

HLP - LEÇON n°3	Doit-on avoir pitié ?
Thèmes(s)	Semestre 1 : La recherche de soi, Les expressions de la sensibilité
Plan	Introduction : la pitié dans l'art 1. Pourquoi ressentons-nous de la pitié ? 2. La pitié, une faiblesse ou une vertu morale ?
Auteurs étudiés	R. Descartes, A. Smith, H. Bergson, F. Nietzsche, C. Baudelaire, A. Schopenhauer, J.-J. Rousseau + Évangile selon Luc, V. Van Gogh, W. Shakespeare, W. Bouguereau
Travaux	Colloque des philosophes (évaluation orale)

Introduction : la pitié dans l'art

Exercice

En vous inspirant des textes et œuvres d'art suivants, formulez une définition de la pitié la plus complète possible.

Vincent Van Gogh, <i>Le bon samaritain</i> (1890)	<i>La parabole du bon Samaritain (Évangile selon Luc)</i>
	<p>Il y avait un homme qui descendait de Jérusalem à Jéricho, quand il fut attaqué par des brigands. Ils lui arrachèrent ses vêtements, le rouèrent de coups et s'en allèrent, le laissant à moitié mort. Or il se trouva qu'un prêtre descendait par le même chemin. Il vit le blessé et, s'en écartant, poursuivit sa route. De même aussi un lévite (1) arriva au même endroit, le vit, et, s'en écartant, poursuivit sa route. Mais un Samaritain (2) qui passait par là arriva près de cet homme. En le voyant, il fut pris de compassion. Il s'approcha de lui, soigna ses plaies avec de l'huile et du vin, et les recouvrit de pansements. Puis, le chargeant sur sa propre mule, il l'emmena dans une auberge où il le soigna de son mieux. Le lendemain, il sortit deux pièces d'argent, les remit à l'aubergiste et lui dit : « Prends soin de cet homme, et tout ce que tu auras dépensé en plus, je te le rembourserai moi-même quand je repasserai. »</p> <p>Et Jésus ajouta</p> <ul style="list-style-type: none"> – A ton avis, lequel des trois s'est montré le prochain de l'homme qui avait été victime des brigands ? – C'est celui qui a eu compassion de lui. <p>(1) Lévites : communauté juive au service du temple pour remplir des offices annexes au culte, sans avoir accès à l'autel. (2) Samaritains : communauté juive qui était originaire de Samarie, région de Palestine située dans l'actuelle Syrie.</p>

Michel-Ange, <i>Pietà</i> (1498–1499)	William Adolphe Bouguereau, <i>La Pietà</i> (1876)
<p>La Pietà, ou Vierge de Pitié, est un thème récurrent de l'iconographie chrétienne. Il s'agit de la représentation de la Vierge au pied de la Croix tenant son fils mort dans ses bras, autrement nommée <i>Mater dolorosa</i>. Le mot « pietà », peut être traduit par « compassion » et illustre l'amour de Marie pour son enfant. La Pietà la plus célèbre est celle de Michel-Ange, sculptée dans du marbre et que l'on trouve à la Basilique Saint-Pierre de Rome.</p> 	<p>Le peintre français William Bouguereau, archétype de l'artiste académique, peint une Pietà en 1876, suite à la mort de son fils aîné. Marie, vêtue de noir, au centre de la composition, pleure son enfant. Tenant fermement son corps sans vie, elle fixe le spectateur les yeux remplis de douleurs. Les deux personnages ont une auréole dorée, symbole de leur divinité.</p> 

William Shakespeare, <i>Macbeth</i> (1606)	William Blake, <i>La pitié</i> (1795)
<p>Et alors, la Pitié, pareille à un nouveau-né tout nu Chevauchant l'ouragan, ou à des chérubins célestes, Montés sur les coursiers invisibles de l'air, Soufflera l'atroce forfait dans tous les yeux, Tant et si bien que les larmes noieront le vent.</p>	

1. Pourquoi ressentons-nous de la pitié ?

Exercice

Les trois textes suivants donnent des définitions de la pitié (ou compassion) et les raisons pour lesquelles nous la ressentons. Pour chaque texte, surlignez d'une couleur la définition de la pitié, et d'une autre les causes qui nous la font ressentir. Faites ensuite un tableau dans lequel vous synthétiserez votre étude des textes :

	René Descartes	Adam Smith	Henri Bergson
Définitions de la pitié			
Causes de la pitié			

TEXTE N°1 : Descartes, *Les passions de l'âme* (1649)

185 - La pitié est une espèce de tristesse mêlée d'amour ou de bonne volonté envers ceux à qui nous voyons souffrir quelque mal duquel nous les estimons indignes. (...)

186 - Ceux qui se sentent fort faibles et fort sujets aux adversités de la fortune semblent être plus enclins à cette passion que les autres, à cause qu'ils se représentent le mal d'autrui comme leur pouvant arriver ; et ainsi ils sont émus à la pitié plutôt par l'amour qu'ils se portent à eux-mêmes que par celle qu'ils ont pour les autres.

187 - Mais néanmoins ceux qui sont les plus généreux et qui ont l'esprit le plus fort, en sorte qu'ils ne craignent aucun mal pour eux et se tiennent au-delà du pouvoir de la fortune, ne sont pas exempts de compassion lorsqu'ils voient l'infirmité des autres hommes et qu'ils entendent leurs plaintes. Car c'est une partie de la générosité que d'avoir de la bonne volonté pour un chacun. Mais la tristesse de cette pitié n'est pas amère.

TEXTE N°2 : Adam Smith, *Théorie des sentiments moraux* (1759)

Aussi égoïste que l'homme puisse être supposé, il y a évidemment certains principes dans sa nature qui le conduisent à s'intéresser à la fortune des autres et qui lui rendent nécessaire leur bonheur, quoiqu'il n'en retire rien d'autre que le plaisir de les voir heureux. De cette sorte est la pitié ou la compassion, c'est-à-dire l'émotion que nous sentons pour la misère des autres, que nous la voyions ou que nous soyons amenés à la concevoir avec beaucoup de vivacité. Que souvent notre chagrin provienne du chagrin des autres est un fait trop manifeste pour exiger des exemples afin de le prouver. En effet, ce sentiment, comme toutes les autres passions originelles de la nature humaine, n'est pas seulement éprouvé par les hommes vertueux et doués d'humanité, quoique peut-être ces derniers puissent le sentir avec la plus exquise sensibilité. Le brigand le plus brutal, le plus endurci de ceux qui violent les lois de la société, n'est pas totalement dépourvu.

Parce que nous n'avons pas une expérience immédiate de ce que les autres hommes sentent, nous ne pouvons former une idée de la manière dont ils sont affectés qu'en concevant ce que nous devrions nous-mêmes sentir dans la même situation. Que notre frère soit soumis au supplice du chevalet, aussi longtemps que nous serons à notre aise, jamais nos sens ne nous informeront de ce qu'il souffre. Ces derniers n'ont jamais pu et ne peuvent jamais nous transporter au-delà de notre propre personne. Ce n'est que par l'imagination que nous pouvons former une conception de ce que sont nos sensations. Et cette faculté ne peut nous y aider daucune autre façon qu'en nous représentant ce que pourraient être nos propres sensations si nous étions à sa place. Ce sont les impressions de nos sens seulement et non celle des siens, que nos imaginations copient. Par l'imagination nous nous plaçons dans sa situation, nous nous concevons comme endurant les mêmes tourments, nous entrons pour ainsi dire à l'intérieur de son corps et devenons, dans une certaine mesure, la même personne.

TEXTE N°3 : Henri Bergson, *Essai sur les données immédiates de la conscience* (1889)

Considérons la pitié, par exemple. Elle consiste d'abord à se mettre par la pensée à la place des autres, à souffrir de leur souffrance. Mais si elle n'était rien de plus, comme quelques-uns l'ont prétendu, elle nous inspirerait l'idée de fuir les misérables plutôt que de leur porter secours, car la souffrance nous fait naturellement horreur. Il est possible que ce sentiment d'horreur se trouve à l'origine de la pitié; mais un élément nouveau ne tarde pas à s'y joindre, un besoin d'aider nos semblables et de soulager leur souffrance. Dirons-nous, avec La Rochefoucauld, que cette prétendue sympathie est un calcul, "une habile prévoyance des maux à venir" ? Peut-être la crainte entre-t-elle en effet pour quelque chose encore dans la compassion que les maux d'autrui nous inspirent, mais ce ne sont toujours là que des formes inférieures de la pitié. La pitié vraie consiste moins à craindre la souffrance qu'à la désirer. Désir léger, qu'on souhaiterait à peine de voir réalisé, et qu'on forme pourtant malgré soi, comme si la nature commettait quelque grande injustice, et qu'il fallût écarter tout soupçon de complicité avec elle. L'essence de la pitié est donc un besoin de s'humilier, une aspiration à descendre. Cette aspiration douloureuse a d'ailleurs son charme, parce qu'elle nous grandit dans notre propre estime, et fait que nous nous sentons supérieurs à ces biens sensibles dont notre pensée se détache momentanément. L'intensité croissante de la pitié consiste donc dans un progrès qualitatif, dans un passage du dégoût à la crainte, de la crainte à la sympathie, et de la sympathie elle-même à l'humilité.

2. La pitié, une faiblesse ou une vertu morale ?

Colloque des philosophes : Doit-on avoir pitié ?

La classe est divisée en deux équipes. Chacune défendra l'une des thèses suivantes :

- La pitié est une faiblesse.
- La pitié est une vertu morale.

Préparation en équipe (utiliser le tableau en p. 6 de cette fiche-leçon) :

1. Vous vous distribuez les rôles (Penseurs : Nietzsche, Baudelaire, Schopenhauer, Rousseau, et leurs assistants) et faites des pancartes.
2. Vous formulez précisément la thèse que vous allez défendre.
3. Vous formulez le problème de la discussion. Utilisez les éléments de l'introduction de la leçon et cherchez sur quoi repose l'opposition entre votre réponse et celle de l'équipe adverse.
4. Chaque équipe se divise ensuite en deux groupes : un groupe lit les textes en faveur de sa thèse, y cherche des arguments et des exemples et en ajoute d'autres ; l'autre groupe lit les textes de l'équipe adverse et cherche comment les réfuter, avec quels contre-arguments.
5. Les deux groupes de chaque équipe se rassemblent et font le point. Chacun résume son travail. Les élèves déterminent l'ordre de passage dans le colloque (le premier devra présenter la question et le problème) et cherchent à répondre aux probables contre-arguments de l'équipe adverse.



Colloque :

1. L'équipe qui lancera la discussion est tirée au sort. Un élève de cette équipe présente la question et formule le problème. L'autre équipe peut répondre, ou préciser le sens de la question et le problème.
2. Un élève de l'équipe formule la thèse et développe un premier argument. Les élèves de l'autre équipe peuvent ensuite lui répondre pour le réfuter et présenter un contre-argument. Lorsque la discussion autour de l'argument est terminée, l'autre équipe présente à son tour son argument. Etc.

Évaluation : note de groupe /5 (préparation, concertation, organisation) et individuelle /5 (qualité des arguments, qualité de la prestation orale, répartie + synthèse finale)

2.1. La pitié, une faiblesse

Critique de la compassion chrétienne

TEXTE N°1 : Friedrich Nietzsche, *L'antéchrist* (1895)

On appelle le christianisme la religion de la pitié. – La pitié se trouve en contradiction avec les émotions toniques, celles qui haussent l'énergie du sentiment vital : elle exerce une action dépressive. On perd de la force quand on compatit. (...). Voilà le premier point de vue ; mais il en existe un autre, encore plus important. Si l'on mesure la pitié à la valeur des réactions qu'elle suscite ordinairement, elle se caractérise alors bien plus clairement comme une menace sur la vie. En gros, la pitié traverse la loi de l'évolution, qui est celle de la sélection. Elle conserve ce qui est mûr pour le déclin, elle se défend pour le bien des déshérités et des damnés de la vie (...). On a osé appeler vertu la compassion (...) ; on est allé plus loin, on a fait d'elle la vertu, le sol et la source de toute vertu.

1. Cherchez dans le texte : La thèse, le ou les arguments, le ou les exemples
2. Cherchez des arguments pour réfuter la thèse et les arguments de ce texte

La pitié, une fausse conception du bonheur

TEXTE N°2 : Friedrich Nietzsche, *Le gai savoir*, Livre IV (1882)

§ 338 - La volonté de vie et les compatissants.

Est-il salutaire pour vous d'être avant tout des hommes compatissants ? Est-il salutaire pour ceux qui souffrent que vous compatissiez ? (...) Dans la plupart des bienfaits que l'on prodigue aux malheureux il y a quelque chose de révoltant, à cause de l'insouciance intellectuelle que le compatissant met à jouer à la destinée : il ne sait rien de toutes les conséquences et de toutes les complications intérieures qui, pour *moi*, ou bien pour *toi* s'appellent malheur ! Toute l'économie de mon âme, son équilibre par le « malheur », les nouvelles sources et les besoins nouveaux qui éclatent, les vieilles blessures qui se ferment, les époques entières du passé qui sont refoulées — tout cela, tout ce qui peut être lié au malheur, ne préoccupe pas ce cher compatissant, il veut secourir et il ne pense pas qu'il existe une nécessité personnelle du malheur, que, toi et moi, nous avons autant besoin de la frayeur, des privations, de l'appauvrissement, des veilles, des aventures, des risques, des méprises que de leur contraire, et même, pour m'exprimer d'une façon mystique, que le sentier de notre propre ciel traverse toujours la volupté de notre propre enfer. Non, il ne sait rien de tout cela : la « religion de la pitié » ou bien « le cœur » ordonne de secourir, et l'on croit avoir le mieux aidé lorsque l'on a aidé vite ! Si, vous autres partisans de cette religion, professez vraiment, à l'égard de vous-mêmes, un sentiment pareil à celui que vous avez à l'égard de votre prochain, si vous ne voulez pas garder sur vous-mêmes, pendant une heure, votre propre souffrance, prévenant toujours de loin tout malheur imaginable, si vous considérez en général la douleur et la misère comme mauvaises, haïssables, dignes d'être détruites, comme une tare de la vie, eh bien alors ! outre votre religion de la pitié, vous avez encore au cœur une autre religion, et celle-ci est peut-être la mère de celle-là — la religion du *bien-être*. Hélas ! combien peu vous connaissez le *bonheur* des hommes, êtres commodes et bonasses ! — car le bonheur et le malheur sont des frères jumeaux qui grandissent ensemble, ou bien qui, comme chez vous, *restent petits* !

1. Cherchez dans le texte : La thèse, le ou les arguments, le ou les exemples
2. Cherchez des contre-arguments pour réfuter la thèse et les arguments de ce texte

La pitié, un manque de respect

TEXTE N°3 : Charles Baudelaire, *Assommons les pauvres*, (*Petits Poèmes en prose*, Les Paradis artificiels, 1869)

Pendant quinze jours je m'étais confiné dans ma chambre, et je m'étais entouré des livres à la mode dans ce temps-là (il y a seize ou dix-sept ans) ; je veux parler des livres où il est traité de l'art de rendre les peuples heureux, sages et riches, en vingt-quatre heures. J'avais donc digéré, — avalé, veux-je dire, — toutes les élucubrations de tous ces entrepreneurs de bonheur public, — de ceux qui conseillent à tous les pauvres de se faire esclaves, et de ceux qui leur persuadent qu'ils sont tous des rois détrônés. — On ne trouvera pas surprenant que je fusse alors dans un état d'esprit avoisinant le vertige ou la stupidité. Il m'avait semblé seulement que je sentais, confiné au fond de mon intellect, le germe obscur d'une idée supérieure à toutes les formules de bonne femme dont j'avais récemment parcouru le dictionnaire. Mais ce n'était que l'idée d'une idée, quelque chose d'infiniment vague.

Et je sortis avec une grande soif. Car le goût passionné des mauvaises lectures engendre un besoin proportionnel du grand air et des rafraîchissants.

Comme j'allais entrer dans un cabaret, un mendiant me tendit son chapeau, avec un de ces regards inoubliables qui culbuteraient les trônes, si l'esprit remuait la matière, et si l'œil d'un magnétiseur faisait mûrir les raisins.

En même temps, j'entendis une voix qui chuchotait à mon oreille, une voix que je reconnus bien ; c'était celle d'un bon Ange. (...) Or, sa voix me chuchotait ceci : « *Celui-là seul est l'égal d'un autre, qui le prouve, et celui-là seul est digne de la liberté, qui sait la conquérir.* »

Immédiatement, je sautai sur mon mendiant. D'un seul coup de poing, je lui bouchai un œil, qui devint, en une seconde, gros comme une balle. Je cassai un de mes ongles à lui briser deux dents, et comme je ne me sentais pas assez fort, étant né délicat et m'étant peu exercé à la boxe, pour assommer rapidement ce vieillard, je le saisissai d'une main par le collet de son habit, de l'autre, je l'empoignai à la gorge, et je me mis à lui secouer vigoureusement la tête contre un mur. Je dois avouer que j'avais préalablement inspecté les environs d'un coup d'œil, et que j'avais vérifié que dans cette banlieue déserte je me trouvais, pour un assez long temps, hors de la portée de tout agent de police.

Ayant ensuite, par un coup de pied lancé dans le dos, assez énergique pour briser les omoplates, terrassé ce sexagénaire affaibli, je me saisissai d'une grosse branche d'arbre qui traînait à terre, et je le battis avec l'énergie obstinée des cuisiniers qui veulent attendrir un beefsteak.

Tout à coup, — ô miracle ! ô jouissance du philosophe qui vérifie l'excellence de sa théorie ! — je vis cette antique carcasse se retourner, se redresser avec une énergie que je n'aurais jamais soupçonnée dans une machine si singulièrement détraquée, et, avec un regard de haine qui me parut de *bon augure*, le malandrin décrépit se jeta sur moi, me pocha les deux yeux, me cassa quatre dents, et avec la même branche d'arbre me battit dru comme plâtre. — Par mon énergique médication, je lui avais donc rendu l'orgueil et la vie.

Alors, je lui fis force signes pour lui faire comprendre que je considérais la discussion comme finie, et me relevant avec la satisfaction d'un sophiste du Portique, je lui dis : « Monsieur, vous êtes *mon égal* ! veuillez me faire l'honneur de partager avec moi ma bourse ; et souvenez-vous, si vous êtes réellement philanthrope, qu'il faut appliquer à tous vos confrères, quand ils vous demanderont l'aumône, la théorie que j'ai eu la *douleur* d'essayer sur votre dos. »

Il m'a bien juré qu'il avait compris ma théorie, et qu'il obéirait à mes conseils.

1. Cherchez dans le texte : La thèse, le ou les arguments, le ou les exemples
2. Cherchez des contre-arguments pour réfuter la thèse et les arguments de ce texte

2.2. La pitié, une vertu naturelle

La pitié, principe de la moralité

TEXTE N°1 : Arthur Schopenhauer, *Le Fondement de la morale* (1840)

Il n'est rien qui soulève jusque dans ses profondeurs notre sentiment moral autant que la cruauté. Toute autre faute, nous pouvons la pardonner ; la cruauté, jamais. La raison en est que la cruauté est précisément le contraire de la pitié. Venons-nous à apprendre quelque acte de cruauté, comme est celui-ci dont les journaux viennent de nous apporter la nouvelle, d'une mère qui a tué son petit garçon, un enfant de cinq ans, en lui versant dans le gosier de l'huile bouillante, et son autre enfant, plus petit encore, en l'enterrant tout vif ; ou cet autre, qu'on nous annonce d'Alger : une dispute suivie de rixe entre un Espagnol et un Algérien, et où celui-ci ayant eu le dessus, brisa à son adversaire la mâchoire inférieure, la lui arracha net, et s'en alla avec ce trophée, laissant là l'autre qui vivait encore ; — aussitôt nous voilà saisis d'horreur ; nous nous écrions : « comment peut-on faire de pareilles choses ? » Et quel est le sens de cette question ? Celui-ci peut-être : Comment peut-on redouter aussi peu les châtiments de la vie future ? — L'interprétation est difficile à admettre. — Ou bien celui-ci : Comment peut-on agir d'après une maxime aussi peu propre à devenir la loi générale de tous les êtres raisonnables ? — Pour cela, non. — Ou bien encore : Comment peut-on négliger à ce point sa propre perfection et celle d'autrui ? — Pas davantage. — Le sens vrai, le voici à n'en pas douter : Comment peut-on être à ce point sans pitié ? C'est donc quand une action s'écarte extrêmement de la pitié, qu'elle porte comme un stigmate le caractère d'une chose moralement condamnable, méprisable. La pitié est par excellence le ressort de la moralité.

1. Cherchez dans le texte : La thèse, le ou les arguments, le ou les exemples
2. Cherchez des contre-arguments pour réfuter la thèse et les arguments de ce texte

Amour de soi et amour-propre

TEXTE N°2 : L'amour de soi et l'amour-propre chez Jean-Jacques Rousseau

Il ne faut pas confondre l'amour-propre et l'amour de soi-même, deux passions très différentes par leur nature et par leurs effets. L'amour de soi-même est un sentiment naturel qui porte tout animal à veiller à sa propre conservation, et qui, dirigé dans l'homme par la raison et modifié par la pitié, produit l'humanité et la vertu. L'amour-propre n'est qu'un sentiment relatif, factice, et né dans la société, qui porte chaque individu à faire plus de cas de soi que de tout autre, qui inspire aux hommes tous les maux qu'ils se font mutuellement (...). Ceci bien entendu, je dis que, dans notre état primitif, dans le véritable état de nature, l'amour-propre n'existe pas.

Jean-Jacques Rousseau, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes* (1755)

L'amour de soi, qui ne regarde qu'à nous, est content quand nos vrais besoins sont satisfaits ; mais l'amour-propre, qui se compare, n'est jamais content et ne saurait l'être, parce que ce sentiment, en nous préférant aux autres, exige aussi que les autres nous préfèrent à eux ; ce qui est impossible. Voilà comment les passions douces et affectueuses naissent de l'amour de soi, et comment les passions haineuses et irascibles naissent de l'amour-propre.

Jean-Jacques Rousseau, *Émile ou de l'éducation* (1762)

1. Cherchez dans les textes : La thèse, le ou les arguments, le ou les exemples
2. Cherchez des contre-arguments pour réfuter la thèse et les arguments de ce texte

La pitié, un sentiment naturel à l'origine des vertus sociales

TEXTES N°3 : Jean-Jacques Rousseau, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes* (1755)

Il est donc bien certain que la pitié est un sentiment naturel qui, modérant dans chaque individu l'activité de l'amour de soi-même, concourt à la conservation mutuelle de toute l'espèce. C'est elle qui nous porte sans réflexion au secours de ceux que nous voyons souffrir : c'est elle qui, dans l'état de nature, tient lieu de lois, de mœurs, et de vertu, avec cet avantage que nul n'est tenté de désobéir à sa douce voix : c'est elle qui détournera tout sauvage robuste d'enlever à un faible enfant, ou à un vieillard infirme, sa subsistance acquise avec peine, si lui-même espère pouvoir trouver la sienne ailleurs : c'est elle qui, au lieu de cette maxime sublime de justice raisonnée, *Fais à autrui comme tu veux qu'on te fasse*, inspire à tous les hommes cette autre maxime de bonté bien moins naturelle, bien moins parfaite, mais plus utile que la précédente, *Fais ton bien avec le moindre mal d'autrui qu'il est possible*. C'est, en un mot, dans ce sentiment naturel, plutôt que dans des arguments subtils, qu'il faut chercher la cause de la répugnance que tout homme éprouverait à mal faire, même indépendamment des maximes de l'éducation. Quoiqu'il puisse appartenir à Socrate et aux esprits de sa trempe, d'acquérir de la vertu par raison, il y a longtemps que le genre humain ne serait plus, si sa conservation n'eût dépendu que des raisonnements de ceux qui le composent.

De cette seule qualité [la pitié], découlent toutes les vertus sociales [...]. En effet, qu'est-ce que la générosité, la clémence, l'humanité, sinon la pitié appliquée aux faibles, aux coupables, ou à l'espèce humaine en général ? La bienveillance et l'amitié même sont, à le bien prendre, des productions d'une pitié constante, fixée sur un objet particulier : car désirer que quelqu'un ne souffre point, qu'est-ce autre chose que désirer qu'il soit heureux ?

1. Cherchez dans les textes : La thèse, le ou les arguments, le ou les exemples
2. Cherchez des contre-arguments pour réfuter la thèse et les arguments de ce texte

Préparation du colloque

(Sur fond gris, à faire en commun avec le reste de l'équipe ; sur fond blanc, à faire individuellement)

QUESTION POSEE (à reformuler)	
THÈSE (formuler précisément la réponse que votre équipe va défendre)	
PROBLÈME (sur quoi repose l'opposition entre les deux réponses ?)	
MON RÔLE (quel philosophe, ou assistant)	
ARGUMENTS à utiliser <u>ou</u> CONTRE-ARGUMENTS à utiliser - arguments : préciser quel texte j'utilise, formuler les arguments ou exemples. Chercher quels contre-arguments pourraient y être opposés et une manière d'y répondre - contre-arguments : préciser quel texte je réfute, formuler les contre-arguments et contre-exemples, imaginer les réponses possibles et comment y réagir	
SYNTHÈSE FINALE Qui, dans le colloque, a été le plus convaincant et pourquoi ? Quelle réponse finale pourrait-on apporter à la question de départ ? (Justifier)	