FORMAÇÃO DOCENTE: UM CAMINHO TRILHADO COM A PRÁTICA DE ENSINO E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Este estudo tem como objetivo discutir a contribuição da Prática de Ensino e do Estágio Supervisionado para a formação docente. Quanto à abordagem utiliza o método qualitativo, tendo como ênfase a descrição e interpretação dos dados obtidos. Quanto aos objetivos atende ao método descritivo. Como instrumentos de coleta de dados utilizou-se a análise de 12 relatórios de estágio. Esses, especificamente dos alunos do 6º período semestre 2016.2 do curso de Letras – Língua Portuguesa da UERN/ Campus Central. Portanto, a análise dos dados realizou-se em duas etapas: primeiro foi realizada a leitura dos relatórios e, posteriormente analisados através de um eixo integrador construído nesse estudo e denominado Prática de Ensino e Estágio Supervisionado como potencializadores na formação docente. A base teórica está fundamentada em Buriola (1999), Libâneo (2004), Piconez (1991), Pimenta (2012), Perrenoud (2016), Tardif (2014) entre outros. Foi possível constatar que a Prática de Ensino e Estágio supervisionado são bases articuladoras para a formação do profissional em Letras. Também que o estágio como formação inicial pauta-se através da investigação da realidade de forma que as ações são enfatizadas pela avaliação crítica e reflexão sobre o fazer, o pensar e a prática. Mas também que no campo de estágio se faz necessário enfatizar um trabalho voltado para a leitura e (re) escrita. A partir da análise desses resultados foi sugerido construir um plano de atividades com estratégias didáticas.

Palavras – chave: Formação Docente. Prática de Ensino, Estágio Supervisionado.