

DATOS INFORMATIVOS

ESTUDIANTE:	Quevedo Santillán Emilia Agustina	QUIMESTRE:	Primero
NIVEL:	Cuarto de Básica	AÑO LECTIVO:	2017 / 2018
TUTORA:	Gaby Merino		

MODELO EMDI ®

El modelo de desarrollo que se aplica en EMDI School, tiene una visión global y humanista, centra sus ideales en la **FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA DE LAS 2i**, **"Intercambio Ético e Intencionalidad Humana"**; basada en la evolución y diseño humano, a partir de la convicción y aplicación de la neurociencia, la física cuántica y la búsqueda permanente de las respuestas de las ciencias, así como la práctica diaria del intercambio ético.

"La Pedagogía de las 2i"; es un modelo de desarrollo educativo basado en años de investigación y aplicación; sustentando sus logros y beneficios en la práctica contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de la escuela el desarrollo de las competencias para la vida; considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano del niño y joven con el medio que lo rodea el pilar fundamental de su desarrollo, este paquete de experiencias aportan como un modelo inter estructurante, reconociendo el carácter mediador tanto del docente como del estudiante.

INTERCAMBIO ÉTICO

**El Intercambio Ético**, es el proceso de crecimiento humano a partir de la vivencia de la ética, reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de la escuela el desarrollo de las competencias para la vida; considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano del niño y joven con el medio que lo rodea el pilar fundamental de su desarrollo, este paquete de experiencias aportan como un modelo inter estructurante, reconociendo el carácter mediador tanto del docente como del estudiante.

ESCALA VALORATIVA

Para la valoración de los distintos parámetros se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada estudiante, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el apoyo necesario que desde el hogar complementa la educación integral y el desarrollo óptimo de nuestros estudiantes.

A	Nivel superior. El/la estudiante ha alcanzado un nivel de desempeño óptimo, incorporando la competencia especificada a su vida. La excelencia forma parte de su desempeño reflejando altos niveles de compromiso con su formación.
B	Nivel alto. El/la estudiante mantiene altos estándares de desempeño pero puede aún mejorar con motivación y apoyo. Los resultados alcanzados están dentro de la esperada y reflejan buenos niveles de compromiso con su formación.
C	Nivel intermedio. El/la estudiante tiene que mejorar y alcanzar los niveles esperados, perfeccionando cada aspecto de su desenvolvimiento, entregando mayor esfuerzo y predisposición hacia el trabajo en la escuela y en casa.
D	Nivel bajo. El/la estudiante no ha alcanzado los niveles esperados y se necesitan cambios en su actitud y desempeño. Es indispensable la intervención en conjunto (escuela - hogar) en procura de mejores resultados.
E	Nivel inferior. El/la estudiante falla reiteradamente en la consecución y cumplimiento de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere una intervención y un cambio inmediato para lo cual es indispensable el apoyo y acompañamiento del hogar.

INTELIGENCIA INTENCIONAL

La **Inteligencia Intencional (propiedad intelectual de EMDI)** está constituida por las habilidades de carácter biopsíquica (cuerpo y mente) y el desarrollo, comprensión y potenciación de la conciencia individual y social con el planeta.

La **Inteligencia Intencional** está conformada por la **gestión emocional** y la **inteligencia cognitiva**, en todas sus proyecciones de aplicabilidad, empeñándose en la interiorización del sentido de autogestión, autodidactismo y autorresponsabilidad; y el impacto que generará en el entorno.

a) GESTIÓN EMOCIONAL

La **Gestión Emocional** es la capacidad cerebral para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos, se divide en sociogrupal, interpersonal e intrapersonal.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES	A	B	C	D	E
Aprende de las dificultades y establece nuevos comportamientos.	✓				
Es afectuoso con sus compañeros y maestros, demostrando amabilidad.	✓				
Es respetuoso con la gente que lo rodea.		✓			
Es tolerante y equilibrado, resuelve conflictos de manera asertiva.		✓			
Reconoce los aciertos y aportaciones de sus compañeros.	✓				
Se comunica demostrando seguridad y confianza en los demás.		✓			
Soluciona sus dificultades valiéndose de las oportunidades del entorno.		✓			
Valora la dedicación y el afecto que le brindan en su entorno.	✓				

COMPETENCIAS INTRAPERSONALES	A	B	C	D	E
Demuestra independencia y autonomía en su accionar diario.			✓		
Demuestra responsabilidad en sus actos y acciones.		✓			
Es constante y perseverante para alcanzar sus objetivos.	✓				
Es prudente en su accionar.		✓			
Es receptivo a nuevas ideas y diferentes opiniones o puntos de vista.			✓		
Es tolerante ante las adversidades y dificultades que se le presentan.			✓		
Se adapta al medio escolar buscando la integración en su entorno.			✓		
Trabaja de manera autónoma confiando en sí mismo.		✓			

COMPETENCIAS SOCIOGRUPALES	A	B	C	D	E
Acata las disposiciones e indicaciones de sus maestros.	✓	✓			
Cede ante la mayoría y establece consensos.		✓			
Es asertivo en su comunicación y accionar.	✓				
Es solidario y trabaja en equipo con predisposición y voluntad.	✓				
Expresa su punto de vista y defiende sus derechos.		✓			
Posee y demuestra habilidades directivas y de liderazgo.	✓				
Se adapta al grupo de manera espontánea y natural.	✓				
Se integra al grupo fomentando la consecución de objetivos en común.		✓			

b) INTELIGENCIA COGNITIVA

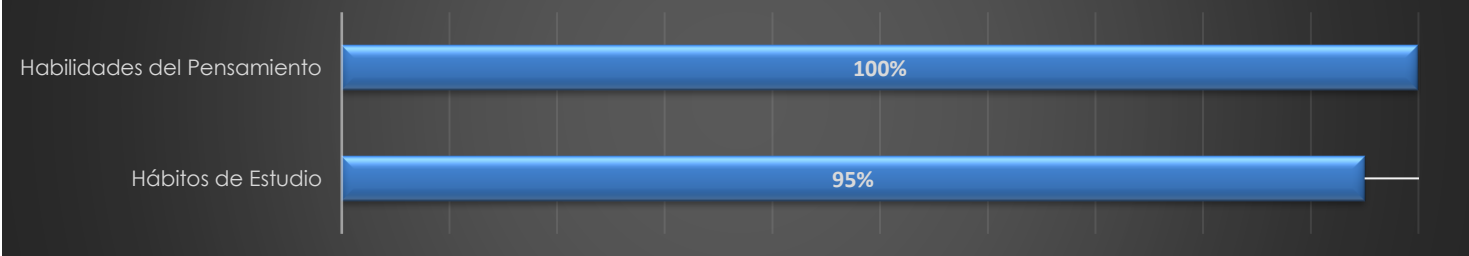
**Inteligencia Cognitiva** es facultad de los seres humanos para procesar la información (como y qué). Es la suma de habilidades del pensamiento y hábitos de estudio.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	A	B	C	D	E
Analiza las situaciones y su entorno para tomar decisiones adecuadas.	✓				
Asimila conceptos nuevos de manera adecuada.	✓				
Construye ideas y conocimiento a partir de nuevos aprendizajes.	✓				
Deduce de manera adecuada conceptos, ideas y pensamientos.	✓				
Es creativo e innovador.	✓				
Estructura sus ideas y conocimientos con claridad y orden.	✓				
Organiza y clasifica sus ideas de manera estructural y categórica.	✓				
Realiza comparaciones estableciendo similitudes y diferencias lógicas.	✓				

HÁBITOS DE ESTUDIO	A	B	C	D	E
Atiende y participa de manera espontánea en clases.	✓				
Cumple con las actividades según las indicaciones de sus profesores.	✓				
Maneja adecuadamente y cumple con los horarios establecidos.		✓			
Maneja de manera adecuada sus cuadernos y materiales de aula.		✓			
Mantiene en orden y con cuidado su puesto y casillero.	✓				
Organiza su tiempo y lo utiliza de manera óptima.	✓				
Se esfuerza por superar sus propias metas y alcanzar sus objetivos.	✓				
Se interesa por lograr una comprensión total de los contenidos.	✓				

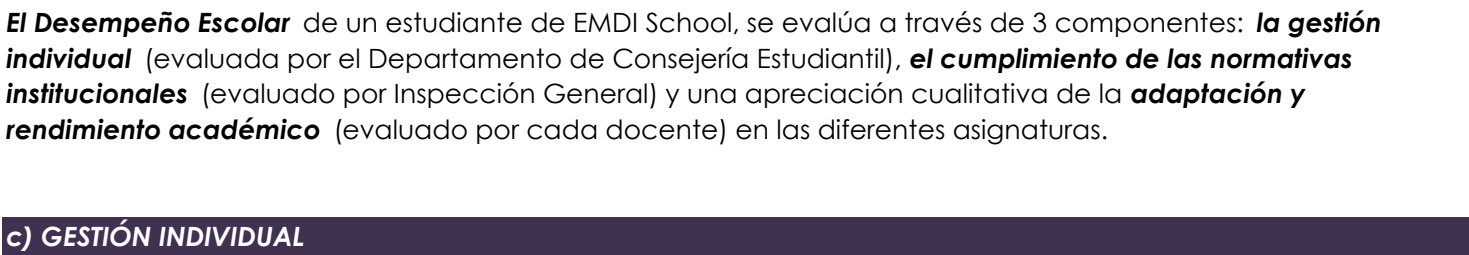
VALORACIÓN GENERAL Y RECOMENDACIONES

La **evaluación en los diferentes aspectos que a continuación se presentan, siempre irán en función a la edad y al nivel en el que se encuentra cada estudiante.**



SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- Agus, has desarrollado sus competencias interpersonales de manera exitosa, destacándote por tu accionar. ¡Felicitaciones!
- Existen aspectos en el desarrollo de tus competencias intrapersonales que se deben reforzar y mejorar. Un adecuado proceso reflexivo permitirá su consolidación.
- Los altos niveles alcanzados en tus competencias sociogrupalas hacen posible un relacionamiento adecuado con tu entorno social más cercano. ¡Felicitaciones!



SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- El desarrollo de tus habilidades del pensamiento te permite destacarte y asimilar los nuevos conocimientos de manera ágil y con precisión. ¡Felicitaciones!
- Tus hábitos de estudio son excelentes, lo que ha permitido que te destagues y obtengas altos resultados académicos. ¡Felicitaciones!

DESEMPEÑO ESCOLAR

**El Desempeño Escolar** de un estudiante de EMDI School, se evalúa a través de 3 componentes: **la gestión individual** (evaluado por el Departamento de Consejería Estudiantil), **el cumplimiento de las normativas institucionales** (evaluado por Inspección General) y una apreciación cualitativa de la **adaptación y rendimiento académico** (evaluado por cada docente) en las diferentes asignaturas.

c) GESTIÓN INDIVIDUAL

**Gestión Individual.-** Es la gestión que lleva a cabo cada estudiante frente al seguimiento permanente y recomendaciones que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil (D.C.E.).

GESTIÓN INDIVIDUAL	A	B	C	D	E
Cumple adecuadamente las normas y reglas de clase.		✓			
Ha desarrollado buenos hábitos alimenticios.	✓				
Muestra niveles adecuados de autonomía en las actividades escolares.	✓				
Mantiene adecuados niveles de tolerancia a la frustración.	✓				
Mantiene relaciones asertivas con sus pares.		✓			
Muestra procesos reflexivos frente a sus acciones.	✓				
Muestra responsabilidad sobre sus acciones y pertenencias.	✓				
Posee un desarrollo del lenguaje acorde a su edad.	✓				
Realiza la adquisición de destrezas motoras y sensitivas.	✓				
Resuelve con independencia actividades de la vida cotidiana.	✓				

d) CUMPLIMIENTO DE LAS NORMATIVAS INSTITUCIONALES

**Cumplimiento de las Normativas Institucionales.-** La convivencia armónica y solidaria entre todos los actores de la institución educativa, es la consecuencia de un proceso de formación personal que lleva a descubrir la necesidad y el valor de las normas de convivencia; que ayuda a hacerlas propias y a aplicarlas a cada circunstancia, con naturalidad y sin especial esfuerzo, porque se han traducido en hábitos de autodominio y se manifiestan en todos los ambientes donde se desarrolla la vida personal.

REPORTE DE ANOTACIONES Y REGISTRO DE CLASES	
1. ATRASOS	0
2. INASISTENCIAS JUSTIFICADAS	1
3. INASISTENCIAS INJUSTIFICADAS	2
4. USO INCORRECTO DEL UNIFORME	0
5. MAL COMPORTAMIENTO	0
6. ATRASOS A LAS HORAS DE CLASE	0

La información presentada en este cuadro, se obtiene a partir del registro diario de clases y es la base para la calificación del Comportamiento de cada Quimestre.

CUMPLIMIENTO DE LAS NORMATIVAS INSTITUCIONALES	A	B	C	D	E
Es puntual a la hora de ingreso y salida de la institución.	✓				
Es puntual y cumple con los horarios internos en horas de clase.	✓				
Utiliza de manera adecuada los uniformes de la institución.	✓				
Mantiene un comportamiento adecuado durante las horas de clase.	✓				
Mantiene el orden y el aseo de sus efectos personales, pupitre y casillero.	✓				
Mantiene el orden y el respeto en el comedor.	✓				
Utiliza los espacios institucionales de manera adecuada.	✓				
Cuida los bienes, materiales y el patrimonio escolar.	✓				
Mantiene el respeto y consideración hacia los miembros de la institución.	✓				
Cumple con los pedidos y recomendaciones de la Inspección General.	✓				

e) ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

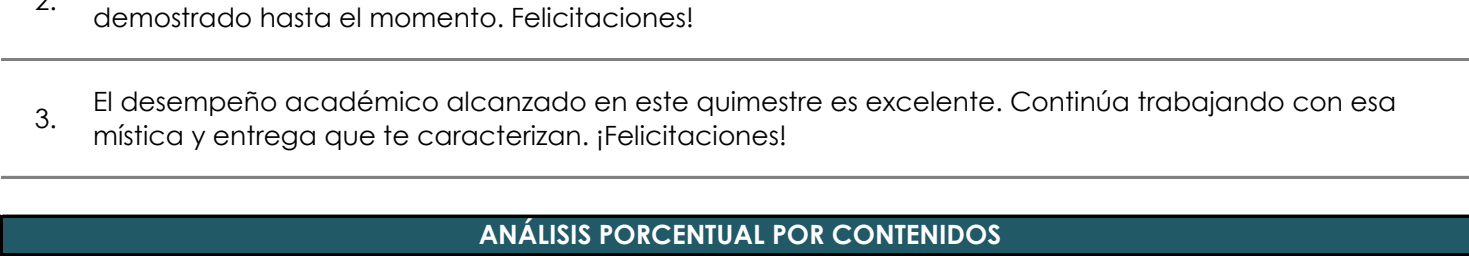
**Adaptación y Rendimiento Académico.-** Es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores intrínsecos e intrínsecos al estudiante y el producto que se deriva de él, expresado de manera cualitativa en relación al conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO												
ASIGNATURAS	Desempeño en las evidencias	Manejo de materiales	Actúa frente al aprendizaje	Colaboración demostrada	Cumplimiento de trabajos & tareas	Responsabilidad demostrada	Participación en clase	Interés demostrado en la materia	Esfuerzo realizado	Atención en clases	Comportamiento en clases	Intercambio ético en la materia
Lenguaje	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Literatura	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Matemáticas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencias Naturales	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencias Sociales	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A
Arte y Plástica	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Música	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Cultura Física	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Psicomotricidad	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A
Computación	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Portugués	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Chino	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Proyecto	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A
Int. Intencional	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Clubes	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A
Language Arts	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
English	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Science	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

VALORACIÓN GENERAL Y RECOMENDACIONES

</

VALORACIÓN GENERAL Y RECOMENDACIONES



SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- Agus, Felicitaciones porque durante este tiempo has mejorado notablemente tu control emocional, lo que indica que todo el trabajo realizado en casa y en la Institución, además de tu actitud, han dado buenos frutos. Recordar la importancia de integrarte en las actividades grupales, pues aprender de los otros también es muy importante.
- Agus, tu cumplimiento de las normas institucionales es excelente. Continúa con el compromiso demostrado hasta el momento. ¡Felicitaciones!
- El desempeño académico alcanzado en este quimestre es excelente. Continúa trabajando con esa mística y entrega que te caracterizan. ¡Felicitaciones!

ANÁLISIS PORCENTUAL POR CONTENIDOS

**El análisis porcentual por contenidos** es una apreciación del docente de cada asignatura respecto a la apropiación de los contenidos abarcados en cada uno de los bloques de estudio por parte del estudiante. Esta información responde al criterio de cada maestro y no representa necesariamente el puntaje alcanzado al culminar el quimestre.

La información que a continuación se presenta; tiene por objetivo informar a los padres de familia sobre la globalidad de los temas que el estudiante ha consolidado o debe reforzar para la consecución de un óptimo desempeño académico. Este componente es independiente de la gestión académica que el estudiante realiza diariamente (entrega de trabajos, tareas, lecciones, etc.).

LENGUAJE	RENDIMIENTO FINAL
B1: Tipos de acento.	100%
B2: Clasificación de palabras por el acento (agudas)	100%
B3: Palabras graves y esdrújulas	100%
LITERATURA	RENDIMIENTO FINAL
B1: Partes variables de la oración	100%
B2: Oraciones bimembres. Tipos de sujeto y predicado	100%
B3: Partes invariables de la oración. Análisis morfológico de oraciones	100%
MATEMÁTICAS	RENDIMIENTO FINAL
B1: Multiplicaciones y divisiones para 1 y 2 cifras	90%
B2: Operaciones con números decimales	90%
B3: Operaciones con números fraccionarios	90%
CIENCIAS NATURALES	RENDIMIENTO FINAL
B1: La materia, cambios de los estados de la materia, ciclo del agua	95%
B2: Energía, luz, propagación del viento	95%
B3: Recursos naturales, amenazas en los hábitats locales	95%
CIENCIAS SOCIALES	RENDIMIENTO FINAL
B1: Características culturales, sociales, económicas de mi localidad	85%
B2: La provincia: características, límites, relieve	85%
B3: Regiones naturales del Ecuador: Características	85%
ARTE Y PLÁSTICA	RENDIMIENTO FINAL
B1: Esponjado	100%
B2: Espacios (grande-pequeño, arriba-abajo, adentro-afuera)	100%
B3: De lo simple a lo complejo (armar un espacio)	100%
MÚSICA	RENDIMIENTO FINAL
B1: Himnos para programa del Juramento a la Bandera	90%
B2: Figuras y silencios musicales	90%
B3: Los elementos de la música	90%
CULTURA FÍSICA	RENDIMIENTO FINAL
B1: Juegos: Individuales, colectivos, persecución, cooperación, relevos	90%
B2: Fútbol: Iniciación, fundamentos, reglas, técnica y táctica	93%
B3: Básquet: Iniciación, fundamentos, reglas, técnica y táctica	95%
PSICOMOTRICIDAD	RENDIMIENTO FINAL
B1: Respiración y equilibrio	90%
B2: Expresión vocal y oral	90%
B3: Representación escénica	90%
COMPUTACIÓN	RENDIMIENTO FINAL
B1: Scratch	100%
B2: Kodu game lab	95%
B3: Creación de juegos en scratch	100%
PORTUGUÉS	RENDIMIENTO FINAL
B1: Modo indicativo- presente verbos regulares e irregulares	80%
B2: Pretérito perfeito de verbos regulares e irregulares	80%
B3: Conjugaciones e usos de verbos irregulares: poder e querer	80%
CHINO	RENDIMIENTO FINAL
B1: Verbos ser, estar. Pronombres interrogativos y demostrativos	100%
B2: Formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Escritura	100%
B3: Días de la semana, horarios del día, actividades diarias	100%
PROYECTO	RENDIMIENTO FINAL
B1: Sumas,restas horizontales	80%
B2: Suma y restas horizontales simples y complejas	85%
B3: Suma y restas horizontales simples y complejas	90%
INT. INTENCIONAL	RENDIMIENTO FINAL
B1: Nociones de valores intrapersonales	100%
B2: Nociones de valores interpersonales	100%
B3: Nociones de valores socio grupales	100%
CLUBES	RENDIMIENTO FINAL
B1: ¿Quién soy?, fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar	90%
B2: Hábitos de relación, compartir, educación de calidad	92%
B3: Igualdad de género, agua limpia y saneamiento, trabajo decente	95%
LANGUAGE ARTS	RENDIMIENTO FINAL
B1: Uses of going to, technological words	100%
B2: Uses of Will, Ancient Greece gods	100%
B3: Past continuous	100%
ENGLISH	RENDIMIENTO FINAL
B1: Basic structures	90%
B2: Reading and Writing	85%
B3: Making some questions to describe things	90%
SCIENCE	RENDIMIENTO FINAL
B1: Science tools and investigation	100%
B2: Resources and our environment	100%
B3: Sun, earth and moon	100%

REFLEXIÓN

"Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea".

Paulo Coelho

Gaby Merino

TUTORA