

---

# **Cursos del Bachillerato Internacional ®**

International Baccalaureate  
Courses ®

---







---

## CURSOS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL ©

IB ® Artes Visuales  
IB ® Biología  
IB ® Estudios Matemáticos  
IB ® Historia  
IB ® Lenguaje A1 Español  
IB ® Lenguaje A1 Francés  
IB ® Lenguaje A1 Inglés  
IB ® Matemáticas Nivel Estándar  
IB ® Matemáticas Nivel Superior  
IB ® Psicología  
IB ® Química  
IB ® Teoría del Conocimiento

# IB® Artes Visuales

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

El curso IB® Artes Visuales anima a los estudiantes a retar sus propias expectativas y fronteras creativas y culturales. Es un curso estimulante en la reflexión en el que los estudiantes desarrollan habilidades analíticas en la resolución de problemas y en el pensamiento divergente, mientras se trabaja hacia la capacidad técnica y la confianza como creadores de arte. Además de explorar y comparar las artes visuales desde distintas perspectivas y en diferentes contextos, se espera que los estudiantes participen, experimenten y reflexionen críticamente sobre una amplia gama de prácticas actuales y medios. El curso está diseñado para los estudiantes que quieren ir a estudiar artes visuales en la educación superior, así como para aquellos que buscan el enriquecimiento permanente a través de las artes visuales.

\* La descripción de este curso fue adaptada de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf)

\* Prerequisito: para los requisitos del curso contactar a Bachillerato Internacional® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Estándares:

**IB.VA.1** Disfrutar el compromiso permanente con las artes.

**IB.VA.2** Convertirse en profesionales informados, reflexivos y críticos en el campo de las artes.

**IB.VA.3** Comprender la dinámica y la naturaleza cambiante de las artes.

**IB.VA.4** Explorar y valorar la diversidad de las artes en todo tiempo, lugar y culturas.

**IB.VA.5** Expresar ideas con confianza y competencia.

**IB.VA.6** Desarrollar habilidades perceptivas y analíticas.

**IB.VA.7** Hacer un trabajo de arte que sea influenciado por contextos personales y culturales.

**IB.VA.8** Convertirse en observadores y hacedores informados y críticos de la cultura visual y de los medios.

**IB.VA.9** Desarrollar habilidades, técnicas y procesos con el fin de comunicar conceptos e ideas.

**The International Baccalaureate® Visual Arts Aims** recuperados de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Impreso.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. The arts: Visual arts-Standard level." *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB <sup>®</sup> Biología

**Año al que pertenece:** Undécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

Biología es el estudio de la vida. Este estudio hace que el curso de IB <sup>®</sup> Biología sea tanto una fuente inagotable de fascinación y un desafío considerable para los estudiantes. Este curso le permitirá explorar la manera de cómo los seres humanos dependemos de muchas especies para nuestra supervivencia, que se encuentran amenazadas por algunos, y co-existen con muchos más.

Biología sigue siendo una ciencia joven y se espera un gran progreso en el siglo XXI. Este progreso es muy necesaria en un momento en que la creciente población humana está poniendo cada vez más presión sobre los suministros de alimentos y en el hábitat de otras especies, y es una amenaza para el propio planeta que ocupamos. El curso IB <sup>®</sup> Biología está diseñado para explorar el diverso mundo de la biología.

\* La descripción de este curso fue adaptada de

<http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/biologysl2016englishw.pdf>

\* Prerequisito: para los requisitos previos del curso contactar a Bachillerato Internacional <sup>®</sup> en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Estándares:

**IB.BIO-CHEM-PHY.1** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben apreciar el estudio y la creatividad científica dentro de un contexto global, a través de estimulantes y desafiantes oportunidades.

**IB.BIO-CHEM-PHY.2** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben adquirir un cuerpo de conocimientos, métodos y técnicas que caracterizan a la ciencia y la tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.3** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben aplicar y utilizar un conjunto de conocimientos, métodos y técnicas que caracterizan a la ciencia y tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.4** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben desarrollar la capacidad para analizar, evaluar y sintetizar la información científica.

**IB.BIO-CHEM-PHY.5** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben desarrollar una conciencia crítica de la necesidad y el valor de la colaboración y la comunicación eficaz durante las actividades científicas.

**IB.BIO-CHEM-PHY.6** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben desarrollar habilidades experimentales y de investigación científica incluyendo el uso de las tecnologías actuales.

**IB.BIO-CHEM-PHY.7** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben desarrollar y aplicar habilidades de comunicación del siglo XXI en el estudio de la ciencia.

**IB.BIO-CHEM-PHY.8** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben ser críticamente conscientes, como ciudadanos globales, de las implicaciones éticas de la utilización de la ciencia y la tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.9** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben desarrollar una apreciación de las posibilidades y limitaciones de la ciencia y la tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.10** Mediante el estudio de IB <sup>®</sup> Biología, los estudiantes deben desarrollar una comprensión de las relaciones entre las disciplinas científicas y su influencia en otras áreas de conocimiento.

**The International Baccalaureate <sup>®</sup> Biology Aims** recuperados de

[https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_4\\_biolo\\_gui\\_1402\\_1\\_e&part=1&chapter=5](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d_4_biolo_gui_1402_1_e&part=1&chapter=5)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa Curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Impreso.

"Diploma Programme. Biology Guide. Aims." *International Baccalaureate <sup>®</sup>*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_4\\_biolo\\_gui\\_1402\\_1\\_e&part=1&chapter=5](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d_4_biolo_gui_1402_1_e&part=1&chapter=5)>.

*International Baccalaureate <sup>®</sup>*. International Baccalaureate <sup>®</sup>, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional <sup>®</sup> se pueden encontrar en la

página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB ® Estudios Matemáticos

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

En este curso los estudiantes tendrán la oportunidad de comprender y apreciar tanto el uso práctico de las matemáticas y sus aspectos estéticos. Se les alentará a construir en el conocimiento del aprendizaje previo en matemáticas y en otras materias, así como su propia experiencia. Es importante que los estudiantes desarrollen la intuición matemática y comprendan cómo se puede aplicar las matemáticas en la vida.

El uso de la tecnología, en particular las calculadoras de pantalla gráfica (CPG) y los paquetes de la computadora, pueden ser muy útiles para permitir a los estudiantes explorar ideas en un rico contexto.

El proyecto de los estudios matemáticos está destinado no sólo a ser un instrumento de evaluación, pero también una oportunidad de aprendizaje sofisticado. Es una pieza de investigación independiente, pero bien orientada, utilizando métodos matemáticos para sacar conclusiones y responder a las preguntas de los distintos intereses del estudiante. El trabajo en el proyecto debería ser incorporado en el curso para que se le dé la oportunidad a los estudiantes de aprender las habilidades necesarias para la realización de un proyecto exitoso. Se prevé que el proyecto no se llevará a cabo antes de que los estudiantes hayan experimentado una gama de técnicas para hacerlo significativo. El plan de trabajo deberá ser diseñado con esto en mente.

\* Se puede adquirir la descripción del curso IB ® Estudios Matemáticos en [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisito: para los requisitos del curso contactar a Bachillerato Internacional ® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB-MATH.1** Disfrutar de las matemáticas y desarrollar una apreciación de la elegancia y el poder de las matemáticas.

**IB-MATH.2** Desarrollar una comprensión de los principios y la naturaleza de las matemáticas.

**IB-MATH.3** Comunicar de forma clara y segura en una variedad de contextos.

**IB-MATH.4** Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo, y la paciencia y perseverancia en la solución de problemas.

**IB-MATH.5** Emplear y perfeccionar sus poderes de abstracción y de generalización.

**IB-MATH.6** Aplicar y transferir conocimientos a situaciones alternativas, a otras áreas del conocimiento y de la futura evolución.

**IB-MATH.7** Apreciar cómo la evolución de la tecnología y las matemáticas se han influenciado mutuamente.

**IB-MATH.8** Apreciar las consecuencias morales, sociales y éticas derivadas del trabajo de los matemáticos y las aplicaciones de la matemática.

**IB-MATH.9** Apreciar la dimensión internacional en matemáticas a través de una toma de conciencia de la universalidad de las matemáticas y su carácter multicultural y su perspectiva histórica.

**IB-MATH.10** Apreciar la contribución de las matemáticas a otras disciplinas, y como un “área de conocimiento” en el curso TOK.

**The International Baccalaureate ® Mathematics Aims** recuperados de [https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Impreso.

“Group 5 aims.” *International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015.

<[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)>.

*International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional ® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB ® Historia

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

El curso IB ® Historia, consta de un nivel estándar (NE) y de nivel superior (NS) que comprende un estudio en profundidad de una materia individual prescrita y la selección de dos temas. Los estudiantes y docentes tienen una elección de la ruta 1 que explora los principales acontecimientos en la historia de Europa y el mundo islámico (desde 500 a 1570) o la ruta 2, que abarca los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XX en la historia del mundo. En el HL los estudiantes seleccionan entre una variedad de opciones de planes de estudios que cubren un amplio intervalo de tiempo alentando un estudio más profundo.

Así, IB ® Historia proporciona tanto la estructura como la flexibilidad, fomentando la comprensión de los principales acontecimientos históricos en un contexto global. Invita a las comparaciones entre ellos, pero no las sentencias de las diferentes culturas, sistemas políticos y las tradiciones nacionales, y por lo tanto fomenta el entendimiento internacional y el conocimiento intercultural necesario para preparar a los estudiantes para la ciudadanía global. Por encima de todo, ayuda a fomentar el respeto y la comprensión de las personas y los acontecimientos en una variedad de culturas de todo el mundo.

\* La descripción de este curso fue adaptada de

<http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/individuals-and-societies/history/>

\* Prerequisito: para los requisitos previos del curso contactar a Bachillerato Internacional ® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB.HIS-HL.1** Fomentar el estudio sistemático y crítico de: la experiencia humana y el comportamiento; entornos físicos, económicos y sociales; la historia y el desarrollo de instituciones sociales y culturales.

**IB.HIS-HL.2** Desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos acerca de la naturaleza y las actividades del individuo y de la sociedad.

**IB.HIS-HL.3** Permitir al estudiante recolectar, describir y analizar los datos utilizados en los estudios de la sociedad, para probar las hipótesis e interpretar datos complejos y material de origen.

**IB.HIS-HL.4** Promover la valoración de la forma en que el aprendizaje es pertinente tanto para la cultura en la que el estudiante vive y la cultura de otras sociedades.

**IB.HIS-HL.5** Desarrollar una conciencia en el estudiante que las actitudes y opiniones de los humanos son muy diversas y que un estudio de la sociedad requiere una apreciación de esa diversidad.

**IB.HIS-HL.6** Permitir que el estudiante reconozca que el contenido y las metodologías de las asignaturas del grupo 3 son discutibles y que su estudio exige la tolerancia de la incertidumbre.

*The International Baccalaureate* ® **History Higher Level Aims** recuperados de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_history\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_history_hl_2011.pdf)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa Curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Impreso.  
“IB history higher level subject brief.” *International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate Organization, 2010. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_history\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_history_hl_2011.pdf)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional ® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB ® Lenguaje A1 Español

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

IB ® Lenguaje A1 Español es un curso adicional del aprendizaje de una lengua extranjera, diseñado para los estudiantes que han tenido un aprendizaje previo en este idioma. Puede ser estudiado tanto en nivel medio (NM) o nivel superior (NS). El objetivo principal del curso es la adquisición y el desarrollo de destrezas del lenguaje. Estas habilidades lingüísticas deberían ser desarrolladas mediante el estudio y el uso de una amplia gama de material escrito y hablado. Ese material se extenderá desde los intercambios orales diarios hasta los textos literarios y deben estar relacionados a la cultura(s) en estudio. El material debe ser elegido para que los estudiantes puedan desarrollar el dominio de las habilidades lingüísticas y el entendimiento intercultural. No debe ser destinado exclusivamente para el estudio de determinado tema o contenido.

\* Se puede adquirir la descripción del curso IB ® Lenguaje A1 Español en [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisito: para los requisitos previos del curso contactar a Bachillerato Internacional ® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB.LANG-B-SL.1** Desarrollar en los estudiantes la comprensión intercultural.

**IB.LANG-B-SL.2** Permitir a los estudiantes entender y utilizar el lenguaje que han estudiado en una variedad de contextos y para una variedad de propósitos.

**IB.LANG-B-SL.3** Fomentar mediante el estudio de los textos y a través de la interacción social, la conciencia y la apreciación de las diferentes perspectivas de la gente de otras culturas.

**IB.LANG-B-SL.4** Desarrollar en los estudiantes la conciencia del papel del lenguaje en relación a otras áreas del conocimiento.

**IB.LANG-B-SL.5** Desarrollar en los estudiantes la conciencia de la relación entre las lenguas y culturas con las que están familiarizados.

**IB.LANG-B-SL.6** Proporcionar a los estudiantes una base para proseguir el estudio, el trabajo y placer mediante el uso de un idioma adicional.

**IB.LANG-B-SL.7** Proporcionar la oportunidad de gozo, creatividad y estímulo intelectual a través del conocimiento de un idioma adicional.

**The International Baccalaureate ® Language B Standard Level Aims** recuperados de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Impreso.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. Language acquisition: Language B - Standard level." *International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)>.

*International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional ® se pueden encontrar en la



página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB ® Lenguaje A1 Francés

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

IB ® Lenguaje A1 Francés es un curso adicional del aprendizaje de una lengua extranjera, diseñado para los estudiantes que han tenido un aprendizaje previo en este idioma. Puede ser estudiado tanto en nivel medio (NM) o nivel superior (NS). El objetivo principal del curso es la adquisición y el desarrollo de destrezas del lenguaje. Estas habilidades lingüísticas deberían ser desarrolladas mediante el estudio y el uso de una amplia gama de material escrito y hablado. Ese material se extenderá desde los intercambios orales diarios hasta los textos literarios y deben estar relacionados a la cultura(s) en estudio. El material debe ser elegido para que los estudiantes puedan desarrollar el dominio de las habilidades lingüísticas y el entendimiento intercultural. No debe ser destinado exclusivamente para el estudio de determinado tema o contenido.

Se puede adquirir la descripción del curso IB ® Lenguaje A1 Francés IB ® en [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisito: para los requisitos previos del curso contactar a Bachillerato Internacional ® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB.LANG-B-SL.1** Desarrollar en los estudiantes la comprensión intercultural.

**IB.LANG-B-SL.2** Permitir a los estudiantes entender y utilizar el lenguaje que han estudiado en una variedad de contextos y para una variedad de propósitos.

**IB.LANG-B-SL.3** Fomentar mediante el estudio de los textos y a través de la interacción social, la conciencia y la apreciación de las diferentes perspectivas de la gente de otras culturas.

**IB.LANG-B-SL.4** Desarrollar en los estudiantes la conciencia del papel del lenguaje en relación a otras áreas del conocimiento.

**IB.LANG-B-SL.5** Desarrollar en los estudiantes la conciencia de la relación entre las lenguas y culturas con las que están familiarizados.

**IB.LANG-B-SL.6** Proporcionar a los estudiantes una base para proseguir el estudio, el trabajo y placer mediante el uso de un idioma adicional.

**IB.LANG-B-SL.7** Proporcionar la oportunidad de gozo, creatividad y estímulo intelectual a través del conocimiento de un idioma adicional.

**The International Baccalaureate ® Language B Standard Level Aims** recuperados de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Impreso.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. Language acquisition: Language B - Standard level." *International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)>.

*International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional ® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB® Lenguaje A1 Inglés

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

IB® Lenguaje A1 Inglés se compone de cuatro partes -dos se refieren al estudio del idioma y dos al estudio de la literatura.

Un objetivo clave del curso IB® Lenguaje A1 Inglés es estimular a los estudiantes a cuestionar el significado generado por el idioma y textos que pueden argumentarse, rara vez es sencillo y sin ambigüedades.

El curso IB® Lenguaje A1 Inglés apunta a desarrollar en los alumnos habilidades de análisis textual y el entendimiento de que ambos textos, literarios y no literarios, pueden ser vistos como autónomos y, al mismo tiempo, relacionados con las prácticas de lectura determinadas culturalmente. El curso está diseñado para ser flexible -los docentes tienen la oportunidad de construir de una manera que refleje los intereses y preocupaciones que son relevantes para sus estudiantes mientras se desarrolla en los estudiantes una gama de habilidades transferibles.

El estudio de la literatura en traducción de otras culturas es especialmente importante para los estudiantes del curso IB® Lenguaje A1 Inglés porque contribuye a una perspectiva global, promoviendo una perspectiva y comprensión de las distintas maneras en que las culturas influyen y dan forma a las experiencias de la vida común a toda la humanidad.

\* La descripción de este curso fue adaptada de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1\\_langlitsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1_langlitsl.pdf)

\* Prerequisito: para los requisitos previos del curso contactar a Bachillerato Internacional® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB.ALL-SL.1** Introducir a los estudiantes en una serie de textos de diferentes épocas, estilos y géneros.

**IB.ALL-SL.2** Desarrollar en los alumnos la capacidad de comprometerse en un análisis profundo, detallado de textos individuales y hacer las conexiones relevantes.

**IB.ALL-SL.3** Desarrollar el poder de la expresión del estudiante, tanto en la comunicación oral y escrita.

**IB.ALL-SL.4** Alentar a los estudiantes a reconocer la importancia de los contextos en que los textos están escritos y recibidos.

**IB.ALL-SL.5** Alentar, mediante el estudio de los textos, una apreciación de las diferentes perspectivas de la gente de otras culturas y, cómo estas perspectivas construyen un significado.

**IB.ALL-SL.6** Animar a los estudiantes a apreciar las cualidades formales, estéticas y estilísticas de los textos.

**IB.ALL-SL.7** Fomentar en los estudiantes un disfrute y un interés de toda la vida, de la lengua y la literatura.

**IB.ALL-SL.8** Desarrollar en los alumnos un entendimiento de cómo el idioma, la cultura y el contexto determinan la forma en que se construyen el significado de los textos.

**IB.ALL-SL.9** Animar a los estudiantes a pensar críticamente sobre las diferentes interacciones entre la audiencia y propósito del texto.

**The International Baccalaureate® English A: Language and Literature Standard Level Aims** recuperados de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1\\_langlitsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1_langlitsl.pdf)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa Curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Impreso.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. Language acquisition: Language B - Standard level." *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional ® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB ® Matemáticas Nivel Estándar

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

A través del curso IB ® Matemáticas Nivel Estándar, se debe alentar a los estudiantes a desarrollar su comprensión de la metodología y la práctica de la disciplina de las matemáticas. Los procesos de investigación matemática, modelos matemáticos y aplicaciones y el uso de la tecnología debe introducirse de forma adecuada. Estos procesos deben ser utilizados a lo largo del curso, y no debe considerarse en forma aislada.

\* Se puede adquirir la descripción del curso IB ® Matemáticas Nivel Estándar en [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisito: para los requisitos del curso contactar a Bachillerato Internacional ® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB-MATH.1** Disfrutar de las matemáticas, y desarrollar una apreciación de la elegancia y el poder de las matemáticas.

**IB-MATH.2** Desarrollar una comprensión de los principios y la naturaleza de las matemáticas.

**IB-MATH.3** Comunicar de forma clara y segura en una variedad de contextos.

**IB-MATH.4** Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo, y la paciencia y perseverancia en la solución de problemas.

**IB-MATH.5** Emplear y perfeccionar sus poderes de abstracción y de generalización.

**IB-MATH.6** Aplicar y transferir conocimientos a situaciones alternativas, a otras áreas del conocimiento y de la futura evolución.

**IB-MATH.7** Apreciar cómo la evolución de la tecnología y las matemáticas se han influenciado mutuamente.

**IB-MATH.8** Apreciar las consecuencias morales, sociales y éticas derivadas del trabajo de los matemáticos y las aplicaciones de la matemática.

**IB-MATH.9** Apreciar la dimensión internacional en matemáticas a través de una toma de conciencia de la universalidad de las matemáticas y su carácter multicultural y su perspectiva histórica.

**IB-MATH.10** Apreciar la contribución de las matemáticas a otras disciplinas, y como un “área de conocimiento” en el curso TOK.

**The International Baccalaureate ® Mathematics Aims** recuperados de [https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Impreso.

“Group 5 aims.” *International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)>.

*International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional ® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.



# IB® Matemáticas Nivel Superior

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

Este curso está dirigido a los estudiantes con un buen trasfondo en matemáticas, que son competentes en una amplia gama de destrezas analíticas y técnicas. La mayoría de estos estudiantes estarán esperando incluir las matemáticas como un componente importante en sus estudios universitarios, ya sea como un tema en su propio derecho, o en cursos tales como la física, la ingeniería y la tecnología. Otros pueden tomar este tema porque tienen un fuerte interés en las matemáticas y disfrutan encarar sus retos y comprometerse con sus problemas.

\* Se puede adquirir la descripción del curso IB® Matemáticas Nivel Superior en [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisito: para los requisitos del curso contactar a Bachillerato Internacional® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB-MATH.1** Disfrutar de las matemáticas, y desarrollar una apreciación de la elegancia y el poder de las matemáticas.

**IB-MATH.2** Desarrollar una comprensión de los principios y la naturaleza de las matemáticas.

**IB-MATH.3** Comunicar de forma clara y segura en una variedad de contextos.

**IB-MATH.4** Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo, y la paciencia y perseverancia en la solución de problemas.

**IB-MATH.5** Emplear y perfeccionar sus poderes de abstracción y de generalización.

**IB-MATH.6** Aplicar y transferir conocimientos a situaciones alternativas, a otras áreas del conocimiento y de la futura evolución.

**IB-MATH.7** Apreciar cómo la evolución de la tecnología y las matemáticas se han influenciado mutuamente.

**IB-MATH.8** Apreciar las consecuencias morales, sociales y éticas derivadas del trabajo de los matemáticos y las aplicaciones de la matemática.

**IB-MATH.9** Apreciar la dimensión internacional en matemáticas a través de una toma de conciencia de la universalidad de las matemáticas y su carácter multicultural y su perspectiva histórica.

**IB-MATH.10** Apreciar la contribución de las matemáticas a otras disciplinas, y como un “área de conocimiento” en el curso TOK.

**El Bachillerato Internacional® Matemáticas** recuperados de

[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Impreso.

“Group 5 aims.” *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB ® Psicología

**Año al que pertenece:** Undécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

IB ® Psicología adopta un enfoque holístico que promueve el entendimiento y el respeto intercultural. En la esencia del curso de IB ® Psicología, el nivel biológico de análisis demuestra lo que todos los seres humanos comparten, mientras que los niveles cognitivos y socioculturales de los análisis ponen de manifiesto la inmensa diversidad de influencias que producen el comportamiento humano y los procesos mentales. La diversidad cultural es explorada y se anima a los alumnos a desarrollar empatía por los sentimientos, necesidades y las vidas de otras personas dentro y fuera de su propia cultura. Esta empatía contribuye a un entendimiento internacional.

\* Se puede adquirir la descripción del curso IB ® Psicología en [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisito: para los prerequisitos previos del curso contactar a Bachillerato Internacional ® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

## Estándares:

**IB.PSY-HL.1** Desarrollar una conciencia de cómo la investigación psicológica puede ser aplicada para un mejor entendimiento del comportamiento humano.

**IB.PSY-HL.2** Desarrollar un entendimiento de las influencias biológicas, cognitivas y socioculturales en el comportamiento humano.

**IB.PSY-HL.3** Desarrollar un entendimiento de las explicaciones alternativas de comportamiento.

**IB.PSY-HL.4** Comprender y utilizar diversos métodos de investigación psicológica.

**The International Baccalaureate ® Psychology Higher Level Aims** recuperados de [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_psychology\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_psychology_hl_2011.pdf)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Impreso.

"IB psychology higher level subject brief." *International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate Organization, 2010. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_psychology\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_psychology_hl_2011.pdf)>.

*International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional ® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB® Química

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

Química es una ciencia experimental que combina el estudio académico con la adquisición de destrezas prácticas y de investigación. A menudo se denomina la ciencia central, como principios químicos que sustentan tanto el entorno físico en el que vivimos y todos los sistemas biológicos. Aparte de ser un tema digno de estudio por su propio derecho, Química es un requisito previo para muchos otros cursos de educación superior, como la medicina, ciencias biológicas y ciencias ambientales y sirve como preparación para el empleo útil.

El curso IB® Química incluye los principios esenciales de la materia, y también, a través de la selección de una opción, permite cierta flexibilidad a los docentes para adaptar el curso a las necesidades de sus estudiantes. El curso está disponible tanto en nivel estándar (NE) y de nivel superior (NS) por lo tanto se acomoda a los estudiantes que deseen estudiar Química como su enfoque principal en la educación superior y para aquellos que no lo deseen.

\* La descripción de este curso fue adaptada de <http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/sciences/chemistry/>

\* Prerequisito: para los requisitos del curso contactar a Bachillerato Internacional® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Estándares:

**IB.BIO-CHEM-PHY.1** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben apreciar el estudio y la creatividad científica dentro de un contexto global, a través de estimulantes y desafiantes oportunidades.

**IB.BIO-CHEM-PHY.2** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben adquirir un cuerpo de conocimientos, métodos y técnicas que caracterizan a la ciencia y la tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.3** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben aplicar y utilizar un conjunto de conocimientos, métodos y técnicas que caracterizan a la ciencia y tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.4** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben desarrollar la capacidad para analizar, evaluar y sintetizar la información científica.

**IB.BIO-CHEM-PHY.5** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben desarrollar una conciencia crítica de la necesidad y el valor de la colaboración y la comunicación eficaz durante las actividades científicas.

**IB.BIO-CHEM-PHY.6** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben desarrollar habilidades experimentales y de investigación científica incluyendo el uso de las tecnologías actuales.

**IB.BIO-CHEM-PHY.7** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben desarrollar y aplicar habilidades de comunicación del siglo XXI en el estudio de la ciencia.

**IB.BIO-CHEM-PHY.8** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben ser críticamente consciente, como ciudadanos globales, de las implicaciones éticas de la utilización de la ciencia y la tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.9** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben desarrollar una apreciación de las posibilidades y limitaciones de la ciencia y la tecnología.

**IB.BIO-CHEM-PHY.10** Mediante el estudio de IB® Química, los estudiantes deben desarrollar una comprensión de las relaciones entre las disciplinas científicas y su influencia en otras áreas de conocimiento.

**The International Baccalaureate® Chemistry Aims** recuperados de [www.ibchem.com/root\\_pdf/Chemistry\\_guide\\_2016.pdf](http://www.ibchem.com/root_pdf/Chemistry_guide_2016.pdf)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa Curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Impreso.

"Diploma Programme. Chemistry guide. First assessment 2016." *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, Feb. 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibchem.com/root\\_pdf/Chemistry\\_guide\\_2016.pdf](http://www.ibchem.com/root_pdf/Chemistry_guide_2016.pdf)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional® se pueden encontrar en la



página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional ® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional ® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

# IB ® Teoría del Conocimiento

**Año al que pertenece:** Undécimo grado/Duodécimo grado

**Períodos semanales:** 5 períodos

IB® Teoría del Conocimiento es un curso sobre el pensamiento crítico y el indagar en el proceso del conocimiento, en lugar del aprendizaje de un cuerpo específico de conocimiento. Se trata de un elemento fundamental, que todos los alumnos del Programa de Diploma IB® emprenden y en el que todas las escuelas están obligadas a destinar al menos 100 horas de clase. Los temas de IB® Teoría del Conocimiento y IB® Programa de Diploma deben apoyarse mutuamente en el sentido de que hacen referencia unos a otros y comparten algunos objetivos comunes. El curso IB® Teoría del Conocimiento examina cómo sabemos lo que decimos saber. Esto lo hace para animar a los estudiantes a analizar el conocimiento de demandas y explorar preguntas de conocimiento. Una demanda de conocimiento es la afirmación de que “Yo/nosotros sabemos X” o “Yo/nosotros sabemos cómo Y”, o una declaración sobre el conocimiento; una pregunta de conocimiento es una pregunta abierta sobre el conocimiento. Una distinción entre el conocimiento compartido y conocimientos personal se realiza en la guía IB® Teoría del Conocimiento. Esta distinción es concebida como un dispositivo para ayudar a los docentes a construir sus cursos de IB® Teoría del Conocimiento y para ayudar a los estudiantes a explorar la naturaleza del conocimiento.

\* Se puede adquirir la descripción del curso IB® Teoría del Conocimiento en [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Pre-requisito: para los prerequisites del curso contactar a Bachillerato Internacional ® en la [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Estándares:

**IB-TOK.1** Hacer conexiones entre un enfoque crítico para la construcción del conocimiento, las disciplinas académicas y el resto del mundo.

**IB-TOK.2** Desarrollar una conciencia de cómo los individuos y las comunidades construyen conocimiento y cómo esto es examinado de manera crítica.

**IB-TOK.3** Desarrollar un interés en la diversidad y riqueza de las perspectivas culturales y una conciencia de los supuestos personales e ideológicos.

**IB-TOK.4** Reflexionar críticamente sobre sus propias creencias y supuestos, dirigiéndose a una vida más reflexiva, responsable y con propósito.

**IB-TOK.5** Comprender que el conocimiento trae responsabilidad, que lleva al compromiso y a la acción.

**The International Baccalaureate® Theory of Knowledge Aims** recuperados de

[https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_0\\_tok\\_gui\\_1304\\_1\\_e&part=1&chapter=7](https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_0_tok_gui_1304_1_e&part=1&chapter=7)

## Bibliografía:

American School of Tegucigalpa. *Programa curricular*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Impreso.

“Diploma Programme. Theory of knowledge guide. Aims.” *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_0\\_tok\\_gui\\_1304\\_1\\_e&part=1&chapter=7](https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_0_tok_gui_1304_1_e&part=1&chapter=7)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Los programas curriculares completos para los Cursos del Bachillerato Internacional® se pueden encontrar en la página de la materia del Centro pedagógico en línea (OCC) en <http://occ.ibo.org>, una página web del Bachillerato Internacional® con contraseña de protección diseñada para apoyar a los maestros. Estos pueden ser obtenidos al adquirir la autorización a través del Bachillerato Internacional® para convertirse en un Colegio IB del Mundo.

---

---

---

## INTERNATIONAL BACCALAUREATE COURSES ©

IB ® Biology  
IB ® Chemistry  
IB ® History  
IB ® Language A1 English  
IB ® Language A1 French  
IB ® Language A1 Spanish  
IB ® Mathematics Higher Level  
IB ® Mathematics Standard Level  
IB ® Mathematics Studies  
IB ® Psychology  
IB ® Theory of Knowledge  
IB ® Visual Arts



# IB® Biology

**Year:** Eleventh grade

**Periods per week:** 5 periods

Biology is the study of life. This study makes IB® Biology both an endless source of fascination and a considerable challenge for students. This course will explore how as humans we depend on many species for our survival, are threatened by some, and co-exist with many more.

Biology is still a young science and great progress is expected in the 21st century. This progress is sorely needed at a time when the growing human population is placing ever-greater pressure on food supplies and on the habitats of other species, and is threatening the very planet we occupy. The IB® Biology course is designed to explore the diverse world we live in.

\* This course description was adapted from

<http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/biologysl2016englishw.pdf>

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.BIO-CHEM-PHY.1** Through the study of IB® Biology students should appreciate scientific study and creativity within a global context through stimulating and challenging opportunities.

**IB.BIO-CHEM-PHY.2** Through the study of IB® Biology students should acquire a body of knowledge, methods, and techniques that characterize science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.3** Through the study of IB® Biology students should apply and use a body of knowledge, methods, and techniques that characterize science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.4** Through the study of IB® Biology students should develop an ability to analyze, evaluate, and synthesize scientific information.

**IB.BIO-CHEM-PHY.5** Through the study of IB® Biology students should develop a critical awareness of the need for, and the value of, effective collaboration and communication during scientific activities.

**IB.BIO-CHEM-PHY.6** Through the study of IB® Biology students should develop experimental and investigative scientific skills including the use of current technologies.

**IB.BIO-CHEM-PHY.7** Through the study of IB® Biology students should develop and apply 21st century communication skills in the study of science.

**IB.BIO-CHEM-PHY.8** Through the study of IB® Biology students should become critically aware, as global citizens, of the ethical implications of using science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.9** Through the study of IB® Biology students should develop an appreciation of the possibilities and limitations of science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.10** Through the study of IB® Biology students should develop an understanding of the relationships between scientific disciplines and their influence on other areas of knowledge.

**The International Baccalaureate® Biology Aims** retrieved from

[https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_4\\_biolo\\_gui\\_1402\\_1\\_e&part=1&chapter=5](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d_4_biolo_gui_1402_1_e&part=1&chapter=5)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

"Diploma Programme. Biology Guide. Aims." *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_4\\_biolo\\_gui\\_1402\\_1\\_e&part=1&chapter=5](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=d_4_biolo_gui_1402_1_e&part=1&chapter=5)>.

"International Baccalaureate. Diploma Program Subject Brief. Sciences: Biology- Standard Level." *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2010. Web. 17 Jan. 2016. <<http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/biologysl2016englishw.pdf>>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate® to become an IB World School.

# IB® Chemistry

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

Chemistry is an experimental science that combines academic study with the acquisition of practical and investigational skills. It is often called the central science, as chemical principles underpin both the physical environment in which we live and all biological systems. Apart from being a subject worthy of study in its own right, chemistry is a prerequisite for many other courses in higher education, such as medicine, biological science, and environmental science, and serves as useful preparation for employment.

The IB® Chemistry course includes the essential principles of the subject but also, through selection of an option, allows teachers some flexibility to tailor the course to meet the needs of their students. The course is available at both standard level (SL) and higher level (HL), and therefore accommodates students who wish to study chemistry as their major subject in higher education and those who do not.

\* This course description was adapted from <http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/sciences/chemistry/>

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.BIO-CHEM-PHY.1** Through the study of IB® Chemistry students should appreciate scientific study and creativity within a global context through stimulating and challenging opportunities.

**IB.BIO-CHEM-PHY.2** Through the study of IB® Chemistry students should acquire a body of knowledge, methods, and techniques that characterize science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.3** Through the study of IB® Chemistry students should apply and use a body of knowledge, methods, and techniques that characterize science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.4** Through the study of IB® Chemistry students should develop an ability to analyze, evaluate, and synthesize scientific information.

**IB.BIO-CHEM-PHY.5** Through the study of IB v Chemistry students should develop a critical awareness of the need for, and the value of, effective collaboration and communication during scientific activities.

**IB.BIO-CHEM-PHY.6** Through the study of IB® Chemistry students should develop experimental and investigative scientific skills including the use of current technologies.

**IB.BIO-CHEM-PHY.7** Through the study of IB® Chemistry students should develop and apply 21st century communication skills in the study of science.

**IB.BIO-CHEM-PHY.8** Through the study of IB® Chemistry students should become critically aware, as global citizens, of the ethical implications of using science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.9** Through the study of IB® Chemistry students should develop an appreciation of the possibilities and limitations of science and technology.

**IB.BIO-CHEM-PHY.10** Through the study of IB® Chemistry students should develop an understanding of the relationships between scientific disciplines and their influence on other areas of knowledge.

*The International Baccalaureate® Chemistry Aims* retrieved from [www.ibchem.com/root\\_pdf/Chemistry\\_guide\\_2016.pdf](http://www.ibchem.com/root_pdf/Chemistry_guide_2016.pdf)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Print.

"Diploma Programme. Chemistry guide. First assessment 2016." *International Baccalaureate*®. International Baccalaureate Organization, Feb. 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibchem.com/root\\_pdf/Chemistry\\_guide\\_2016.pdf](http://www.ibchem.com/root_pdf/Chemistry_guide_2016.pdf)>.

*International Baccalaureate*®. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate® to become an IB World School.

# IB® History

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

The IB® History course consists of a standard level (SL) and higher level (HL) core syllabus comprising an in-depth study of an individual prescribed subject and the selection of two topics. Students and teachers have a choice of route 1 that explores the main developments in the history of Europe and the Islamic world (from 500 to 1570) or route 2 that encompasses the main developments in 20th century world history. At HL students select from a range of optional syllabuses that cover a wider time span encouraging in-depth study.

Thus, IB® History provides both structure and flexibility, fostering an understanding of major historical events in a global context. It invites comparisons between, but not judgments of, different cultures, political systems and national traditions, and therefore promotes international understanding and, the intercultural awareness necessary to prepare students for global citizenship. Above all, it helps to foster respect and understanding of people and events in a variety of cultures throughout the world.

\* This course description was adapted from <http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/individuals-and-societies/history/>

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.HIS-HL.1** Encourage the systematic and critical study of: human experience and behaviour; physical, economic and social environments; the history and development of social and cultural institutions.

**IB.HIS-HL.2** Develop in the student the capacity to identify, to analyze critically, and to evaluate theories, concepts, and arguments about the nature and activities of the individual and society.

**IB.HIS-HL.3** Enable the student to collect, describe, and analyze data used in studies of society, to test hypotheses and interpret complex data and source material.

**IB.HIS-HL.4** Promote the appreciation of the way in which learning is relevant to both the culture in which the student lives, and the culture of other societies.

**IB.HIS-HL.5** Develop an awareness in the student that human attitudes and opinions are widely diverse and that a study of society requires an appreciation of such diversity.

**IB.HIS-HL.6** Enable the student to recognize that the content and methodologies of the subjects in group 3 are contestable and that their study requires the toleration of uncertainty.

**The International Baccalaureate® History Higher Level Aims** retrieved from [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_history\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_history_hl_2011.pdf)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

"History." *International Baccalaureate*®. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 9 Dec. 2015. <<http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/individuals-and-societies/history/>>.



"IB history higher level subject brief." *International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate Organization, 2010. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_history\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_history_hl_2011.pdf)>.

*International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate ® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate ® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate ® to become an IB World School.

# IB ® Language A1 English

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

IB ® Language A1 English comprises four parts—two relate to the study of language and two to the study of literature.

A key aim of the IB ® Language A1 English course is to encourage students to question the meaning generated by language and texts, which, it can be argued, is rarely straightforward and unambiguous.

The IB ® Language A1 English course aims to develop in students skills of textual analysis and the understanding that texts, both literary and non-literary, can be seen as autonomous yet simultaneously related to culturally determined reading practices. The course is designed to be flexible—teachers have the opportunity to construct it in a way that reflects the interests and concerns that are relevant to their students while developing in students a range of transferable skills.

In view of the international nature of the IB ® and its commitment to intercultural understanding, the IB ® Language A1 English course does not limit the study of texts to the products of one culture or of the cultures covered by any one language. The study of literature in translation from other cultures is especially important to IB Language A1 English students because it contributes to a global perspective, thereby promoting an insight into, and understanding of, the different ways in which cultures influence and shape the experiences of life common to all humanity.

\* This course description was adapted from [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1\\_langlitsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1_langlitsl.pdf)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate ® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.ALL-SL.1** Introduce students to a range of texts from different periods, styles, and genres.

**IB.ALL-SL.2** Develop in students the ability to engage in close, detailed analysis of individual texts and make relevant connections.

**IB.ALL-SL.3** Develop the student's' power of expression, both in oral and written communication.

**IB.ALL-SL.4** Encourage students to recognize the importance of the contexts in which texts are written and received.

**IB.ALL-SL.5** Encourage, through the study of texts, an appreciation of the different perspectives of people from other cultures, and how these perspectives construct meaning.

**IB.ALL-SL.6** Encourage students to appreciate the formal, stylistic, and aesthetic qualities of texts.

**IB.ALL-SL.7** Promote in students an enjoyment of, and lifelong interest in, language and literature.

**IB.ALL-SL.8** Develop in students an understanding of how language, culture, and context determine the ways in which meaning is constructed in texts.

**IB.ALL-SL.9** Encourage students to think critically about the different interactions between text, audience and purpose.

*The International Baccalaureate ® English A: Language and Literature Standard Level Aims* retrieved from [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1\\_langlitsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1_langlitsl.pdf)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Print.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. Studies in language and literature: English A: Language and literature - Standard level." *International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1\\_langlitsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/1_langlitsl.pdf)>.

*International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate ® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate ® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate ® to become an IB World School.

# IB ® Language A1 French

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

IB ® Language A1 French is an additional language-learning course designed for students with some previous learning of that language. It may be studied at either standard level (SL) or higher level (HL). The main focus of the course is on language acquisition and development of language skills. These language skills should be developed through the study and use of a range of written and spoken material. Such material will extend from everyday oral exchanges to literary texts, and should be related to the culture(s) concerned. The material should be chosen to enable students to develop mastery of language skills and intercultural understanding. It should not be intended solely for the study of specific subject matter or content.

\* The IB ® Language A1 French course description can be acquired at [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate ® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.LANG-B-SL.1** Develop students' intercultural understanding.

**IB.LANG-B-SL.2** Enable students to understand and use the language they have studied in a range of contexts and for a variety of purposes.

**IB.LANG-B-SL.3** Encourage, through the study of texts and through social interaction, an awareness and appreciation of the different perspectives of people from other cultures.

**IB.LANG-B-SL.4** Develop students' awareness of the role of language in relation to other areas of knowledge.

**IB.LANG-B-SL.5** Develop students' awareness of the relationship between the languages and cultures with which they are familiar.

**IB.LANG-B-SL.6** Provide students with a basis for further study, work, and leisure through the use of an additional language.

**IB.LANG-B-SL.7** Provide the opportunity for enjoyment, creativity, and intellectual stimulation through knowledge of an additional language.

**The International Baccalaureate ® Language B Standard Level Aims** retrieved from [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, n.d. Print.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. Language acquisition: Language B - Standard level." *International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)>.

International Baccalaureate ®. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <www.ibo.org>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate ® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate ® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate ® to become an IB World School.

# IB ® Language A1 Spanish

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

IB Language A1 Spanish is an additional language-learning course designed for students with some previous learning of that language. It may be studied at either standard level (SL) or higher level (HL). The main focus of the course is on language acquisition and development of language skills. These language skills should be developed through the study and use of a range of written and spoken material. Such material will extend from everyday oral exchanges to literary texts, and should be related to the culture(s) concerned. The material should be chosen to enable students to develop mastery of language skills and intercultural understanding. It should not be intended solely for the study of specific subject matter or content.

\* The IB ® Language A1 Spanish course description can be acquired at [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate ® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.LANG-B-SL.1** Develop students' intercultural understanding.

**IB.LANG-B-SL.2** Enable students to understand and use the language they have studied in a range of contexts and for a variety of purposes.

**IB.LANG-B-SL.3** Encourage, through the study of texts and through social interaction, an awareness and appreciation of the different perspectives of people from other cultures.

**IB.LANG-B-SL.4** Develop students' awareness of the role of language in relation to other areas of knowledge.

**IB.LANG-B-SL.5** Develop students' awareness of the relationship between the languages and cultures with which they are familiar.

**IB.LANG-B-SL.6** Provide students with a basis for further study, work, and leisure through the use of an additional language.

**IB.LANG-B-SL.7** Provide the opportunity for enjoyment, creativity, and intellectual stimulation through knowledge of an additional language.

**The International Baccalaureate ® Language B Standard Level Aims** retrieved from [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. Language acquisition: Language B - Standard level." *International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2\\_langbsl.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/2_langbsl.pdf)>.

*International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate ® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate ® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate ® to become an IB World School.

# IB® Mathematics Higher Level

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

This course caters to students with a good background in mathematics who are competent in a range of analytical and technical skills. The majority of these students will be expecting to include mathematics as a major component of their university studies, either as a subject in its own right or within courses such as physics, engineering and technology. Others may take this subject because they have a strong interest in mathematics and enjoy meeting its challenges and engaging with its problems.

\* The IB® Mathematics Higher Level course description can be acquired at [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB-MATH.1** Enjoy mathematics, and develop an appreciation of the elegance and power of mathematics.

**IB-MATH.2** Develop an understanding of the principles and nature of mathematics.

**IB-MATH.3** Communicate clearly and confidently in a variety of contexts.

**IB-MATH.4** Develop logical, critical and creative thinking, and patience and persistence in problem-solving.

**IB-MATH.5** Employ and refine their powers of abstraction and generalization.

**IB-MATH.6** Apply and transfer skills to alternative situations, to other areas of knowledge and to future developments.

**IB-MATH.7** Appreciate how developments in technology and mathematics have influenced each other.

**IB-MATH.8** Appreciate the moral, social and ethical implications arising from the work of mathematicians and the applications of mathematics.

**IB-MATH.9** Appreciate the international dimension in mathematics through an awareness of the universality of mathematics and its multicultural and historical perspectives.

**IB-MATH.10** Appreciate the contribution of mathematics to other disciplines, and as a particular “area of knowledge” in the TOK course.

**The International Baccalaureate® Mathematics Aims** retrieved from

[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

“Group 5 aims.” *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xml?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate® to become an IB World School.



# IB ® Mathematics Standard Level

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

Throughout the IB ® Math Standard Level course, students should be encouraged to develop their understanding of the methodology and practice of the discipline of mathematics. The processes of mathematical inquiry, mathematical modelling and applications and the use of technology should be introduced appropriately. These processes should be used throughout the course, and not treated in isolation.

\* The IB ® Mathematics Standard Level course description can be acquired at [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate ® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB-MATH.1** Enjoy mathematics, and develop an appreciation of the elegance and power of mathematics.

**IB-MATH.2** Develop an understanding of the principles and nature of mathematics.

**IB-MATH.3** Communicate clearly and confidently in a variety of contexts.

**IB-MATH.4** Develop logical, critical and creative thinking, and patience and persistence in problem-solving.

**IB-MATH.5** Employ and refine their powers of abstraction and generalization.

**IB-MATH.6** Apply and transfer skills to alternative situations, to other areas of knowledge and to future developments.

**IB-MATH.7** Appreciate how developments in technology and mathematics have influenced each other.

**IB-MATH.8** Appreciate the moral, social and ethical implications arising from the work of mathematicians and the applications of mathematics.

**IB-MATH.9** Appreciate the international dimension in mathematics through an awareness of the universality of mathematics and its multicultural and historical perspectives.

**IB-MATH.10** Appreciate the contribution of mathematics to other disciplines, and as a particular “area of knowledge” in the TOK course.

**The International Baccalaureate ® Mathematics Aims** retrieved from

[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

“Group 5 aims.” *International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)>.

*International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate ® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate ® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate ® to become an IB World School.

# IB® Mathematics Studies

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

In this course the students will have the opportunity to understand and appreciate both the practical use of mathematics and its aesthetic aspects. They will be encouraged to build on knowledge from prior learning in mathematics and other subjects, as well as their own experience. It is important that students develop mathematical intuition and understand how they can apply mathematics in life.

The use of technology, particularly the graphic display calculator (GDC) and computer packages, can be very useful in allowing students to explore ideas in a rich context.

The mathematical studies project is meant to be not only an assessment tool, but also a sophisticated learning opportunity. It is an independent but well-guided piece of research, using mathematical methods to draw conclusions and answer questions from the individual student's interests. Project work should be incorporated into the course so that students are given the opportunity to learn the skills needed for the completion of a successful project. It is envisaged that the project will not be undertaken before students have experienced a range of techniques to make it meaningful. The scheme of work should be designed with this in mind.

\* The IB® Mathematics Studies course description can be acquired at [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB-MATH.1** Enjoy mathematics, and develop an appreciation of the elegance and power of mathematics.

**IB-MATH.2** Develop an understanding of the principles and nature of mathematics.

**IB-MATH.3** Communicate clearly and confidently in a variety of contexts.

**IB-MATH.4** Develop logical, critical and creative thinking, and patience and persistence in problem-solving.

**IB-MATH.5** Employ and refine their powers of abstraction and generalization.

**IB-MATH.6** Apply and transfer skills to alternative situations, to other areas of knowledge and to future developments.

**IB-MATH.7** Appreciate how developments in technology and mathematics have influenced each other.

**IB-MATH.8** Appreciate the moral, social and ethical implications arising from the work of mathematicians and the applications of mathematics.

**IB-MATH.9** Appreciate the international dimension in mathematics through an awareness of the universality of mathematics and its multicultural and historical perspectives.

**IB-MATH.10** Appreciate the contribution of mathematics to other disciplines, and as a particular "area of knowledge" in the TOK course.

**The International Baccalaureate® Mathematics Aims** retrieved from

[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

"Group 5 aims." *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_5\\_matsl\\_gui\\_1203\\_1\\_e&part=1&chapter=4](https://ibpublishing.ibo.org/live-exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_5_matsl_gui_1203_1_e&part=1&chapter=4)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate® to become an IB World School.

# IB ® Psychology

**Year:** Eleventh grade

**Periods per week:** 5 periods

IB ® Psychology takes a holistic approach that fosters intercultural understanding and respect. In the core of the IB ® Psychology course, the biological level of analysis demonstrates what all humans share, whereas the cognitive and sociocultural levels of analysis reveal the immense diversity of influences that produce human behaviour and mental processes. Cultural diversity is explored and students are encouraged to develop empathy for the feelings, needs, and lives of others within and outside their own culture. This empathy contributes to an international understanding.

\* The IB ® Psychology course description can be acquired at [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate ® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.PSY-HL.1** Develop an awareness of how psychological research can be applied for the better understanding of human behaviour.

**IB.PSY-HL.2** Develop an understanding of the biological, cognitive, and sociocultural influences on human behavior.

**IB.PSY-HL.3** Develop an understanding of alternative explanations of behavior.

**IB.PSY-HL.4** Understand and use diverse methods of psychological inquiry.

*The International Baccalaureate ® Psychology Higher Level Aims* retrieved from [www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_psychology\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_psychology_hl_2011.pdf)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

"IB psychology higher level subject brief." *International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate Organization, 2010. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3\\_psychology\\_hl\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/3_psychology_hl_2011.pdf)>.

*International Baccalaureate ®*. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate ® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate ® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate ® to become an IB World School.

# IB® Theory of Knowledge

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

IB® Theory of Knowledge is a course about critical thinking and inquiring into the process of knowing, rather than about learning a specific body of knowledge. It is a core element, which all IB® Diploma Programme students undertake and to which all schools are required to devote at least 100 hours of class time. IB® Theory of Knowledge and the IB® Diploma Programme subjects should support each other in the sense that they reference each other and share some common goals. The IB® Theory of Knowledge course examines how we know what we claim to know. It does this by encouraging students to analyze knowledge claims and explore knowledge questions. A knowledge claim is the assertion that “I/we know X” or “I/we know how to Y”, or a statement about knowledge; a knowledge question is an open question about knowledge. A distinction between shared knowledge and personal knowledge is made in the IB® Theory of Knowledge guide. This distinction is intended as a device to help teachers construct their IB® Theory of Knowledge course and to help students explore the nature of knowledge.

\* The IB® Theory of Knowledge course description can be acquired at [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB-TOK.1** Make connections between a critical approach to the construction of knowledge, the academic disciplines, and the wider world.

**IB-TOK.2** Develop an awareness of how individuals and communities construct knowledge and how this is critically examined.

**IB-TOK.3** Develop an interest in the diversity and richness of cultural perspectives and an awareness of personal and ideological assumptions.

**IB-TOK.4** Critically reflect on their own beliefs and assumptions, leading to more thoughtful, responsible and purposeful lives.

**IB-TOK.5** Understand that knowledge brings responsibility, which leads to commitment and action.

**The International Baccalaureate® Theory of Knowledge Aims** retrieved from  
[https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_0\\_tok\\_gui\\_1304\\_1\\_e&part=1&chapter=7](https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_0_tok_gui_1304_1_e&part=1&chapter=7)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

“Diploma Programme. Theory of knowledge guide. Aims.” *International Baccalaureate®*. International Baccalaureate Organization, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d\\_0\\_tok\\_gui\\_1304\\_1\\_e&part=1&chapter=7](https://ibpublishing.ibo.org/exist/rest/app/tsm.xql?doc=d_0_tok_gui_1304_1_e&part=1&chapter=7)>.

*International Baccalaureate®*. International Baccalaureate®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate® to become an IB World School.

# IB ® Visual Arts

**Year:** Eleventh grade/Twelfth grade

**Periods per week:** 5 periods

The IB ® Visual Arts course encourages students to challenge their own creative and cultural expectations and boundaries. It is a thought-provoking course in which students develop analytical skills in problem-solving and divergent thinking, while working towards technical proficiency and confidence as art-makers. In addition to exploring and comparing visual arts from different perspectives and in different contexts, students are expected to engage in, experiment with and critically reflect upon a wide range of contemporary practices and media. The course is designed for students who want to go on to study visual arts in higher education as well as for those who are seeking lifelong enrichment through visual arts.

\* This course description was adapted from  
[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf)

\* Prerequisite: For course prerequisites contact International Baccalaureate ® at [www.ibo.org](http://www.ibo.org).

## Standards:

**IB.VA.1** Enjoy lifelong engagement with the arts.

**IB.VA.2** Become informed, reflective, and critical practitioners in the arts.

**IB.VA.3** Understand the dynamic and changing nature of the arts.

**IB.VA.4** Explore and value the diversity of the arts across time, place, and cultures.

**IB.VA.5** Express ideas with confidence and competence.

**IB.VA.6** Develop perceptual and analytical skills.

**IB.VA.7** Make artwork that is influenced by personal and cultural contexts.

**IB.VA.8** Become informed and critical observers and makers of visual culture and media.

**IB.VA.9** Develop skills, techniques, and processes in order to communicate concepts and ideas.

**The International Baccalaureate ® Visual Arts Aims** retrieved from  
[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf)

## Bibliography:

American School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: American School of Tegucigalpa, *n.d.* Print.

"International Baccalaureate. Diploma Programme Subject Brief. The arts: Visual arts-Standard level." *International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate Organization, 2014. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/visualartssl2016englishw.pdf)>.

*International Baccalaureate* ®. International Baccalaureate ®, 2015. Web. 15 Oct. 2015. <[www.ibo.org](http://www.ibo.org)>.

\* Complete curriculum guides for International Baccalaureate ® courses can be found on the subject page of the online curriculum centre (OCC) at <http://occ.ibo.org>, a password-protected International Baccalaureate ® website designed to support teachers. These can be obtained when acquiring authorization through International Baccalaureate ® to become an IB World School.



