

### PARECER

**Título do trabalho:** A AVALIAÇÃO DO ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL A LUZ DA TEORIA HISTÓRICO CULTURAL

A pesquisa não possui alinhamento entre os objetivos propostos e os resultados apresentados, problema gerado pelas perguntas que constituíram a entrevista. Foram elas: *Qual a sua concepção de avaliação? Quais os principais objetivos da avaliação? De que modo o processo avaliativo contribui na aprendizagem? Na sua opinião, o que distingue a avaliação nas outras etapas de ensino da avaliação na educação infantil? Quais os instrumentos de avaliação que você utiliza para acompanhar o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças? De que maneira eles são empregados? Como funciona o processo de avaliação das crianças com necessidades educativas especiais? Quais critérios você utiliza para determinar o resultado da sua avaliação como satisfatória ou insatisfatória? Na sua concepção, quais os prejuízos que a má avaliação pode ocasionar?* Assim sendo, nenhuma das perguntas da pesquisa se propõe a investigar acerca da avaliação da aprendizagem matemática das crianças da educação infantil, nem tampouco do ensino vinculado a essa área do saber.

Do mesmo modo, salta aos olhos a diferença entre os procedimentos metodológicos declarados e o caminho metodológico efetivamente seguido. Na introdução as autoras informaram que: “A presente pesquisa será realizada em uma creche municipal da cidade de Imperatriz, **em duas turmas** de primeiro período. O enfoque utilizado na pesquisa será o dialético, pois existe a necessidade do diálogo entre **os sujeitos pesquisados**. Os dados da pesquisa serão obtidos a partir de entrevista semiestruturada [...]. E por meio de **observações**.” (p.3). Porém, ficou claro na apresentação dos resultados que dos instrumentos de coleta de dados citados, as autoras só fizeram uso da entrevista, aplicada especificamente a 1 (uma) docente do primeiro período da Educação Infantil.

## 10 anos de FIPED/AINPGP: Pesquisa, Memória e Internacionalização

Ademais, o escrito é povoado por erros de acentuação gráfica. Citamos, por oportuno, alguns exemplos: “Por isso deve-se dar a devida relevância a este **estagio** de aprendizagem da criança” (p. 4); “[...] visto que como já foi mencionado ao longo do texto, o fim **ultimo** da avaliação tem de ser a aprendizagem” (p.4); “[...] a criança irá se apropriar do conhecimento da forma com que o mesmo for mediado **à** ela” (p. 1); “deve ser feito mais pela observação de forma **continua**” (p.7).

Por essas razões, o trabalho foi REPROVADO.

### GT- Pesquisas em Avaliação Educacional

Pau dos Ferros, 29 de outubro de 2018.