

---

# **Orientación** Guidance

---







---

## ORIENTACIÓN

Preparación para la Educación Superior y Carrera I  
Preparación para la Educación Superior y Carrera II  
Preparación para la Educación Superior y Carrera III: Fundamentos de la Ética Profesional

# Preparación para la Educación Superior y Carrera I

**Año al que pertenece:** Décimo grado

**Períodos semanales:** 2 períodos

Este curso ofrece a los estudiantes la oportunidad de fortalecer su propio y único conjunto de habilidades, que le ayudará en el proceso de exploración y decidir una vocación. Su objetivo es desarrollar aún más la capacidad para explorar y analizar los factores que afectan las decisiones vocacionales.

La relación establecida entre el profesor/consejero y los alumnos, crea las condiciones de aprendizaje necesarias para desarrollar el potencial del estudiante, de modo que hay que asumir una actitud de autodeterminación y autorregulación en cuanto ellos elijan una vocación y se desarrollen profesionalmente.

El curso apunta a prevenir problemas futuros de los estudiantes mediante el desarrollo de su potencial y prepararlos para hacer decisiones responsables y profesionales.

Este curso también explora el concepto de administración sobre c. Los estudiantes tendrán la oportunidad de asumir un compromiso de fiel y sabia administración sobre su vida, incluida la elección de su carrera. Este curso cubre las siguientes unidades de enseñanza: Unidad I: Inventario personal en la preparación para la educación superior y carrera, Unidad II: Perfiles profesionales, Unidad III: Decisiones vocacionales, Unidad IV: Mayordomía de sus talentos y cómo elegir su vocación a largo plazo.

## Estándares:

### Desarrollo profesional

**ASCA.4** Adquirir las habilidades necesarias para investigar el mundo de trabajo en relación con el conocimiento de sí mismo y de informarse para tomar decisiones profesionales.

**ASCA.5** Emplear estrategias para lograr futuras metas de la carrera con éxito y satisfacción.

**ASCA.6** Comprender la relación entre las cualidades personales, educación, formación y el mundo de trabajo.

### Desarrollo social/personal

**ASCA.7** Adquirir los conocimientos, las actitudes y las habilidades interpersonales para ayudarlos a entender y respetarse a sí mismo y a otros.

**ASCA.8** Tomar decisiones, establecer metas y tomar las medidas necesarias para alcanzar las metas.

*The US ASCA National Standards for Students* recuperados de [http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)

Contenido	Expectativas de Logro	Actividades
<b>Unidad I: Inventario personal en la preparación para la educación superior y carrera</b>  • Conceptos básicos en la orientación profesional: personalidad, habilidades, aptitudes, actitudes, motivación,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los conceptos básicos de la orientación vocacional.</li><li>• Distinguir los factores internos y externos que afectan a la orientación profesional.</li><li>• Reconocer sus fortalezas, debilidades, intereses, aptitudes y actitudes en la orientación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar un glosario de términos utilizados en la preparación para la educación superior y carrera y enumerar la importancia de aplicar los conceptos del curso</li><li>• Participar en un panel con expertos sobre los factores internos y externos que afectan</li></ul>

<p>vocación, carrera, ocupación y profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores internos y externos en la orientación profesional</li> <li>Procesos de evaluación profesional</li> <li>Técnicas y herramientas de orientación profesional</li> <li>Capacidad para seguir instrucciones</li> <li>Disposición para su auto-exploración profesional</li> <li>Respetar las normas de coexistencia</li> <li>Disposición para el trabajo</li> </ul>	<p>profesional.</p>	<p>y/o promueven decisiones vocacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y presentar por escrito los factores externos que podrían influir en sus propias decisiones vocacionales</li> <li>Practicar y demostrar técnicas (entrevistas individuales, entrevistas de información, técnica, reflexiva, entrevista de devolución, etc.) y los medios de búsqueda profesional (conocimientos, aptitudes, escala de valores, intereses, personalidad)</li> <li>Crear una lista de sus propias fortalezas, debilidades, actitudes, intereses y habilidades en la preparación para la educación superior y carrera</li> </ul>
<p><b>Unidad II: Perfiles profesionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perfil profesional</li> <li>Planes de estudio para carreras técnicas</li> <li>Toma de decisiones profesionales</li> <li>Resumir los elementos relevantes para cada perfil de bachillerato técnico</li> <li>Elaborar una tabla comparativa del perfil profesional elegido y su perfil de orientación profesional</li> <li>Autoevaluar la competencia</li> <li>Evaluar los recursos personales que hacen posible su opción vocacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los componentes básicos de un perfil profesional.</li> <li>Distinguir entre los perfiles profesionales en los planes de estudio de bachillerato técnico.</li> <li>Contrastar perfiles profesionales elegidos con el inventario de exploración vocacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en conversaciones y desarrollar un mapa conceptual acerca de los componentes de un perfil profesional</li> <li>Investigar y hacer tablas comparativas de los perfiles profesionales de cada uno de los del bachillerato técnico</li> <li>Seleccione un perfil del bachillerato técnico y hacer un análisis comparativo del perfil profesional elegido y los resultados del inventario de exploración vocacional</li> <li>Tomar decisiones sobre el bachillerato técnico profesional según el análisis comparativo</li> </ul>
<p><b>Unidad III: Decisiones vocacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de solución de problemas</li> <li>Dilemas vocacionales</li> <li>Aplicar el proceso de solución de problemas</li> <li>Analizar casos de dilemas vocacionales</li> <li>Respetar las normas de coexistencia</li> <li>Tolerar, respetar la diversidad, autoevaluación y evaluar el desempeño de otros</li> <li>Alternativas para resolver dilemas de elección profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la base conceptual para el proceso de solución del problema en el contexto de la elección profesional.</li> <li>Analizar casos cotidianos de dilemas de elección vocacional, aplicando el proceso de solución de problemas.</li> <li>Identificar alternativas para resolver dilemas de elección profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un esquema del proceso de solución de problemas, apoyándose en las directrices y referencias bibliográficas proporcionadas por el profesor</li> <li>Colaborar sobre casos de dilema profesional, aplicando el proceso de solución de problemas</li> <li>Escribir el análisis comparativo entre el perfil profesional seleccionado y su lista vocacional. Ellos determinan si tienen un dilema en la elección vocacional</li> <li>Aplicar el proceso de solución de problemas en su propia situación</li> <li>Proponer opciones para resolver dilemas de elección vocacional, apoyada por los maestros y consejeros</li> </ul>
<p><b>Unidad IV: Mayordomía de sus talentos y cómo elegir su vocación a largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques comunes para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aprenden a pensar con sabiduría y mayordomía a la hora de planificar su carrera.</li> <li>Aplicar los principios de la buena mayordomía a la planificación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear una presentación sobre la mejor opción para la universidad y por qué es la mejor después de investigar varias universidades de su elección</li> </ul>

planificación de la carrera profesional que se que se queda corto de la mayordomía de la carrera • Explicación de talentos con respecto a a la mayordomía de la carrera y cómo determinar los talentos • Lecciones prácticas para la mayordomía de la carrera	la carrera. • Autoevaluación realista de inventario de talentos y aplicación práctica de los talentos.	• Crear un artefacto del “futuro”, demostrando la carrera que eligió seguir y qué se imagina haciendo
---	---	---

## Formas de evaluación sugeridas:

### Trabajo acumulativo

Trabajo realizado para el final del trimestre en un tema concreto, como un proyecto trimestral.

### Trabajo en Grupo

Aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de desarrollar los conocimientos de los estudiantes, competencias genéricas (p. ej. habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades de pensamiento crítico) y las actitudes.

### Modelos

Una representación tridimensional utilizado para mostrar la construcción o apariencia de algo, por lo general en una escala más pequeña que la original.

### Evaluación en parejas

Un proceso en el que se pide a los estudiantes evaluar la participación, actitud o el rendimiento de sus compañeros basado en las normas o las rúbricas establecidas por el maestro.

### Evaluación del rendimiento

La evaluación de las habilidades, la participación, actitudes, o el desempeño de los estudiantes.

### Portafolios

Una recopilación de trabajos de los estudiantes que representan actividades y logros.

### Presentaciones

Un discurso o charla en el que el estudiante muestra, describe o explica un concepto, idea, o una muestra del trabajo a una audiencia.

### Informes

Un documento que contiene información organizada de un asunto en particular después de efectuar una investigación a fondo de una zona de estudio.

### Autoevaluación

Evaluación de uno mismo, de la capacidad, participación, actitudes o el rendimiento.

## Recursos:

### Recursos en línea:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.lifework.ca](http://www.lifework.ca)  
[www.moneyinstructor.com](http://www.moneyinstructor.com)  
[www.princetonreview.com](http://www.princetonreview.com)  
[www.mydreamexplorer.org](http://www.mydreamexplorer.org)

### Otros:

Perfiles de Bachillerato Curricular y Técnico  
 Televisión  
 DVD  
 VHS  
 Internet

## Bibliografía:

Academia Los Pinares. *Programa curricular*. Tegucigalpa, Academia Los Pinares, *n.d.* Impreso.

“ASCA National Standards for Students.” Alexandria: American School Counselor Association, 2004. Impreso. 10 Sept. 2015. <[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)>

Álvarez González, Manuel, et al. *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Ice, 1996. Impreso.

- Chapman, Elwood M. *Orientación vocacional. La elección acertada de una carrera*. México: Trillas, n.d. Impreso.
- Cortada de Kohan, Nuria. *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas, 2000. Impreso.
- Gelvan, S. *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Buenos Aires: Manymar ediciones, 1989. Impreso.
- González Maura, Vivian. "El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional del estudiante." *Revista pedagógica Universitaria* 6.4 (2001): p. 49-61. Impreso.
- Guzmán Sosa, Gonzalo. *Orientación vocacional: Libro para el maestro*. México: Trillas, 1979. Impreso.
- Hill, George. *Orientación escolar y vocacional*. México: Pax-México, 1983. Impreso.
- Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2013. Impreso.
- Horne, Rick. *Life Shaping Decisions: Applying God's Word to Career Planning*. Purposeful Design Publications: Colorado Springs, 2002. Impreso.
- Meza, Arturo, y Alma Rosas. "El nivel de educación secundaria: Un espacio olvidado d de la orientación vocacional." *Revista mexicana de orientación educativa* 3 Julio-Octubre (2004): p. 1-8. Impreso.
- Nava, G. (2003). Nuevas Tecnologías en la Orientación Vocacional SPEC® (*Sistema Para Elegir Carrera*). Disponible en: <<http://www.remo.ws/revista/n2/n2-gnava.htm>> Tomado de BCH, 2013.
- Osipow, Samuel H. *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas, 1990. Impreso.
- Revista Mexicana de Orientación Educativa*. n.p., n.d. Web. 10 Sept. 2015. <<http://www.remo.ws/>>.
- Sanz Oro, Rafael. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide , 2001. Impreso.
- Sistema de Asesoría Pedagógica. Adure Ministerio de Educación [El Salvador]. Planificación educativa <<http://www.edured.gob.sv/profesional/asesores/asesor.asp>> Tomado de BCH, 2013.
- Vidafer, I. *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. México: Trillas, 1980. Impreso.

# Preparación para la Educación Superior y Carrera II

**Año al que pertenece:** Undécimo grado

**Períodos semanales:** 2 períodos

Preparación para la Educación Superior y Carrera II analiza las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria superior y a nivel de la universidad, y ayuda en el proceso de la toma de decisiones, la elección de carrera, la viabilidad de la opción, y la transición de la vida estudiantil a la vida profesional en el ámbito nacional o internacional.

Hoy en conformidad con los panoramas económicos, sociales, políticos, y educativos, esta clase está basada en la equidad, justicia social, democratización y formación de los estudiantes. Esta clase le ayudará a los estudiantes en su preparación hacia las elecciones de la educación superior y de carrera. Los estudiantes adquirirán los conocimientos y herramientas necesarios para hacer una decisión informada al elegir una universidad.

El material cubierto en esta guía curricular les ayuda a los estudiantes conscientemente y sistemáticamente a ser conscientes de las oportunidades de trabajo/estudio ofrecidas a nivel nacional e internacional para permitirles tomar una decisión consciente y responsable de la carrera. Este curso cubre las siguientes unidades de enseñanza: Unidad I: Educación superior y su estructura, Unidad II: Pautas básicas para ingresar a la educación superior, Unidad III: Elección de una profesión en la educación superior, Unidad IV: Habilidades profesionales

## Estándares:

### Desarrollo académico

**ASCA.1** Adquirir las actitudes, conocimientos y habilidades que contribuyen a una enseñanza efectiva en la escuela y durante toda la vida.

**ASCA.2** Completar los estudios en la escuela con la preparación académica esencial para elegir entre una amplia gama de opciones postsecundarias sustanciales, incluso en la universidad.

**ASCA.3** Comprender la relación de lo académico, para el mundo del trabajo y a la vida en el hogar y en la comunidad.

### Desarrollo social/personal

**ASCA.7** Adquirir los conocimientos, las actitudes y las habilidades interpersonales para ayudarlos a entender y respetarse a sí mismo y a otros.

**ASCA.8** Tomar decisiones, establecer metas y tomar las medidas necesarias para alcanzar las metas.

**The US ASCA National Standards for Students** recuperados de

[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)

Contenido	Expectativas de Logro	Actividades
<b>Unidad I: Educación superior y su estructura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinar el conocimiento previo:<ul style="list-style-type: none"><li>Conocimiento</li><li>Necesidades</li><li>Interés</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Determinar los conocimientos previos del alumno sobre temas relacionados con la educación superior.</li><li>Identificar los objetivos, principios, funciones, características y estándares académicos de la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Desarrollar, implementar, tabular y analizar los resultados de la prueba diagnóstica de aptitudes.</li><li>Preparar, supervisar y realizar el seguimiento de un plan de mejora</li><li>Realizar investigaciones utilizando diversas fuentes bibliográficas</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos</li> <li>• Plan de mejora basado en:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes</li> <li>- Valores</li> <li>- Compromiso al cambio.</li> </ul> </li> <li>• Metas, objetivos, principios, funciones y características de la educación superior</li> <li>• Estándares académicos de la educación superior</li> </ul>	educación superior.	<p>especializadas, preparar informes y participar en los debates sobre la educación superior en Honduras e internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir y discutir información investigada a través de un foro</li> </ul>
<p><b>Unidad II: Pautas básicas para ingresar a la educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de las universidades en Honduras e internacionales</li> <li>• Carreras que estos centros ofrecen</li> <li>• Perfiles y requisitos de admisión para el acceso a la educación superior</li> <li>• Carreras de mayor demanda en las universidades</li> <li>• Instituciones de soporte a estudiantes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Becas</li> <li>- Ayuda social</li> <li>- Redes compartidas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar geográficamente los campus universitarios en el país e internacionales.</li> <li>• Conocer las carreras ofrecidas por instituciones de educación superior.</li> <li>• Conocer y describir las carreras más altamente buscadas de estudio en el nivel superior.</li> <li>• Gestionar la información y los contactos en la búsqueda de recursos para continuar estudios a un nivel superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación e informe sobre una página web de una universidad</li> <li>• Recorrido en una universidad local</li> <li>• Completar un trabajo de investigación en psicología educativa y las estrategias de asistencia social</li> <li>• Crear un cuadro comparativo para analizar y elegir intereses profesionales de acuerdo a su perfil profesional</li> <li>• Visitar y recabar información de instituciones gubernamentales, ONGs, embajadas, fundaciones y otras formas de apoyo a la continuación del estudio</li> </ul>
<p><b>Unidad III: Elección de una profesión en la educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores que influyen en la elección de una carrera:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia y amistades</li> <li>- Papel vocacional</li> <li>- Incertidumbre laboral y vocacional</li> <li>- Las limitaciones impuestas por las circunstancias</li> <li>- Poco realista:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Prestigio</li> <li>◦ Posición social</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Plan de mejora             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logros</li> </ul> </li> <li>• Compromisos a corto, mediano y largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los aspectos que favorecen o dificultan a los estudiantes en el proceso de admisión para continuar sus estudios en la educación superior.</li> <li>• Elegir una carrera con responsabilidad, autenticidad, honestidad y conciencia de sus propias habilidades, capacidades y áreas de crecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar, analizar y discutir el portafolio vocacional</li> <li>• Analizar estudio de caso sobre la toma de decisiones profesional</li> <li>• Revisar plan de mejora</li> <li>• Discutir los resultados de la prueba de admisión en una mesa redonda</li> </ul>
<p><b>Unidad IV: Habilidades profesionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades profesionales necesarias para puestos de trabajo orientados al servicio</li> <li>• Habilidades de liderazgo necesarias para puestos de trabajo orientados al servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar habilidades interpersonales y habilidades de liderazgo para ayudarles adaptarse mejor a un mercado de trabajo orientado a ocupaciones de servicio.</li> <li>• Reconocer sus fortalezas y debilidades con respecto a habilidades profesionales y de liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar fortalezas y debilidades profesionales de la profesión escogida y discutir con sus compañeros de clase en una mesa redonda</li> <li>• Discutir habilidades interpersonales y destrezas de liderazgo necesarias para la fuerza de trabajo</li> </ul>

### Formas de evaluación sugeridas:

#### Trabajo acumulativo

Trabajo realizado para el final del trimestre en un tema concreto, como un proyecto trimestral.

#### Trabajo en Grupo

Aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de desarrollar los conocimientos de los estudiantes, competencias genéricas (p. ej. habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades de pensamiento crítico) y las actitudes.

#### **Modelos**

Una representación tridimensional utilizado para mostrar la construcción o apariencia de algo, por lo general en una escala más pequeña que la original.

#### **Evaluación en parejas**

Un proceso en el que se pide a los estudiantes evaluar la participación, actitud o el rendimiento de sus compañeros basado en las normas o las rúbricas establecidas por el maestro.

#### **Evaluación del rendimiento**

La evaluación de las habilidades, la participación, actitudes, o el desempeño de los estudiantes.

#### **Portafolios**

Una recopilación de trabajos de los estudiantes que representan actividades y logros.

#### **Presentaciones**

Un discurso o charla en el que el estudiante muestra, describe o explica un concepto, idea, o una muestra del trabajo a una audiencia.

#### **Informes**

Un documento que contiene información organizada de un asunto en particular después de efectuar una investigación a fondo de una zona de estudio.

#### **Autoevaluación**

Evaluación de uno mismo, de la capacidad, participación, actitudes o el rendimiento.

### **Recursos:**

#### **Recursos en línea:**

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.lifework.ca](http://www.lifework.ca)  
[www.moneyinstructor.com](http://www.moneyinstructor.com)  
[www.princetonreview.com](http://www.princetonreview.com)  
[www.mydreamexplorer.org](http://www.mydreamexplorer.org)

#### **Otros:**

Especialistas en medios de comunicación  
StrengthsFinder Myers-Briggs  
Computadora u otro dispositivo electrónico con acceso a internet  
Cuenta de Google (Google Docs)  
PowerPoint  
Videos

### **Bibliografía:**

Academia Los Pinares. *Programa curricular*. Tegucigalpa, Academia Los Pinares, *n.d.* Impreso.

"ASCA National Standards for Students." Alexandria: American School Counselor Association, 2004. Impreso. 10 Sept. 2015. <[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)>.

Brunner, José Joaquín. *Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos*. Fondo Económico: Chile, 1990. Impreso.

Carnegie, Dale. *How to Win Friends & Influence People*. New York: Pocket Books, 1981. Impreso.

Chapman, Gary. *The 5 Love Languages*. Northfield Publishing, *n.d.* Web. 9 Sept. 2015. <[www.5lovelanguages.com](http://www.5lovelanguages.com)>.

The College Board. "College Search." *Bigfuture*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<https://bigfuture.collegeboard.org/college-search>>.

*Diccionario Larousse*. 4ª ed. México, D.F: Larousse, 1999. Impreso.

"Find a college that's right for you!" *Peterson's*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.petersons.com/college-search.aspx](http://www.petersons.com/college-search.aspx)>.

"Free Aptitude Test for Strengths & Weaknesses [Full]." *RICHARDSTEP*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<http://richardstep.com/richardstep-strengths-weaknesses-aptitude-test/free-aptitude-test-find-your-strengths-weaknesses-online-version/>>.

Gazzola, Ana Lucía, y Axel Didriksson. *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: UNESCO. IESALC, 2008. Impreso.

González Girón, Gilberto. *Un mundo por conocer*. México: UNAM, 1993. Impreso.

González Maura, Vivian. "El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional del estudiante." *Revista pedagógica universitaria* 6.4 (2001): p. 49-61. Impreso.

Guzmán Sosa, Gonzalo. *Orientación vocacional: Libro para el maestro*. México: Trillas, 1979. Impreso.

"Historia de la educación." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n)>.

"Historia de la educación en Honduras." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_Honduras](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n_en_Honduras)>.

Holland, John I. *La elección vocacional: Teorías de las carreras*. México: Trillas, 1990. Impreso.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2013. Impreso.

<<https://www.google.hn/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=historia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20honduras>>. Tomado de BCH, 2014. Web.

Judago2. "La Educación de la Historia Universitaria." Online video clip. *YouTube*. YouTube, 3 Nov. 2009. Web. 10 Sept. 2015. <[www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ](http://www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ)>.

"Jung Typology Test ™." *HumanMetrics*. n.p., 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.humanmetrics.com/cgi-win/jtypes2.asp](http://www.humanmetrics.com/cgi-win/jtypes2.asp)>.

Ley de Educación Superior Honduras. Tomado de BCH, 2014. Impreso.

Mora Sánchez, G., y A. Pliego Sánchez. *Manual del taller Cómo Elegir*. México: Colegio de Bachilleres, 1992. Impreso.

Osipow, Samuel H. *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas, 1990. Impreso.

"Profiles of the Sixteen Personality Types." *Truity*. n.p., 2014. Web. 9 Sept. 2015. <[www.truity.com/view/types](http://www.truity.com/view/types)>.

Rama, Claudio. "Historia de la educación superior, tendencias y nuevos retos en América Latina." *SlideShare*. SlideShare, 24 Jan. 2011. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from\\_search=1](http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from_search=1)>.

Rodríguez, O. A. *Educación superior y globalización Centroamérica*. Tegucigalpa: Editorial Universitaria UNAH, 2001. Impreso.

Sanz Oro, Rafael. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2001. Impreso.

Smethers, Will. "College & Career Prep." *Classroom 403*. n.p., 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.classroom403.weebly.com/college--career-prep.html](http://www.classroom403.weebly.com/college--career-prep.html)>.

Waggoner, George R. "La educación superior en Estados Unidos y en Latinoamérica." *Revista de la educación superior*. Retrieved from [www.publicaciones.anui.es.mx](http://www.publicaciones.anui.es.mx). México: ANUIES, 1974. Web. 9 Sept. 2015.

<[www.cintefor.org](http://www.cintefor.org)>. Tomado de BCH, 2014. Web.

Zúñiga, Marco A. *La educación superior en Honduras*. Caracas: CRESALC-UNESCO, 1987 May. Impreso.

# Preparación para la Educación Superior y Carrera III: Fundamentos de la Ética Profesional

**Año al que pertenece:** Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 2 períodos

Preparación para la Educación Superior y Carrera III: Fundamentos de la Ética Profesional pertenece al campo de conocimiento filosófico, histórico y social y utiliza un marco de conocimiento humanista y social. Este campo proporciona elementos teóricos y metodológicos que guían el proceso de formación del Bachillerato de Ciencias y Humanidades. Como una rama de la filosofía, Preparación para la Educación Superior y Carrera III: Fundamentos de la Ética Profesional trata de comprender los valores y principios morales que normalizar la vida individual y social. También sirve como base para el análisis de otras disciplinas.

En este sentido, Preparación para la Educación Superior y Carrera III: Fundamentos de la Ética Profesional responde a la necesidad encontrada entre la juventud, de una perspectiva que ayuda a que ellos se enfrenten a retos sociales y personales y desarrollar un análisis ético que sirve como una guía para su comportamiento al nivel personal, familiar, educativo, social y profesional. Por lo tanto, el enfoque del estudio, lejos de imponer una visión limitada de la escala de valores, se basa en características y habilidades socioculturales, necesidades e intereses y conflictos en el Bachillerato de Ciencias y Humanidades, con el propósito de estimular la reflexión sistemática y el análisis crítico e independiente de los valores que guían las acciones de los estudiantes, así como la búsqueda de principios compartidos que reconcilian los intereses individuales y de grupo. Este curso cubre las siguientes unidades de enseñanza: Unidad I: Fundamentos básicos de la ética y la moralidad, Unidad II: Valores éticos y morales para una mejor convivencia, Unidad III: Ética, la base del carácter.

## Estándares:

**ET.1** Adquirir referencias y modelos que tienen un impacto sobre la importancia de sus características personales y la construcción de su identidad personal.

**ET.2** Dialogar con el deseo de mirar más allá de sus perspectivas para entender y evaluar el punto de vista de otras personas y culturas.

**ET.3** Resolver los conflictos sin recurrir a la violencia cotidiana, favoreciendo el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto por la ley.

**ET.4** Ser responsables y miembros activos de los diversos grupos sociales; participar positivamente en la mejora del entorno natural y social, e interesados en la situación económica, política y social del país y del mundo.

**High School Ethics Standards** recuperados de

[http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE\\_SEC.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE_SEC.pdf)

Contenido	Expectativas de Logro	Actividades
<b>Unidad I: Fundamentos básicos de la ética y la moralidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Origen de la ética</li><li>Conceptualización de:<ul style="list-style-type: none"><li>Ética y moralidad.</li><li>Ethos</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer el origen de la ética epistemológica.</li><li>Resumir, explicar y aplicar la ética en lo personal, familiar, social y profesional para crear una atmósfera de armonía y paz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ver un video sobre el origen de la ética</li><li>Analizar y comparar las lecturas de la ética personal y la ética de la familia</li><li>Crear juegos de rol con respecto a la ética social y la ética profesional</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objeto de estudio</li> <li>- Tipos de ética</li> <li>• Ética y relaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal</li> <li>- Familia</li> <li>- Social</li> <li>- Profesional</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Unidad II: Valores éticos y morales para una mejor convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversos conceptos del término “valores”</li> <li>• Clasificación de los valores humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecológico, mejora de los siguientes aspectos: físicos, biológicos, fortaleza, salud, deporte y placer</li> <li>- Social, mejora en la relación con los demás: bondad, servicio, honestidad, solidaridad y patriotismo</li> <li>- Intelectual, mejora de razonamiento: intelecto, memoria, ciencia, conocimiento, sabiduría y arte</li> <li>- Morales, mejora en la esencia de la persona: justicia, templanza y prudencia</li> <li>- Espiritual, mejora en la relación con el más allá: optimismo, fe, esperanza y amor</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el concepto de valores y distinguir sus diferentes significados.</li> <li>• Clasificar y practicar valores para el desarrollo personal y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lecturas guiadas y completar hojas de trabajo sobre conceptos distintos de “valores”</li> <li>• Realizar una investigación documental y presentar un informe con respecto a la clasificación de valores</li> <li>• Escribir un ensayo reflexivo sobre sus valores personales, ecológicos, sociales, intelectuales, morales o espirituales</li> </ul>
<p><b>Unidad III: Ética, la base del carácter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carácter</li> <li>- Temperamento</li> </ul> </li> <li>• Interiorización de los siguientes valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura (sensibilidad, conciencia)</li> <li>- Capacidad de responder (encuentra significado emocional y evaluativo)</li> <li>- Discernimiento (proceso de decidir si continuar o no)</li> <li>- Organización (organiza el sistema de valores personales)</li> <li>- Carácter (categoriza los valores y controla el comportamiento)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre los conceptos de carácter y temperamento.</li> <li>• Interiorizar valores y demostrar un compromiso a cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un cuadro comparativo y establecer las diferencias entre carácter y temperamento</li> <li>• Compartir y discutir sus apreciaciones, inspirándose en la experiencia personal, de la apertura, la receptividad, el discernimiento, la organización y el carácter en una mesa redonda</li> <li>• Diseñar y dibujar un escudo de armas relacionados con sus valores personales</li> <li>• Entradas diarias o semanales en un diario, para las áreas de crecimiento y compromisos para el cambio</li> </ul>

### Formas de evaluación sugeridas:

#### Trabajo acumulativo

Trabajo realizado para el final del trimestre en un tema concreto, como un proyecto trimestral.

#### Trabajo en Grupo

Aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de desarrollar los conocimientos de los estudiantes, competencias genéricas (p. ej. habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades de pensamiento crítico) y las actitudes.

## Modelos

Una representación tridimensional utilizado para mostrar la construcción o apariencia de algo, por lo general en una escala más pequeña que la original.

## Evaluación en parejas

Un proceso en el que se pide a los estudiantes evaluar la participación, actitud o el rendimiento de sus compañeros basado en las normas o las rúbricas establecidas por el maestro.

## Evaluación del rendimiento

La evaluación de las habilidades, la participación, actitudes, o el desempeño de los estudiantes.

## Portafolios

Una recopilación de trabajos de los estudiantes que representan actividades y logros.

## Presentaciones

Un discurso o charla en el que el estudiante muestra, describe o explica un concepto, idea, o una muestra del trabajo a una audiencia.

## Informes

Un documento que contiene información organizada de un asunto en particular después de efectuar una investigación a fondo de una zona de estudio.

## Autoevaluación

Evaluación de uno mismo, de la capacidad, participación, actitudes o el rendimiento.

## Recursos:

### Recursos en línea:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.goodcharacter.com](http://www.goodcharacter.com)  
<http://dornsife.usc.edu/levan-institute/teaching-ethics>  
<http://ethics.iit.edu>  
<http://research-ethics.net>

### Otros:

Antología de lecturas (Biografías: Benito Juárez, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela, Rigoberta Menchú, Teresa de Calcuta, etc.).

## Bibliografía:

Academia Los Pinares. *Programa curricular*. Tegucigalpa, Academia Los Pinares, *n.d.* Impreso.

"ASCA National Standards for Students." Alexandria: American School Counselor Association, 2004. Impreso. 10 Sept. 2015. <[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)>.

Aristóteles. *Ética Nicomaquea*. México: Porrúa, 1992. Impreso.

The College Board. "College Search." *Bigfuture*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<https://bigfuture.collegeboard.org/college-search>>.

"Concepciones éticas." *Buenas Tareas*. Kmlgmz, 8 May 2011. Web. 10 Sept. 2015. <<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepciones-Eticas/2105368.html>>.

"Dimensiones de la ética." *Buenas Tareas*. Dannyfallen, 2 July 2011. Web. 10 Sept. 2015. <<http://www.buenastareas.com/ensayos/Dimensiones-De-La-Etica/1507422.html>>.

Enríquez Olvera, Angélica, y Shirley Florencia de la Campa. (2009). *Ética y valores I, competencias + aprendizaje + vida*. México: Pearson Educación, 2010. Impreso.

Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética: Introducción a su problemática e historia*. México: Mc Graw Hill, *n.d.* Impreso.

"Free Aptitude Test for Strengths & Weaknesses [Full]." *RICHARDSTEP*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<http://richardstep.com/richardstep-strengths-weaknesses-aptitude-test/free-aptitude-test-find-your-strengths-weaknesses-online-version/>>.

Frondizi, Risieri. *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica, 1983. Impreso.

García Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Porrúa, 1986. Impreso.

Giles, James E. *Bases Bíblicas de la ética*. Casa Bautista de Publicaciones, 2009. Impreso.

González, Juliana. *Ética y libertad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1986. Impreso.

---. *El ethos, destino del hombre*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1996. Impreso.

"Historia de la educación." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n)>.

"Historia de la educación en Honduras." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_Honduras](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n_en_Honduras)>.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría Técnico Pedagógica. Unidad de Educación Media. *Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH): Programas curriculares, undécimo grado, I semestre*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2014. Impreso.

<<https://www.google.hn/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=historia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20honduras>>. Tomado de BCH, 2014. Web.

Judago2. "La Educación de la Historia Universitaria." Online video clip. *YouTube*. YouTube, 3 Nov. 2009. Web. 10 Sept. 2015. <[www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ](http://www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ)>.

Mill, John Stuart. *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza, 1985. Impreso.

Platón. *Diálogos*. México: Porrúa, 1986. Impreso.

Potts, Charlene, y John Potts. *Valores y principios que pueden cambiar el mundo*. Profesionales del mundo, 2009. Impreso.

"Profiles of the Sixteen Personality Types." *Truity*. n.p., 2014. Web. 9 Sept. 2015. <[www.truity.com/view/types](http://www.truity.com/view/types)>.

"Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Formación cívica y ética." *Secretaría de Educación Pública, Estados Unidos Mexicanos*. México, D.F.: n.p., 2011. Web. 10 Sept. 2015. <[http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE\\_SEC.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE_SEC.pdf)>.

Rama, Claudio. "Historia de la educación superior, tendencias y nuevos retos en América Latina." *SlideShare*. SlideShare, 24 Jan. 2011. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from\\_search=1](http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from_search=1)>.

Rodríguez Duplá, Leonardo, et al. *Ética*, México: Addison Wesley Longman, 1998. Impreso.

Rodríguez, O. A. *Educación superior y globalización Centroamérica*. Tegucigalpa: Editorial Universitaria UNAH, 2001. Impreso.

Sagols Sales, Lizbeth, Jorge Linares Salgado, Maria Teresa de la Garza Camino. *Ética y valores I*. México: Mc Graw Hill, 2003. Impreso.

Sanz Oro, Rafael. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2001. Impreso.

Sartre, Jean Paul. *El Existencialismo es un humanismo*. Buenos Aires: Huáscar, 1972. Impreso.

Savater, Fernando. *Introducción a la ética*. Barcelona: Anagrama, 1982. Impreso.

---. *Ética para amador*. México: Ariel, 1993. Impreso.

Schoor, Vernie. *Las bases de la ética cristiana parte I proyecto escolar internacional*. n.p., 2006. Print.

Smethers, Will. "College & Career Prep." *Classroom 403*. n.p., 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.classroom403.weebly.com/college--career-prep.html](http://www.classroom403.weebly.com/college--career-prep.html)>.

United Nations. *The Universal Declaration of Human Rights*. 10 Dec. 1948. Impreso.

Waggoner, George R. "La educación superior en Estados Unidos y en Latinoamérica." *Revista de la educación superior*. México: ANUIES, 1974. Web. 9 Sept. 2015. <[www.publicaciones.anuies.mx](http://www.publicaciones.anuies.mx)>.

<[www.cintefor.org](http://www.cintefor.org)>. Tomado de BCH, 2014. Web.

Xirau, Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía*. México: UNAM, 2000. Impreso.

Zúñiga, Marco A. *La educación superior en Honduras*. Caracas: CRESALC-UNESCO, 1987 May. Impreso.



---

## **GUIDANCE**

College and Career Prep I  
College and Career Prep II  
College and Career Prep III: Foundations of Professional Ethics

# College and Career Prep I

**Year:** Tenth grade

**Periods per week:** 2 periods

This course offers the students the opportunity to strengthen their own unique skill set, which will help them in the process of exploring and deciding upon a vocation. It seeks to develop further the ability to explore and analyze the factors affecting vocational decisions.

The relationship established between the teacher/counselor and the students creates the learning conditions necessary to develop student potential so that they assume an attitude of self-determination and self-regulation as they choose a vocation and develop and perform professionally.

The course aims to prevent future problems for the students by developing their potential and preparing them to make responsible and professional decisions.

This course also explores the concept of stewardship regarding the college and career preparation. The students will have the opportunity to assume a commitment to faithful and wise stewardship over their lives including the choice of his or her career. This course covers the following units of study: Unit I: Personal Inventory in College and Career Prep, Unit II: Professional Profiles, Unit III: Vocational Decisions, Unit IV: Stewardship of Your Talents and How You Choose Your Vocation in the Long Term.

## Standards:

### Career Development

**ASCA.4** Acquire the skills to investigate the world of work in relation to knowledge of self and to make informed career decisions.

**ASCA.5** Employ strategies to achieve future career goals with success and satisfaction.

**ASCA.6** Understand the relationship between personal qualities, education, training and the world of work.

### Personal/Social Development

**ASCA.7** Acquire the knowledge, attitudes and interpersonal skills to help them understand and respect self and others.

**ASCA.8** Make decisions, set goals and take necessary action to achieve goals.

*The US ASCA National Standards for Students* retrieved from

[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)

Content	Learning Objectives	Activities
<b>Unit I: Personal Inventory in College and Career Prep</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Basic concepts in vocational orientation: personality, skills, aptitude, attitude, motivation, vocation, career, occupation, and profession</li><li>• Internal and external factors in vocational orientation</li><li>• Processes in vocational assessment</li><li>• Vocational orientation techniques and tools</li><li>• Ability to follow directions</li><li>• Disposition for their vocational</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identify basic concepts in vocational orientation.</li><li>• Distinguish external and internal factors affecting vocational orientation.</li><li>• Recognize their strengths, weaknesses, interests, skills, and attitudes in vocational orientation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prepare a glossary of terms used in college and career prep and enumerate the importance of applying the concepts of the course</li><li>• Participate in a panel with experts about the internal and external factors that affect and/or promote vocational decisions</li><li>• Analyze and present in writing the external factors that would influence their own vocational decisions</li><li>• Practice and demonstrate techniques (individual interviews,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>self-exploration</li> <li>• Respect rules for coexistence</li> <li>• Disposition for work</li> </ul>		<p>interviews of information, reflexive technique, devolution interview, etc.) and means of vocational quest (knowledge, aptitude, scale of values, interests, personality)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Create a list of individual strengths, weaknesses, attitudes, interests and skills in college and career preparation</li> </ul>
<p><b>Unit II: Professional Profiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professional profile</li> <li>• Study plans for technical careers</li> <li>• Vocational decision making</li> <li>• Summarize relevant elements for each technical baccalaureate profile</li> <li>• Elaborate a comparative chart for chosen professional profile and their vocational orientation profile</li> <li>• Self assess competence</li> <li>• Assess personal resources that make possible their vocational choice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify basic components of a professional profile.</li> <li>• Discriminate between professional profiles in the study plans of the technical baccalaureates.</li> <li>• Contrast professional profiles chosen with the vocational exploration inventory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participate in talks and develop a conceptual map about the components of a professional profile</li> <li>• Investigate and make comparative tables of the professional profiles of each one of the technical baccalaureate</li> <li>• Select a profile of the technical baccalaureate and make a comparative analysis of the professional profile chosen and the results of the inventory of vocational exploration</li> <li>• Make decisions about the professional technical baccalaureate according to the comparative analysis</li> </ul>
<p><b>Unit III: Vocational Decisions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving process</li> <li>• Vocational dilemmas</li> <li>• Apply problem solving process</li> <li>• Analyze cases of vocational dilemmas</li> <li>• Respect rules for coexistence</li> <li>• Tolerate, respect diversity, self-assess and assess others' performance</li> <li>• Alternatives for solving vocational choice dilemmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify conceptual basis for the problem solving process in the context of vocational election.</li> <li>• Analyze everyday cases of vocational choice dilemmas applying the problem solving process.</li> <li>• Identify alternatives for solving vocational choice dilemmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create an outline of the solving problem process, relying on the guidelines and bibliographic references provided by the teacher</li> <li>• Collaborate about cases of vocational dilemma, applying the solving problem process</li> <li>• Write the comparative analysis between the selected professional profile and their vocational list. They determine if they have a vocational choice dilemma</li> <li>• Apply the process for solving problems in their own situation</li> <li>• Propose options for solving vocational choice dilemmas, supported by the teacher and the counselors</li> </ul>
<p><b>Unit IV: Stewardship of Your Talents and How You Choose Your Vocation in the Long Term</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Common approaches to career planning that fall short of career stewardship</li> <li>• Explanation of talents in regards to career stewardship and how to determine talents</li> <li>• Practical lessons for career stewardship</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students learn how to think with wisdom and stewardship when it comes to planning their career.</li> <li>• Apply principles of good stewardship to career planning.</li> <li>• Realistic self assessment of talents inventory and practical application of those talents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create a presentation on the best option for college or university and why after researching colleges and universities of their choice</li> <li>• Create an artifact from the "future" demonstrating what the career they chose to pursue and what they envision themselves doing</li> </ul>

## Suggested Forms of Assessment:

### Cumulative Work

Work done for the end of the quarter in a particular subject, such as a quarter project.

### Group Work

Cooperative learning among students with the objective of developing students' knowledge, generic skills (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes.

### Models

A three-dimensional representation used to show the construction or appearance of something, typically on a smaller scale than the original.

### Peer Evaluations

A process in which students are asked to evaluate their peers' participation, attitudes, or performance based on teacher established standards or rubrics.

### Performance Evaluation

The assessment of a student's abilities, participation, attitudes, or performance.

### Portfolios

A compilation of student work that depicts a student's activities, and accomplishments.

### Presentations

A speech or talk in which the student shows, describes, or explains a concept, idea, or piece of work to an audience.

### Reports

A document containing organized information of a particular matter after thorough investigation of a study area.

### Self Evaluation

Assessment of oneself or one's abilities, participation, attitudes, or performance.

## Resources:

### Online Resources:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.lifework.ca](http://www.lifework.ca)  
[www.moneyinstructor.com](http://www.moneyinstructor.com)  
[www.princetonreview.com](http://www.princetonreview.com)  
[www.mydreamexplorer.org](http://www.mydreamexplorer.org)

### Other:

Curricular and Technical Baccalaureate profiles  
Television  
DVD  
VHS  
Internet

## Bibliography:

Academia Los Pinares. *Curriculum Program*. Tegucigalpa, Academia Los Pinares, *n.d.* Print.

"ASCA National Standards for Students." Alexandria: American School Counselor Association, 2004. Print. 10 Sept. 2015 from <[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)>

Álvarez González, Manuel, et al. *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Ice, 1996. Print.

Chapman, Elwood M. *Orientación vocacional. La elección acertada de una carrera*. México: Trillas, *n.d.* Print.

Cortada de Kohan, Nuria. *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas, 2000. Print.

Gelvan, S. *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Buenos Aires: Mymar ediciones, 1989. Print.

González Maura, Vivian. "El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional del estudiante." *Revista pedagógica Universitaria* 6.4 (2001): p. 49-61. Print.

Guzmán Sosa, Gonzalo. *Orientación vocacional: Libro para el maestro*. México: Trillas, 1979. Print.

Hill, George. *Orientación escolar y vocacional*. México: Pax-México, 1983. Print.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"*. Tegucigalpa M.D.C. *n.p.*, 2013. Print.



Horne, Rick. *Life Shaping Decisions: Applying God's Word to Career Planning*. Purposeful Design Publications: Colorado Springs, 2002. Print.

Meza, Arturo, and Alma Rosas. "El nivel de educación secundaria: Un espacio olvidado de la orientación vocacional." *Revista mexicana de orientación educativa* 3 Julio-Octubre (2004): p. 1-8. Print.

Nava, G. (2003). Nuevas Tecnologías en la Orientación Vocacional SPEC® (*Sistema Para Elegir Carrera*). Disponible en: <http://www.remo.ws/revista/n2/n2-gnava.htm>. Taken from BCH, 2013.

Osipow, Samuel H. *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas, 1990. Print.

*Revista Mexicana de Orientación Educativa*. n.p., n.d. Web. 10 Sept. 2015. <<http://www.remo.ws/>>.

Sanz Oro, Rafael. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2001. Print.

Sistema de Asesoría Pedagógica. Adure Ministerio de Educación [El Salvador]. Planificación educativa <http://www.edured.gob.sv/profesional/asesores/asesor.asp>. Taken from BCH, 2013.

Vidafer, I. *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. México: Trillas, 1980. Print.

# College and Career Prep II

**Year:** Eleventh grade

**Periods per week:** 2 periods

College and Career Prep II analyzes the needs of the students at the upper high school and college level and helps in the decision making process, the choice of career, the feasibility of the choice, and the transition from student life to professional life at either the national or international level.

Today in accordance with the economic, social, political, and educational landscape, this class is based on equity, social justice, democratization and formation of the students. This class will help students in their preparations toward college and career choices. Students will acquire the knowledge and tools necessary to make an informed decision when choosing a university.

The material covered in this curriculum guide consciously and systematically helps students to become aware of the work/study opportunities offered nationally and internationally thus enabling them to make a conscious and responsible career decision. This course covers the following units of study: Unit I: Higher Education and Its Structure, Unit II: Basic Guidelines for Entry to Higher Education, Unit III: Choice of Profession in Higher Education, Unit IV: Professional Skills.

## Standards:

### Academic Development

**ASCA.1** Acquire the attitudes, knowledge and skills that contribute to effective learning in school and across the lifespan.

**ASCA.2** Complete school with the academic preparation essential to choose from a wide range of substantial postsecondary options, including college.

**ASCA.3** Understand the relationship of academics to the world of work and to life at home and in the community.

### Personal/Social Development

**ASCA.7** Acquire the knowledge, attitudes and interpersonal skills to help them understand and respect self and others.

**ASCA.8** Make decisions, set goals and take necessary action to achieve goals.

**The US ASCA National Standards for Students** retrieved from

[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)

Content	Learning Objectives	Activities
<b>Unit I: Higher Education and Its Structure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determine prior knowledge: <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge</li> <li>Needs</li> <li>Interest</li> <li>Conflicts</li> </ul> </li> <li>Improvement plan based on: <ul style="list-style-type: none"> <li>Attitudes</li> <li>Values</li> <li>Commitment to change</li> </ul> </li> <li>Goals, objectives, principles, functions and characteristics of higher education</li> <li>Academic standards of higher education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determine student's prior knowledge on issues related to higher education.</li> <li>Identify the goals, objectives, principles, functions, features and academic standards of higher education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop, implement, tabulate and analyze the results of the diagnostic aptitudes test</li> <li>Prepare, monitor and track an improvement plan</li> <li>Conduct research using various specialized bibliographic sources, prepare reports and participate in debates on higher education in Honduras and internationally</li> <li>Share and discuss researched information through a forum</li> </ul>
<b>Unit II: Basic Guidelines for Entry to Higher Education</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Location of universities in Honduras and internationally</li> <li>Careers that these facilities offer</li> <li>Profiles and admission requirements for access to higher education</li> <li>Careers in highest demand in universities</li> <li>Student support institutions: <ul style="list-style-type: none"> <li>Scholarships</li> <li>Social help</li> <li>Sharing networks</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geographically locate college campuses in the country and internationally.</li> <li>Know careers offered by institutions of higher education.</li> <li>Know and describe most highly sought out careers studied at the higher level.</li> <li>Manage information and contacts in the search for resources to continue studies at a higher level.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Research and report on a university web page</li> <li>Guided tour at a local university</li> <li>Complete a research assignment on educational psychology and social assistance strategies</li> <li>Create a comparative table to discuss and choose their vocational interests according to their career profile</li> <li>Visit and solicit information from government institutions, NGOs, embassies, foundations and other support for the continuation of study</li> </ul>
<b>Unit III: Choice of Profession in Higher Education</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factors influencing career choice: <ul style="list-style-type: none"> <li>Family and friendship</li> <li>Vocational role</li> <li>Vocational and labor uncertainty</li> <li>Limitations imposed by circumstances</li> <li>Unrealistic: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestige</li> <li>Social standing</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Improvement plan <ul style="list-style-type: none"> <li>Achievements</li> </ul> </li> <li>Short, medium and long term commitments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Know the aspects that favor or hinder the students in the admission process to continue their studies in higher education.</li> <li>Choose a career with responsibility, authenticity, honesty, and awareness of their skills, abilities, and areas of growth.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review, analyze and discuss vocational portfolio</li> <li>Analyze case studies on choice of profession decision making</li> <li>Review improvement plan</li> <li>Discuss admission test results in a roundtable</li> </ul>
<b>Unit IV: Professional Skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Professional skills necessary for service oriented jobs</li> <li>Leadership skills necessary for service oriented jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify people skills and leadership skills to help them better adapt to a service-occupation oriented job market.</li> <li>Recognize their strengths and weaknesses concerning both professional skills and leadership skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze professional strengths and weaknesses of a chosen profession and discuss with classmates in a roundtable</li> <li>Discuss the people skills and leadership skills needed for the work force</li> </ul>

## Suggested Forms of Assessment:

### Cumulative Work

Work done for the end of the quarter in a particular subject, such as a quarter project.

### Group Work

Cooperative learning among students with the objective of developing students' knowledge, generic skills (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes.

### Models

A three-dimensional representation used to show the construction or appearance of something, typically on a smaller scale than the original.

### Peer Evaluations

A process in which students are asked to evaluate their peers' participation, attitudes, or performance based on teacher established standards or rubrics.

### Performance Evaluation

The assessment of a student's abilities, participation, attitudes, or performance.

### Portfolios

A compilation of student work that depicts a student's activities, and accomplishments.

### Presentations

A speech or talk in which the student shows, describes, or explains a concept, idea, or piece of work to an audience.

### Reports

A document containing organized information of a particular matter after thorough investigation of a study area.

### Self Evaluation

Assessment of oneself or one's abilities, participation, attitudes, or performance.

## Resources:

### Online Resources:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.lifework.ca](http://www.lifework.ca)  
[www.moneyinstructor.com](http://www.moneyinstructor.com)  
[www.princetonreview.com](http://www.princetonreview.com)  
[www.mydreamexplorer.org](http://www.mydreamexplorer.org)

### Other:

Media specialists  
Myers-Briggs StrengthsFinder  
Computer or other electronic device with access to the internet  
Google Account (Google Docs)  
PowerPoint  
Videos

## Bibliography:

Academia Los Pinares. *Curriculum Program*. Tegucigalpa, Academia Los Pinares, *n.d.* Print.

"ASCA National Standards for Students." Alexandria: American School Counselor Association, 2004. Print. 10 Sept. 2015. <[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)>.

Brunner, José Joaquín. *Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos*. Fondo Económico: Chile, 1990. Print.

Carnegie, Dale. *How to Win Friends & Influence People*. New York: Pocket Books, 1981. Print.

Chapman, Gary. *The 5 Love Languages*. Northfield Publishing, *n.d.* Web. 9 Sept. 2015. <[www.5lovelanguages.com](http://www.5lovelanguages.com)>.

The College Board. "College Search." *Bigfuture*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<https://bigfuture.collegeboard.org/college-search>>.

*Diccionario Larousse*. 4<sup>a</sup> ed. México, D.F: Larousse, 1999. Print.

"Find a college that's right for you!" *Peterson's*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.petersons.com/college-search.aspx](http://www.petersons.com/college-search.aspx)>.

"Free Aptitude Test for Strengths & Weaknesses [Full]." *RICHARDSTEP*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<http://richardstep.com/richardstep-strengths-weaknesses-aptitude-test/free-aptitude-test-find-your-strengths-weaknesses-online-version/>>.

- Gazzola, Ana Lucía, and Axel Didriksson. *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: UNESCO. IESALC, 2008. Print.
- González Girón, Gilberto. *Un mundo por conocer*. México: UNAM, 1993. Print.
- González Maura, Vivian. "El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional del estudiante." *Revista pedagógica universitaria* 6.4 (2001): p. 49-61. Print.
- Guzmán Sosa, Gonzalo. *Orientación vocacional: Libro para el maestro*. México: Trillas, 1979. Print.
- "Historia de la educación." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n)>.
- "Historia de la educación en Honduras." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_Honduras](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n_en_Honduras)>.
- Holland, John I. *La elección vocacional: Teorías de las carreras*. México: Trillas, 1990. Print.
- Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"*. Tegucigalpa M.D.C.: n.p., 2013. Print.
- <<https://www.google.hn/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=historia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20honduras>>. Taken from BCH, 2014. Web.
- Judago2. "La Educación de la Historia Universitaria." Online video clip. *YouTube*. YouTube, 3 Nov. 2009. Web. 10 Sept. 2015. <[www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ](http://www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ)>.
- "Jung Typology Test™." *HumanMetrics*. n.p., 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.humanmetrics.com/cgi-win/jtypes2.asp](http://www.humanmetrics.com/cgi-win/jtypes2.asp)>.
- Ley de Educación Superior Honduras. Taken from BCH, 2014. Print.
- Mora Sánchez, G., and A. Pliego Sánchez. *Manual del taller Cómo Elegir*. México: Colegio de Bachilleres, 1992. Print.
- Osipow, Samuel H. *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas, 1990. Print.
- "Profiles of the Sixteen Personality Types." *Truity*. n.p., 2014. Web. 9 Sept. 2015. <[www.truity.com/view/types](http://www.truity.com/view/types)>.
- Rama, Claudio. "Historia de la educación superior, tendencias y nuevos retos en América Latina." *SlideShare*. SlideShare, 24 Jan. 2011. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from\\_search=1](http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from_search=1)>.
- Rodríguez, O. A. *Educación superior y globalización Centroamérica*. Tegucigalpa: Editorial Universitaria UNAH, 2001. Print.
- Sanz Oro, Rafael. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2001. Print.
- Smethers, Will. "College & Career Prep." *Classroom 403*. n.p., 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.classroom403.weebly.com/college-career-prep.html](http://www.classroom403.weebly.com/college-career-prep.html)>.
- Waggoner, George R. "La educación superior en Estados Unidos y en Latinoamérica." *Revista de la educación superior*. México: ANUIES, 1974. Web. 9 Sept. 2015. <[www.publicaciones.anui.es.mx](http://www.publicaciones.anui.es.mx)>.
- <[www.cintefor.org](http://www.cintefor.org)>. Taken from BCH, 2014. Web.
- Zúñiga, Marco A. *La educación superior en Honduras*. Caracas: CRESALC-UNESCO, 1987 May. Print.



# College and Career Prep III: Foundations of Professional Ethics

**Year:** Twelfth grade

**Periods per week:** 2 periods

College and Career Prep III: Foundations of Professional Ethics belongs to the philosophical, historical, and social knowledge field and uses a humanistic and social knowledge framework. This field provides theoretical and methodological elements that guide the training process of the Bachelor of Science and Humanities. As a branch of Philosophy, College and Career Prep III: Foundations of Professional Ethics seeks to understand values and moral principles that normalize individual and social life. It also serves as a basis for analysis of other disciplines.

In this sense, College and Career Prep III: Foundations of Professional Ethics responds to the need found among youth of a perspective that helps them face personal and social challenges and develop an ethical analysis that serves as a guide for their behavior at the personal, family, educational, social and professional levels. Therefore, the focus of the study, far from imposing a limited vision of the values scale, is based on socio-cultural characteristics and skills, needs and interests and conflicts in the Bachelor of Sciences and Humanities, with the aim of stimulating the systematic reflection and the critical and independent analysis of the values that guide the students' actions, as well as the shared pursuit of principles that reconcile individual and group interests. This course covers the following units of study: Unit I: Basic Foundation of Ethics and Morality, Unit II: Ethical and Moral Values for a Better Coexistence, Unit III: Ethics, The Basis of Character.

## Standards:

**ET.1** Acquire references and models that have an impact on the significance of their personal characteristics and the construction of their personal identity.

**ET.2** Dialog with the willingness to look beyond their perspectives to understand and assess the point of view of other cultures and people.

**ET.3** Resolve everyday conflicts without using violence and favoring dialog, cooperation, negotiation, and mediation in a framework of respect for the law.

**ET.4** Be responsible and active members of various social groups; positively participating in the improvement of the social and natural environment, and interested in the economic, political and social situation of the country and the world.

**High School Ethics Standards** retrieved from

[http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE\\_SEC.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE_SEC.pdf)

Content	Learning Objectives	Activities
<b>Unit I: Basic Foundation of Ethics and Morality</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Origin of ethics</li><li>• Conceptualization of:<ul style="list-style-type: none"><li>- Ethics and morality</li><li>- Ethos</li><li>- Object of study</li><li>- Types of ethics</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Know the epistemological origin of ethics.</li><li>• Summarize, explain, and apply ethics in personal, family, social and professional life to establish an atmosphere of harmony and peace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Watch a video on the origin of ethics</li><li>• Analyze and compare readings on personal ethics and family ethics</li><li>• Create role-plays concerning social ethics and professional ethics</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethics and relationships: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal</li> <li>- Family</li> <li>- Social</li> <li>- Professional</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Unit II: Ethical and Moral Values for a Better Coexistence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse concepts of the term “values”</li> <li>• Classification of human values: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecological, improvement of the following aspects: physical, biological, strength, health, sport and pleasure</li> <li>- Social, improvement in relation to others: kindness, service, honesty, solidarity and patriotism</li> <li>- Intellectual, improvement in reasoning: intellect, memory, science, knowledge, wisdom and art</li> <li>- Morals, improvement in the essence of the person: justice, temperance and prudence</li> <li>- Spiritual, improvement in the relationship with the beyond: optimism, faith, hope and love</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define the concept of values and distinguish its different meanings.</li> <li>• Classify and practice values for personal and professional development.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform guided readings and answer worksheets on different concepts of “values”</li> <li>• Perform documentary research and report concerning the classification of values</li> <li>• Write a reflective essay on their personal ecological, social, intellectual, moral or spiritual values</li> </ul>
<p><b>Unit III: Ethics, The Basis of Character</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualization of: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Character</li> <li>- Temperament</li> </ul> </li> <li>• Internalization of the following values: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Openness (sensitivity, awareness)</li> <li>- Responsiveness (finds emotional and evaluative meaning)</li> <li>- Discernment (process of deciding whether to proceed or not)</li> <li>- Organization (organizes the personal value system)</li> <li>- Character (categorizes values and controls behavior)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between the concepts of character and temperament.</li> <li>• Internalize values and demonstrate a commitment to change.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a comparative table and establish the differences between character and temperament</li> <li>• Share and discuss their appreciations, drawing on personal experience, of openness, responsiveness, discernment, organization and character in a roundtable</li> <li>• Design and draw a coat of arms related to their personal values</li> <li>• Daily or weekly journal entries for areas of growth and commitments for change</li> </ul>

## Suggested Forms of Assessment:

### Cumulative Work

Work done for the end of the quarter in a particular subject, such as a quarter project.

### Group Work

Cooperative learning among students with the objective of developing students’ knowledge, generic skills (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes.

### Models

A three-dimensional representation used to show the construction or appearance of something, typically on a smaller scale than the original.

### Peer Evaluations

A process in which students are asked to evaluate their peers’ participation, attitudes, or performance based on teacher established standards or rubrics.

## Performance Evaluation

The assessment of a student's abilities, participation, attitudes, or performance.

## Portfolios

A compilation of student work that depicts a student's activities, and accomplishments.

## Presentations

A speech or talk in which the student shows, describes, or explains a concept, idea, or piece of work to an audience.

## Reports

A document containing organized information of a particular matter after thorough investigation of a study area.

## Self Evaluation

Assessment of oneself or one's abilities, participation, attitudes, or performance.

## Resources:

### Online Resources:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.goodcharacter.com](http://www.goodcharacter.com)

<http://dornsife.usc.edu/levan-institute/teaching-ethics>

<http://ethics.iit.edu>

<http://research-ethics.net>

### Other:

Anthology of readings (Biographies: Benito Juárez, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela, Rigoberta Menchú, Teresa of Calcutta, etc.)

## Bibliography:

Academia Los Pinares. *Curriculum Program*. Tegucigalpa, Academia Los Pinares, *n.d.* Print.

"ASCA National Standards for Students." Alexandria: American School Counselor Association, 2004. Print. 10 Sept. 2015. <[http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA\\_National\\_Standards\\_for\\_Students.pdf](http://static.pdesas.org/content/documents/ASCA_National_Standards_for_Students.pdf)>.

Aristóteles. *Ética Nicomaquea*. México: Porrúa, 1992. Print.

The College Board. "College Search." *Bigfuture*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<https://bigfuture.collegeboard.org/college-search>>.

"Concepciones éticas." *Buenas Tareas*. Kmlgmz, 8 May 2011. Web. 10 Sept. 2015. <<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepciones-Eticas/2105368.html>>.

"Dimensiones de la ética." *Buenas Tareas*. Dannyfallen, 2 July 2011. Web. 10 Sept. 2015. <<http://www.buenastareas.com/ensayos/Dimensiones-De-La-Etica/1507422.html>>.

Enríquez Olvera, Angélica, and Shirley Florencia de la Campa. (2009). *Ética y valores I, competencias + aprendizaje + vida*. México: Pearson Educación, 2010. Print.

Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética: Introducción a su problemática e historia*. México: Mc Graw Hill, *n.d.* Print.

"Free Aptitude Test for Strengths & Weaknesses [Full]." *RICHARDSTEP*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <<http://richardstep.com/richardstep-strengths-weaknesses-aptitude-test/free-aptitude-test-find-your-strengths-weaknesses-online-version/>>.

Fronidizi, Risieri. *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica, 1983. Print.

García Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Porrúa, 1986. Print.

Giles, James E. *Bases Bíblicas de la ética*. Casa Bautista De Publicaciones, 2009. Print.

González, Juliana. *Ética y libertad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1986. Print.

---. *El ethos, destino del hombre*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1996. Print.

"Historia de la educación." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n)>.

"Historia de la educación en Honduras." *Wikipedia*. Wikipedia, 9 Sept. 2015. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_Honduras](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n_en_Honduras)>.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría Técnico Pedagógica. Unidad de Educación Media. *Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH): Programas curriculares, undécimo grado, I semestre*. Tegucigalpa M.D.C: *n.p.*, 2014. Print.

<<https://www.google.hn/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espy=2&ie=UTF-8#q=historia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20 honduras>>. Taken from BCH, 2014. Web.

Judago2. "La Educación de la Historia Universitaria." Online video clip. *YouTube*. YouTube, 3 Nov. 2009. Web. 10 Sept. 2015. <[www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ](http://www.youtube.com/watch?v=dBPYqzigrUQ)>.

Mill, John Stuart. *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza, 1985. Print.

Platón. *Diálogos*. México: Porrúa, 1986. Print.

Potts, Charlene, and John Potts. *Valores y principios que pueden cambiar el mundo*. Profesionales del mundo, 2009. Print.

"Profiles of the Sixteen Personality Types." *Truity*. *n.p.*, 2014. Web. 9 Sept. 2015. <[www.truity.com/view/types](http://www.truity.com/view/types)>.

"Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Formación cívica y ética." *Secretaría de Educación Pública, Estados Unidos Mexicanos*. México, D.F.: *n.p.*, 2011. Web. 10 Sept. 2015. <[http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE\\_SEC.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE_SEC.pdf)>.

Rama, Claudio. "Historia de la educación superior, tendencias y nuevos retos en América Latina." *SlideShare*. SlideShare, 24 Jan. 2011. Web. 10 Sept. 2015. <[http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from\\_search=1](http://es.slideshare.net/clauidiorama/historia-de-la-educacin-superior-tendencias-y-nuevos-retos-en-amrica-latina?qid=68e3b9e2-64b2-4233-a2d8-935b680c8a4d&v=default&b=&from_search=1)>.

Rodríguez Duplá, Leonardo, et al. *Ética*, México: Addison Wesley Longman, 1998. Print.

Rodríguez, O. A. *Educación superior y globalización Centroamérica*. Tegucigalpa: Editorial Universitaria UNAH, 2001. Print.

Sagols Sales, Lizbeth, Jorge Linares Salgado, Maria Teresa de la Garza Camino. *Ética y valores I*. México: Mc Graw Hill, 2003. Print.

Sanz Oro, Rafael. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide , 2001. Print.

Sartre, Jean Paul. *El Existencialismo es un humanismo*. Buenos Aires: Huáscar, 1972. Print.

Savater, Fernando. *Introducción a la ética*. Barcelona: Anagrama, 1982. Print.

---. *Ética para amador*. México: Ariel, 1993. Print.

Schoor, Vernie. *Las bases de la ética cristiana parte I proyecto escolar internacional*. *n.p.*, 2006. Print.

Smethers, Will. "College & Career Prep." *Classroom 403*. *n.p.*, 2015. Web. 9 Sept. 2015. <[www.classroom403.weebly.com/college--career-prep.html](http://www.classroom403.weebly.com/college--career-prep.html)>.

Taken and adapted with permission from the Academia los Pinares curriculum program.

United Nations. *The Universal Declaration of Human Rights*. 10 Dec. 1948. Print.

Waggoner, George R. "La educación superior en Estados Unidos y en Latinoamérica." *Revista de la educación superior*. México: ANUIES, 1974. Web. 9 Sept. 2015. <[www.publicaciones.anui.es.mx](http://www.publicaciones.anui.es.mx)>.

<[www.cintefor.org](http://www.cintefor.org)>. Taken from BCH, 2014. Web.

Xirau, Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía*. México: UNAM, 2000. Print.

Zúñiga, Marco A. *La educación superior en Honduras*. Caracas: CRESALC-UNESCO, 1987 May. Print.