

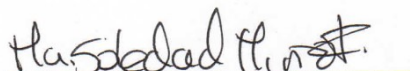
INFORME PERÍODO DE ADAPTACIÓN 2017-2018

La adaptación a la institución educativa es una etapa compleja para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, empiezan a convivir más en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso, dependiendo de su personalidad, se dificulta o, por el contrario, resulta muy fácil.

En ambos casos es importante que los padres de familia conozcan como sus hijos han logrado superar esta etapa, teniendo en cuenta algunos parámetros de evaluación cualitativa de las destrezas alcanzadas al finalizar este período.

NIÑO/A	Solano Dalgo Jonas Alfredo
DOCENTE	Soledad Miño
GRADO	1 B
FECHA	20-12-2017

DESTREZA	ADQUIRIDA	EN PROCESO	EN INICIO
<i>Acepta la separación del ambiente familiar.</i>	Siempre permanece en la escuela tranquilo/a y alegre.	Ocasionalmente llora o se muestra temeroso en la escuela.	Constantemente llora y muestra inseguridad en la escuela.
<i>Acepta a su docente y sus pares.</i>	Se relaciona de manera autónoma con su profesora y compañeros.	Muestra cierta resistencia a relacionarse con su maestra y compañeros.	Evita relacionarse con su maestra y compañeros.
<i>Identifica la sala y los elementos que la componen.</i>	Realiza de manera independiente sus actividades en el aula.	Requiere ayuda para realizar sus actividades dentro del aula.	Necesita acompañamiento permanente del adulto para realizar sus actividades dentro del aula.
<i>Conoce las dependencias de la institución y al personal de la misma.</i>	Se moviliza con seguridad dentro de la escuela.	Requiere ayuda para identificar dependencias y personas de la escuela.	No identifica dependencias ni personas de la escuela.
<i>Cumple las normas de la institución educativa.</i>	Siempre respeta y cumple las normas de la institución.	Frecuentemente cumple las normas de la institución.	Ocasionalmente cumple las normas de la institución.
<i>Participa de las actividades y juegos propuestos por la docente.</i>	Participa de manera entusiasta en las actividades y juegos propuestos por la docente.	Necesita motivación para participar en juegos y actividades propuestas por la docente.	Muestra resistencia a participar en juegos y actividades propuestas por la docente.
<i>Participa en situaciones de interés grupal.</i>	Juega y participa positivamente en actividades grupales.	Requiere estímulo y supervisión de la docente para participar en juegos y actividades grupales.	No se interesa por participar en juegos y actividades grupales.
<i>Utiliza correctamente el lenguaje cotidiano.</i>	Se expresa con frases completas, articulando correctamente las palabras	Se expresa con frases completas, pero algunos fonemas no se articulan correctamente.	No utiliza frases completas y muchos fonemas no se articulan correctamente.



Magister, Soledad Miño

DOCENTE TUTORA