

[Regresar al Portal de Gutenberg Schule](#)

Año lectivo: 2016 - 2017	Alumno :	MOREIRA GARZÓN LUCIANA PAULA	PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA E
-----------------------------	----------	---------------------------------	--

AREAS - CURRICULO INTEGRADOR POR AMBITOS DE APRENDIZAJE

MATERIA	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Examen primer quimestre	Bloque 4	Bloque 5	Bloque 6	Examen segundo quimestre
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	A	A	A	A	A	A		
CONVIVENCIA	A	A	A	A	A	A		
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	A	A	A	A	A	A		
RELACIÓN LÓGICO-MATEMÁTICAS	A	A	A	A	A	A		
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	A	A	A	A	A	A		
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	A	A	A	A	A	A		
EXPRESIÓN CORPORAL	A	A	A	A	A	A		

ASIGNATURAS

MATERIA	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Examen primer quimestre	Bloque 4	Bloque 5	Bloque 6	Examen segundo quimestre
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA (Música)	A	A	A	A	A	A		
EDUCACIÓN FÍSICA	A	A	A	A	A	A		
PROYECTOS ESCOLARES	EX	EX	EX	EX	EX	EX		

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE PRIMERO

MATERIA	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Examen primer quimestre	Bloque 4	Bloque 5	Bloque 6	Examen segundo quimestre
INGLÉS AVANZADO	A	A	A	A	A	A		
ALEMÁN	A	A	EP	A	EP	A		
INFORMÁTICA	A	A	A	A	A	A		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Comportamiento	A	A	A		A	B		
Faltas justificadas	0	4	2		2	1		
Faltas no justificadas	0	0	0		0	0		
Atrasos	0	0	0		1	0		

Señores padres de familia

Solicitar a través de la Agenda Escolar una entrevista con los docentes de aquellas asignaturas que tengan puntaje de I

Escala de calificaciones

A (ADQUIRIDO) El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

EP (EN PROCESO) El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento de la docente y el padre de familia durante el tiempo necesario.

I (INICIO) El niño o niña empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e interpretación e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Escala Proyectos Escolares

EX (EXCELENTE) Demuestra destacado desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un excelente aporte a su formación integral.

MB (MUY BUENA) Demuestra muy buen desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un aporte a su formación integral.

B (BUENA) Demuestra buen desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye a su formación integral.

Escala de comportamiento

A (MUY SATISFACTORIO) Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B (SATISFACTORIO) Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

C (POCO SATISFACTORIO) Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

D (MEJORABLE) Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E (INSATISFACTORIO) No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Regresar