
Humanidades

Humanities



HUMANIDADES

Antropología Sociocultural
Filosofía
Fundamentos de Psicología
Introducción a la Economía

Antropología Sociocultural

Año al que pertenece: Undécimo grado

Períodos semanales: 5 períodos

En este curso los estudiantes reflexionarán sobre conceptos básicos de sociología y antropología, ciencias sociales que abordan tanto el estudio científico del comportamiento humano desde diferentes perspectivas. El curso incluye perspectivas básicas de la ciencias y la forma en que juntos forman una subdivisión denominada antropología sociocultural. El curso incluye el estudio de los principios de la investigación social que luego pueden ser aplicadas en la investigación y el análisis de la diversidad cultural en la sociedad hondureña. Este curso cubre las siguientes unidades de enseñanza: Unidad I: Sociología y antropología (A: Introducción a la sociología, B: Perspectivas de la sociología, C: Sociedad hondureña D: Antropología), Unidad II: Investigación social (A: Introducción a la investigación social, B: Métodos de investigación, C: Principios éticos de la investigación, D: Proceso de investigación Social, E: Estudio de caso de la investigación social), Unidad III: Antropología sociocultural (A: Diversidad Cultural, B: Estudio de caso de la investigación social)

* Este documento fue tomado y adaptado con permiso del *Programa curricular de International School of Tegucigalpa*.

Estándares:

NSS.9-12.1 Cultura- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de la cultura y la diversidad cultural.

NSS.9-12.2 Tiempo, continuidad y cambio- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que proveen para el estudio del pasado y su legado.

NSS.9-12.3 Personas, lugares y ambientes- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de las personas, lugares y ambientes.

NSS.9-12.4 Desarrollo individual e identidad- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de la identidad y del desarrollo individual.

NSS.9-12.5 Individuos, grupos e instituciones- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de las interacciones entre los individuos, los grupos y las instituciones.

NSS.9-12.6 Poder, autoridad y gobierno- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de cómo la gente crea y cambia las estructuras del poder, la autoridad y el gobierno.

NSS.9-12.7 Producción, distribución y consumo: los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de cómo la gente se organiza para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

NSS.9-12.8 Ciencia, tecnología y sociedad- Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

NSS.9-12.9 Conexiones mundiales- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de las conexiones mundiales y la interdependencia.

NSS.9-12.10 Ideales y prácticas cívicas- los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que ofrecen el estudio de los ideales, principios y prácticas de la ciudadanía en una república democrática.

The US National Curriculum Standards for Social Studies referenciados desde

www.socialstudies.org/standards

Copias impresas pueden adquirirse a través de la página web de the National Council for the Social Studies

www.socialstudies.org/standards

Contenido	Expectativas de Logro	Actividades
<p>Unidad I A: Introducción a la sociología</p> <ul style="list-style-type: none">Definición de sociologíaSociólogos clásicosSociólogos hondureños	<ul style="list-style-type: none">Definir la sociología y compararla con otras ciencias socialesDiscutir cómo y por qué la sociología surgió como una ciencia a mediados del siglo XIX en EuropaExplicar cada una de las contribuciones al desarrollo de	<ul style="list-style-type: none">Completar un organizador gráfico para comparar los sociólogos clásicos y sus contribuciones al desarrollo de la sociologíaInvestigar acerca de los sociólogos hondureños destacando su teoría y métodos adoptados

	<p>la sociología de los siguientes sociólogos: Augusto Comte, Herbert Spencer, Karl Marx, Emile Durkheim y Max Weber.</p>	
Unidad I B: Perspectivas de la sociología <ul style="list-style-type: none"> • Cultura • Socialización • Estructura social • Estratificación global • Raza y etnicidad • Institución social: la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir la cultura, explicar por qué es universal y sus componentes tangibles e intangibles. • Definir y explicar socialización. • Explicar la teoría de la socialización de Charles Cooley- <i>The Looking Glass Self</i>. • Explicar la teoría de George Herbert Mead de socialización y cómo difiere de la teoría de Cooley. • Discutir la estructura social y explicar cómo la ubicación de alguien en esta estructura afecta a esa persona en las percepciones, actitudes y comportamientos. • Definir la estratificación social y explicar su significado sociológico. • Distinguir entre los conceptos de raza y etnicidad. • Definir el término <i>grupo minoritario</i>, explicar el proceso por el cual un grupo se convierte en una minoría, e identificar cinco características compartidas por todos estos grupos. • Identificar el proceso de construcción de una identidad étnica e involucrarse en el trabajo étnico. • Definir familia, contrastar cómo la ley y diferentes poblaciones definen la familia y discutir los problemas en la vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos pequeños, hacer un resumen de las diferentes perspectivas de la sociología • Presentación de los resúmenes haciendo uso de la tecnología, y diversas ayudas visuales
Unidad I C: Sociedad hondureña <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano: principales actividades de producción en Honduras y su relación con el grado de desarrollo regional • Ética, conducta política y ciudadanía en la sociedad hondureña 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación entre el índice de desarrollo humano, el tipo de producción y su ubicación geográfica. • Enumerar los principales sectores de producción en Honduras y el grado en que éstos han influido en el desarrollo regional. • Identificar algunas reglas y leyes básicas como los derechos y responsabilidades de la ciudadanía. • Reflexionar sobre la práctica de la ética en la vida civil y político. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el índice de desarrollo humano en Honduras y realizar un debate en clase sobre cómo esto afecta a la economía y a la productividad • Escribir un ensayo reflexivo sobre las oportunidades económicas en Honduras en el contexto de la región • Realizar una mesa redonda en la que los participantes identifiquen fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de comportamiento ético y político en la sociedad hondureña
Unidad I D: Antropología <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir antropología. • Comparar antropología biológica con antropología cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un organizador gráfico para comparar antropología biológica con antropología cultural, proporcionar ejemplos de su enfoque de estudio

<p>Unidad II A: Introducción a la investigación social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir investigación social. • Caracterizar los métodos de investigación científicos, teniendo en cuenta el objetivo y el método. • Reconocer los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. • Analizar los tipos de investigación según el enfoque cuantitativo: los estudios, investigación fenomenológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar diferentes casos que han utilizado la metodología de la investigación social • Clasificar los casos de investigación social sobre su objetivo y método • Comparar con una variedad de ideas, las diferencias entre el enfoque cuantitativo y cualitativo
<p>Unidad II B: Métodos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir métodos • Componentes de métodos • Ejemplos de métodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el experimento, encuesta, observación del participante, y fuentes existentes. • Explicar cada método de investigación y cómo se utiliza mejor. • Identificar los principales componentes de cada método de investigación. • Discutir ejemplos de cada método de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como una clase, producir un gráfico para identificar los diferentes tipos de métodos de investigación, su uso y sus características
<p>Unidad II C: Principios éticos de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios • Consecuencias de no seguir los principios 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir los principios éticos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía y la ausencia de engaño. - Consentimiento informado. - Anonimato y confidencialidad. - Protección de los participantes. - Plagio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como una clase describir las implicaciones del plagio en un documento escrito • Investigar las consecuencias del plagio en otras partes del mundo
<p>Unidad II D: Proceso de investigación social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los componentes del proceso en el orden siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Definir el objeto de estudio y de formulación del problema de investigación. - Desarrollo del plan de trabajo (incluyendo un cronograma). - Selección de fuentes. - Diseño de investigación: desarrollo de objetivos para la investigación. - Desarrollo del marco teórico. - Desarrollo de escenarios y variables. - Nombrar las reglas APA para citas de fuentes y referencias. - Desarrollar herramientas metodológicas y técnicas para obtener información. - Analizar información recomendada. - Escribir el informe final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en talleres para el desarrollo de cada componente del proceso • Identificar pautas de derechos de autor en Honduras • Practicar haciendo resúmenes o fuentes de referencias bibliográficas y el uso adecuado de normas de citación MLA o APA.
<p>Unidad II E: Estudio de caso de la investigación social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad económica en Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe modelar un estudio de investigación social asistido por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente llevará a cabo un caso de estudio de investigación social para guiar a los estudiantes en el proceso de selección y en la aplicación de los conocimientos que se necesitan. Al final de este

		curso, los estudiantes llevarán a cabo una investigación social en grupos pequeños	
Unidad III A: Diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> Identidades y cosmovisiones de personas hondureñas 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad de valor y diversidad cultural: idioma, rituales y códigos éticos como una estructura continua de identidades y visiones del mundo. Identificar las diferentes organizaciones de grupos étnicos, de género en Honduras, hay demandas, luchas y logros. Adquirir sentimientos de solidaridad hacia los proyectos de los distintos grupos sociales, de género y étnicos particularmente del país. 	
Unidad III B: Estudio de caso de la investigación social	<ul style="list-style-type: none"> Pueblos étnicos en Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar información para comparar los sistemas de organización de pueblos étnicos en Honduras. Investigación sobre los conocimientos tradicionales de los pueblos étnicos; cosmovisión de los pueblos étnicos de Honduras; las creencias y prácticas religiosas; tradición oral: mitos y leyendas; la producción artesanal. Localizar el hábitat específico de cada uno de los pueblos étnicos en Honduras. Identificar los distintos idiomas nativos de los pueblos étnicos. Conocer los logros de la educación intercultural bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en pequeños grupos llevarán a cabo un estudio de investigación social bajo la supervisión y orientación del profesor Los estudiantes deberán investigar y escribir acerca de las creencias y prácticas religiosas exclusivas de uno de los grupos étnicos

Formas de evaluación sugeridas:

Estudios de caso

Una historia o caso particular que presenta situaciones realistas y complejas que pueden ser utilizados por los alumnos para análisis, con el fin de ilustrar un concepto, principio o una verdad fundamental.

Mapas conceptuales

Herramientas gráficas para la organización y representación del conocimiento. Entre ellos incluyen conceptos generalmente colocados dentro de círculos o cuadros, e indicadas las relaciones entre los conceptos por una línea de conexión entre estos.

Pruebas acumulativas

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de un estudiante en todas las áreas estudiadas desde el inicio del bimestre o semestre. Ejemplos de estos pueden ser examen de una unidad, examen de un tema o tópico, o examen del bimestre o de un período.

Ensayos

Una forma de evaluación en la que los estudiantes escriben una breve composición sobre un tema en particular.

Estudios de campo

Estudios de campo permiten a los estudiantes recopilar datos fuera de un salón de clases y a la vez da experiencia de primera mano con los conceptos, estos estudios suelen realizarse en entornos o ambientes naturales.

Trabajo en grupo

Aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de desarrollar los conocimientos de los estudiantes, competencias genéricas (p.ej. habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades de pensamiento crítico) y actitudes.

Evaluación en parejas

Un proceso en el que se pide a los estudiantes evaluar la participación, actitud o el rendimiento de sus compañeros basado en las normas o las rúbricas establecidas por el maestro.

Portafolios

Una recopilación de trabajos de los estudiantes que representan actividades y logros.

Presentaciones

Un discurso o charla en el que el estudiante muestra, describe o explica un concepto, idea, o una muestra del trabajo a una audiencia.

Pruebas

Un breve examen o conjunto de preguntas sobre un tema de estudio en particular utilizado por el docente para evaluar los conocimientos del estudiante.

Informes

Un documento que contiene información organizada de un asunto en particular después de efectuar una investigación a fondo de una zona de estudio.

Trabajos de investigación

Actividades diseñadas a facilitar la investigación y el estudio de los materiales con el fin de informar nuevo conocimiento sobre un tema.

Autoevaluación

Evaluación de uno mismo, de la capacidad, participación, actitudes o el rendimiento.

Examen

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de los estudiantes en materias de estudio, que incluye la capacidad para completar determinadas tareas, demostrar el dominio de una habilidad, o demostrar el conocimiento de una área de contenido. El contenido de este, por lo general abarca un tema completo de estudio o un capítulo.

Recursos:

Recursos en línea:

www.discoveranthropology.org.uk/about-anthropology/what-is-anthropology/social-and-cultural-anthropology.html
www.youtube.com
www.aaanet.org
www.sociosite.net/topics/anthropo.php
<http://anthropology.virginia.edu/links/cultural>

Otros:

Pizarras inteligentes
Sala de medios
Retroproyectores

Referencia:

Writers INC Student Handbook

Publication Manual of the American Psychological Association or MLA Handbook (de acuerdo a la política de cada escuela)

Bibliografía:

Henslin, James M. *Essentials of Sociology, A Down-to-Earth Approach*. 9th ed. Allyn & Bacon, 2010. Impreso.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría Técnico Pedagógica. Unidad de Educación Media. *Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH): Programas curriculares, undécimo grado, I semestre*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2014. Impreso.

International School of Tegucigalpa. *Programa curricular*. Tegucigalpa: International School of Tegucigalpa, n.d. Impreso.

Macionis, John J. *Sociology*. 15th ed. Pearson, 2013. Impreso.

“Social and Cultural Anthropology.” *Discover Anthropology*. Royal Anthropological Institute, 2015. Web. 30 Sept. 2015. <www.discoveranthropology.org.uk/about-anthropology/what-is-anthropology/social-and-cultural-anthropology.html>.

“Standards.” NCSS. n.p., n.d. Web. 30 Sept. 2015. <www.socialstudies.org/standards>.

Filosofía

Año al que pertenece: Duodécimo grado

Períodos semanales: 5 períodos

Este curso está diseñado para inspirar a los estudiantes a pensar filosóficamente al estudiar los aspectos básicos de la investigación filosófica, así como la historia del pensamiento filosófico. Cada unidad del curso se centrará en las áreas principales de la filosofía, incluyendo la metafísica, epistemología, ética y, cuando sea posible: la estética y la política. Este curso cubre las siguientes unidades de enseñanza: Unidad I: Introducción a la lógica, Unidad II: Filosofía clásica, Unidad III: Filosofía medieval, Unidad IV: Filosofía moderna, Unidad V: Filosofía regional.

Estándares:

BCH.PHL.1 Construir conocimientos históricos básicos de la filosofía.

BCH.PHL.2 Describir las contribuciones de la cultura occidental en los procesos de pensamiento, que contribuyen a la toma de decisiones al resolver problemas científicos, técnicos y comunes de la gente.

BCH.PHL.3 Desarrollar un interés en aprender a vivir mejor.

BCH.PHL.4 Reflexionar sobre la ética de las acciones humanas.

BCH.PHL.5 Resumir las ideas filosóficas encontradas en los escritos de los hondureños y autores latinoamericanos para establecer ideas claves sobre la cultura y la identidad.

BCH.PHL.6 Resumir las cosmovisiones que se manifiestan a sí mismas a través de diferentes expresiones culturales y mitos hondureños y latinos.

BCH.PHL.7 Resumir los conceptos fundamentales de la filosofía.

Competencias de las Filosofía recuperadas de

Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"

Contenido	Expectativas de Logro	Actividades
Unidad I: Introducción a la lógica <ul style="list-style-type: none">• Proposiciones lógicas• Construcción de argumento• Silogismos categóricos• Formas válidas• Falacias	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar un argumento, dividirlo en proposiciones, y criticarlo.• Leer un argumento, dividirlo en proposiciones, y criticarlo.• Analizar el significado de los términos filosóficos utilizados en el desarrollo de los temas, utilizando diccionarios y textos.• Identificar y usar el análisis de argumento.	<ul style="list-style-type: none">• Instrucción del docente sobre el análisis de fórmulas de estilo matemático, seguido por la práctica y la aplicación de los estudiantes• Como clase, analizar diversas definiciones de filósofos como Platón, Hegel, y Russell. Tras la discusión, los estudiantes individualmente crearán una definición de la filosofía. Compartir las conclusiones con los compañeros de clase en una breve presentación oral• Investigar e informar por escrito la historia de la filosofía. El informe debe incluir un cronograma
Unidad II: Filosofía clásica <ul style="list-style-type: none">• Presocráticos• Sócrates• Platón• Aristóteles	<ul style="list-style-type: none">• Identificar teorías propuestas de la naturaleza humana de la filosofía clásica.• Explicar ideas míticas, religiosas y de sentido común utilizadas para definir la existencia humana en la filosofía clásica.• Analizar las ideologías éticas basadas en fuentes primarias de la	<ul style="list-style-type: none">• Leer y resumir en forma escrita el material proporcionado por el docente en las teorías de la naturaleza humana de la filosofía clásica• Ensayo analítico sobre de <i>Nicomachean Ethics</i> de Aristóteles• Los estudiantes harán un glosario de términos de la filosofía básica y

	<p>filosofía clásica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar un diálogo Socrático. • Participar en un diálogo Socrático. • Explicar los fundamentos de la filosofía y reconocer los problemas y cuestiones a lo largo de la historia de la filosofía. 	<p>como clase discutir el significado y la aplicación</p>
Unidad III: Filosofía medieval	<ul style="list-style-type: none"> • Estoicismo • Epicureísmo • Cristianismo • Agustín • Anselmo • Aquino 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar teorías propuestas de la naturaleza humana de la filosofía medieval. • Explicar ideas míticas, religiosas y de sentido común utilizadas para definir la existencia humana en la filosofía medieval. • Analizar las ideologías éticas basadas en fuentes primarias de la filosofía medieval. • Explicar la visión filosófica del estoicismo. • Definir la visión filosófica del epicureísmo. • Explicar cómo los cristianos cambiaron la filosofía, pero mantuvieron las mismas categorías clásicas. • Identificar cómo se utilizó el interrogatorio griego a través de diferentes épocas.
Unidad IV: Filosofía moderna	<ul style="list-style-type: none"> • Racionalistas • Empiristas • Hume • Kant • Marx • Pensadores modernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar teorías propuestas de la naturaleza humana de la filosofía moderna. • Explicar ideas míticas, religiosas y de sentido común utilizadas para definir la existencia humana en la filosofía moderna. • Analizar las ideologías éticas basadas en fuentes primarias de la filosofía moderna. • Explicar cómo la Era Cristiana explotó en el Renacimiento y en la Ilustración, donde fue desafiada y descartada finalmente por los filósofos. • Explicar cómo los racionalistas y empiristas fueron derivados de Platón y Aristóteles, y cómo la síntesis de Kant trajo consigo el mundo moderno.
Unidad V: Filosofía regional	<ul style="list-style-type: none"> • Definir cultura • Valor de la diversidad de cultura • Ideas clave de América Latina y Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de la cultura y la identidad nacional. • Identificar filósofos regionales y nacionales. • Explorar las cosmovisiones de los artistas y autores de Honduras. • Describir los diferentes grupos étnicos en Honduras. • Identificar las ideologías principales de filósofos panamericanos, sindicatos/organizaciones laborales, y las

	filosofías latinoamericanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar e informar por escrito, las características de un grupo étnico de Honduras, incluyendo la ubicación geográfica del grupo
--	------------------------------	---

Formas de evaluación sugeridas:

Estudios de caso

Una historia o caso particular que presenta situaciones realistas y complejas que pueden ser utilizados por los alumnos para análisis, con el fin de ilustrar un concepto, principio o una verdad fundamental.

Mapas conceptuales

Herramientas gráficas para la organización y representación del conocimiento. Entre ellos incluyen conceptos generalmente colocados dentro de círculos o cuadros, e indicadas las relaciones entre los conceptos por una línea de conexión entre estos.

Pruebas acumulativas

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de un estudiante en todas las áreas estudiadas desde el inicio del bimestre o semestre. Ejemplos de estos pueden ser examen de una unidad, examen de un tema o tópico, o examen del bimestre o de un período.

Ensayos

Una forma de evaluación en la que los estudiantes escriben una breve composición sobre un tema en particular.

Estudios de campo

Estudios de campo permiten a los estudiantes recopilar datos fuera de un salón de clases y a la vez da experiencia de primera mano con los conceptos, estos estudios suelen realizarse en entornos o ambientes naturales.

Trabajo en grupo

Aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de desarrollar los conocimientos de los estudiantes, competencias genéricas (p.ej. habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades de pensamiento crítico) y actitudes.

Evaluación en parejas

Un proceso en el que se pide a los estudiantes evaluar la participación, actitud o el rendimiento de sus compañeros basado en las normas o las rúbricas establecidas por el maestro.

Portafolios

Una recopilación de trabajos de los estudiantes que representan actividades y logros.

Presentaciones

Un discurso o charla en el que el estudiante muestra, describe o explica un concepto, idea, o una muestra del trabajo a una audiencia.

Pruebas

Un breve examen o conjunto de preguntas sobre un tema de estudio en particular utilizado por el docente para evaluar los conocimientos del estudiante.

Informes

Un documento que contiene información organizada de un asunto en particular después de efectuar una investigación a fondo de una zona de estudio.

Trabajos de investigación

Actividades designadas a facilitar la investigación y el estudio de los materiales con el fin de informar nuevo conocimiento sobre un tema.

Autoevaluación

Evaluación de uno mismo, de la capacidad, participación, actitudes o el rendimiento.

Examen

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de los estudiantes en materias de estudio, que incluye la capacidad para completar determinadas tareas, demostrar el dominio de una habilidad, o demostrar el conocimiento de una área de contenido. El contenido de este, por lo general abarca un tema completo de estudio o un capítulo.

Recursos:

Recursos en línea:

www.youtube.com
www.teachphilosophy101.org
www.plato-philosophy.org
www.philosophyteachers.org
www.educationworld.com

Referencia:

Nicomachean Ethics
Groundwork of the Metaphysic of Morals

Bibliografía:

Academia Los Pinares. *Programa curricular*. Tegucigalpa: Academia Los Pinares, n.d. Impreso.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2013. Impreso.

Hurley, Patrick. *A Concise Introduction to Logic*. 9th ed. University of San Diego, 2006. Impreso.

Sproul, R. C. *The Consequences of Ideas*. Crossway. 2000. Impreso.

Fundamentos de Psicología

Año al que pertenece: Décimo grado

Períodos semanales: 5 períodos

Este es un curso de psicología de introducción estándar. Se enfoca en los diversos campos y áreas dentro de la psicología. El alcance y la orientación del curso es establecer una fundación básica y amplia de que cualquier estudio futuro de psicología en el nivel universitario puede construir. Este curso cubre las siguientes unidades de enseñanza: Unidad I: Enfoques a la psicología, Unidad II: Esperanza de vida, Unidad III: Mente y cuerpo, Unidad IV: Procesos cognitivos y de aprendizaje, Unidad V: Personalidad e individualidad, Unidad VI: Ajuste y desajuste.

Estándares:

PSY.1 Términos psicológicos, conceptos y perspectivas- los estudiantes desarrollarán un amplio y completo entendimiento de términos psicológicos, conceptos y teóricos y sus teorías.

PSY.2 Habilidades de investigación de psicología- los estudiantes desarrollarán una visión amplia y completa de métodos para la realización de investigaciones psicológicas y cómo analizar e interpretar información psicológica.

PSY.3 Bases biológicas de la conducta- los estudiantes desarrollarán un entendimiento amplio y completo de las bases biológicas de la conducta y su influencia en la conducta humana.

PSY.4 Desarrollo humano y personalidad- los estudiantes desarrollarán un entendimiento amplio y completo de las fases del desarrollo humano y de factores asociados con el desarrollo de la personalidad.

PSY.5 Psicología cognitiva- los estudiantes desarrollarán una visión amplia y completa de los principios y procesos relacionados con el aprendizaje, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

PSY.6 Psicología anormal- los estudiantes desarrollarán un amplio y completo entendimiento de las emociones humanas y la identificación y tratamiento de los trastornos psicológicos.

PSY.7 Psicología social- los estudiantes desarrollarán una comprensión amplia y completa de los conceptos y procesos relacionados con la psicología social.

PSY.8 Instrucción y evaluación de psicología- los estudiantes desarrollarán una visión amplia y completa del contenido específico de instrucción y evaluación en psicología.

The Psychology Indiana Content Standards recuperados de www.doe.in.gov/sites/default/files/licensing/psychology.pdf

Contenido	Expectativas de Logro	Actividades
Unidad I: Enfoques a la psicología <ul style="list-style-type: none">• Introducción• Método de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar los conceptos y teorías fundamentales de la psicología.• Identificar y describir la labor de los diversos teóricos que han impactado el campo de la psicología.• Aprender las habilidades básicas de la investigación psicológica.• Discutir por qué la investigación tiene que ser ética.	<ul style="list-style-type: none">• Como clase, los estudiantes discutirán cómo los psicólogos desde diferentes perspectivas verían escenarios de situaciones específicas proporcionados por el docente• En grupos pequeños, organizar y resumir los pasos del método científico

Unidad II: Esperanza de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Infancia y niñez • Adolescencia • Edad adulta y la vejez 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principios y teorías del desarrollo humano. • Explicar cómo los niños se desarrollan físicamente, mentalmente y socialmente. • Explicar los componentes de la adolescencia. • Explicar los componentes de la edad joven adulta, la adultez media, y finales de la edad adulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer los artículos asignados sobre el apego, seguido por una discusión en clase • Individualmente realizar entrevistas con niños de kinder a fin de rastrear y analizar el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Discutir los resultados en clase • Discusión en clase sobre cómo la relación con los padres de los alumnos difiere de la relación con sus compañeros • Entrevistar individualmente a una persona de la tercera edad con respecto a sus pensamientos sobre la vejez y morir. Discutir los resultados en clase
Unidad III: Mente y cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Estados de conciencia • Sensación y percepción 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo el cerebro, las hormonas, el sistema nervioso y la herencia juegan un papel en la determinación de la conducta de las personas. • Describir el debate de la naturaleza vs. crianza. • Identificar y explicar los diferentes niveles de conciencia. • Describir los límites de nuestros sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Régimen de modificación de conducta: Cada estudiante diseña e implementa un programa de modificación de conducta por sí mismos. El progreso es un seguimiento continuo en el transcurso del semestre • En grupos pequeños, investigar e informar, en una presentación oral, uno de los trastornos del sueño comunes • Obra de arte de 2º Grado: individualmente, entrevistar y permitir a un estudiante de segundo grado dibujarse a sí mismos y a su familia para ver cómo se ven a sí mismos y su sentido de lugar
Unidad IV: Procesos cognitivos y de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria y pensamiento • Pensamiento y lenguaje • Motivación y emoción 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo las personas aprenden lo que saben y qué hace que la gente se olvida de las cosas. • Identificar métodos para mejorar el aprendizaje. • Identificar los tipos, las etapas y los procesos de la memoria. • Examinar cómo la gente piensa cuando resuelven problemas. • Identificar qué motiva a la gente y por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar e informar, por escrito, las causas de olvidar algo • Leer artículos asignados sobre métodos eficaces que se han encontrado para ayudar a aumentar el aprendizaje, seguido por una discusión en clase • Discusión en clase sobre los procesos de pensamiento útiles que la gente utiliza para resolver los problemas
Unidad V: Personalidad e individualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba • Teorías de la personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué es importante entender las personalidades de las personas. • Identificar lo que afecta a la personalidad. • Describir cómo diferentes teorías de la personalidad intentan predecir el comportamiento. • Evaluar las personalidades de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en clase acerca de si o no las personalidades pueden cambiar • En grupos pequeños, investigar e informar sobre una de los siguientes teorías de la personalidad: <ul style="list-style-type: none"> - Historia - Enfoque de rasgo - Enfoque psicoanalítico - Enfoque de aprendizaje - Enfoque humanístico • Los estudiantes escribirán un

		ensayo personal evaluando su propia personalidad
Unidad VI: Ajuste y desajuste • Estrés y salud • Trastornos • Terapia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar cómo el estrés influye en la mente y el cuerpo. • Identificar las causas de estrés. • Identificar cómo sobrellevar el estrés. • Identificar trastornos psicológicos. • Explicar los métodos de terapia para el tratamiento de los trastornos psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer artículos asignados sobre cómo sobrellevar el estrés, seguido por una discusión en grupo pequeño • Ensayo de reflexión personal. Indicador: ¿Cómo me va en el manejo del estrés? ¿Son saludables y eficaces mis patrones de afrontamiento? • Discusión en clase sobre cómo el estrés puede ser útil • En grupos pequeños, leer estudios de casos asignados e identificar trastornos psicológicos • Asignación de empatía: escribir un diario o dibujar una imagen para ilustrar la vida desde la perspectiva de alguien con un trastorno psicológico

Formas de evaluación sugeridas:

Estudios de caso

Una historia o caso particular que presenta situaciones realistas y complejas que pueden ser utilizados por los alumnos para análisis, con el fin de ilustrar un concepto, principio o una verdad fundamental.

Mapas conceptuales

Herramientas gráficas para la organización y representación del conocimiento. Entre ellos incluyen conceptos generalmente colocados dentro de círculos o cuadros, e indicadas las relaciones entre los conceptos por una línea de conexión entre estos.

Pruebas acumulativas

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de un estudiante en todas las áreas estudiadas desde el inicio del bimestre o semestre. Ejemplos de estos pueden ser examen de una unidad, examen de un tema o tópico, o examen del bimestre o de un período.

Ensayos

Una forma de evaluación en la que los estudiantes escriben una breve composición sobre un tema en particular.

Estudios de campo

Estudios de campo permiten a los estudiantes recopilar datos fuera de un salón de clases y a la vez da experiencia de primera mano con los conceptos, estos estudios suelen realizarse en entornos o ambientes naturales.

Trabajo en grupo

Aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de desarrollar los conocimientos de los estudiantes, competencias genéricas (p.ej. habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades de pensamiento crítico) y actitudes.

Evaluación en parejas

Un proceso en el que se pide a los estudiantes evaluar la participación, actitud o el rendimiento de sus compañeros basado en las normas o las rúbricas establecidas por el maestro.

Portafolios

Una recopilación de trabajos de los estudiantes que representan actividades y logros.

Presentaciones

Un discurso o charla en el que el estudiante muestra, describe o explica un concepto, idea, o una muestra del trabajo a una audiencia.

Pruebas

Un breve examen o conjunto de preguntas sobre un tema de estudio en particular utilizado por el docente para evaluar los conocimientos del estudiante.

Informes

Un documento que contiene información organizada de un asunto en particular después de efectuar una investigación a fondo de una zona de estudio.

Trabajos de investigación

Actividades designadas a facilitar la investigación y el estudio de los materiales con el fin de informar nuevo conocimiento sobre un tema.

Autoevaluación

Evaluación de uno mismo, de la capacidad, participación, actitudes o el rendimiento.

Examen

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de los estudiantes en materias de estudio, que incluye la capacidad para completar determinadas tareas, demostrar el dominio de una habilidad, o demostrar el conocimiento de una área de contenido. El contenido de este, por lo general abarca un tema completo de estudio o un capítulo.

Recursos:

Recursos en línea:

www.youtube.com
www.apa.org
www.pinterest.com
www.teachinghighschoolpsychology.blogspot.com
www.mytowntutors.com

Referencia:

Understanding Psychology
The Boy Who Was Raised as a Dog
Activities Handbook for the Teaching of Psychology

Bibliografía:

Academia Los Pinares. *Programa curricular*. Tegucigalpa: Academia Los Pinares, n.d. Impreso.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2013. Impreso.

Indiana Department of Education. "Indiana Content Standards for Educators, Social Studies-Psychology." *Indiana Department of Education*. n.p., 2010. Web. 5 Oct. 2015. <www.doe.in.gov/sites/default/files/licensing/psychology.pdf>.

Mazapan School. *Programa curricular*. La Ceiba: Mazapan School, n.d. Impreso.

McGraw-Hill Education. *Understanding Psychology*: McGraw-Hill, 2008. Impreso.

Introducción a la Economía

Año al que pertenece: Duodécimo grado

Períodos semanales: 5 períodos

El objetivo primordial de Introducción a la Economía es para que los estudiantes formen un entendimiento claro sobre el sistema económico mundial, de la naturaleza del comportamiento económico y el tipo de relaciones que se establecen en determinados mercados. Al final de este curso serán capaces de comprender los distintos enfoques y sistemas económicos, identificar la relación que tienen con la economía en la vida cotidiana, y aplicar los principios de la economía a los acontecimientos internacionales y nacionales actuales a fin de analizar y predecir los resultados en el futuro inmediato. Los estudiantes también analizan los sistemas presupuestarios, crean su propio presupuesto personal y aplican habilidades de manejo de dinero. Durante el curso, los estudiantes estudiarán el funcionamiento de los mercados económicos y su impacto en la política fiscal, tanto nacional como internacionalmente. Este curso cubre las siguientes unidades de enseñanza: Unidad I: Economías y mercados globales, Unidad II: Mercados y gobierno, Unidad III: Sistemas monetarios, ahorro e inversión, Unidad IV: Política fiscal.

Estándares:

ECN.S.1 Escasez- los recursos productivos son limitados. Por lo tanto, la gente no puede tener todos los bienes y servicios que desean; como resultado, deben elegir algunas cosas y renunciar a otras.

ECN.S.2 Toma de decisiones- una toma de decisiones efectiva requiere comparar los costos adicionales de alternativas con los beneficios adicionales. Muchas opciones se refieren a hacer un poco más o un poco menos de algo: Pocas opciones son decisiones de "todo o nada".

ECN.S.3 Asignación- se pueden utilizar diferentes métodos para asignar los bienes y servicios. Las personas actuando individualmente o colectivamente, deben elegir qué métodos se van a utilizar para asignar diferentes tipos de bienes y servicios.

ECN.S.4 Incentivos- la gente suele responder de forma predecible a los incentivos positivos y negativos.

ECN.S.5 Comercio- el intercambio voluntario se produce sólo cuando todas las partes participantes esperan ganar.

Esto es cierto para el comercio entre individuos u organizaciones dentro de una nación, y entre los individuos u organizaciones en diferentes países.

ECN.S.6 Especialización- cuando los individuos, las regiones y las naciones se especializan en lo que pueden producir al menor costo y luego el comercio con otros países, tanto la producción y el consumo aumentan.

ECN.S.7 Mercados y precios- existe un mercado cuando los compradores y vendedores interactúan. Esta interacción determina los precios de mercado y, por ende, asigna los bienes y servicios escasos.

ECN.S.8 Rol de los precios- los precios envían señales y proporcionan incentivos a los compradores y vendedores. Cuando la oferta o la demanda cambian, los precios de mercado se ajustan, afectando los incentivos.

ECN.S.9 Competencia y la estructura de mercado- la competencia entre vendedores generalmente reduce los costes y precios, y alienta a los productores a producir lo que los consumidores están dispuestos y son capaces de comprar. La competencia entre los compradores incrementa los precios y asigna bienes y servicios a esas personas que están dispuestos y son capaces de pagar más por ellos.

ECN.S.10 Instituciones- las instituciones evolucionan y son creadas para ayudar a los individuos y grupos a lograr sus metas. Los bancos, los sindicatos, los mercados, las empresas, los sistemas jurídicos, y organizaciones sin fines de lucro, son ejemplos de importantes instituciones. Otro tipo de institución, claramente definida y aplicada a los derechos de la propiedad, es esencial para una economía de mercado.

ECN.S.11 Dinero e inflación- el dinero facilita el comercio, contraer préstamos, ahorrar, invertir y comparar el valor de los bienes y servicios. La cantidad de dinero en la economía afecta el nivel general de precios. La inflación es un aumento en el nivel general de precios, que reduce el valor del dinero.

ECN.S.12 Tasas de interés- las tasas de interés, ajustada por la inflación, aumenta y disminuye para equilibrar la cantidad ahorrada con el monto del préstamo, lo cual afecta a la asignación de recursos escasos entre usos actuales y futuros.

ECN.S.13 Ingresos- los ingresos de la mayoría de la gente están determinados por el valor de mercado de los recursos productivos que venden. Lo que los trabajadores ganan depende fundamentalmente del valor de mercado de lo que producen.

ECN.S.14 Emprendimiento- los emprendedores asumen el riesgo calculado de iniciar nuevos negocios, ya sea por embarcarse en nuevos emprendimientos similares a los ya existentes o mediante la introducción de nuevas innovaciones. La innovación emprendedora es una fuente importante de crecimiento económico.

ECN.S.15 Crecimiento económico- la inversión en fábricas, maquinaria, nuevas tecnologías, y en el sector de la salud, la educación y la formación de personas, estimula el crecimiento económico y pueden elevar los niveles de vida futuros.

ECN.S.16 Rol del Gobierno y el fracaso del mercado- existe una función económica para el gobierno en una economía de mercado, siempre que los beneficios de una política gubernamental superan sus costos. Los gobiernos suelen proporcionar para la defensa nacional, abordar las preocupaciones ambientales, definir y proteger los derechos de propiedad, e intentar hacer los mercados más competitivos. La mayor parte de las políticas del gobierno también tienen efectos directos o indirectos sobre los ingresos de las personas.

ECN.S.17 Falla del gobierno- los costos de las políticas del gobierno a veces superan los beneficios. Esto puede ocurrir debido a los incentivos que enfrentan los votantes, funcionarios gubernamentales y empleados de gobierno, a causa de las acciones por parte de los grupos de intereses especiales que pueden imponer costos para el público en general, o porque los objetivos sociales distintos de la eficiencia económica son perseguidos.

ECN.S.18 Fluctuaciones económicas- las fluctuaciones en una nación, en general los niveles de ingresos, el empleo y los precios, son determinados por la interacción de los gastos y de las decisiones de producción realizadas por todos los hogares, empresas, agencias gubernamentales y otros en la economía. Las recesiones ocurren cuando los niveles generales de ingresos y de empleo disminuyen.

ECN.S.19 Desempleo e inflación- el desempleo impone costos a los individuos y a la economía en general. La inflación, tanto esperada como inesperada, también impone costos a los individuos y a la economía en general. El desempleo aumenta durante las recesiones y disminuye durante las recuperaciones.

ECN.S.20 La política fiscal y monetaria- la política presupuestaria del gobierno federal y el sistema de la Reserva Federal de la política monetaria, influyen en los niveles generales de empleo, producción y precios.

The US Voluntary National Content Standards in Economics recuperados de

www.councilforeconed.org/wp/wp-content/uploads/2012/03/voluntary-national-content-standards-2010.pdf

Contenido	Expectativas de Logro	Actividades
Unidad I: Economías y mercados globales <ul style="list-style-type: none">• Tipos de economías• Distribución eficiente y eficaz de los recursos• Cómo crecen los mercados	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar y analizar las economías y el sistema económico mundial.• Examinar, interpretar y analizar el funcionamiento de los mercados y su impacto sobre la economía, la oferta y la demanda, y la equidad	<ul style="list-style-type: none">• Investigar los sistemas económicos de algunos países. Comparar y contrastar los sistemas económicos, y compartir las conclusiones con los compañeros de clase en una presentación oral• Escuchar el podcast semanal de

<ul style="list-style-type: none"> • Posibles efectos de los cambios en la oferta y la demanda • Economía de Honduras • Micro y Macro economías en Honduras 	<p>de los mercados.</p>	<p>economías y mercados globales, e informar en los resúmenes escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuatro grupos pequeños, investigar uno de los cuatro sistemas económicos y responder a las siguientes preguntas: <i>¿Qué, cómo y para quién se producen los bienes y servicios?</i> Compartir los resultados con otros compañeros en una presentación oral
<p>Unidad II: Mercados y gobierno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los precios máximos y precios mínimos • Decisiones de producción • Monopolios y mercados competitivos • Regulación gubernamental • Efectos de la intervención del gobierno • Regulación del gobierno de Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar las estructuras de mercado en relación a cómo las personas responden a los incentivos positivos y negativos. • Examinar las formas en que el gobierno puede intervenir en la economía. • Analizar los efectos de las políticas de intervención del gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer artículos seleccionados sobre cómo los precios máximos y precios mínimos trabajan, seguido por una prueba • Investigar e informar, de forma escrita, cómo se comparan los monopolios a los mercados competitivos • Discusión en clase sobre los efectos de la intervención del gobierno, incluyendo si beneficia o no al conjunto de la sociedad • Discusión en grupos pequeños en el siguiente texto: <i>Si usted es propietaria de un negocio en un sector altamente competitivo, ¿sería una ventaja o desventaja para ud. al tener una comisión de regulación del gobierno?</i>
<p>Unidad III: Sistemas monetarios, ahorro e inversión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinero y riqueza • Política monetaria • Existencias e inversión • Historia de la moneda hondureña 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el sistema monetario y explicar las funciones de los bancos y otras instituciones monetarias. • Describir cómo funcionan los bancos y cómo los bancos están involucrados en el proceso de dinero. Definir y explicar la relación entre capital, inversión, riqueza y ahorro. • Describir las funciones de la Reserva Federal y cómo la Federal crea una política monetaria. • Explicar el concepto de eficiencia del mercado para explicar por qué los inversores encuentran difícil medir los mercados. • Leer y comprender una exhibición de acciones en internet. • Explicar cómo se toman decisiones de inversión y ahorro y cómo estas decisiones interactúan en los mercados financieros para determinar la tasa de interés real y el monto de la inversión y el ahorro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar e informar por escrito, cómo la Reserva Federal crea políticas de dinero • Prueba sobre acciones, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> - Los riesgos y beneficios de la compra de acciones - Cómo se negocian las acciones - Cómo se mide el rendimiento de la acción • Lea los artículos asignados sobre las causas y los efectos de la crisis de 1929 de Wall Street, seguido por una discusión y análisis en clase • Discusiones en grupos pequeños con el siguiente texto: ¿Cuáles son las políticas que podrían acelerar el crecimiento económico? • Investigar e informar por escrito la historia de la moneda hondureña
<p>Unidad IV: Política fiscal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempleo y el mercado de trabajo • Presupuesto federal y política 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso del presupuesto federal y explicar los efectos de la política fiscal. • Discutir la naturaleza básica racional, y la consecuencia de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar datos nacionales y de estado relativos a la fuerza laboral y el empleo, seguido por una discusión en clase comparando y contrastando los datos

<p>fiscal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impuestos • Presupuesto 	<p>impuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un presupuesto personal y practicar habilidades efectivas para administrar el dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en grupos pequeños sobre el siguiente texto: <i>¿Cuáles son los objetivos de la política fiscal y cuál es su influencia sobre la producción, el empleo y los niveles de precios?</i> • Escribir una propuesta para reducir el déficit federal • Completar un formulario de devolución de impuestos como un jefe de hogar • Instrucción del docente sobre el propósito de un presupuesto personal, habilidades efectivas en el manejo de dinero, y obstáculos comunes para lograr un presupuesto equilibrado
--	---	--

Formas de evaluación sugeridas:

Estudios de caso

Una historia o caso particular que presenta situaciones realistas y complejas que pueden ser utilizados por los alumnos para análisis, con el fin de ilustrar un concepto, principio o una verdad fundamental.

Mapas conceptuales

Herramientas gráficas para la organización y representación del conocimiento. Entre ellos incluyen conceptos generalmente colocados dentro de círculos o cuadros, e indicadas las relaciones entre los conceptos por una línea de conexión entre estos.

Pruebas acumulativas

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de un estudiante en todas las áreas estudiadas desde el inicio del bimestre o semestre. Ejemplos de estos pueden ser examen de una unidad, examen de un tema o tópico, o examen del bimestre o de un período.

Ensayos

Una forma de evaluación en la que los estudiantes escriben una breve composición sobre un tema en particular.

Estudios de campo

Estudios de campo permiten a los estudiantes recopilar datos fuera de un salón de clases y a la vez da experiencia de primera mano con los conceptos, estos estudios suelen realizarse en entornos o ambientes naturales.

Trabajo en grupo

Aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de desarrollar los conocimientos de los estudiantes, competencias genéricas (p.ej. habilidades de comunicación, habilidades de colaboración, habilidades de pensamiento crítico) y actitudes.

Evaluación en parejas

Un proceso en el que se pide a los estudiantes evaluar la participación, actitud o el rendimiento de sus compañeros basado en las normas o las rúbricas establecidas por el maestro.

Portafolios

Una recopilación de trabajos de los estudiantes que representan actividades y logros.

Presentaciones

Un discurso o charla en el que el estudiante muestra, describe o explica un concepto, idea, o una muestra del trabajo a una audiencia.

Pruebas

Un breve examen o conjunto de preguntas sobre un tema de estudio en particular utilizado por el docente para evaluar los conocimientos del estudiante.

Informes

Un documento que contiene información organizada de un asunto en particular después de efectuar una investigación a fondo de una zona de estudio.

Trabajos de investigación

Actividades designadas a facilitar la investigación y el estudio de los materiales con el fin de informar nuevo conocimiento sobre un tema.

Autoevaluación

Evaluación de uno mismo, de la capacidad, participación, actitudes o el rendimiento.

Examen

Una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el logro de los estudiantes en materias de estudio, que incluye la capacidad para completar determinadas tareas, demostrar el dominio de una habilidad, o demostrar el conocimiento de una área de contenido. El contenido de este, por lo general abarca un tema completo de estudio o un capítulo.

Recursos:

Recursos en línea:

www.youtube.com
www.bls.gov
www.councilforeconed.org
www.reffconomics.com
www.econedlink.org
www.wsj.com

Otros:

Dispositivo electrónico accesible para navegar en Internet

Bibliografía:

Academia Los Pinares. *Programa curricular*. Tegucigalpa: Academia Los Pinares, n.d. Impreso.

Bade, Robin, y Michael Parkin. *Foundations of Economics*. Pearson, 2008. Impreso.

Pennington, Robert L., PhD, et. al. *Economics*. Holt, 2000. Impreso.

Siegfried, John, et al. *Voluntary National Content Standards in Economics*, 2nd edition. Council for Economic Education, 2010. Web. 30 Sept. 2015. <www.councilforeconed.org/wp/wp-content/uploads/2012/03/voluntary-national-content-standards-2010.pdf>.

HUMANITIES

Foundations of Psychology
Introduction to Economics
Philosophy
Sociocultural Anthropology

Foundations of Psychology

Year: Tenth grade

Periods per week: 5 periods

This is a standard introductory psychology course. It focuses on the various fields and schools within psychology. The scope and thrust of the course is meant to lay a basic and broad groundwork from which any future study of psychology at the collegiate level can build. This course covers the following units of study: Unit I: Approaches to Psychology, Unit II: Life Span, Unit III: Mind and Body, Unit IV: Learning and Cognitive Processes, Unit V: Personality and Individuality, Unit VI: Adjustment and Breakdown.

Standards:

PSY.1 Psychological Terms, Concepts, and Perspectives- Students will develop a broad and comprehensive understanding of psychological terms, concepts, and theorists and their theories.

PSY.2 Psychology Research Skills- Students will develop a broad and comprehensive understanding of methods for conducting psychological inquiries and analyzing and interpreting psychological information.

PSY.3 Biological Bases of Behavior- Students will develop a broad and comprehensive understanding of the biological bases of behavior and their influence on human conduct.

PSY.4 Human Development and Personality- Students will develop a broad and comprehensive understanding of the stages of human development and factors associated with the development of personality.

PSY.5 Cognitive Psychology- Students will develop a broad and comprehensive understanding of principles and processes associated with learning, thinking, memory, and language.

PSY.6 Abnormal Psychology- Students will develop a broad and comprehensive understanding of human emotions and the identification and treatment of psychological disorders.

PSY.7 Social Psychology- Students will develop a broad and comprehensive understanding of concepts and processes related to social psychology.

PSY.8 Psychology Instruction and Assessment- Students will develop a broad and comprehensive understanding of content-specific instruction and assessment in psychology.

The Psychology Indiana Content Standards retrieved from
www.doe.in.gov/sites/default/files/licensing/psychology.pdf

Content	Learning Objectives	Activities
Unit I: Approaches to Psychology <ul style="list-style-type: none">• Introduction• Research method	<ul style="list-style-type: none">• Explain the fundamental concepts and theories of psychology.• Identify and describe the work of the various theorists who have impacted the field of psychology.• Learn the basic skills of psychological research.• Discuss why research must be ethical.	<ul style="list-style-type: none">• As a class, students will discuss how psychologists from different perspectives would view specific teacher-provided scenarios• In small groups, organize and summarize the steps of the scientific method
Unit II: Life Span <ul style="list-style-type: none">• Infancy and childhood• Adolescence• Adulthood and old age	<ul style="list-style-type: none">• Identify the principles and theories of human development.• Explain how children develop physically, mentally, and socially.• Explain the components of adolescence.• Explain the components of young adulthood, middle adulthood, and late adulthood.	<ul style="list-style-type: none">• Read assigned articles on attachment, followed by a class discussion• Individually conduct interviews with kindergartners in order to track and analyze language and cognitive development. Discuss results in class• Class discussion concerning how students' relationship with parents differs from relationship with peers• Individually interview a Senior

		Citizen with respect to their thoughts on old age and dying. Discuss results in class
Unit III: Mind and Body <ul style="list-style-type: none">• Behaviour• States of consciousness• Sensation and perception	<ul style="list-style-type: none">• Identify how the brain, hormones, nervous system and heredity play a role in determining people's behavior.• Describe the Nature vs. Nurture debate.• Identify and explain the different levels of consciousness.• Describe the limits of our senses.	<ul style="list-style-type: none">• Behavior Modification Regimen: Each student designs and implements a behavior modification program for themselves. Progress is tracked continuously over the course of the semester• In small groups, research and report on, in an oral presentation, one of the common sleep disorders• 2nd Grade Artwork: Individually, interview and allow a 2nd Grader to draw themselves and their family in order to see how they view themselves and their sense of place
Unit IV: Learning and Cognitive Processes <ul style="list-style-type: none">• Memory and thought• Thinking and language• Motivation and emotion	<ul style="list-style-type: none">• Explain how people learn what they know and what causes people to forget things.• Identify methods to improve learning.• Identify types, stages, and processes of memory.• Examine how people think when they solve problems.• Identify what motivates people and why.	<ul style="list-style-type: none">• Research and report on, in writing, the causes of forgetting something• Read assigned articles on effective methods that have been found to help increase learning, followed by a class discussion• Class discussion on useful thought processes that people use in order to solve problems
Unit V: Personality and Individuality <ul style="list-style-type: none">• Testing• Personality theories	<ul style="list-style-type: none">• Explain why it is important to understand people's personalities.• Identify what affects personality.• Describe how different personality theories attempt to predict behavior.• Assess people's personalities.	<ul style="list-style-type: none">• Class discussion concerning whether or not personalities can be changed• In small groups, research and report on one of the following personality theories:<ul style="list-style-type: none">- History- Trait approach- Psychoanalytical approach- Learning approach- Humanistic approach• Students will write a personal essay evaluating their own personality
Unit VI: Adjustment and Breakdown <ul style="list-style-type: none">• Stress and health• Disorders• Therapy and change	<ul style="list-style-type: none">• Examine how stress influences the mind and body.• Identify the causes of stress.• Identify how to cope with stress well.• Identify psychological disorders.• Explain methods of therapy for treating psychological disorders.	<ul style="list-style-type: none">• Read assigned articles on how to cope with stress, followed by a small group discussion• Personal reflection essay. Prompt: How do I do at handling stress? Are my coping patterns healthy and effective?• Class discussion concerning how stress can be helpful• In small groups, read assigned case studies and identify psychological disorders

- Empathy assignment: Write a journal or draw a picture to illustrate life from the perspective of someone with a psychological disorder

Suggested Forms of Assessment:

Case Studies

A story or particular instance that presents realistic and complex situations which can be used for analysis by students in order to illustrate a concept, principle or a fundamental truth.

Concept Maps

Graphical tools for organizing and representing knowledge. They include concepts, usually enclosed in circles or boxes, and relationships between concepts indicated by a connecting line linking the two concepts.

Cumulative Testing

An assessment tool used to measure a student's achievement in all areas studied since the beginning of the quarter or semester. Examples of these can be unit test, theme or topic tests or quarter exams.

Essays

A subjective form of assessment in which students write a short composition on a particular subject.

Field Studies

Field studies allow students to collect data outside of a classroom setting and at times allow for first hand experience with concepts, these studies are usually conducted in natural settings or environments.

Group Work

Cooperative learning among students with the objective of developing students' knowledge, generic skills (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes.

Peer Evaluations

A process in which students are asked to evaluate their peers' participation, attitudes, or performance based on teacher established standards or rubrics.

Portfolios

A compilation of student work that depicts a student's activities and accomplishments.

Presentations

A speech or talk in which the student shows, describes, or explains a concept, idea, or piece of work to an audience.

Quizzes

A short test or set of questions about a particular subject of study used by the teacher to gauge the student's knowledge.

Reports

A document containing organized information of a particular matter after thorough investigation of a study area.

Research Assignments

Activities designed to facilitate the investigation and study of materials in order to report new knowledge about a subject.

Self Evaluation

Assessment of oneself or one's abilities, participation, attitudes, or performance.

Test

An assessment tool used to measure a student's achievement in subjects of study, which includes the ability to complete certain tasks, demonstrate mastery of a skill, or demonstrate knowledge of a content area. The content of this device would usually cover a full topic of study or a chapter.

Resources:

Online Resources:

www.youtube.com
www.apa.org
www.pinterest.com
www.teachinghighschoolpsychology.blogspot.com
www.mytowntutors.com

Reference:

Understanding Psychology
The Boy Who Was Raised as a Dog
Activities Handbook for the Teaching of Psychology

Bibliography:

Academia Los Pinares. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: Academia Los Pinares, n.d. Print.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de*

educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades". Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2013. Print.

Indiana Department of Education. "Indiana Content Standards for Educators, Social Studies-Psychology." *Indiana Department of Education*. n.p., 2010. Web. 5 Oct. 2015. <www.doe.in.gov/sites/default/files/licensing/psychology.pdf>.

Mazapan School. *Curriculum Program*. La Ceiba: Mazapan School, n.d. Print.

McGraw-Hill Education. *Understanding Psychology*: McGraw-Hill, 2008. Print.

Introduction to Economics

Year: Tenth grade

Periods per week: 5 periods

The primary objective of Introduction to Economics is for students to form a clear understanding about the global economic system, the nature of economic behavior and the type of relationships established under certain markets. At the end of this course they will be able to understand different economic approaches and systems, identify the relationship they have with economics in everyday life, and apply the principles of economics to the current international and national events in order to analyze and predict outcomes in the immediate future. Students will also analyze budget systems, create their own personal budget, and apply money-management skills. During the course students will study the workings of economic markets and their impact on fiscal policy both nationally and internationally. This course covers the following units of study: Unit I: Global Economies and Markets, Unit II: Markets and Government, Unit III: Monetary Systems, Saving, and Investing, Unit IV: Fiscal Policy.

Standards:

ECN.S.1 Scarcity- Productive resources are limited. Therefore, people cannot have all the goods and services they want; as a result, they must choose some things and give up others.

ECN.S.2 Decision Making- Effective decision making requires comparing the additional costs of alternatives with the additional benefits. Many choices involve doing a little more or a little less of something: few choices are "all or nothing" decisions.

ECN.S.3 Allocation- Different methods can be used to allocate goods and services. People acting individually or collectively must choose which methods to use to allocate different kinds of goods and services.

ECN.S.4 Incentives- People usually respond predictably to positive and negative incentives.

ECN.S.5 Trade- Voluntary exchange occurs only when all participating parties expect to gain. This is true for trade among individuals or organizations within a nation, and among individuals or organizations in different nations.

ECN.S.6 Specialization- When individuals, regions, and nations specialize in what they can produce at the lowest cost and then trade with others, both production and consumption increase.

ECN.S.7 Markets and Prices- A market exists when buyers and sellers interact. This interaction determines market prices and thereby allocates scarce goods and services.

ECN.S.8 Role of Prices- Prices send signals and provide incentives to buyers and sellers. When supply or demand changes, market prices adjust, affecting incentives.

ECN.S.9 Competition and Market Structure- Competition among sellers usually lowers costs and prices, and encourages producers to produce what consumers are willing and able to buy. Competition among buyers increases prices and allocates goods and services to those people who are willing and able to pay the most for them.

ECN.S.10 Institutions- Institutions evolve and are created to help individuals and groups accomplish their goals. Banks, labor unions, markets, corporations, legal systems, and not-for-profit organizations are examples of important institutions. A different kind of institution, clearly defined and enforced property rights, is essential to a market economy.

ECN.S.11 Money and Inflation- Money makes it easier to trade, borrow, save, invest, and compare the value of goods and services. The amount of money in the economy affects the overall price level. Inflation is an increase in the overall price level that reduces the value of money.

ECN.S.12 Interest Rates- Interest rates, adjusted for inflation, rise and fall to balance the amount saved with the amount borrowed, which affects the allocation of scarce resources between present and future uses.

ECN.S.13 Income- Income for most people is determined by the market value of the productive resources they sell. What workers earn primarily depends on the market value of what they produce.

ECN.S.14 Entrepreneurship- Entrepreneurs take on the calculated risk of starting new businesses, either by embarking

on new ventures similar to existing ones or by introducing new innovations. Entrepreneurial innovation is an important source of economic growth.

ECN.S.15 Economic Growth- Investment in factories, machinery, new technology, and in the health, education, and training of people stimulates economic growth and can raise future standards of living.

ECN.S.16 Role of Government and Market Failure- There is an economic role for government in a market economy whenever the benefits of a government policy outweigh its costs. Governments often provide for national defense, address environmental concerns, define and protect property rights, and attempt to make markets more competitive. Most government policies also have direct or indirect effects on people's incomes.

ECN.S.17 Government Failure- Costs of government policies sometimes exceed benefits. This may occur because of incentives facing voters, government officials, and government employees, because of actions by special interest groups that can impose costs on the general public, or because social goals other than economic efficiency are being pursued.

ECN.S.18 Economic Fluctuations- Fluctuations in a nation's overall levels of income, employment, and prices are determined by the interaction of spending and production decisions made by all households, firms, government agencies, and others in the economy. Recessions occur when overall levels of income and employment decline.

ECN.S.19 Unemployment and Inflation- Unemployment imposes costs on individuals and the overall economy. Inflation, both expected and unexpected, also imposes costs on individuals and the overall economy. Unemployment increases during recessions and decreases during recoveries.

ECN.S.20 Fiscal and Monetary Policy- Federal government budgetary policy and the Federal Reserve System's monetary policy influence the overall levels of employment, output, and prices.

The US Voluntary National Content Standards in Economics retrieved from

www.councilforeconed.org/wp/wp-content/uploads/2012/03/voluntary-national-content-standards-2010.pdf

Content	Learning Objectives	Activities
Unit I: Global Economies and Markets <ul style="list-style-type: none">• Types of economies• Efficiency and efficient distribution of resources• How markets grow• Possible effects of changes in supply and demand• Honduras' economy• Micro and macro economies in Honduras	<ul style="list-style-type: none">• Interpret and analyze economies and the global economic system.• Examine, interpret, and analyze how the markets work and their impact on economy, supply and demand, and fairness of the markets.	<ul style="list-style-type: none">• Research the economic systems of several countries. Compare and contrast the economic systems, and share findings with classmates in an oral presentation• Listen to weekly podcasts of global economies and markets, and report on in written summaries• In four small groups, research one of the the four economic systems and answer the following questions: <i>What, how, and for whom goods and services are produced?</i> Share findings with classmates in an oral presentation
Unit II: Markets and Government <ul style="list-style-type: none">• Price ceilings and price floors• Production decisions• Monopolies and competitive markets• Government regulation• Effects of government intervention• Honduras' government regulation	<ul style="list-style-type: none">• Examine market structures in relationship to how people respond to positive and negative incentives.• Examine ways in which government can intervene in the economy.• Analyze effects of government intervention policies.	<ul style="list-style-type: none">• Read selected articles on how price ceilings and price floors work, followed by a quiz• Research and report on, in written form, how monopolies compare to competitive markets• Class discussion concerning the effects of government intervention, including whether or not it benefits the whole society• Small group discussion on the following prompt: <i>If you owned a business in a highly competitive industry, would it be to your advantage or disadvantage to have a government regulatory commission?</i>
Unit III: Monetary Systems, Saving, and Investing	<ul style="list-style-type: none">• Describe the monetary system and explain the functions of banks and	<ul style="list-style-type: none">• Research and report on in writing how the Federal Reserve creates

<ul style="list-style-type: none"> • Money and wealth • Monetary policy • Stocks and investing <p>History of Honduran currency</p>	<p>other monetary institutions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe how banks work and how banks are involved in the money process. Define and explain the relationship among capital, investment, wealth, and savings. • Describe the functions of the Federal Reserve and how the Fed creates a monetary policy. • Explain the concept of market efficiency to explain why investors find it difficult to time the markets. • Read and understand an internet stock display. • Explain how investment and saving decisions are made and how these decisions interact in financial markets to determine the real interest rate and amount of investment and saving. 	<p>money policy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz on stocks, including: <ul style="list-style-type: none"> - Risks and benefits of buying stock - How stocks are traded - How stock performance is measured • Read assigned articles concerning the causes and effects of the Wall Street Crash of 1929, followed by class discussion and analysis • Small group discussion with the following prompt: <i>What are policies that might speed up economic growth?</i> • Research and report on in writing the history of Honduran currency
<p>Unit IV: Fiscal Policy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unemployment and the labor market • Federal budget and fiscal policy • Taxes • Personal budgeting 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe the federal budget process and explain effects of fiscal policy. • Discuss basic rational, nature, and consequence of taxes. • Create personal budget and practice effective money managing skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Research state and national data concerning labor force and employment, followed by class discussion comparing and contrasting the data • Small group discussion concerning the following prompt: <i>What are the aims of fiscal policy and what is their influence on production, employment, and price levels?</i> • Write a proposal for reducing the federal deficit • Complete a tax return form as a head of household • Teacher instruction on the purpose of a personal budget, effective money management skills, and common obstacles to achieving a balanced budget

Suggested Forms of Assessment:

Case Studies

A story or particular instance that presents realistic and complex situations which can be used for analysis by students in order to illustrate a concept, principle or a fundamental truth.

Concept Maps

Graphical tools for organizing and representing knowledge. They include concepts, usually enclosed in circles or boxes, and relationships between concepts indicated by a connecting line linking the two concepts.

Cumulative Testing

An assessment tool used to measure a student's achievement in all areas studied since the beginning of the quarter or semester. Examples of these can be unit test, theme or topic tests or quarter exams.

Essays

A subjective form of assessment in which students write a short composition on a particular subject.

Field Studies

Field studies allow students to collect data outside of a classroom setting and at times allow for first hand experience with concepts, these studies are usually conducted in natural settings or environments.

Group Work

Cooperative learning among students with the objective of developing students' knowledge, generic skills (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes.

Peer Evaluations

A process in which students are asked to evaluate their peers' participation, attitudes, or performance based on teacher established standards or rubrics.

Portfolios

A compilation of student work that depicts a student's activities and accomplishments.

Presentations

A speech or talk in which the student shows, describes, or explains a concept, idea, or piece of work to an audience.

Quizzes

A short test or set of questions about a particular subject of study used by the teacher to gauge the student's knowledge.

Reports

A document containing organized information of a particular matter after thorough investigation of a study area.

Research Assignments

Activities designed to facilitate the investigation and study of materials in order to report new knowledge about a subject.

Self Evaluation

Assessment of oneself or one's abilities, participation, attitudes, or performance.

Test

An assessment tool used to measure a student's achievement in subjects of study, which includes the ability to complete certain tasks, demonstrate mastery of a skill, or demonstrate knowledge of a content area. The content of this device would usually cover a full topic of study or a chapter.

Resources:**Online Resources:**

www.youtube.com

www.bls.gov

www.councilforeconed.org

www.reffonomics.com

www.econedlink.org

www.wsj.com

Other:

Internet accessible electronic device

Bibliography:

Academia Los Pinares. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: Academia Los Pinares, n.d. Print.

Bade, Robin, and Michael Parkin. *Foundations of Economics*. Pearson, 2008. Print.

Pennington, Robert L., PhD, et. al. *Economics*. Holt, 2000. Print.

Siegfried, John, et al. *Voluntary National Content Standards in Economics, 2nd edition*. Council for Economic Education, 2010. Web. 30 Sept. 2015. <www.councilforeconed.org/wp/wp-content/uploads/2012/03/voluntary-national-content-standards-2010.pdf>.

Philosophy

Year: Twelfth grade

Periods per week: 5 periods

This course is designed to inspire the student to think philosophically by overviewing the basics of philosophical investigation as well as a history of philosophical thought. Each unit of the course will focus on the main areas of philosophy including metaphysics, epistemology, ethics, and where possible: aesthetics and politics. This course covers the following units of study: Unit I: Introduction to Logic, Unit II: Classical Philosophy, Unit III: Medieval Philosophy, Unit IV: Modern Philosophy, Unit V: Regional Philosophy.

Standards:

BCH.PHL.1 Build basic historical knowledge of philosophy.

BCH.PHL.2 Describe the contributions of Western culture on the thought processes, which contribute to decision-making when solving scientific, technical, and ordinary human problems.

BCH.PHL.3 Develop an interest in learning how to live better.

BCH.PHL.4 Reflect on the ethics of human actions.

BCH.PHL.5 Summarize the philosophical ideas found in writings by Hondurans and Latin American authors to establish key ideas about culture and identity.

BCH.PHL.6 Summarize the worldviews that manifest themselves through different cultural expressions and Honduran and Latin myths.

BCH.PHL.7 Summarize fundamental concepts of philosophy.

Competencias de las Filosofía retrieved from

Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"

Content	Learning Objectives	Activities
Unit I: Introduction to Logic <ul style="list-style-type: none">• Logical propositions• Argument construction• Categorical syllogisms• Valid forms• Fallacies	<ul style="list-style-type: none">• Listen to an argument, break it down into propositions, and critique it.• Read an argument, break it down into propositions, and critique it.• Analyze the meaning of philosophical terms used in the development of topics, using dictionaries and texts.• Identify and use argument analysis.	<ul style="list-style-type: none">• Teacher instruction on analysis of math-styled formulas, followed by student practice and application• As a class, discuss diverse definitions of philosophers such as Plato, Hegel, and Russell. Following the discussion, students will individually create a definition of philosophy. Share conclusions with classmates in a brief oral presentation• Research and report on in writing the history of philosophy. Report should include a timeline
Unit II: Classical Philosophy <ul style="list-style-type: none">• Pre-Socratics• Socrates• Plato• Aristotle	<ul style="list-style-type: none">• Identify proposed theories of human nature of Classical philosophy.• Explain mythical, religious, and common sense ideas used to define human existence in Classical philosophy.• Analyze ethical ideologies based on primary sources of Classical philosophy.• Explain a Socratic dialogue.• Participate in a Socratic dialogue.• Explain the foundations of	<ul style="list-style-type: none">• Read and summarize in written form teacher-provided material on the theories of human nature of Classical philosophy• Analytical essay on Aristotle's <i>Nicomachean Ethics</i>• Students will make a glossary of the basic philosophy terms and as a class discuss the meaning and application

	<p>philosophy and recognize those issues and questions throughout the history of philosophy.</p>	
Unit III: Medieval Philosophy	<ul style="list-style-type: none"> • Stoicism • Epicureanism • Christianity • Augustine • Anselm • Aquinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify proposed theories of human nature of Medieval philosophy. • Explain mythical, religious, and common sense ideas used to define human existence in Medieval philosophy. • Analyze ethical ideologies based on primary sources of Medieval philosophy. • Explain the philosophical view of Stoicism. • Define the philosophical view of Epicureanism. • Explain how the Christians changed philosophy, but kept the same classical categories. • Identify how Greek questioning was used through different eras.
Unit IV: Modern Philosophy	<ul style="list-style-type: none"> • Rationalists • Empiricists • Hume • Kant • Marx • Modern thinkers 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify proposed theories of human nature of Modern philosophy. • Explain mythical, religious, and common sense ideas used to define human existence in Modern philosophy. • Analyze ethical ideologies based on primary sources of Modern philosophy. • Explain how the Christian Era exploded into the Renaissance and Enlightenment where it was challenged and ultimately discarded by philosophers. • Explain how the Rationalists and Empiricists derived from Plato and Aristotle and how Kant's synthesis brought about the modern world.
Unit V: Regional Philosophy	<ul style="list-style-type: none"> • Define culture • Value of culture diversity • Key ideas of Latin America and Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the concept of culture and national identity. • Identify regional and national philosophers. • Explore the cosmovisions of Honduran artists and authors. • Describe the different ethnic groups in Honduras. • Identify key ideologies of Pan-American philosophers, union/labor organizations, and the Latin American philosophies.

Suggested Forms of Assessment:

Case Studies

A story or particular instance that presents realistic and complex situations which can be used for analysis by students in order to illustrate a concept, principle or a fundamental truth.

Concept Maps

Graphical tools for organizing and representing knowledge. They include concepts, usually enclosed in circles or boxes, and relationships between concepts indicated by a connecting line linking the two concepts.

Cumulative Testing

An assessment tool used to measure a student's achievement in all areas studied since the beginning of the quarter or semester. Examples of these can be unit test, theme or topic tests or quarter exams.

Essays

A subjective form of assessment in which students write a short composition on a particular subject.

Field Studies

Field studies allow students to collect data outside of a classroom setting and at times allow for first hand experience with concepts, these studies are usually conducted in natural settings or environments.

Group Work

Cooperative learning among students with the objective of developing students' knowledge, generic skills (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes.

Peer Evaluations

A process in which students are asked to evaluate their peers' participation, attitudes, or performance based on teacher established standards or rubrics.

Portfolios

A compilation of student work that depicts a student's activities and accomplishments.

Presentations

A speech or talk in which the student shows, describes, or explains a concept, idea, or piece of work to an audience.

Quizzes

A short test or set of questions about a particular subject of study used by the teacher to gauge the student's knowledge.

Reports

A document containing organized information of a particular matter after thorough investigation of a study area.

Research Assignments

Activities designed to facilitate the investigation and study of materials in order to report new knowledge about a subject.

Self Evaluation

Assessment of oneself or one's abilities, participation, attitudes, or performance.

Test

An assessment tool used to measure a student's achievement in subjects of study, which includes the ability to complete certain tasks, demonstrate mastery of a skill, or demonstrate knowledge of a content area. The content of this device would usually cover a full topic of study or a chapter.

Resources:

Online Resources:

www.youtube.com
www.teachphilosophy101.org
www.plato-philosophy.org
www.philosophyteachers.org
www.educationworld.com

Reference:

Nicomachean Ethics
Groundwork of the Metaphysic of Morals

Bibliography:

Academia Los Pinares. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: Academia Los Pinares, n.d. Print.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos. *Planes y programas de estudio de educación media, primer año, "Bachillerato en Ciencias y Humanidades"*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2013. Print.

Hurley, Patrick. *A Concise Introduction to Logic*. 9th ed. University of San Diego, 2006. Print.

Sproul, R. C. *The Consequences of Ideas*. Crossway. 2000. Print.

Sociocultural Anthropology

Year: Eleventh grade

Periods per week: 5 periods

In this course students will discuss basic concepts of sociology and anthropology, social sciences that address both the scientific study of human behavior from different perspectives. The course includes basic perspectives of both sciences and how they together form a subdivision called sociocultural anthropology. The course includes the study of principles of social research that can then be applied in research and analysis of cultural diversity in Honduran society. This course covers the following units of study: Unit I: Sociology and Anthropology (A: Introduction to Sociology, B: Perspectives of Sociology, C: Honduran Society D: Anthropology), Unit II: Social Research (A: Introduction to Social Research, B: Research Methods, C: Ethical Principles of Research, D: Process for Social Research, E: Social Research Case Study), Unit III: Socio-cultural Anthropology (A: Cultural Diversity, B: Social Research Case Study).

* This document was taken and adapted with permission from the *International School of Tegucigalpa Curriculum Program*.

Standards:

NSS.9-12.1 Culture- Social studies programs should include experiences that provide for the study of culture and cultural diversity.

NSS.9-12.2 Time, Continuity, and Change- Social studies programs should include experiences that provide for the study of the past and its legacy.

NSS.9-12.3 People, Place, and Environments- Social studies programs should include experiences that provide for the study of people, places, and environments.

NSS.9-12.4 Individual Development and Identity- Social studies programs should include experiences that provide for the study of individual development and identity.

NSS.9-12.5 Individuals, Groups, and Institutions- Social studies programs should include experiences that provide for the study of interactions among individuals, groups, and institutions.

NSS.9-12.6 Power, Authority, and Governance- Social studies programs should include experiences that provide for the study of how people create, interact with, and change structures of power, authority, and governance.

NSS.9-12.7 Production, Distribution, and Consumption- Social studies programs should include experiences that provide for the study of how people organize for the production, distribution, and consumption of goods and services.

NSS.9-12.8 Science, Technology, and Society- Social studies programs should include experiences that provide for the study of relationships among science, technology, and society.

NSS.9-12.9 Global Connections- Social studies programs should include experiences that provide for the study of global connections and interdependence.

NSS.9-12.10 Civic Ideals and Practices- Social studies programs should include experiences that provide for the study of the ideals, principles, and practices of citizenship in a democratic republic.

The US National Curriculum Standards for Social Studies referenced from

www.socialstudies.org/standards

Print copies can be purchased through the National Council for the Social Studies website

www.socialstudies.org/standards

Content	Learning Objectives	Activities
Unit I A: Introduction to Sociology <ul style="list-style-type: none">• Definition of Sociology• Classic Sociologists• Honduran Sociologists	<ul style="list-style-type: none">• Define sociology and compare with other social sciences• Discuss how and why sociology emerged as a science in the middle of the nineteenth century in Europe• Explain each of the following sociologists' contributions to the development of sociology:	<ul style="list-style-type: none">• Complete a graphic organizer to compare classic sociologists and their contributions to the development of sociology• Investigate about Honduran sociologists emphasizing their theory and adopted methods

	<p>Auguste Comte, Herbert Spencer, Karl Marx, Emile Durkheim, and Max Weber.</p>	
Unit I B: Perspectives of Sociology	<ul style="list-style-type: none"> • Culture • Socialization • Social Structure • Global Stratification • Race and Ethnicity • Social Institution: The Family 	<ul style="list-style-type: none"> • Define culture, explain why it is universal and its tangible and intangible components. • Define and explain socialization. • Explain Charles Cooley's socialization theory – <i>The Looking Glass Self</i>. • Explain George Herbert Mead's theory of socialization and how it differs from Cooley's theory. • Discuss social structure and explain how one's location in this structure affects that person's perceptions, attitudes, and behaviors. • Define social stratification and explain its sociological significance. • Distinguish between the concepts of race and ethnicity. • Define the term <i>minority group</i>, explain the process by which a group becomes a minority, and identify five characteristics shared by all of these groups. • Identify the process of constructing an ethnic identity and engaging in ethnic work. • Define family, contrast how the law and different populations define family and discuss problems in family life.
Unit I C: Honduran Society	<ul style="list-style-type: none"> • Human Development: main production activities in Honduras and its relationship to the degree of regional development • Ethical, political behavior and citizenship in Honduran society 	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the relationship between human development index, the type of production and its geographic location. • List the main sectors of production in Honduras and the degree to which they have influenced regional development. • Identify some basic rules and laws such as the rights and responsibilities of citizenship. • Reflect on the practice of ethics in politics and civic life.
Unit I D: Anthropology	<ul style="list-style-type: none"> • Definition • Classification 	<ul style="list-style-type: none"> • Define anthropology. • Compare biological anthropology with cultural anthropology.
Unit II A: Introduction to Social Research	<ul style="list-style-type: none"> • Definition • Classification 	<ul style="list-style-type: none"> • Define social research. • Characterize the scientific research methods taking into account the objective and method. • Recognize the qualitative and quantitative research approaches.

	<ul style="list-style-type: none"> Discuss types of research according to the quantitative approach: studies, phenomenological research. 	differences between quantitative and qualitative approach
Unit II B: Research Methods <ul style="list-style-type: none"> Define methods Components of methods Examples of methods 	<ul style="list-style-type: none"> Define experiment, survey, participant observation, and existing sources. Explain each research method and how it is best used. Identify the major components of each research method. Discuss examples for each research method. 	<ul style="list-style-type: none"> As a class produce a chart to identify the different types of research methods, their use, and their characteristics
Unit II C: Ethical Principles of Research <ul style="list-style-type: none"> Principles Consequences of failing to follow the principles 	<ul style="list-style-type: none"> Discuss the ethical principles of research: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomy and the absence of deception. - Informed consent. - Anonymity and confidentiality. - Protection of participants. - Plagiarism. 	<ul style="list-style-type: none"> As a class describe the implications of plagiarism in a written document Investigate the consequences of plagiarism in other parts of the world
Unit II D: Process for Social Research <ul style="list-style-type: none"> Components of the process 	<ul style="list-style-type: none"> Describe the components of the process in the following order: <ul style="list-style-type: none"> - Define the subject of study and formulation of the research problem. - Development of the work plan (including a schedule.) - Selection of sources. - Research Design: development of goals for research. - Development of the theoretical framework. - Development of scenarios and variables. - Name the APA rules for citation of sources and references. - Develop methodological tools and techniques for obtaining information. - Analyze recommended information. - Write final report. 	<ul style="list-style-type: none"> Participate in workshops for the development of each component of the process Identify copyright guidelines in Honduras Practice making summaries or bibliographic reference sources and using proper APA or MLA citation rules
Unit II E: Social Research Case Study <ul style="list-style-type: none"> Economic inequality in Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher will model a social research study assisted by the students. 	<ul style="list-style-type: none"> The teacher will conduct a social research case study to guide students in the process, in the application and selection of knowledge that they will need. At the end of this course students will conduct a social research into smaller groups
Unit III A: Cultural Diversity <ul style="list-style-type: none"> Identities and worldviews of Honduran people 	<ul style="list-style-type: none"> Value unity and cultural diversity: language, rituals and ethical codes as a continuous structure of identities and worldviews. Identify the different organizations 	<ul style="list-style-type: none"> Observe and discuss documentaries on the different ethnic peoples in the country Analyze social or economic struggles of ethnic groups in a

	<p>of ethnic groups, gender in Honduras, and their demands, struggles and achievements.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquire feelings of solidarity for projects of various social, gender, and ethnic groups particularly those within the country. 	roundtable discussion
Unit III B: Social Research Case Study <ul style="list-style-type: none"> • Ethnic Peoples in Honduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Collect information to compare the organizational systems of ethnic peoples in Honduras. • Research on traditional knowledge of ethnic peoples; worldview of the ethnic peoples of Honduras; religious beliefs and practices; oral tradition: myths and legends; artisanal production. • Locate the specific habitat of each of the ethnic peoples in Honduras. • Identify the different native languages of ethnic peoples. • Meet the achievements of bilingual intercultural education. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students in small groups will conduct a social research study under the supervision and guidance of the teacher • Students will investigate and write about the unique religious beliefs and practices of one of the ethnic groups

Suggested Forms of Assessment:

Case Studies

A story or particular instance that presents realistic and complex situations which can be used for analysis by students in order to illustrate a concept, principle or a fundamental truth.

Concept Maps

Graphical tools for organizing and representing knowledge. They include concepts, usually enclosed in circles or boxes, and relationships between concepts indicated by a connecting line linking the two concepts.

Cumulative Testing

An assessment tool used to measure a student's achievement in all areas studied since the beginning of the quarter or semester. Examples of these can be unit test, theme or topic tests or quarter exams.

Essays

A subjective form of assessment in which students write a short composition on a particular subject.

Field Studies

Field studies allow students to collect data outside of a classroom setting and at times allow for first hand experience with concepts, these studies are usually conducted in natural settings or environments.

Group Work

Cooperative learning among students with the objective of developing students' knowledge, generic skills (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes.

Peer Evaluations

A process in which students are asked to evaluate their peers' participation, attitudes, or performance based on teacher established standards or rubrics.

Portfolios

A compilation of student work that depicts a student's activities and accomplishments.

Presentations

A speech or talk in which the student shows, describes, or explains a concept, idea, or piece of work to an audience.

Quizzes

A short test or set of questions about a particular subject of study used by the teacher to gauge the student's knowledge.

Reports

A document containing organized information of a particular matter after thorough investigation of a study area.

Research Assignments

Activities designed to facilitate the investigation and study of materials in order to report new knowledge about a subject.

Self Evaluation

Assessment of oneself or one's abilities, participation, attitudes, or performance.

Test

An assessment tool used to measure a student's achievement in subjects of study, which includes the ability to complete certain tasks, demonstrate mastery of a skill, or demonstrate knowledge of a content area. The content of this device would usually cover a full topic of study or a chapter.

Resources:

Online Resources:

www.discoveranthropology.org.uk/about-anthropology/what-is-anthropology/social-and-cultural-anthropology.html
www.youtube.com
www.aaanet.org
www.sociosite.net/topics/anthropo.php
<http://anthropology.virginia.edu/links/cultural>

Other:

Smart boards
Media room
Projectors

Reference:

Writers INC Student Handbook
Publication Manual of the American Psychological Association or MLA Handbook (according to each school's policy)

Bibliography:

Henslin, James M. *Essentials of Sociology, A Down-to-Earth Approach*. 9th ed. Allyn & Bacon, 2010. Print.

Honduras. Secretaría de Educación. Sub Secretaría Técnico Pedagógica. Unidad de Educación Media. *Bachillerato en Ciencias y Humanidades (BCH): Programas Curriculares, Undécimo Grado, I Semestre*. Tegucigalpa M.D.C: n.p., 2014. Print.

International School of Tegucigalpa. *Curriculum Program*. Tegucigalpa: International School of Tegucigalpa, n.d. Print.

Macionis, John J. *Sociology*. 15th ed. Pearson, 2013. Print.

“Social and Cultural Anthropology.” *Discover Anthropology*. Royal Anthropological Institute, 2015. Web. 30 Sept. 2015. <www.discoveranthropology.org.uk/about-anthropology/what-is-anthropology/social-and-cultural-anthropology.html>.

“Standards.” NCSS. n.p., n.d. Web. 30 Sept. 2015. <www.socialstudies.org/standards>.