**ESTADO DO CONHECIMENTO: AS DISSERTAÇÕES DE MESTRADO SOBRE O PPDT NO BRASIL E EM PORTUGAL**

Brena Kesia Costa Pereira

Aluna do Programa do POSENSINO – UERN/UFERSA/IFRN - brenacostap@gmail.com.

Maria Kélia da Silva

Mestra em Ensino – UERN/UFERSA/IFRN – marykellya@hotmail.com.

Jean Mac Cole Tavares Santos

Professor adjunto do curso de Pedagogia - UERN - maccolle@hotmail.com.

**Resumo**

O presente artigo tem o fim de investigar os rumos que a pesquisa sobre o Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) e a sua política pública inspiradora, Director de Turma vem se aprofundando no cenário brasileiro e português. Pretende-se compreender quais as principais vertentes abordadas nas dissertações de mestrado sobre essas traduções de políticas, as referências mais utilizadas, principais metodologias e as suas contribuições para o tema. Este trabalho utiliza apenas dissertações de mestrado para sua análise e se tipifica, segundo Romanowski; Ens (2006), como estado do conhecimento. No total, foram analisadas 12 dissertações de mestrado, tanto acadêmico, quanto profissional. Essas produções tratam o PPDT como uma pesquisa a ser melhorada, mas dando ênfase ao papel do PDT como líder e mediador, levando em conta também sua formação continuada. Nossos resultados apontam para uma preocupação de facilitar o processo das funções do PDT e no seu papel como mediador das relações entre alunos, escola e família.

PPDT. Director de Turma. Políticas educacionais. Tradução de políticas.

**INTRODUÇÃO**

A presente pesquisa apresenta um panorama sobre o Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) em dissertações de mestrados nas plataformas de pesquisa Google Acadêmico e Banco de Dissertações e Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Essa investigação foi realizada para ajudar a compreender em que estado se encontram e como estão sendo desenvolvidas as pesquisa sobre o PPDT no cenário acadêmico atual.

Para isso, utilizamos a ferramenta de busca Google Acadêmico, no qual foram priorizadas dissertações de mestrado sobre o PPDT no Brasil e para dissertações de mestrado sobre o PPDT em Portugal, nomeado no referido país de Director de Turma.

Denominamos esta pesquisa de estado do conhecimento, levando em consideração o conceito definido por Romanowski; Ens (2006, p. 39,40), que possibilitam “uma visão geral do que vem sendo produzido na área e uma ordenação que permite aos interessados perceberem a evolução das pesquisas na área, bem como suas características e foco, além de identificar as lacunas ainda existentes”. Assim, a presente pesquisa pode ajudar a perceber os estudos que focalizam o PPDT de uma maneira mais ampla, as metodologias mais utilizadas nessas pesquisas e em quais perspectivas esse projeto já foi trabalhado.

O PPDT, por ser um projeto originalmente português, tem no seu histórico pesquisas acadêmicas em que essa política pública é o tema central do estudo. Portanto, para que este trabalho tivesse uma abordagem mais significativa, algumas dissertações de mestrado, tanto portuguesas como brasileiras, sobre o PPDT foram analisadas.

Para o projeto português, Diretor de Turma, a partir do estabelecimentos de alguns critérios, foram selecionadas sete dissertações de mestrado para serem analisadas. No âmbito brasileiro, devido ao limitados estudos nessa área, foram escolhidas as cinco dissertações de mestrado diretamente relacionadas com a atuação do PPDT nas escolas cearenses, com diversificadas abordagens e metodologias.

Assim, este estudo está dividido desta forma: primeiramente, há uma contextualização sobre o Director de Turma em Portugal e na sua recontextualização feita pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará para adoção das escolas dessa rede, intitulada Projeto Professor Diretor de Turma, o PPDT. Em seguida há a descrição do percurso metodológico utilizado para a criação dos descritores, seleções e banco de dados utilizados nesta pesquisa. Em seguida, uma breve análise é feita sobre as produções acadêmicas selecionadas. E por fim, as considerações finais para o que foi aprendido aqui.

**2. PERCURSO METODOLÓGICO**

Com o propósito de examinar as pesquisas que se referem ao Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) nas perspectivas de trabalhos brasileiros, foram definidos alguns critérios para que se chegasse a uma abrangência adequada de trabalhos que pudessem ser analisados adequadamente neste estudo.

Para iniciar a pesquisa, o primeiro passo foi definir de onde poderiam ser coletados os trabalhos que, posteriormente, seriam analisados. Inicialmente, foi pensado na plataforma de pesquisa de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Não foi utilizado somente o conteúdo gratuito, mas, também, o conteúdo assinado, em que o acesso é disponibilizado mediante identificação do IP das instituições participantes. Na plataforma de pesquisa citada, e utilizando as palavras-chave *Projeto Professor Diretor de Turma,* se conseguiu obter, como resultado da pesquisa, 343 trabalhos. Desses, apenas quatro trabalhos tratavam sobre o PPDT no Brasil: três dissertações de mestrado e um artigo científico, e o Portal de Periódicos da CAPES dispunha do texto completo apenas do artigo.

Diante disto, foi descartada a possibilidade de utilizar neste trabalho o Portal de Periódicos da CAPES para a busca de trabalhos brasileiros e iniciou-se uma nova pesquisa com as mesmas palavras-chave, *Projeto Professor Diretor de Turma*, na plataforma de pesquisa do Google Acadêmico. Como resultado, foram obtidos aproximadamente, segundo a plataforma, 44.500 links.

Após a constatação dos trabalhos sobre o PPDT no Brasil e da escolha de dissertações de mestrado como um dos eixos limitadores para nossa pesquisa, uma nova busca foi feita utilizando a plataforma de pesquisa do Google Acadêmico para selecionar dissertações de mestrado sobre o PPDT em Portugal. As análises dessas dissertações servirão para dar uma pequena visão de como esse projeto está sendo estudado no seu país de origem, podendo, assim, nortear sobre as formas que essa política pública vem sendo estudada. Os descritores utilizados foram *Director de Turma*, já que esse é o nome do projeto português inspirador do PPDT. Dessa pesquisa, obteve-se aproximadamente 12.000 resultados, segundo foi informado na plataforma.

Com as delimitações e as bases dos dados definidas, partimos para a escolha dos trabalhos de dissertações que tratavam sobre a nossa temática do PPDT. Para isso, estabelecemos o critério de leitura dos resumos, visto que, “um conjunto de resumos organizados em torno de uma determinada área do conhecimento pode nos contar **uma** História de sua produção acadêmica” (FERREIRA, 2002, p. 268). Mas, como Ferreira (2002) também afirma, é preciso ter cautela com a lida dos resumos, pois, algumas vezes, esses não contemplam claramente sobre o que o trabalho é tratado. Devido a esse fato, decidiu-se que seria lida também a introdução dos trabalhos para uma escolha mais pertinente das dissertações que seriam analisadas.

Houve dificuldades em relação às escolhas de dissertações que se encaixassem no corpus definido, principalmente, aos trabalhos do descritor Director de Turma. Pois, esse projeto, em Portugal, assume um caráter para além de uma política pública, sendo também um componente de currículo nas escolas. Dessa forma, alguns trabalhos apesar de conter o descritor pesquisado, tinham outro enfoque que não era interessante para esta análise.

Com relação ao Projeto Professor Diretor de Turma, as limitações de trabalhos sobre esse projeto foi o principal apontamento visto no desenvolvimento da pesquisa. Pois, por se tratar de uma política pública recém-contextualizada, poucas vertentes desse foram estudadas.

Contudo, após a leitura de resumos e introduções desses artigos, foram selecionadas sete dissertações de mestrado sobre o Diretor de Turma em Portugal e cinco dissertações sobre o PPDT no Brasil.

A seguir, a tabela 1 demonstra o quantitativo das dissertações encontradas sobre o corpus desta pesquisa, seguidas de seus respectivos títulos e origens.

**Tabela 1**

**(Dissertações selecionadas a partir de seus descritores)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dissertação** | **País** | **Projeto/Descritor** |
| O Director de Turma como gestor curricular (Elaboração/Implementação/Avaliação do PCT). | Portugal | Director de Turma |
| O DIRECTOR DE TURMA – perfil e múltiplas valências em análise. | Portugal | Director de Turma |
| O Director de Turma: Um Desempenho de Papel Labiríntico. | Portugal | Director de Turma |
| O Papel do Diretor de Turma na Autonomia: estudo de caso numa Escola Secundária. | Portugal | Director de Turma |
| O DIRECTOR DE TURMA: líder e facilitador da relação educativa. | Portugal | Director de Turma |
| Dinâmicas do Director de Turma na Promoção do Envolvimento da Família na Escola - Um Contributo para a Diminuição da Indisciplina – | Portugal | Director de Turma |
| O Papel do Director de Turma enquanto Mediador Sóciocultural e Gestor Intermédio na Organização Escolar. | Portugal | Director de Turma |
| A formação contínua do Professor Diretor de Turma no contexto das reformas do Ensino Médio. | Brasil | Projeto Professor Diretor de Turma |
| Constituintes de uma práxis de mediação pedagógica do Professor Diretor de Turma. | Brasil | Projeto Professor Diretor de Turma |
| Projeto Professor Diretor de Turma: uma análise da implementação em uma escola pública da rede estadual do ceará. | Brasil | Projeto Professor Diretor de Turma |
| O Projeto Professor Diretor de Turma na gestão do protagonismo juvenil e da relação escola-família: o caso da EEM João Alves Moreira, em Aracoiaba-CE. | Brasil | Projeto Professor Diretor de Turma |
| A gestão do Projeto Professor Diretor de Turma: a experiência da Escola Estadual de Educação Profissional Júlio  França em Bela Cruz (CE). | Brasil | Projeto Professor Diretor de Turma |

Após situar o percurso metodológico deste trabalho, a próxima sessão se trata de uma análise dos dados obtidos nessa pesquisa documental.

**3. O PPDT NO BRASIL E EM PORTUGAL: UMA BREVE ANÁLISE**

Estudos, como este, do tipo estado do conhecimento ou, ainda, estado da arte são pesquisas que podem ter uma importante contribuição para situar um determinado campo do conhecimento, tendo em vista que,

Procuram identificar os aportes significativos da construção da teoria e prática pedagógica, apontar as restrições sobre o campo em que se move a pesquisa, as suas lacunas de disseminação, identificar experiências inovadoras investigadas que apontem alternativas de solução para os problemas da prática e reconhecer as contribuições da pesquisa na constituição de propostas na área focalizada. (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p. 39).

Considerando os apontamento das autoras e os procedimentos citados por elas para realização das pesquisas deste tipo, inspirado no que disse Romanowski; Ens (2002, p.15-16), começamos a organizar um “relatório do estudo compondo a sistematização das sínteses, identificando as tendências dos temas abordados e as relações indicadas nas teses e dissertações” (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p. 43).

Desta forma, dividimos nossa análise em dois pontos distintos. O primeiro trata dos temas e abordagens de cada trabalho selecionado sobre o projeto Director de Turma, em Portugal. Em um segundo momento, trataremos sobre o PPDT na esfera brasileira, explicitando as vertentes estudadas nas dissertações de mestrado sobre esse projeto.

**3.1 O PPDT em Portugal (Director de Turma)**

A formatação e normas adotadas por esses trabalhos causaram estranheza ao serem feitas as leituras, mas nem essas particularidades, nem as diferenças do português de Portugal para o do Brasil foram empecilhos para a compreensão dos conteúdos das dissertações.

Em relação às metodologias utilizadas para esses trabalhos, constatou-se a predominância das abordagens quali-quantitativa, mas houve também aquelas que usaram só o método qualitativo para suas análises.

As pesquisas de cunho exploratório e de estudo de caso são as mais comuns, visto que a maioria das etapas era feita dentro das escolas participantes, normalmente por observação das funções desses professores ou das atividades realizadas com os alunos.

Junto a essas abordagens, as ferramentas mais recorrentes para a coleta de dados foram os questionários e as entrevistas - abertas e semiestruturadas-, muitas vezes utilizando essas duas ferramentas em uma mesma dissertação. Também foram utilizadas análises documentais tanto de documentos orientadores do projeto, quanto de documentos reguladores internos das escolas.

Os temas mais abordados nos trabalhos portugueses em relação ao Director de Turma não variam muito. É perceptível o foco no professor participante do projeto e no seu papel de, como muitas vezes falado, *intermédio*, ou seja, mediador de informações.

O que se pode perceber disso foi que, o Director de Turma foi, ao longo dos anos, perdendo sua essência de transformador da realidade e tornando-se algo puramente burocrático. As dissertações analisadas tentam, por meios diferentes, resgatar o papel inicial do Director de Turma como líder e mediador entre os alunos, a escola e a família.

A tabela 2 nos mostra as metodologias utilizadas por cada dissertação analisada sobre o Director de Turma.

**Tabela 2**

**(Objetivos, formas de coleta de dados e tipos de pesquisas)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dissertação** | **Objetivos** | **Coleta de dados** | **Tipo de pesquisa** |
| O Director de Turma como gestor curricular (Elaboração/Implementação/Avaliação do PCT). | Caracterizar e refletir sobre as práticas na elaboração, implementação e avaliação do Projeto Curricular de Turma (PCT) e o que ele contribuirá para a igualdade de oportunidades. | * Questionário; * Análise documental. | Pesquisa de campo. |
| O DIRECTOR DE TURMA – perfil e múltiplas valências em análise. | Estudar quais as concepções que os alunos e os Directores de Turma possuem, relativamente ao perfil e às funções do de um Director de Turma, bem como analisar as competências que os Directores de Escola privilegiam num docente para exercer o cargo de Director de Turma. | * Questionário; * Entrevista semiestruturada. | Pesquisa Descritiva. |
| O Director de Turma: Um Desempenho de Papel Labiríntico. | Descobrir as concepções que os Directores de Turma constroem sobre si mesmo e sobre o seu desempenho nesse papel de mediação. | * Entrevistas abertas | Investigação empírica e teórica. |
| O Papel do Diretor de Turma na Autonomia: estudo de caso numa Escola Secundária. | Identificar e conhecer o papel do Director de Turma e a sua representação no seio da comunidade educativa. | * Análise documental; * Entrevistas; * Observação participante e não participante; * Questionário. | Estudo de caso. |
| O DIRECTOR DE TURMA: líder e facilitador da relação educativa. | Investigar a influência do Director de Turma na qualidade das relações que se estabelecem no contexto da turma que lidera. | * Entrevistas semiestruturada; * Questionário. | Pesquisa exploratória. |
| Dinâmicas do Director de Turma  na Promoção do  Envolvimento da Família na Escola  - Um Contributo para a Diminuição da Indisciplina – | Análise da problemática do relacionamento entre a escola e a família perante situações de indisciplina, tendo como figura principal o Director de Turma. | * Entrevista; * Questionário; * Análise dos regulamentos internos. | Pesquisa exploratória. |
| O Papel do Director de Turma enquanto Mediador Sóciocultural  e Gestor Intermédio na Organização Escolar. | Procurar entender quais as funções que influenciam de forma mais relevante o sucesso da atividade de Director de Turma e o que ele faz das competências que lhe são atribuídas pelos vários normativos legais, de acordo com seu contexto escolar. | * Questionários | Pesquisa exploratória. |

**3.2 O PPDT no Brasil**

O PPDT, por ser um projeto que ainda está em processo de disseminação pelas escolas cearenses, os trabalhos científicos em que esse projeto é abordado são escassos, a maioria das pesquisas encontra-se em forma de dissertações de mestrado.

Devido ao projeto ter sido recentemente traduzido no Brasil, as dissertações analisadas visam entender como está sendo esse processo de disseminação nas escolas e se já há resultados tanto positivos quanto negativos.

Com relação às abordagens mais específicas dessas pesquisas, já foram trabalhadas, dentro do contexto do PPDT a formação contínua dos PDTs; a forma de gestão curricular do projeto; a importância dessa política pública como ferramenta de mediação entre gestão escolar, alunos e família; e comparações entre os documentos orientadores do PPDT e o que está sendo contextualizado em sala de aula.

Predominantemente, as dissertações são de cunho quali-quantitativo ou apenas qualititativo. As ferramentas metodológicas mais utilizadas nesses trabalhos foram, respectivamente, entrevista – aberta ou semiestruturada -, seguidas de pesquisa documental, questionário e observação não-participante. Muitas vezes, os pesquisadores alinhavam mais de um tipo de metodologias para a coleta de dados.

A tabela 3 mostra as especificidades de cada pesquisa e o que se pretendeu investigar sobre o PPDT no Brasil.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dissertação** | **Objetivos** | **Coleta de dados** | **Tipos de pesquisa** |
| A formação contínua do Professor Diretor de Turma no contexto das reformas do Ensino Médio. | Compreender o processo de construção da formação contínua do PDT, analisando o contexto das reformas do Ensino Médio e sua implicação na implantação do PPDT. | * Observação; * Entrevista; * Análise documental. | Estudo de caso. |
| Constituintes de uma práxis de mediação pedagógica do Professor Diretor de Turma. | Compreender os constituintes da prática do PDT na perspectiva de uma práxis de mediação pedagógica em escolas regulares e profissionais. | * Entrevista semiestruturada; * Depoimento. | Estudo de caso. |
| Projeto Professor Diretor de Turma: uma análise da implementação em uma escola pública da rede estadual do ceará. | Avaliar a implementação e a execução deste projeto na escola alvo da pesquisa, fazendo um comparativo entre o desenho do projeto e a realidade encontrada na referida escola. | * Análise documental. * Observação não-participante. | Pesquisa de campo e teórica. |
| O Projeto Professor Diretor de Turma na gestão do protagonismo juvenil e da relação escola-família: o caso da EEM João Alves Moreira, em Aracoiaba-CE. | Analisar a estrutura e o funcionamento do PPDT, na escola, para compreender em que medida o referido projeto contribui para as mudanças relacionais no ambiente escolar. | * Análise documental; * Entrevista semiestruturada. | Pesquisa de campo. |
| A gestão do Projeto Professor Diretor de Turma: a experiência da Escola Estadual de Educação Profissional Júlio França em Bela Cruz (CE). | Analisar a gestão do PPDT na EEEP Júlio França. | * Análise documental; * Entrevista; * Questionário; * Observação não-participativa; * Elaboração e execução de um projeto de intervenção. | Pesquisa de campo. |

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A elaboração deste artigo tem o objetivo de conhecer os rumos que as pesquisas sobre o PPDT estão tomando no cenário brasileiro e no português, este último se aplica devido ao fato de o PPDT ser uma tradução de uma política pública chamada Director de Turma. Alguns critérios foram estabelecidos no intuito de coletar dados que atendessem diretamente ao objetivo pretendido e se pode perceber que utilizando apenas o descritor *Projeto Professor Diretor de Turma* traria uma delimitação que não compreenderia de maneira eficaz o *corpus* desta pesquisa. Portanto, o outro descritor empregado foi *Director de Turma*.

No total, foram analisadas 12 dissertações de mestrado, tanto acadêmico, quanto profissional. Essas produções tratam o PPDT como uma pesquisa a ser melhorada, mas dando ênfase ao papel do PDT como líder e mediador, levando em conta também sua formação continuada. Algumas delas, por serem advindas de um mestrado profissional, têm um projeto de intervenção, onde são propostas pequenas modificações em todo o projeto para melhorar a forma como as atividades propostas são executadas.

Foi possível perceber a preocupação desses pesquisadores em demonstrar as dificuldades enfrentadas pelos PDTs para a execução das funções que lhe são atribuídas sem nenhum suporte maior e sem planejamentos curriculares que os orientem, os sobrecarregando. Há a necessidade do desenvolvimento de materiais que auxiliem nas tarefas desses professores. Isso tornaria o processo menos burocrático e mais eficaz.

O presente trabalho é um recorte modesto das pesquisas sobre o PPDT e seu projeto inspirador, Director de Turma, como políticas públicas nos cenários brasileiro e português. Dando abertura para possíveis pesquisas futuras que possam considerar, também, diferentes bases de dados e se ampliem para um estado da arte, considerando não só dissertações, mas outros tipos de registros de pesquisa que a comunidade acadêmica possui para a documentação e a disseminação do conhecimento.

**REFERÊNCIAS**

CEARÁ. **Projeto Professor Diretor de Turma**. Folder. Seduc/Anpae, 2011.

CEARÁ (Estado). **Manual de orientações das ações do professor diretor de turma**. Fortaleza: SEDUC/COPEM, 2014.

DELORS, J. (Org.) **Educação, um tesouro a descobrir**: Relatório da UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo: Cortez: Brasília, DF: MEC, UNESCO. 1998.

FERREIRA, N. S. D. A. **As pesquisas denominadas “estado da arte”.** In: *Educação & Sociedade*. v. 23, n. 79. 2002. p. 257–272.

MACHADO, Emanuel Kaúla Santos. **Constituintes de uma práxis de mediação pedagógica do Professor Diretor de Turma**. 127 f. Dissertação (Mestre em Educação). Centro de Educação, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2017.

ROMANOWSKI, J. P., & ENS, R. T. (2006). **As pesquisas denominadas do tipo “estado da erte” em educação.** In: *Diálogo Educ.* v. 6, n. 19. p. 37–50.