



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA**



**PROGRAMA DE REGULARIZACIÓN E INICIACIÓN A
LA DOCENCIA**

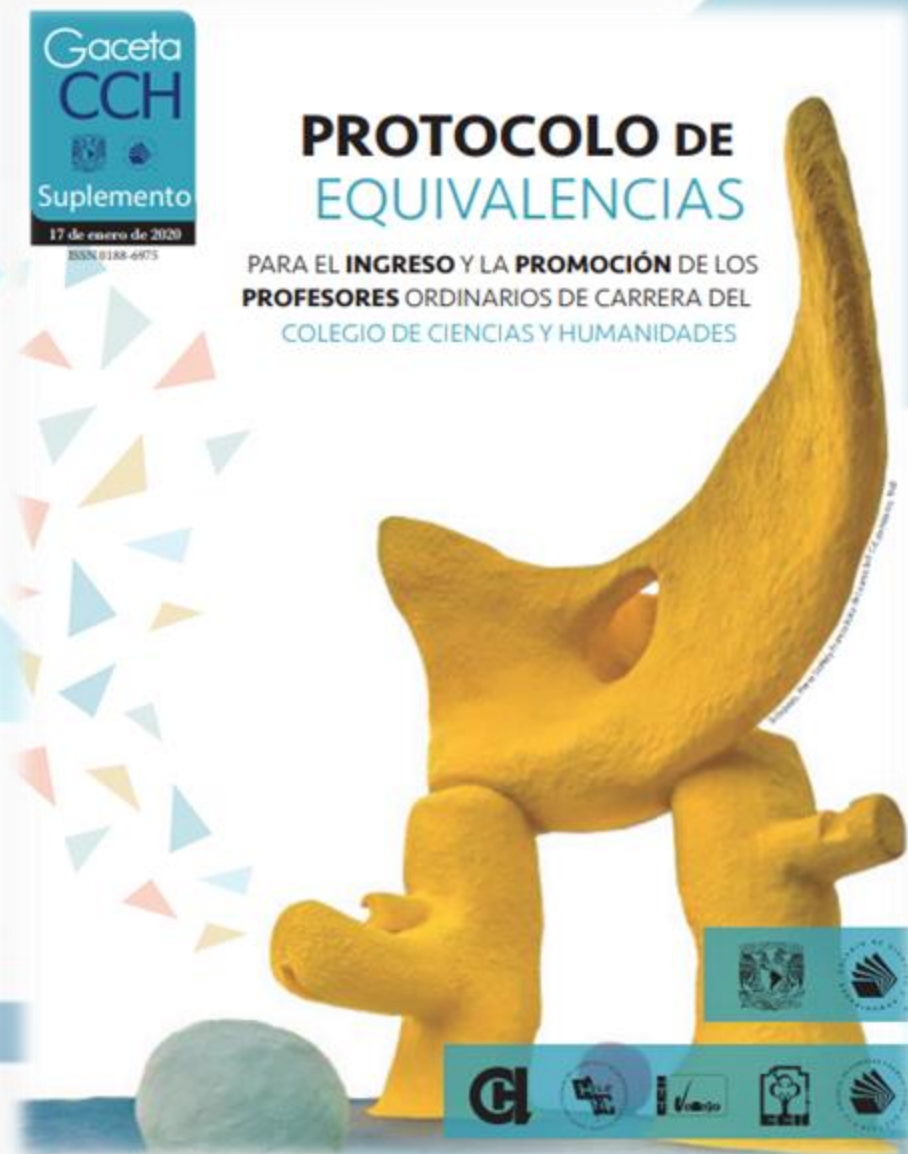
EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PRID-ENCCH

SECUENCIA DIDÁCTICA



ESTRATEGIA Y SECUENCIA DIDÁCTICA PROTOCOLO DE EQUIVALENCIAS CCH



Estrategia didáctica (Rubro I-B) - CCH

Es el conjunto estructurado de procedimientos y actividades integradas que se planean, con el objetivo central de organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un **tema o una unidad**.

Por su naturaleza, la estrategia didáctica debe ser secuenciada, coherente y flexible, es decir, ajustarse a las necesidades de los alumnos y del docente para propiciar el desarrollo integral del estudiante en función de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desea promover en ellos para reforzar lo aprendido.

Los elementos de la estructura de la estrategia deberán incluir:

- a) los **contenidos** disciplinarios y **aprendizajes** indicados en el Programa de Estudio;
- b) los **procedimientos, actividades o secuencias didácticas, técnicas, recursos y materiales didácticos**, conforme a los momentos de **apertura, desarrollo y cierre** del proceso y
- c) **formas de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa**. En caso de ser interactiva, la estrategia didáctica debe utilizar un software de preferencia de uso libre.

Secuencia didáctica (Rubro I-A) - CCH

Es la serie de actividades que, con un progresivo nivel de complejidad, desarrollan los alumnos auxiliados por el profesor, con el propósito de llegar a **un aprendizaje determinado**. El profesor deberá presentar las actividades de su secuencia en un informe dividido en tres partes: **a) fase inicial; b) fase de desarrollo y c) fase de síntesis**. Las tres partes se integrarán en un informe con sus anexos.

Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2020), del Suplemento Gaceta CCH, 17 de enero de 2020, páginas 35 y 50.

SECUENCIA DIDÁCTICA / COMPARATIVO



Secuencia didáctica - CCH

Es la serie de actividades que con un *progresivo nivel de complejidad* desarrollan los alumnos auxiliados por el profesor, con el propósito de llegar a un aprendizaje determinado.

El profesor debe presentar las actividades de su secuencia en un informe dividido en tres partes:

1. Fase inicial
2. Fase de desarrollo
3. Fase de síntesis



Secuencia didáctica – Ángel . Díaz Barriga

- Es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades para el aprendizaje de los alumnos.



Secuencia didáctica – Ángel . Díaz Barriga

- Es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención de recuperar los conocimientos previos, vincularlo a situaciones de contextos reales con el fin de que el aprendizaje que se va a obtener en el desarrollo de la secuencia sea significativo.



Secuencia didáctica – Ángel . Díaz Barriga

- La estructura de la secuencia integra dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje, en sus dos dimensiones: formativa y sumativa.

SECUENCIA DIDÁCTICA - A. DÍAZ BARRIGA

LÍNEA DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Está integrada por tres tipos de actividades:

- Apertura
- Desarrollo
- Cierre



Subyace una perspectiva de *evaluación formativa*, que permite retroalimentar el proceso, como de *evaluación sumativa*, que ofrece evidencias de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APERTURA



- Permiten abrir el clima de aprendizaje por medio de la activación de conocimientos previos.
- Establecer actividades de apertura en los temas, no en cada clase.
- Se pueden desarrollar a partir de una tarea (hacer entrevistas, buscar información sobre un tema o problema establecido en internet o en los periódicos, buscar contra ejemplos).
- No es necesario que las actividades se realicen solo en el salón de clase.
- Sin embargo, los resultados de esas actividades deberán trabajarse en el aula.
- Se puede trabajar de manera individual o en pequeños grupos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO



- Tienen la finalidad de que el estudiante interaccione con una nueva información.
- Para un aprendizaje significativo se requiere lograr la interacción entre los conocimientos previos, la nueva información y hasta donde sea posible un referente contextual que ayude a darle sentido actual.
- Dos momentos son relevantes en las actividades de desarrollo:
 - a) El trabajo intelectual con una nueva información.
 - b) El empleo de esa información en alguna situación problema, la cual puede ser real o formulada por el docente.

SECUENCIA DIDÁCTICA - A. DÍAZ BARRIGA

ACTIVIDADES DE CIERRE



- El objetivo es lograr una integración del conjunto de tareas realizadas.
- Permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado.
- Se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento.
- Pueden realizarse en forma individual o en pequeños grupos, pues lo importante es que los alumnos cuenten con un espacio de acción intelectual y de comunicación, así como de diálogo entre sus pares.
- Pueden realizarse dentro o fuera del salón de clase.
- Posibilitan una perspectiva de evaluación formativa y sumativa para el docente y el estudiante (sobre el proceso de aprender de los alumnos y la obtención de evidencias de aprendizaje).

SECUENCIA DIDÁCTICA - A. DÍAZ BARRIGA

EVALUACIÓN



- Percibir la necesidad de articular estrechamente actividades de aprendizaje con actividades de evaluación.
- Es conveniente que al establecer los propósitos o aprendizajes, el profesor tenga claridad de lo que espera que sus estudiantes puedan realizar.
- La evaluación sumativa es el resultado de la integración de múltiples evidencias.
- Lo importante en la estructura de la evaluación es que se realice estrechamente vinculada a los propósitos del curso y se encuentre anclada en las secuencias didácticas.

BIBLIOGRAFÍA DE LA SECUENCIA



- Tiene la función de orientar el acceso a la información, puede organizarse en:
 - a) Bibliografía
 - b) Hemerografía
 - c) Cibergrafía
- Información básica que ayude al estudiante en las tareas directas que se realizan en la secuencia.
- Es factible incluir algún elemento adicional para aquellos estudiantes que están en condiciones o deseo de ampliar la información.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Díaz Barriga, Ángel. 2013. Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17 (3). Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev173ART1.pdf>