Relação das Categorias com o Modelo de Flavell

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoria | Descrição | Conhecimento Metacognitivo | Experiências Metacognitivas | Objetivos (ou Tarefas) | Ações (ou Estratégias) |
| Debugging Help | Pedidos de ajuda para identificar e corrigir erros no código. | O aluno sabe que não possui as ferramentas ou conhecimentos necessários para depurar sozinho. | O aluno experimenta frustração ou incerteza ao lidar com erros no código, percebendo que seu progresso foi interrompido. | Resolver um erro específico no código para continuar o desenvolvimento. | Pedir ajuda externa para depuração e obter orientações para corrigir erros. |
| Conceptual Questions | Perguntas sobre conceitos ou algoritmos específicos. | O aluno reconhece que não compreende um conceito ou algoritmo e sabe que precisa melhorar sua compreensão teórica. | O aluno percebe que sua falta de conhecimento conceitual está impedindo o progresso na tarefa. | Entender melhor o conceito ou algoritmo para aplicá-lo corretamente no problema. | Fazer perguntas conceituais detalhadas para preencher lacunas de conhecimento. |
| Student Correction | O aluno corrige a resposta dada pelo sistema (ChatGPT). | O aluno tem confiança em seu próprio conhecimento e percebe que a resposta do sistema está incorreta. | O aluno experimenta a satisfação ou confiança ao identificar um erro e propor a correção correta. | Garantir que a resposta esteja correta e consistente com o que foi aprendido anteriormente. | Avaliar a resposta recebida, identificar erros, corrigir e ajustar a resposta final. |
| Code Snippet | Pedido de um trecho específico de código. | O aluno sabe que precisa de um trecho de código específico para completar uma tarefa, mas pode não entender o quadro geral. | O aluno percebe que falta algo para continuar o progresso, mas acredita que obter um trecho de código facilitará o trabalho. | Continuar o progresso no código sem lidar com toda a complexidade do problema. | Solicitar diretamente um trecho de código para inserir no projeto em andamento. |
| Complete Solution | Pedido de uma solução completa para um exercício. | O aluno reconhece que não consegue ou não deseja resolver o problema sozinho. | O aluno pode sentir frustração ou falta de confiança nas próprias habilidades, optando por pedir a solução completa. | Concluir o exercício de forma eficiente, com menos esforço pessoal ou sem precisar passar pelo processo completo de solução. | Solicitar diretamente a resposta final, sem tentar solucionar o problema de forma independente. |
| Multiple Question | Pedido para resolver vários exercícios ao mesmo tempo. | O aluno percebe que há várias questões a serem resolvidas e acredita que solicitar ajuda em todas ao mesmo tempo será mais eficaz. | O aluno experimenta uma sobrecarga cognitiva ao lidar com múltiplas tarefas simultaneamente. | Completar rapidamente todas as tarefas solicitadas. | Pedir respostas para múltiplas questões ao mesmo tempo para economizar tempo e esforço. |
| Language Change | Solicitações para mudar o idioma da resposta. | O aluno reconhece que uma mudança no idioma pode melhorar sua compreensão do conteúdo apresentado. | O aluno percebe que não está entendendo completamente a resposta e tenta ajustar as condições para melhorar sua compreensão. | Compreender mais claramente a resposta recebida para facilitar o progresso na tarefa. | Solicitar uma mudança no idioma da resposta para melhorar o entendimento das instruções. |
| Uncategorized | Pedidos que não se encaixam em nenhuma das categorias acima. | Dependendo do tipo de pedido, pode refletir a autoconsciência do aluno sobre uma lacuna de conhecimento ou uma estratégia específica. | Dependendo do contexto, o aluno pode estar experimentando dificuldades variadas e busca ajustes ou soluções específicas. | Pode envolver um objetivo variado, desde concluir a tarefa de forma eficiente até solucionar um problema técnico ou conceitual. | As ações dependerão do tipo de pedido, podendo variar entre a busca por soluções rápidas ou um suporte técnico mais detalhado. |