**ACESSIBILIDADE DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO ENSINO REGULAR: DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

AUTORA (1) MARICÉLIA BORGES DA SILVA

COAUTORA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE – [borgesmaricelia5@gmail.com](mailto:borgesmaricelia5@gmail.com)

Coautor

Função, instituição e e-mail

**RESUMO**

No decorrer deste trabalho, explanarei sobre a ACESSIBILIDADE dos sujeitos com deficiência VISUAL DESDE DO SEU TRAJETO ATE SUA CHEGADA NA ESCOLA. ESTE ESTUDO FORMULA-SE NA PERSPECTIVA DE INCLUSÃO NO ESPAÇO ESCOLAR, TENDO COMO OBJETIVO GERAL: DISCORRER SOBRE AS DIFICULDADES QUE OS SUJEITOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL ENFRENTAM PARA INCRESSAR NO ENSINO REGULAR, COMPREENDENDO QUE ESSAS PARREIRAS SE ENCONTRAM DESDE A FAMILIA E PERCORREM ATE A ESCOLA, NESTA PERSPECTIVA OS OBJETIVOS ESPECIFICOS SÃO : INDENTIFICAR AS PRINCIPAIS DIFICULDADE ENFRENTADAS POR ESSES SUJEITOS NO ENSINO REGULAR;

COMPREENDER AS MOTIVAÇÕES QUE OS LEVA A NÃO DESISTIR DOS ESTUDOS

EXPLANAR OS PRINCIPAIS ASPECTOS DA PRÁTICA DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESTES SUJEITOS,

resumo deverá ser digitado no Word, fonte Times New Roman, tamanho 11, espaço simples, alinhamento justificado, e conter entre 150 e 250 palavras, devendo conter os objetivos, a metodologia, informações do (s) objeto (s) de estudo ou a relação existencial entre estes e os principais resultados. Abaixo um espaço simples apresentando três a cinco palavras-chave, separadas por ponto final.

**INTRODUÇÃO**

O Texto a seguir trata-se de uma análise bibliográfica realizada pela discente do curso de pedagogia da Universidade Federal de campina Grande, no qual a pesquisa abrange as dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência visual na escola. Sendo assim, procurarei explanar as principais dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar e ndo pontos que são fundamentais para diferenciar os níveis de aprendizagem e deficiência destes indivíduos.

O estudo realizado teve como aporte, Teleford; Sawrey(1988), Madruga (2013), Carvalho (2012). No entanto levamos em consideração a necessidade de elaborarmos o objetivo Geral que é: Apresentar as principais leituras realizadas como forma de reflexão e inclusão desses sujeitos. Os específicos: Identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos sujeitos com deficiência visual, explanar os principais aspectos da prática docente no processo de ensino e aprendizagem destes sujeitos, analisar as vivências destes indivíduos no ambiente escolar.

Este estudo apresenta-se como uma inquietação que surgiu ao cursar a disciplina de estágio no curso de pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande -UFCG, em meio a tantas mudanças, não se tem ainda uma política efetiva de educação que ampare os alunos com cegueira e com baixa visão.

No campo de estágio pude ter essa comprovação, pois tive a oportunidade de ter na turma que estagiei duas alunas uma surda e outra com baixa visão, ambas no 1º ano da educação infantil não havia uma maneira de ensino que fosse de acordo com a especificidade de cada criança. As alunas eram colocadas a aprender com a mesma metodologia de ensino.

No entanto não se poder colocar a prática pedagógica de maneira que excluam esses alunos, não se pode ensinar a cada uma delas conteúdos diferentes, mas é preciso que os conteúdos sejam colocados de maneiras especificas respeitando a deficiência de cada criança, ou seja, apresentar o conteúdo de forma que seja atribuído subsídios que possam contribuir para que aconteça a internalização destes, e a aprendizagem das alunas potencializando e priorizando o desenvolvimento destas alunas.

Fica claro que, é necessária uma adequação do sistema para especificar quais indivíduos possuem baixa visão e os que possuem cegueira para que aconteça a oferta de ensino que respeite a necessidade de cada aluno. Estes sujeitos enfrenta um longo percurso para que sua deficiência possa ser diagnosticada, neste percurso estão o atraso nas tarefas de sala de aula, a necessidade de uma atenção do professor a falha na aprendizagem, entre outros que iremos discorrer durante o texto.

Aqui você fará uma apresentação geral do trabalho, apresentando o problema de pesquisa (uma contextualização do tema que você irá investigar), a justificativa do trabalho (ou seja, qual é a importância dele pra comunidade científica e as contribuições pra sociedade), os objetivos deste trabalho, apresentar rapidamente a metodologia utilizada e o que espera que ele alcance como resultados.

1. DISCUSSÃO TEÓRICA

Aqui você pode selecionar alguns pontos teóricos pra apresentar o tema, fortalecendo a discussão com literatura já produzida. Vi que você já iniciou falando sobre “história da deficiência”, “escola como instituição que inclui ou exclui”... é importante que, ao definir o objeto de estudo, a gente defina juntos quais são os principais pontos a serem abordados nesta discussão teórica.

1. METODOLOGIA

Aqui será o passo a passo da metodologia deste trabalho; se será pesquisa de campo, revisão de literatura, estudo de caso... enfim, precisa definir o que será feito e apresentar ao leitor todo o percurso metodológico.

1. RESULTADOS

Apresentação dos resultados obtidos com este trabalho.

1. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Fazer o fechamento do trabalho, retomando resultados, avanços, suas considerações sobre o que foi produzido e encontrado, entre outras pontuações.

REFERÊNCIAS

Seguir normas da ABNT