

# **Diseño inclusivo**

## Índice

<b>Interfaz a analizar.</b>	<b>2</b>
<b>Posibles barreras.</b>	<b>2</b>
<b>Soluciones de mejora.</b>	<b>3</b>
<b>Conclusión.</b>	<b>5</b>

## Interfaz a analizar.



Todos somos conscientes de la utilidad de una pizarra en un aula y las facilidades que da para hacer una clase más amena y dinámica. Sin embargo, es importante reconocer que una pizarra tradicional puede plantear problemas significativos de accesibilidad. Para personas con discapacidades visuales, el contenido escrito en la pizarra puede ser difícil o imposible de leer. Además, las personas con discapacidades motoras pueden tener dificultades para escribir en la pizarra o para acercarse lo suficiente para ver claramente el contenido. Por lo tanto, es esencial buscar formas de hacer que este recurso sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes y docentes.

## Posibles barreras.

Barrera visual: El contenido escrito en la pizarra puede ser difícil de ver para personas con discapacidades visuales o daltonismo debido a la falta de contraste, el tamaño de la letra o la calidad de la escritura.

**Barrera motora:** Estudiantes o docentes con discapacidades motoras pueden tener dificultades para escribir en la pizarra o para alcanzar el contenido en la parte superior de la misma si no está a una altura adecuada.

**Barrera auditiva:** Personas con discapacidad auditiva pueden perderse información importante si el profesor no proporciona información complementaria de forma oral o escrita.

**Barrera cognitiva:** El ritmo al que el profesor escribe en la pizarra puede ser demasiado rápido para algunos estudiantes, lo que dificulta la toma de notas y la comprensión.

**Barrera de lenguaje:** Estudiantes cuya lengua materna no es la misma que la del profesor pueden encontrar dificultades para comprender el contenido escrito en la pizarra si no se ofrece una traducción o explicación adicional.

**Barrera de movilidad:** Pasillos estrechos o escritorios fijos pueden dificultar el acceso a la pizarra para estudiantes o docentes en sillas de ruedas o con problemas de movilidad.

**Barrera de comunicación:** Estudiantes que no pueden comunicarse verbalmente pueden tener dificultades para participar en la interacción con la pizarra y compartir sus ideas.

**Barrera de atención:** La atención de algunos estudiantes puede dispersarse si el contenido en la pizarra no se presenta de manera clara o si no se utilizan elementos visuales para mantener el interés.

### **Soluciones de mejora.**

**Alto contraste:** Utilizar tiza o marcadores de colores de alto contraste, como blanco sobre negro, para hacer que el contenido sea más visible.

**Letras grandes y legibles:** Asegurarse de que las letras sean lo suficientemente grandes y legibles desde todas las partes del aula.

**Pizarra digital interactiva:** Reemplazar la pizarra tradicional por una pizarra digital interactiva que permita aumentar el tamaño del texto, cambiar el contraste y ofrecer opciones de color personalizadas además de la posibilidad de insertar imágenes y trabajar sobre el libro digital.

**Sistema de sonido:** Instalar un sistema de sonido en el aula para que las personas con discapacidad auditiva puedan escuchar claramente las explicaciones del profesor.

**Transcripciones digitales:** Proporcionar transcripciones digitales del contenido escrito en la pizarra para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.

**Mangos ergonómicos:** Ofrecer lápices de tiza con mangos ergonómicos o adaptados para estudiantes con discapacidades motoras.

**Acceso a notas digitales:** Permitir que los estudiantes puedan acceder a las notas escritas en la pizarra después de la clase mediante fotos o documentos digitales.

**Espacio accesible:** Asegurarse de que el aula sea accesible para estudiantes en sillas de ruedas, con pasillos amplios y escritorios ajustables en altura.

**Recursos de lectura adicionales:** Proporcionar recursos de lectura adicionales, como hojas de trabajo en formato digital o lecturas complementarias en formatos accesibles.

**Traducción o explicación adicional:** Ofrecer traducciones o explicaciones adicionales del contenido escrito en la pizarra para estudiantes cuya lengua materna no sea la misma que la del profesor.

**Estructura clara:** Utilizar una estructura clara en la presentación del contenido en la pizarra, con viñetas, títulos y organización visual.

**Interacción inclusiva:** Facilitar la participación de estudiantes con discapacidades de comunicación, como proporcionar pizarras individuales o herramientas de comunicación alternativa.

**Establecer ritmo:** Adaptar el ritmo de escritura en la pizarra para asegurar que todos los estudiantes tengan tiempo suficiente para tomar notas y comprender el material.

## **Conclusión.**

En resumen, la accesibilidad en el entorno educativo, incluso en herramientas aparentemente simples como una pizarra de tiza, es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje. Identificar y abordar las barreras de accesibilidad mediante soluciones prácticas y tecnológicas puede hacer que el

proceso de enseñanza sea más inclusivo y beneficioso para cada estudiante, independientemente de sus capacidades o discapacidades. La mejora de la accesibilidad en el aula no solo beneficia a quienes tienen discapacidades, sino que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos.