcanza un nivel de competencia comunicativa en Inglés o Francés equivalente al nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que comprende el desarrollo de habilidades de comprensión, producción e interacción orales y escritas en situaciones de convivencia cotidiana y en contextos académicos.
8. Utiliza sus habilidades y conocimientos para la expresión oral y escrita, así como para la comprensión auditiva y de lectura, a partir de las competencias desarrolladas en el aprendizaje del Inglés o el Francés.
9. Pone en juego métodos y procedimientos de argumentación y escritura para integrar explicaciones sobre ámbitos y problemáticas sociales, culturales, artísticas, tecnológicas, lógico-formales y lingüísticos, así como aquellos relacionados con la naturaleza y el ambiente, de manera reflexiva y crítica.
10. Dispone de procedimientos para autorregular su aprendizaje y reconoce sus aciertos y desaciertos en la adquisición del conocimiento, con el fin de buscar soluciones que le permitan mejorar sus procesos de aprendizaje (ENCCH, 2025a, p. 48).
11. Reflexiona sobre sus procedimientos para plantear problemas, formular hipótesis, buscar soluciones, evaluar resultados y proponer alternativas que fortalezcan su aprendizaje.
12. Analiza sus procesos de aprendizaje y comprende su carácter recursivo, así como la necesidad de ejercer la autocrítica.
13. Mantiene una disposición abierta y flexible hacia el aprendizaje, lo que le permite generar motivación y una actitud positiva ante los procesos formativos, favoreciendo el interés por continuar aprendiendo (ENCCH, 2025a, p. 49).

14. Reconoce sus propias capacidades de aprendizaje al atribuir sus resultados y desempeño al esfuerzo personal, la dedicación y la participación en grupos colaborativos orientados a la producción de conocimiento y a la toma de decisiones fundamentadas, fortaleciendo con ello su autoestima.
15. Se reconoce como un sujeto psicosocial; cuida su salud mental y corporal, mantiene actitudes de seguridad en sí mismo y autoestima, y se asume como agente de la cultura en los contextos familiar y escolar (ENCCH, 2025a, p. 49).
16. Posee una formación científica y humanística que le permite desarrollarse plenamente como universitario responsable y solidario, tanto en el ámbito social como en el individual, con capacidad para tomar decisiones orientadas a la promoción de estilos de vida saludables, al fortalecimiento de su desarrollo integral y al respeto y conservación de la diversidad de su entorno social y natural (ENCCH, 2025a, p. 49).
17. Cuenta con una formación integral en sexualidad que contempla las ocho dimensiones establecidas por la UNESCO (2018) en la Guía para la Educación en Sexualidad. Orientaciones Técnicas Internacionales: a) relaciones equitativas y responsables; b) valores, derechos y sexualidad; c) género; d) no violencia y seguridad personal; e) habilidades para la salud y el bienestar; f) cuerpo humano y desarrollo; g) sexualidad y conducta sexual, y h) salud sexual y reproductiva (ENCCH, 2025a, p. 49).
18. Recurre a sus conocimientos y habilidades en estética, diseño ambiental, arte, comunicación y literatura para autorregular su capacidad intelectual y sensible, así como para valorar la importancia del arte como una forma creativa, lúdica y crítica de comprender el mundo, la cultura y la sociedad de su tiempo (ENCCH, 2025a, p. 49).
19. Valora el trabajo colaborativo para el análisis, la discusión y la producción del conocimiento de manera colegiada, informada y responsable (ENCCH, 2025a, p. 49).
20. Reconoce el valor de la pluralidad para construir soluciones y acuerdos que favorezcan una convivencia social basada en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la comprensión y la empatía ante las y los demás y su diversidad sociocultural.
21. Promueve la igualdad de género considerando la diversidad de identidades sexogenéricas (ENCCH, 2025a, p. 49).
22. Respeta la igualdad de derechos y oportunidades, y fomenta relaciones de equidad libres de cualquier forma de violencia y discriminación.
23. Se reconoce como parte de una nación pluriétnica y pluricultural, vinculada a procesos de interculturalidad; identifica el patrimonio tangible e intangible de México, presente en sus cosmovisiones, en el arte, la cultura, la organización social y la diversidad de lenguas indígenas que se hablan en el país.

24. Valora la importancia de los hallazgos de las humanidades y las ciencias de nuestro tiempo, y comprende sus alcances para incidir en aspectos fundamentales de las sociedades, como la salud, el ambiente, el trabajo, la política, el derecho y las tecnologías, entre otros.
25. Recurre a sus conocimientos sobre las distintas disciplinas científicas para analizar el entorno natural en el que vive y los problemas que se desarrollan en él, a partir de la interacción entre el ser humano, la naturaleza, la ciencia y la tecnología, con una disposición crítica y reflexiva orientada al cuidado del ambiente.
26. Valora la biodiversidad de México y del mundo, así como la necesidad de su conservación (ENCCH, 2025a, p. 50).
27. Dispone de conocimientos y habilidades de cultura ciudadana para la toma de decisiones informadas y responsables; reconoce la pluralidad cultural y política para contribuir al fortalecimiento de una democracia incluyente y soberana, sustentada en ciudadanos que actúan con respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad y justicia.
28. Se compromete con los valores de la Universidad Nacional Autónoma de México y con su Código de Ética; posee identidad y sentido de pertenencia como universitario, actúa con respeto y responsabilidad hacia el entorno ecológico e inmobiliario de la UNAM y participa en actividades de aprendizaje, investigación, difusión de la cultura y deporte (ENCCH, 2025a, p. 50).
29. Comprende que la perspectiva de la sustentabilidad constituye una alternativa viable para el cuidado del ambiente y reconoce la importancia de las relaciones entre ciencia, naturaleza, tecnología, economía y sociedad.

El logro de este perfil depende de la interacción de las cuatro áreas de conocimiento, los programas de estudio y el desarrollo de cuatro ejes transversales (ENCCH, 2025a; 2025b).

### **3.4. Duración de los estudios, total de créditos, asignaturas y pensum académico<sup>1</sup>**

- Número de semestres que establece el Plan de estudios: 6 semestres.
- Total de asignaturas y carácter de las mismas:
  - Total de asignaturas: 39.
  - Asignaturas obligatorias: 23.
  - Asignaturas obligatorias de elección: 4.

---

<sup>1</sup> El pensum académico es el total de horas o carga horaria total de un Plan de estudios.

- Asignaturas optativas: 12.
- Total de créditos expresado en números enteros: 332 créditos.
- Total de horas que se asignan al Plan de estudios (*pensum* académico): 2,784 horas/semana/semestre.

### **3.5. Estructura y organización académica del Plan de estudios**

La organización académica del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades se sustenta en cuatro Áreas Académicas, su Modelo Educativo, la Orientación y Sentido de sus Áreas y sus cuatro ejes transversales como factor de innovación académica.

A partir de las exigencias científicas y sociales, el Modelo Educativo del CCH reúne conocimientos científicos y humanistas básicos a través de las distintas asignaturas que conforman las cuatro áreas de conocimiento: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación. En éstas, se busca que el alumnado sea el protagonista del aprendizaje, de tal forma que desarrolle una serie de habilidades intelectuales que le permitan aprender de forma autónoma y le introduzcan al campo profesional de su elección, además de incentivar su desarrollo personal y social. De este modo, en las siguientes secciones se exponen, en general, los aspectos fundamentales del Modelo Educativo del Colegio y de la Orientación y Sentido de las Áreas, con sus aspectos disciplinarios y pedagógicos, para conocer las aportaciones específicas de cada área al perfil de egreso. Por último, en esta sección se explica la importancia de los cuatro ejes transversales que innovaron aspectos fundamentales de la docencia reflexiva, la producción de materiales de apoyo, la formación docente y la investigación educativa.

#### **3.5.1. Modelo Educativo**

El Colegio de Ciencias y Humanidades es un bachillerato universitario, propedéutico y de cultura básica que busca articular los conocimientos bajo la interdisciplinariedad. Los principios del Colegio son: *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir*.

La construcción del Modelo Educativo se ha desarrollado a lo largo de más de cincuenta años con la participación y responsabilidad del cuerpo docente, funcionarios y funcionarias, así como con la integración de los cuerpos colegiados: H. Consejo Técnico, Consejo Interno, Consejos Académicos por Área y Departamento Académico del CCH y las Comisiones Dictaminadoras.

La cultura básica es aquella educación integral necesaria y suficiente para que el estudiantado pueda seguir aprendiendo durante toda su vida y aplicar sus aprendizajes fuera del contexto del aula. Se centra en el aprendizaje del

estudiantado y en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores dispuestos transversalmente en el Plan de estudios, por medio de las áreas, materias y asignaturas, así como en los departamentos de Opciones Técnicas, Difusión Cultural y Educación Física. La cultura básica articula el pensamiento crítico, la construcción del conocimiento para plantear y resolver problemas, así como un factor de transformación social y cultural (1982). Desde un punto de vista pedagógico, integra métodos y procedimientos para la adquisición de conocimientos científicos y humanísticos, y habilidades de búsqueda, análisis, selección y crítica de la información con el fin de comprender el mundo que les rodea y tomar decisiones fundamentadas en evidencias (Carrillo, 1983). De modo que, la cultura básica constituye la integración de “los conceptos y conocimientos, los métodos y las habilidades, las actitudes y valores, que sirven de base para un aprendizaje sujeto a juicio crítico que vaya creciendo en autonomía, en la perspectiva de una inserción ciudadana y social responsable” (Bazán, 2017, p. 2.).

Como parte fundamental de la cultura básica, se procura que el alumnado aplique sus conocimientos para el cuidado de sí en atención a: a) los aspectos cognitivos y afectivos de la salud física; b) la salud mental y emocional; c) la formación ética y ciudadana; d) la educación integral de la sexualidad; e) la valoración y percepción de riesgos. De este modo, se incentivan formas de vida saludables tales como la higiene personal, alimentación adecuada y práctica deportiva, así como el ejercicio sano y responsable de la sexualidad.

La interdisciplinariedad integra las prácticas y saberes de las disciplinas implicadas para encontrar soluciones convergentes y complementarias (Lenoir, 2013). Ésta permitirá al alumnado crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, estimular la creatividad, la innovación en la enseñanza y la investigación, la contextualización del aprendizaje, y dotar de elementos para abordar la comprensión y solución de problemas complejos (Vienni, 2015), así como establecer vínculos de confluencia entre las diferentes asignaturas, resaltando la complementariedad entre sus saberes. En otras palabras, para que exista interdisciplina, primero deben reconocerse los puntos de convergencia que hay entre las diferentes disciplinas para desarrollar los contenidos y aprendizajes con una visión integradora del conocimiento y la realidad.

Ahora bien, el enfoque interdisciplinario propuesto en el Plan de estudios de 1971 implica necesariamente superar la estructura curricular tradicional y establecer una articulación interdisciplinaria de áreas del conocimiento. En este marco, las Áreas de Ciencias Experimentales e Histórico-Social tienen como objetivo central fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del método científico, tanto en su vertiente experimental como en su dimensión social, con el fin de aplicar el conocimiento de manera significativa.

Por otro lado, el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, en conjunto con el Área de Matemáticas, fueron concebidas para el aprendizaje de diversos lenguajes: desde el simbólico formal-matemático, hasta la lengua española,

lenguas extranjeras, griego, latín, y otros lenguajes vinculados con las ciencias de la comunicación, así como con el entorno visual y ambiental. En este sentido, la llamada *Gaceta Amarilla* señala expresamente que esta propuesta educativa es resultado de un trabajo interdisciplinario.

Atendiendo particularmente al carácter interdisciplinario de la enseñanza en estas unidades, en que se conjugarán las matemáticas, el español, y el método científico-experimental con el histórico-social, cuatro facultades universitarias han tomado la iniciativa de organizar en sus aspectos más generales la estructura académica de estas nuevas unidades, basándose para ello en estudios y sugerencias de muchos universitarios (*Gaceta UNAM*, 1 de febrero de 1971, p. 2).

Asimismo, en el documento de *Reglas para la Aplicación del Plan de estudios*, se destaca la importancia del trabajo teórico-práctico: “La metodología de la enseñanza hará énfasis en el ejercicio y la práctica de los conocimientos teóricos impartidos” (UNAM, 1971, p. 44).

En consecuencia, la cultura básica y los principios del Colegio enfatizan la relación entre teoría y práctica en las cuatro áreas de modo que los aprendizajes sean significativos.

No obstante, de manera particular para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, se especifica:

En los talleres de redacción se harán ejercicios de composición, resúmenes, cuadros clasificadores, notas, ensayos o artículos [...] En los talleres de redacción e investigación documental se escogerá un tema sencillo de investigación para redactar un artículo durante el semestre correspondiente y se enseñará al alumno las técnicas de información y documentación y la forma de hacer fichas de referencia para clasificarlas y usarlas (UNAM, 1971, p. 45).

Estas actividades suponen la puesta en práctica de contenidos teóricos esenciales, que van desde la definición de géneros como el ensayo, el artículo o el comentario crítico, hasta el desarrollo de habilidades y procedimientos relacionados con la redacción académica. Por esta razón, las asignaturas del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación integran una dimensión teórica-práctica, lo cual justifica su clasificación como modalidad curso/taller. No se trata, por tanto, de un espacio meramente técnico o de creación literaria, sino de una propuesta educativa integral orientada a la formación en lectura, análisis, documentación, argumentación y escritura académica.

Cabe una última consideración. En el Plan de estudios de 1996 se introdujeron tres ejes de formación, a partir de los cuales se reorganizan las cuatro áreas: 1) actitudes y valores; 2) habilidades intelectuales; y 3) información disciplinaria. Sobre este último eje se establece lo siguiente:

El conjunto de la información disciplinaria, objeto de estudio, el cual dependerá del nivel de integración teórica de las disciplinas en las diferentes áreas, tiene que ver con la selección de los contenidos y con su abordaje específico, y cristaliza en la propuesta educativa constituida por los programas de cada una de las asignaturas. (ENCCH, 1996 p. 49).

Esto reafirma que las cuatro áreas deben incluir contenidos declarativos, por eso el Área de Talleres de Lectura y Comunicación es un espacio formativo complejo que no sólo desarrolla habilidades prácticas, sino que se apoya en fundamentos teóricos imprescindibles para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y el dominio de las herramientas de comunicación académica.

### Los principios del Colegio

Los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades se originan con el propósito de que el alumnado aprenda por sí mismo a través de la puesta en práctica de los procedimientos y métodos de la investigación científica en ambientes de aprendizaje acordes con su edad y capacidad cognitiva, y sea un lector de fuentes directas. El fundamento rector de este modelo se centra en el principio de *aprender a aprender*. En el Plan de estudios de 1996 se integran los principios de *aprender a hacer* y *aprender a ser* ante las necesidades e intereses del alumnado y el profesorado, así como el contexto social. En este proyecto de modificación se incluye el principio de *aprender a convivir*.

*Aprender a aprender* consiste en desarrollar la autonomía del alumnado en la adquisición del conocimiento por medio de diversas dimensiones (Gargallo, 2020). La cognitiva comprende habilidades, metodologías, estrategias y técnicas en el proceso de aprendizaje. La metacognitiva, cuya función es dar sentido y autorregular el aprendizaje. La afectivo-emocional, integrada por actitudes y valores, autoestima y motivación para activar y sostener el aprendizaje. La socio-relacional que requiere del aprendizaje situado, el conocimiento y comprensión del contexto, así como aprender con otros. La ética define el para qué del aprendizaje, como puede ser el uso de lo aprendido para la mejoría propia, de los demás o del bien común, de manera tal que, gradual y progresivamente, posibilite una mayor capacidad de pensamiento crítico.

*Aprender a hacer* se ha considerado como el dominio de procedimientos de trabajo intelectual, actividades experimentales y de campo, aplicación de técnicas diversas y uso de las tecnologías, a través de la interacción organizada del alumnado y el profesorado en el aula. Este principio implica la adquisición o desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas manuales relevantes, que permitan al estudiantado poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio, y alcanzar así los aprendizajes significativos necesarios para su desarrollo personal y profesional, como ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI.



En esencia, *el aprender a hacer* debe entenderse como el proceso de aplicar y transferir responsablemente lo aprendido para la propia mejora y la de los demás. Esto implica necesariamente establecer vínculos entre los conocimientos y las habilidades, el aprendizaje inerte y el aprendizaje activo, y el apoyarse en experiencias de aprendizaje anteriores, con el fin de tomar decisiones y poner en práctica los conocimientos y capacidades en los contextos de la vida cotidiana, profesional y de la ciudadanía.

El *aprender a ser* enuncia el propósito de atender la formación del alumnado no sólo en la esfera del conocimiento, sino en actitudes y valores humanos que el profesorado ha de reflejar por medio de sus propias acciones. Se considera el *aprender a ser* en su parte actitudinal, socioemocional y de valores, lo cual se traduce en una formación humanista. A partir de esto, la construcción de una sociedad abierta, plural y solidaria con una ciudadanía activa y crítica será posible. Se propone la siguiente categorización de los diferentes elementos que integran el *aprender a ser*: una dimensión psicoafectiva y emocional, una socio-relacional y una ética para el logro de aprendizajes específicos.

El *aprender a convivir* contempla saberes relacionados con la conciencia social, la ciudadanía y la democracia que, a través del pensamiento crítico, razonado y reflexivo, incentiven o promuevan relaciones humanas armónicas, la igualdad de género, la toma de decisiones meditadas y la búsqueda del consenso en comunidad.

El Colegio de Ciencias y Humanidades es un espacio para aprender a través del diálogo argumentado y la escucha que invita a la no imposición, sino a encontrar entendimientos que favorezcan la convivencia universitaria y que se constituyan en prácticas de vida que se extrapolen a otros entornos sociales. Esto resulta relevante para asegurar la inclusión e integración plena en los espacios educativos universitarios de sectores cuyos derechos han sido vulnerados, como las mujeres, las personas con discapacidad y las que pertenecen a pueblos indígenas. Siendo uno de los mecanismos promover, entre el alumnado y el profesorado, el trabajo cooperativo y colaborativo que fomentan la construcción social del conocimiento, la solidaridad, la igualdad de género y la responsabilidad mutua.

La Universidad trabaja en la incorporación y transversalización de la perspectiva de género, de tal forma que la comunidad universitaria conozca qué se entiende por ésta, la identifique y atienda la desigualdad e injusticias por razones de género, lo cual posibilite conocer y asumir el derecho que tienen los seres humanos de vivir en igualdad de condiciones y con las mismas oportunidades y, así, generar una convivencia armónica, libre de toda discriminación por cuestiones de género y que implique, a su vez, un análisis interseccional con un enfoque integral.

Sus bases pedagógicas consisten en situar el aprendizaje en el centro, no la enseñanza, así como construir aprendizajes a través de conocimientos previos



(constructivismo); proponer instrumentos de aprendizaje relacionados con los intereses y problemáticas del contexto social, cultural y científico del estudiantado, aprendizaje situado (Díaz-Barriga, 2006); o bien, entender la educación como un factor de cambio social y cultural, así como de la transformación de la realidad (escuela crítica).

En este sentido, el Colegio de Ciencias y Humanidades se ha constituido con una combinación de experiencias pedagógicas que enfatizan la importancia de los aprendizajes. Esto se debe, en parte, a concebir al alumnado como sujeto activo. De este modo, las orientaciones pedagógicas que guían la actividad educativa del Colegio se apoyan en las aportaciones de diversos enfoques psicopedagógicos de la didáctica activa, los cuales privilegian las habilidades y conocimientos fundamentales en los distintos campos del saber, a fin de garantizar en el alumnado un proceso formativo y comprometido. En este tenor, las teorías de la didáctica activa conciben el aprendizaje como un proceso autodirigido y autorregulado que permite seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

En cuanto a la concepción del profesorado se destaca que el cuerpo docente funge como guía, facilitador y mediador, puesto que el alumnado es protagonista de su proceso de aprendizaje. Una de sus tareas fundamentales es involucrarse en la curiosidad del estudiantado, al mismo tiempo que investiga y diseña las estrategias y métodos para hacer posible la construcción del conocimiento (Perrenoud, 2004).

De los principios metodológicos que orientan el perfil del profesorado en el Colegio de Ciencias y Humanidades, se destacan los siguientes: a) explora las concepciones que el estudiantado tiene sobre el proceso de aprendizaje; b) revisa y valora las acciones del estudiantado por medio de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, además de que propone y determina los criterios de evaluación para tener presente qué es lo más importante y por qué; c) genera ambientes de confianza para que el estudiantado reconozca sus éxitos y potencialidades; d) orienta en la formulación de sus dudas, preguntas e inquietudes; e) reflexiona con el grupo acerca de la importancia del trabajo en equipo, la concreción de acuerdos y la relevancia de la evaluación entre pares; f) diseña actividades que promueven la autorregulación y la autonomía; y g) planifica las acciones que se requieren para realizar alguna tarea.

En cuanto a la metodología de sus disciplinas, el profesorado: a) analiza e integra conceptos clave de su asignatura; b) organiza contenidos de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto; y, c) diseña estrategias y formas de trabajo acordes con los campos del saber del Colegio. Respecto a las actitudes y valores, el profesorado ha de fomentar el respeto, la tolerancia, la escucha y la integridad académica. Asimismo, ha de contribuir a fortalecer en el alumnado la autoestima, la libertad de expresión, el cuidado de la salud, la igualdad de género y todas aquellas disposiciones propuestas en el *Código de Ética de la UNAM*.

El profesorado, pues, ha de mantenerse en una formación integral, ética, humanista y científica a lo largo de su vida, siendo imprescindible las habilidades en tecnologías educativas para la enseñanza, así como el uso adecuado de la Inteligencia Artificial (IA).

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje más acordes con el Modelo Educativo son las que sitúan al alumnado como constructor de su propio conocimiento y pensamiento crítico. Entre las alternativas más conocidas por el profesorado están el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) y el Aprendizaje Basado en Casos, estrategias que incluyen actividades en las cuales el alumnado desarrolla actitudes y valores, así como las habilidades para resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo y de comunicación, principalmente.

En la medida en que toda estrategia y actividad forma parte de un proceso, su dinámica de aprendizaje va de la mano de una evaluación que permita identificar, tanto al alumnado como al profesorado, el grado y la calidad de avance en conocimientos, habilidades y valores. La evaluación del aprendizaje hace posible la autorregulación.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación**

En la sociedad del conocimiento, en la cual nos encontramos inmersos, el CCH no sólo ha advertido la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un conjunto de instrumentos, recursos y procedimientos a través de los cuales se publica, comparte y se dispone de diversas formas de conocimiento e interpretación, sino que ha apreciado algunos de sus beneficios y trascendencia al ponerlas al alcance de los propósitos de su Plan de estudios; esto es, como Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) que, actualmente apoyan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ante la ausencia de rigurosos mecanismos de regulación, es indispensable que el profesorado se convierta en guía para que el alumnado pueda acceder a información confiable. Se estiman pertinentes acciones como: a) privilegiar las fuentes primarias (libros, revistas científicas especializadas, publicaciones arbitradas de universidades, entre otras); b) proporcionar una serie de elementos de búsqueda para elegir de forma correcta sus fuentes, por ejemplo, filtrar la indagación en red o descartar páginas cuyos trabajos de investigación no estén publicados en revistas académicas especializadas o de divulgación; c) mostrar las bondades de la suscripción a portales académicos o bases de datos que otorguen información específica de aquello que se desea indagar; d) generar pautas, criterios y procedimientos de cuidado, respeto y buenas prácticas en la convivencia

virtual, entre las cuales esté el reconocimiento y crédito correspondiente a las y los autores de la información y textos utilizados para evitar el plagio.

Integrar las tecnologías digitales al aula requiere una actitud positiva por parte del profesorado ante los beneficios que éstas representan como herramientas mediadoras de la interacción a distancia, favorecedoras de los aprendizajes, a través de la diversificación de recursos didácticos, e incluso como reforzadoras de la formación presencial. Se trata de una labor continua que requiere del conocimiento, la sensibilidad y el compromiso del cuerpo docente, para acceder a prácticas, materiales, datos, aplicaciones y documentos que contribuyan a la resolución de problemas, inspiren la creatividad, fomenten el pensamiento crítico y permitan la colaboración y el trabajo en equipo para facilitar la toma de decisiones (Kriscautzky *et al.*, 2023, p. 329).

Por su parte, se espera que el profesorado oriente y verifique la obtención de habilidades digitales, el empoderamiento y la creatividad comunitaria, para promover en el alumnado su autonomía y la adquisición de herramientas cognitivas que permitan la solución de problemas, esto es, el diseño de ambientes de aprendizaje de integración grupal.

Uno de los principales retos en el uso de las TIC, como señala Díaz *et al.* (2015) “es ofrecer nuevas representaciones y perspectivas de distintos fenómenos, de interés tanto científico como cotidiano, que de otra manera no sería posible desarrollar y así contribuir a transformar tanto nuestra comprensión y prácticas como la cultura del aprendizaje misma” (p. 43).

Con respecto a la evaluación, ésta se considera un proceso continuo e integral, cuyos objetivos principales son, por un lado, valorar el grado de alcance y logro de los aprendizajes previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un curso; y por otro, ofrecer información que permita tomar decisiones orientadas a mejorar el desempeño del alumnado y la planeación docente. El carácter integral de la evaluación consiste en buscar, analizar y valorar el avance académico del estudiantado, considerando diferentes aspectos que influyen en su aprendizaje como habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales (actitudes y valores), y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un proceso de evaluación continua (Cuenca, 2015; Martínez, 2022). Se consideran momentos específicos para: a) diagnosticar el nivel de conocimientos, b) reconocer el progreso y las dificultades (evaluación formativa), y c) conocer el grado de aprendizaje de los conocimientos y habilidades (evaluación sumativa).

La evaluación hace posible tanto al profesorado como al alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades reconocer fortalezas, debilidades y considerar los errores como oportunidades para enriquecer el proceso de aprendizaje, tomar decisiones, proporcionar y recibir retroalimentación continua, así como ajustar la planificación misma, la calidad del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, social y emocional del alumnado. En este sentido, la retroalimentación es esencial

para ayudar al estudiantado a comprender cómo puede mejorar su aprendizaje y desarrollar sus habilidades y conocimientos. Debe ser específica, constructiva y oportuna para que pueda actuar en consecuencia; de esta forma, la evaluación y la retroalimentación se convierten en procesos interdependientes.

Con este enfoque, la autoevaluación se constituye en una herramienta ideal, mediante la cual el alumnado hace una reflexión crítica sobre el trabajo realizado e identifica sus necesidades de aprendizaje. La práctica de la autoevaluación está estrechamente relacionada con la metacognición y la autorregulación, y por ende, estos procesos fomentan la responsabilidad y autonomía del estudiantado al permitirle tomar decisiones informadas sobre su proceso de aprendizaje.

En resumen, en el CCH se consideran dos enfoques complementarios de evaluación. Por un lado, se encuentra la evaluación del aprendizaje, que se centra en medir el nivel de logro del alumnado en relación con los propósitos y aprendizajes de los programas indicativos dentro de un periodo de tiempo determinado. Por otro lado, se encuentra la evaluación formativa que se hace con el alumnado, y se enfoca en el proceso de aprendizaje y pone énfasis en la libertad de cátedra. Se emplea una diversidad de instrumentos bajo los enfoques cuantitativo y cualitativo, tales como cuestionarios, listas de cotejo, rúbricas, el portafolio, la exposición, el ensayo y la bitácora Comprensión Ordenada del Lenguaje (COI), entre otros.

### **3.5.2. Orientación y Sentido de las Áreas**

Las cuatro áreas de Colegio, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación, comparten semejanzas entre sus disciplinas, ya sea por el lenguaje, los métodos, las teorías y las funciones pedagógicas. En este sentido, éstas establecen relaciones académico-administrativas y orientan la construcción de un perfil de egreso en lo individual y en lo colectivo acorde a la filosofía del Modelo Educativo.

#### **Orientación y Sentido del Área de Matemáticas**

El objeto de estudio de las Matemáticas son las relaciones cuantitativas y las formas espaciales que se abstraen de la realidad, esto es, que han sido despojadas de todo lo concreto para ser estudiadas sólo en cuanto a su magnitud y forma, alcanzando grados más altos de abstracción. Así, las Matemáticas también investigan las relaciones y formas que son definidas dentro de la matemática misma sobre la base de conceptos y teorías previamente reunidas.

Conforme fue creciendo, el *corpus* de las Matemáticas se convirtió en objeto de análisis lógico, lo que llevó a la creación de la *Lógica Matemática* que, posteriormente, sustentaría el desarrollo de la *Ciencia de la Computación Teórica* (la ciencia de la estructura y del funcionamiento de las computadoras). Esta última ha madurado con ideas procedentes de las Matemáticas clásicas y se beneficia a la vez de los progresos tecnológicos de las computadoras, logrando

la implantación práctica de algoritmos que inicialmente sólo eran importantes en la teoría.

Las nuevas ciencias permiten la exploración del “todo” o “totalidades”, e incluso se encontrarán paralelismos llamados isomorfismos entre sistemas de orígenes muy diversos. Para enfrentar la complejidad de los sistemas humanos y las de sus organizaciones con esta nueva visión del mundo, se dieron innovaciones en concepciones, modelos y campos matemáticos como la teoría dinámica de los sistemas, la teoría de autómatas basada en la teoría de conjuntos, las redes y gráficas, y, claro está, la Cibernética, las Ciencias de la Computación, y con ella las nuevas ciencias como la Modelación Matemática, la Teoría del Control, de la Comunicación y de la Información, la Teoría de Juegos, la Ingeniería de Sistemas, las Ciencias Cognitivas, las Ciencias de la Organización, la Biología Molecular, la Neuropsicología, la Lingüística Computacional, la Inteligencia Artificial, los Agentes Inteligentes, la Realidad Virtual, la Teoría del Caos, los Fractales, el Universo en Expansión, los Sistemas Complejos Adaptativos, Regulados o Creadores (Autopoiéticos), la Biodiversidad, la Nanotecnología, el Genoma Humano, los Sistemas Expertos, los Autómatas Celulares, la Lógica Difusa, el Cómputo Cuántico, y más recientemente la Ciencia de Datos, incluyendo la *Bigdata*.

La función educativa de las matemáticas del Colegio es dotar al alumnado de recursos intelectuales para *que aprenda a aprender y aprenda a hacer*, que le permitan conformar un pensamiento creativo a través de la analogía, la inducción, la generalización de lo concreto, entre otras formas de la actividad creativa, y un pensamiento lógico deductivo para analizar las relaciones cuantitativas y las características de las formas espaciales del mundo real, incluyendo problemáticas en otros campos del saber. Todo lo cual debe dar una formación que garantice continuar con los estudios profesionales.

El enfoque disciplinario de las Matemáticas en el Colegio de Ciencias y Humanidades debe enfatizar su caracterización como una actividad creativa que descubre conceptos y procedimientos y, que requiere, en otro estadio, de la validación lógica.

El enfoque didáctico consiste en que el profesorado incide en una serie de orientaciones que detonen la actividad intelectual necesaria para *la resolución de problemas en sus etapas (no lineales) de: comprensión del problema, elaboración de un plan, ejecución de éste y retrospección*, pretendiendo con esto que el alumnado gane autonomía.

En este contexto, los cursos de los cuatro primeros semestres se conciben como unidad esencial cuya lógica de organización de contenidos responde a dos aspectos: resaltar la *unidad metodológica y conceptual de las Matemáticas*, así como responder a las necesidades didácticas de maduración paulatina de estructuras de pensamiento en el alumnado para lograr la comprensión y la adquisición cabal del conocimiento. Los *Ejes de Contenidos* de los programas actuales, por tanto, son: Aritmética y Álgebra, Geometría Euclidiana, Trigonometría,

Geometría Analítica, Cibernética y Computación, Estadística y Probabilidad, Variación que considera a la Función como su Modelo, Variación y Acumulación, Variabilidad y Dispersión y la Apropiación de Recursos Tecnológicos para contribuir al desarrollo del trabajo intelectual.

Los Ejes Metodológicos presentes en los programas de estudio son: Aproximaciones a la Metodología de Resolución de Problemas, Dominio del Pensamiento Algebraico, Análisis Lógico de Argumentos, Construcción de Razonamientos, Planteamiento de Conjeturas a partir del Descubrimiento de Patrones de Comportamiento, Manejo de Transformaciones Geométricas en el Plano Cartesiano (desplazamientos, contracciones, estiramientos, cambios de escala) e Identificación de Algoritmos y de Relaciones entre Algoritmos.

La enseñanza de las Matemáticas se dirige hacia la formación de estructuras de pensamiento que permitan comprender, aplicar y construir relaciones de cantidad y formas espaciales, observar patrones y generalizaciones, y manejar diversos recursos para resolver problemas, además de argumentar y comunicar sus afirmaciones.

### **Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales**

La naturaleza de las Ciencias Experimentales radica en la ciencia, se hace de una forma genérica, y se refiere a la actividad que desarrollan las diversas disciplinas; sin embargo, todas ellas constituyen un complejo de actividades, saberes, normas e instituciones, que interactúan con la sociedad para bien o para mal, por lo que son o deberían ser socialmente responsables de sus productos (Olivé, 2000).

El conocimiento científico es un producto cultural, derivado de la interacción social entre humanos, por eso se dice que la ciencia es una actividad humana como muchas otras, la cual se enmarca en un momento histórico dentro de un contexto social, económico y cultural. En este sentido, el conocimiento científico es provisional y situado.

La epistemología permite analizar y reflexionar sobre lo que las disciplinas científicas están produciendo, evalúa la naturaleza del conocimiento, trata de establecer la verdad o falsedad de las teorías, de sus explicaciones, así como la estructura formal y conceptual de éstas. Además, evalúa el papel de la observación, del experimento, la descripción, la inferencia o el razonamiento; la naturaleza de las hipótesis, el rol de los modelos, leyes y teorías, además de las condiciones contextuales y la caracterización de los descubrimientos científicos.

Así, la construcción y reconstrucción de los conocimientos no sólo apuntan hacia los principios sobre los que descansan las teorías en las diferentes disciplinas científicas, sino que:

- Estima la ciencia como una actividad humana, social, creativa, en constante transformación, coherente con la cultura y el momento histórico.

- Muestra una conducta apropiada, de respeto hacia todos los sistemas biológicos.
- Genera estrategias para resolver problemas sociales y ambientales.
- Aplica lo aprendido con una actitud crítica y reflexiva, promoviendo un bienestar social, con perspectiva de género, que favorezca una salud física y mental para sí; además de proponer acciones para el cuidado del ambiente.

La función educativa del Área de Ciencias Experimentales es proporcionar al alumnado elementos que le brinden una cultura básica del conocimiento científico, tecnológico y del cuidado de sí y de su entorno, con una perspectiva sustentable. Estos conocimientos permitirán a las y los egresados del Colegio, interactuar con su entorno en forma más creativa, responsable, informada y crítica, además de capacitarlos para continuar estudios superiores.

El enfoque didáctico del Área es congruente con el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, al proponer actividades de aprendizaje en las que el alumnado sea el protagonista en la construcción de sus conocimientos, en un proceso colaborativo y de aprendizaje autónomo, donde su trabajo personal se vea enriquecido y orientado por el profesorado y apoyado por sus pares.

Dentro del enfoque disciplinario del Área, se contempla el conocimiento científico como un producto cultural, derivado de la interacción social entre humanos, por eso se dice que la ciencia es una actividad humana, la cual se enmarca en un momento histórico, dentro de un contexto social, económico y cultural de la época en que surge. En este sentido, el conocimiento científico es provisional. Asimismo, se considera que la ciencia es multifacética y dinámica, lejana a ser vista como una verdad absoluta, pues lo que es cierto en determinado contexto histórico puede no serlo en otro (Fara, 2014).

Las materias que integran el Área, Química, Física, Biología, Ciencias de la Salud y Psicología, buscan que el alumnado adquiriera una visión integral de las ciencias y la naturaleza; de aquí la importancia de reconocer los modelos, las teorías, las leyes, los principios y los conceptos de cada disciplina, necesarios para comprender el mundo desde la perspectiva de la materia en cuestión, seguir edificando conocimientos sobre estas bases y proporcionar un bagaje conceptual, útil para entender los fundamentos de las innovaciones científicas y tecnológicas.

En cuanto a los aprendizajes procedimentales se busca que el alumnado pueda reconocer y formular problemas, plantear hipótesis, diseñar y llevar a cabo investigaciones de tipo experimentales o descriptivas, identificar y controlar variables, manejar material, equipo y técnicas de laboratorio, registrar, organizar e interpretar datos, situaciones y observaciones, construir argumentos y explicaciones con el uso del lenguaje científico, comunicar el análisis de



resultados, selección de información con respaldo académico, así como elaborar conclusiones.

Respecto a los aprendizajes actitudinales, el Área busca influir en el desarrollo de actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología, como la curiosidad y el placer por el descubrimiento; así como el fortalecimiento de valores; la responsabilidad, el trabajo colaborativo, la empatía y la libertad, que en conjunto permitan al alumnado adquirir un pensamiento ético, crítico y reflexivo, ante los beneficios y repercusiones de la ciencia, así como la adopción de hábitos de comportamiento que promuevan la salud.

### **Orientación y Sentido del Área Histórico-Social**

La naturaleza del Área Histórico-Social reconoce al ser humano como sujeto histórico-social cuyo actuar deja huella, se reafirma en el presente e incide en la realidad de manera creativa y productiva. Desde ellas, se reconoce que en toda sociedad pasada y presente existen proyectos históricos distintos, y asume actitudes que le permiten convivir en sociedad y con la naturaleza.

Hablar del estatus epistemológico de las disciplinas del Área Histórico-Social implica necesariamente partir de una concepción que ubica al ser humano y al conocimiento mismo como entes históricos que se transforman a través del tiempo. Es decir, quien las investiga y las estudia está inmerso en un tiempo y en un espacio desde el cual interpreta la realidad. Para explicar los fenómenos sociales actuales y emergentes se requiere de sistemas abiertos y de modelos alternativos para su interpretación y comprensión que precisan de un pensamiento complejo y divergente.

En el marco de las transformaciones globales y tecnológicas que nos han llevado a una crisis de la civilización occidental, el Área Histórico-Social tiene como función fundamental formar al alumnado en el conocimiento, el análisis y la comprensión del proceso histórico del que forma parte, a fin de que pueda explicar su propia circunstancia, así como desarrollar una identidad y conciencia social que trascienda los contextos que le afectan; posibilitando el discernimiento, la acción y la transformación de su entorno. Al respecto, las materias del Área propician una educación comprometida con el mundo actual, asumiendo una postura dialógica y crítica.

La fundamentación teórica-pedagógica en el ámbito del Área Histórico-Social se traduce en una perspectiva abierta que prioriza una aproximación reflexiva y cuestionadora de su realidad que permite no sólo adquirir conocimientos sobre el mundo y la sociedad, sino valorar el significado e implicaciones del aprendizaje mismo, así como desarrollar una actitud comprensiva y empática frente a la diversidad y la diferencia.

Además, en las materias del Área, la construcción de conocimiento está indudablemente vinculada a la construcción de argumentos y explicaciones derivadas de un riguroso proceso de contrastación de fuentes diversas, de validación



y crítica de las mismas, de recuperación informativa, de reflexión, análisis e interpretación. En este tenor, su cualidad de *bachillerato de fuentes* cobra un sentido fundamental en el Área Histórico-Social.

El enfoque didáctico del Área Histórico-Social, en congruencia con el Modelo Educativo del Colegio, es una propuesta que sugiere una aproximación, a través de propósitos de aprendizaje, a nociones que enfatizan la experiencia y el proceso. Resulta fundamental que se organicen caminos estratégicos que permitan al alumnado plantearse preguntas y descubrir los objetos de aprendizaje de manera ordenada, sistemática y reflexiva. Para ello, se propone el curso-taller, definido como un trabajo grupal de discusión en el que se enfatizan aproximaciones problematizadoras de los asuntos históricos, sociales y filosóficos, y en donde el alumnado tiene un papel activo y crítico en el proceso de aprendizaje; mientras que el profesorado es guía, facilitador y mediador del conocimiento. Las estrategias de aprendizaje, por su parte, impulsan procesos en los que el alumnado participa de manera colaborativa en la estructuración de conocimientos.

El enfoque disciplinario de Historia la concibe como una disciplina que estudia al ser humano como ser social en su devenir espacio-temporal. La Historia permite a los individuos que la estudian pensar alternativas a viejos y nuevos problemas, posibilitando el actuar consciente en la transformación del mundo. Su enseñanza-aprendizaje contribuye a formar el pensamiento del alumnado a partir de aproximaciones y explicaciones tentativas en torno a la historicidad, al tiempo en que construyen conocimientos que les permiten reconocerse como seres históricos, adquirir conciencia de su papel y ser capaces de actuar con libertad y responsabilidad en la construcción de un mundo mejor.

El enfoque disciplinario de la Filosofía se estructura como una multiplicidad de escuelas, tendencias y teorías en permanente diálogo, argumentación y contraargumentación. A partir de esta diversidad teórico-metodológica, se instituye como una actividad cuestionadora e interpretativa de los fenómenos naturales y humanos. La enseñanza de la Filosofía implica involucrar al alumnado con la argumentación, la abstracción, la sensibilidad estética, el análisis y la jerarquización de valores éticos, el sustento de ideas razonadas, la ponderación de acciones libres y prácticas respetuosas de la alteridad para la inclusión, la equidad y el diálogo.

El enfoque disciplinario de las Ciencias Sociales –Antropología I y II, Administración I y II, Derecho I y II, Ciencias Políticas y Sociales I y II, Economía I y II y Geografía I y II– se centra en fenómenos relacionados con la realidad del ser humano y su entorno natural desde diferentes ángulos: colectivo, individual, local, nacional y global. En la actualidad, se observa en estas ciencias otros enfoques, paradigmas y razonamientos como el espacio propio de cada disciplina, sus interacciones mutuas y sus articulaciones con otros campos de conocimiento propios de las Ciencias Naturales y Humanas. Entre ellas se propone trabajar de forma inter, multi y transdisciplinariamente para aportar

perspectivas analíticas que contribuyan a comprender y proponer soluciones a la crisis civilizatoria que aqueja al mundo.

Los aprendizajes y contenidos disciplinarios del Área apuntan a que el aprendizaje en el CCH es un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento que propone recuperar los saberes previos, establecer las conexiones entre lo que se aprende y la realidad del alumnado, y entre los factores externos (estímulos, observaciones, experiencias) e internos (habilidades y estilos de aprendizaje). A su vez, plantea un bachillerato de cultura básica que comprende los saberes de la realidad actual en un tiempo y espacio en tanto conceptos dinámicos sujetos a permanente reflexión. En este sentido, se trabaja con un currículo flexible que se actualiza de manera continua, considerando aspectos disciplinarios, didácticos y tecnológicos que atienden los intereses del alumnado y recupera los cambios del contexto científico-social y la necesidad de su reflexión académica.

El Área Histórico-Social tiene como campo de conocimiento la realidad social, entendida como una unidad compleja transformada por la acción humana que se expresa en el desarrollo histórico, así como en sus múltiples determinaciones. Con el propósito de que el alumnado adquiera un conocimiento de esa realidad, a la vez que ejercite y se forme en los procedimientos a través de los cuales se construye el conocimiento científico y humanístico en torno a ella, la estructura curricular del Área está constituida por diversas disciplinas convertidas en asignaturas escolares que ofrecen al alumnado perspectivas de análisis sobre aspectos específicos del todo social a partir de dos formas de abordar su conocimiento: la científica y la filosófica.

La forma científica incluye lo Histórico-Social con objetos de estudio específicos para cada asignatura. La filosófica, por su parte, incluye las variantes racional, sensible e imaginativa, con una visión holística de lo humano. Ambas formas de conocimiento aplican métodos rigurosos, no excluyentes, sino complementarios.

La inclusión de las asignaturas que integran el Área Histórico-Social pretende promover en el alumnado el desarrollo de una concepción integral de lo social y lo humano que, a través de un ejercicio interdisciplinario, amplíe, diversifique y comparta objetos de estudio. Las asignaturas son: Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II; Historia de México I y II; Filosofía I y II; Temas Selectos de Filosofía I y II; Administración I y II, Antropología I y II, Ciencias Políticas y Sociales I y II; Derecho I y II; Economía I y II; Geografía I y II, así como Teoría de la Historia I y II.

Los contenidos y metodologías particulares de análisis con que cada ciencia del Área se acercan al conocimiento de la realidad para entenderla y explicarla, deben atender los problemas o conocimientos esenciales que corresponden a la complejidad de lo Histórico-Social, con base en el momento en el que se vive, el propio desarrollo y el estado del conocimiento científico-humanístico

que se haya alcanzado, las necesidades sociales de nuevos conocimientos en nuevos contextos, la respuesta educativa particular que desde la institución pueda darse a todo ello. En este sentido, hacer frente a las demandas sociales sin desestimar su complejidad, requiere de un trabajo académico-intelectual que la Historia, la Filosofía y las Ciencias Sociales deben asumir para avanzar en la construcción de puentes de colaboración entre las perspectivas y las metodologías de éstas, y así contribuir a la permeabilidad de sus fronteras.

El Área Histórico-Social tiene como propósito contribuir a la formación integral del alumnado con una cultura básica de carácter científico y humanístico. Esta cultura se constituye por un conjunto de saberes esenciales, habilidades intelectuales, actitudes y valores, referidos al conocimiento y comprensión de la realidad histórico-social que ofrecen la Historia, la Filosofía y las Ciencias Sociales. A partir de ellos, se perfilan y concretan las características que sus egresados y egresadas deberán adquirir y fortalecer en su tránsito por el Colegio de Ciencias y Humanidades.

### **Orientación y Sentido del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación**

El Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación centra su estudio en las materias de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV; Inglés I-IV; Francés I-IV; Griego I-II; Latín I-II; Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II; Taller de Comunicación I-II; Taller de Diseño Ambiental I-II y Taller de Expresión Gráfica I-II, las cuales tienen en común el conocimiento y uso de diferentes lenguajes como medios para interpretar y producir textos que permitan conocer y transformar la realidad.

El estudio de esta diversidad de signos verbales y no verbales entraña desafíos educativos relacionados con los cambios de paradigmas científicos, sociales y tecnológicos que impactan los procesos de enseñanza-aprendizaje más allá del aula. Particularmente, el impacto de las nuevas tecnologías fomenta la literacidad y el desarrollo de habilidades para interpretar y producir diversos tipos textuales, tanto orales como escritos, gráficos y audiovisuales. Además, potencian la capacidad comunicativa del alumnado en contextos variados, por ejemplo, mediante el empleo de lenguas extranjeras y la alfabetización informacional.

Al considerar las tecnologías, estas operan gradualmente en el ser humano, desmantelando mecanismos heredados de culturas anteriores y construyendo la cultura digital. Para el Área de Talleres, la transformación presenta retos importantes como la alfabetización digital, la alfabetización académica y la alfabetización mediática. La función educativa del Área de Talleres consiste en brindar al alumnado una orientación sobre los usos del lenguaje y la comunicación mediante estrategias que involucren habilidades de escucha, lectura, escritura, oralidad y diseño para que aprendan a aprender gramática, sintaxis, fonética, léxico, semántica, composición, simbología, iconografía o semiótica de una lengua. Gradualmente se aprende a interpretar textos, a argumentar las ideas, a

expresarse con distintas formas discursivas, a divulgar información respaldada por fuentes confiables, a crear textos propios para satisfacer las necesidades académicas, personales, sociales y, en un futuro, laborales.

En el Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID) I-IV se aporta una preparación en cuanto a la revisión de diferentes tipos textuales como medio de acceso a las ciencias y a las humanidades; además, se impulsa el desarrollo de habilidades generales de redacción de textos académicos y creativos. La materia ofrece una formación básica en la alfabetización visual en concordancia con la dinámica social actual, y una serie de destrezas en el campo de la indagación documental, especialmente en medios digitales. El Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios (TLATL) I-II tiene como principal función consolidar lectores autónomos.

En Griego I-II y en Latín I-II se desarrolla la capacidad comunicativa, lo que permite progresar desde el nivel literal de la comprensión de textos al nivel inferencial y al crítico mediante estrategias de lectura. La competencia intercultural favorece la vinculación interdisciplinaria. Así, el TLRIID, Inglés y Francés se relacionan con las materias de Griego y Latín, porque refuerzan la comprensión de diferentes tipos de textos mediante estrategias y procedimientos determinados.

El Taller de Comunicación I-II tiene la función educativa de hacer consciente al alumnado de la importancia de su participación en dos niveles: el humano y el social. De esta forma, ha de identificarse en los procesos comunicativos en los que está inserto y podrá valorar la trascendencia del acto comunicativo como actividad transversal.

En el Taller de Expresión Gráfica (TEG) I-II se promueven actividades que impulsan la experimentación y la investigación, por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos. Su objetivo es vincular al alumnado con el arte mediante el estudio de los movimientos artísticos y las técnicas de trabajo; mientras que el Taller de Diseño Ambiental I-II “tiene como propósito principal la formación de estudiantes con habilidades comunicativas mediante el dibujo de representaciones tridimensionales, de igual manera se les dotará de una visión crítica sobre la sustentabilidad con el compromiso de adquirir una ética responsable hacia el ambiente”.

Sobre el enfoque didáctico y disciplinario del Área, se señala que la enseñanza de la lengua y la literatura se ha discutido en diversos ámbitos académicos desde dos posturas: una que se orienta sólo al conocimiento de la lengua, y otra que vincula ese conocimiento en función de su empleo en diversas situaciones de comunicación.

El enfoque comunicativo es adoptado como disciplinario por el Colegio de Ciencias y Humanidades para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y propone que una lengua se aprende cuando se utiliza a través de la interacción social y la negociación de significados culturales en situaciones comunicativas

reales y específicas. En concordancia con el enfoque comunicativo, en el CCH se dispuso la modalidad de taller para la enseñanza de la lengua y la literatura.

En la propuesta didáctica del Área de Talleres se considera central el trabajo en torno a las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir durante los primeros cuatro semestres. Las materias del Área proporcionan herramientas para el intercambio social, la construcción del pensamiento y la interpretación de la realidad.

Los aprendizajes y contenidos disciplinarios del Área en Talleres apuntan a que el alumnado lea, produzca textos, comprenda y se exprese oralmente. Asimismo, que realice investigación documental, desarrolle competencias comunicativas e informativas en lectura y escritura mediante las TIC y la Inteligencia Artificial; analice espacios, dibuje, diseñe ambientes, se comunique de manera básica en francés o en inglés y, además, se promueve el aprendizaje del latín y el griego presente en varias lenguas modernas.

En el nivel medio superior, la lectura de textos literarios constituye una base fundamental en el crecimiento emocional, cognitivo, estético, ético, social y académico del alumnado, pues favorece el desarrollo de habilidades comunicativas que le servirán para desenvolverse mejor en las otras materias. Esto coadyuvará en su convivencia ciudadana y en su ejercicio profesional a través de la reflexión sobre la responsabilidad hacia la naturaleza, los problemas ambientales y las necesidades fisiológicas, psicosociales y culturales de la comunidad. Por lo tanto, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los programas de estudio están vinculados a la Formación para la ciudadanía y la Sustentabilidad.

## **Aportación de las cuatro Áreas al Perfil de egreso**

### **Área de Matemáticas**

- Favorece la autonomía para que el alumnado *aprenda a aprender* en el contexto de una actividad creativa en Matemáticas y *aprenda a hacer* en un contexto que considera el desarrollo y aporte cultural y científico de las Matemáticas.
- Propicia el pensamiento creativo y lógico deductivo para analizar, tanto las relaciones cuantitativas, como las características de las formas espaciales del mundo real, incluyendo problemáticas en otros campos del saber.
- Promueve una formación integral que prepare al alumnado para continuar con sus estudios profesionales, al mismo tiempo que los capacite para asumir plenamente su ciudadanía y su responsabilidad con la sociedad.
- Fomenta la apropiación de valores y actitudes que permiten abordar y comprender de manera efectiva las diversas situaciones de la vida cotidiana, utilizando los recursos culturales a su disposición. Esto incluye la capacidad de interpretar y analizar la información cuantitativa y cualitativa o

mixta que se presenta en los medios de comunicación y las redes sociales, adoptando una postura crítica y fundamentada.

- Favorece la capacidad de consultar, analizar y cuestionar diversas fuentes de información, propiciando la construcción de argumentos válidos en el contexto de una discusión académica. El alumnado podrá desarrollar estrategias de resolución de problemas reflejadas en el desarrollo histórico de las ciencias, fortaleciendo su capacidad para la comunicación escrita y oral.
- Propicia el interés por la cultura, la experimentación y la investigación de campo. Se promueve una visión humanista de las ciencias exactas y una visión científica de los problemas de la sociedad.

### **Área de Ciencias Experimentales**

- Promueve en los egresados habilidades de pensamiento y acciones que tienen en su fundamento principios, teorías, modelos y leyes que permiten explicar la naturaleza y su entorno, de esta forma, *el egresado aprende a aprender, a hacer, a ser y a convivir de manera autónoma en lo individual y lo colectivo de forma colaborativa*, adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades, actitudes y valores para actuar de manera responsable y crítica.
- Adquiere y relaciona conocimientos básicos para comprender los procesos naturales de las disciplinas que conforman el Área.
- Valora el cuidado del ambiente y la importancia del desarrollo sostenible.
- Se reconoce como parte de una sociedad con diferentes problemáticas sociales, económicas y culturales complejas, lo que le exige una mayor responsabilidad y compromiso consigo mismo, en el cuidado de su salud física y emocional, así como compromiso hacia los demás y, por tanto, hace consciente la necesidad de una mejor preparación en los aspectos científicos, tecnológicos y como ser humano.
- Aplica sus conocimientos sobre las diferentes disciplinas científicas para analizar el entorno natural en el que vive y los problemas que se desarrollan en él, a partir de la interacción del ser humano con la naturaleza, la ciencia y la tecnología, apostando por el cuidado del ambiente, de modo que adquiere una disposición de pensamiento crítico y reflexivo (ENCCH, 2025a, p. 48).
- Aprecia las relaciones entre la ciencia, la sociedad, la tecnología y el ambiente, para lograr una ética de responsabilidad individual y social frente a los avances de la ciencia y la tecnología, que propicie una mejor calidad de vida y un entorno sano y sostenible para las generaciones presentes y futuras (ENCCH, 2025a).

### **Área Histórico-Social**

- Contribuir a la formación integral del alumnado con una cultura básica de carácter científico y humanístico.
- Asumirse como sujetos que existen y actúan en un tiempo y espacio específico, es decir, como seres históricos racionales y sensibles que viven en sociedad con capacidad para asimilar e incorporar los distintos conocimientos disciplinares durante su formación académica y actuar con ética en la realidad en la que viven.
- Respetar los derechos humanos, la igualdad de género, la diversidad y la vida.
- Utilizar de manera crítica y ética diversos recursos de las tecnologías para potenciar la construcción del conocimiento social y humanístico, así como su socialización en las redes por medio del trabajo individual y colaborativo para el ejercicio responsable de su ciudadanía.
- Reconocerse como ser natural y social respetuoso, defensor de la biodiversidad como una alternativa viable para preservar las condiciones ambientales necesarias para la vida del planeta.
- Asumir una actitud de crítica constructiva, consciente, ética y propositiva ante su realidad que les permita identificarse como parte del proceso histórico en una relación local, nacional y mundial.
- Poseer una cultura ciudadana de toma de decisiones responsables que reconozca las diferencias culturales y políticas para contribuir a la construcción de una sociedad democrática, incluyente, plural y soberana.
- Apreciar la importancia del arte y sus valores estéticos en sus diversas expresiones para una vida humana plena.

### **Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación**

- Se comunique en lengua materna, en inglés o en francés.
- Posea estrategias de aprendizaje autónomo en lenguas extranjeras.
- Identifique elementos estructurales comunes a las lenguas de origen indoeuropeo y aplique el conocimiento de étimos griegos y latinos presentes en varias lenguas modernas para favorecer el aprendizaje de otros idiomas.
- Lea y analice diversos tipos textuales.
- Comprenda las expresiones artísticas en obras visuales.
- Desarrolle la comunicación visual a través del uso de herramientas gráficas.
- Use adecuadamente, desde una dimensión ética, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la elaboración de trabajos académicos, y en la creación y la transmisión de productos para manifestarse en diversos contextos.
- Tenga un uso ético de la Inteligencia Artificial.



- Practique valores como el respeto, la solidaridad, la libertad, la escucha, la empatía y el cuidado de sí, del otro y del entorno.
- Reconozca el diálogo y la equidad como elementos primordiales en la construcción del individuo y en la formación de ciudadanía para una convivencia pacífica.
- Resignifique lo que le rodea mediante la apreciación estética de las obras de arte.
- Utilice las herramientas de los procesos de investigación documental como elementos para adquirir conocimientos, elaborar conclusiones y asuma una postura con base en argumentos sólidos.
- Promueva la perspectiva de género en los espacios escolares, familiares y laborales.

### 3.5.3. Estudios Técnicos Especializados

Se cuenta con 15 Estudios Técnicos Especializados (ETE), distribuidos en las cuatro áreas académicas establecidas por la Universidad, mismas que están representadas en los Consejos Académicos respectivos; cinco más se encuentran en fase piloto.

En el Área 1 Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, relacionada con el Área de Matemáticas del Colegio se encuentran: Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios; Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo; Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software; Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones *Web* y Base de Datos.

En el Área 2 Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, relacionada con el Área de Ciencias Experimentales del Colegio se encuentran: Análisis Clínicos; Banco de Sangre; Laboratorio Químico; Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes.

En el Área 3 Ciencias Sociales, relacionada con el Área Histórico-Social del Colegio se cuenta con: Administración de Recursos Humanos; Contabilidad con Informática; Juego Empresarial, Jóvenes Emprendedores.

En el Área 4 Humanidades y de las Artes, relacionada con el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación se encuentran: Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web; Recreación; Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información; Sistemas para el Manejo de Información Documental (ENCCH, 2021, p. 10-14).

Los antecedentes de los ETE se encuentran desde la exposición de motivos del proyecto para la Creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, además de la Unidad Académica del Bachillerato, al señalarse que se contribuiría a una formación polivalente del estudiantado, capacitándose para distintas alternativas: estudios universitarios o su incorporación más rápida al mercado de trabajo para algunos, es decir, el alumnado podría adquirir una formación para realizar ciertas actividades de carácter técnico-profesional que no exigen la licenciatura,



con la formación teórica fundamental correspondiente a este ciclo de estudios (UNAM, 1971, 1 de febrero).

De acuerdo con Azar, Ramos y Escamilla (2016), los ETE contribuyen al perfil del egreso del estudiantado de la siguiente forma:

- *Aprender a aprender*: el alumnado es consciente de los procesos que le permiten adquirir nuevos aprendizajes, es capaz de organizarlos y emplearlos, tanto individual como colectivamente, para adecuar los procedimientos, técnicas y estrategias, a la especificidad de los propósitos de aprendizaje.
- Emplea medios y herramientas para lograr la comprensión como consecuencia de la indagación y reflexión documental y empírica; construye y utiliza procedimientos para obtener conocimientos que le permitan comprender los hechos y procesos de su cotidianidad.
- *Aprender a hacer*: aplica en su vida capacidades intelectuales y procedimentales que incluyen conocimientos y procedimientos de una o varias disciplinas para apropiarse de lo más importante de la cultura, generar nuevos conocimientos, procedimientos o solucionar situaciones problemáticas e interactuar con su medio conservándolo o transformándolo.
- *Aprender a ser*: adopta actitudes de respeto, honestidad, tolerancia, justicia y democracia con la intención de contribuir a satisfacer necesidades sociales a partir de su formación académica y ética para el ejercicio de una libertad responsable en su vida ciudadana y adulta.

Al concluir cualquiera de los ETE, el alumnado será capaz de tener un desempeño técnico/laboral satisfactorio para aplicarlo en un centro laboral y, desde 2015, si cubre todos los requisitos señalados en sus programas, al acreditar los dos semestres que los conforman (ubicados en tercer y cuarto semestres), así como sus actividades prácticas, obtendrá una cédula de profesional de Estudios Técnicos Especializados a Nivel Bachillerato (ENCCH, 2021a).

### **3.5.4. Transversalidad y los cuatro ejes fundamentales**

La transversalidad es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa que busca superar la fragmentación de las Áreas de conocimiento a partir del desarrollo de una visión holística. Esta visión promueve la integración de valores, la formación de actitudes, la expresión de sentimientos, las maneras de entender el mundo y las relaciones sociales en un contexto específico. Dichos elementos se vinculan a la necesidad social de introducir las preocupaciones de la sociedad en el diseño curricular y en las prácticas educativas.

El CCH contempla la transversalidad con la finalidad de brindar una formación integral y creativa al alumnado; de ahí que dispone vincular las Áreas del Plan de estudios en un sentido interdisciplinar. Los ejes transversales se distinguen por su carácter emergente, integrador e innovador, puesto que abren

el currículum y la escuela a las problemáticas fundamentales de la sociedad actual. Los ejes transversales son el conjunto de contenidos y objetivos educativos de carácter primordialmente actitudinal (valóricos), que como su nombre lo precisa, atraviesan dimensiones horizontales y verticales del *currículum* para otorgarle una perspectiva interdisciplinaria, holística y humanística (ENCCH, 2025b).

De esta manera, surge la importancia de promover la transversalidad, que radica en brindar una formación integral que incluya, de manera equilibrada, aspectos intelectuales y éticos para impulsar el desarrollo armónico del individuo en la sociedad a la que pertenece, lo que el CCH considera en la actualización y consolidación de los contenidos de las Áreas para el logro de los aprendizajes (ENCCH, 2025b). Algunos objetivos de la transversalidad son desarrollar capacidades y habilidades que permitan reflexionar y analizar problemas desde distintas perspectivas, así como promover un sistema de principios éticos que generen, entre otros, actitudes democráticas y respetuosas con el ambiente, es decir, responsables, participativas y solidarias. Asimismo, busca fortalecer gradualmente el pensamiento autónomo, crítico y colaborativo, y generar actitudes que, desde lo personal, busquen alternativas más justas en el ámbito de lo social.

Los cuatro ejes transversales para el ámbito educativo del CCH son: Formación para la ciudadanía, Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Perspectiva de género y Sustentabilidad. Estos ejes se pueden desarrollar dentro del aula mediante diferentes aproximaciones que consideran un tratamiento en espiral a lo largo de la estructura curricular.

En torno al eje de la Formación para la ciudadanía se puede anotar que coadyuva al alumnado para comprender el mundo que le rodea y participar en las soluciones de los problemas que afectan a los seres humanos. La formación ciudadana se concibe como: un proceso pedagógico, político y cultural centrado en la persona ciudadana en tanto ser moral, sujeto de derechos y sujeto de la transformación social y política orientada hacia el respeto pleno a los derechos humanos. También, la formación ciudadana ha de procurar la reconstrucción del tejido social mediante el fortalecimiento y la democratización de la sociedad civil, el desarrollo de una cultura de la participación social, política, la recuperación de la confianza en las instituciones y en los procesos democráticos (ENCCH, 2025b).

Asimismo, la Formación para la ciudadanía es uno de los ejes transversales que contribuye a que el alumnado comprenda el mundo que le rodea y participe en la resolución de los problemas existentes de manera sensible, crítica y responsable; así como participar en la construcción de instituciones democráticas respetuosas de los derechos humanos y de valores, tales como la igualdad, la justicia, la libertad, la cultura de la paz y la no violencia, con miras al bien común dentro de una sociedad plural, multicultural e inclusiva; además de desarrollar

el aprecio por los demás y por sí mismo a través de la convivencia con sus pares, por medio del respeto, la tolerancia y la cooperación.

El alumnado se reconoce como parte de una sociedad con diferentes problemáticas sociales, económicas y culturales complejas, lo que le exige una mayor responsabilidad, compromiso consigo mismo, con los demás. Es consciente de la necesidad de una mejor preparación en los aspectos científicos, tecnológicos y como ser humano. Se mantiene con un comportamiento respetuoso y honesto en sus prácticas académicas, haciendo honor al prestigio de la Universidad y cumpliendo con las obligaciones y compromisos propios como integrante de esta comunidad, sobre todo, en términos de valores al cultivar la sensibilidad, reconocer la escucha, empatía, asertividad y solidaridad. Este eje fomenta que el alumnado se reconozca como un sujeto psico-social que cuida su salud mental, corporal, seguridad en sí mismo, autoestima y se procura estilos de vida saludables.

En cuanto al eje de Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estas son herramientas pedagógicas transversales cuyo conocimiento y aplicación son, a la vez, algo que se aprende y que se utiliza en la evaluación. En el Colegio de Ciencias y Humanidades, el alumnado adquiere conocimientos sobre las funciones de las TIC que van más allá de los usos sociales y del entretenimiento tales como la investigación documental, el conocimiento de los operadores booleanos que se utiliza para afinar la búsqueda y la selección de fuentes de información en repositorios. Así también, conoce las aplicaciones (*apps*) para hacer encuestas que permiten recabar datos, organizarlos y expresarlos con organizadores gráficos hechos automáticamente por hojas de cálculo. Además, las herramientas ofimáticas sirven para generar documentos, presentaciones, hojas de cálculo, *blocks* de notas o calendarios que, combinadas con la nube y el *internet*, fomentan el trabajo colaborativo y la comunicación tanto sincrónica como asincrónica. Asimismo, las herramientas de creación impulsan la creatividad e imaginación para elaborar carteles, infografías, organizadores gráficos, *podcast*, juegos, entre otros materiales audiovisuales e interactivos.

Las redes sociales se convierten en un medio para comunicar, diseminar y socializar los aprendizajes adquiridos. El uso ético de la Inteligencia Artificial Generativa permite tener otras ideas sobre las habilidades de investigación, de escritura o de creación de contenidos audiovisuales. Los entornos de aprendizaje virtuales convierten al aprendizaje en un proceso ubicuo, enriquecido por actividades, materiales y procesos de evaluación complementarios de lo que ocurre en las clases presenciales.

En el eje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el Colegio de Ciencias y Humanidades pretende que el alumnado conozca y aplique las TIC, TAC, TEP y la IAG, utilizando criterios éticos para seleccionar y analizar información para la construcción del conocimiento social, científico y humanístico,

esperándose que desarrolle una competencia comunicativa y digital a través del empleo de información en los entornos virtuales y el manejo e interacción en redes sociales de manera responsable que le permita intervenir de manera crítica y activa en los contextos académicos, sociales y personales en que se desenvuelve. También se busca que el alumnado valore la importancia de la dimensión tecnológica de los conocimientos que adquiere y posea las habilidades básicas para aplicarlos en la resolución de problemas de su entorno.

En torno al eje de Perspectiva de género se destaca su relevancia para erradicar la violencia y, así, lograr relaciones igualitarias en la sociedad. A pesar de los avances en la incorporación de las mujeres en los espacios públicos y en el sistema educativo, persiste el sexismo y los estereotipos de género a través de la omisión de temas que visibilizan el papel de las mujeres y las diversidades sexogenéricas en el avance de la humanidad. Por ello, es necesario sensibilizar, incentivar la reflexión y promover debates sobre las desigualdades de género, el androcentrismo, las estructuras jerárquicas del patriarcado y el sistema binario hegemónico.

Al incluir la Perspectiva de género como eje transversal se fomenta el pensamiento crítico para superar las expectativas sociales que limitan la participación, la toma de decisiones y el acceso a recursos de todas las personas que integran la sociedad. La Perspectiva de género se concibe como una herramienta teórico-metodológica cuya mirada propone la consideración sistemática de las diferentes situaciones, condiciones, aspiraciones y necesidades de mujeres, hombres y toda la diversidad sexogenérica, incorporando objetivos y actuaciones específicas dirigidas a eliminar las desigualdades y promover la igualdad (ENCCH, 2025b).

En el Colegio de Ciencias y Humanidades se pretende que el alumnado promueva la igualdad de género, el respeto a los derechos, las oportunidades, las relaciones de equidad y la libertad en ambientes libres de violencia y discriminación. La comunidad estudiantil debe conocer los valores universales como los derechos humanos, la igualdad, la justicia, la cultura de la paz y la no violencia que son pilares imprescindibles para combatir todo estereotipo y prejuicio de género en aras de lograr la igualdad.

Se espera que el alumnado coopere socialmente con una perspectiva plural e incluyente en la búsqueda de la igualdad de género, la integración de las diversidades sexogenéricas, el respeto a los pueblos originarios de nuestro país, la no discriminación y la empatía. En esta propuesta educativa se valora el trabajo colaborativo, la pluralidad en una nación pluriétnica y pluricultural; además de coadyuvar a la igualdad de género cuando el alumnado construye una postura crítica ante la realidad que vive a partir del conocimiento, análisis y valoración de diversos tipos de textos y construye su identidad como interlocutor de la comunicación humana.

El eje de la Sustentabilidad entiende a la sustentabilidad como un campo de investigación emergente que versa en torno a las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, esto es, cómo afectan esas interacciones al reto de

la sustentabilidad, el cubrir lo que necesitan las generaciones del presente y del futuro, a la vez que se disminuye de forma decisiva la pobreza y se preservan los sistemas de apoyo vital del planeta (ENCCCH, 2025b). Es una ciencia preponderantemente aplicada, es decir, en la que se utiliza el conocimiento para resolver situaciones prácticas.

El alumnado aplicará sus conocimientos sobre las diferentes disciplinas científicas para analizar el entorno natural en el que vive y los problemas que se desarrollan en él a partir de la interacción del ser humano con la naturaleza, la ciencia y la tecnología, apostando por el cuidado del ambiente, de modo que adquiere una disposición de pensamiento crítico y reflexivo. Comprende que la perspectiva de la sustentabilidad es una alternativa viable para el cuidado del ambiente y considera la importancia de las relaciones entre ciencia, naturaleza, tecnología, economía y sociedad.

El alumnado aplicará sus habilidades de aprendizaje autónomo para tener una opinión argumentada respecto a los problemas ambientales y de sustentabilidad. Se espera que el alumnado sea responsable y solidario, que respete y conserve la diversidad de su entorno natural y social en lo tangible e intangible.

Para integrar el conocimiento científico a la cultura básica, se requiere una enseñanza-aprendizaje que conduzca al alumnado a mejorar sus habilidades cognitivas, sus procedimientos prácticos y apropiarse de conocimientos sólidos para interpretar mejor la naturaleza y contribuir a su conservación.

Los ejes mencionados permiten llevar a cabo la transversalidad al complementar los ejes pedagógicos y los principios filosóficos del Colegio de Ciencias y Humanidades que, en conjunto, incentivan el desarrollo integral de los individuos en el marco de una sociedad participativa que aspira a conducirse con respeto e igualdad, a conservar el ambiente y a usar la tecnología de manera ética y eficiente.

En el enfoque del Modelo Educativo, el profesorado favorece la transversalidad al vincular los contenidos disciplinarios con el contexto. Puede ser incentivada en un tratamiento temático que prevé distintas perspectivas e, incluso, fomentarse en estrategias como mesas redondas, conversatorios, paneles de expertos, entre otras posibilidades que brinda el espacio educativo.

### **3.6. Mecanismos de flexibilidad**

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un tronco común conformado por materias de las cuatro áreas que fomentan el aprendizaje basado en los principios del CCH, así como en temas que les permiten ver el mundo de forma situada. En los primeros cuatro semestres hay 23 asignaturas obligatorias y cuatro obligatorias de elección. En los dos últimos semestres, cursan dos obligatorias y 12 optativas. Dicha elección la deben realizar de la siguiente manera:

- Una asignatura de la opción 1 (Cálculo, Estadística o Cibernética y Computación).

- Una asignatura de la opción 2 (Biología, Química o Física).
- Una asignatura más de la opción 1 o 2.
- La opción 3 está integrada por Temas Selectos de Filosofía y Filosofía, esta última es la que se cursa de manera obligatoria.
- Una asignatura de la opción 4 (Administración, Antropología, Ciencias de la Salud, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Economía, Geografía, Psicología o Teoría de la Historia).
- Una asignatura de la opción 5 (Griego, Latín, Análisis de Textos Literarios, Taller de Comunicación, Taller de Diseño Ambiental y Taller de Expresión Gráfica).
- Una asignatura más de la opción 3, 4 o 5.

Estas reglas de selección fueron propuestas por el H. Consejo Técnico del CCH (ENCCCH, 2024a) que recomienda tomar tres materias que faciliten el tránsito exitoso del alumnado a sus estudios profesionales, una obligatoria y tres que complementen su formación integral.

Es importante señalar que este Plan de estudios tiene una seriación indicativa, es decir, existe una continuidad entre las asignaturas, pero no obliga la acreditación de una para cursar la siguiente, por ejemplo, de manera obligatoria se deben cursar Matemáticas I, II, III y IV, pues hay una continuidad entre ellas; sin embargo, es posible cursar Matemáticas III aunque no se haya acreditado Matemáticas I y II.

Cabe mencionar que la flexibilidad del Plan de estudios se expresa de tres maneras: 1) el alumnado puede seleccionar el idioma (Inglés o Francés) así como las asignaturas de quinto y sexto semestre que cursará según las reglas explicadas anteriormente; 2) al ser un bachillerato general, al egresar, las y los alumnos pueden elegir cualquier carrera de su preferencia conforme a los requisitos de ingreso, aun cuando hayan cursado en los últimos dos semestres asignaturas afines a otra licenciatura o ingeniería; 3) a partir del tercer semestre, el alumnado que lo desee puede cursar un Estudio Técnico Especializado (ETE), en el que pueda adquirir una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le servirán para continuar sus estudios profesionales y para su desarrollo como persona a lo largo de su vida.

Se debe destacar que si algún alumno o alumna decide no continuar sus estudios superiores, el ETE le permite desarrollarse en el campo laboral, pues al concluirlo se otorga una cédula profesional que lo acredita como técnico especializado en alguna de las siguientes áreas: Administración de Recursos Humanos; Análisis Clínicos; Banco de Sangre; Contabilidad con Informática; Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos *Web*; Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios; Juego Empresarial, Jóvenes emprendedores; Laboratorio Químico; Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo; Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes; Recreación; Servicios Bibliotecarios y Recursos

de Información; Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software; Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones Web y Base de Datos; Sistemas para el Manejo de Información Documental.

Ahora bien, dentro de los mecanismos de flexibilidad hay diversos programas especiales para coadyuvar al alumnado a la acreditación ordinaria, mejorar la calidad de los aprendizajes con finalidades propedéuticas y evitar que el rezago académico se acumule durante varios semestres. Estos programas son los siguientes.

### **Preventivo**

Para apoyar con la dificultad de acreditación de las materias se cuenta con el Programa Institucional de Asesoría (PIA) y el Programa Institucional de Tutoría (PIT) (ENCCH, 2022a).

### **Recursamiento**

Repetición de año. Se puede solicitar la repetición de un año escolar si se adeudan ocho asignaturas mínimo. Si se deja de asistir durante un año de clase se puede recuperar el año, considerándose repetición y se cuenta como un cuarto año o bien inscribirse al semestre que continúa y presentar extraordinarios o recursamientos (ENCCH, 2022b).

Se pueden inscribir a recursamientos, dos asignaturas de primero al cuarto semestre, de acuerdo al semestre que se esté cursando (par o impar) y se consideraran curso ordinario de acuerdo al Reglamento General de inscripciones.

### **Exámenes extraordinarios**

En cada ciclo escolar se tienen al menos tres periodos de exámenes extraordinarios donde se pueden inscribir hasta cuatro asignaturas por periodo. El primero EA se publica la convocatoria en septiembre, EB se publica en enero y EZ en el mes de abril. Aunque puede haber hasta un cuarto periodo EC en algunos planteles (ENCCH, 2022b).

### **El Programa de Apoyo al Egreso (PAE)**

El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) está dirigido al alumnado que adeuda de una a seis materias. Se pueden cursar dos asignaturas, en el último año, es decir en el quinto y sexto semestres, en tres periodos (EM y ES) los días sábado, por lo que son llamados sabatinos, con una duración de 40 horas, distribuido en 10 sesiones de cuatro horas cada una (ENCCH, 2022b).

También se pueden inscribir para cursar dos asignaturas como parte del PAE en el llamado último esfuerzo (ET), con una duración de 40 horas, distribuido en 10 clases, sólo para el alumnado de sexto semestre. La calificación de estos cursos se asienta como examen extraordinario.



### **Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso**

Son cursos propedéuticos extracurriculares de 40 horas dirigidos para el alumnado de sexto semestre que no adeuda materias, en periodo interanual, para que fortalezca sus conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en el bachillerato para incorporarse exitosamente a la licenciatura correspondiente (ENCCH, 2021).

El alumnado de sexto semestre puede inscribirse a cualquier curso ofertado en el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) -máximo dos- mientras que el alumnado de otros semestres sólo podrán hacerlo en aquellos clasificados como Habilidades Transversales. Los cursos no proporcionan créditos ni afectan positiva o negativamente el promedio de quien participa en ellos. En caso de acreditar un curso, el participante obtendrá una constancia digital emitida por el CCH.

### **3.7. Criterios de seriación**

Como se mencionó anteriormente, el Plan de estudios tiene una seriación indicativa, es decir, existe un encadenamiento entre las asignaturas, pero no obliga la acreditación de una para inscribirse y cursar la asignatura subsecuente. En otras palabras, las diferentes asignaturas tienen una continuidad, pues complementan la formación integral y la cultura básica del alumnado, por ejemplo, durante los primeros cuatro semestres se debe cursar la materia de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID) y el alumnado no podrá egresar si no cumple con este requisito. No obstante, es posible cursar TLRIID IV, aunque las tres asignaturas antecedentes no estén acreditadas.

Es importante señalar que, aunque las asignaturas de quinto y sexto semestres son optativas, también están organizadas de acuerdo con las cuatro Áreas de conocimiento; sin embargo, no todas ellas tienen una relación expresa con aquellas que integran el tronco común. En la siguiente tabla se puede observar con claridad la seriación indicativa de las asignaturas:



**Tabla 1.** Seriación indicativa entre las asignaturas.

Asignatura	Asignatura antecedente	Asignatura subsecuente
<b>Primer semestre</b>		
Matemáticas I	Ninguna	Matemáticas II
Química I	Ninguna	Química II
Historia Universal, Moderna y Contemporánea I	Ninguna	Historia Universal, Moderna y Contemporánea II
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	Ninguna	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II
Inglés/Francés I	Ninguna	Inglés/Francés II
Taller de Cómputo	Ninguna	Ninguna
Igualdad de Género	Ninguna	Ninguna
Educación Física	Ninguna	Ninguna
<b>Segundo semestre</b>		
Matemáticas II	Matemáticas I	Matemáticas III
Química II	Química I	Química III
Historia Universal, Moderna y Contemporánea II	Historia Universal, Moderna y Contemporánea I	Ninguna
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III
Inglés/Francés II	Inglés/Francés I	Inglés/Francés III
<b>Tercer semestre</b>		
Física I	Ninguna	Física II
Biología I	Ninguna	Biología II
Historia de México I	Ninguna	Historia de México II
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV
Inglés/Francés III	Inglés/Francés II	Inglés/Francés IV
Matemáticas III	Matemáticas II	Matemáticas IV

Asignatura	Asignatura antecedente	Asignatura subsecuente
	Primer semestre	
	Cuarto semestre	
Física II	Física I	Física III
Biología II	Biología I	Biología III
Historia de México II	Historia de México I	Ninguna
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	Ninguna
Inglés/Francés IV	Inglés/Francés III	Ninguna
Matemáticas IV	Matemáticas III	Ninguna
Quinto semestre		
Física III	Física II	Física IV
Biología III	Biología II	Biología IV
Química III	Química II	Química IV
Cálculo Diferencial e Integral I	Ninguna	Cálculo Diferencial e Integral II
Estadística y Probabilidad I	Ninguna	Estadística y Probabilidad II
Cibernética y Computación I	Ninguna	Cibernética y Computación II
Filosofía I	Ninguna	Filosofía II
Temas Selectos de Filosofía I	Ninguna	Temas Selectos de Filosofía II
Administración I	Ninguna	Administración II
Antropología I	Ninguna	Antropología II
Ciencias de la Salud I	Ninguna	Ciencias de la Salud II
Ciencias Políticas y Sociales I	Ninguna	Ciencias Políticas y Sociales II
Derecho I	Ninguna	Derecho II
Economía I	Ninguna	Economía II
Geografía I	Ninguna	Geografía II

Asignatura	Asignatura antecedente	Asignatura subsecuente
Primer semestre		
Psicología I	Ninguna	Psicología II
Teoría de la Historia I	Ninguna	Teoría de la Historia II
Griego I	Ninguna	Griego II
Latín I	Ninguna	Latín II
Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I	Ninguna	Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios II
Taller de Comunicación I	Ninguna	Taller de Comunicación II
Taller de Diseño Ambiental I	Ninguna	Taller de Diseño Ambiental II
Taller de Expresión Gráfica I	Ninguna	Taller de Expresión Gráfica II
Sexto semestre		
Física IV	Física III	Ninguna
Biología IV	Biología III	Ninguna
Química IV	Química III	Ninguna
Cálculo Diferencial e Integral II	Cálculo Diferencial e Integral I	Ninguna
Estadística y Probabilidad II	Estadística y Probabilidad I	Ninguna
Cibernética y Computación II	Cibernética y Computación I	Ninguna
Filosofía II	Filosofía I	Ninguna
Temas Selectos de Filosofía II	Temas Selectos de Filosofía I	Ninguna
Administración II	Administración I	Ninguna
Antropología II	Antropología I	Ninguna
Ciencias de la Salud II	Ciencias de la Salud I	Ninguna
Ciencias Políticas y Sociales II	Ciencias Políticas y Sociales I	Ninguna
Derecho II	Derecho I	Ninguna
Economía II	Economía I	Ninguna

Asignatura	Asignatura antecedente	Asignatura subsecuente
Primer semestre		
Geografía II	Geografía I	Ninguna
Psicología II	Psicología I	Ninguna
Teoría de la Historia II	Teoría de la Historia I	Ninguna
Griego II	Griego I	Ninguna
Latín II	Latín I	Ninguna
Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios II	Lectura y Análisis de Textos Literarios I	Ninguna
Taller de Comunicación II	Taller de Comunicación I	Ninguna
Taller de Diseño Ambiental II	Taller de Diseño Ambiental I	Ninguna
Taller de Expresión Gráfica II	Taller de Expresión Gráfica I	Ninguna

3.8. Tablas de asignaturas por semestre o año

Tabla 2. Asignaturas.

Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Primer semestre							
1101	Matemáticas I	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1103	Química I	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1102	Taller de Cómputo	Curso/Taller	Obligatoria	4	0	64	8
1104	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Curso	Obligatoria	4	0	64	8

Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
1105	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	Curso/ Taller	Obligatoria	6	0	96	12
1107 1106	Inglés I/Francés I	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8
8000	Igualdad de Género	Curso/Taller	Obligatoria	0	4	64	0
0099	Educación Física	Curso/Taller	Obligatoria	4	0	64	0
Segundo semestre							
1201	Matemáticas II	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1203	Química II	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1204	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Curso	Obligatoria	4	0	64	8
1205	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	Curso/Taller	Obligatoria	6	0	96	12
1207 1206	Inglés II / Francés II	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8
Tercer semestre							
1301	Matemáticas III	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1302	Física I	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1303	Biología I	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1304	Historia de México I	Curso	Obligatoria	4	0	64	8
1305	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	Curso/Taller	Obligatoria	6	0	96	12

Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
1307 1306	Inglés III / Francés III	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8
Cuarto semestre							
1401	Matemáticas IV	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1402	Física II	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1403	Biología II	Curso	Obligatoria	5	0	80	10
1404	Historia de México II	Curso	Obligatoria	4	0	64	8
1405	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	Curso/Taller	Obligatoria	6	0	96	12
1407 1406	Inglés IV / Francés IV	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8

Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Quinto semestre							
Primera opción							
1501	Cálculo Diferencial e Integral I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1503	Estadística y Probabilidad I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1504	Cibernética y Computación I	Curso	Optativa	4	0	64	8

Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Segunda opción							
1505	Biología III	Curso	Optativa	4	0	64	8
1506	Física III	Curso	Optativa	4	0	64	8
1507	Química III	Curso	Optativa	4	0	64	8
Tercera opción							
1502	Filosofía I	Curso	Obligatoria	4	0	64	8
1508	Temas Selectos de Filosofía I	Curso	Optativa	4	0	64	8
Cuarta opción							
1509	Administración I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1510	Antropología I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1511	Ciencias de la Salud I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1512	Ciencias Políticas y Sociales I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1513	Derecho I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1514	Economía I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1515	Geografía I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1516	Psicología I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1517	Teoría de la Historia I	Curso	Optativa	4	0	64	8
Quinta opción							
1518	Griego I	Curso	Optativa	4	0	64	8
1519	Latín I	Curso	Optativa	4	0	64	8

Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
1520	Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8
1521	Taller de Comunicación I	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8
1522	Taller de Diseño Ambiental I	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8
1523	Taller de Expresión Gráfica I	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8
<b>Sexto semestre</b>							
<b>Primera opción</b>							
1601	Cálculo Diferencial e Integral II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1603	Estadística y Probabilidad II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1604	Cibernética y Computación II	Curso	Optativa	4	0	64	8
<b>Segunda opción</b>							
1605	Biología IV	Curso	Optativa	4	0	64	8
1606	Física IV	Curso	Optativa	4	0	64	8
1607	Química IV	Curso	Optativa	4	0	64	8
<b>Tercera opción</b>							
1602	Filosofía II	Curso	Obligatoria	4	0	64	8
1608	Temas Selectos de Filosofía II	Curso	Optativa	4	0	64	8
<b>Cuarta opción</b>							
1609	Administración II	Curso	Optativa	4	0	64	8



Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
1610	Antropología II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1611	Ciencias de la Salud II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1612	Ciencias Políticas y Sociales II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1613	Derecho II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1614	Economía II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1615	Geografía II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1616	Psicología II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1617	Teoría de la Historia II	Curso	Optativa	4	0	64	8
Quinta opción							
1618	Griego II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1619	Latín II	Curso	Optativa	4	0	64	8
1620	Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios II	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8
1621	Taller de Comunicación II	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8
1622	Taller de Diseño Ambiental II	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8
1623	Taller de Expresión Gráfica II	Curso/Taller	Optativa	4	0	64	8

Resumen							
Asignaturas							
Obligatorias	Obligatorias de elección	Optativas	Optativas de elección	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas	Total
23	4	12	0	38	1	0	39
Créditos							
Asignaturas obligatorias	Asignaturas obligatorias de elección	Asignaturas optativas	Asignaturas optativas de elección	Asignaturas teóricas	Asignaturas prácticas	Asignaturas Teórico-Prácticas	Total
204	32	96	0	332	0	0	332
Horas							
Teóricas		Prácticas			Total ( <i>pensum</i> académico)		
170		4			174 horas X 16 semanas = 2,784 horas al semestre		

Asignaturas obligatorias de elección							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Campo de conocimiento*							
1107 1106	Inglés I/ Francés I	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8
1207 1206	Inglés II/ Francés II	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8
1307 1306	Inglés III/ Francés III	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8
1407 1406	Inglés IV/ Francés IV	Curso	Obligatoria de elección	4	0	64	8

\* **Nota:** Igualdad de Género y Educación Física son obligatorias como requisito de egreso del CCH.

\***Nota:** La mitad del alumnado cursará las asignaturas Igualdad de Género, Educación Física y Taller de Cómputo en el primer semestre, la otra mitad durante el segundo semestre.

**\*\* Nota:** La asignatura de Igualdad de Género se propone como Curso/Taller con horas prácticas que implican la aplicación de los conocimientos en situaciones concretas, para el desarrollo de habilidades y destrezas que coadyuven a consolidar el desarrollo personal y académico, y a fomentar la sensibilidad, empatía, actitudes y valores en perspectiva de género, que podrán llevarse a la práctica para lograr una mejor convivencia y respeto a la diversidad; así como promover los derechos humanos, el cuidado, el autocuidado y el reconocimiento del otro como diferente, pero fraterno, para impulsar una cultura más democrática y libre de violencia, en contextos de paz.

**\*\*\* Nota:** En quinto y sexto semestres el alumnado cursará siete asignaturas de acuerdo con las siguientes reglas de selección:

1. Una de la primera opción.
2. Una de la segunda opción.
3. Filosofía I y II son obligatorias (tercera opción).
4. Una de la cuarta opción.
5. Una de la quinta opción.
6. Una de la primera o segunda opción.
7. Una de la cuarta o quinta opción, o bien elegir Temas Selectos de Filosofía I y II (optativas).

**\*\*\*\* Nota:** Las asignaturas de a) Taller de Cómputo, b) Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II, c) Taller de Expresión Gráfica I-II, d) Taller de Diseño Ambiental I-II, e) Taller de Comunicación I-II, f) Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV y g) Educación Física son asignaturas en las que el alumnado crea el material, las expresiones escritas, orales, gráficas o corporales enfocadas al desarrollo de habilidades específicas que serán útiles para su formación, cuya modalidad es Curso/Taller.

## ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS PARA EL ALUMNADO QUE DESEE CURSARLOS

### ÁREA DE ESTUDIO DE LA UNAM: CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

CAMPO DE CONOCIMIENTO DE ACUERDO CON LAS  
ÁREAS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES: MATEMÁTICAS

**Tabla 3.** Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios

Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Asignaturas				Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
			Carácter (4)	Horas/semana				
				Teóricas (5)	Prácticas (6)			
Tercer semestre								
0122	Conceptos Básicos de Electricidad	Curso-Taller	Obligatorio	2	2	16	6	

0123	Normatividad Técnica Básica para la Realización de Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	20	7
0121	Componentes de las Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión, Habitacionales y Comerciales	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	28	7
<b>Cuarto semestre</b>							
0226	Diseño y Puesta en Operación de Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión para Casas, Edificios y Locales Comerciales	Curso-Taller	Obligatorio	2	2	36	6
0227	Elaboración de Presupuestos para una Instalación Eléctrica de Baja Tensión para Casas, Edificios y Locales Comerciales	Curso-Taller	Obligatorio	2	2	28	6
<b>*Se realiza al concluir el total de créditos</b>							
0225	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	20	240	60

**Tabla 4. Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo**

<b>Asignaturas</b>							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
<b>Tercer semestre</b>							
0136	Introducción al Mantenimiento de Equipo de Microcómputo	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	16	7
	Diagnósticos	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	12	7
0135	Unidades de Almacenamiento e Interfaces	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	16	7

0137	Periféricos de Entrada y Salida	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	20	7
Cuarto semestre							
0238	Ensamblado de un Equipo de Cómputo	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	20	7
0240	Respaldo y Seguridad de Sistemas	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	20	7
0239	Redes de Cómputo	Curso-Taller	Obligatorio	3	1	24	7
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0237	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	20	240	60

**Tabla 5.** Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software.

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0149	Análisis y Diseño de Sistemas	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	18	10
0151	Estructuras Básicas de Lenguaje C	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	24	10
0152	Sentencias de Control	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
0150	Datos Estructurados	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	30	9
Cuarto semestre							
0255	Funciones	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
0254	Archivos	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	36	9

0256	Lenguaje Visual “Introducción a la Programación Orientada a Eventos”	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	36	9
<b>*Se realiza al concluir el total de créditos</b>							
0253	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	20	240	60

**Tabla 6.** Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones Web y Base de Datos

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0156	Sistema Operativo de Red	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	12	9
0153	Análisis y Diseño de Sitios Web	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	12	9
0155	Recursos Multimedia	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	42	10
0154	Creación de páginas WEB en lenguaje HTML	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	30	9
Cuarto semestre							
0259	Lenguaje de programación para Aplicaciones Web: PHP	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	42	10
0258	Bases de Datos	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	42	10
	Publicaciones Web	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	12	9
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0257	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	20	240	60

## ÁREA DE ESTUDIO DE LA UNAM: CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CAMPO DE CONOCIMIENTO DE ACUERDO CON LAS ÁREAS DEL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES: CIENCIAS EXPERIMENTALES

**Tabla 7. Análisis Clínicos**

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0107	Introducción al Laboratorio de Análisis Clínicos	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
0104	Examen General de Orina	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
0105	Hematología	Curso-Taller	Obligatorio	2	4	24	8
0106	Inmunología	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
Cuarto semestre							
0207	Bioquímica Clínica	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	30	9
0208	Parasitología	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	30	9
0206	Bacteriología	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	36	9
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0205	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	30	300	70

**Tabla 8. Banco de Sangre**

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0110	Servicio de Banco de Sangre	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	18	10
0109	Inmunohematología Aplicada al Banco de Sangre	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	48	9
0108	El Donante de Sangre	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	30	9
Cuarto semestre							
0212	Pruebas Pretransfusionales	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	36	9
0211	La sangre, sus Componentes y Hemoderivados	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	18	10
0213	Uso e Indicaciones de la Sangre, de cada uno de sus Componentes y Hemoderivados	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	18	9
0210	Control de Calidad en el Banco de Sangre	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0209	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	30	300	70



Tabla 9. Laboratorio Químico.

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0129	Introducción al Laboratorio	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	12	9
0134	Seguridad e Higiene en el Laboratorio y en la Planta Industrial	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	12	10
0130	Manejo de Sistemas de Medición	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	12	10
0132	Mezclas y Compuestos Químicos	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	12	9
0131	Métodos para Determinar las Características Físicas de Mezclas y Compuestos Químicos	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	12	10
0133	Reacción Química (Estequiometría de las Reacciones Químicas)	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	18	9
0128	Introducción al Análisis Químico Cuantitativo (Volumetría y Espectrofotometría)	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	18	10
Cuarto semestre							
0233	Análisis y Elaboración de Algunos Productos Orgánicos	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	18	10
0234	Control de Calidad	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	18	10

0236	Muestreo en Control de Calidad	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	30	9
0235	Evaluación Organoléptica, Física, Química y Bacteriológica en Control de Calidad	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	30	9
0232	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	30	300	70

**Tabla 10.** Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
	Las Plantas	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	12	9
0139	Requerimiento de las Plantas para su Desarrollo	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
0140	Manejo y Cuidado de las Plantas	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	24	9
0141	Propagación de Plantas	Curso-Taller	Obligatorio	4	2	36	10
Cuarto semestre							
0242	Diseño de Áreas Verdes	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	60	9
0243	Mantenimiento de Áreas Verdes	Curso-Taller	Obligatorio	3	3	36	9
0241	Actividades prácticas	Práctica	Obligatorio	0	20	240	60

## ÁREA DE ESTUDIO DE LA UNAM: CIENCIAS SOCIALES

### CAMPO DE CONOCIMIENTO DE ACUERDO CON LAS ÁREAS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES: HISTÓRICO-SOCIAL

**Tabla 11.** Administración de Recursos Humanos

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0101	La Empresa y el Proceso Administrativo	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	12	10
0102	Planeación de los Recursos Humanos	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	30	10
0103	Reclutamiento y Selección	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	36	10
0100	Contratación e Inducción	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	18	9
Cuarto semestre							
0201	Capacitación y Desarrollo	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	18	10
0203	Sueldos Salarios y Prestaciones	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	42	9
0204	Valuación del Puesto y Evaluación del Desempeño	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	18	10
0202	Seguridad e Higiene	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	18	9
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0200	Actividades Prácticas	Práctica	Obligatoria	0	20	240	60

Tabla 12. Contabilidad con Informática

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0113	Entidades, Empresas y Generalidades de la Contabilidad	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	12	9
0115	Informática y su Relación con la Contabilidad	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	18	10
0114	Fundamentos Contables y Estados Financieros	Curso-Taller	Obligatoria	2	4	36	8
0112	Control de la Venta y Compra de Mercancías	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	30	9
Cuarto semestre							
0216	Hoja de Trabajo y Estado de Origen y Aplicación de Recursos	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	30	9
0215	Contabilidad Integral (COI)	Curso-Taller	Obligatoria	2	4	36	8
0217	Nómina y Software Nómina Integral (NOI)	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	30	9
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0214	Actividades Prácticas	Práctica	Obligatoria	0	20	240	60

**Tabla 13. Juego Empresarial, Jóvenes Emprendedores**

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0126	El Emprendedor y su Importancia en la Actualidad	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	6	9
0127	La Empresa y el Proceso Administrativo	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	18	10
0124	Área de Mercadotecnia	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	36	9
0125	Área de Producción	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	36	9
Cuarto semestre							
0230	Área de Recursos Humanos	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	42	9
0229	Área de Finanzas	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	42	10
0231	Caso Integrador	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	12	9
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0228	Actividades Prácticas	Práctica	Obligatoria	0	20	240	60

## ÁREA DE ESTUDIO DE LA UNAM: ARTES Y HUMANIDADES

### CAMPO DE CONOCIMIENTO DE ACUERDO CON LAS ÁREAS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES: TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tabla 14.** Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0117	Diseño y Planeación de Proyectos de Desarrollo de Materiales Educativos Web	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	12	9
0118	Fundamentos de Comunicación	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	12	9
0120	Recursos Tecnológicos para el Desarrollo de Materiales Didácticos Web	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	6	9
0119	Fundamentos de Diseño Didáctico de Materiales Educativos Web	Curso-Taller	Obligatoria	1	5	30	7
0116	Diseño Multimedia	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	36	9
Cuarto semestre							
0220	Animación e Interactividad	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	18	9
0223	Introducción al Manejo de Bases de Datos	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	18	9
0221	Creación de Sitios y Portales Web	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	36	9
0222	Configuración y Administración de un Sistema de Administración de Aprendizaje	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	12	9
0224	Proceso Final del Desarrollo de un Proyecto de Material Educativo Web	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	12	9
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0218	Actividades Prácticas	Práctica	Obligatoria	0	20	240	60

Tabla 15. Recreación

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0146	Fundamentos y Teoría General de la Recreación, Tiempo Libre y Ocio	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	18	10
0145	El Juego como Herramienta Fundamental del Recreador	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	30	9
0143	Creatividad	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	24	10
0144	El Perfil del Recreador y las Formas de Organización con Fines Recreativos	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	24	10
Cuarto semestre							
0245	Administración de los Servicios Recreativos	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	18	10
0248	Programación de la Recreación	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	30	9
0246	Fundamentos Pedagógicos y Didácticos para el Recreador	Curso-Taller	Obligatoria	3	3	30	9
0247	Medidas de Seguridad y Prevención de Accidentes	Curso-Taller	Obligatoria	4	2	18	10
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0244	Actividades Prácticas	Práctica	Obligatoria	0	20	240	60

**Tabla 16. Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información**

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0147	Bibliotecas, otras Unidades de Información y sus Recursos Documentales	Curso-Taller	Obligatoria	3	1	28	7
0148	Selección y Adquisición de los Recursos Documentales y su Organización Técnica	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	36	6
Cuarto semestre							
0252	Sistemas Automatizados para la Recuperación de Información	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	24	6
0251	Servicios	Curso-Taller	Obligatoria	3	1	16	7
0250	Recursos Continuos	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	24	6
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0249	Actividades Prácticas	Práctica	Obligatoria	0	20	240	60



**Tabla 17.** Sistemas para el Manejo de Información Documental

Asignaturas							
Clave (1)	Denominación (2)	Modalidad (3)	Carácter (4)	Horas/Semana		Total de horas por semestre (7)	Créditos (8)
				Teóricas (5)	Prácticas (6)		
Tercer semestre							
0158	La Administración y los Archivos	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	4	6
0161	Teoría General de la Administración de Documentos	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	16	6
0160	Organización de Archivos	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	20	6
0157	Descripción Archivística	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	16	6
0159	Marco Jurídico de la Operación de Archivos en México	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	8	6
Cuarto semestre							
0266	Valoración Documental	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	12	6
0262	Acervos en Soporte Electrónico	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	12	6
0263	Conservación y Preservación de Documentos	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	16	6
0264	Los Acervos Especiales. Estabilización y Organización	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	16	6
0265	Recursos para Formar Técnicos Archivistas Emprendedores	Curso-Taller	Obligatoria	2	2	8	6
*Se realiza al concluir el total de créditos							
0261	Actividades Prácticas	Práctica	Obligatoria	0	20	240	60

3.9. Mapas curriculares

3.9.1. Mapa curricular del Plan de estudios 2025

Tabla. Mapa curricular de la ENCCH 2025

ASIGNATURA	PRIMER SEMESTRE							HORAS / CRÉDITOS	
	MATEMÁTICAS I	TALLER DE CÓMPUTO	QUÍMICA I	HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	INGLÉS I / FRANCÉS I	IGUALDAD DE GÉNERO	EDUCACIÓN FÍSICA	
HORAS	5	4	5	4	6	4	4	4	36
CRÉDITOS	10	8	10	8	12	8	0	0	56
ASIGNATURA	SEGUNDO SEMESTRE								
	MATEMÁTICAS II		QUÍMICA II	HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	INGLÉS II / FRANCÉS II			
HORAS	5		5	4	6	4	0	0	24
CRÉDITOS	10		10	8	12	8	0	0	48
ASIGNATURA	TERCER SEMESTRE								
	MATEMÁTICAS III	FÍSICA I	BIOLOGÍA I	HISTORIA DE MÉXICO I	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III	INGLÉS III / FRANCÉS III			
HORAS	5	5	5	4	6	4			29
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8			58
ASIGNATURA	CUARTO SEMESTRE								
	MATEMÁTICAS IV	FÍSICA II	BIOLOGÍA II	HISTORIA DE MÉXICO II	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV	INGLÉS IV / FRANCÉS IV			
HORAS	5	5	5	4	6	4			29
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8			58
ASIGNATURA	QUINTO SEMESTRE								
	1A. OPCIÓN (OPTATIVA)	2A. OPCIÓN (OPTATIVA)	OBLIGATORIA	3A. OPCIÓN OPTATIVA	4A. OPCIÓN (OPTATIVA)	5A. OPCIÓN (OPTATIVA)			
HORAS	4	4	4	4	4	4			28*
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8			56
ASIGNATURA	SEXTO SEMESTRE								
	1A. OPCIÓN (OPTATIVA)	2A. OPCIÓN (OPTATIVA)	OBLIGATORIA	3A. OPCIÓN OPTATIVA	4A. OPCIÓN (OPTATIVA)	5A. OPCIÓN (OPTATIVA)			
HORAS	4	4	4	4	4	4			28
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8			56
ASIGNATURA									
	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	BIOLOGÍA III	FLOSOFÍA I	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I	ADMINISTRACIÓN I	GRIEGO I			
HORAS	4	4	4	4	4	4			28
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8			56
ASIGNATURA									
	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	BIOLOGÍA IV	FLOSOFÍA II	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II	ADMINISTRACIÓN II	GRIEGO II			
HORAS	4	4	4	4	4	4			28
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8			56
TOTAL									174 HORAS
									332 CRÉDITOS

APROBADOS POR EL H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, EN LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL 27 DE JUNIO DE 2024.

**Tabla. Mapa curricular de la ENCCH 2025**

(Notas)

- Se crea la nueva asignatura de Educación Física obligatoria, con 4 horas a la semana, sin créditos; la mitad del alumnado cursará la asignatura de Taller de Cómputo en el primer semestre; la otra mitad, en el segundo semestre.
- La mitad del alumnado cursará las asignaturas de Taller de Cómputo e Igualdad de Género en el primer semestre; la otra mitad, en el segundo semestre.
- Se tiene la opción de realizar al mismo tiempo un Estudio Técnico Especializado en segundo o tercer año; el requisito es no adeudar asignaturas en ningún semestre.
- En quinto y sexto semestres el alumnado cursará siete asignaturas, de acuerdo con las siguientes reglas de selección:
  1. Una de la 1ª opción.
  2. Una de la 2ª opción.
  3. Filosofía I y II (obligatorias).
  4. Una de la 4ª opción.
  5. Una de la 5ª opción.
  6. Una de la 1ª ó 2ª opción.
  7. Una de la 4ª ó 5ª opción ó bien elegir Temas Selectos de Filosofía I y II (optativas).
- \*El total de horas por semana será de 28.
- La seriación entre las asignaturas del Plan de Estudios del CCH es indicativa.

Los programas del Plan de estudios 2025 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades están publicados en modalidad PDF en la siguiente dirección: **<https://cch.unam.mx/programasestudio>**

## Mapa curricular de los Estudios Técnicos Especializados 2025

Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías			
Matemáticas			
Estudio Técnico Especializado	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios	76	52	92
Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo	96	32	109
Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones WEB y Base de Datos	117	75	126
Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software	103	89	125

Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud			
Ciencias Experimentales			
Estudio Técnico Especializado	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Análisis Clínicos	92	100	132
Banco de Sangre	102	90	135
Laboratorio Químico	111	81	175
Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes	102	90	115

Ciencias Sociales			
Histórico-Social			
Estudio Técnico Especializado	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Administración de Recursos Humanos	115	77	137
Contabilidad con Informática	87	105	122
Juego Empresarial, Jóvenes Emprendedores	106	86	125

Artes y Humanidades			
Talleres de Lenguaje y Comunicación			
Estudio Técnico Especializado	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Desarrollo de Sitios y Material Educativo WEB	86	106	148
Recreación	113	79	137
Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información	75	53	92
Sistemas para el Manejo de Información Documental	64	64	120

### 3.9.2. Mapa curricular del Plan de estudios 1996

#### Tabla. Mapa Curricular del CCH 1996

PRIMER SEMESTRE							HORAS / CRÉDITOS
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS I	TALLER DE COMPUTO	QUÍMICA I	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	LENGUA EXTRANJERA I	
HORAS	5	4	5	4	6	4	
CRÉDITOS	10	8	10	8	12	8	
SEGUNDO SEMESTRE							
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS II	TALLER DE COMPUTO	QUÍMICA II	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	LENGUA EXTRANJERA II	
HORAS	5	4	5	4	6	4	
CRÉDITOS	10	8	10	8	12	8	
TERCER SEMESTRE							
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS III	FÍSICA I	BIOLOGÍA I	HISTORIA DE MÉXICO I	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III	LENGUA EXTRANJERA III	
HORAS	5	5	5	4	6	4	
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8	
CUARTO SEMESTRE							
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS IV	FÍSICA II	BIOLOGÍA II	HISTORIA DE MÉXICO II	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV	LENGUA EXTRANJERA IV	
HORAS	5	5	5	4	6	4	
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8	
QUINTO SEMESTRE							
ASIGNATURA	1A. OPCIÓN (OPTATIVA)	2A. OPCIÓN (OPTATIVA)	3A. OPCIÓN		4A. OPCIÓN (OPTATIVA)	5A. OPCIÓN (OPTATIVA)	
			OBLIGATORIA	OPTATIVA			
CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I		BIOLOGÍA III FÍSICA III QUÍMICA III	FILOSOFÍA I	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I	ADMINISTRACIÓN I ANTROPOLOGÍA I CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I DERECHO I ECONOMÍA I GEOGRAFÍA I PSICOLOGÍA I TEORÍAS DE LA HISTORIA I	GRIEGO I LATÍN I LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS I TALLER DE COMUNICACIÓN I TALLER DE DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA I	
HORAS	4	4	4	4	4	4	
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8	
SEXTO SEMESTRE							
ASIGNATURA	1A. OPCIÓN (OPTATIVA)	2A. OPCIÓN (OPTATIVA)	3A. OPCIÓN		4A. OPCIÓN (OPTATIVA)	5A. OPCIÓN (OPTATIVA)	
			OBLIGATORIA	OPTATIVA			
CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD II CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II		BIOLOGÍA IV FÍSICA IV QUÍMICA IV	FILOSOFÍA II	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II	ADMINISTRACIÓN II ANTROPOLOGÍA II CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II DERECHO II ECONOMÍA II GEOGRAFÍA II PSICOLOGÍA II TEORÍAS DE LA HISTORIA II	GRIEGO II LATÍN II LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS II TALLER DE COMUNICACIÓN II TALLER DE DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA II	
HORAS	4	4	4	4	4	4	
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8	

\* La mitad de los alumnos cursará la asignatura en el primer semestre; la otra, en el segundo. En quinto y sexto semestres los alumnos cursarán siete materias: Filosofía; una materia de las opciones primera, segunda, cuarta y quinta; una de las opciones de la primera o segunda y una más de las opciones cuarta o quinta o bien Temas Selectos de Filosofía.

**3.10. Tabla comparativa entre el Plan de estudios 1996 y el Plan de estudios 2025**

Plan de estudios				
Año de aprobación	1996		2025	
Duración semestres	seis semestres		seis semestres	
Pensum académico	166/horas/semana/semestre		174/horas/semana/semestre	
Total de asignaturas	37		39	
Obligatorias	21		23	
Obligatorias de elección	4		4	
Optativas	12		12	
Optativas de elección	0		0	
Teóricas	37		38	
Prácticas	0		1	
Total de créditos	332		332	
Ejes transversales	0		4	
Áreas de conocimiento	4		4	
Seriación Indicativa	Sí		Sí	
Idiomas	Idiomas: Inglés/Francés		Idiomas: Inglés/Francés	
	Comprensión (X)	Dominio ( )	Comprensión ( )	Dominio (X) A2+
Opciones de titulación	No aplica		No aplica	

**\*Nota:** La asignatura de **Tutoría** se impartirá como **horas prácticas**; no se incluye en el cuadro por ser optativa de formación complementaria en los semestres I-IV. Las asignaturas de **Asesoría** no se incluyen en el cuadro por ser de formación complementaria, con horas teóricas. La asignatura de Igualdad de Género se impartirá como **horas prácticas**.

### 3.11. Requisitos generales

#### 3.11.1. De ingreso

De acuerdo con el *Reglamento General de Inscripciones de la Universidad Nacional Autónoma de México*, para ingresar al Bachillerato de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, será necesario:

**Artículo 2.** Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- a. Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan.
- b. Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.
- c. Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.

**Artículo 3.** En la Escuela Nacional Preparatoria sólo se admitirán alumnos de nuevo ingreso en el primero y en el cuarto año, del ciclo de seis y **en el nivel de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades sólo se admitirán alumnos de nuevo ingreso en el primero** de su ciclo escolar de tres años. Para ingresar a estos ciclos los aspirantes deberán comprobar que completaron totalmente la enseñanza primaria o secundaria respectivamente.

**Artículo 12.** Los aspirantes a ingresar a la UNAM que sean admitidos adquirirán la condición de alumnos con todos los derechos y obligaciones que establecen las leyes, reglamentos y disposiciones de la Universidad.

#### 3.11.2. Permanencia

De acuerdo con el *Reglamento General de Inscripciones de la Universidad Autónoma de México* en su apartado IV. Límites de Tiempo para cursar Estudios, en sus artículos siguientes indica:

**Artículo 22.** Los límites de tiempo para estar inscrito en la Universidad con los beneficios de todos los servicios educativos y extracurriculares serán:

Cuatro años para cada uno de los ciclos del bachillerato.

[...]

Los alumnos que no terminen sus estudios en los plazos señalados no serán reinscritos y únicamente conservarán el derecho a acreditar las materias faltantes por medio de exámenes extraordinarios, en los términos del capítulo III del Reglamento General de Exámenes, siempre y cuando no rebasen los límites establecidos en el artículo 24 del presente Reglamento.

Estos términos se contarán a partir del ingreso al ciclo correspondiente, aunque se suspendan los estudios, salvo lo dispuesto en el artículo 23 de este ordenamiento.

**Artículo 23.** En cada ciclo de estudios, a petición expresa del alumno, el consejo técnico podrá autorizar la suspensión de los estudios hasta por un año lectivo, sin que se afecten los plazos previstos en el Reglamento General de Inscripciones. En casos excepcionales y plenamente justificados, el consejo técnico podrá ampliar dicha suspensión; en caso de una interrupción mayor de tres años, a su regreso el alumno deberá aprobar el examen global que establezca el consejo de la escuela correspondiente.

**Artículo 24.** El tiempo límite para el cumplimiento de la totalidad de los requisitos de los ciclos educativos de bachillerato [...], será el doble del tiempo establecido en el plan de estudios correspondiente, al término del cual se causará baja de la Institución. [...]

**Artículo 25.** Los alumnos que hayan suspendido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos señalados por el artículo 22 no se hubiera extinguido; pero tendrán que sujetarse al plan de estudios vigente en la fecha de su reingreso y, en caso de una suspensión mayor de tres años, deberán aprobar el examen global que establezca el consejo técnico de la escuela correspondiente.

### **3.11.3. De egreso**

El alumnado deberá haber acreditado el total de asignaturas incluidas en el Plan de estudios y aprobado el 100% de créditos, incluyendo las asignaturas de Igualdad de Género y Educación Física, las cuales son requisito de egreso.



## **4. CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 2025**



**L**a modificación del Plan de estudios que se presenta entrará en vigor en el ciclo escolar inmediato posterior a la fecha de su aprobación por el Consejo Académico del Bachillerato.

Si el alumnado solicita permiso para ausentarse uno o más semestres, cuando desee incorporarse nuevamente a sus estudios tendrá que sujetarse a lo que corresponda en la normatividad vigente del *Reglamento General de Inscripciones de la Universidad Nacional Autónoma de México*, en su apartado IV. Límites de Tiempo para cursar Estudios, que se describe en el subapartado 4.11.2 Requisitos de Permanencia del presente documento.

## 4.1. Recursos humanos

Perfiles del personal académico que participará en el Plan de estudios propuesto, de conformidad con el Estatuto del Personal Académico (EPA).

Categoría	Total
Profesor de Asignatura “A” Interinos	1,332
Profesor de Asignatura “A” Definitivos	274
Profesor de Asignatura “B” Definitivos	604
Profesor Asociado “B” Medio Tiempo	96
Profesor Asociado “C” Medio Tiempo	83
Profesor Titular “A” Medio Tiempo	17
Profesor Asociado “B” Tiempo Completo	43
Profesor Asociado “C” Tiempo Completo	252
Profesor Titular “A” Tiempo Completo	60
Profesor Titular “B” Tiempo Completo	90
Profesor Titular “C” Tiempo Completo	281
Técnico Académico Auxiliar	2
Técnico Académico Asociado “A”	4
Técnico Académico Asociado “B”	25
Técnico Académico Asociado “C”	23
Técnico Académico Titular “A”	6
Técnico Académico Titular “B”	7
Técnico Académico Titular “C”	22
Profesor Emérito	1
Total general	3,222

## 4.2. Recursos materiales

Recursos	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Aulas	117	113	144	123	139
Laboratorios Curriculares	49	63	54	50	53
Laboratorios de Cómputo	10	18	20	14	12
Laboratorios SILADIN	5	8	8	5	6
Aulas para talleres culturales	1	4	7	4	4
*Espacio deportivo	1	1	1	1	1
Gimnasio	1	1	1	1	1
Audiovisual	1	1	1	1	1
Salas o auditorios (conferencias, teatro, exposiciones)	6	5	8	8	5
Biblioteca	1	1	1	1	1
Títulos bibliográficos disponibles en biblioteca	20,617	22,791	27,794	31,646	31,828
Ejemplares bibliográficos disponibles en biblioteca	177,247	156,584	156,733	168,678	253,622
Mediatecas	1	1	1	1	1
Laboratorios de Idiomas	3	2	2	3	3
Centro de Cómputo	1	1	1	1	1
Equipo de cómputo	540	780	780	780	780
Cubículos del Programa institucional de Asesoría (PIA)	30	30	30	30	30
Coordinación del Programa Institucional de Asesoría (PIA)	1	1	1	1	1
Departamento de Psicopedagogía	1	1	1	1	1
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría (PIT)	1	1	1	1	1
Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG)	1	1	1	1	1
Módulo de Servicio Médico	1	1	1	1	1
Cubículos para los programas de acompañamiento psicológico (Espora, PAEM)	6	6	6	6	6
Becas (Benito Juárez)	10,489	10,981	11,117	12,097	12,091
Becas para estudiantes de pueblos indígenas y afroamericanos.	4	12	11	7	25
Becas para alumnado deportista de equipos representativos de la UNAM	2	2	3	2	13
Programa de Apoyo Nutricional	0	826	0	0	0

## Servicios de bibliotecas

### a. Consultas digitales:

Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
20,405	17,434	19,747	21,820	16,605	96,011

## Recursos de información y comunicación

<b>Sitio Web</b>	Cada plantel y la Dirección General del CCH (DGCCH) cuenta con su página <i>Web</i> institucional en la que se brinda información relevante para la comunidad universitaria con relación a trámites, eventos, convocatorias, etc.
<b>Redes sociales</b>	Tanto la DGCCH como los planteles cuentan con redes sociales como <i>Facebook</i> , <i>Instagram</i> y <i>TikTok</i> que sirven como medio de información y comunicación con la comunidad universitaria.
<b>Canal de YouTube</b>	Actualmente existen dos canales de <i>YouTube</i> que sirven como medio de información para el alumnado y el profesorado, CCH TV de la DGCCH y Pulso TV de Naucalpan.
<b>Órganos de información</b>	La DGCCH y los planteles cuentan con un órgano de información que se publica semanalmente y que da cuenta de información relevante para la comunidad universitaria. <i>Gaceta CCH y Newsletter del Colegio</i> (DGCCH) <i>Contraste</i> (Azcapotzalco) <i>Pulso</i> (Naucalpan) <i>Oriente Informa</i> (Oriente) Comunidad Vallejo (CCH Vallejo) <i>Pasos del Sur</i> (Sur)
<b>Revistas</b>	<i>Brújula</i> , <i>Conciencia</i> , <i>Ergon</i> , <i>Eutopía</i> , <i>Fanatika</i> , <i>HistoriAgenda</i> , <i>Imaginatta</i> , <i>Murmillos Filosóficos</i> , <i>Poiética</i> , <i>Pulso Académico</i> , <i>Ritmo y Enseñar</i> , <i>Aprender Lengua y Literatura</i> , <i>Latitudes</i> , <i>Cecehachera</i> , <i>Mediaciones</i> , <i>Anímate</i> .

## Recursos digitales para el alumnado

<b>Portal Académico</b>	Es un repositorio digital dedicado al aprendizaje del alumnado. Cuenta con diversos materiales que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Programa de Seguimiento Integral (PSI)</b>	Es un repositorio digital en el que se lleva un seguimiento de la trayectoria académica del alumnado, así como del trabajo de las personas tutoras y asesoras.
<b>Objetos de Aprendizaje</b>	Son materiales digitales e interactivos elaborados por el profesorado del CCH para apoyar el aprendizaje de la comunidad estudiantil.
<b>Plataforma CCH</b>	Es el espacio digital creado para que el alumnado y profesorado puedan llevar un seguimiento de sus inscripciones, constancias, horario de clases, entre otros aspectos.
<b>Sitio del Estudiante</b>	Es el espacio creado <i>ex profeso</i> para el alumnado del CCH en el que se brinda información valiosa para su ingreso y su trayectoria académica.
<b>Tutorial de Estrategias de Aprendizaje</b>	Es un tutorial digital que busca dotar al alumnado de estrategias de aprendizaje que apoyen su trayectoria escolar.
<b>Gafas Violeta, Igualdad de género en la escuela</b>	Es un curso alojado en la plataforma de Coursera en el que se brinda información importante para promover la igualdad y erradicar la violencia de género.
<b>Cursos del Programa de Acreditación en Línea (PAL)</b>	Son cursos en los que se desarrollan con actividades los aprendizajes de las diferentes asignaturas que integran el Plan de estudios.
<b>Aulas Teams</b>	Las aulas de <i>Microsoft Teams</i> son espacios de colaboración en línea que permiten al profesorado y al alumnado comunicarse y trabajar en conjunto. A través de este recurso, es posible chatear con el alumnado en canales o de forma individual, iniciar conversaciones de grupo, publicar en el equipo de la clase para hacer anuncios, usar archivos adjuntos, integrar aplicaciones gratuitas, crear aulas de colaboración, conectarse en comunidades de aprendizaje, comunicarse con el personal de la escuela.
<b>Correo Institucional</b>	El correo institucional, es una herramienta oficial de comunicación asignada a alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo, que forma parte de los servicios digitales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Esta cuenta, bajo el dominio institucional, permite el acceso seguro y personalizado a plataformas educativas como <i>Microsoft 365</i> , incluyendo <i>Microsoft Teams</i> , además de facilitar el envío y recepción de información académica de manera formal, rápida y confiable. Su uso promueve una identidad digital universitaria y fortalece la organización y gestión de actividades escolares.

4.2.1. Otros Recursos

Portal Académico

El Portal Académico elabora Objetos de Aprendizaje para apoyar a las personas docentes y al alumnado.

Recursos	Total	Recursos	Total
Publicaciones digitales	50	Suscriptores en el <b>Newsletter</b>	5,000
Recursos de Apoyo a la docencia	400	Objetos de Aprendizaje	300
Cursos publicados en Moodle Colegio	120	Visitas	10 millones

Promoción cultural

Actividades culturales realizadas en el último ciclo escolar (2023-2024)	Semestre 1 (2024-1)	Semestre 2 (2024-2)	Total
Eventos	138	110	248
Talleres	25	25	50
Participantes	30,999	12,907	43,906

Difusión de la ciencia

Programas institucionales de iniciación a la investigación	Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas. Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU).
Programa Integral de Divulgación Científica	El Programa Integral de Divulgación Científica articula los programas ya establecidos, como PEMBU y Jóvenes hacia la Investigación, y también recupera las experiencias y acciones llevadas a cabo en las modalidades de charlas, conferencias, exposiciones, ferias, concursos, conciertos, presentación de obras de teatro y exhibiciones cinematográficas, entre otras.
Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación	El Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación representa el esfuerzo del trabajo conjunto entre el Colegio de Ciencias y Humanidades y las distintas instancias de la UNAM.
Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación	El Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, creado en 2019, tiene por objetivo promover en el alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades la elaboración de proyectos académicos extracurriculares y conjuntar en un evento interdisciplinario los trabajos que se realizaron durante el ciclo escolar en las diferentes áreas del conocimiento.
Olimpiada Cecehachera del Conocimiento	Este evento académico tiene por objetivo premiar y conocer la excelencia académica entre la comunidad <i>cecehachera</i> .
Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario	Red de estaciones meteorológicas ubicadas en cada uno de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.



### 4.3. Tablas de transición

#### 4.3.1. Tabla de transición entre el Plan de estudios 1996 y el Plan de estudios 2025

Semestre	Plan 1996	Plan 2025
2026-1	Tercer Semestre	Primer Semestre
2026-2	Cuarto Semestre	Segundo Semestre
2027-1	Quinto Semestre	Tercer Semestre
2027-2	Sexto Semestre	Cuarto Semestre
2028-1	Exámenes ordinarios	Quinto Semestre
2028-2	Exámenes ordinarios	Sexto Semestre
2029-1	Exámenes ordinarios	
2029-2	Exámenes extraordinarios	
2030-1	Exámenes extraordinarios	
2030-2	Exámenes extraordinarios	
2031-1	Pérdida de vigencia del Plan 1996	Implantación Total del Plan 2025

Artículos 22 y 24 del Reglamento General de Inscripciones.

#### 4.3.2. Tabla de transición por generaciones

[illegible]

[illegible]

**4.4. Tabla de equivalencias entre el Plan de estudios 1996 y el Plan de estudios 2025**

Plan de estudios (1996)				Plan de estudios (2025)			
Semestre	Créditos	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créditos	Semestre
1º	10	1101	Matemáticas I	Matemáticas I	1101	10	1º
1º	8	1102	Taller de Cómputo	Taller de Cómputo	1102	8	1º
1º	10	1103	Química I	Química I	1103	10	1º
1º	8	1104	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	1104	8	1º
1º	12	1105	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	1105	12	1º
1º	8	1106	Francés I	Francés I	1106	8	1º
1º	8	1107	Inglés I	Inglés I	1107	8	1º
Sin equivalencia				Igualdad de Género	8000	0	1º
Sin equivalencia				Educación Física	0099	0	1º
2º	10	1201	Matemáticas II	Matemáticas II	1201	10	2º
2º	8	1203	Química II	Química II	1203	8	2º
2º	8	1204	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	1204	8	2º
2º	12	1205	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	1205	12	2º
2º	8	1206	Francés II	Francés II	1206	8	2º
2º	8	1207	Inglés II	Inglés II	1207	8	2º

Plan de estudios (1996)				Plan de estudios (2025)			
Semestre	Créditos	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créditos	Semestre
3º	10	1301	Matemáticas III	Matemáticas III	1301	10	3º
3º	10	1302	Física I	Física I	1302	10	3º
3º	10	1303	Biología I	Biología I	1303	10	3º
3º	8	1304	Historia de México I	Historia de México I	1304	8	3º
3º	12	1305	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	1305	12	3º
3º	8	1306	Francés III	Francés III	1306	8	3º
3º	8	1307	Inglés III	Inglés III	1307	8	3º
4º	10	1401	Matemáticas IV	Matemáticas IV	1401	10	4º
4º	10	1402	Física II	Física II	1402	10	4º
4º	10	1403	Biología II	Biología II	1403	10	4º
4º	10	1404	Historia de México II	Historia de México II	1404	10	4º
4º	12	1405	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	1405	12	4º
4º	8	1406	Francés IV	Francés IV	1406	8	4º
4º	8	1407	Inglés IV	Inglés IV	1407	8	4º
5º	8	1501	Cálculo Diferencial e Integral I	Cálculo Diferencial e Integral I	1501	8	5º
5º	8	1502	Filosofía I	Filosofía I	1502	8	5º
5º	8	1503	Estadística y Probabilidad I	Estadística y Probabilidad I	1503	8	5º
5º	8	1504	Cibernética y Computación I	Cibernética y Computación I	1504	8	5º

Plan de estudios (1996)				Plan de estudios (2025)			
Semestre	Créditos	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créditos	Semestre
5º	8	1505	Biología III	Biología III	1505	8	5º
5º	8	1506	Física III	Física III	1506	8	5º
5º	8	1507	Química III	Química III	1507	8	5º
5º	8	1508	Temas Selectos de Filosofía I	Temas Selectos de Filosofía I	1508	8	5º
5º	8	1509	Administración I	Administración I	1509	8	5º
5º	8	1510	Antropología I	Antropología I	1510	8	5º
5º	8	1511	Ciencias de la Salud I	Ciencias de la Salud I	1511	8	5º
5º	8	1512	Ciencias Políticas y Sociales I	Ciencias Políticas y Sociales I	1512	8	5º
5º	8	1513	Derecho I	Derecho I	1513	8	5º
5º	8	1514	Economía I	Economía I	1514	8	5º
5º	8	1515	Geografía I	Geografía I	1515	8	5º
5º	8	1516	Psicología I	Psicología I	1516	8	5º
5º	8	1517	Teoría de la Historia I	Teoría de la Historia I	1517	8	5º
5º	8	1518	Griego I	Griego I	1518	8	5º
5º	8	1519	Latín I	Latín I	1519	8	5º
5º	8	1520	Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I	Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I	1520	8	5º
5º	8	1521	Taller de Comunicación I	Taller de Comunicación I	1521	8	5º
5º	8	1522	Taller de Diseño Ambiental I	Taller de Diseño Ambiental I	1522	8	5º
5º	8	1523	Taller de Expresión Gráfica I	Taller de Expresión Gráfica I	1523	8	5º

Plan de estudios (1996)				Plan de estudios (2025)			
Semestre	Créditos	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créditos	Semestre
6º	8	1601	Cálculo Diferencial e Integral II	Cálculo Diferencial e Integral II	1601	8	6º
6º	8	1602	Filosofía II	Filosofía II	1602	8	6º
6º	8	1603	Estadística y Probabilidad II	Estadística y Probabilidad II	1603	8	6º
6º	8	1604	Cibernética y Computación II	Cibernética y Computación II	1604	8	6º
6º	8	1605	Biología IV	Biología IV	1605	8	6º
6º	8	1606	Física IV	Física IV	1606	8	6º
6º	8	1607	Química IV	Química IV	1607	8	6º
6º	8	1608	Temas Selectos de Filosofía II	Temas Selectos de Filosofía II	1608	8	6º
6º	8	1609	Administración II	Administración II	1609	8	6º
6º	8	1610	Antropología II	Antropología II	1610	8	6º
6º	8	1611	Ciencias de la Salud II	Ciencias de la Salud II	1611	8	6º
6º	8	1612	Ciencias Políticas y Sociales II	Ciencias Políticas y Sociales II	1612	8	6º
6º	8	1613	Derecho II	Derecho II	1613	8	6º
6º	8	1614	Economía II	Economía II	1614	8	6º
6º	8	1615	Geografía II	Geografía II	1615	8	6º
6º	8	1616	Psicología II	Psicología II	1616	8	6º
6º	8	1617	Teoría de la Historia II	Teoría de la Historia II	1617	8	6º
6º	8	1618	Griego II	Griego II	1618	8	6º
6º	8	1619	Latín II	Latín II	1619	8	6º

Plan de estudios (1996)				Plan de estudios (2025)			
Semestre	Créditos	Clave	Asignatura	Asignatura	Clave	Créditos	Semestre
6º	8	1620	Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios II	Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios II	1620	8	6º
6º	8	1621	Taller de Comunicación II	Taller de Comunicación II	1621	8	6º
6º	8	1622	Taller de Diseño Ambiental II	Taller de Diseño Ambiental II	1622	8	6º
6º	8	1623	Taller de Expresión Gráfica II	Taller de Expresión Gráfica II	1623	8	6º

**\* Nota:** La mitad del alumnado cursará las asignaturas Igualdad de Género, Educación Física y Taller de Cómputo en el primer semestre, la otra mitad durante el segundo semestre.

**\*\* Nota:** Las asignaturas de Tutoría y Asesorías son de formación complementaria; por esa razón, no se incluyen en la tabla.



## **5. PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 2025**



**E**s importante resaltar que el proceso de evaluación de un Plan de estudios debe fundamentarse en criterios de adecuación científica, tales como la validez y la confiabilidad, tanto de las técnicas como de los instrumentos que se empleen. Asimismo, deben estar presentes en cada una de las etapas del desarrollo curricular como lo es la planificación, la supervisión, la instrumentación, la ejecución y la propia evaluación, con el fin de propiciar la calidad de cada una de ellas. A continuación, se presentan los componentes a evaluar.

- **La aplicación de un examen diagnóstico al alumnado de primer ingreso, para la detección de conocimientos, habilidades y actitudes.**

El Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDI) tiene como finalidad identificar los conocimientos y habilidades del alumnado de nuevo ingreso a bachillerato, tanto del Colegio de Ciencias y Humanidades como de la Escuela Nacional Preparatoria, en las áreas de Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal y de México, y que tienen un mayor impacto en su desempeño académico en las primeras etapas de la Educación Media Superior. Su primera aplicación en el Colegio “data de 2008 con la generación 2009” (Santillán, 2024, p. 14). Actualmente se aplica en línea.

Por su parte, el Examen Estandarizado de Inglés tiene como objetivo “evaluar los conocimientos de inglés adquiridos por los estudiantes en la secundaria, previo a su ingreso al CCH” (Santillán, 2024, p. 16). Este examen consta de 60 reactivos que permiten identificar el dominio de inglés del alumnado según los primeros niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: A1, A2 y B1. Cabe aclarar que un número importante de alumnado no alcanza los aciertos necesarios para ser clasificado en algún nivel.

La Secretaría de Planeación (Seplan) de la Dirección General del CCH (DGCCH) es la instancia responsable de coordinar y planear la aplicación en los cinco planteles, capacitar a los aplicadores, preparar las bases de datos para su procesamiento estadístico y elaborar un reporte de resultados que se entrega a cada dirección del plantel; además, realiza un reporte anual desglosado por edad, género, turno y plantel.

Se propone continuar con la aplicación de ambos exámenes y se sugiere incluir en el instrumento algunos reactivos que rescaten actitudes que favorezcan la trayectoria académica, como iniciativa, liderazgo, colaboración, tolerancia y empatía, entre otras.

- **El análisis del avance escolar del alumnado para orientar las acciones encaminadas a reducir la deserción escolar, la reprobación y el rezago. Se incorporará información relativa a las asignaturas con alto índice de reprobación.**

El CCH ha impulsado los estudios de trayectorias escolares desde la década de los años setenta del siglo pasado. La Seplan de la DGCCCH desde su creación, en 1976, “entre sus tareas prioritarias ha impulsado los trabajos sobre trayectorias escolares” (Santillán y López, 2023, p. 4). Inicialmente, se centraron en estadísticas de ingreso y egreso, además de la eficiencia terminal. A lo largo del tiempo, se han incorporado variables socioeconómicas y académicas, permitiendo hacer un seguimiento longitudinal y transversal del alumnado. Estos estudios han contribuido a identificar problemas de deserción y rezago; asimismo, han ayudado a desarrollar programas de apoyo específico para mejorar la formación académica terminal del alumnado (Santillán y López, 2023).

En este sentido, se propone continuar con los estudios de Trayectoria Escolar, coordinados y sistematizados por la Seplan, a través del seguimiento de su desempeño académico mediante un análisis estadístico de cada alumna y alumno desde su ingreso al CCH, estancia y egreso; lo que permite conocer el aprovechamiento escolar, promedio logrado semestralmente, aprobación, reprobación, rezago escolar y deserción en algunos casos.

El desarrollo de este tipo de análisis de acuerdo con Santillán *et al.* (2021) permite conocer el recorrido del alumnado, sus fortalezas y sus debilidades, aporta información sobre el ingreso, la permanencia, la calidad del aprendizaje y el egreso de la población escolar.

El procedimiento de forma general que sigue la Seplan (Santillán *et al.*, 2021) se realiza en cinco etapas:

1. Se depuran y analizan las bases de datos del alumnado correspondientes a su ingreso al CCH y se homologan variables para todas y cada una de las generaciones consideradas en la evaluación del Plan de estudios. Se tomarán en cuenta los datos de cada estudiante completos en los cuestionarios, tanto de ingreso a la institución como del Examen Estandarizado de Inglés, además de otras variables solicitadas, ya sea por la administración escolar de la UNAM o de las secretarías de Informática y Estudiantil de la DGCCCH, tales como edad y género, entre otras.
2. Se realiza el análisis comparativo de todas las variables seleccionadas por generación.
3. En la tercera etapa se analiza la trayectoria escolar del alumnado de cada una de las generaciones por semestre y la agrupación de estudiantes de acuerdo con su regularidad académica, es decir, con y sin asignaturas reprobadas.

4. La cuarta etapa consiste en la revisión y agrupación de las generaciones en función del egreso de este bachillerato en tres años, así como el tipo de licenciaturas y los *campus* elegidos para sus estudios universitarios.
5. Se incorpora a este seguimiento la revisión de bases de datos relativas a los programas institucionales, con los cuales contó el alumnado de la generación evaluada en el sexto semestre.

- **La aplicación de evaluaciones intermedias practicadas al alumnado y al personal académico.**

En el CCH no existen claramente definidas las evaluaciones parciales al alumnado, aunque se ha intentado a través del Programa de Seguimiento Integral (PSI) en conjunto con el Programa Institucional de Tutorías en el que el profesorado registra periódicamente el avance y evaluaciones de sus grupos; sin embargo, no se tiene al 100%. Es un proceso que desde el ciclo escolar 2010-2011 se instrumentó, ha evolucionado y es deseable y necesario que se consolide en el futuro. El PSI en el ciclo escolar 2010-2011 se instrumentó como un espacio virtual donde se concentra información académica relevante del alumnado como el listado de perfil académico (lista Dálmata) y el Modelo Estadístico de Trayectoria Escolar, en apoyo al PIT y al PIA (ENCCH, 2016, p. 22). En el 2018 este programa, que es coordinado por la Secretaría de Informática del CCH, tuvo ajustes importantes donde se conservó el nombre, pero se convirtió en una herramienta que da seguimiento a otros proyectos y programas del CCH, además de los ya mencionados.

Se propone se continúe con el funcionamiento del Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico (SIEDA) que forma parte de los programas de la Seplan. De acuerdo con Ávila y Villalpando (2023) este seminario, dentro de sus funciones principales, se encarga de la elaboración e interpretación de los resultados del Examen Diagnóstico Académico (EDA), que se aplica al término de cada semestre escolar, con la intención de evaluar el logro de los aprendizajes de las asignaturas del Plan de estudios, para mejorar la calidad de la educación que la institución ofrece.

El EDA es un instrumento diseñado, elaborado y aplicado al alumnado del CCH. Su objetivo es medir el logro de los aprendizajes establecidos en los programas de estudio de las asignaturas integradas en el *currículum* del CCH, y aportar información útil para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los programas mismos. Se aplica semestralmente a muestras de alumnado de los cinco planteles, en los meses de mayo y noviembre.

Los resultados del EDA se procesan mediante análisis estadísticos realizados por los grupos institucionales de cada asignatura y el SIEDA. Estos análisis permiten identificar el nivel de aprendizaje en cada asignatura y detectar áreas de dificultad. La información obtenida se utiliza para mejorar los programas de estudio y diseñar estrategias de enseñanza.

El Examen Diagnóstico Académico es una prueba estandarizada, lo que limita el alcance del diagnóstico del aprendizaje desarrollado por el alumnado centrándose en el “aspecto conceptual por medio de los tres primeros niveles del área cognitiva propuestos por Bloom: conocer, comprender y aplicar, por lo que se deja fuera el resto de los niveles y áreas de formación” (Ibarra, 2018, p. 63).

En este sentido, dependiendo de los recursos disponibles se propone que este instrumento se actualice para tomar en cuenta el conocimiento contextualizado, así como más niveles cognoscitivos. Asimismo, debe tomar en cuenta las características particulares de cada asignatura, por ejemplo, en lenguas extranjeras, es necesario evaluar las competencias orales en los niveles de comprensión, expresión e interacción.

Después del diseño y aplicación se obtienen los resultados y se emite un informe que contiene: 1) estructura del programa de estudio; 2) elaboración de la Tabla de Especificaciones; 3) elaboración de reactivos de opción múltiple; 4) prueba piloto y muestra del examen; 5) seguimiento de resultados de las últimas aplicaciones; 6) aprendizajes por grado de dificultad; 7) resultados del EDA por variable de interés: plantel, sexo o turno; 8) conclusiones y 9) recomendaciones por parte del seminario.

Lo que corresponde a la Evaluación Docente, continuará su aplicación en lo subsecuente a la actualización del Plan de estudios y se recomienda que se realice con la misma operatividad, a través de la aplicación de un instrumento al alumnado.

### **Cuestionario de Actividad Docente**

El Cuestionario de Actividad Docente (CAD) es una herramienta utilizada para evaluar el desempeño del profesorado. Se basa en la opinión del alumnado sobre la calidad de la enseñanza que reciben. Este cuestionario permite identificar áreas de mejora en la práctica docente y promover la mejora continua en la educación.

El Cuestionario de Actividad Docente se aplica generalmente hacia el final de cada ciclo escolar. Esto permite que el alumnado evalúe el desempeño del profesorado a lo largo del curso completo.

El cuestionario está diseñado para ser objetivo y estandarizado, proporcionando una forma sistemática de recolectar las opiniones de las y los alumnos. El alumnado completa el CAD de forma anónima para asegurar la honestidad y precisión de sus respuestas sin temor a represalias. El CAD evalúa diversos aspectos de la actividad docente; algunos rubros son:

- Asistencia y puntualidad del profesor(a).
- Claridad y organización de las clases.
- Dominio de la asignatura por parte del profesor(a).
- Interacción y comunicación con el alumnado.
- Uso de recursos educativos.
- Equidad y transparencia en la evaluación del alumnado.

Los resultados del CAD se utilizan para proporcionar retroalimentación al cuerpo docente con el objetivo de mejorar su práctica profesional y, en consecuencia, la calidad de la educación. Los datos obtenidos a través del CAD son analizados para identificar tendencias y áreas de mejora, tanto a nivel individual del profesorado como a nivel institucional.

### **Plan de trabajo para evaluar periódicamente el estado de los recursos materiales y considerar las opiniones del personal académico y alumnado sobre el particular**

La Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM (CPESGI) elabora un cuestionario de opinión sobre los servicios de la Universidad. Es aplicado a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado. En el CCH se aplica al alumnado de segundo y cuarto semestres.

El instrumento tiene 91 preguntas distribuidas en varios rubros entre los que se encuentran: IV. Apoyo académico-administrativo y V. Infraestructura (Santillán, 2024, p. 34). La Seplan del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene a su cargo la recepción de información y “a partir de 2023, retoman algunas variables para su análisis interno” (Santillán, 2024, p. 34).

Se propone que la Seplan continúe analizando los resultados de este cuestionario y se retomen los datos relacionados con infraestructura y recursos materiales para la evaluación del Plan de estudios.

### **La evaluación de los contenidos y la bibliografía de las asignaturas del Plan de estudios**

Para la evaluación de los contenidos se pueden aprovechar acciones que ya realiza el Colegio de Ciencias y Humanidades que, aunque tienen otra finalidad como parte del trabajo, analizan los aprendizajes, los contenidos temáticos y la bibliografía de los programas de estudio.

En primer lugar, la DGCCCH puede convocar a la conformación de grupos institucionales de trabajo para el apoyo a la instrumentación de los programas de estudio. Asimismo, los Consejos Académicos de Área y de los Departamentos Académicos del Colegio, a partir de la revisión de los informes de docencia del profesorado de Carrera de Tiempo Completo y de Medio Tiempo, pueden hacer la identificación de los aprendizajes difíciles de cada programas de estudio. Esta información puede ser correlacionada con los reportes elaborados por el Seminario institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA).

Es necesario solicitar la opinión del Consejo Académico del Bachillerato en los procesos de revisión y actualización de los programas de estudio.





## **6. PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 2025**



**E**l Plan de estudios es objeto de mucha atención y prioridad institucional, asimismo de las personas que se dedican a la enseñanza. Osorio (2017) comenta que representa la orientación pedagógica de los procesos de enseñanza aprendizaje; es la suma en conjunto de la formación planteada a alcanzar en el alumnado.

Al respecto Kemmis (1993) señala que la teoría curricular afronta un doble escenario: la relación teoría-práctica en el proceso educativo y la relación entre educación y sociedad. En este sentido, no sólo es un puente que concreta la relación entre la sociedad y la educación sino también una experiencia pedagógica en la que inciden metodologías, estrategias, recursos y experiencias en la puesta en marcha de un Plan de estudios.

Es importante identificar que un Plan de estudios tiene una temporalidad; no es una estructura fija y permanente que concentra el contenido organizado del aprendizaje. Se trata de un instrumento dinámico que cambiará con el tiempo, porque deberá dar respuesta a los cambios relacionados con el conocimiento tecnológico, científico, social y humanista, para atender las necesidades de formación del estudiantado.

Por lo anterior, es necesario realizar un seguimiento y actualizar periódicamente el Plan de estudios del CCH para que sea congruente al contexto social y responda a las necesidades de formación integral que requiere el alumnado para su trayectoria académica y, por ende, para su desarrollo personal y profesional.

Las estrategias que se proponen para tener un proceso permanente de actualización del Plan de estudios del CCH, con el propósito de garantizar su vigencia incluyen la continuación de lo siguiente:

- Análisis en cada generación de los resultados del examen de ingreso del estudiantado (EDI), aplicado a alumnas y alumnos de primer semestre, para identificar los aprendizajes en materias de Matemáticas, Historia, Física, Español, Biología y Química. Establecer mecanismo de difusión y socialización con la participación colegiada por Áreas o Departamentos.
- Seguimiento y análisis del avance escolar del alumnado a través de evaluaciones intermedias como el diseño y aplicación del Examen Diagnóstico Académico (EDA) de las asignaturas que conforman el Plan de estudios.
- Conformar con la participación colegiada del profesorado, bajo la coordinación de Seplan, Seminarios Institucionales del Examen Diagnóstico Académico (SIEDA) que a través de los resultados obtenidos del EDA entreguen un informe anual por área y asignatura donde se identifique el nivel de aprendizaje logrado por el alumnado y los aprendizajes difíciles, que se comparta y difunda con el propósito de problematizar entre el profesorado para conocer las posibles causas de la dificultad y, en consecuencia, promover acciones que permitan mejorar tales aprendizajes.

- Realizar un análisis generacional de los resultados obtenidos del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDE) aplicado a alumnas y alumnos de sexto semestre. Esta evaluación tiene como propósito medir el nivel de conocimientos adquiridos durante la trayectoria del estudiantado en el Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Desarrollar estudios de Trayectoria Escolar del alumnado del CCH que requieren un seguimiento estadístico sobre resultados de evaluaciones de los diferentes exámenes que se aplican al ingreso al CCH, para determinar el aprovechamiento escolar en su estadía. De acuerdo con Santillán y López (2023), estos estudios son un "análisis de la conformación de las generaciones en su tránsito por este bachillerato, datos que consideran a tres o cuatro años, además de algunos parámetros sobre el egreso, entre otras variables para el seguimiento de los alumnos".
- Diseñar y aplicar un instrumento de seguimiento de egresadas y egresados que permita conocer de forma cualitativa, recuperando su experiencia y perspectiva, ¿en qué medida los conocimientos adquiridos en su formación dentro del CCH los preparó para enfrentar las demandas presentes en su desempeño universitario?, y, de ser posible, conocer su aprovechamiento académico.
- Obtener y analizar los resultados del Examen para el Diagnóstico de Conocimientos de Ingreso a nivel licenciatura que realizan las y los egresados del CCH al entrar a las diferentes escuelas y facultades de la UNAM, para identificar áreas de dificultad de aprendizaje, así como fortalezas que, de acuerdo con Sánchez (2023), los resultados obtenidos también "permiten implementar estrategias de apoyo pedagógico para elevar la calidad de la formación del estudiantado, así como realizar revisiones puntuales y pertinentes del Plan de estudios".
- Recuperar los resultados obtenidos de los informes anuales de docencia y de asignatura del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de un instrumento, los alcances o problemáticas relevantes en el desarrollo o adquisición de conocimientos, aprendizajes y habilidades del estudiantado, posibilitando identificar los aprendizajes difíciles. Esta información se utilizará para mejorar los programas de estudio.
- Promover la participación de grupos de trabajo institucionales en las Áreas y Departamentos que den seguimiento a la instrumentación de los programas de estudio 2024 y al Plan de estudios modificado de 2025, donde se promueva la investigación en el aula, para conocer la pertinencia, calidad y trascendencia de los aprendizajes, así como las dificultades para alcanzarlos.
- Instalar un Seminario Central de Evaluación, donde exista la participación de docentes representantes por Áreas y Departamentos que den

seguimiento a la actualización del Plan de estudios, con énfasis en aquellas modificaciones significativas que tuvo, coordinadas por el H. Consejo Técnico del CCH y COMPLANES.

- Continuar con la aplicación del Cuestionario de Actividad Docente (CAD) que coadyuva a una Evaluación del Desempeño Docente a través de un instrumento que recupera la información del alumnado. Se sugiere una actualización para revisar la vigencia de los rubros y reactivos que lo conforman ya que, de acuerdo con Ibarra (2018), el CAD vigente fue aprobado por el H. Consejo Técnico en su sesión extraordinaria 14 de abril de 1997.

Es importante que lo anteriormente expuesto se realice de forma colegiada, que los procesos de seguimiento, evaluación y actualización se realicen con apego a la Legislación Universitaria y se compartan entre la comunidad docente, para que se adopten como herramientas que posibiliten la mejora en la docencia. Los resultados obtenidos pueden ser detonadores para el análisis, comprensión y reflexión de las prácticas docentes.

Lo anterior coincide con lo que Rojo *et al.* (2018) denominan como buenas prácticas de evaluación de planes de estudio, que se distinguen por que se realizan con la clara convicción de que están orientadas a su actualización, transformación o innovación y representan una responsabilidad permanente de todos los actores de una institución educativa.



## **7. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA**





## La formación docente en el CCH

**E**l CCH, desde su origen, ha implementado diversas propuestas de formación para su planta académica. En un inicio, las tareas de formación docente estuvieron a cargo del Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza (CNME) (ambas creadas en 1969; las cuales se fusionaron en 1977 para dar origen al Centro de Investigaciones y Servicios Educativos [CISE], instancia que continuó con su apoyo para diseñar e impartir cursos al profesorado del CCH hasta 1992).

A continuación, se presentan los principales momentos relacionados con la formación docente en el Colegio:

- 1976: Surge la Seplan del Colegio de Ciencias y Humanidades y es la que se encarga, a través de su Departamento de Maestros, de la formación del profesorado del CCH hasta 1982.
- 1983: La formación docente pasa a ser parte de las funciones de la Secretaría Académica de la UACB.
- 1992: Se creó el Departamento de Formación de Profesores, dependiente de la Secretaría Académica de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el propósito de organizar, actualizar y dar seguimiento al Programa Integral de Formación Docente y adecuarlo al contexto del CCH.
- 1994: Presentación del Programa Institucional de Formación de Profesores. Realización de los Diplomados sobre las propuestas de los programas. La Rectoría crea el Programa de Actualización y Superación Académica (PAAS).
- 1998: Se llevan a cabo los Talleres de Recuperación de la Experiencia Docente (TRED).
- 2000: Se constituyen el Programa de Formación Básica (PFB) y el Programa de y Renovación de la Planta Docente (PROFORD).
- 2003: Se crea la MADEMS.
- 2010: Se implementan las Jornadas de Planeación de Clase (Planiclas).
- 2011: Publicación de los Lineamientos para la Formación de Profesores, referente a Diseñar, Programar, Difundir, Impartir y Evaluar los Cursos Semestrales, Intersemestrales e Interanuales de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 2012: Creación del Centro de Formación de Profesores (CFP) del CCH.
- 2019: El CFP se transforma en el Centro de Formación Continua (CFC).
- 2019: El Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica publica el Programa Integral de Formación Docente del CCH, el cual incluye siete ejes temáticos:
  - *Comprensión del Modelo Educativo.*
  - *Plan y programas de estudio.*
  - *Actualización de la disciplina y la didáctica.*
  - *Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas.*

- *Investigación e innovación educativa.*
- *Gestión académica-administrativa.*
- 2020: El Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica establece el Programa Emergente de Formación de Profesores en Línea (por pandemia de Covid-19).
- 2021: El Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica pública el Ajuste 2021 del *Programa Integral de Formación Docente* que incluye el Eje 7: *Prácticas educativas para atender la formación no presencial.*
- 2023: El Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica publica el *Programa Integral de Formación Docente. Propuesta Actualizada 2023.* Incluye los Ejes 8. *Formación en perspectiva de género para la docencia* y 9. *Salud y desarrollo personal en la docencia.*
- 2025: El Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica publica el *Programa Integral de Formación Docente. Propuesta Actualizada 2025.* Incluye los Ejes 10. *Formación para la ciudadanía* y 11. *Formación para la sustentabilidad.*

### Los ejes de formación en el CCH

Cabe destacar que, en el año 2019, el Departamento de Formación de Profesores publicó el Programa Integral de Formación Docente, el cual incluye seis Ejes Transversales, Líneas de formación y Propuestas generales que incluyen aprendizajes, propósitos generales y propuestas para construir y proponer diseños de cursos, talleres, seminarios. Los Ejes Transversales son (ENCCH, 2019a, pp. 21-26):

1. **Comprensión del Modelo Educativo.** Se dirige al conocimiento de los aspectos curriculares y normativos del CCH, su Modelo Educativo, postulados, historia y características.
2. **Plan y programas de estudio.** Considera los elementos distintivos del currículum del CCH, sus áreas y asignaturas.
3. **Actualización en la disciplina y la didáctica.** Se enfoca en los contenidos disciplinarios de la materia y en la metodología didáctica para su enseñanza.
4. **Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.** Se dirige a fortalecer las destrezas y conocimientos del profesorado para afrontar problemáticas vinculadas a la vida escolar, al trabajo en el aula y a las relaciones interpersonales con la población estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades.
5. **Investigación e innovación educativa.** Orienta el diseño de proyectos de investigación que traten problemáticas en el campo curricular, pedagógico, educativo y escolar.
6. **Gestión académica-administrativa.** Se dirige al conocimiento y comprensión de los aspectos normativos de gestión y organización universitaria, y particularmente de la organización, desempeño y compromiso de los miembros de los órganos colegiados del CCH.

Posteriormente, a partir de la **pandemia por Covid-19**, se agregó el eje 7:

7. **Prácticas educativas para atender la formación no presencial.** Este eje prioriza cursos con el uso de las TIC, TAC y TEP para promover la generación de materiales didácticos por la comunidad docente y avanzar en el perfeccionamiento para el manejo de plataformas digitales, recursos y herramientas tecnológicas; así como revalorar el uso de las TIC desde la perspectiva de la docencia presencial; avanzar en el conocimiento de la didáctica para el uso de tecnologías digitales en la enseñanza; problematizar sobre el diseño de estrategias didácticas con recursos digitales; y aprender el manejo de dispositivos electrónicos, móviles y aplicaciones educativas (ENCCH, 2023b, pp. 20-21).

Acorde a las necesidades de la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades y para fortalecer la interdisciplina, el 26 de mayo de 2023 se publicó el *Programa Integral de Formación Docente. Propuesta actualizada* (ENCCH, 2023b, pp. 48-51). En dicho documento implementan dos ejes más:

8. **Formación en perspectiva de género para la docencia.** El cual pretende avanzar hacia la construcción de proyectos comunes, para atender, de forma responsable y consciente, las problemáticas alojadas en la convivencia dentro del aula y del espacio escolar. No basta con tener documentos institucionales, desarrollar actos de formación en temas articulados con la perspectiva de género, etc., es fundamental transversalizar la perspectiva de género en la interacción didáctica, en las actividades de convivencia dentro y fuera del aula, en el diseño y elaboración de estrategias didácticas, a través de contenidos y materiales de apoyo que promuevan el diálogo, la discusión y la reflexión; para todas las Áreas y Departamentos de la gestión escolar.
9. **Salud y desarrollo personal en la docencia.** Pues es indiscutible reconocer las afectaciones, producto de los efectos del confinamiento, en los vínculos con actores y tareas asociadas a la práctica docente. Los desafíos educativos en el escenario del CCH resienten la serie de situaciones que caracterizaron el ámbito cotidiano, social, cultural y económico. Es necesario promover actos de formación en correlación con los perfiles de la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Finalmente, el 30 de mayo de 2025 se publica el documento: *Programa Integral de Formación Docente. Versión actualizada 2025* (ENCCH, 2025) con la implementación de los siguientes ejes:

10. **Formación para la ciudadanía.** En el cual se considera que la formación docente debe reconocer el estado del arte de la investigación científica sobre la educación ciudadana; articular las diversas miradas teóricas, metodológicas y críticas sobre la ciudadanía; tener en cuenta los aportes teóricos, empíricos, metodológicos y éticos para promover una educación ciudadana democrática,

crítica e inclusiva en la diversidad social y cultural; distinguir la pluralidad de ciudadanías; profundizar en el enfoque de formación ciudadana; conocer y valorar las perspectivas teóricas como son las tradiciones liberal, comunitarista, multicultural, intercultural y global/mundial, según el contexto histórico (p. 65).

- 11. Formación para la Sustentabilidad.** El cual busca promover que el alumnado comprenda la complejidad de las problemáticas socioambientales en las que están inmersos y con ello estimular la transformación social. Constituye una guía en la búsqueda de una nueva relación entre la humanidad y la naturaleza, ya que proporciona pautas de comportamiento individual y colectivo. Para lograrlo, el alumnado debe ser capaz de analizar, colaborar, organizarse, comunicarse y actuar de forma transdisciplinaria en aras de un cambio propositivo desde una visión crítica, sistémica y responsable (p. 67).

El Departamento de Formación de Profesores ha atendido las prioridades formativas que exige la cultura básica y la formación propedéutica en el bachillerato. Por ello, a partir del proceso de ajuste a los programas de estudio del CCH de 2024, también se consideró la formación sobre los ejes transversales, como Formación para la ciudadanía; Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; Perspectiva de Género; y Sustentabilidad.

Cabe resaltar que el ajuste de los Ejes Transversales permite actualizar la formación del personal docente a través de la atención presencial, en línea y a distancia, desde una mirada multi y transdisciplinar, acorde al contexto en el que vivimos y a las necesidades de la educación en el siglo XXI.

### **Lineamientos para la formación docente**

Los lineamientos vigentes se encuentran en la página del portal del CCH: [https://www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx/academica/files/lineamientos\\_formacion\\_profesores.pdf](https://www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx/academica/files/lineamientos_formacion_profesores.pdf)

Actualmente se tiene una versión preliminar de propuesta de ajuste, aunque la base es la misma y fundamental: el diseño, la impartición y la acreditación de los cursos, con el fin esencial de fortalecer el desarrollo de habilidades docentes que permitan el logro del aprendizaje del alumnado.

## **MADEMS**

El programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) fue aprobada por el H. Consejo Técnico el 26 de septiembre de 2003 y empezó actividades el 9 de febrero de 2004, a partir de la necesidad de preparar al profesorado en tres líneas de formación: socio-ético-educativa, psicopedagógico-didáctica y disciplinaria; con una estructura curricular mixta, conformada por un tronco común: la primera, con base en las líneas de formación socio-ética-educativa y psicopedagógico-didáctica (“docencia general”); la segunda, sustentada en la línea de formación disciplinaria (“docencia disciplinaria”); y por último, una que conjunta las tres líneas de formación (“integración y la docencia”) (Díaz y Carrillo, 2012):

El objetivo de la MADEMS es:

Proporcionar elementos conceptuales y metodológicos que permitan el ejercicio de una práctica docente, basada en principios sociales, éticos y educativos, para lograr una formación integral de los alumnos de educación media superior. (p. 15).

## **Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID)**

El Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID) en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades fue aprobado por el H. Consejo Técnico el 7 de febrero de 2023, el cual sustituye al examen de conocimientos disciplinarios que se había venido aplicando en el Colegio de Ciencias y Humanidades desde principios del presente siglo, con el propósito de evaluar, principalmente, los conocimientos adquiridos en la licenciatura de procedencia de las y los candidatos a profesor. Con el paso del tiempo, este instrumento, por sí solo, no fue suficiente para medir las habilidades docentes y, sobre todo, fomentar el conocimiento y puesta en práctica del Modelo Educativo del Colegio y sus principios pedagógicos.

De este modo, el PRID pretende apoyar al profesorado en su formación pedagógica y didáctica para impartir su disciplina y profesionalizar su carrera docente en beneficio del alumnado.

La coordinación del PRID corresponde a la Secretaría Académica, a través del Departamento de Formación Profesores.

El objetivo central del PRID es:

Comprender el Modelo Educativo del CCH y, a partir de sus postulados, fortalecer la reflexión sobre el quehacer docente, la adquisición de conocimientos, habilidades disciplinares, didácticas, pedagógicas y principios éticos para impartir alguna de las materias del Plan de estudios vigente de las Áreas y Departamentos Académicos del CCH.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Comprender los componentes y principios del Modelo Educativo del CCH.
- Identificar las características del Plan y los programas de estudio del CCH.
- Reconocer los principales lineamientos éticos y normativos para el ejercicio de la docencia en la UNAM en general y en el CCH en particular.
- Comprender los principales componentes disciplinarios y didáctico-pedagógicos del programa de estudio de la materia que imparten.
- Construir estrategias didácticas del programa de estudio de la materia con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar los principios del Modelo Educativo, así como los lineamientos éticos y normativos, en la planeación de una clase.
- Desarrollar las habilidades disciplinares y didácticas para impartir una materia del Plan de estudios vigente.
- Reflexionar sobre la propia práctica docente y su enriquecimiento al término del Programa de Formación.

El PRID está conformado por cuatro módulos, con una duración total de 120 horas:

1. Modelo Educativo del Colegio.
2. La metodología didáctica en las Áreas del Colegio.
3. Taller de planeación didáctica.
4. Aplicación y evaluación de la planeación de una clase.

La distribución de los grupos es por área/materia: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación. El profesorado de los Departamentos de Opciones Técnicas y Educación Física se integran en el Área más afín.

Año	2023	2024
Inscritos	412	358
Acreditados	317	296
Porcentaje	77%	83%

### Centro de Formación Continua

El Centro de Formación Continua surgió en el año 2012 con el nombre de Centro de Formación de Profesores (ENCCCH, 2019b, p. 5), en un principio sus actividades se limitaron a la gestión de diplomados, además del *Departamento de Formación de Profesores*, de la Secretaría Académica de la Dirección General del CCH, y las secretarías docentes de los planteles siguieron como encargadas de la formación del profesorado, a través de cursos y talleres.

En el año 2019 se cambió el nombre a Centro de Formación Continua del CCH y se reestructuraron sus actividades con el objetivo central de fomentar la Cultura Básica en Docencia y redundar en un mejor aprendizaje del alumnado. Su misión y visión son las siguientes:

Misión: formar docentes-investigadores de excelencia para el nivel medio superior, cuya labor se centre en el fomento de valores como la tolerancia, el respeto y la cooperación en sus estudiantes, al tiempo que se les dote de un acervo de conocimientos que les permita insertarse en la sociedad como individuos críticos y participativos (ENCCCH, 2019b, pp. 7-8).

Visión: que el Centro de Formación Continua sea considerado un referente obligado en la formación de docentes-investigadores en los niveles nacional e internacional por la excelencia de sus programas y de sus actividades.

Para alcanzar estas metas, se tienen las siguientes líneas de trabajo:

- Diseñar y poner en operación un programa permanente y plural que permita la actualización disciplinar y la formación didáctica del profesorado en activo y, por ende, mejorar sustantivamente su quehacer en el aula.
- Diseñar y poner en operación un programa que proporcione al profesorado las herramientas necesarias para llevar a cabo investigaciones educativas dentro y fuera del aula, esto con el propósito de crear la figura de docente-investigador. Sobre la investigación educativa, la intención es que el Centro haga sus propias investigaciones, tanto teóricas como empíricas, sobre formación de profesores, diseño curricular y dicte las pautas a seguir en la actualización de su propio programa de formación y en el de otras instituciones, así como aportar elementos de utilidad en revisiones curriculares futuras y para el diseño curricular en el nivel medio superior.
- Gestionar y promover proyectos de intercambio académico y movilidad docente, en apoyo a las anteriores líneas de acción. Se trata de fomentar el trabajo colegiado y el intercambio de experiencias, tanto en la impartición de clase como en el desarrollo de proyectos de investigación.

El Centro de Formación Continua es una alternativa de formación y actualización, donde el propio Centro y grupos de trabajo académico del Colegio de Ciencias y Humanidades hacen llegar sus propuestas para preparar a la planta docente del CCH y de otras instituciones educativas.

Se sustenta en tres programas principales (ENCCH, 2019b, pp. 14-18):

- El eje de Formación didáctico-disciplinar: PROFORTALEZA. Consta de tres niveles:
  - a.** Nivel pedagógico: sobre pedagogía y didáctica general.
  - b.** Nivel didáctico: sobre el aprendizaje de un cierto contenido disciplinar.
  - c.** Nivel docente: aplicación de los dos niveles anteriores en el aula.
- El eje de Formación en investigación en el aula: PROFIE. Consta de las siguientes actividades:
  - e.** Actividades de formación: teorías y metodologías de la investigación educativa con injerencia directa en el aula.
  - f.** Actividades de formación: investigación e innovación educativa en el aula.
  - g.** Actividades de formación: propuestas didácticas, en forma de talleres y cursos.
- El programa de Apoyo Académico y Movilidad Docente: PROYECTA. Consta de tres categorías:
  - h.** Estancias académicas con otras instituciones de nivel medio superior hasta de un semestre lectivo.
  - i.** Apoyo para estudios de posgrado relativos a su labor docente en instituciones nacionales o extranjeras.
  - j.** Conformación de grupos de trabajo con otras instituciones educativas con el propósito de hacer investigación.

En otras líneas de acción, el CFC impulsa actividades a partir de los siguientes ejes transversales de formación:

- Género.
- Salud y madurez emocional en la docencia (actores profesorado-alumnado).
- Sostenibilidad.
- TIC, TAC y TEP.
- Derechos humanos.
- Gestión integral de riesgos (Protección Civil).



**Prospectiva**

Con los anteriores programas y acciones, se abre la posibilidad de enriquecer la oferta educativa, tanto de la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades como del profesorado de nivel medio superior como persona docente-investigadora en su propia práctica.

A través del diseño e impartición de cursos y diplomados, el CCH considera las tres etapas de la formación docente: inicial, permanente y de perfeccionamiento, que permitan una reflexión sistemática de la docencia y que permitan al profesorado desempeñarse satisfactoriamente en el proceso de profesionalización de la enseñanza.



## CONCLUSIÓN



## CONCLUSIÓN

**L**a regularización del Plan de estudios 2025 del Colegio de Ciencias y Humanidades se inscribe en un proceso de reflexión académica profunda sobre la vigencia, pertinencia y coherencia del proyecto educativo del CCH. Dicha actualización se sustentada en un diagnóstico amplio del Plan de estudios de 1996, del cual se reconocen los logros alcanzados, así como los ajustes curriculares realizados a lo largo de casi tres décadas, y se asume la necesidad de regularizarlos, validarlos y articularlos en un marco normativo actual. El nuevo Plan de estudios 2025 responde así a las transformaciones sociales, científicas, tecnológicas y culturales del entorno contemporáneo, sin renunciar a los principios fundacionales del CCH como bachillerato universitario de cultura básica, orientado al aprender a aprender, al trabajo en el aula-taller y a la formación integral del estudiantado.

El diseño del Plan de estudios 2025 se desarrolló mediante una metodología colegiada, participativa y rigurosa, que involucró a los seminarios centrales y a las instancias responsables de la revisión curricular. Este proceso permitió la actualización integral de los programas de estudio, la reorganización del mapa curricular y la incorporación de nuevas asignaturas (Educación Física e Igualdad de Género), así como la redefinición de otras que habían operado como programas institucionales (Tutoría y Asesoría). De esta manera, el Plan de estudios 2025 adquiere coherencia interna y fortalece su articulación con el Modelo Educativo del CCH, al tiempo que ofrece un marco claro para la planeación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos del Plan de estudios 2025 expresan con claridad la responsabilidad formativa del Colegio. El objetivo general reafirma la función del CCH de proporcionar al alumnado una formación sólida en conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permita continuar con éxito estudios de licenciatura, desde una cultura básica integral y humanística. De manera transversal, el Plan incorpora la formación ciudadana, la perspectiva de género, la sustentabilidad y el uso crítico de las tecnologías de la información, como ejes que orientan las tareas de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos particulares precisan este horizonte formativo al destacar el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado, la autonomía intelectual, la participación democrática informada, la comprensión interdisciplinaria de los problemas contemporáneos y el cuidado del bienestar físico y emocional.

En congruencia con estos propósitos, el Plan de estudios 2025 define perfiles de ingreso y egreso que orientan la acción educativa. El perfil de ingreso reconoce al estudiantado como sujeto activo del aprendizaje, con interés por el conocimiento, disposición para el trabajo académico, apertura al uso de herramientas digitales y compromiso con los valores universitarios. El perfil de egreso, por su parte, sintetiza

las capacidades y rasgos formativos que el Colegio se propone desarrollar: la capacidad de aprender de manera autónoma, de construir conocimiento con rigor y sentido crítico, de investigar y analizar información de diversas fuentes, y de asumir responsabilidades sociales vinculadas con la ciudadanía, la igualdad de derechos y la sustentabilidad. Estos perfiles se articulan estrechamente con la orientación y el sentido de las áreas académicas, que desde su especificidad disciplinaria contribuyen de manera complementaria a la formación integral del alumnado.

La estructura y organización académica del Plan de estudios 2025 se sustentan en el Modelo Educativo del CCH y en la definición clara de las áreas académicas, entendidas como ámbitos de formación que integran disciplinas, saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Cada área conserva su identidad disciplinaria y su enfoque didáctico propio, al tiempo que se vincula con las demás a través de ejes transversales y estrategias interdisciplinarias que favorecen una comprensión amplia y crítica de la realidad. Esta organización fortalece la coherencia curricular y propicia experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y formativas.

Un componente central del Plan de estudios 2025 es el programa de evaluación, concebido como un proceso continuo, sistemático y formativo orientado a la mejora permanente. La evaluación del Plan de estudios 2025 contempla diversos momentos e instrumentos que permiten dar seguimiento a su implementación y valorar su impacto en la trayectoria académica del alumnado. Entre ellos destacan la evaluación diagnóstica al ingreso, el seguimiento de trayectorias escolares, la evaluación de la actividad docente a partir de la opinión del estudiantado y el análisis colegiado de informes académicos, programas y recursos didácticos. Estos mecanismos proporcionan información relevante para la toma de decisiones y para el ajuste oportuno de las acciones académicas.

Asimismo, el Plan de estudios 2025 asume su carácter dinámico y reconoce la necesidad de procesos permanentes de actualización. La revisión periódica de programas, contenidos, enfoques didácticos y materiales de apoyo se concibe como una tarea colegiada, vinculada estrechamente con la formación y actualización de la planta docente. En este sentido, se refuerza la importancia de los programas institucionales de formación docente, de los seminarios académicos y de los espacios de reflexión colectiva, así como de instrumentos como el perfil profesiográfico, que orientan los procesos de ingreso, contratación, regularización y desarrollo profesional del profesorado.

En conjunto, el Plan de estudios 2025 consolida una propuesta académica integral que articula diagnóstico, diseño curricular, objetivos, perfiles, organización académica y evaluación, con una visión institucional clara y compartida. Coloca en el centro el trabajo colegiado, la corresponsabilidad entre docentes y estudiantes y el compromiso con la mejora continua, como condiciones indispensables para sostener una transformación educativa congruente con el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el marco normativo y académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

## REFERENCIAS





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G., Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F. & Ospina, A. (2008, septiembre-diciembre). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 61-65.
- Barajas, B. (2022). *Plan de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026*. ENCCH-UNAM.
- Bazán, J. (2001). El Colegio de Ciencias y Humanidades: Modelo y Prácticas. Ponencia presentada en el Coloquio Nacional sobre la Función de la Enseñanza Media Superior.
- \_\_\_\_\_. (2017). Surgimiento textual del concepto de cultura básica. *Nuevos Cuadernos del Colegio*, (10), 1-23. ENCCH-UNAM.
- Beneitone, P., Esquetine, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior. Informe Final -Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto-Universidad de Groningen.
- Camps, V. (2021). *Tiempo de cuidados: Otra forma de estar en el mundo*. Arpa.
- Carrillo, R. (1983). La cultura básica, objetivo del bachillerato. *Cuadernos del Colegio*, (16-19). Plantel Naucalpan-CCH-UNAM.
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (1979). *Documenta No. 1*. CCH-UNAM.
- Correa D. & Pérez. F. (2022). *La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria*. Pedagogía y saberes. Facultad de Educación-Universidad Pedagógica Nacional.
- Delors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Santillana.
- Díaz, P. & Carrillo C. (2012). *El impacto de la MADEMS en el CCH (2005-2011)*. Secretaría de Comunicación Institucional-ENCCH-UNAM.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F., Rigo, M. & Hernández, G. (2015). Introducción. En F. Díaz-Barriga, M. Rigo, y G. Hernández (eds.), *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales. Pautas para docentes y diseñadores educativos* (pp. 12-36). UNAM.
- Dirección General de Atención a la Salud (DGAS). (2024). *Resultados del Examen Médico Automatizado*. UNAM.
- Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). (2023). *Instituciones incorporadas a la UNAM para el ciclo escolar 2022-2023*. UNAM.
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2006). *Orientación y*

- Sentido de las Áreas del Plan de estudios Actualizado*. ENCCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_. (2009). Proyecto académico para la revisión curricular. *Cuadernillo núm. 7. El proyecto curricular del Colegio. Continuidades y cambios en el Plan y los programas de estudios. Colegio de Ciencias y Humanidades*. ENCCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_. (2021a). Programa Integral de Formación Docente. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_. (2025a). *Modelo Educativo*. ENCCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_. (2025b). *Orientación y Sentido de las Áreas del plan de Estudios*. ENCCH-UNAM.
- Fara, P. (2009). *Breve historia de la ciencia* (F. Pedrosa, Trad.). Ariel
- Hanscomb, S. (2017). *Critical Thinking*. Routledge.
- Herrera, A. & Torres, J. (2007). *Falacias* (2ª ed.). Torres Asociados.
- Ibarrola, M. (1992, 26 septiembre). Primera aproximación a la revisión del Plan de estudios del bachillerato del CCH: cinco principios para la revisión curricular del CCH. *Cuadernillo CCH*. ENCCH-UNAM.
- Kemmis, S. (1993). *El curriculum: más allá de una teoría de la reproducción*. Morata Ediciones.
- Marraud, H. (2013). ¿Es lógic@? Análisis y evaluación de argumentos. Cátedra.
- Muñoz, L. & Ávila, J. (2012). *Población estudiantil del CCH: ingreso, tránsito y egreso*. ENCCH-UNAM.
- Muñoz, L., Ávila, J. & Díaz, J. (2019). *Estudios de las trayectorias escolares del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generaciones 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018*. ENCCH-UNAM.
- Nussbaum, M. (2015). *Crear Capacidades: Propuesta para el desarrollo humano* (A. Santos Mosquera, Trad.). Paidós.
- Oficina de la Abogacía General. (2022). *Legislación Universitaria*. UNAM.
- Olivé, L. (2000). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. UNAM/Paidós.
- Palencia, J. (coord.). (1982). Por qué y para qué del Bachillerato: El concepto de cultura básica y la experiencia del CCH. *Deslinde, Cuadernos de Política Universitaria*, (152). CEUS-Coordinación de Humanidades-UNAM.
- Perelman, C. & Olbrechts-Tyteca, L. (2000). *Tratado de la argumentación. La nueva retórica* (J. Sevilla Muñoz, Trad.). Gredos.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* (J. Andreu Poquet, Trad.) Graó.
- Romero, L. (2022, 31 de agosto). México, primer lugar en la OCDE. *Gaceta UNAM*.
- Santillán, D. & López, D. (2023). *Los estudios de trayectorias escolares en la Secretaría de Planeación del CCH*. ENCCH-UNAM.
- Santillán, D. (coord.). (Inédito). *EDA y aprendizajes difíciles en las asignaturas de Primer Semestre*.
- \_\_\_\_\_. (Inédito). *Datos estadísticos de las generaciones 1998, 2006, 2016 y 2022*.

- Santillán, D., López, D., Jiménez, I., Manzano, M. & Delgado, R. (Inédito). *Los estudiantes en la revisión curricular del CCH*.
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2023, 17 de agosto). *Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (RGPAPPE)*. Ordenamiento del Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 11 de agosto de 2023. *Gaceta UNAM*, 2-11.
- Valencia, G. (2020, noviembre). El CEIICH: la interdisciplina como acto dialógico. *Revista Mexicana de Sociología*, 82, (núm. especial), 145-159.
- Weston, A. (2013). *Las claves de la argumentación*. Paidós.

## REFERENCIAS MESOGRÁFICAS

- Acosta, A. & Rodríguez, R. (2023). Educación y desarrollo en México: un presente poblado de futuros. En E. Provencio y R. Cordera (coords.), *Horizontes 2030 para el desarrollo* (pp. 109-120) PUED-UNAM. <http://132.248.170.14/publicaciones/58/C9.pdf>
- Acuerdo y Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM. (2013). *Gaceta UNAM*, 4516, 27-31. [https://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/RepositorioCont/6\\_Dependencias/96\\_SecretariaGeneral/2\\_LineamientosSistemaInstitucionaldeTutoriadeBachilleratoyLicenciatura.pdf](https://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/RepositorioCont/6_Dependencias/96_SecretariaGeneral/2_LineamientosSistemaInstitucionaldeTutoriadeBachilleratoyLicenciatura.pdf)
- Albert, P. R., Benkelfat, C. & Descarries, L. (2012). The neurobiology of depression—revisiting the serotonin hypothesis. I. Cellular and molecular mechanisms. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 367(1601), 2378–2381. <https://doi.org/10.1098/rstb.2012.0190>
- Alín, P. (2024, 9 de agosto). Las principales causas de muerte en México: enfermedades del corazón, diabetes mellitus y tumores malignos. *El País*. <https://elpais.com/mexico/2024-08-10/las-principales-causas-de-muerte-en-mexico-enfermedades-del-corazon-diabetes-mellitus-y-tumores-malignos.html>
- Arroyo, J. & Pérez, M. (2022). *Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior*. Subsecretaría de Educación Media Superior-SEP. <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/marco-curricular-comun/ci30-HBtKrB-FundamentosDelMCCEMS.pdf>
- Ávila, A. & Villalpando, M. (coords.). (2023, 16 de febrero). *Resultados del Examen de Diagnóstico Académico (EDA) y contribuciones de los docentes a la construcción del instrumento*. Suplemento. *Gaceta CCH*. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2023-06/eda\\_ok.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2023-06/eda_ok.pdf)
- Azar, H., Ramos, L. & Escamilla, G. (2016). *Presentación de los programas de Opciones Técnicas con Apego a los lineamientos de los Estudios Técnicos Especializados, aprobados por el Consejo Universitario y publicados por la Secretaría General de la UNAM en Gaceta UNAM, 4 de febrero de 2015. Tomo I*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx/academica/files/opciones\\_tecnicas\\_tomo\\_1.pdf](https://www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx/academica/files/opciones_tecnicas_tomo_1.pdf)
- Barajas, B. (2024). *Planes e Informes 2018-2026*. <https://www.cch.unam.mx/planeseinformes/2018-2026>
- Barajas, B., Santillán, D. & López, D. (2024, 17 de mayo). *La formación de profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades*. ENCCH-UNAM. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2024-07/formacion-de-profesores\\_final.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2024-07/formacion-de-profesores_final.pdf)
- Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades

- (CEIICH). (s.f.) Cronología CEIICH. <https://ceiich.unam.mx/el-ceiich/cronologia/> Colegio de Ciencias y Humanidades. (1996). *Plan de Estudios Actualizado*. UACB/CCH. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Plan1996.pdf>
- Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC). (2017). *Guía metodológica para elaborar la fundamentación de un plan de estudios*. CODEIC-UNAM. <https://cuaed.unam.mx/descargas/Como-elaborar-el-anteproyecto-1.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2020a). *Anexo Estadístico de Tablas y Gráficos Dinámicos. Resultados del Examen para el Diagnóstico de Inglés 2020*. CODEIC-UNAM. <https://www.cei-de.unam.mx/index.php/informe-licenciatura-tablas-dinamicas-ingles-2020/>
- \_\_\_\_\_. (2020b). *Exámenes para el diagnóstico de conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura 2020*. CODEIC-UNAM. <https://cuaed.unam.mx/descargas/evaluacion/Publicacion-licenciatura-generacion-2020-version-F.pdf>
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED). (2022). *B@UNAM*. CUAED-UNAM. <https://bunam.unam.mx/>
- Cuenca, B. (2015). Revisar, actualizar, modificar: Avance o retroceso. *Nuevos Cuadernos del Colegio*, 7, 45-70. ENCCH-UNAM. [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdf/21/NCC\\_No7\\_jul-sep\\_2015\\_1445533354.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdf/21/NCC_No7_jul-sep_2015_1445533354.pdf)
- De la Serna, M. (1979). El Colegio de Ciencias y Humanidades en la reforma educativa de la Universidad. *Documenta*, (1), (55-63). [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/217/Documenta1\\_Art14\\_1472011602.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/217/Documenta1_Art14_1472011602.pdf)
- Educagob. (2024). Portal del Sistema Educativo Español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes-Gobierno de España. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/inicio.html>
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH). (2010). *Primer Acercamiento a los Programas de Inglés II y IV Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/plan\\_estudio/Primer\\_acercamiento\\_InglesIIyIV.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/plan_estudio/Primer_acercamiento_InglesIIyIV.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2011). *Segundo Acercamiento a los Programas de Inglés I a IV. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación*. ENCCH-UNAM. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Segundo%20Acercamiento%20de%20Ingl%C3%A9s%20I%20a%20IV.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2013). *Programas de Inglés I a VI. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/avances\\_programas/Ingles\\_I\\_IV.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/avances_programas/Ingles_I_IV.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2016). *Programas de estudio. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Inglés I-IV*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/INGLES\\_I\\_IV.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/INGLES_I_IV.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2019a, 1 de marzo). *Programa Integral de Formación Docente*. ENCCH-UNAM. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-12/programa\\_integeral\\_para\\_imprimir.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-12/programa_integeral_para_imprimir.pdf)

- \_\_\_\_\_. (2019b, 8 de agosto). *Centro de Formación Continua. Proyecto 2019-2022*. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM. <https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2020-10/centroformacioncontinua.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2019c, 16 de agosto). *Programa Académico de Formación Complementaria con base en el Programa Institucional de Asesoría*. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-11/programa\\_insti\\_asesorias\\_completo\\_web.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-11/programa_insti_asesorias_completo_web.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2020, 30 de septiembre). Programa Integral de Difusión de resultados de Diagnóstico y Evaluación del CCH. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Sup\\_Resultados\\_Evaluacion.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Sup_Resultados_Evaluacion.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2021, 26 de marzo). Ajuste al Programa Integral de Formación Docente. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-03/formaciondoente-ajuste\\_corr1.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-03/formaciondoente-ajuste_corr1.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2022a). *Programa Institucional de Tutoría*. Portal Académico CCH. ENCCH-UNAM. <https://www.cch.unam.mx/pit>
- \_\_\_\_\_. (2022b). *Formas de Acreditación*. Portal Académico CCH. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/padres/formas\\_acreditacion](https://www.cch.unam.mx/padres/formas_acreditacion)
- \_\_\_\_\_. (2022c). *Recuperación Académica*. Plantel Azcapotzalco-ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Alternativas\\_de\\_Acreditacion\\_1.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Alternativas_de_Acreditacion_1.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2022d, 17 de agosto). *Guía de padres y alumnos. Bienvenida Generación 2023*. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/editorial/suplementos/guia-para-padres-y-alumnos-bienvenida-generacion-2023>
- \_\_\_\_\_. (2023a, 27 de marzo). *Bases para la Revisión y Ajuste de los programas actualizados del Plan de estudios del Colegio. Convocatoria para integrar las Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de las Asignaturas del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Suplemento. *Gaceta CCH*, ENCCH-UNAM. <https://www.cch-oriente.unam.mx/pdf/convocatorias/convocatoria-revision-planes-estudio.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2023b, 26 de mayo). *Programa Integral de Formación Docente. Propuesta Actualizada 2023*. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/editorial/suplementos/programa-integral-de-formacion-docente-propuesta-actualizada-2023>
- \_\_\_\_\_. (2024a). *Guía de Selección de asignaturas de 5° y 6° semestre. Para alumnos que actualmente cursan el 4° semestre*. Secretaría Estudiantil-ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/GUIA\\_SeleccionAsignaturas\\_2024.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/GUIA_SeleccionAsignaturas_2024.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2024b, 5 de junio). EDA, válido y confiable. *Gaceta CCH*. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/eda-valido-y-confiable>
- \_\_\_\_\_. (2024c). *Programas de estudio 2024. Área Histórico-Social. Antropología I-II*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/Antropologia\\_I\\_a\\_II.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/Antropologia_I_a_II.pdf)



- \_\_\_\_\_. (2024d). *Programas de estudio 2024. Área de Matemáticas. Cibernética y Computación I-II*. (2024d). ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/CIBERNETICA\\_COMPUTACION\\_I\\_II.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/CIBERNETICA_COMPUTACION_I_II.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2024e). *Programas de estudio 2024. Departamento de Educación Física. Educación Física*. ENCCH-UNAM. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/ProgramadeEstudioEducFis.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2024f). *Programas de estudio 2024. Área Histórico-Social. Filosofía I-II*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/Filosofia\\_I\\_y\\_II.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/Filosofia_I_y_II.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2024g). *Programas de estudio 2024. Área Histórico-Social. Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/HISTORIAUNIVERSAL\\_I\\_II.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/HISTORIAUNIVERSAL_I_II.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2024h). *Programas de estudio 2024. Área Histórico-Social. Historia de México I-II*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/HistoriadeMexico\\_I\\_a\\_II.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/HistoriadeMexico_I_a_II.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2024i). *Programas de estudio 2024. Igualdad de Género*. ENCCH-UNAM. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/IGUALDADDEGENERO.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2024j). *Programas de estudio 2024. Área de Matemáticas. Taller de Cómputo*. ENCCH-UNAM. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/TALLERCOMPUTO.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2024k). *Programas de estudio 2024. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Taller de Lectura y Análisis Literario I-II*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/TALLER\\_LATL\\_I\\_II.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/TALLER_LATL_I_II.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2024l). *Programas de Estudio 2024. Área Histórico-Social. Temas Selectos de Filosofía I-II*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/TEMASSELECTOS\\_FILOSOFIA.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2024/TEMASSELECTOS_FILOSOFIA.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2024m). *La formación de profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2023*. ENCCH-UNAM. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/editorial/libros/la-formacion-de-profesores-en-el-colegio-de-ciencias-y-humanidades-1971-2023>
- \_\_\_\_\_. (2024n). *Mapa Curricular del Plan de Estudios (\*Programas 2024)*. Portal Académico CCH. ENCCH-UNAM. <https://www.cch.unam.mx/programas/estudio2024>
- \_\_\_\_\_. (2025, 30 de mayo). *Programa Integral de Formación Docente. Versión actualizada 2025*. Suplemento. *Gaceta CCH*. ENCCH-UNAM. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2025-05/suplemento\\_programa\\_integral\\_de\\_formacion\\_docente\\_2025-1.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2025-05/suplemento_programa_integral_de_formacion_docente_2025-1.pdf)
- Escuela Nacional Preparatoria (ENP). (1997). *Modelo Educativo*. ENP-UNAM. <http://enp.unam.mx/assets/pdf/planesdeestudio/ModeloEducativoENP.pdf>
- Flores, V. (1979). El CCH, una Institución Universitaria que exige la sociedad moderna y el desarrollo social. *Documenta*, (1), 30-37. <http://memoria.cch.unam>

- mx/tmp/pdfarticulo/211/Documenta1\_Arto8\_1472011242.pdf
- Gadea, W., Cuenca, R. & Chaves, A. (2019). *Epistemología y fundamentos de la investigación científica*. La Universidad Católica de Loja/CENGAGE. [https://www.researchgate.net/publication/345732436\\_Epistemologia\\_y\\_Fundamentos\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/345732436_Epistemologia_y_Fundamentos_de_la_Investigacion_Cientifica)
- García, C., Gómez, M. & Rodríguez, J. (2023, julio-diciembre). La obesidad infantil en México. *ININEE Ciencia. Revista de Divulgación Científica*, II(4). <https://publicaciones.umich.mx/revistas/ininee-ciencia/ojs/article/view/16>
- Gargallo, B., García, F., López, I., Jiménez, M. & Moreno, S. (2020). La competencia aprender a aprender: valoración de un modelo teórico. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (276), 187-211. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol78/iss276/8>
- Gea, P. M. (2023, 8 de mayo). *Efecto del ejercicio sobre la ansiedad y la depresión*. [psiquiatria.com](https://psiquiatria.com). <https://psiquiatria.com/depresion/efecto-del-ejercicio-sobre-la-ansiedad-y-la-depresion>
- González, J. & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe: Informe final proyecto piloto-fase I*. Universidad de Deusto-Universidad de Groningen. [https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI\\_Final-Report\\_SP.pdf](https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf)
- González, M. & López, R. (coords.). (2015). *Cultura digital en la Universidad de Sonora*. Universidad de Sonora. [https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2016/05/capitulo\\_-UNISON.pdf](https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2016/05/capitulo_-UNISON.pdf)
- González, P. (1979). Esta es la nueva Universidad. Es la misma Universidad que cambia y se renueva. *Documenta*, (1), 77-83. [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/219/Documenta1\\_Art16\\_1472011755.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/219/Documenta1_Art16_1472011755.pdf)
- Guerra, R. (1979). La unidad debe ser el centro o la esencia de la vida universitaria. *Documenta*, (1), 41-42. [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/213/Documenta1\\_Art10\\_1472011319.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/213/Documenta1_Art10_1472011319.pdf)
- Herrera, M. E. (2015). Coordinación General de Lenguas. En *Memoria UNAM 2015*. CPESGI-UNAM. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2015/PDF/12.7-CGL.pdf>
- Hyman, S. (2008). A glimmer of light for neuropsychiatric disorders. *Nature* 455, 890-893. <https://doi.org/10.1038/nature07454>
- Ibarra Mercado, G. (2018). *El CAD y la evaluación docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades*. ENCCH-UNAM. eBook. <https://doi.org/10.22201/cch.9786073004565e.2018>
- Kriscautzky, M. (2019). ¿Cómo y por qué nos formamos los docentes en el uso de la tecnología? *Revista Digital Universitaria*, 20(6), 1-11. <https://www.revista.unam.mx/2019v20n6/como-y-por-que-nos-formamos-los-docentes-en-el-uso-de-tecnologia/>
- Kriscautzky, M., Martínez, P., Ramírez, A., Flores, J., Ávila, M., Martínez, E. & Muñiz, A. (2023). Formación digital docente: una propuesta de evaluación de



- habilidades digitales para orientar las estrategias formativas. En M. Sánchez, A. M. Martínez y R. Torres (eds.), *Formación docente en las universidades* (pp. 323-336). CUAIEED-UNAM. eBook. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-formacion-docente-universidades/pdf/eBook-PDF-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf>
- Krishnan, V. & Nestler, E. (2008). The molecular neurobiology of depression. *Nature* 455, 894–902 <https://doi.org/10.1038/nature07455>
- Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina*, (1), 51-86. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46514>
- Lluch, L. & Portillo, M. (2018), La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 59-76. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3183/3985>
- Lomelí, L. (2024). *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027*. UNAM. <https://www.rector.unam.mx/docs/PDI-2023-2027.pdf>
- López, J. & González, E. (2021). Educación superior, innovación y docencia: alcances y limitaciones de la virtualidad como estrategia institucional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1051>
- Lozano, J. & Herrán, F. (1979). La enseñanza tendrá que ser menos pasiva por parte del alumno. *Documenta* (1), 47-50. [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/214/Documenta1\\_Art11\\_1472011352.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/214/Documenta1_Art11_1472011352.pdf)
- Martínez, B. (2008, septiembre-diciembre). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *Convergencia*, 15(48). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-143520080003000011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-143520080003000011)
- Martínez, R. M. (2022). Una evaluación integral en la educación a distancia en el CCH. *Poiética* (23), 68-73. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Poietica\\_NE\\_23.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Poietica_NE_23.pdf)
- Ministerio de la Educación Nacional de Francia de la Enseñanza Superior y la Investigación. (2024, 22 de noviembre). *Programmes scolaires*. Gobierno de Francia. <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>
- \_\_\_\_\_. (2025, 26 de enero). *Programas escolares*. Gobierno de Francia. <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>
- Muñoz, C. L. (2014). *Informe sobre la Gestión Directiva 2010-2014*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/informe2010\\_2014.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/informe2010_2014.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2024). *Actividad física*. Organización Mundial de la Salud, Oficina Regional para las Américas. <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica#:~:text=Seamos%20activos,-Uno%20de%20cada&text=A%20nivel%20mundial%2C%20las%20mujeres,la%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20pa%C3%ADses>
- Osorio, M. (2017, enero-junio). El currículo: perspectivas para acercarnos a su

- comprensión. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, (26). <https://www.redalyc.org/journal/853/85352029009/>
- Portal del Sistema Educativo Español. (2025, 26 de enero). *Currículo*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Gobierno de España. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo.html>
- Provencio, E. & Cordera, R. (compil.). (2023). *Horizontes 2030 para el desarrollo. Colección Informe del Desarrollo en México*. PUED-Coordinación de Humanidades-UNAM. [http://132.248.170.14/publicaciones/58/Horizontes\\_2030.pdf](http://132.248.170.14/publicaciones/58/Horizontes_2030.pdf)
- Rojo, L., González, V., Obregón, A., Sierra, R. & Sosa, K. (2018, noviembre-diciembre). ABC de la evaluación de planes de estudio en la educación superior. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a4>
- Roldán, L. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista Educación*, 29(1), 111-123. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029111.pdf>
- Sahagún, A. (1979). Aprender a enseñar y enseñar a aprender. *Documenta*, (1), 38-40. [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/212/Documenta1\\_Arto9\\_1472011289.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/212/Documenta1_Arto9_1472011289.pdf)
- Salina, J. (2018). *Informe gestión directiva 2014-2018*. ENCCH-UNAM. [https://www.planeacion.unam.mx/informes/PDF/CCH-2014\\_2018.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/informes/PDF/CCH-2014_2018.pdf)
- Santillán, D., López, D. & Barajas, B. (2021). *Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*. ENCCH-UNAM. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2021-12/trayectorias-escolares-2016-2019-1\\_o.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2021-12/trayectorias-escolares-2016-2019-1_o.pdf)
- Santillán, D. & Barajas, B. (2024, 27 de febrero). *Análisis histórico de las modificaciones y actualizaciones al Plan y los programas de estudio del CCH, 1971-2023*. ENCCH-UNAM. [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Historico\\_Planes.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Historico_Planes.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2023-2024*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa-SEP. [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2023\\_2024\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2023_2024_bolsillo.pdf)
- Secretaría General. (2015, 5 de febrero). *Lineamientos de Estudios Técnicos Especializados*. Suplemento. *Gaceta UNAM*. Secretaría General-UNAM. [https://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/RepositorioCont/6\\_Dependencias/96\\_SecretariaGeneral/3\\_LineamientosdelosEstudiosTecnicosEspecializa](https://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/RepositorioCont/6_Dependencias/96_SecretariaGeneral/3_LineamientosdelosEstudiosTecnicosEspecializa)
- Soberón, G. (1979). Educar para despertar la capacidad de los estudiantes. *Documenta* (1), 38-40. [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/215/Documenta1\\_Art12\\_1472011427.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/215/Documenta1_Art12_1472011427.pdf)
- Suramérica. (2022, 26 de abril). ¿Por qué es importante impulsar el arte y la

- cultura? Suramericana. [https://suramericana.com/blog/arte\\_y\\_cultura/por-que-es-importante-impulsar-el-arte-y-la-cultura/](https://suramericana.com/blog/arte_y_cultura/por-que-es-importante-impulsar-el-arte-y-la-cultura/)
- Tapia, L. & Valenti, G. (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. *Perfiles educativos*, 38(151), 32-54. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=Soi185-26982016000100032&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=Soi185-26982016000100032&lng=es&tlng=es)
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. UNESCO Biblioteca Digital. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000260840\\_spa?posInSet=2&queryId=33a59a69-5894-42d2-8fa9-29a4do8b4591](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000260840_spa?posInSet=2&queryId=33a59a69-5894-42d2-8fa9-29a4do8b4591)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (1971, 1 de febrero). Se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades. *Gaceta UNAM*, Tercera época, III(núm. Extraordinario), 1-8. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Gacetamarilla.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2015, 30 de julio). Código de ética. *Gaceta UNAM*. <http://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2016). *Programa Institucional de Tutoría*. UNAM. <https://tutoria.unam.mx/es/programas-institucionales-de-tutoria>
- \_\_\_\_\_. (2020). *Fundamentos de la tutoría*. UNAM. <https://tutoria.unam.mx/es>
- \_\_\_\_\_. (2024). *Reglamento General de Inscripciones*. Subdirección de Sistemas de Registro Escolares-DGAE-UNAM. <https://www.dgae-siae.unam.mx/acerca/normatividad.html#leg-3>
- \_\_\_\_\_. (s. f.). *UNAM Misión y Visión*. UNAM. <https://www.unam.mx/mision-y-vision>
- Velázquez, J. (2009, julio-diciembre). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(2), 29-44. [https://www.researchgate.net/publication/237023971\\_LA\\_TRANSVERSALIDAD\\_COMO\\_POSIBILIDAD\\_CURRICULAR\\_DESDE\\_LA\\_EDUCACION\\_AMBIENTAL](https://www.researchgate.net/publication/237023971_LA_TRANSVERSALIDAD_COMO_POSIBILIDAD_CURRICULAR_DESDE_LA_EDUCACION_AMBIENTAL)
- Vienni, B. (2015). Los estudios sobre interdisciplina: Construcción de un ámbito en el campo de la ciencia, tecnología y sociedad. *Redes: Revista de estudios sociales de la ciencia*, 21(41), 141-175. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/343>
- Villamil, J. (2015). Cambios significativos en las generaciones actuales. *Nuevos Cuadernos del Colegio*, (3), (1-4). ENCCH-UNAM [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/110/JORGE\\_VILLAMIL\\_RIVAS\\_0114\\_1391021861.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/110/JORGE_VILLAMIL_RIVAS_0114_1391021861.pdf)
- Villegas, H. (2024, 2 de septiembre). Fortalecen tutorías. *Gaceta CCH*. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/fortalecen-tutorias>



# **PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

## **Participantes**

### **Seminario Central para la Revisión y Análisis del Plan de Estudios Actualizado (1996) del Colegio de Ciencias y Humanidades**

**CICLO ESCOLAR  
2024-2025**

#### **COORDINADORES:**

Jorge Luis Gardea Pichardo

Araceli Mejía Olguín

#### **INTEGRANTES:**

Roberto Aguilar Rojas

María Dolores Matus López

Diana Cárdenas González

Adriana Mendoza Chávez

Judith Adriana Díaz Rivera

María del Carmen Rivera Blanco

Francisca Laura Domínguez Díaz

Rebeca Rosado Rostro

María Alejandra Gasca Fernández

Heladio Gabriel Tejeda Corona

Maharba Annel González García

Paola Elizabeth de la Concepción  
Zamora Borge

María Esther Izquierdo Alarcón

Jacqueline Leyva Chávez

## **MODELO EDUCATIVO DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2025**

### **Participantes**

#### **Seminario Central Modelo Educativo del CCH**

##### **CICLO ESCOLAR**

**2022-2023**

##### **COORDINADORES:**

Jorge Luis Gardea Pichardo

Elizabeth Hernández López

##### **INTEGRANTES:**

Diana Cárdenas González

Mariana Mercenario Ortega

Carlos Gabriel Cruzado Campos

María del Carmen Rivera Blanco

Hugo Hernández Trevethan

Adriana Rodríguez Castillo

Martha Maya Téllez

Fabiola Margarita Torres García

Adriana Mendoza Chávez

##### **CICLO ESCOLAR**

**2023-2024**

##### **COORDINADORES:**

Jorge Luis Gardea Pichardo

Adriana Mendoza Chávez

##### **INTEGRANTES:**

Judith Adriana Díaz Rivera

Mónica Monroy González

Angélica Garcilazo Galnares

María del Carmen Rivera Blanco

Leticia González Salas

Paola Elizabeth de la Concepción

Esperanza Lugo Ramírez

Zamora Borge

# ORIENTACIÓN Y SENTIDO DE LAS ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2025

## Participantes

### Seminario Central para la Actualización de la Orientación y Sentido del Área de Matemáticas

CICLO ESCOLAR 2020-2021	CICLO ESCOLAR 2021-2022	CICLO ESCOLAR 2022-2023
	COORDINADORES:	
Oscar Cuevas de la Rosa Mario Emilio Domínguez y Baños	Carlos Agustín Jiménez Moreno Rafael Solís Pineda	Mario Emilio Domínguez y Baños Sandra Areli Martínez Pérez
	INTEGRANTES:	
Laura Angélica Albarrán Iturbide	Laura Angélica Albarrán Iturbide	Laura Angélica Albarrán Iturbe
Alejandra Georgina Bravo Ortiz	Alejandra Georgina Bravo Ortiz	Alejandra Georgina Bravo Ortiz
Carlos Briones Rodríguez	Carlos Briones Rodríguez	Oscar Cuevas de la Rosa
María del Refugio Gispert Castañeda	Oscar Cuevas de la Rosa	María del Refugio Gispert Castañeda
Antonio Granillo Martínez	Mario Emilio Domínguez y Baños	Antonio Granillo Martínez
Miguel Ángel Huerta Vázquez	María del Refugio Gispert Castañeda	Miguel Ángel Huerta Vázquez
Carlos Agustín Jiménez Moreno	Antonio Granillo Martínez	Carlos Agustín Jiménez Moreno
Salvador Lorenzo León	Miguel Ángel Huerta Vázquez	Sonia Jiménez Sánchez
Sandra Areli Martínez Pérez	Sonia Jiménez Sánchez	Salvador Lorenzo León
Rafael Solís Pineda	Salvador Lorenzo León	Rafael Solís Pineda
Rosa Laura Vergara Rosales	Sandra Areli Martínez Pérez	Rosa Laura Vergara Rosales
	Rosa Laura Vergara Rosales	

## Seminario Central para la Actualización de la Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales

### CICLO ESCOLAR 2020-2021

Beatriz Cuenca Aguilar

### CICLO ESCOLAR 2021-2022

#### COORDINADORES:

Blanca Estela Zenteno  
Mendoza

José Rafael Cuéllar Lara

### CICLO ESCOLAR 2022-2023

Areli Oropeza Grande

Blanca Estela Zenteno  
Mendoza

#### INTEGRANTES:

#### Integrantes:

Jesús Gómez Tagle Leyva

Luis Octavio López y López

Areli Oropeza Grande

Rosalba Margarita Rodríguez  
Chanes

Blanca Estela Zenteno  
Mendoza

Beatriz Cuenca Aguilar

Judith Adriana Díaz Rivera

Armida de Paz Reyes

Adriana Hernández Ocaña

Angélica Huertas Vázquez

Ma. de Lourdes Iñiguez  
Andrade

Ma. Gicela Jiménez Díaz

Luis Octavio López y López

Areli Oropeza Grande

Norma Pacheco Núñez

Rosalba Margarita Rodríguez  
Chanes

#### Integrantes:

José Rafael Cuéllar Lara

Judith Adriana Díaz Rivera

Cecilia García Thomain

Ma. de Lourdes Iñiguez  
Andrade

Ma. Gicela Jiménez Díaz

Luis Octavio López y López

Beatriz Mónica Pérez Ibarra

Daríá Razo Balcázar



**Seminario Central para la Actualización  
de la Orientación y Sentido del  
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL**

<b>CICLO ESCOLAR 2020-2021</b>	<b>CICLO ESCOLAR 2021-2022</b>	<b>CICLO ESCOLAR 2022-2023</b>
COORDINADORES:		
Paola María del Consuelo Cruz Sánchez	Joel Hernández Otáñez	Francisca Laura Domínguez Díaz
Rosa María Villavicencio Huerta	Tania Ortiz Galicia	Berenice Muñoz Ramírez
INTEGRANTES:		
Héctor Adán Álvarez Valencia	Héctor Adán Álvarez Valencia	Luis Felipe Badillo Islas
Luis Felipe Badillo Islas	Luis Felipe Badillo Islas	Paola María del Consuelo Cruz Sánchez
Francisca Laura Domínguez Díaz	Paola María del Consuelo Cruz Sánchez	Esther Galindo Rivero
Miguel Carlos Esquivel Pineda	Francisca Laura Domínguez Díaz	Joel Hernández Otáñez
Esther Galindo Rivero	Miguel Carlos Esquivel Pineda	Tania Ortiz Galicia
Joel Hernández Otáñez	Esther Galindo Rivero	Edith Sánchez Ramírez
Berenice Muñoz Ramírez	Berenice Muñoz Ramírez	Rosa María Villavicencio Huerta
Tania Ortiz Galicia	Edith Sánchez Ramírez	
Víctor Manuel Sandoval González	Rosa María Villavicencio Huerta	
Paola Elizabeth de la Concepción Zamora Borge		

**Seminario Central para la Actualización  
de la Orientación y Sentido del  
ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE  
Y COMUNICACIÓN**

<b>CICLO ESCOLAR 2020-2021</b>	<b>CICLO ESCOLAR 2021-2022</b>	<b>CICLO ESCOLAR 2022-2023</b>
	COORDINADORES:	
Víctor Manuel Granados Garnica	Angélica Barreto Ávila	Leda Rendón Trocherie
Araceli Padilla Rubio	José Miguel Góngora Izquierdo	Eleonora Salinas Lazcano
	INTEGRANTES:	
Alejandra Arana Rodríguez	Alejandra Arana Rodríguez	Javier Acosta Romero
Angélica Barreto Ávila	Israel García Gómez	Sara Evangelina Calderón Saitz
José Miguel Góngora Izquierdo	Juana Leticia González Gutiérrez	Rita Lilia García Cerezo
Juana Leticia González Gutiérrez	Víctor Manuel Granados Garnica	Héctor Manuel González Pérez
Elizabeth Hernández López	Adriana Hernández Jiménez	Mariza Mendoza Zaragoza
Arcelia Lara Covarrubias	Elizabeth Hernández López	Manuel Ramírez Arvizu
Marina Angélica Muñiz Paz	Mariza Mendoza Zaragoza	Sugeily Vilchis Arriola
Carlos Villegas Maciel	Gloria Hortensia Mondragón Guzmán	
	Marina Angélica Muñiz Paz	
	Araceli Padilla Rubio	
	Lorena Guadalupe Rivera Anaya	

**Agradecemos la lectura crítica de los documentos  
preliminares de Orientación y Sentido  
de las Áreas en el semestre 2025-1**

ÁREA DE MATEMÁTICAS:  
Angélica Garcilazo Galnares

ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES:  
Diana Cárdenas González

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL:  
Adriana Mendoza Chávez

ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:  
María Dolores Matus López y María Alejandra Gasca Fernández

**INTEGRANTES DE LAS COMISIONES DE REVISIÓN Y AJUSTE DE LOS  
PROGRAMAS DE ESTUDIO EN EL CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**Matemáticas I-II**

PRESIDENTE:

Florencio Vera Butanda

SECRETARIA

Brenda Berenice Báez García

INTEGRANTES:

Adriana Alarcón de la Rosa

Adriana Gómez Reyes

Pedro Alonso Quiroz

Teresa Manuel Hernández

Miguel Ángel Ayona Argueta

Polo Francisco Padilla Monroy

Carlos Briones Rodríguez

Miguel Ángel Peralta García

Bernardo Chagoya Torres

César Talavera Gómez

Antonio García Flores

Petra Valles Rodríguez

**Matemáticas III-IV**

PRESIDENTE:

Daniel Cruz Vázquez

SECRETARIA:

Karen Alejandra Carmona Romero

INTEGRANTES:

José Antonio Aguillón Armijo

Fabiola Medina Cabrera

Elizabeth de Haro González

Sergio Ortiz Antonio

Wilbert de Jesús López

Jorge Pablo Abrego

Mario Alberto Espinosa Ramírez

Víctor Hugo Salinas Hernández

Mario Jiménez Velasco

## Taller de Cómputo

PRESIDENTE:

Isidro Enrique Zepeda Ortega

SECRETARIO:

José Luis Sánchez López

INTEGRANTES:

Rebeca Ángeles López	Lamberto Nicéforo Pérez Salgado
María del Socorro Ávila Nicolás	Karla Marcela Santos Ojeda
José Carlos Delgado Chong	Óscar Nicolás Suárez Luna
Martha Hortensia Estrada Lesprón	Félix Eduardo Vázquez Rodríguez
Liber Adolfo Mass Zúñiga	Rosa Laura Vergara Rosales
Yancuictonal Méndez Picasso	

## Cálculo Diferencial e Integral I-II

PRESIDENTE:

Oscar López García

SECRETARIO:

Carlos Gabriel Sánchez Lordméndez

INTEGRANTES:

Omar Anguiano Sánchez	Laura Pérez Rosal
Vladimir Camacho Moreno	Fátima Sandra Rubiales Sánchez
Francisco Díaz Cerón	Matilde Yukie Suzuki Hayakawa
Alma Delia Leos Hidalgo	Lidia Torres Hernández
Martín Eduardo Monterrosa Hernández	Oscar Bersabee Valderrama López
José Alberto Monzoy Vásquez	

## **Estadística y Probabilidad I-II**

PRESIDENTA:

Guadalupe Carrasco Licea

SECRETARIO:

Hugo González Sigüenza

INTEGRANTES:

Ignacio Cuauhtémoc Benitez Zúñiga

Braulio Hugo Morales Morales

Elsa Marlene Escobar Cristiani

Alejandro Morales Trejo

Gamar Zaid Joseph García Castillo

Anakaren Vega Rodríguez

Eleazar Gómez Lara

Aquilino Zecua Fernández

José Antonio González Ramírez

## **Cibernética y Computación I-II**

PRESIDENTA:

Jeanett Figueroa Martínez

SECRETARIO:

Roberto Gustavo Figueroa Torres

INTEGRANTES:

Juventino Ávila Ramos

Armando Hernández Solís

José Miguel Baltazar Gálvez

Nora Osmara Martínez Arias

Everardo Beltrán Herrera

Gerardo Pérez García

Phen Bolio Albuerne

Juan Carlos Alejandro Rodríguez Padilla

Laura Irene Echeveste Escobar

Yazmin Teoyotl Calderón

José Luis Hermoso Sandoval

Ignacio Rafael Vázquez Torres

## ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

### Biología I-II

PRESIDENTA:

María del Rosario López Mendoza

SECRETARIA:

Brenda Adriana Valencia Ciprés

INTEGRANTES:

Beatriz Cuenca Aguilar	Laura Karina Paz Cárdenas
Karina De La Cruz Laina	Marina Ruiz Boites
Xóchitl Guadalupe Hernández Ibarra	Cecilia Santos Velázquez
Jonathan Víctor Jesús Hernández Torres	Rosa Eugenia Zárate Villanueva
Nancy Minerva López Flores	

### Biología III-IV

PRESIDENTA:

Carmen Leonor Martínez Parra

SECRETARIA:

Irma García Altamirano

INTEGRANTES:

José Virgilio Domínguez Bautista	Lucía Herrera Velázquez
Saul Salomón Esparza Vázquez	Moisés Lozano Lugo
Angélica Espinosa Meneses	Erick Márquez López
Arturo García Gómez	Paulina Romero Hernández
Ricardo Guadarrama Pérez	José Cupertino Rubio Rubio
Yadira Hernández Torres	Víctor Rafael Zárate Ramírez



## **Física I-II**

PRESIDENTE:

Sergio Alejandro Carrillo Araujo

SECRETARIO:

José Marín González

INTEGRANTES:

Cesar Ernesto Belmares Velázquez	Roberto Pedro Robledo Arana
Ricardo Monroy Gamboa	María Esther Rodríguez Vite
Guillermo Patricio Neumann Coto	Jorge Pascual Ruiz Ibáñez
Mario Olmos Zúñiga	Carlos Alberto Villarreal Rodríguez

## **Física III-IV**

PRESIDENTA:

Erika Esther González Guerrero

SECRETARIO:

Fabián Raúl Villavicencio Rojas

INTEGRANTES:

Germán Alvizuri Caballero	Ma. de Lourdes Iñiguez Andrade
Alma Mireya Arrieta Castañeda	Jaime Arturo Osorio Rosales
Josué Mauricio Becerril González	Abel Rodríguez Contreras
José Guadalupe Estrada Díaz	Iván Rodríguez Jiménez
Jorge Fortanel Hernández	Enrique Zamora Arango
Mauricio García García	

## **Química I-II**

PRESIDENTA:

Silvia Elisa López y López

SECRETARIA:

Berenice Martínez Cuatепotzo

INTEGRANTES:

Pavel Castillo Urueta	Yolanda Argelia Quezada Pérez
Claudia Delgado López	Adriana Rodríguez Castillo
Karla Eugenia Goroztieta Rosales	Edith Elide Romero Esquiliano
Alejandro López Álvarez	Patricia Velázquez Gómez
María Yolanda Martínez Becerril	Bertha del Carmen Zayas Juárez
Areli Oropeza Grande	Blanca Estela Zenteno Mendoza

## **Química III-IV**

PRESIDENTA:

Pilar Rodríguez Arcos

SECRETARIA:

Gabriela Guzmán León

INTEGRANTES:

Ibrahim Guillermo Castro Torres	Ana Laura Peña Hernández
Osvaldo García García	César Robles Haro
Moisés Gómez Palacios	Maribel Roblero García
Gilberto Lira Vázquez	Rafael Ruiz Mendoza
Maritza López Recillas	Norma Carolina Sánchez Aranda

## Ciencias de la Salud I-II

PRESIDENTA:

María Eugenia Jiménez Reyes

SECRETARIA:

Gabriela Argumedo García

INTEGRANTES:

Rocío Carbajal Osorio	Norma Mariana Jiménez Del Ángel
Patricia Araceli Cristino Islas	Luis Octavio López y López
Roberto Escobar Saucedo	Guadalupe Ortiz Vargas
María de los Ángeles Flores Peña	Manuela Elizabeth Sánchez Correa
Narciso Gómez García	Jennifer Vázquez Herrera
Angélica Huertas Vázquez	

## Psicología I-II

PRESIDENTA:

Sandra Patricia García Sánchez

SECRETARIA:

Norma Esther del Ángel López

INTEGRANTES:

José Luis Alfaro Arreola	Verónica Guillermina González Ledesma
Elvia Luisa Alfaro Bravo	Víctor Manuel Gutiérrez Ladrón de Guevara
María de los Ángeles Alvarado Fuentes	Araceli Miranda Sánchez
Esperanza Quilatzi Delgado Portilla	Alberto Moreno Martínez
Christian Flores González	Rosaura Rocha Escamilla
Beatriz González Calderón	Hassibi Yesenia Romero Pazos

## ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

### Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II

PRESIDENTE:

Neftalí Miranda Pineda

SECRETARIA:

Jocelyn Paola Vázquez Toledano

INTEGRANTES:

Carlos Medina Caracheo

Gina Ivonne Martínez Mora

Cesar Oswaldo Moctezuma García

Joana Cecilia Noriega Hernández

Dulce María Ruiz Anaya

José Luis Mora Romero

Francisco Marcelino Castañeda

Lenin Rodrigo Landero Escamilla

### Historia de México I-II

PRESIDENTA:

Luz María González Delgado

SECRETARIA:

Raquel Patiño Neri

INTEGRANTES:

Martha Patricia Barragán Solís

Raymundo Joaquín Flores Santuario

Valeria Hinojosa Manrique

Harlen Vega Soria

Ángel Ruiz Segura

Víctor Martínez Cruz

Eva Daniela Sandoval Espejo

Ernesto Ermar Coronel Pereyra

Alef Pérez Ávila

Adolfo Sergio Portilla Martínez

Tania Romero López

Elisa Silvana Palomares Torres

## **Filosofía I-II**

PRESIDENTE:

José Ángel Hernández Flores

SECRETARIO:

Israel De Cuesta Zavala

INTEGRANTES:

Víctor Barrón Morales	Ricardo González Santana
Miguel Ángel Caballero Rojas	Sergio Gutiérrez Cervantes
Paola María del Consuelo Cruz Sánchez	César Huerta Bernal
Lisette Gabriela Cruz Vargas	José Daniel Piñón Cuenca
Roberto Gandarilla Sánchez	Alejandro Romero Alamilla
Maharba Annel González García	

## **Temas Selectos de Filosofía I-II**

PRESIDENTA:

Viviana Páez Ochoa

SECRETARIO:

Manuel Alejandro Magadan Revelo

INTEGRANTES:

Jorge Luis Gardea Pichardo	Jesús Reyes Pérez
Adriana De la Rosa Rodríguez	Guadalupe Hilario García Montoya
Ana Claudia Orozco Reséndiz	Montserrat Río Reyes
Javier Sánchez De la Cruz	

## **Administración I-II**

PRESIDENTE:

Jesús Alejandro Pérez Mireles

SECRETARIO:

Mario Navarro Ocaña

INTEGRANTES:

José Cruz Monroy Arzate

Odilón González Huerta

Valentina Graciela Alcántara Nava

Lucía Barrera Mora

Erandy Gutiérrez García

Felisa Sandra Salgado Escorcía

María Isabel Solorza Luna

María Guadalupe Jácome Avilés

Elena Reyes Mejía

Angélica Pérez Ordaz

## **Antropología I-II**

PRESIDENTE:

Edel Ojeda Jiménez

SECRETARIO:

Oscar Alfredo Solórzano Mancera

INTEGRANTES:

Blanca Estela Martínez Landa

Erick Raúl de Gortari Krauss

Sandra Demetria Monzoy Gutiérrez

## **Ciencias Políticas y Sociales I-II**

PRESIDENTE:

Humberto Ruiz Ocampo

SECRETARIA:

Iliana Rendón Arias

INTEGRANTES:

Paola Elizabeth de la Concepción Zamora Borge

Elizabeth Esperanza Gámez López

Jesús Nolasco Nájera

Laura Itzel Hernández Muñoz

Montserrat Lizeth González García

Valentín Martínez Cruz

Verónica Angélica Cabrera Camarillo

## **Derecho I-II**

PRESIDENTA:

María Guadalupe Arellano Martínez

SECRETARIA:

Abigail Romo Ramos

INTEGRANTES:

Karla Anahí Aguilar Carmona

Estela Arámburu Laffitte

Diana Lucía Contreras Domínguez

María Asunción Marta Hernández Navarro

Alma Patricia López Hernández

Mildred Rodríguez Chávez

## **Economía I-II**

PRESIDENTE:

Héctor González Núñez

SECRETARIO:

Aurelio Bolívar Galván Anaya

INTEGRANTES:

Elizabeth Mercedes Bonilla Cambrón

Lidia Karen Díaz Cruz

Juan Carlos Alemán Márquez

Berenice Muñoz Ramírez

Fernando García García

Paola Andrea Melo Cepeda

## **Geografía I-II**

PRESIDENTA:

Francisca Laura Domínguez Díaz

SECRETARIA:

Carla Alejandra González Ortega

INTEGRANTES:

Miguel Ángel Hernández Jiménez

Ricardo Silva Maya

María Concepción Velazco Díaz



## **Teoría de la Historia I-II**

PRESIDENTA:

Verónica Hernández Márquez

INTEGRANTES:

Itzel Ávila Ruiz

Misael Chavoya Cruz

Jesús Antonio García Olivera

Tania Ortiz Galicia

Marcos Thomas Peñaloza Gómez

Mariel Alejandra Robles Valadez

Sandino Miguel Ángel Rodríguez Rodríguez

## **ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

### **Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-II**

PRESIDENTA:

Arcelia Lara Covarrubias

SECRETARIA:

Lorena Durán Ríos

INTEGRANTES:

Mónica Leticia Andrade Díaz

Natalia González Gottdiener

Juan Carlos Ángeles Tello

Dolores Martínez Martínez

Elvia Lucero Escamilla Moreno

Jeannette Giselle Melchor Rojas

Nancy Karina Frías Chaires

Nancy Mora Canchola

Marcela Itzel García Núñez

Brisa Romero Martínez

José Miguel Góngora Izquierdo

## **Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III-IV**

PRESIDENTE:

Carlos Ávila Guerrero

SECRETARIA:

Iriana González Mercado

INTEGRANTES:

Berenice Angélica Enríquez Rodríguez	Aarón Ezequiel Martínez Rodríguez
Alejandra Patricia Gómez Cabrera	Fernando Martínez Vázquez
Tanya Graciela Guerrero González	Alejandro Muñoz Velasco
Raymundo Huitrón Torres	Laura Noemy Pérez Cristino
Nadia López Casas	Rebeca Rosado Rostro
Arely del Rayo Manrique Pérez	Guadalupe Sánchez Espinoza

## **Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II**

PRESIDENTA:

Mariana Mercenario Ortega

SECRETARIO:

Rubén Fischer Martínez

INTEGRANTES:

Fernando Oliver Figueroa Calix	Víctor Manuel Granados Garnica
Olga María Hildehza Flores Álvarez	Maralejandra Hernández Trejo
Guillermo Flores Serrano	Martha Leticia Hernández Valencia
Javier Galindo Ulloa	María Luisa Trejo Márquez

## **Taller de Comunicación I-II**

PRESIDENTE:

Carlos Alonso Alcántara

SECRETARIA:

Elvira Xarani Correa Gatica

INTEGRANTES:

Norma Irene Aguilar Hernández	Eduardo Javier Collins Osorio
Edmundo Gabino Aguilar Sánchez	Enrique Pimentel Bautista
María Elena Arias Aguilar	Cinthia Reyes Jiménez
Gloria Caporal Campos	

## **Griego I-II**

PRESIDENTA:

Roxana Mercedes Alemán Buendía

SECRETARIO:

Pedro López Agustín

INTEGRANTES:

Ix Chel Tatiana Caldera Chapul	Raúl Alejandro Romo Estudillo
Janet Roxana Hernández Hernández	Eustaquio Eduardo Salguero Ibarra
Adriana López González	Santiago Zamorano García
Leslie Martínez González	

## **Latín I-II**

PRESIDENTE:

Juan Gualberto López Alcalá

SECRETARIO:

José Manuel Chávez Vélez

INTEGRANTES:

Alejandra Arana Rodríguez

Mirna Aime García Chávez

Arlahe Buenrostro Nava

Laura Estela Montes Vásquez

María de Jesús Espíndola Bautista

Raúl Alejandro Romo Estudillo

Alejandro García Casillas

## **Taller de Diseño Ambiental I-II**

PRESIDENTA:

Irma Alicia Olivares Ramos

SECRETARIA:

Leticia Salgado Gómez

INTEGRANTES:

Silvia Esther Castillo Hernández

Andrés Muñoz Pérez

Martha Lidia Flores Espinosa

María Guadalupe Soria Juárez

Miguel Ángel Gallardo Lara

Alejandro Villela Calderón

Dulce María Montoya Pérez

Roberto Zárate Córdova

## **Taller de Expresión Gráfica I-II**

PRESIDENTA:

Marina Rosalba Torres Vallecillo

SECRETARIO:

Rubén Rodríguez de la Cruz

INTEGRANTES:

Diana Yuriko Estevez Gómez

María Karina Ruíz Gómez

Rosa Ilescas Vela

Iván Tapia Hayashi

Lara del Razo Virginia

Federico Jesús Vargas Rodríguez

## DEPARTAMENTO DE INGLÉS

### Inglés I-IV

PRESIDENTA:

Luisa del Socorro Luja Gamboa

SECRETARIA:

María Sarai Fascinetti Dorantes

INTEGRANTES:

Mariana Agreiter Casas	Gloria Medina Cervantes
Martha Eugenia Castillo Cervantes	Helena Susana Morales Chacón
Alejandra Cervantes Rojas	Martha Edith Padilla Sánchez
María Lilia Esquivel Millán	Manuel Ramírez Arvizu
Gabriel Iturralde Villalobos	Teodora Guillermina Sánchez Luna
Claudia Martínez Solís	Haydeé Venosa Figueroa

## DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

### Francés I-IV

PRESIDENTA:

Verónica Carmen Bolaños González

SECRETARIO:

Roberto Aguilar Rojas

INTEGRANTES:

Rossana Aguilar López	Mareel Hernández Trevethan
Adriana Carolina Bustamante Alvarado	Dulce María Ibarra García
Verónica Escobar Ramírez	Víctor Hugo Méndez Rosales
Olga María Gómez González	Perla Edith Mendoza Delgado
José Luis Gómez Velázquez	Cipactli Adriana Nava Mota Dávila

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

### Educación Física

PRESIDENTE:

Russell Gustavo Cabrera González

SECRETARIA:

Olivia Acevedo Robledo

INTEGRANTES:

Julián Arellanes Durán

María del Rosario Rodríguez Guzmán

Erick Temusin Ávalos Lara

Mario Jesús Santiago Maldonado

Silvia Patricia Correa Martínez

Yutzil Lucero Teja Labarrios

Alberto Everardo Del Río Miller

Mario Alberto Vergara Román

María Esther Izquierdo Alarcón

Rodrigo Zermeño Altamirano

Martha Erika Pérez Del Valle



**APROBADO POR EL H. CONSEJO TÉCNICO DEL CCH EN SU SESIÓN DEL 13  
DE MAYO DE 2025.**

**APROBADO POR EL CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO EN SU  
SESIÓN DEL 22 DE AGOSTO DE 2025.**





## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**

RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Mtro. Fernando Macedo Chagolla

SECRETARIO DE SERVICIO Y ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Dr. Manuel Palma Rangel

SECRETARIO DE PREVENCIÓN, Y APOYO A LA MOVILIDAD  
Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Lic. Mauricio López Velázquez

DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL





**ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

DIRECTOR GENERAL

Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano

SECRETARIO GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez

SECRETARIA ACADÉMICA

QBP. Taurino Marroquín Cristóbal

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes

SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo

SECRETARIO ESTUDIANTIL

Mtra. Araceli Mejía Olguín

SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Mtro. Héctor Baca Espinoza

SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo

SECRETARIO DE INFORMÁTICA

**DIRECTORAS DE PLANTELES**

AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

NAUCALPAN

Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

ORIENTE

Mtra. María Patricia García Pavón

SUR

QFB. Susana de los Ángeles Lira de Garay





**PLAN  
DE ESTUDIOS  
2025**

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.  
El Plan de estudios 2025 se terminó de imprimir en el mes de enero de 2026.



# PLAN DE ESTUDIOS 2025







# **PLAN DE ESTUDIOS 2025**

