

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO

INSTITUTO DE AGRONOMIA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AGRÍCOLA

TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM EM ESCOLA AGRÍCOLA

ROMERO GOMES DA SILVA

Pré-projeto apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Agrícola da UFRRJ, como pré-requisito no processo de seleção de candidatos à Turma 2º Semestre 2016 – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – IFRR.

Seropédica, RJ

Junho de 2016

# **Título do Projeto**

Tecnologias Digitais como Ferramenta Pedagógica no Processo de Ensino Aprendizagem em Escola Agrícola

# **Autor da Proposta**

Romero Gomes da Silva

# **Introdução**

Atualmente, a Educação se tornou um grande desafio, pois "[...] é preciso repensar todo o processo e assumir um novo papel na história, tanto no âmbito urbano como no rural, utilizando ideias dentro das diferentes culturas, podendo assim contemplar uma nova visão de se educar." (Gheller, 2015, p. 11).

"No cotidiano das escolas localizadas nas áreas rurais, as práticas e as estruturas, estão muito distantes de contemplarem os rumos idealizados pela sociedade e pelos educadores [...]" (Medeiros e Falkembach, 2013). E que acabaram interferindo diretamente na aplicação das novas tecnologias na educação do campo. Historicamente, nas áreas rurais:

" [...] a educação sofre com limitações de recursos públicos e recursos humanos há, hoje, a necessidade de oferecer ferramentas que deem subsidio para potencializar qualitativamente o ensino-aprendizagem. Há iniciativa, que partem do poder público e educadores, de oferecer as condições adequadas para superar as mazelas da educação." (Medeiros e Falkembach, 2013, p. XXX).

Por outro lado, o avanço das Tecnologias Digitais (TD) proporciona mudanças e transformações em diversos segmentos, alterando significativamente as formas de viver e conviver. No entanto, Castells (1999) afirma que à medida em que a tecnologia provoca velozes modificações na sociedade, devido sua natureza dinâmica, também contribui para o surgimento de novas tecnologias. Com isso, surge um ciclo constante e contínuo de produção, usos e transformações.

Dentre os diversos segmentos, a que está sendo diretamente estimulada pelas tecnologias, principalmente as digitais, está a Educação. Nela:

" [...] as tecnologias digitais (TDs) têm impulsionado mudanças e transformações significativas, vinculadas aos processos de ensinar e de aprender, fazendo surgir novas teorias que ampliam a compreensão, até então existente, sobre como se dá a aprendizagem." (Frosi & Schlemmer, 2010, p.115)

Paralelo a este avanço, podemos observar que alunos da atualidade possuem bastante fluência no mundo da tecnologia. Portanto, conseguem acesso a uma grande variedade de informações e formas de comunicação e interação. Criam as suas redes, “pensam com” e “a partir do uso” das tecnologias digitais.

Neste contexto, a questão que se pretende responder com este projeto é: a utilização de tecnologias digitais como ferramenta pedagógica por meio de um jogo digital educacional, pode potencializar o processo de ensino-aprendizagem na Educação do Campo?

Para responder tal questionamento, o campo de observação será a escola agrícola do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - *Campus* Novo paraíso, situado a 110Km de seu município sede, Caracaraí. Esta unidade do IFRR oferta curso técnico integrado ao Ensino Médio em Agricultura, Agroindústria e Agropecuária. Além do técnico subsequente em regime de alternância em Agropecuária.

No *Campus* Novo Paraíso, o maior contato dos alunos com a informática ocorre em uma disciplina própria com carga horária total de 80 horas, e que atua de forma transversal dando suporte a todas as outras disciplinas da Matriz Curricular do curso.

Diante do exposto, compreendendo a importância da busca constante pela qualidade do ensino na Educação do Campo, respeitando suas especificidades e observando as TDs por meio dos jogos digitais educacionais como uma ferramenta potencializadora para este fim, entende-se como mérito investigar a utilização de tecnologias digitais como ferramenta pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na Educação do Campo mediante o desenvolvimento e avaliação de um jogo digital educacional de perguntas e respostas relacionados a disciplinas técnicas.

Vale ressaltar que esta proposta não pretende substituir as ferramentas pedagógicas disponíveis voltadas para a Educação do Campo, mas sim contribuir para aprendizagem efetiva do educando de zonas rurais.

# **Objetivo Geral**

Investigar a utilização de tecnologias digitais como ferramenta pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na Educação do Campo mediante o desenvolvimento e avaliação de um jogo digital educacional de perguntas e respostas relacionado a disciplina técnica do curso de Agropecuária ofertado pelo IFRR – Campus Novo Paraíso.

# **Objetivos Específicos**

Para atingir o objetivo geral, este projeto enumera os seguintes objetivos específicos:

1. Analisar comparativamente o rendimento escolar global de turmas do curso de Agropecuária em disciplinas técnicas com e sem o uso do jogo digital educacional.
2. Avaliar a visão do professor em relação a jogos digitais educacionais no IFRR – *Campus* Novo Paraíso.
3. Avaliar a visão do aluno em relação a jogos digitais educacionais no IFRR – *Campus* Novo Paraíso.

# **Referencial Teórico**

# **Educação do Campo e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – Campus Novo Paraíso**

A Educação do Campo, historicamente sofreu com a inexistência de políticas públicas que atendessem as demandas sociais da zona rural. A Educação rural no Brasil:

"[...] por motivos sócio-culturais, sempre foi relegada a planos inferiores e teve por retaguarda ideológica o elitismo acentuado do processo educacional aqui instalado pelos jesuítas e a interpretação político-ideológica da oligarquia agrária, conhecida popularmente na expressão: “gente da roça não carece de estudos. Isso é coisa de gente da cidade". (Leite, 1999, p.14)

Entretanto, foram aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) as Resoluções CNE/CEB Nº 1 de 03 de abril de 2002 e Nº 2 de 28 de abril de 2008, que respectivamente, institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo e estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. A Educação do Campo compreende na:

"[...] Educação Profissional Técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio e destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção da vida – agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da Reforma Agrária, quilombolas, caiçaras, indígenas e outros"*.* (CNE/CEB Nº1/2002)

O Governo Federal por meio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – *Campus* Novo Paraíso desenvolve a Educação do Campo no Estado de Roraima. Esta unidade está localizada na zona rural do município de Caracaraí, distante 110Km de seu município sede. Este *campus* oferta cursos técnicos integrado ao Ensino Médio em Agricultura, Agroindústria e Agropecuária. Além do técnico subsequente em regime de alternância em Agropecuária.

Atualmente, atende cerca de 400 alunos na região Sul do Estado de Roraima, distribuídos da seguinte maneira: Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Agroindústria: 144; Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Agropecuária: 219 e Curso Técnico em Regime de Alternância em Agropecuária: 37. Para demonstrar a amplitude desta unidade, a Figura 1 demonstra sua área de abrangência:

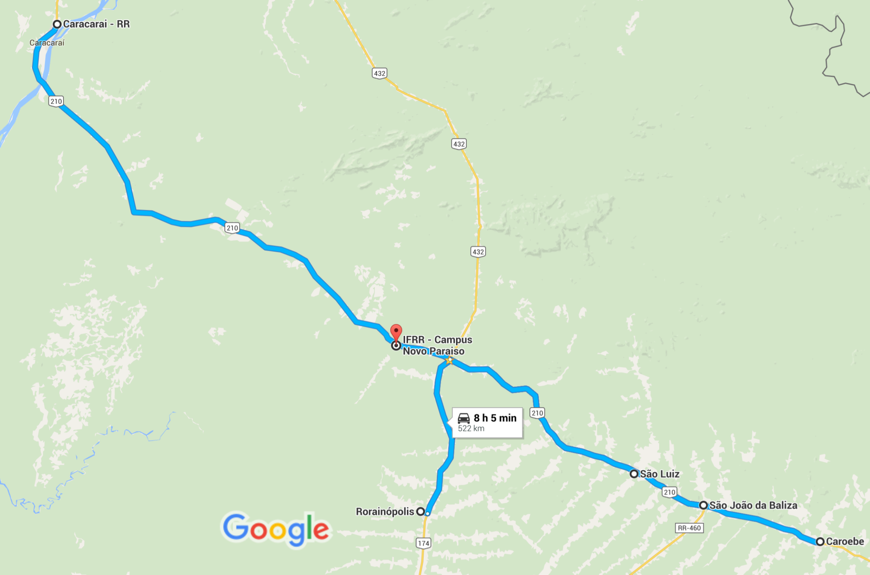


Figura 1. Abrangência do IFRR – *Campus* Novo Paraíso

Fonte: *Google Maps* (2016)

Conforme ilustra a Figura 1, o *Campus* Novo Paraíso tem uma área de abrangência que permite o acesso aos seus cursos e atividades de estudantes filhos de agricultores e proprietários rurais residentes da região Sul do Estado de Roraima. Esta unidade seis municípios (Caracaraí, São Luiz do Anauá, São João da Baliza, Rorainópolis, Caroebe e Cantá), alcançando o total de 78.212 habitantes (IBGE, 2010).

Esta unidade do IFRR passou a ser visto pela comunidade local como uma oportunidade concreta de acesso a outros processos de educação, tanto na perspectiva da formação profissional como veículo para a ascensão social e garantia da expectativa de um futuro melhor para seus filhos.

# **Tecnologias Digitais e Jogos Digitais Educacionais**

As Tecnologias Digitais (TD) trazem a possibilidade de tornar o processo de ensino aprendizagem mais dinâmico e inovador ao jovem aluno que vive no campo. A utilização das TDs possibilita:

"[...] trocas, intercâmbios, permutas de informações, conhecimentos, experiências, saberes e competências que ajudam as pessoas a aprenderem coletiva e colaborativamente. Isto amplia a capacidade das pessoas interpretarem, entenderem, conceberem e resolverem problemas com as quais se deparam no cotidiano". (Garofollo e Torres, 2011, p. XXX)

O uso destas tecnologias está a cada dia mais intrínsecos no cotidiano educação. Devido a isso, os alunos estão sempre diante do diferente, do lúdico, atrativo e do instigante. A sua utilização possibilita respostas imediatas as suas indagações, o desenvolvimento do raciocínio lógico, entre outros benefícios. Por consequência, os alunos desenvolvem potencialidades e habilidades antes não reveladas.

Dentre as diversas TDs, tem-se usado largamente os Jogos Digitais Educacionais, que é considerada como uma estratégia pedagógica utilizada "[...] para promover a aprendizagem. Diferentes campos de estudo se formam em torno, cada qual se focando em aspectos específicos (computação, humanas, linguística, etc.)" (Hax *et al*, 2015, p.137).

Diversos autores defendem a utilização dos Jogos Digitais Educacionais como (Gee, 2009), (Mattar, 2010), (Prensky, 2012) e (Alves, 2012), argumentando que os ganhos decorrentes desta utilização são enormes para esta geração de Nativos Digitais, em que aprender através de aparelhos tecnológicos é algo natural e inato.

Mesmo assim, para muitos, as atividades com games são vistas como prejudiciais ou negativas para a socialização e a aprendizagem. Na contramão dessas generalizações, aqui se ressaltam os ganhos proporcionados pelo uso de tais atividades, ressaltadas como oportunidades de educação, construção e reconstrução de valores e conceitos, enfim, de formação sociocultural. O jogo é um elemento cultural que:

" [...] contribui para o desenvolvimento social, cognitivo e afetivo dos sujeitos, se constituindo assim, em uma atividade universal, com características singulares que permitem a ressignificação de diferentes conceitos. Portanto, os diferentes jogos e em especial os jogos eletrônicos, podem ser denominados como tecnologias intelectuais (ALVES, 2007, p. 63)

Segundo Furio et al (2013), os jogos educacionais, como estratégias de aprendizagem, já provaram ser uma ferramenta útil, independente da classe social, do gênero e da idade do aluno. Este recurso é bem aceito, comprovadamente mais eficazes, em muitos aspectos, se comparado a leitura de textos.

# **Metodologia**

Esta pesquisa terá um caráter qualitativo que buscará responder ao seguinte questionamento: a utilização de tecnologias digitais como ferramenta pedagógica por meio de um jogo digital educacional, pode potencializar o processo de ensino-aprendizagem na Educação do Campo? Estas questões serão esclarecidas no decorrer da investigação.

1. Pesquisar sobre Jogo Digitais Educacionais e Educação no Contexto das Escolas Agrícolas: Serão utilizados livros, produções de trabalhos científicos, manual técnico, revistas, artigos e periódicos de renome junto a comunidade científica, preferencialmente que possuam *qualis* junto a CAPES, para o embasamento teórico do trabalho.
2. Estudar sobre teorias e metodologias pedagógicas envolvendo o ensino através de jogos digitais educacionais: Nesta etapa será realizada uma pesquisa bibliográfica, como foco essencial nos temas: Teorias de Aprendizagem (Teoria construtivista, Teoria cognitivista e Teoria ‘behaviorista’); Padrões e desenvolvimento de jogos.
3. Realizar o desenvolvimento do jogo proposto: Nesta etapa será desenvolvido o jogo digital com base nas ferramentas que foram pesquisadas anteriormente. Em segundo momento, o jogo estará disponível na *internet*, para que seja possível ser baixado e aplicada a realização dos testes.
4. Realizar uma pesquisa sobre metodologias de avaliação coerentes a este contexto: nesta etapa deve-se realizar um levantamento bibliográfico sobre as metodologias de avaliação já utilizadas para testar jogos digitais. Neste contexto, destacam-se as avaliações que mensurem as características pedagógica e ergonômica de jogos digitais.
5. Promover a aplicação e avaliação dos recursos desenvolvidos com alunos do Curso Técnico em Agropecuária do IFRR – *Campus* Novo Paraíso, em disciplina a definir no decorrer da pesquisa, entretanto, que teve o menor rendimento escolar nas 2 (duas) últimas ofertas e que durante a pesquisa, possua no mínimo duas turmas para que seja avaliado o desempenho dos alunos com e sem o uso do recurso desenvolvido.
6. Para avaliar o desempenho do aluno serão coletados dados das 2 últimas ofertas da disciplina com menor rendimento escolar da disciplina a ser definida e comparados com a(s) turma(s) que utilizará(ão) e que não utilizará(ão) o jogo digital educacional.
7. Avaliar a visão do professor e aluno através da aplicação de questionário semiestruturado, com perguntas fechadas e abertas em relação ao jogo digital educacional desenvolvido.
8. Por fim, serão analisadas técnicas estatísticas para auxiliar na mensuração e apresentação dos dados coletados e em seguida tomar-se-ão as devidas conclusões sobre os efeitos das prerrogativas da pesquisa sobre a utilização de jogos digitais para potencializar o processo de ensino aprendizagem em escolas agrícolas.
9. Realizar as devidas conclusões e documentá-las na dissertação: nesta etapa, as conclusões a respeito do desenvolvimento do trabalho serão documentadas, analisando os testes que foram realizados, e os resultados que foram obtidos estatisticamente.
10. Publicar o trabalho em periódicos e congressos, preferencialmente, com *qualis* catalogado na CAPES: Destaca-se que esta etapa é de suma importância, pois através dela a comunidade científica tomará conhecimento do projeto e de seus resultados, neste contexto, novos pesquisadores poderão reutilizá-lo e gerar novos conhecimentos na área.

# **Cronograma**

O cronograma do projeto a ser desenvolvido ocorrerá durante o biênio 2016-2018, conforme se apresenta:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mês/Atividades** | Ago/16 | Set/16 | Out/16 | Nov/16 | Dez/16 | Jan/17 | Fev/17 | Mar/17 | Abr/17 | Mai/17 | Jun/17 | Jul/17 | Ago/17 | Set/17 | Out/17 | Nov/17 | Dez/17 | Jan/18 | Fev/18 | Mar/18 | Abr/18 | Mai/18 | Jun/18 | Jul/18 |
| Pesquisar sobre Jogo Digitais Educacionais e Educação do Campo. | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudar sobre teorias e metodologias pedagógicas envolvendo o ensino através de jogos digitais educacionais |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definir disciplina a ser aplicado testes |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar uma pesquisa sobre metodologias de avaliação coerentes a este contexto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar o desenvolvimento do jogo proposto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promover a aplicação e avaliação dos recursos desenvolvidos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avaliar a visão do professor e aluno quanto ao recurso desenvolvido |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| realizar a estatística descritiva dos dados tabulados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar as devidas conclusões e documentá-las na dissertação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |
| Publicar o trabalho em periódicos e congressos, preferencialmente, com *qualis* catalogado na CAPES. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |

# **Orçamento**

Para a elaboração do projeto de pesquisa, se faz necessário algumas despesas. Conforme são descritas na tabela abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Despesa | Quantidade | Custo (R$) |
| Capacitação em Desenvolvimento Móvel com Phonegap | 01 | R$4.500,00 |
| Serviços de Reprografia | 01 | R$130,00 |
| Total | | R$4.630,00 |

# **Referências Bibliográficas**

**Gheller, S. T., (2015).** Jogos Pedagógicos Digitais na Educação do Campo**. Porto Alegre: UFRGS, 2015. (Especialização em Mídias na Educação). Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS. 2015.**

**BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 1, de 3 de abril de 2002. Institui as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília: CNE/CEB, 2002.**

**\_\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução no 2, de 28 de abril de 2008. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Brasília: CNE/CEB, 2008.**

Medeiros, L. B.; Falkembach, E.M.F. **Desafios e Perspectivas na Aplicabilidade das Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação das Áreas Rurais**. In: Revista Salão do Conhecimento. Ujuí, RS, 2015.

Castells, M. 1999. **A sociedade em rede**. In: V. 1. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

**Frosi, F. O.; Schlemmer, E.** Jogos Digitais no Contexto Escolar**: desafios e possibilidades para a Prática Docente. In: IX Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital, Florianópolis. Anais do IX Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital. Santa Catarina, 2010.**

**IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Portal do IBGE. 2010.**

**Leite, S.C.** Escola rural**:urbanização e políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1999.**

HAX, F.; FERREIRA FILHO, R. C. M.. 2014. **Jogos de Simulação de Agricultura**: Perspectivas de uso no Ensino Técnico Agrícola. In: Nuevas Ideas en Informática Educativa – TISE 2014. Vol. 10.

**Hax, F.; Ferreira Filho, R. C. M.; Ribeiro, L. O.** Uso de Games de Simulação de Agricultura no Ensino Técnico Agrícola**. In: XI Seminário de Jogos Eletrônicos, Educação e Comunicação, Salvador. Anais do XI Seminário de Jogos Eletrônicos, Educação e Comunicação. BA, 2015.**

Garofolo A. C. S.; Torres, T. Z. **Apropriação de Saberes Ambientais mediados pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)**. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE AGROINFORMÁTICA, 8., 2011, Bento Gonçalves. Anais... Florianópolis: UFSC; Pelotas: UFPel, 2011.

PRENSKY, Marc. **Aprendizagem Baseada em Jogos Digitais.**São Paulo: Editara Senac São Paulo, 2012. 546p.

MATTAR, J.. Games em educação: como os nativos digitais aprendem. 2010. São Paulo: Person Prentice Hall.

GEE, J. Bons Videojogos + Boa Aprendizagem. 2009. Revista Perspectiva, v. 27, n. 1, 2009. ALVES, L. Games, Colaboração e Aprendizagem. 2012. In: KMI. Recursos Educacionais Abertos e Redes Sociais: coaprendizagem e desenvolvimento profissional. Maio de 2012. The Open University.

ALVES, L. Jogos eletrônicos e Screenagens: possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem. In: SILVA, E.M.; MOITA, F.; SOUSA, R. P. (Org.) **Jogos eletrônicos**: construindo novas trilhas. Campina Grande: EDUEP, 2007.