# 교육 체계 설계도

개발팀이 작으면 작을수록 더 많은 숙련성이 각각의 사람에게 필요하지만 항상 모든 지식을 갖거나 숙련성을 갖는다고 기대되지는 않는다. 그러나 교육이 설계되더라도 다섯 가지의 주요범주가 작용된다. 예를 들면, 교육의 연속성과 설계문서 또는 그래픽 설계를 작성할 때, 모든 설계자는 이러한 문제를 결정하게 해준다. 설계자들은 이러한 결정을 할 때 적절한 연구와 본능, 올바른 안목을 대신할 수 있는 이론에 익숙하지 못하다. 이상, 이론, 연구, 본능, 그리고 올바른 안목들은 설계자들의 마음대로 하는 것이다.

이와 유사하게, 연구와 알려진 지식에 익숙하지 못한 설계자는 결국 어떠한 생산된 제작물 또는 프로그램의 성공적인 채용을 확실하게 하려는 일에 직면하게 된다. 운, 설득력, 관리인의 명령은 알려진 지식을 모르는 설계자들에게 도움을 줄 수도 있지만 기술혁신의 역사가 이러한 것들을 신뢰할 수 없는 기술로 간주하게 할 것이다.

요컨대, 교육 체계의 적절한 실습은 정돈되고 정확한 방법의 문제에 기술, 지식, 자세 등을 가져다 줄 것이다. 더구나 주요한 범주와의 공생관계가 있다(있어야만 한다). 한 분야에서의 설계자의 지식과 기술은 교육설계도의 묘사로 보여질 또 다른 분야에서도 도움을 줄 것이다.

# 교육 이론과 연구

## 일반 교육심리학

설계자들은 인류의 물리, 감정, 사회 그리고 정신의 성장과 개발의 원리를 이해해야만 한다. 학습에 영향을 줄 수 있는 사회경제학의 상태, IQ, 성차별, 인식의 양상, 창조성, 동기유발 등은 또한 중요하다. 이러한 배경은 가치 있는 다른 목적을 가진 집단들의 특색에 대한 가치 있는 통찰력을 제공해준다.

## 특수 교육이론

교육이론에 있어서 확실한 토대는 의심할 것 없이 교육설계 전문가들의 예비조사에서 나온 가장 본질적인 요소들이다. 왜냐하면 이것들은 모든 다른 중요한 것들을 교육에 대한 이론과 연구를 잘 알아야만 하고 그것들을 실제로 실행하는데 적용할 줄 알아야만 하는 설계자들에게 보급시켜준다. 예를 들면, 일찍이 어린 시절부터 교육계획에 의하여 일을 해온 설계자들은 어린이들의 행동에 대한 안목과 풍부한 교육환경에 대한 Piajet의 작업에 대한 가치를 알 것이다. Ausubel과 Rothkopf는 교과자료를 만들 때 가치 있는 자료이다. 사회교육이론을 잘 아는 설계자들은 확실히 교육계획에 영향을 줄 수 있는 환경요소를 무시하지 않고 비공식적인 교육 방향(교육의 관찰)의 힘을 간과하지 않는다. Bruner의 교육개발과 문제해결에 대한 풍부한 철학적 안목, Keller의 동기 유발에 대한 연구, Knowles의 성인교육의 편이에 대한 요인들의 강조 그리고 다른 논문들은 교육과정과 교육전략 설계의 종합적인 이해에 대하여 기여한다.

인식과학 인간의 감각, 과정, 저장, 정보검색의 우리에 이해에 대하여 큰 공헌을 한다. 개요이론, 노력, 지식, 전문가/신참자의 연구 그리고 전환 등은 교육설계의 중요성을 내포하고 있는 지식 있는 철학자들이 연구해놓은 구조 일뿐이다.

교육설계도를 실행하는 이론의 공부에 대하여 폭넓은 기초가 없게 되면 올바른 목적(교육)보다는 수단 에 초점을 맞추게 된다. 학자들은 반드시 적절한 논문으로 학생들에게 확실한 배경을 제공해 주어야 한다.

개업자는 반드시 일하는 중에 있는 사람에게 긴급사태가 설계에 대한 교육이론과 제작진행의 고취를 방해하는 것이 아니라는 확신을 주어야 한다.