

# Мотивация.

# Анализ современных подходов

## Мастерство устной геометрии

Колоницкая Лидия Борисовна – преподаватель школы 636, СПбГУ. Автор учебника Team up.

Романенко Алексей Олегович – студент РГПУ им. Герцена

БММ 2025

# Мотивация – что это?

В группах напишите:

- 5 вещей, которые Вам НЕ хочется делать на работе
- 5 вещей, которые Вам НЕ хочется делать дома
- 5 вещей, которые Вы давно хотели сделать, но почему-то НЕ делаете

# Мотивация – что это?

Обсудите в группах:

- Почему человек не хочет это делать? (почему не хватает мотивации?)
- Что может помочь человеку делать это охотнее? (Что может мотивировать?)

# Важные вопросы

- Мотивация идет изнутри или снаружи?
- Поможет кнут или пряник?



**vs.**



Проанализируйте результаты Вашей дискуссии, исходя из этих вопросов.

# Первые теории

- Push-pull theories (Бихевиоризм – Павлов, Скиннер)
- Drive theory (Халл): поведение человека изменяется в зависимости от его потребностей и дефицитов.



# Следующий этап. Когнитивные теории мотивации: то, как мы думаем, влияет на то, как мы себя ведем.

Когнитивная революция (Чомски) - > появляются новые теории

- **Теории ожидаемой полезности** (постоянная оценка пользы, успеха, риска поступка и тд).
- **Теория достижения** (achievement theory) (Atkinson & Birch, 1978): человек стремится к совершенству.
- **Теория компетенции** (Elliot & Dweck, 2007): базовая психологическая потребность быть компетентным в определенной области.
- **Теория постановки цели** (Locke & Latham, 1994): цель должна быть конкретной, достижимой, учитывается степень вовлеченности в достижение этой цели. Хочу похудеть на 20кг (плохо) - скинуть 2 кг/мес (хорошо)

# Теория постановки цели. Виды целей



Ориентация на **совершенствование** (mastery)

Человек мотивирован удовлетворением, которое он получает от процесса освоения, совершенствования в каком-то действии.

**ИЗНУТРИ**

Ориентация на **результат** (performance)

Человек совершает действие, что показать и доказать свою значимость по отношению к другим.

**СНАРУЖИ**

Кэрол Двек (Carol Dweck) — американский психолог, профессор Стэнфордского университета. Она наиболее известна своей концепцией "ментальных установок" (mindsets) , в частности, "гибким мышлением" (*growth mindset* ).

## Основные идеи:

### 1. Два типа установок:

- Фиксированное мышление (fixed mindset):
  - Люди считают, что их интеллект, таланты и способности — врождённые и неизменные .
  - Избегают трудностей, боятся ошибок, быстро сдаются при неудачах.
- Гибкое мышление (growth mindset):
  - Люди верят, что способности можно развивать через практику, обучение и настойчивость .
  - Воспринимают ошибки как возможность учиться, ценят усилия и прогресс.

### 2. Роль похвалы и обратной связи:

Двек показала, что важно хвалить усилия , а не результат или врождённые способности. Например:

- «Ты умный!» → может вызвать страх перед ошибкой.
- «Ты хорошо потрудился!» → мотивирует продолжать развиваться.

**Вывод.** Концепция гибкого мышления Кэрол Двек демонстрирует, что вера в возможность развития способностей является ключом к обучению, росту и достижению успеха. Эта идея изменила подход к воспитанию, образованию и развитию людей во многих сферах жизни.



## Ориентация на совершенствование или ориентация на результат?

- Геймер, который забывает о времени, когда играет в компьютерные игры ночи напролет.
- Человек, играющий в компьютерные игры время от времени, но настроенный попасть в список лидеров.
- Бегун, настроенный на то, чтобы побить свой собственный рекорд.
- Ученик, который усердно занимается, чтобы написать контрольную лучше всех.
- Человек в командировке, общающийся с местными жителями, чтобы попрактиковать язык.
- Человек, играющий на гитаре, стремящийся к тому, чтобы играть как любимый исполнитель.

# Побочные эффекты ориентации на результат

## Избегание

Тревожность, связанная с возможностью допустить ошибку и упасть в глазах других людей.

## Подход

Более сильный ученик выпендривается перед остальными, в результате чего сам не учится.

Теория самоопределения (Deci & Ryan, 2000):  
как люди относятся к внешним и внутренним факторам.

- Если я решаю сам, то я хочу это делать. (1. ремень (кнул/пряник) работает пока он есть 2. пока ты зависим)

**Автономия:** необходимость чувствовать контроль над своими действиями.

- Делаем вместе, возникает индивидуальная мотивация.

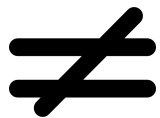
**Причастность:** необходимость чувствовать связь с другими людьми.

- Я могу добиться мастерства.

**Компетентность:** необходимость чувствовать свою состоятельность.

Теория самоопределения (Deci & Ryan, 2000):  
как люди относятся к внешним и внутренним  
факторам.

Мотивация: внешняя и внутренняя.



плохая и хорошая

Мотивированное поведение имеет тенденцию быть более фокусированным и  
устойчивым, когда у учащегося внутренние мотивы.

## Учитель может:

- повлиять на понимание учащимся цели определенного задания
- показать связь между действием и результатом, который валиден для учащегося
- подходить к заданиям, четко осознавая их цели
- способствовать развитию автономности
- иметь в виду, что эмоциональное измерение мотивации может быть иррациональным

# Понимание мотивации

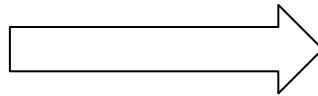
Понимание мотивации зависело от наших знаний о человеческой психологии:

- бихевиоризм (Скиннер, Павлов)
- рассмотренные ранее подходы
- много современных, например humanism (Maslow)

Early descriptions of motivation focused on the human tendency to either approach pleasure or avoid pain - in other words, on basic needs.

(Psychology in teaching)

**МОТИВАЦИЯ =  
состояние**



**МОТИВАЦИЯ =  
течение**

Конструктивистский подход: мотивацию надо инициировать и поддерживать.

# Мотивация как процесс

## Preactional

что происходит во время этой фазы:

- постановка целей
- формирование намерений
- запуск действий

что влияет на эту фазу:

- качество поставленной цели
- отношение к предмету
- ожидание успеха и отношение к неудачам
- поддержка окружения

## Actional

- генерирование и выполнение заданий
- постоянная оценка
- контроль над действиями

- качество обучения
- чувство автономии
- влияние учителя и родителей
- система вознаграждения в классе
- влияние класса

## Postactional

- формирование привычек
- оценка результата и дальнейшее планирование

- обратная связь, похвала, оценки
- чувство удовлетворенности, вера в себя

# Мотивация как процесс

## Preactional

что происходит во время этой фазы:

- постановка целей
- формирование намерений
- запуск действий

что влияет на эту фазу:

- качество поставленной цели
- отношение к предмету
- ожидание успеха и отношение к неудачам
- поддержка окружения

## Учитель + ученик

- совместная постановка целей
- определение критериев успеха - что такое удачное доказательство теоремы? (Кр1 - формальное знание/незнание, понимание, Кр2 - логика высказывания, Кр3 - языковое оформление)
- определение шагов для достижения успеха (каждый из критериев)

## Ученик

- опасения, предполагаемые трудности и способы их устранения (колоркодинг/шкала/... “знаю”, “могу помочь другому”, “нуждаюсь в поддержке”)



# Мотивация как процесс

## Actional

что происходит во время этой фазы:

- генерирование и выполнение заданий
- постоянная оценка
- контроль над действиями

Что влияет на эту фазу:

- качество обучения
- чувство автономии
- влияние учителя и родителей
- система вознаграждения в классе
- влияние класса

- процесс должен быть ориентирован на каждый из критериев успеха в равной степени
- инструменты: чеклисты, рубрики, промежуточные контроли, самопроверка, самооценка (по критериям), оценка других учеников (по критериям, по изолированным критериям)

# Мотивация как процесс

Хорошая идея вернуться к поставленным целям и задачам и свериться, с тем, где мы были и где находимся сейчас.

Проанализировать, что помогло, что мешало, какие шаги надо предпринять в дальнейшем.

## Postactional

что происходит во время этой фазы:

- формирование привычек
- оценка результата и дальнейшее планирование

Что влияет на эту фазу:

- обратная связь, похвала, оценки
- чувство удовлетворенности, вера в себя

# Что это значит для

## учителя?

- понимание, почему учащиеся теряют мотивацию и сдаются
- планирование курса в соответствии с циклом

## учеников?

- понимание, почему иногда хочется сдать
- возвращение к изначальным целям, чтобы усилить мотивацию
- анализ ситуации: что именно не дает двигаться вперед?