**AS METODOLOGIAS DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE ENSINO DO TEXTO NOS PCN**

Francisco Fransueldo da Costa Soares.

Universidade do Estado do Rio Grande (UERN).

**RESUMO**

Nas últimas décadas, a preocupação com as metodologias de ensino de Língua Portuguesa e a sua aplicabilidade em atividades de leitura, ensino de texto e prática de análise linguística vem sendo o foco de investigação de inúmeros pesquisadores, como Geraldi (1991), Rojo (2000), os quais propõem metodologias e procedimentos para o ensino de Língua Portuguesa, especialmente no que diz respeito ao modo como essas metodologias se apresentam nos documentos oficiais. Nossa pesquisa denomina-se uma pesquisa documental, pois trataremos de descrever e analisar documentos, neste sentido, trabalharemos com os seguintes documentos oficiais: Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do ensino fundamental e médio. Temos como objetivo nesse trabalho, investigar as propostas metodológicas de ensino de Língua Portuguesa existentes no PCNs do ensino fundamental e médio, discutindo os aspectos teóricos que envolvem o ensino do texto em aulas de Língua Portuguesa. Para tecermos algumas considerações a respeito da temática, nos reportamos às palavras de Possenti (1985), Geraldi (1991), nos PCN (1998, 2002) e, em obras mais recentes, como Rojo (2000), Soares (2001), Suassuna (2002) e Bezerra (2002). Temos para verificação, análise e interpretação dois documentos oficiais, sendo ambos do governo federal, nos quais em análise podemos observa que os documentos oficiais aqui analisados possuem as suas contribuições para o ensino. Eles evidenciam metodologias, competências e habilidades teóricas na aplicabilidade em sala de aula, embora existindo certa dificuldade na transposição didática, mesmo buscando o melhoramento do ensino e da qualidade dos profissionais da educação.

Palavras-chave: Língua Portuguesa; Documentos oficiais; Ensino fundamental e médio.