

Занятак па адукацыйнай галіне “Дзіця і прырода” другая малодшая група.

Выхавальнік дашкольнай адукацыі
Занеўская В.В.

Тэма: “На лясной палянцы”

Праграмныя задачы: фарміраваць уяўленні дзяцей пра дзікіх жывёл і іх дзіцянят, сезонныя змяненні ў жыцці жывёл, іх патрэбнасці ў цяпле, жытле, ежы; развіваць увагу, памяць, мысленне, уяўленне, мову; выходзіць беражлівыя адносіны да жывёл, жаданне клапаціцца пра іх.

Ход занятка:

1. Арганізацыйны момант.

- Дзеці, зноў наступіла раніца і мы ўсе разам!
- Добрай раніцы вочкі!
- Добрай раніцы ножкі!
- Добрай раніцы ручкі!
- Добрай раніцы ўсім!

2. Асноўная частка.

Дзеці, чуеце нехта плача за дзвярыма? Давайце паглядзім хто там. Глядзіце, дык гэта верабейчык да нас прыляцеў пагрэцца. А чаму ён просіцца пагрэцца? Чаму яму холадна? Давайце мы яго сагрэем сваім дыханнем і цяплом. Набярыце носікам паветра і падуйце на верабейчыка.

Практыкаванне на дыханне “Сагрэем птушачку”

-Ой, глядзіце ён заварушыўся. Верабейчык пагрэўся і запрашае нас у лес на лясную палянку. А скажыце, якая зараз на двары пара года? (адказы дзяцей). Так, зіма. Вам цікава паглядзець, што адбываецца зімой у лесе? Каго можна сустрэць у лесе? (Адказы дзяцей). Можна адпраўляцца.



Дыдактычная гульня “Чые сляды”

Дзецям паказваюць малюнкi з выявамі жывёл, насупраць якіх намаляваны іх сляды. Дзеці адшукваюць сляды у лесе (другі малюнак) і пры дапамозе падказкі, называюць жывёлу, якая іх заставіла.

-Глядзіце, а хто гэта за елачкай схаваўся.

1. Даўгавухі і касы

Скача без аглядкі

Ад ваўкоў і ад лісы

Хто знайшоў адгадку?

-Як зайчык скача? А якога ён колеру ? Дзетак зайчыка зваць зайчаняткі.
Давайце мы з зайчыкам пагуляем, каб яму было весялей.

Гульня “Зайчыкі і ліса”





Мабыць, зайчык наш галодны. Давайце падыдзем да стала і знойдзем, чым мы можам зайчыка пачаставаць.



-А каго баіцца зайка?

2.Рыжая з пушыстым хвостом

Жыве ў лесе пад кустом.

- Якога колеру ліса? Які хвост у лісы? А хатку лісы называюць нара. А дзеткі лісы—лісяняты.



Дзеці ідуць далей.

І на ёлцы снег, снег,
І пад ёлкай снег, снег.
А пад снегам спіць мядзведзь,
Ціха ,дзеці, не шумець!

-Ой. глядзіце колькі снегу намяло, дык гэта мядзведзь спіць. Мядзведзь які? (Вялікі). Дзетак мядзведзя завуць мядзведзяняты. А чаму нельга шумець?(Нельга яго будзіць). Правільна, трэба клапаціцца пра тых, хто хоча спаць.

-Дзеці нашых жывёл гулялі-гулялі і пераблыталіся. Давайце дапаможам дзеткам знайсці сваіх мам.

Дыдактычная гульня “Дапамажы зверанятам знайсці сваіх матуль”



-Час адпраўляцца нам у дзіцячы сад. Дапабачэння, зімовы лес.
Дапабачэння, звяры і птушкі!

Самааналіз занятка па адукацыйнай галіне “Дзіця і прырода”.

Тэма: “На лясной палянцы”.

Занятак праходзіў адпаведна складзенаму канспекту, змест занятка адпавядаў вучэбнай праграме дашкольнай адукацыі і ўзросту дзяцей.

Мэта занятка: выхоўваць асновы экалагічнай культуры ў дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту.

Задачы:

- *фарміраваць* уяўленні дзяцей пра дзікіх жывёл і іх дзіцянят, сезонныя змяненні ў жыцці жывёл, іх патрэбнасці ў цяпле, жытле, ежы; развіваць увагу, памяць, мысленне, уяўленне, мову; выхоўваць беражлівыя адносіны да жывёл, жаданне клапаціцца пра іх.
- *развіваць* увагу, памяць, мысленне, уяўленне, мову;
- *выхоўваць* беражлівыя адносіны да жывёл, жаданне клапаціцца пра іх.

Матэрыял і абсталяванне падобраны адпаведна сюжэту занятка.

У працэсе занятка выкарыстоўваліся наступныя тэхналогіі:

Інфармацыйна-камунікатыйныя. (Флэшкартка з музыкай адпаведнага настрою).

Тэхналогія даследавальскай дзейнасці. (Пастаноўка праблемы і яе вырашэнне).

Здароўеэбарагаючая. (Фізкультхвілінка, працягласць занятка).

Працягласць занятка адпавядала вучэбнай праграме дашкольнай адукацыі. На занятку прысутнічала 7 дзяцей. У дзяцей групы яшчэ не зусім добра сфарміраваны навыкі вучэбнай дзейнасці, але дзеці добра ійшлі на кантакт, узаемадзейнічалі адзін з адным, уважліва слухалі матэрыял, актыўна выконвалі заданні.

На занятку былі выкарыстаны розныя метады і прыёмы:

- Наглядныя (яркія малюнкi з выявамі жывёл).

-Славесныя (цікавыя кароткія вершы і загадкі пра жывёл).

-Практычныя (дыдактычныя гульні).

Вялікая ўвага надзялялася развіццю слоўніка дзяцей: назвы жывёл, характарыстыка знешняга выгляду.

Усе этапы занятку былі ўзаемазвязаны і адпавядалі дадзенай тэме. Перамена відаў дзейнасці спрыяла актыўнасці дзяцей, яны былі ўважлівымі і стараннымі, адчувалі сябе камфортна.

Лічу, што выбраная мной форма арганізацыі занятка была эфектыўнай, дынамічнай. Дзецям было цікава, яны праявілі сябе самастойнымі і ініцыятыўнымі.

Пастаўленыя задачы поўнасцю рэалізаваны, метады і прыёмы адпавядалі мэце занятку і садзейнічалі развіццю і пазнавальнай актыўнасці дзяцей.

Лічу, што занятак прайшоў на высокім узроўні.