

**FORMULÁRIO DE PROPOSTA DE OFICINA DE PESQUISA PARA A GRADUAÇÃO**

**IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA:**

|  |
| --- |
| **Nome do Professor proponente:** Rodolfo Araújo de Carvalho  **Curso de Graduação ao qual se vincula o Proponente**: Bacharelado em Tecnologia da Informação com ênfase Informática para Educação  **Nome da Oficina de Pesquisa:** Oficina de Pesquisa para Graduação em: **DESENVOLVIMENTO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS E MULTIMIDIÁTICAS COM O GOOGLE DRIVE**  **E-mail**: rodolfooac@gmail.com Telefone/Whats: (84) 991295640  Autor  -------------------------------------------  **Nome do Professor proponente:** Prof. Dr. Dennys Leite Maia  **Curso de Graduação ao qual se vincula o Proponente:** Bacharelado em Tecnologia da Informação com ênfase Informática para Educação  E-mail: dennys@imd.ufrn.br Telefone/Whats: (84) 999141444  Coautor  -------------------------------------------  **Nome do Professor proponente:** Amanda Maria Domingos de Oliveira  **Curso de Graduação ao qual se vincula o Proponente**: Bacharelado em Tecnologia da Informação com ênfase Informática para Educação  **E-mail**: amandamariadomingos@gmail.com Telefone/Whats: (84) 991368560  Coautor  Carga-horária: 08h/a  Datas e horários da Oficina: ( ) 29/11/2018 – Vespertino ( x ) 30 /11 (Vespertino) |
| **INFORMAÇÕES GERAIS** |
| **As Oficinas no FIPED são destinadas à Pesquisa, portanto, deve propor atividades que trabalhem com modos/tipos de investigações e/ou que traga** **subsídios sobre a construção do objeto e de projeto de pesquisa acerca da temática**. A proposta da oficina deverá apresentar clareza nos objetivos que serão realizados na atividade. Descrever as etapas de realização e a proposta formativa que fundamenta a realização da oficina. Contribuição da realização da oficina para a formação acadêmico-profissional. Serão priorizadas as oficinas que estejam relacionadas à temática central do evento e dos Grupos de Trabalhos da edição do FIPED\_2018. (**Vagas:** 25 inscritos) |

**EMENTA:**

|  |
| --- |
| Diante da necessidade de integrar o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) ao currículo escolar e propor novas ferramentas pedagógicas para auxiliar o professor em sala de aula, essa oficina tem como objetivo demonstrar o uso das ferramentas do *Google Drive* e exemplificar práticas pedagógicas que podem ser desenvolvidas, visando dar suporte pedagógico aos professores sobre como utilizar esses recursos alinhados a práticas colaborativas em prol da aprendizagem dos alunos. Buscando desenvolver práticas e projetos inovadores em Educação. |

**OBJETIVOS:**

|  |
| --- |
| Geral:   * Explorar possibilidades pedagógicas do Google Drive em práticas colaborativas.   Específicos:   * Refletir sobre a relação entre tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) com práticas colaborativas e inovadoras de ensino e aprendizagem; * Listar exemplos de uso pedagógico do Google Drive baseados na observação, colaboração e produção multimídia; * Planejar atividades com ferramentas do Google Drive. |

**PÚBLICO-ALVO:**

|  |
| --- |
| Público-Alvo: Alunos de cursos de licenciatura em Geral;  Limite máximo de participantes: 25. |

**CONTEÚDOS:**

|  |
| --- |
| Relação entre tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) e práticas colaborativas e inovadoras de ensino e aprendizagem  Ferramentas do *Google Drive*: Formulários Google, Documentos Google e Apresentações Google.  Possibilidades pedagógicas com uso das ferramentas do Google Drive para o desenvolvimento das práticas colaborativas em educação. |

**METODOLOGIA:**

|  |
| --- |
| Aula expositiva e dialogada, com suporte de apresentações de slides (Necessário projetor multimídia);  Navegação narrada pelas ferramentas do Google Drive;  Edição colaborativa de slides e documentos utilizando *Smartphones*;  Discussão sobre práticas pedagógicas e exemplos de atividades colaborativas para serem desenvolvidas com o *Google Drive*. |

**REFERÊNCIAS:**

|  |
| --- |
| ALMEIDA, M.; VALENTE, J. Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.  DILLENBOURG, P. What do you mean by collaborative learning? In: DILLENBOURG, P. (Ed.). Collaborative-learning: cognitive and computational approaches, Oxford: Elsevier, 1999, p.1-19.  LIMA, R.; LIMA, W.; MAIA, D. Formação continuada de professores para as TIC: análise a partir dos cursos ofertados pelo NTE-Natal. In: XXI WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA (WIE), Anais…, Maceió, 2015, p.435-443.  NASCIMENTO, K.; CASTRO-FILHO, J. Atividades colaborativas: o uso do Google Maps na escola. In: CASTRO-FILHO, J.; SILVA, M.; MAIA, D. (Orgs.). Lições do Projeto Um Computador por Aluno: estudos e pesquisas no contexto da escola pública. Fortaleza: EdUECE, 2015, p.51-87.  SANTIAGO, M. ; SANTOS, R. Google Drive como ferramenta de produção de textos em aulas de inglês instrumental. Revista Intercâmbio, v.29, 2014, p.83-107. |

**IMPORTANTE:**

**-** Só serão aprovadas propostas advindas de docentes vinculados a cursos de graduação do Brasil e Exterior.

- Não serão oferecidas ajuda de custo, hospedagens e alimentação para os proponentes de propostas aprovadas.