**ESPORTE DE RENDIMENTO E ESCOLA: UMA HISTÓRIA DE VIDA**

Maria Ione da Silva

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

silvamariaione@hotmail.com

**RESUMO**

O esporte rendimento, vem sendo discutido em meio a pesquisadores de diferentes áreas da educação física quer seja em espaço escolar e não escolar. Compreendemos que, o início de carreira de um atleta, em sua grande maioria, se dá sobre a orientação de um professor de educação física. Assim, o objetivo dessa pesquisa foi identificar fatores socioculturais que contribuíram na trajetória de vida de uma atleta potiguar. Para o desenvolvimento do estudo, contamos com a participação da Karateca Aline Paula. A metodologia se deu através da pesquisa qualitativa. O instrumento de pesquisa foi a entrevista semiestruturada, e nos apropriamos da técnica das histórias de vida e para analisar os dados a análise de conteúdo. Alguns apontamentos, conduziram ao entendimento que para o alcance do sucesso no esporte rendimento, as figuras dos pais e professores são determinantes, uma vez que os passos inicias são dados na escola e firmados pelo incentivo e apoio dos pais na base familiar. Assim, concluímos que os pais e o professor contribuem de forma significativa na formação de carreira de um atleta de excelência.

Palavras chave: Esporte. Atleta de excelência. Formação de atleta.

**INTRODUÇÃO**

Ampliar novos olhares sobre o esporte de alto rendimento que venham a contribuir para o campo de pesquisa em diferentes contextos, faz-se necessário para avançar no sentido de uma compreensão mais aprofundada sobre esse fenômeno social. Pesquisadores se dedicam, na busca de desvendar os elementos constitutivos da formação do atleta de alto rendimento – Rêdes Filho (2012); Pereira (2014); Nakata (2014); Monteiro (2007); Dias (2013); Silva (2014); Freitas *et al* (2015); Santos (2015); Santos (2014); Melhem (2012); Costela (2010); Amblarde e Cruz (2015).

Como resultado das investigações, algumas teorias surgem na tentativa de explicar elementos constitutivo da formação do atleta de excelência – Celestino (2015); Barreiros, Côte e Fonseca (2013); Baker *et al* (2003).

A considerar a família como um dos aspectos determinantes (do contexto sociocultural), o nosso intento foi buscar por meio da história de vida da atleta do karatê Aline Paula, a influência especificamente dos fatores socioculturais no processo de construção de sua carreira esportiva.

**METODOLOGIA**

Nesta ocasião, optamos por desenvolver a pesquisa qualitativa, utilizando a técnica das histórias de vida, que vem sendo, cada vez mais, utilizada em várias áreas do conhecimento (PEREIRA 2012).

A observação do tempo passado, constrói um diálogo com pessoas que estiveram presentes nesse contexto. Não se pode conceber o homem como uma ilha, isolado de interações, isso nos permite afirmar que o pensamento individual remete a uma memória coletiva.

Nossas lembranças permanecem coletivas e nos são lembradas por outros, ainda que se trate de eventos em que somente nós estivéssemos envolvidos e objetos que somente nós vimos. Isso acontece porque jamais estamos sós. (HALBWACHS, 2003 p. 30)

Pineau e Le Grand (2012, p.15), nos diz que “as histórias de vida podem ser definidas como busca e construção de fatos temporais e pessoais, que envolve um processo de expressão da experiência.

Elegemos a entrevista semiestruturada como recurso para obtenção das informações, e como recurso para analisar as informações, a análise de conteúdo.

Isso posto, passamos a tratar do campo do estudo. A nossa investigação se deu com a atleta brasileira de Karatê, Aline Souza de Paula, 22 anos de idade natural de Mossoró/Rn. Aline, consagrou-se campeã brasileira em 2012, campeã sul-americana em 2013, campeã no pan-americano em 2013 e bronze no pan-americano em 2015. Se faz necessário esclarecer que após o convite e aceitação a participar do estudo, a atleta concordou com o termo livre esclarecido, autorizando inclusive revelar sua identidade.

**DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES**

De todos os olhares direcionados ao objeto da investigação, vamos construir, caminhos que possam constituir princípios capazes de satisfazer as necessidades explicitas por meio dos questionamentos lançados e provocados no ponta pé inicial e, consequentemente, elucidar e ao mesmo tempo abrir novas possibilidades de pensar a formação de atletas de alto rendimento. Pretendemos revelar como se dá o processo de construção de carreira de um atleta, nos entornos de cada palavra, escrita e transcrita sob as linhas e entrelinhas, como poderemos ver nas falas que se seguem.

Ao ser questionada sobre o interesse pela pratica esportiva, a atleta nos diz que o primeiro passo direcionado ao esporte foi dado junto com os pais, uma vez que sempre praticaram um tipo de esporte. A pesar da mãe estar presente na vida de Aline, há um acompanhamento mais próximo do pai.

*Certo, é [...]. meus pais eles são fãs de esporte, a minha mãe ela sempre correu fez dança e meu pai ele é apaixonado; corria motocross e rali, essas coisas assim, e, também, ele corria vaquejada. E ele sempre gostou de esportes. Então desde o começo, de criança mesmo, ele sempre incentivou eu e meus irmãos a praticar esportes, né? Então é um quesito básico que ele dizia:*

Já relacionado a compreensão que o esporte tem na sua vida, Aline, traz os ensinamentos do pai e comenta que o esporte está além do tatame, pois, seus ensinamentos podem transcender para todos os aspectos da vida.

*[...] meu pai sempre falou para mim que esporte é escola da vida, você aprende a ganhar, a perder, a se esforçar, você entende que não existe caminho fácil, a não ser a dedicação e o empenho para alcançar seus objetivos. Então, isso eu levo para todos os cantos da minha vida, trabalho, esportes, tudo, tudo. (Aline Paula)*

A paixão pelo karatê começa aos sete anos de idade, quando Aline assistiu ao filme Karetê Kid. Ao relatar sobre o início da prática esportiva, a atleta revela a importância da modalidade na sua formação pessoal, equiparando os ensinamentos do esporte com os ensinamentos dos pais.

*[...] a filosofia do karatê/ é uma filosofia que condiz muito com os ensinamentos que eu recebo em casa, de respeito, dedicação, de trabalho, de esforço. Então, acabou casando muito bem, minha vida, os ensinamentos dos pais com a filosofia do esporte que eu escolhi. Aí, então, desde os 7 anos que eu pratico karatê [...].*

Apesar de ter iniciado o karatê aos sete anos de idade, a atleta só veio a participar de competições de alto rendimento aos dezesseis anos, quando ingressou no ensino superior. Aqui há de se considerar a importância do professor/treinador que já havia percebido as potencialidades da atleta e a estimulou logo que teve uma oportunidade. Aqui, podemos considerar o professor/treinador como base de sustentação fundamental para inserção da atleta em competições de alto nível. Até então, Aline, não considerava ter competências, habilidades para participar de competições a nível internacional. A intervenção e apoio do seu professor encorajou a atleta a participar de competições de alto nível.

*[...] foi em 2011, quando eu entrei na faculdade, [...] pelo tanto que meu professor dizia que eu tinha potencial, em 2011, quando eu entrei na faculdade, eu falei, Ah! Eu vou apostar nisso. Aí comecei a treinar mais, comecei a me dedicar mais.*

Podemos observar no percurso de vida de um atleta de alto nível uma ligação de amizade, afetividade que vai além do profissionalismo do *ser* atleta e do *ser* professor. O convívio diário, o enfrentamento das dificuldades, consagrações contribuem para a construção de um vínculo mais familiar do que profissional.

*[...] o meu professor foi um, ele é o meu segundo pai, e foi quem me botou para frente no sentido da competição, meus pais sempre me incentivaram na continuidade do esporte mas pra competição, foi meu professor.*

O processo de formação de um atleta de alto nível, sustentado nas relações sociais tendo como base piramidal elementos constitutivos oriundos dos valores e princípios da família e do professor/treinador, concebe ao atleta um sentimento de construção coletiva. No caso específico da carateca Aline Paula, a percepção da construção de sua identidade como atleta renomada pelas conquistas nos tatames nacionais e internacionais se efetivaram em função de um projeto coletivo, em que todos os atores colaboraram, de forma mais efetiva os pais e o professor/treinador foram protagonistas, juntamente com a atleta.

*[...] eu acho que hoje eu sou referência no esporte, aqui em Mossoró, não por mérito só meu, mas por mérito de toda uma equipe que trabalhou comigo, do meu/ do meu Sensêi, dos meus instrutores físicos, da UFC, da minha fisioterapia, da minha família. E isso é com todo atleta né? Não é só o atleta que consegue, é um grupo de pessoas.*

Os atores que se fazem presentes no percurso da carreira de um atleta de alto nível, entra em cena também nos momentos de dificuldades, nas situações que por vezes ocorrem pensamentos de desistência. Há de se considerar o valor atribuído pela atleta às pessoas que se fizeram presentes de modo positivo na continuidade no esporte de alto rendimento, quer seja com uma palavra de apoio, com um gesto, recursos financeiros e/ou materiais. Facilmente percebe-se no depoimento de atletas de excelência, a presença destas pessoas nos momentos de maiores dificuldades. E, como podemos observar, a história de Aline não difere de tantos outros atletas de alto nível do Brasil.

*[...] foi tanto a minha família, quanto, o meu professor. Quando eu perco a competição fico meio para baixo, assim [...] mas eles nunca me deixaram perder o brilho que eu tenho pelo karatê, entendeu? Sempre me botaram de novo! Vamos rever a luta! Vamos fazer isso! Vamos fazer aquilo. Então, é muito difícil você fazer as coisas sozinha. Você se motiva, mais com pessoas do seu lado, que te apoiam, te ajudam, então fica mais fácil.*

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa aqui desenvolvida, mostra a influência dos pais e professor/treinador no processo de formação do atleta rumo ao pódio em competições de alto rendimento. Observamos que os fatores, quer sejam de ordem primaria ou secundária (Backer, et al, 2003) influenciam na formação de atletas de alto nível, ou seja, pode garantir a eficácia nos resultados de competições de alto nível.

O desempenho e competências de ordem individual por si só não se sustenta. É sabido que esses atributos estão presentes no decorrer de todo esse processo de formação no esporte, no entanto o contexto em que o atleta está inserido também é determinante para o alcance do êxito. .

Assim, os caminhos percorridos no decorrer do processo da investigação, proporcionou identificar inicialmente a influência dos pais no início da prática esportiva dos filhos, e conseguintemente o professor como base de apoio e sustentação durante toda a trajetória de formação.

A análise do trabalho a partir da fala da atleta, considerando sua história de vida relacionada ao esporte, nos faz crer que os espaços devem ser enriquecidos e o papel da família e do professor/treinador é pode determinar a formação de um atleta de alto rendimento.

**REFERÊNCIAS**

DIAS, N. C. M. **O percurso desportivo de atletas de alta competição no atletismo: conciliação entre sucesso desportivo e sucesso escolar**. 2013. Dissertação (Mestrado em Ciências do Desporto) – Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro: Vila Real, 2013.

HALBWACHS, M. **A memória coletiva**. Tradução Beatriz Sidou. São Paulo: Centauro, 2003.

MONTEIRO, A. **O. Desporto: da excelência a virtude um caminho de vida para crianças e jovens.** 2007. Tese (Doutoradoem Educação Física) Instituto da Criança – Universidade do Minho: Braga, 2007.

NAKATA, L. E. **A transcrição de carreira de ex-atleta de rendimento.** 2014. Tese (Doutorado em Administração), Universidade de São Paulo: São Paulo, 2014.

PEREIRA, A. M. A. Histórias de vida: um outro olhar para o desporto.*In*: ROSADO, A.; MESQUITA, I.; COLAÇO, C. (Org). **Desporto e atividade física: métodos e técnicas de investigação qualitativa**. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, 2012.

PEREIRA, A. M. R. **Como gerir a carreira competitiva das ginastas com talento para a obtenção do mais elevado rendimento em Portugal? dos resultados verificados num período de 40 anos ao papel dos treinadores neste processo**. 2014. Tese (Doutorado em Ciências do Desporto) – Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra: Coimbra, 2014.

PINEAU, G.; LE GRAND, J. L. **As histórias de vida.** Tradução Carlos Eduardo Galvão Braga e Maria da Conceição Passegi. Natal: EDUFRN, 2012.

RÊDES FILHO, H. A. **Garrincha: o herói mítico - contribuição para o estabelecimento de uma história de vida. 2012**. Tese (Doutorado em Ciências do Desporto e de Educação Física) – Universidade do Porto/Faculdade do Desporto: Porto, 2012.

SANTOS, J. T. F. ***A* conciliação entre o desporto de alto rendimento e o sucesso escolar estudo centrado na região autónoma dos Açores.** 2015. Dissertação(Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensino Básico e Secundário) – Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro: Vila Real, 2015.