

আললুগাতুল আরাবিয়াতুল ইত্তিসালিয়াহ

اللغة العربية الاتصالية

দাখিল
অষ্টম শ্রেণি

الصَّفُّ الثَّامِنُ لِلْدَّاخِلِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

قرر مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش تدريس هذا الكتاب للصف الثامن من الداخل من عام ২০১৩ م
বাংলাদেশ মান্দ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক ২০১৩ শিক্ষাবর্ষ থেকে
দাখিল ৮ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْإِتِصَالِيَّةُ

لِلصَّفِّ الثَّامِنِ مِنَ الدَّاخِلِ

আললুগাতুল আরাবিয়াতুল ইতিসালিয়াহ

দাখিল অষ্টম শ্রেণি

إِعْدَادٌ وَتَأْلِيفٌ

الدَّكْثُورُ مُحَمَّدُ نَوْزُ اللَّهُ

مُحَمَّدُ مُسْتَفِيقُ الرَّحْمَنِ

مُحَمَّدُ عَيْنِيْقُ الرَّحْمَنِ

تَحْرِيرٌ

مُحَمَّدُ كَفِيلُ الدِّينِ سَرْকَار

مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ لِمَدَارِسِ بَنْগলাদِিশِ، دাকা
বাংলাদেশ মান্দ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক প্রণীত এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০ মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০ কর্তৃক প্রকাশিত

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রকাশকাল

প্রথম প্রকাশ : সেপ্টেম্বর, ২০১২
পরিমার্জিত সংস্করণ : , ২০১৯

ডিজাইন
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

বিসমিল্লাহির রহমানির রহিম

প্রসঙ্গ-কথা

শিক্ষা জাতীয় উন্নয়নের পূর্বশর্ত। পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে বাংলাদেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে নিয়ে যাওয়ার জন্য দেশপ্রেমে উদ্বৃদ্ধ, সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়বদ্ধ, নৈতিকতা সম্পন্ন সুশিক্ষিত জনশক্তি প্রয়োজন। আল্লাহ তাআলা ও তাঁর রাসুল সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়াসাল্লাম-এর নিদেশিত পছায় ইসলাম ধর্মের বিশুদ্ধ আকিদা-বিশ্বাসের প্রতি দৃঢ় আঙ্গ অনুযায়ী জীবন গঠনের মাধ্যমে জ্ঞান-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখায় পারদর্শী সুনাগরিক তৈরি করা এবং জাতীয় উন্নয়নে অবদান রাখাই মদ্রাসা শিক্ষার লক্ষ্য।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সামনে রেখে পরিমার্জন করা হয়েছে মদ্রাসা শিক্ষাধারার শিক্ষাক্রম। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে জাতীয় আদর্শ, লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ও সমকালীন চাহিদার প্রতিফলন ঘটানো হয়েছে। সেই সাথে শিক্ষার্থীদের বয়স, মেধা ও ধারণক্ষমতা অনুযায়ী শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। এছাড়া শিক্ষার্থীর ইসলামি মূল্যবোধ থেকে শুরু করে দেশপ্রেম ও মানবতাবোধ জাহ্ত করার চেষ্টা করা হয়েছে। একটি বিজ্ঞানমনস্ক জাতি গঠনের জন্য জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে বিজ্ঞানের স্বতঃস্ফূর্ত প্রযোগ ও ডিজিটাল বাংলাদেশের রূপকল্প ২০২১ এর লক্ষ্য বাস্তবায়নে শিক্ষার্থীদের সক্ষম করে তোলার চেষ্টা করা হয়েছে।

মদ্রাসা শিক্ষা ধারার শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রশংসিত হয়েছে ইবতেডায়ি ও দাখিল স্তরের ইসলামি ও আরবি বিষয়ের সকল পাঠ্যপুস্তক। এতে শিক্ষার্থীদের বয়স, প্রবণতা, শ্রেণি, ধারণক্ষমতা ও পূর্ব অভিজ্ঞতাকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকগুলোর বিষয় নির্বাচন ও উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ সাধনের দিকেও বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

বিদেশী ভাষা হিসেবে আরবি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভাষা, কেননা ইসলামের মৌলিক উৎস কুরআন মাজিদ ও হাদিস শরিফের ভাষা আরবি। তাই পবিত্র কুরআন ও হাদিসের মর্ম অনুধাবন করে তদনুযায়ী জীবন গঠনের জন্য আরবি ভাষা জানা একান্ত প্রয়োজন। এছাড়া আন্তর্জাতিক অঙ্গনেও আরবি ভাষার গুরুত্ব অনন্বীক্ষ্য। এ উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তাকে সামনে রেখে ভাষার চারটি দক্ষতা (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) চর্চার উপযোগী করে আলগুগাতুল আরাবিয়াতুল ইন্সিলিয়াহ পাঠ্যপুস্তকটি প্রণয়ন করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে বাংলা বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির বানানরীতি অনুসরণ করা হয়েছে।

একবিংশ শতকের অঙ্গীকার ও প্রত্যয়কে সামনে রেখে বিভিন্ন পর্যায়ে বিশেষজ্ঞ আলেম, কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ, শ্রেণিশিক্ষক, শিক্ষক প্রশিক্ষক এবং ইসলামিক ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ-এর প্রতিনিধির সমন্বয়ে সংশোধন ও পরিমার্জন করে পাঠ্যপুস্তকটি অধিকতর পরিশুद্ধ করা হয়েছে, যার প্রতিফলন বর্তমান সংস্করণে পাওয়া যাবে। এতদসত্ত্বেও কোনো প্রকার ভুলক্রটি পরিলক্ষিত হলে গঠনমূলক ও যুক্তিসংজ্ঞত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হবে।

পুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন, পরিমার্জন ও প্রকাশনার কাজে যারা নিজেদের মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের জানাই আন্তরিক মোবারকবাদ। যাদের জন্য পুস্তকটি রচিত হলো তারা যদি উপকৃত হয় তবেই আমাদের প্রচেষ্টা সার্থক হবে।

প্রফেসর কায়সার আহমেদ
চেয়ারম্যান
বাংলাদেশ মদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

المُحتَويات

الصفحة	الموضوعات	الدرس	الصفحة	الموضوعات	الدرس
٦٩	المسجدُ التَّبَوُّي	الدرسُ الثَّانِي عَشَرَ	٢	حَقُّ اللَّهِ وَحْقُ الْوَالِدِينَ وَالثَّانِي	الدرسُ الْأَوَّلُ
٧٤	فِي حَرَمِ الْمَدْرَسَةِ	الدرسُ الثَّالِثُ عَشَرَ	٩	لِمَاذَا ضَعُفَ الْمُسْلِمُونَ	الدرسُ الثَّانِي
٨٠	الْكَعْبَةُ الْمُشَرَّقَةُ	الدرسُ الرَّابِعُ عَشَرَ	١٦	اللَّهُ	الدرسُ الثَّالِثُ
٨٥	وَسَائِلُ النَّقلِ وَالاتِّصالِ قَدِيمًا وَهُدُوِّنَا	الدرسُ الْخَامِسُ عَشَرَ	٢٠	عَاصِمَتُنَا دَاكَا	الدرسُ الرَّابِعُ
٩١	الْبَشَبَكَةُ الدُّولِيَّةُ	الدرسُ السَّادِسُ عَشَرَ	٢٥	زِيَارَةُ كُوكُنْ بَازَارِ	الدرسُ الْخَامِسُ
٩٨	الْأُخْوَةُ إِلْسَلَامِيَّةُ	الدرسُ السَّابِعُ عَشَرَ	٣٤	حُبُّ الْوَطَنِ	الدرسُ السَّادِسُ
١٠٣	فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا	الدرسُ الثَّامِنُ عَشَرَ	٣٩	سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ <small>رض</small>	الدرسُ السَّابِعُ
١٠٧	كُرَةُ الْقَدْمَ	الدرسُ التَّاسِعُ عَشَرَ	٤٥	إِسْتِقْلَالُ بَنْغَلَادِيشِ	الدرسُ الثَّامِنُ
١١٧	شَجَرَةُ الْمَانْجو	الدرسُ الْعِشْرُونَ	٥١	شَهْرُ الصَّيَامِ وَالْقُرْآنِ	الدرسُ التَّاسِعُ
١٢١	الرَّحْمَةُ الْمُخَادِنِيَّةُ وَالْعِشْرُونَ	الدرسُ الْعَاشرُ	٥٦	أَقْرَارُ الشَّفَاقَةِ إِلْسَلَامِيَّةِ	الدرسُ الْعَاشرُ
١٢٦	الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ	الدرسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ	٦٤	الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ	الدرسُ الْخَادِيِّ عَشَرَ
١٢٩	শিক্ষক নির্দেশিকা				

الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

حَقُّ اللَّهِ وَحَقُّ الْوَالِدِينَ وَالنَّاسِ



تَهْدِيهِمْ

فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَشْرِيفَاتٌ حَكِيمَةٌ وَتَوْجِيهَاتٌ رَبَّانِيَّةٌ سَامِيَّةٌ، لَوْ عَمِلَ بِهَا الْإِنْسَانُ الْمُسْلِمُ وَنَفَّذَهَا مُخْلِصًا مُؤْمِنًا بِهَا لَا خَلَلٌ فِي الْعَالَمِ الْمَكَانَةِ الْأُولَى الَّتِي تَرَبَّعُ عَلَيْهَا أَسْلَافُهُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا، وَلَتَالَّ مَا نَالُوا مِنْ عِزَّةٍ وَسِيَادَةٍ، وَمِنْ هَذِهِ التَّشْرِيفَاتِ وَتَلَكَ التَّوْجِيهَاتِ قِسْمٌ أَخْتُصُّ بِنَفْسِي وَقِسْمٌ أَخْتُصُّ بِالْوَالِدِينَ وَقِسْمٌ أَخْتُصُّ بِالنَّاسِ. وَعَلَى ذَلِكَ فَقَدْ أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْنَا حُقُوقًا ثَلَاثَةً :

الْأَوَّلُ: حَقُّ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى:

فَهُوَ رَبُّنَا وَخَالِقُنَا وَرَازِقُنَا، وَحَقُّهُ أَنْ تَعْبُدَهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَتُعْطِيَنَّ أَمْرَهُ وَتَتَوَكَّلَ عَلَيْهِ
وَلَا تَخَافَ إِلَّا مِنْهُ وَلَا تَرْجُو سِوَاءً



الثاني: حق الوالدين:

فَهُمَا صَاحِبَا الْقَضْلَى عَلَيْنَا بَعْدَ اللَّهِ فِي تَرِيَتِنَا
وَالْأَنْتَقَلَى عَلَيْنَا وَرِعَاتِنَا مِنْ حِسَارِنَا وَحَمَلُهُمَا
أَذْنُ حَمِيمَهُمَا وَنَطَبِعُهُمَا وَنَقْدِمُ لَهُمَا كُلُّ مَا لَسْتُمْ تَبْغِي
مِنْ مُسَاعَدَتِهِ وَيُخَاصِي إِنَّا نَقْلَمْتُ يَوْمًا السُّنْ
إِنْعَامَ رِضَاهُمَا وَرَاخِتِهِمَا، وَجَزَاءُ لِمَا بَذَلَهُ فِي
سَبِيلِنَا مِنْ جُهْدٍ وَعَنْاءٍ.



الثالث: حق الناس:

مِنْ لَهُمْ بِنَا قَرَابَةٌ أَوْ كَانُوا مِنَ الْمُخْتَاجِينَ مِنَ
الْفَقَرَاءِ وَأَبْنَاءِ السَّبِيلِ، فَتَرْغِي خُوفُهُمْ وَنَقْدِمُ لَهُمْ
الْعَوْنَى وَالْمُسَاعَدَةَ



العن

وَنَقْطُو رَيْكَ أَلَا تَعْبُثُوا إِلَّا إِيَاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِخْسَانًا إِمَّا يَتَلَقَّعُ عِنْنَاكُمُ الْكِبَرُ أَخْدُمُنَا أَوْ
يَلَامُهُمَا فَلَا تَثْلِلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قُولًا كَرِيمًا (٢٢) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ
الْأَدْلِ مِنَ الرَّخْمَةِ وَقُلْ رَبُّ أَرْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَفِيرًا (٢١) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي
نُفُوسِكُمْ إِنْ تَحْكُمُوا عَصَمِيْنَ فَلَوْلَهُ كَانَ لِلأَوَّلِيْنِ عَفْوًا (٢٥) وَآتِ ذَا الْفُرْقَانِ حَكْمَةً
وَالْمُسْكِنَ وَأَبْنَيْنِ السَّبِيلَ وَلَا تُبَدِّلْ زَبَدِيْرًا (٢٦) إِنَّ الْمُسْلِمِيْنَ كَانُوا إِخْرَاجَ الشَّيَاطِيْنِ
(سورة الإسراء)
وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كُفُورًا (٢٧).

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
নিকটাত্তীয়	ذَا الْقُربَى	তিনি সিদ্ধান্ত দিয়েছেন	قَضَى
মুসাফির	إِبْنُ السَّبِيلِ	উহু শব্দ	أَفْ
শরয়ী বিধান	شَرِيعَاتٌ	তাদেরকে ধরক দিবে না	لَا تَنْهَرْهُمَا
বিনয়ের বাহু	جَنَاحُ الدُّلُّ	অবনত কর	إِحْفَضْ
অপচয় করো না	لَا تُبَدِّرْ	প্রত্যাবর্তনকারীগণ	الْأَوَابِينَ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- بِمَ أَنْزَمَنَا اللَّهُ فِي هَذِهِ الْآيَاتِ؟

٢- لِمَ أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْنَا إِلِّيْهِ الْإِحْسَانَ إِلَى الْوَالِدَيْنِ؟

٣- فِي الْآيَةِ الرَّابِعَةِ تَوْجِيهٌ رَبَّانِيٌّ إِلَى صِفَةٍ كَرِيمَةٍ مِنْ صِفَاتِ الْعَرَبِ مَا هِيَ؟

٤- مَا أَثْرُ الْعَطْفِ عَلَى الْفُقَرَاءِ فِي إِصْلَاحِ الْمُجْتَمَعِ؟

٥- لم نهانا الله عن التبذير؟

٦- ما الغرض من تشبيهه تعالى المبدرين بالشياطين؟

٧- الكفر بالنعم ونكران الجميل من أقبح الصفات. اذكر الآيات التي تدل على ذلك.

ب- أكتب (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة أو (خطأ) إذا كانت العبارة خاطئة مع تصحيح الخطأ :

١- لو عمل الإنسان بالقرآن لاحتل في العالم المكانة الأولى.

٢- ليس في القرآن الكريم شريعت وتجيئات سامية.

٣- أوجب الله علينا حقوقا طلبت منها أداءها.

٤- الإنسان صاحب القضل علينا بعد الله في تربيتنا.

٥- حق الرجال أن نحبهم وأنط عليهم ونقدم لهم العون والمساعدة

ج- إملا الفراع في الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

١- المكانة الأولى التي ترتب عليها أسلافه حقا.

٢- قد أوجب الله علينا حقوقا

٣- حق الله سبحانه وتعالى: فهو وخالفنا ورازقنا.

٤- وقل رب ارحمهما كما صغيرا.

د- اذْكُر مُفرَداً مِنَ الْجَمْعِ ثُمَّ اجْعَلْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

الجملة	المفرد	الجمع
.....	تشريعات
.....	توجيهات
.....	حقوق
.....	الفقراء
.....	الشياطين
.....	نفوس
.....	الأوابين

هـ- هاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْأُتْيَةِ :

الكلمة المرادفة

.....

الكلمة المذكورة

١- سامية :

.....

٢- نالوا :

.....

٣- أوجب :

٤- أَبْنَاءُ السَّيِّلِ:

..... ٥- لَا تُبَدِّرُ :

و- إِمْلَأِ الفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

الجنة	لَا نُشْرِكُ	الشَّيْطَانُ	الدِّينُ	الفَلَاحُ	عِبَادَتِهِ
-------	--------------	--------------	----------	-----------	-------------

..... ١- الصلادة عِمَادُ

٢- أَمْرَ اللَّهُ تَعَالَى بَعْدَ إِحْسَانًا إِلَى الْوَالِدَيْنِ

..... ٣- نَحْنُ نَعْبُدُ اللَّهَ وَ يِه شَيْئًا.

..... ٤- نَدْعُو اللَّهَ لِلْوَالِدَيْنِ لِأَنَّ يِرْضَاهُمَا.

..... ٥- لَا نُبَدِّرُ شَيْئًا لِأَنَّهُ مِنْ عَمَلٍ

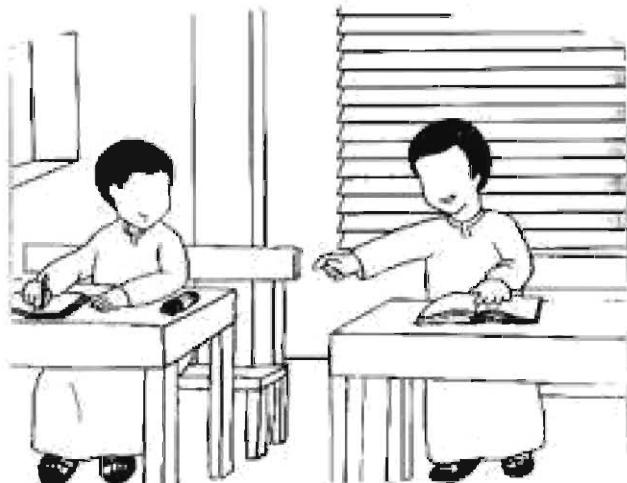
ز- حَقِيقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : أَخْتُصُ، تَرَيَّعُ، إِخْوَانُ، نَتَوَكَّلُ، يَبْلُغُنَّ

ح- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ مِنَ النَّصِّ ثُمَّ حَوْلَهَا إِلَى الْمَاضِيِّ.

الدَّرْسُ الثَّانِي

لِمَادِيَا ضَعْفُ الْمُسْلِمُونَ



مسعود : السلام عليكم ، كيف أنت ؟

سلام : وعليكم السلام ورحمة الله ، بخير الحمد لله .

مسعود : أراك مهوماً ، فيم تفكرون ؟

سلام : أفكرون حال المسلمين في هذه الأيام .

مسعود : لقد أصابهم ضعف شديد .

سلام : فعلاً ، فقد كانوا أمة واحدة ، فتفرقوا .

مسعود : ما أسباب هذا الضعف في رأيك ؟

سلام : هناك أسباب داخلية ، وأخرى خارجية .

مسعود : لتبداً أو لاً بالأسباب الداخلية.

سلام : أهمها: ابتعاد المسلمين عن الإسلام، وكثرة الخلافات والمنازعات بينهم، واستغلالهم بما لا يفيدهم.

مسعود : وما الأسباب الخارجية؟

سلام : أسباب كثيرة على رأسها: الاستعمار، والاستشراق، والغزو الثقافي.

مسعود : وما العمل؟ كيف يرجع المسلمين إلى عهود القوّة؟

سلام : إذا رجعوا إلى دينهم، واتّحدوا، واستعنوا بالعلوم.

مسعود : هل هذا ممكّن؟

سلام : نعم ممكّن، بإذن الله؛ فقد بدأ ثالث علامات ذلك.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সম্ভব	مُمكِن	চিন্তিত	مهموماً
বহিস্থ	خارجية	অভ্যন্তরীণ	الداخلية
সাংস্কৃতিক যুদ্ধ	الغزو الثقافي	বিবাদ / দ্বন্দ্ব	المنازعات
উপনিবেশ	الاستعمار	তারা এক্যবন্ধ হল	اتّحدوا
রাষ্ট্রসমূহ	دول	প্রাচ্যবিদ্যা	الاستشراق

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. فِيمَ يُفَكِّرُ عَبْدُ اللَّهِ؟

٢. مَا الأَسْبَابُ الدَّاخِلِيَّةُ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ؟

٣. مَا الأَسْبَابُ الْخَارِجِيَّةُ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ؟

٤. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَرْجِعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى عَهْدِ الْقُوَّةِ؟

٥. كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْمُسْلِمِينَ أَنْ يَرْجِعُوا إِلَى عَهْدِ الْقُوَّةِ؟

ب- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَو (✗) ثُمَّ صَحِّحْ الْخَطَا:

١. أَصَابَ الْمُسْلِمِينَ ضَعْفٌ كَبِيرٌ.
.....

٢. كَانَ الْمُسْلِمُونَ قَبِيلَةً وَاحِدَةً فِي الْمَاضِي.
.....

٣. هُنَاكَ أَسْبَابٌ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ الْآنَ.
.....

٤. الْخِلَافَاتُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ قَلِيلَةٌ.
.....

٥. لَا يُمْكِنُ أَنْ يَرْجِعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى عَهْدِ الْقُوَّةِ.
.....

ج- إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق :

المُسْلِمُونَ	الإِسْلَامِي	الْمُسْلِمَاتُ	أَسْلَمَ	مُسْلِمًا	الإِسْلَام
---------------	--------------	----------------	----------	-----------	------------

١. أكثر من بليون وسبعمائة مليون في العالم.

٢. هل تعيش في العالم ؟

٣. كارلس بعد دراسة

٤. كم في بلدك؟

٥. يذهبن إلى بيت الله.

د- إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

خارِجَةٌ	واسِعَةٌ	سَهْلَةٌ	شَدِيدٌ	واحِدَةٌ	عَدِيدَةٌ
----------	----------	----------	---------	----------	-----------

١. هذه مساحة من الأرض.

٢. هناك أسباب

٣. أفكُر في أمور

٤. هذه مسابقة

٥. أمتنا أمّة

٦. أصابه ضعف

.

ملاحظة نحوية

ظرف الزمان

تعريفه: إسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل.

ومنه: صباح، مساء، ظهر، ليل، نهار، حين، قبل، بعد، ساعة، يوم.

هـ- إقرأ العبارة التالية ثم استخرج صيغة ظرف الزمان منها:

١- ذهبنا إلى المدرسة صباحاً.

٢- وعدت معها مساءً.

٣- تناولت الغداء ظهراً.

٤- سافرت إلى مكة ليلاً.

٥- رجعت منها نهاراً.

و- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من الصندوق.

مساء	قبل	يوماً	حين	ساعة	بعد
------	-----	-------	-----	------	-----

١- سأحضر الغروب.

٢- سأذهب الغروب.

٣- أرجع العشاء.

٤- بقيت هناك

٥- ستغرق الرجل
.....

ز- أجب عن كل سؤال يحمله تستعمل على ظرف زمان مناسب كما في المثال.

المثال:

ذهب إلى المدرسة صباحاً.

متى تذهب إلى المدرسة؟

الأجوبة

الأسئلة

١. متى تعود من المدرسة؟

.....

٢. متى تسافر إلى بلدك؟

.....

٣. متى تستيقظ؟

.....

٤. متى تصلي المغرب؟

.....

٥. كم يوماً ستجلس هناك؟

.....

ح- الواحِبُ المَنْزِلِي :

تَكَلَّمُ مَعَ رَمَلَائِكَ ثُمَّ اكْتُبْ فِي دَفْتِرِكَ عَنِ الْأُمُورِ التَّالِيَةِ :

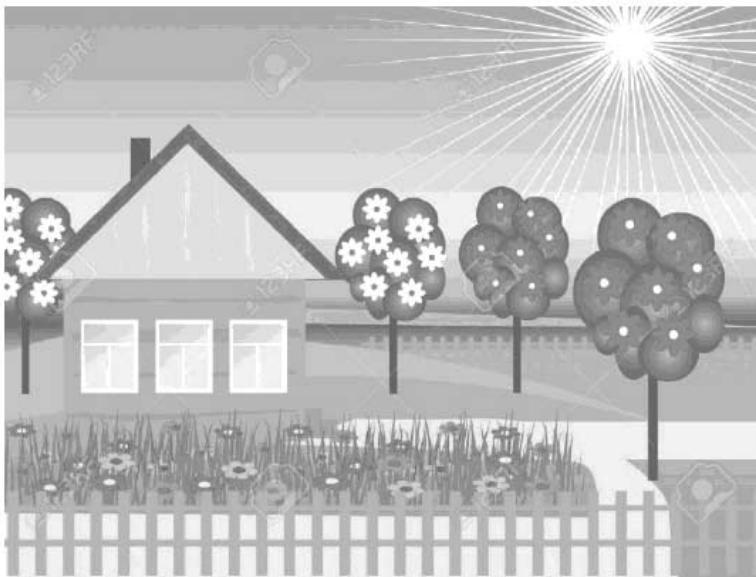
١. أَسْبَابُ قَوَّةِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَاضِي.

٢. أَسْبَابُ ضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذَا الْعَصْرِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

اللَّهُ

-لِلشَّاعِرِ مَعْرُوفِ الرَّصَافِيِّ



- أَنْظُرْ لِي لَكَ الشَّجَرَةِ
- ذَاتِ الْقَصْوَنِ النَّضِيرَةِ
- كَيْفَ نَمَتْ مِنْ حَبَّةِ
- وَكَيْفَ صَارَتْ شَجَرَةً
- فَابْحَثْ وَقُلْ مَنْ ذَا الَّذِي
- يُخْرِجُ مِنْهَا الشَّمَرَةَ
- جَذْوَثَهَا مُسْتَعِرَةً
- وَانْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي
- حَرَاءَةً مُشَتَّرَةً
- فِيهَا ضَيَاءٌ وَبِهَا

فِي الْجَوْمَثَلِ الشَّرَّةِ	* مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَهَا
أَنْعُمُهُ مُنْهَمِرَةٌ	ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي
وَقْدَرَةٌ مُّفْتَدِرَةٌ	ذُو حِكْمَةٍ بِالْغَيْرِ

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ
শক্তিমান	مُفْتَدِرٌ	সরুজ, শ্যামল	النَّضِرَةُ
বৃদ্ধি পেয়েছে	نَمَتْ	অগ্নিশিখা	جَذْوَةٌ
প্রবাহমান	مُنْهَمِرَةٌ	سُرْ	الشَّمْسُ
উষ্ণতা	حَرَارَةٌ	কিরণ	ضِيَاءُ
		তীব্র রশ্মি	الشَّرَّةُ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. كَيْفَ يُعْرَفُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ؟
٢. مَاذَا يَحِبُّ عَلَيْنَا نَحْوَ نِعَمَ اللَّهِ- عَزَّ وَجَلَّ-؟
٣. مَا فَائِدَةُ ضَوْءِ الشَّمْسِ؟

٤. من يُخرج الشَّمَرَةَ؟

٥. كَيْفَ أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى

ب- كَوْنُ جُمَلًا مُفِيدَةً مِنْ عِنْدِكَ:

<u>الجملة المفيدة</u>	<u>كلمة</u>
.....	١. غُصْنٌ
.....	٢. الشَّمْسُ
.....	٣. ضِيَاءُ
.....	٤. حَرَارَةً
.....	٥. جَوْ

ج- رَتْبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١. اُنْظُرْ، الشَّجَرَة، لِتُلْكَ.

٢. صَارَتْ، وَكَيْفَ، شَجَرَةً.

٣. هُوَ، الَّذِي، ذَاك، مُنْهَمَرَةً، أَنْعَمَهُ، اللَّهُ.

٤. اُنْظُرْ، إِلَى الشَّمْسِ، مُسْتَعِرَّةً، الَّتِي، جَذْوَثُها.

٥. حِكْمَةً، ذُو، وَقُدرَةً، بِالْغَةِ، مُقْتَدِرَةً.

د- صِلْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ فِي مَجْمُوعَةٍ "ب" بِالْكَلِمَاتِ فِي مَجْمُوعَةٍ "أ".

(ب)	(أ)
نُورٌ	مُنْتَشِرٌ
حرارةً	نَضْرَةً
آلاء	آنِعْمٌ
خَضْرٌ	مُسْتَعِرٌ
مُتَفَرِّقٌ	ضِيَاءً

هـ- حَقَّ الْكَلِمَاتِ الْأَقِيَّةِ: مُنْتَشِرٌ، آنِعْمٌ، نَمَثٌ، أَوْجَدٌ، مُنْهَمَرٌ

و- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

إسْتَخْرِجْ مِنَ الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ الْكَلِمَاتُ التَّالِيَّةُ وَادْكُنْ مَعَانِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ :

١. جَذْوَةً (ج، ذ، و) =

٢. مُنْتَشِرَةً (ن، ش، ر) =

٣. الْجَوْ (ج، و، و) =

٤. حِكْمَةً (ح، ك، م). =

٥. مُقْتَدِرَةً (ق، د، ر) =

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

عَاصِمَتُنَا دَاكَ



عَاصِمَتُنَا دَاكَ، إِسْمُهَا الْقَدِيمُ جَهَانِغِيرَنَّغرٌ. وَهِيَ فِي وَسْطِ الْبِلَادِ. وَهِيَ تَقْعُدُ عَلَى شَاطِئِ نَهْرٍ "بُورِيفِي عَنْقَاً" - هِيَ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ. مِسَاحَتُهَا وَاسِعَةٌ. يَخْتَاجُ لِلْمُرُورِ مِنْ أَفْصَاها إِلَى أَفْصَاها وَقْتاً طَوِيلًا. أَحْيَاؤُهَا مُتَعَدِّدَةٌ، مَبَانِيهَا مُرْتَفَعَةٌ وَجَيِّلَةٌ، وَالشَّوارِعُ طَوِيلَةٌ وَاسِعَةٌ. وَفِيهَا الْوَزَارَاتُ وَالسُّفَارَاتُ وَالْمُؤَسَّسَاتُ الْكَبِيرَةُ وَالْفَنَادِقُ وَالْمَصَارِفُ وَالْحَرَكَةُ التَّجَارِيَّةُ هُنَّا كَثِيرَةٌ. وَفِيهَا الْحَدَائِقُ وَالبَسَاتِينُ الْجَيِّلَةُ ذَاتُ أَشْجَارٍ كَثِيفَةٍ.

وَفِيهَا الْأَمَاكِنُ التَّارِيْخِيَّةُ كَحْضَنِ لَالْبَاغُ وَأَخْسَنِ مَنْزِلٍ. وَيُوجَدُ فِيهَا مَنَارُ الشُّهَدَاءِ وَالْمَتْحَفُ الْوَطَنِيُّ وَمَنْتَزَةُ الْأَطْفَالِ وَحَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ وَمَتْحَفُ حَرْبِ الْإِسْقِلَالِ.

وَفِي مَدِينَةِ دَاكَا يَسْكُنُ حَوَائِي خَمْسَةَ عَشَرَ مِلْيُونًا نَسَمَةً. وَفِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الْمَدَارِسِ وَالْكُلِّيَّاتِ وَالجَامِعَاتِ. وَهِيَ تَسْعُ وَتَتَطَوَّرُ تَدْرِيْجِيًّا.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعَانِيهَا	الْكَلِمَةُ	مَعَانِيهَا	الْكَلِمَةُ
তীর	شَاطِئٌ	রাজধানী	عَاصِمَةٌ
মহল্লা	أَحْيَاءُ (ج) حَيٌّ	আয়তন	مِسَاحَةٌ
দূরতম প্রান্ত	أَقْصَاهَا	মন্ত্রণালয়	الْوَزَارَاتُ (ج) الْوَزَارَةُ
কিছু সংখ্যক	مُتَعَدِّدةٌ	বড় বড় সংস্থা	الْمُؤَسَّسَاتُ الْكَبِيرَةُ
দূতাবাস	السَّفَارِاتُ (ج) السَّفَارَةُ	ব্যাংক	الْمَصَارِفُ (ج) مَصْرَفٌ
হোটেল	الْفَنَادِقُ (ج) فُنْدُقٌ	ঐতিহাসিক	التَّارِيْخِيَّةُ
ব্যবসায়িক কর্মকাণ্ড	الْحَرَكَةُ التَّجَارِيَّةُ	বিশ্ববিদ্যালয়সমূহ	الْجَامِعَاتُ

معانيها	الكلمة	معانيها	الكلمة
লালবাগের কেল্লা	حْصُن لَلْ بَاغْ	মুক্তিযুদ্ধ যাদুঘর	مَتْحُفُ حَرْبِ الْإِسْتِقْلَالِ
শিশু পার্ক	مُنْتَزَهَةُ الْأَطْفَالِ	পর্যায়ক্রমে	تَدْرِيْجِيًّا
পনেরো মিলিয়ন (দেড় কোটি)	خَمْسَةُ عَشَرَ مِلْيُونًا	কলেজ	الْكُلِّيَّاتِ (ج) كُلِّيَّةً

تَدْرِيْجِيَّاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. مَا اسْمُ عَاصِمَتِنَا وَأَيْنَ تَقْعُ؟

٢. كَمْ مِسَاحَةَ عَاصِمَةِ دَاكَ؟

٣. مَاذَا يُوجَدُ فِي دَاكَ؟

٤. كَمْ عَدَدُ سُكَّانِ دَاكَ؟

٥. أَيْنَ مَتْحُفُ حَرْبِ الْإِسْتِقْلَالِ؟

ب- إِمْلَأُ الْفَرَاغِ التَّالِيِّ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

١. يَحْتَاجُ لِلْمُرُورِ مِنْ أَقْصَاهَا إِلَى وَقْتًا طَوِيلًا.
٢. إِسْمُهَا الْقَدِيم
٣. وَفِيهَا الْحَدَائِيق الْجَمِيلَةُ.
٤. وَفِي مَدِينَةٍ دَاكَا يَسْكُنُ حَوَالَى نَسْمَةٌ.
٥. وَفِيهَا الْمَدَارِسُ وَ..... وَالْجَامِعَاتِ

ج- ضَعْ عَلَامَةً (✓) لِلْجَوابِ الصَّحِيحِ وَعَلَامَةً (✗) لِلْجَوابِ الْخَاطِئِ:

- (✓) ١. الْإِسْمُ الْقَدِيمُ لِمَدِينَةٍ دَاكَا جَهَانِغِيرْ نَعْرَ.
- (✗) ٢. شَوَّارِعُهَا قَصِيرَةٌ وَضَيِّقَةٌ
- (✓) ٣. يُوجَدُ فِي مَدِينَةٍ دَاكَا حِصْنٌ لَالْبَاغُ وَمَتْحَفٌ حَرْبِ الْاِسْتِقْلَالِ.
- (✗) ٤. يَسْكُنُ فِيهَا حَوَالَى عَشَرَةُ مَلَائِيْنَ نَسْمَةً.
- (✗) ٥. مَدِينَةٌ دَاكَا تَتَطَوَّرُ بِسُرْعَةٍ.

د- استخرج من النص خمسة أسماء الجمجم ثم جعلها في جمل مفيدة.

هـ- حول الكلمات إلى المفرد:

..... أحياً :

..... الشوارع :

..... السفارات :

..... الأماكن :

..... المؤسسات :

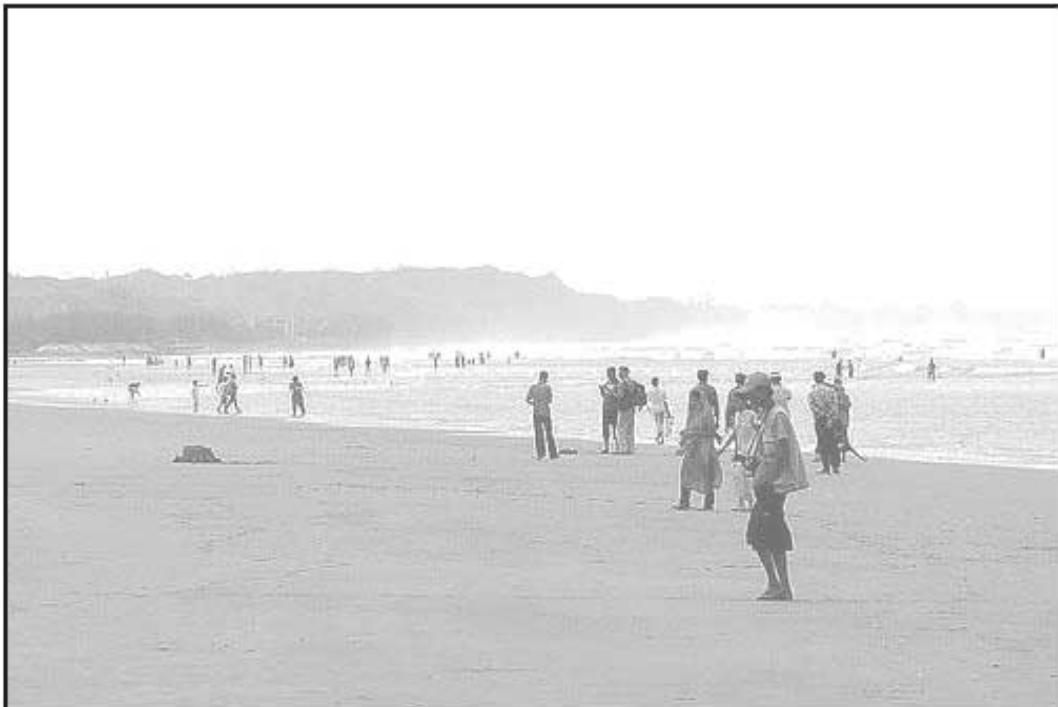
و- حق الكلمات الآتية : واسعة، مرتفعة، الفنادق، كثيفة.

ز- الواجب المنزلي:

صف مدينة محافظتك في خمسة أسطر.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

زِيَارَةُ كُوْكُسْ بَازَارٍ



عَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَعَلَيْكُمُ الْحَمْدُ لِلَّهِ أَكَبَرُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَكَبَرُ

رَبِّنَا : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ أَكَبَرُ يَعْلَمُ

عَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ أَكَبَرُ يَعْلَمُ

رَبِّنَا : تَعَالَى أَنْتَ مَعَصْمُ وَلَكِنْ كُنْتَ مُشْفَرُ لَا فِي أَعْمَالِ الْأَسْرِيَةِ وَكَيْفَ كَانَ السَّفَرُ؟

عَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ أَكَبَرُ يَعْلَمُ

رِيْدُ : أَيْنَ سَكَنْتُمْ فِي كُوكُسْ بَازارِ؟

عَيْعَ : سَكَنَّا فِي الْفَنْدُقِ.

رِيْدُ : هَلْ أَخَذْتُمْ صُورَ الْمَنَاظِرِ؟

عَيْعَ : لَبَدَّ، أَخَذْنَا كَثِيرًا مِنَ الصُورِ. سَوْفَ أُعْطِيْكَ بَعْضًا مِنْهَا بَعْدَ الطَّبَاعَةِ.

رِيْدُ : هَلْ سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ؟

عَيْعَ : لَا، أَنَا مَا سَبَحْتُ. سَبَحَ ابْنُ عَمِيْ الْكَبِيرُ. أَنَا وَعَدْنَا خِفْنَا مِنَ الْأَمْوَاجِ.

رِيْدُ : هَلْ تَمَتَّعْتُ بِمَنْظَرِ عُرُوبِ الشَّمْسِ؟

عَيْعَ : نَعَمُ، وَاللَّهِ الْمَنْظَرُ جَمِيلٌ جِدًّا! إِمْتَالًا قَلْبِي بِالْفَرَجِ وَالسُّرُورِ. يَا لَيْتَ! كُنْتَ مَعَنَا!

رِيْدُ : أَتَمَنِّي أَنْ أُسَافِرَ مَعَكَ فِي الْعَامِ الْقَادِمِ.

عَيْعَ : إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
অবশ্যই	لَبَدَّ	যদি তুমি আমাদের সঙ্গে থাকতে!	لَوْ كُنْتَ مَعَنَا!
চেউ, তরঙ্গমালা	أَمْوَاجُ (ج) مَوْجُ	আমি কামনা করেছিলাম	تَمَنَّى
আমার দুই চাচাত ভাই	ابْنَا عَمِيْ	তোমাদের সঙ্গে থাকতে	أَنْ أُكُونَ مَعَكُمْ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
তুমি কি উপভোগ করেছ?	أَتَمْتَعْتَ؟	আমি ব্যস্ত ছিলাম	كُنْتُ مَشْغُولًاً
আমরা ভয় করেছি	خَفْنَا	পারিবারিক কাজ	أَعْمَالُ الْأُسْرَةِ
সূর্যাস্তের দৃশ্য	مَنْظُرُ غُرُوبِ الشَّمْسِ	উপভোগ্য	مُمْتِيَعًا
সমুদ্র সৈকতে	عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ	আমরা ভাড়া নিয়েছি	إِسْتَأْجَرْنَا
আমি আশা করি	أَتَمْتَى	আরামদায়ক	مُرِيْحَةٌ
		সমুদ্রের দৃশ্যসমূহ	مَنَاظِرُ الْبَحْرِ

تَدْرِيَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. مَنْ كَانَ مَعَ عَلَيِّ فِي السَّفَرِ؟

٢. أَيْنَ سَكَنَ عَلَيِّ فِي كُونْকِسْ بَازَارِ؟

٣. كَمْ فِيلْمًا مَلَوْوا بِالصُّورِ؟

٤. لِمَادِيًّا مَا سَبَحَ عَذْنَانُ وَرَيْدُ؟

٥. كَيْفَ كَانَ مَنْظُرُ غُرُوبِ الشَّمْسِ؟

ب- ضع الحوار شفهياً وكتاباً مُستخدماً للكلمات بين القوسين كما في المثال.

المثال:

(كُوْكُس بازار/ في أعمال الأُسرة/ مناظر البحر)

عليه: لو كنت معنا في الرحلة إلى كوكس بازار

زيد: تمنيت أن أكون معكم. ولكن كنت مشغولاً في أعمال الأُسرة وكيف كان سفركم؟

عليه: والله كان السفر ممتعاً جداً. شاهدنا مناظر البحر.

زيد: إن شاء الله، في العام القادم أسايركم.

أ. (سلهم/ أعمال البيت/ مناظر الأنهاي)

عليه :

زيد :

عليه :

زيد :

٢. (مَدْوِبُورٌ / أَعْمَالُ الْمُكْتَبِ / مَنَاظِرُ الْغَابَاتِ)

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

٣. (سُونَارْغَاوْنُ / مُذَاكَرَةُ الْأَخْتِبَارِ / مَنَاظِرُ الْأَشْجَارِ)

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

٤. مَيْنَامُوقِيٌّ / فِي عِيَادَةِ أَيِّي / مَنَاظِرُ الْجِبَالِ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

..... : عَلَيْهِ

..... : زَيْدٌ

ج - ضَعِ الْحِوَارَ شَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المثال:

(سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ / ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ / مَنْظَرُ غُرْوِ الشَّمْسِ)

نسيم : هل سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ؟

عارف : لا، أَنَا مَا سَبَحْتُ. سَبَحَ ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ.

نسيم : وَهَلْ رَأَيْتَ مَنْظَرَ غُرْوِ الشَّمْسِ؟

عارف : نَعَمْ، وَاللَّهِ، الْمَنْظَرُ جَمِيلٌ جِدًّا!

١. (تَجَوَّلُتْ بِالزَّوْرَقِ / أَخِي الْكَبِيرِ / مَنْظَرُ الْأَمْوَاجِ)

محمد : ؟

نسيم : ؟

محمد : ؟

نسيم : ؟

٢. (طلعت على رأيس الجبل / عمي الصغير / منظر الأشجار والغابات)

محمد : ؟

نسيم : ؟

محمد : ؟

نسيم : ؟

٣. اغسلت في التهير في جفلنخ / ابن عمي / منظر جريان الماء

محمد : ؟

نسيم : ؟

محمد : ؟

نسيم : ؟

٤. (أخذت الصورة في مأذوب كوند / صديقي / منظر نزول الماء من فوق الجبل)

محمد : ؟

نسيم : ؟

محمد : ؟

نسيم : ؟

د- تَحَدَّثُ وَأَكْتُبُ الْجُمَلَ التَّالِيَّةَ حَسْبَ الضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي الْمِثالِ:

المثال:

أَنَا: أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى كُوْكُنْ بَازَارٍ وَسَكَنْتُ فِي الْفُنْدُقِ وَرَأَيْتُ مَنْظَرَ الْبَحْرِ.

نَحْنُ: نَحْنُ ذَهَبْنَا إِلَى كُوْكُنْ بَازَارٍ وَسَكَنَنَا مَعَ عَمَّنَا فِي الْفُنْدُقِ وَرَأَيْنَا مَنْظَرَ الْبَحْرِ.

١. أَنْتَ: هَلْ؟

٢. أَنْتُمَا: هَلْ؟

٣. أَنْتُمْ: هَلْ؟

٤. أَنْتِ: هَلْ؟

٥. أَنْتُمَا: هَلْ؟

٦. أَنْتَنَ: هَلْ؟

ه- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفَهِيًّا مُسْتَخْدِمًا لِلضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثالِ

المثال: هَلْ سَبَحْتَ فِي الْبَحْرِ؟ لا، أَنَا مَا سَبَحْتُ بَلْ سَبَحَ أَخِي الْكَبِيرُ

هَلْ سَبَحَ خَالِدَ فِي الْبَحْرِ؟ لا، هُوَ مَا سَبَحَ بَلْ سَبَحَ أَخْوَهُ الْكَبِيرُ

الأَجْوِيَّة

الْأَسْئَلَة

- | | |
|------------|--|
|، لا، | ١. هل سَبَحْتُمَا فِي الْبَحْرِ؟ |
|، لا، | ٢. هل سَبَحْتُمْ فِي الْبَحْرِ؟ |
|، لا، | ٣. هل سَافَرْتَ إِلَى دَاكَ؟ |
|، لا، | ٤. هل سَافَرْتَ فَاطِمَةً إِلَى مَكَّةَ؟ لا، |
|، لا، | ٥. هل سَافَرَتَا إِلَى الْمَدِينَةِ؟ |

الدَّرْسُ السَّادِسُ

حُبُّ الْوَطَنِ



كُلُّ مُوَاطِينٍ يُحِبُّ وَطْنَهُ لِأَنَّهُ وُلَدَ فِيهِ، وَيَنْشَا تَحْتَ سَمَائِهِ. وَيَتَنَاهُ مِنْ مَا كُوَّلَّا تِه وَمَشْرُوْبَاتِه
وَهُوَ يَعْمَلُ وَيَسْعى لِتَقْدِيمِه وَيَجْتَهُدُ لِرُقِيَّهِ دَائِمًا. وَهُوَ يَحْفَظُ وَطْنَهُ مِنْ أَعْدَاءِ الدَّاخِلِ وَالْخَارِجِ.

وَهُوَ يُحَاوِلُ لِحِفَاظِ وَطْنِهِ . وَالْأَطْفَالُ يُنْشِدُونَ :

بِلَادُنَا بَنْغَلَادِيشُ * وَطْنُنَا بَنْغَلَادِيشُ

مِنْ الْعَدُوِّ اللَّعِينِ * تَحْفَظْهُ كُلُّ حِينِ

نَحْنُ نَدْعُو لِلْوَطنِ * نُحِبُّهُ كُلَّ آنِ

مِنْ بَلَاءِ سَالِمًا	*	رَبِّ اجْعَلْهُ آمِنًا
نَحْنُ نَسْعِي لِلْوَطَنِ	*	نَحْنُ نَعْمَلُ لِلْبِلَادِ
نَحْفَظُ عَلَمَ الْوَطَنِ	*	نَحْنُ كُلُّ كَالْجَيْشِ
جُنُودُهُ فِي الْمَحَنِ	*	نَحْنُ صِغَارُ الْوَطَنِ
نُقِيمُهُ فِي الْوَطَنِ	*	نُحاولُ لِدِينِنَا

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
অভ্যন্তরীণ শক্তি	أَعْدَاءُ الدَّاخِلِ (ج) عُدُوٌّ	নাগরিক	مَوَاطِنُ
অভিশঙ্গ	الْلَّعِينَ	আহার গ্রহণ করে	يَتَنَاؤلُ
বিপদ-আপদ	الْمِحْنَ	উন্নতি	رُّقيٌّ
সৈন্যবাহিনী	الْجَيْشِ	প্রতাকা	عَلَمٌ
সেনাদল	جُنُودٌ	বেড়ে ওঢ়ে	يَنْشَأُ

تَدْرِيُّسات

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً:

١. مِنْ أَيِّ شَيْءٍ نَحْفَظُ الْوَطَنَ؟

٢. أَيِّ شَيْءٍ نَحْفَظُهُ؟

٣. مَنْ جِيُوشُ الْوَطَنِ وَجَنُودُهُ؟

٤. مَاذَا نَفْعَلُ لِلْوَطَنِ؟

٥. مَا اسْمُ وَطَنِنَا؟

٦. أَيِّ شَيْءٍ نُقِيمُ فِي الْوَطَنِ؟

ب- إِمْلَاءُ الْفَرَاغِ التَّالِيِّ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ :

١. نُحِبُّ وَطَنَنَا.

٢. يُحِبُّ وَطَنَهُ.

٣. فَاطِمَةُ تُحِبُّ وَطَنَ

٤. ثُجُبُونَ وَطَنَكُمْ:

٥. كُلُّنَا نُحِبُّ وَطَنَ

٦. مَحْمُودٌ يُحِبُّ وَطَنَ

ج- كون بالكلمات التالية جملًا مفيدةً من عندك :

- ١. جيش
- ٢. يحب
- ٣. تسعى
- ٤. يجاهدون
- ٥. عدو
- ٦. تعمل
- ٧. يدعوا

د. صل بين المجموعتين "أ" و "ب" ليكون المعنى تاماً:

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)
علم الوطن	نَحْنُ نَحْفَظُ الْوَطَنَ
لِسَلَامَةِ وَطَنِنَا.	كُلُّ وَاحِدٍ يَعْمَلُ
لِإِقَامَةِ الدِّينِ فِي الْوَطَنِ.	الْجَيُوشُ يَحْفَظُونَ
مِنْ كُلِّ بَلَاءٍ.	نَحْنُ نَدْعُو إِلَى اللَّهِ
مِنَ الْأَعْدَاءِ.	هُوَ يُحَاوِلُ
لِتَقْدِيمِ الْوَطَنِ.	اللَّهُمَّ اجْعَلْ وَطَنَنَا أَمْنًا وَسَالِمًا

هـ - حَقْقِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ : يَتَنَاهُولُ ، أَعْدَاءُ ، نَحْفَظُ ، الْمَحْنُ ، نُحَاوِلُ

و- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْدِمْ كَلِمَةَ الْقَوْسِينِ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْجُمْلَةِ مَعَ التَّعْبِيرِ الْلَّازِمِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:
الْمِثَالُ : نَحْنُ نَعْمَلُ لِتَقْدِيمِ الْوَطَنِ ... (نَحْنُ).

١. (أَنَا)

٢. (فَاطِةٌ)

٣. (أَنْتُمْ)

٤. (هِيَ)

٥. (أَنْتَ)

الدَّرْسُ السَّابِعُ

سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ



هُوَ أَوَّلُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ وَصَحَابِيٌّ جَلِيلٌ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ. إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي قُحَافَةَ، مِنْ قِبِيلَةِ قُرَيْشٍ، وُلِدَ بَعْدَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِثَلَاثٍ سِنِينَ فِي مَكَّةَ عَامٍ (٥١ قَبْلَ الْهِجْرَةِ)، أُمُّهُ أُمُّ الْخَيْرِ سَلْمَى بِنتِ صَحَّرِ التَّمِيمِيَّةِ.

إِعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ دُونَ تَرْدِيدٍ فَهُوَ أَوَّلُ مَنْ آسَلَمَ مِنَ الرِّجَالِ الْأَخْرَارِ ثُمَّ أَخْذَ يَدْعُو لِوَدِينِ اللَّهِ فَاسْتَجَابَ لَهُ عَدَدٌ مِنْ قُرَيْشٍ مِنْ بَنِيهِمْ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَالزُّبَيرُ بْنُ الْعَوَامِ، وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ، وَالْأَزْقَمُ بْنُ أَبِي الْأَزْقَمِ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمْ.

كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ أَقْرَبِ النَّاسِ إِلَى قَلْبِ رَسُولِ اللَّهِ وَأَعْظَمُهُمْ مَنْزِلَةً عِنْدِهِ حَتَّى قَالَ فِيهِ: لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا غَيْرَ رَبِّي لَا تَخْذُنِي أَبَا بَكْرٍ خَلِيلًا. كَمَا أَخْبَرَ الرَّسُولُ يَأْنَ أَبَا بَكْرٍ أَرْحَمُ الْأُمَّةِ لِلْأُمَّةِ.

كَمَا أَنَّ أَبَا بَكْرٍ الصَّدِيقَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ هُوَ وَالدُّ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا لِذَلِكَ كَانَ عَظِيمُ الْإِفْتِحَارِ يُقْرَأَبِتِهِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ وَمُصَاهِرَتِهِ لَهُ وَفِي ذَلِكَ يَقُولُ: وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لِقَرَابَةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَنْ أَصْلُ قَرَابَتِي. وَفِي أَثْنَاءِ مَرَضِ الرَّسُولِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَمْرَةٌ أَنْ يُصَلِّي بِالْمُسْلِمِينَ، وَبَعْدَ وَفَاتَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بُوْيَعَ أَبُوبَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالْخِلَافَةِ فِي سَقِيقَةِ بَنِي سَاعِدَةَ.

وَبَعْدَ وَفَاتَ الرَّسُولِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ارْتَدَتِ الْعَرَبُ وَمَنَعَتِ الرِّزْكَةَ، وَاخْتَلَفَ رَأْيُ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ فِي قِتَالِهِمْ مَعَ تَكَلِّمِهِمْ بِالتَّوْحِيدِ، قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: كَيْفَ تُقَاتِلُ النَّاسَ؟ وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أُمِرْتُ أَنْ أُقَاتِلَ النَّاسَ حَتَّى يَقُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَإِذَا قَالُوهَا عَصَمُوا مِنِّي دِمَاءُهُمْ وَأَمْوَالُهُمْ إِلَّا بِحَقِّهَا، وَحِسَابُهُمْ عَلَى اللَّهِ!... فَقَالَ أَبُوبَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: الرِّزْكَةُ حَقُّ الْمَالِ... وَقَالَ: وَاللَّهِ لَأُقَاتِلَنَّ مَنْ فَرَّقَ الصَّلَاةَ وَالرِّزْكَةَ، وَاللَّهُ لَوْ مَنَعْنِي عَنَاقًا كَانُوا يُؤْذِنُهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لِقَاتَلُهُمْ عَلَى مَنْعِهَا... وَقَدْ فَعَلَ ذَلِكَ لِكَوْنِهِ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ. وَلَا جِهَادٌ إِلَّا بِإِعْلَانِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ. تُؤْفَى بِالْمَدِينَةِ بَعْدَ الرَّسُولِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِسَنَتَيْنِ وَثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ وَبِضْعِ لَيَالٍ سَنَةَ ١٣ هـ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
অবশ্যই আমি গ্রহণ করতাম	لَا تَحْذِّرْ	স্বাধীন পুরুষ	الرِّجَالُ الْأَحْرَارُ
বায়আত বা অঙ্গীকার ব্যক্ত করেছে	بُوْيَعَ	(ইসলাম) গ্রহণ করলেন	إِعْتَنَقَ
গর্ব	الْأَفْتَخَارُ	অধিক দয়াশীল	أَرْحَمُ
ধর্মত্যাগ করেছিল	إِرْتَدَّ	অন্তরঙ্গ বন্ধু	خَلِيلٌ
দৃঢ় ছিলেন, স্থির ছিলেন	إِسْتَقَامَ	হাউজে কাউসার	الْحَوْضُ
রাষ্ট্রপ্রধান	رَئِيسُ الدَّوْلَةِ	আমি আদিষ্ট হয়েছি	أَمِرْتُ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْعِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- مَا إِسْمُ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

٢- مَنْ قَ وُلَدَ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

٣- كَيْفَ إِعْتَنَقَ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إِلَّا سَلَامٌ؟

٤- مَاذَا أَخْبَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِأَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

٥- مَتَى بُوْيَعَ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالْخِلَافَةِ؟

ب- أَكْتُبْ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خَطَاً) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً مَعَ تَصْحِيفِ الْخَطَا :

١- وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَبْلَ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٢- أَسْلَمَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَوْلًا مِنَ الرِّجَالِ الْأَحْرَارِ.

٣- خَلِيلُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

٤- أَخْبَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِأَنَّ أَبَا بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَرْحَمُ الْأُمَّةِ لِلْأُمَّةِ.

٥- بُوْيَعَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بَعْدَ وَفَاتَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

ج- إِمْلَاً لِلفَرَاغِ فِي الْجُمِلِ الْأَتِيَّةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

..... ١- كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ

..... ٢- بَعْد..... أَسْلَمَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَانِ.

..... ٣- كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ أَقْرَبِ التَّائِسِ إِلَى

..... ٤- أَمْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُصَلِّي وَقْتَ الْمَرَضِ.

..... ٥- مَاتَ أَبُو بَكْرٍ بَعْدَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

د- أذكُر جمِعاً مِنْ المُفَرَّدِ ثُمَّ اجْعَلْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

الجملة	المفرد	الجمع
.....	قِبْلَةٌ
.....	آلَمَّةٌ
.....	آلْجَنَّةٌ
.....	خَلِيلٌ
.....	آلْخِلَافَةٌ

هـ- هاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ :

الكلِمةُ المُرَادَةُ

.....

الكلِمةُ المَذَكُورَةُ

١- خَيْرٌ :

.....

٢- أَقْرَبُ :

.....

٣- خَلِيلٌ :

.....

٤- أَحَبُّ :

.....

٥- أَمْرٌ :

و- صلٌ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ "أٌ" و "بٌ" لِيَكُونَ الْمَعْنَى تَامًا:

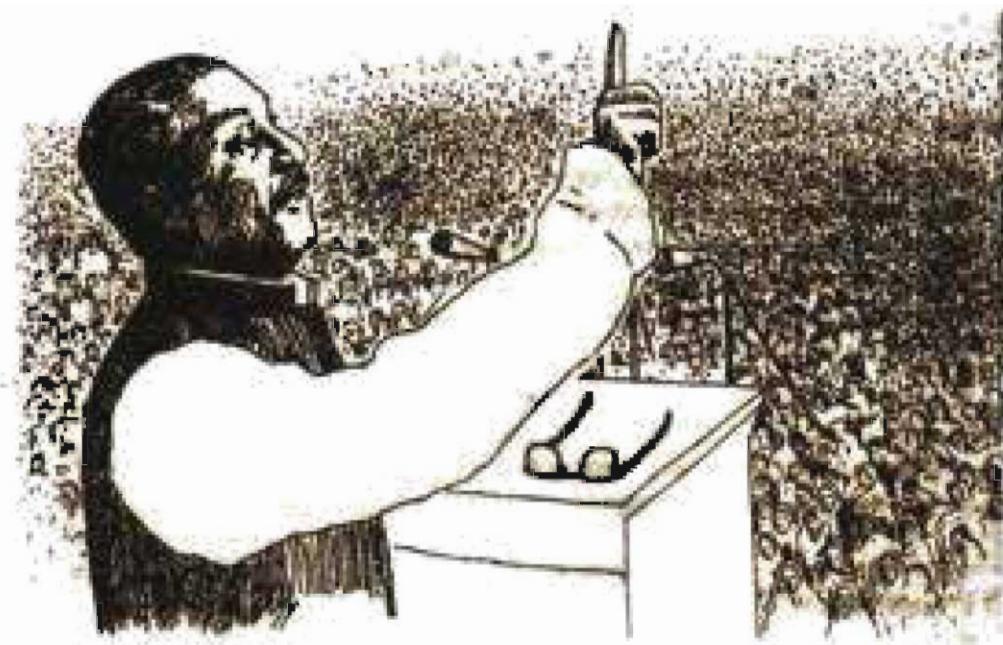
مَجْمُوعَةٍ (ب)	مَجْمُوعَةٍ (أ)
لِدِينِ اللَّهِ	قَبِيلَةٍ
حَقُّ الْمَالِ	بُويعَ أَبُوبَكْرٍ
بِالْخِلَافَةِ	يَدْعُونَ
قُرْبَشٌ	الزَّكَاةُ

ز- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

- ١- إسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ مِنَ النَّصِّ ثُمَّ حَوِّلْهَا إِلَى الْمَاضِي.
- ٢- رَكِبِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةَ : لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا غَيْرَ رَبِّي لَا تَخِذُ أَبَا بَكْرٍ خَلِيلًا

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

إِسْتِقْلَالُ بَنْغَلَادِيشَ



خَالِدٌ : أَسَلامُ عَلَيْكُمْ، كَيْفَ حَالُكَ يَا مَازِنْ؟

مَازِنْ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، أَلْحَمْدُ اللَّهِ بِخَيْرٍ.

خَالِدٌ : هَلْ سَافَرْتَ بَنْغَلَادِيشَ؟

مَازِنْ : لَا ، أَنَا مَا سَافَرْتُ خَارِجَ الْمُنْكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السَّعُودِيَّةِ إِلَى الْآنِ. أُرِيدُ أَنْ أَسَافِرَ إِلَى بَنْغَلَادِيشَ.

خَالِدٌ : طَيِّبٌ، أَهْلًا وَسَهْلًا.

مازن : قبل السفر أريده أن أعرف بعض الأمور عن بنغلاديش. ما هو الاسم الرسمي لبلادك ومدى استقلاله؟

خالد : إسم بنغلاديش "جمهورية بنغلاديش الشعبية" واستقلت في عام ١٩٧١ م.

مازن : ما حدود بنغلاديش وما مساحتها؟

خالد : بنغلاديش تقع في آسيا الجنوبيّة الشرقيّة. تحدّها الهند من ثلاثة جهات الشماليّة والغربيّة والشرقيّة ويحدّها من الجنوب خليج البنغال. ومساحتها ١,٤٧٥٧٠ كم. (مائة وسبعين ألفاً وخمسين مئة وسبعين كيلومتر مربع)

مازن : من الذي كان يحكم عليكم قبل الاستقلال؟

خالد : قبل الاستقلال كانت بنغلاديش جزءاً من دولة باكستان ويقال لها باكستان الشرقية.

مازن : من كان قائداً حركة استقلال بنغلاديش؟

خالد : كان أبو الشعب الشيخ محبوب الرحمن قائداً حركة الاستقلال.

مازن : لماذا استقلت بنغلاديش من باكستان؟

خالد : استقلت بنغلاديش من باكستان لكيّن من الأسباب السياسيّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة والثقافيّة وغيرها. ومن أهمّها ذكرًا أنَّ حُكّام باكستان كانوا يظلمون على الشعب البنغالي ويحرّمونهم عن حقوقهم ويسدونهم عن التعليمات وألوانها التجارية وغيرها. وفي الأخير لم تسلِّم الحكومة الحكم إلى حزب "عواجميلينغ" بعد فوزه بأغلبية الأصوات في البرلمان في انتخابات ١٩٧٠ م

مازن : كيَفْ حَصَلْتُ بِنْغَلَادِيشُ عَلَى الْإِسْتِقْلَالِ؟

حالٌ : حَصَلْتُ بِنْغَلَادِيشُ عَلَى الْإِسْتِقْلَالِ بِحَرْبٍ شَدِيدٍ لِمُدَّةٍ تِسْعَةَ أَشْهُرٍ.

مازن : مَنْ تَحْرَضَ الشَّعْبَ الْبَنْغَالِيَّ لِلِّإِسْتِقْلَالِ؟

حالٌ : قَامَ أَبُو الشَّعْبَ الشَّيْخُ مُحِيطُ الرَّحْمَنُ بِتَحْرِيُّضِ الشَّعْبِ الْبَنْغَالِيِّ لِلِّإِسْتِقْلَالِ. وَهُوَ الَّذِي أَعْلَمَ الْإِسْتِقْلَالَ وَسَبَقَ أَنْ قَالَ فِي خَطَابٍ تَارِيخِيٍّ فِي ٧ مَارِس١٩٧١ مِيلَادِيَّ رِئِيسُ كُورِسٍ يَقُولُهُ : (نِضَالُنَا هُذِهِ الْمَرَّةِ نِضَالُ الْحُرْيَّةِ وَنِضَالُنَا هُذِهِ الْمَرَّةِ نِضَالُ الْإِسْتِقْلَالِ) ثُمَّ أَعْلَمَ الْإِسْتِقْلَالَ فِي ٢٦ مَارِس١٩٧١ مَقْبِلًا إِعْتِقَالِهِ. بَيْنَمَا شَنَّ الْبَاتِكْسْتَانِيُّونَ الْهُجُومَ عَلَى الْبَنْغَالِيِّينَ الْغَيْرِ مُسَلَّحِينَ لِيَلَّةَ ٢٥ مَارِسٍ . وَبِهَذَا نَشَبَتْ حَرْبُ الْإِسْتِقْلَالِ.

مازن : مَنْ حَصَلْتُمْ عَلَى الْإِنْتَصَارِ وَالْفَتْحِ؟

حالٌ : حَصَلْتُ بِنْغَلَادِيشُ عَلَى الْفَتْحِ فِي ١٦ دِيْسِمْبَر١٩٧١ مَ.

مازن : كَمْ نَسَمَةً قُتِلَتْ فِي حَرْبِ التَّحرِيرِ؟

حالٌ : أُسْتُشْهِدَ فِيهَا ثَلَاثَةُ مَلَائِيْنَ نَسَمَةً.

مازن : شُكْرًا يَا حَالِدُ، عَلِمْتُ كَثِيرًا مِنْكَ عَنْ بِنْغَلَادِيشَ .

حالٌ : عَفْوًا، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
স্বাধীনতা	الاستقلال	দিকসমূহ	جهات
সরকারি	الرسمي	সিমানা	حدود
গণতন্ত্র	جمهوريّة	আয়তন	مساحة
প্রজাতন্ত্র	شعبية	শাসন করত	كان يحكم
বঙেোপসাগৰ	خليج البنغال	নেতা	قائد

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١- مَا هُوَ الْإِسْمُ الرَّسِّمِيُّ لِبَنْغَلَادِيشَ؟

٢- كَمْ مِسَاحَةً لِبَنْغَلَادِيشَ؟

٣- أَذْكُرْ حُدُودَ بَنْغَلَادِيشَ بِالْأَخْتِصَارِ؟

٤- مَنْ كَانَ قَائِدَ إِسْتِقْلَالِ بَنْغَلَادِيشَ؟

٥- متى إستقلت بنغلاديش ؟

٦- كيف حصلت بنغلاديش على الاستقلال ؟

٧- من أعلن استقلال بنغلاديش ؟

٨- كم شخصاً أُشتهد في حرب التحرير ؟

ب. ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ :

١. إستقلت بنغلاديش في عام ١٩٧١ م .

..... ٢. تحدّثا الهند من ثلاثة جهات .

..... ٣. كانت بنغلاديش قبل إستقلالها تحت الهند .

..... ٤. كان أبو الشعب الشّيخ محبوب الرحمن قائداً لحركة الاستقلال .

..... ٥. مساحة بنغلاديش ١,٤٧٥٧٠ كم مربع .

ج- إملأ الفراغ التالي بالكلمة المناسبة من الصندوق .

الهند	باكستان الشرقية	أبو الشعب الشّيخ محبوب الرحمن	١٩٧١ م	خليج البنغال
-------	-----------------	-------------------------------	--------	--------------

١- تحدّث بنغلاديش من ثلاثة جهات .

٢- كان قائداً لحركة الاستقلال .

٣- فِي جَنُوبِ بَنْغَلَادِيشِ
.....

٤- إِسْتَقْلَلَتْ بَنْغَلَادِيشِ فِي عَامِ
.....

٥- قَبْلَ الْإِسْتِقْلَالِ كَانَ يُسَمَّى
.....

د- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

تَكَلَّمَ مَعَ رُمَلَائِكَ ثُمَّ اكْتُبْ فِي دَفْتَرِكَ عَنِ الْأُمُورِ التَّالِيَةِ :

١. بَنْغَلَادِيشِ بَلَدٌ جَيِيلٌ.

٢. إِقْرَأْ تَارِيْخَ إِسْتِقْلَالِ بَنْغَلَادِيشَ ثُمَّ اكْتُبْ عَنْهُ فِي عَشَرَةِ أَسْطُرٍ.

الدَّرْسُ التَّاسِع

شَهْرُ الصَّيَامِ وَالْقُرْآنِ



سَمَاءُ رَبِّي، بِهِ الْقُرْآنُ أَوْصَانَا
 لَمْ تَلْقَ شَهْرًا أَكَيْ بِالْأَنْسِيِّ قُرْآنًا
 يَا طَالِبَ الْخَيْرِ هَذَا الشَّهْرُ مَوْسِعٌ
 بَادِرْ لِمَغْفِرَةٍ فِي شَهْرِ مَوْلَانَا
 سُوقٌ تِجَارَتُهَا فِي اللَّهِ مُزِيَّحَهَا
 إِنْ فَاتَكَ الرَّيْنُ فَاعْلَمْ كُنْتَ خُسْرَانًا

هَيَا فَسَارِعٌ لِأَجْرٍ فِيهِ مُغْتَنِمًا

مَوَاسِيمُ الْحَيْرِ لَا نَلْقَاكَ حَيْرًا

فِيهِ الشَّرَاوِيجُ قُمْنَا الشَّهْرَ مُخْتَسِبًا

يَغْفِرُ ذُنُوبَكَ رَبِّي گَانَ رَحْمَانًا

وَلَيْلَةُ الْقَدْرِ زَادَتْ قَدْرَةَ كَرْمًا

طُوبَى لِمَنْ قَامَهَا شُكْرًا وَإِيمَانًا

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
ক্ষতি	خُسْرَانٌ	আমাদের নির্দেশনা দিয়ে দেন	أَوْصَانَا
পেরেশানী	حَيْرَانٌ	সময়/মৌসুম	مَوْسِمٌ
সাওয়াবের আশায়	مُخْتَسِبًا	তাড়াতাড়ি কর	بَادِرْ
সম্মান	قَدْرٌ	লাভজনক	مُربِحٌ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. أَيُّ شَهْرٍ ذُكِرَ اسْمُهُ فِي الْقُرْآنِ؟
٢. مَا هِيَ اللَّيْلَةُ الْعَظِيمَةُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ؟
٣. مَا هُوَ مَوْسِمُ الْخَيْرِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ؟
٤. مَنْ يَكُنْ خَاسِرًا عِنْدَ الشَّاعِرِ؟
٥. أُذْكُرْ فَضْلَ رَمَضَانَ عَلَى صَوْءِ الْقَصِيدَةِ.

ب- كَوْنُ جُمَلًا مُفِيدةً مِنْ عِنْدِكَ:

الجملة المفيدة

كلمة

- | | |
|-------|----------------|
| | ١. طَالِبٌ |
| | ٢. الْخَيْر |
| | ٣. إِسْمٌ |
| | ٤. الْرَّبِيعُ |
| | ٥. ذُنُوبٌ |

ج- رتب الكلمات التالية ليكون جملًا مفيدةً:

١. لمغفرة، بادر، مؤلانا، شهر، في

٢. موسم، الشّهر، هذا.

٣. التّراويف، فيه، محتسّبًا، الشّهر قمنا.

٤. شكرًا، لمن، طوني، قامها.

٥. في، الله، سوق، تجارتها، مربّحها.

د- صل معاني الكلمات في مجموعة "ب" بالكلمات في مجموعة "أ".

(ب)	(أ)
العفو	أوصانا
ليلة ذو كرم	مغفرة
إثم	المؤسم
الوقت المناسب	ليلة القدر
أرشدنا	ذنب

هـ - حَقِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : لَمْ تَلْقَ ، مَوْسِمٌ ، بَادِرٌ ، مُرْبِعٌ

و- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْرِجْ مِنَ الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ وَأَذْكُرْ مَعَانِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

١. تَلْقٌ (ل، ق، ي)

٢. مَغْفِرَةٌ (غ، ف، ر)

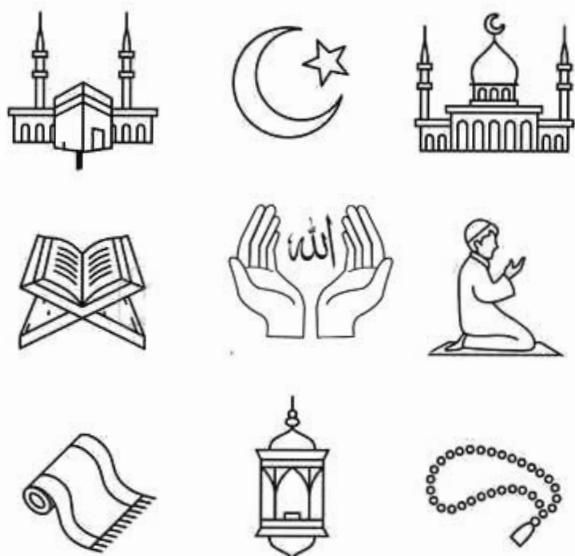
٣. مُعْتَنِيمٌ (غ، ن، م)

٤. ذُئْبُونُ (ذ، ن، ب)

٥. إِيمَانٌ (أ، م، ن)

الدَّرْسُ الْعَاشرُ

آثَارُ الشَّفَاقَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ



تَعْتَيِّدُ الْقَنَافِذُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى الْكِتَابِ وَالسُّنْنَةِ، وَعَلَى نَظَرَةِ الْإِسْلَامِ إِلَى الْإِنْسَانِ وَتَخْرِيفِهِ، لَمْ تُشْهِمْ أَيُّ أُمَّةٍ مِّنْ أُمَّمِ الْأَرْضِ يَقْدِرُ مَا أَسْهَمَ الْمُسْلِمُونَ فِي التَّقْدِيمِ الْبَشَرِيِّ خِلَالَ عَصْرٍ ازْدَهَارِ الْعُلُومِ عِنْدَ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ. وَظَلَّتِ اللِّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْعُلُومِ وَالْأَدَابِ وَالتَّقْدِيمِ الْفَكْرِيِّ عِدَّةً قَرْوَنِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ الْمُتَعَمِّدِينَ.

لَقَدْ نَشَاتِ الْحَاجَةُ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ إِلَى التَّعْرِفِ إِلَى الْقُرْآنِ، وَسِيرَةِ الرَّسُولِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- وَأَصْوِلِ هَذِهِ التَّعْرِفَةِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ التَّقْسِيرِ وَالسِّيَرَةِ وَعِلْمُ الرِّجَالِ. وَنَشَاتِ الْحَاجَةُ إِلَى فَهِيمِ أَصْوِلِ التَّشْرِيفِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْفِقْهِ وَالْأَصْوِلِ. وَطَمَحَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَزِيدٍ مِّنْ

التَّعْرِفُ إِلَى أَحْوَالِ الْكَوْنِ لِتَسْخِيرِهِ وِإِعْمَارِهِ، فَظَهَرَتِ الْعِنَايَةُ بِالْعُلُومِ التَّجْزِيَّةِ وَالْمُجَرَّدَةِ كَالرِّياضِيَّاتِ وَالْفَلَكِ وَالْكِيمِيَّاتِ.

وَكَانَ الْفَلَكُ وَالرِّياضِيَّاتُ أَوَّلُ الْعُلُومِ الَّتِي لَفَتَتْ أَنْظَارَ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ، حَتَّى لَقَدْ تَعَدَّى الْاِهْتِمَامُ بِالْفَلَكِ الْعُلَمَاءَ أَنفُسَهُمْ إِلَى الْخَلْفَاءِ وَالْأُمَّرَاءِ وَالسَّلاطِينَ.

وَحِينَ نَذْكُرُ إِسْهَامَ الْمُسْلِمِينَ فِي الرِّياضِيَّاتِ، وَالصِّفْرِ بِصُورَةٍ خَاصَّةٍ، لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَنسَى رَئِيسَ بَيْتِ الْحِكْمَةِ الْخَوارِزْمِيِّ، وَمَا أَسْهَمَ بِهِ فِي عِلْمِ الْجَبْرِ. وَإِذَا كَانَ غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ قَدْ سَبَقُوا إِلَى دِرْاسَةِ الْفَلَكِ وَالرِّياضِيَّاتِ، فَإِنَّ الْمُسْلِمِينَ قَدْ أَوْجَدُوا عِلْمَ الْفِيْزِيَّاءِ، وَلَا شَكَ أَنَّ كِتَابَ الْبَصَرِيَّاتِ لِابْنِ الْهَيْثَمِ، يُعَدُّ مِنْ أَهْمَمِ مُنْجَزَاتِ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذَا الْفَرْعَمِ مِنَ الْعُلُومِ، فَقَدْ كَانَ بِدَايَةً عِلْمِ الضَّوْءِ وَالْمَرْئَيَّاتِ الْحَدِيثِ عَلَى ذَلِكَ. وَيَدُلُّ عَلَى أَثْرِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذَا الْعِلْمِ، أَنَّ كَيْنَـاً مِنَ الْمُصْطَلَحَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِيهِ حَتَّى الْآنَ مِنْ أَصْلٍ عَرَبِيٍّ. وَمِنَ الْإِخْتِرَاعَاتِ الَّتِي كَانَتْ ذَاتَ فَائِدَةٍ كَبِيرَةً فِي الصَّنَاعَةِ، مِلْحُ الْبَارُودِ، وَصَنَاعَةُ الْوَرَقِ مِنَ الْفُطْنِ وَالْكَتَانِ وَالْخِرَقِ.

أَمَّا الطِّبُّ فَقَدْ كَانَ مَجَالَ عِنَايَةٍ فَائِقَةٍ مِنْهُمْ. وَلَعَلَّ ذَلِكَ أَحَدُ الدَّلَائِلِ عَلَى عِنَايَةِ الْمُسْلِمِينَ بِالإِنْسَانِ وَبِجُمِيعِ مُتَطَلَّبَاتِهِ. وَكَانَ لِلأَطْبَاءِ الْمُسْلِمِينَ أَثْرُهُمُ الْبَالِغُ فِي الدِّرَاسَاتِ الْطَّبِيَّةِ وَطَرِيقَةِ الْمُعَالَجَةِ فِي الْعَرْبِ، فَقَدْ ظَلَّتْ مُؤْلَفَاتُ الرَّازِيِّ، وَابْنِ سِينَا وَابْنِ رُهْرِ أَسَاسَ الدِّرَاسَاتِ الْطَّبِيَّةِ فِي الْجَامِعَاتِ الْأَوْرُوبِيَّةِ قُرُونًا عَدِيدَةً.

أمّا ابن سينا، فلَا شكَّ أَنَّهُ كَانَ أَعْظَمَ طَبِيبَ عَرَفَةِ الْعَالَمِ فِي زَمَنِهِ ، وَقَدْ اسْتُعْمِلَ كِتَابُهُ الْقَانُونُ فِي الْعِطَبِ فِي الْجَامِعَاتِ الإِيطَالِيَّةِ وَالْفَرَنْسِيَّةِ طِيلَةَ سِتَّةِ قُرُونٍ كَامِلَةً، أَيْ مِنَ الْقَرْنِ الثَّانِي عَشَرَ إِلَى الْقَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ الْمِيلَادِيَّينَ .

أمّا في ميدان الدراسات الجغرافية، فقد بَرَزَ الْمُسْلِمُونَ بُرُوزًا وَاضِحًا. وفي زَمَنِ المأمون رَسَمَ الْخَوَارِزْمِيُّ وَمُسَاعِدَهُ خَرِيْطَةَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، وَقَامُوا بِمُحاوَلَةِ نَاجِحَةٍ لِقِيَاسِ مُحيطِ الْكُرْبَةِ الْأَرْضِيَّةِ، ثُمَّ صَنَعَ الْإِدْرِيسِيُّ كُرَةً سَمَاوَيَّةً وَخَرِيْطَةً لِلْعَالَمِ، وَكَانَ مِنْ أَبْرَزِ مَا وَصَلَ إِلَيْهِ أَنَّهُ رَسَمَ خَرِيْطَةً لِلنَّيْلِ، أَبْرَزَ عَلَيْهَا مَنَابِعَ التَّيْلِ الْأَصْلِيَّةِ الَّتِي اكْتَشَفَهَا الْأَوْرُوپِيُّونَ بَعْدَ ذَلِكَ.

(معالم الثقافة الإسلامية لعبد الكريم عثمان، بتصرف)

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
চিকিৎসা শাস্ত্র	الدراسات الطبية	সংস্কৃতি	الثقافة
গণিত	الرياضيات	আধুনিক সভ্যতা	الحضارة الحديثة
বীজ গণিত	الجبر	মানব উন্নয়ন	التقدُّم البشري
নভোমন্ডল ও ভূমণ্ডলের মানচিত্র	خريطَةُ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ	জِرْتِيرিং	علم الفلك

مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ
উহা আবিষ্কার করেছেন	إِكتَشَفَهَا	রসায়ন	الْكِيْمِيَاءُ
পদার্থবিদ্যা	عِلْمُ الْفِيْزِيَاءِ	শিল্প	الصَّنَاعَةُ

تَدْرِيْبَات

أ - أَجِبْ بِاِخْتِصَارِ عَمَّا يَلِي شَفَهِيًّا وَ كَتَابَهُ :

١. مَا هُوَ أَوَّلُ الْعِلُومِ الَّتِي اهْتَمَّ بِهَا الْمُسْلِمُونَ ؟

٢. مَا الْعِلْمُ الَّذِي أَوْجَدَهُ الْمُسْلِمُونَ ؟

٣. مَا إِسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي كَانَ بِدَائِيَّةً لِعِلْمِ الضَّوْءِ الْحَدِيثِ ؟

٤. أُذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ دَرَسْتُ كُتُبَهُمْ فِي أُورُوبَا ؟

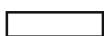
٥. عَنْ أَيِّ عِلْمٍ تَتَحَدَّثُ الْأَخِيرَةُ فِي النِّصِّ ؟.

ب - ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) فِي الْجَوابِ الْمُنَاسِبِ :

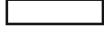
١. قَدَّمَتِ الشَّقَاقَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلْفِكْرِ الإِنْسانيِّ جَدِيدًا فِي الْجَوانِبِ.

٢. تَعْتَمِدُ الشَّقَاقَةُ الْأَصْلِيَّةُ عَلَى الْعِلُومِ التَّسْجِرِيَّةِ.

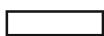
٣. نشأت الحاجة إلى التشريع فظهرت علوم التفسير والسيرة.



٤. المنهج العلمي التجريبي من منجزات المسلمين.



٥. كتاب القانون في الطب للرازي درس في أوروبا.



ج- اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الكلمة المناسبة:

١. ظهر علم التفسير لحاجة المسلمين إلى التعرّف إلى ...

-أحوال الكون-

-القرآن-

-التشريع-

٢. اهتمت الحضارة اليونانية بـ ...

-المنهج التجريبي-

-علم الجبر-

-الدراسات النظرية-

٣. اهتم الخلفاء المسلمون بعلم ...

-الفلك-

-الرياضيات-

-الجبر-

٤. اشتهر الحوارزمي في ...

- الفلك

- الفيزياء

- الجبر

٥. اشتهر ابن الهيثم في ...

- الفيزياء

- الكيمياء

- الرياضيات

د - رتب العلوم التي في الصندوق، تحت العنوانين التاليين.

الطب	الفقه	الرياضيات	التفسير	السيرة	الفلك
------	-------	-----------	---------	--------	-------

العلوم التجريبية

الثقافة الإسلامية

هـ- هات جمّع الكلمات التالية من النص :

١. شعب
٢. الخلية
٣. السلطان
٤. أثر
٥. مبدأ

وـ- صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً.

الحكمة	كتاب
البشري	العالم
الإنساني	الفكر
القانون	سيرة
التجريبية	المنهج
الرسول	العلوم
العلمي	بيت
المتمدن	التقدم

ح. إملاً الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من الصندوق.

دين	الهجرة	عالٰيٰ	المقبول	رفيع	الفارق
-----	--------	--------	---------	------	--------

١- الإسلام هو الدين عند الله .

٢- الصلاة هي بين المسلم والكافر .

٣- فرضت الزكاة في السنة الثانية من

٤- علينا أن نفهم الإسلام بالقرآن والحديث .

٥- دين الإسلام هو دين ومحبوب .

الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ

الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

(الف) الْجِهَاتُ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
উপর, উর্ধ্ব	فَوْقَ	পূর্ব	شَرْقٌ
নিচ, অধঃ	تَحْتَ	ইশ্বিম	غَربٌ
ডান	يمِينٌ	উত্তর	شِمالٌ
বাম	يَسَارٌ	দক্ষিণ	جَنُوبٌ

(ب) أَسْمَاءُ الْبِلَادِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
মালদ্বীপ	مَالَدِيف	বাংলাদেশ	بَنْغلَادِيش
যুক্তরাজ্য	الْمُنْلَكَةُ الْمُتَّحِدَةُ	বাহরাইন	الْبَحْرَين
লিবিয়া	لِيَبِيَا	বৃটেন	بِرِيْطَانِيَا
লেবানন	لُبْنَانٌ	মরক্কো	الْمَغْرِبُ
সিঙ্গাপুর	سِنْغَافُورَا	সৌদী আরব	الْمُنْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السَّعُودِيَّةُ

(ج) الألفاظ الازمة :

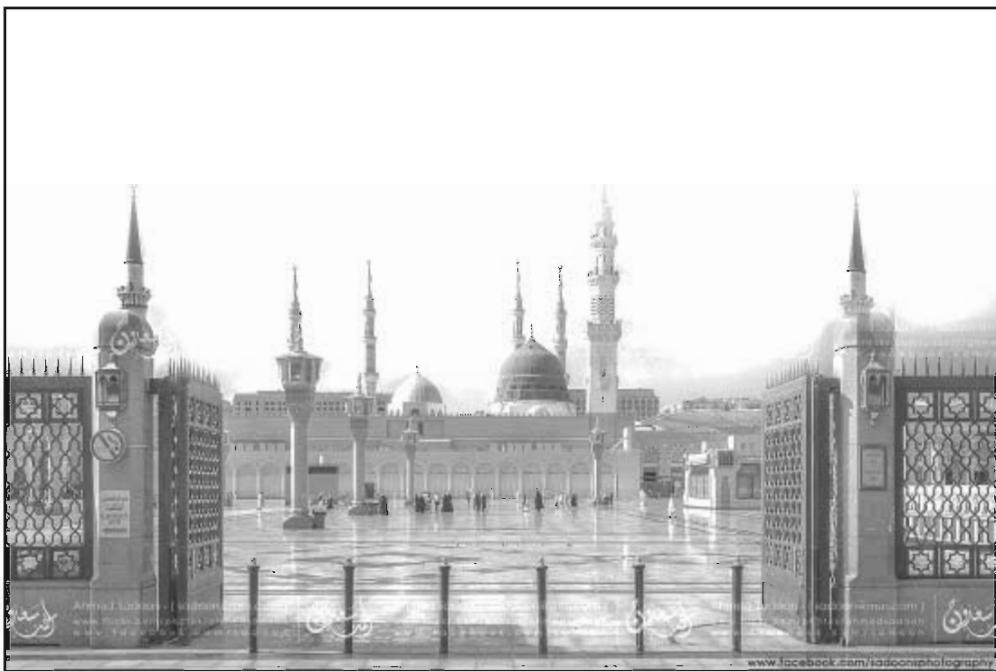
معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আগামী পরশ	بَعْدَ عِيدٍ	উষা	فَجْرٌ
এখন	آلآن	সকাল	صَبَاحٌ
আজকাল	هُذِهِ الْأَيَّامُ	দুপুর	ظَهْرٌ
তখন	جِيَتْيَنِدْ	বিকাল	عَصْرٌ
এস	شَهْرٌ	সন্ধ্যা	مَسَاءٌ
বছর	سَنَةٌ	রাত	لَيْلٌ
সপ্তাহ	أَسْبُوعٌ	দিন	يَوْمٌ
শতাব্দী	قَرْنٌ	গতকাল	أَمْسٌ
সহস্রাব্দ	الْفِيهُهُ أَلْفُ عَامٍ	আগামীকাল	عَدَا
পক্ষ	أَسْبُوعَيْنِ	প্রতিদিন	كُلَّ يَوْمٍ
মুহূর্ত	لَحْظَةٌ	গতরাত	اللَّيْلَةُ الْمَاضِيَّةُ
খ্রিস্টাব্দ	السَّنَةُ الْمِيلَادِيَّةُ	আজ রাত	هُذِهِ اللَّيْلَةُ
ক্ষণকাল	وَقْتٌ قَصِيرٌ	মধ্যরাত	مُنْتَصِفُ اللَّيْلِ
আমল/কাল	فَتْرَةً/عَهْدٌ	গত পরশ	أَمْسِ الْأَوَّلِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
স্থায়ীভাবে	بِصِفَةٍ دَائِمَةٍ	সৌর বৎসর	السَّنَةُ الشَّمْسِيَّةُ
সাময়িকভাবে	مُؤَقَّتًا	সম্প্রতি	أَخِيرًا / مُؤَخِّرًا
কিছুক্ষণ	بَعْضُ الْوَقْتِ	সর্বদা	دَائِمًا
শীত্রই	قَرِيبًا	সূর্যান্ত	غُرُوبُ الشَّمْسِ
অন্ন সময়ের মধ্যেই	خِلَالَ وَقْتٍ قَصِيرٍ	এ পর্যন্ত	حَتَّى الْآنَ
চোখের পলকে	فِي طَرْفَةِ عَيْنٍ	আবার	مَرَّةً أُخْرَى
বর্তমানে	حَالَكَا	বারবার	مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةً
অতীতে	فِي الْمَاضِيِّ	মধ্যযুগ	الْعُصُورُ الْوُسْطَى
ভবিষ্যতে	فِي الْمُسْتَقْبَلِ	যতক্ষণ	ظَالَمَا
অনিদিষ্ট কালের জন্য	إِلَى أَجَلٍ غَيْرِ مُسَمَّى	যত শীত্র সম্ভব	فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ مُمْكِنٍ
প্রায়ই	كَثِيرًا مَا	সময়ে সময়ে	بَيْنَ حِينٍ وَآخَرَ
বারবার	مُتَكَرِّرًا	দিন দিন	يَوْمًا فَيَوْمًا
অবশেষে	فِي النَّهَايَةِ	কখনো কখনো	أَحْيَانًا
ইতোমধ্যে	فِي وَقْتٍ سَابِقٍ	মাঝে মাঝে	بَيْنَ فَيْنَةٍ وَفَيْنَةٍ

الفصل الدراسي الثاني

الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

الْمَسْجِدُ التَّبَوَوِيُّ



يَسَافِرُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ يَمْكَهُ. وَأَكْثَرُهُمْ يَذْهَبُونَ لِرِيَارَةِ الشَّبِيْقِ ﷺ بِالْمَدِينَةِ الْمُنَورَةِ. وَمَدِينَةِ الرَّسُولِ ﷺ الَّتِي اِنْتَشَرَ مِنْهَا الإِسْلَامُ. وَأَوَّلُ عَاصِمَةِ الدَّوْلَةِ الإِسْلَامِيَّةِ. تُشَاهِدُونَ فِيهَا الْمَسْجِدَ التَّبَوَوِيَّ يُقْبِلُهُ الْخَضْرَاءُ وَيَسْتَقْبِلُكَ مِنْ نُورٍ يَجِدُكَ إِلَيْهِ فَالنَّفْسُ تُبَادِرُ نَحْوَهُ.... لِصَلَةِ فِيهِ. وَيَقْعُدُ الْقَبْرُ التَّبَوَوِيُّ الشَّرِيفُ مَكَانَ حُجْرَةِ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ ؓ زَوْجَةِ الرَّسُولِ ﷺ. (مَا بَيْنَ يَنْقِي وَمَنْبِرِي رَوْضَةُ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ).

وكان المسجد في أوّل أمره من اللّين، وسقفه من الجريد، ثمّ اتسع ودخلته يد الإصلاح مرات. كان من أهمّها توسيعته في العهد السّعودي، والآن حدث أعظم توسيعة منذ إنشائه. وفي المسجد تمريك الذّكريات، فتذكّر دعوة النبي ﷺ الذي أخرج العالم من الظلمات إلى النور، ومن حياة الجاهليّة الضالّة الفاسدة إلى حياة الحق والخير والجمال، تذكّر محاولة صاحبيه أي بكر وعمر رضي الله عنهم وغيرهما من أبطال الإسلام الأوائل.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
ঘুরপাক খায়	يَدُورُ	ধাবিত হয়	يُبَادِرُ
ইট	اللّين (ج) اللّينة	পথভষ্ট	الضالّة
বাগান	رَوْضَةٌ	সংক্ষার	الإصلاح
সৌন্দী শাসনকাল	الْعَهْدُ السَّعُودِيُّ	প্রশস্ত করা	توسيعة
ইসলামের প্রথম যুগের বীরগণ	أَبْطَالُ الْإِسْلَامِ الْأَوَّلِ	বীরগণ	أبطال (ج) بطل

تَدْرِيُّسٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. لِمَاذَا يُسَافِرُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ بِمَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ؟

٢. بِمَاذَا تَشْتَهِرُ الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ؟

٣. أَيْنَ يَقْعُدُ قَبْرُ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

٤. أَيْنَ تَقْعُدُ الرَّوْضَةُ الشَّرِيفَةُ فِي الْمَسْجِدِ التَّبَوَيِّ؟

٥. مَقْتَلَةُ تَمَّ أَعْظَمُ تَوْسِعَةً لَهُ؟

٦. مَاذَا تَتَدَكَّرُ حِينَما تَكُونُ فِي الرَّوْضَةِ الْمُظَهَّرَةِ؟

ب- ضَعْ عَلَامَةً (٧) فَوْقَ كَلْمَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

١. الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ هِيَ الْمَكَانُ الَّذِي انتَشَرَ مِنْهُ الْإِسْلَامُ. (الْمَقْرُ / الْمَهْبِطُ / الْمَنْبَعُ)

٢. حُجْرَةُ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رض هِيَ الْمَوْضِعُ الَّذِي دُفِنَ فِيهِ الرَّسُولُ صل. (الْقَبْرُ / الْمَجْلِسُ / الْمَدْخُلُ)

٣. إِنَّ الْمَسْجِدَ مِنَ الطُّوبِ عَيْرِ الْمُحَرَّقِ. (اللِّبْنُ / التُّرَابُ / الْحَجَرُ)

٤. وَمِنَ الْحَيَاةِ الْجَاهِلِيَّةِ الْبَعِيْدَةِ عَنِ الْحَقِّ. (التِّفَاقُ / الصَّالَّةُ / الْكُفْرُ)

ج- كون جملًا مفيدةً من عندك بالكلمات التالية

الجمل	الكلمات
.....	تشاهد
.....	حجرة
.....	عاصمة
.....	أخرج
.....	القاسدة

د- اقرأ الكلمات ثم اذكري المفرد أو الجموع:

الجمع	المفرد
اللين
.....	مرة
أبطال
الكفار
.....	لحنة

هـ- إِمْلَاءُ الْفَرَاغِ فِي الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

ثَرَبٌ	الْأُمَّةُ	دَارِ الْأَرْقَمْ	بَيْتُهُ	يُدْرِسُ	وَسِيلَةٌ
--------	------------	-------------------	----------	----------	-----------

١- الْمَدْرَسَةُ هِيَ الْمَكَانُ الَّذِي فِيهِ .

٢- أَوَّلُ مَدْرَسَةٍ أَقَامَهَا النَّبِيُّ ﷺ فِي بِمَكَّةَ

٣- وَهِيَ لِنَشْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

٤- إِنَّهَا أَوْلَادُ الْمُسْلِمِينَ تَرْبِيَّةً إِسْلَامِيَّةً.

٥- تَطَوُّرُ وَتَقَدُّمُهَا مُعْتَمِدَانِ عَلَى التَّعْلِيمِ وَالْمَدْرَسَةِ.

و- الْواحِدُ الْمَنْزِلِيُّ:

١. صِفْ عَنِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ فِي خَمْسَةِ أَسْطُرٍ.

٢. صِفْ عَنِ الْمَسْجِدِ الَّذِي فِي قَرْيَتَكَ فِي خَمْسَةِ أَسْطُرٍ.

الدَّرْسُ التَّالِثُ عَشَرُ

فِي حَرَمِ الْمَدْرَسَةِ



مَاجِدٌ : أَسْلَامٌ عَلَيْكُمْ، أَهْلًا، كَيْفَ الصَّحَّةُ؟

عَلَيْ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، يَغْفِرُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.

مَاجِدٌ : مَقِيْ وَصَلَّتِ السَّكَنَ؟

عَلَيْ : يَوْمَ السَّبْتِ.

مَاجِدٌ : لِمَاذَا تَأْخَرْتَ؟

عَلَيْ : كَانَ عِنْدِي شُغْلٌ فِي الْبَيْتِ.

مَاجِدٌ : هَلْ تَعْرِفُ مَوْعِدَ الْإِخْتِيَارِ؟

عَلَيْ : لَا، مَقِيْ؟

مَاجِدٌ : السادُسُ مِنَ الشَّهْرِ الْقَادِمِ .

عَلَيْ : بَدَأَتِ الْمُذَاكَرَةُ ؟

مَاجِدٌ : نَعَمْ، قَلِيلًاً .

عَلَيْ : مُوقَّعٌ .

مَاجِدٌ : إِنْ شَاءَ اللَّهُ . تَفَضَّلْ نَشَرِبُ الشَّايِ .

عَلَيْ : شُكْرًا، بَارَكَ اللَّهُ فِيهِكَ .

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আগামী মাস	الشَّهْرُ الْقَادِمُ	স্বাস্থ্য কেমন	كَيْفَ الصَّحَّةُ؟
পড়াশুনা	الْمُذَاكَرَة	তুমি দেরি করলে	تَأْخَرَتْ
আরম্ভ করেছ?	بَدَأْتَ؟	কাজ	شُغل
ঠাণ্ডা	الْبَارِد	ছাত্রাবাস	السَّكَن
কফি	قَهْوَة	পরীক্ষার তারিখ	مَوْعِدُ الْإِخْتِيَارِ
প্রস্তুতি প্রেরণ	الْإِسْتِعْدَاد	পুনরাবৃত্তি	مُرَاجَعَة
রেজিস্ট্রেশন	الْتَسْجِيل	অনুশীলনী	آتَهُدْرِيب

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١. لِمَاذَا تَأْخَرَ عَلَيْ؟

٢. مَتَى وَصَلَ عَلَيْ؟

٣. مَقَى مَوْعِدُ الْإِخْتِبَارِ؟

٤. هَلْ بَدَأَ مَاجِدُ الْمُذَكَّرَةَ؟

٥. بَيْنَ مَنْ وَمَنْ كَانَتِ الْمُكَالَمَةُ؟

ب- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ :

لِمَاذَا تَأْخَرْتَ ؟ (في الْبَيْتِ) : كَانَ عِنْدِي شُغْلٌ فِي الْبَيْتِ .

١. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ ؟ (في الْمَكْتبِ) :

٢. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ ؟ (في السُّوقِ) :

٣. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ ؟ (في الْمَدْرَسَةِ) :

٤. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ ؟ (في الْمُسْتَشْفِي) :

٥. لِمَاذَا تَأْخَرْتَ ؟ (في الْمَطَارِ) :

ج- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلنَّوْكِلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسِينِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

المثال :

مَتَى مَوْعِدُ الْإِخْتِيَارِ ؟ (ال السادس) : الْإِخْتِيَارُ فِي السَّادِسِ مِنَ الشَّهْرِ الْقَادِمِ .

..... ١. مَتَى مَوْعِدُ الْإِخْتِيَارِ ؟ (الأول) :

..... ٢. مَتَى مَوْعِدُ الْقُدُومِ ؟ (الثاني) :

..... ٣. مَتَى مَوْعِدُ الرُّجُوعِ ؟ (الثالث) :

..... ٤. مَتَى مَوْعِدُ السَّفَرِ ؟ (الرابع) :

..... ٥. مَتَى مَوْعِدُ التَّسْجِيلِ ؟ (الخامس) :

..... ٦. مَتَى مَوْعِدُ الدَّرَاسَةِ ؟ (السادس) :

..... ٧. مَتَى مَوْعِدُ الْإِجَازَةِ ؟ (السابع) :

د- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلنَّوْكِلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسِينِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

المثال :

عادل : تَفَضَّلْ نَشَرِبُ الشَّايَ (آلَشَّايَ) خالد : شُكْرًا بَارَكَ اللَّهُ فِيْكَ.

..... ١. رَبِيدٌ مَاجِدٌ (آلَبَارِدُ)

٢. صادق : عَذَنَانُ : (اللَّبَنُ)
 عُثْمَانُ : (الْحَلِيلُ)
 فَارُوقٌ : يُوسُفُ : (الْقَهْوَةُ)

هـ - إِمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِيَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ :	
فَاطِمَةٌ : نَعَمْ، قَلِيلًا	رَيْدٌ : بَدَأْتَ الْمَذَاكِرَةَ؟

١. خليلٌ : بَدَأْتَ الْمُرَاجِعَةَ؟ نَاصِرٌ :
 مُحَمَّدٌ : الْكِتَابَةَ؟ قَمَرٌ :
 مُحْسِنٌ : الْقِرَاءَةَ؟ نَجْمٌ :
 رَيْنَبٌ : الْتَّدْرِيْبَ؟ رَيْنَبٌ :
 جَيْلَةٌ : الْإِسْتِعْدَادَ؟ أَحْمَدٌ :

وـ - إِمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِيَ شَفَهِيًّا كَمَا فِي الْمِثَالِ.

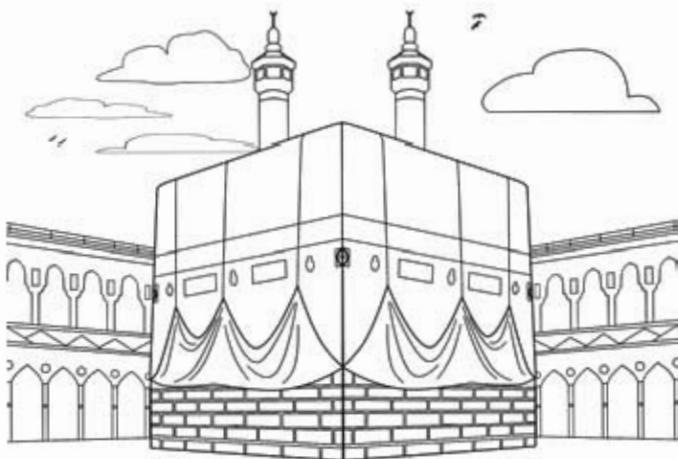
الْمِثَالُ :	
يُوسُفُ : لَا، سَأَبْدَأْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.	جَمَالٌ : بَدَأْتَ الْمُرَاجِعَةَ؟

- | | | |
|-------|------------------|--|
| | زَيْدٌ : لَا، | ا. إِبْرَاهِيمٌ : بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ؟ |
| | عَلِيُّمٌ : لَا، | ب. مُنِيرٌ : الْقِرَاءَةُ؟ |
| | عُمَرٌ : لَا، | ج. مُوسَى الْإِسْتِغْدَادُ؟ |
| | عَلِيٌّ : لَا، | د. حَسَنٌ : الْمُدَائِرَةُ؟ |
| | حَبِيبٌ : لَا، | هـ. لَطِيفٌ : الْتَّدْرِيْبُ؟ |

الْمُلَاحَظَات

<u>كَثُرٌ بِالْأَنْوَافِ</u>	لِيُش / لِيش	لِمَادًا
(গালিল)	قَلِيلٌ / غَلِيلٌ	قَلِيلًا
<u>شُوَفِيَّ شُوَفِيَّ</u>	شُوَفِيَّ شُوَفِيَّ	قَلِيلًا
<u>الشَّاهِي</u>	الشَّاهِي	الشَّاهِي

الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرُ الْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ



مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ هِيَ أُمُّ الْقُرُبَى كَمَا سَمِّاهَا اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ، فِيهَا وَلِهِ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَفِيهَا يُعْثَرُ إِلَى النَّاسِ كَافِهُ فَهِيَ مَهْبِطُ الْوَحْيِ، وَمِنْهَا اِنْتَشَرَ الْإِسْلَامُ، وَفِيهَا
الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَالْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ الَّتِي يَتَجَهُ إِلَيْهَا الْمُسْلِمُونَ أَيْنَمَا كَانُوا حَمْسَ مَرَاتٍ فِي
الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، وَجَمِيعُ بَنَاءِهِ كُلُّ عَامِ مِنَاتِرُآتُ الْأَلَفِ مِنَ الْحُجَّاجِ، يَأْتُونَ مِنْ أَنْحَاءِ الدُّنْيَا
بِالظَّاهِرَاتِ وَالْبَوَاحِيرِ وَالسَّيَارَاتِ لِيَؤْدُوا مَنَاسِكَ الْحَجَّ كَمَا أَمْرَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِذَلِكَ: «وَأَتَمُوا الْحَجَّ
وَالْعُمْرَةَ إِلَيْهِ»). سُورَةُ الْبَقَرَةِ، ١٩٦،

وَسَتَظُلُّ الْكَعْبَةُ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ إِلَى الأَبَدِ، يَجْمِعُهُمْ دِينٌ وَاحِدٌ، يُوَحِّدُ بَيْنَ صُفُوفِهِمْ وَيَعْلِمُ
مَكَانَتَهُمْ بَيْنَ الْأُمَمِ، وَسَتَظُلُّ مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ بَاقِيَةً مَا بَقِيَ الْإِسْلَامُ وَالْمُسْلِمُونَ. فَادْعُوا لَهَا
بِالسَّلَامَةِ وَالْأَمْنِ.

أَكْرَمُ بِالْبَيْتِ وَبِالْحَرَمِ	*	الْكَعْبَةُ مُجْتَمِعُ الْأُمَمِ
يَا أَوَّلَ بَيْتٍ فِي الْقَدَمِ	*	يَا مَكَّةُ يَا أُمَّ الدُّنْيَا
مِنْ أَقْصَى الْأَرْضِ عَلَى قَدْمِ	*	يَأْتِيَكَ الرَّاكِبُ وَالسَّاعِي
تَهْفُو لِلْبَيْتِ الْمُخْتَرِمِ	*	فَقُلُوبُ الْعَالَمِ قَاطِبَةٌ
أَكْرَمُ بِالْقُدْوَةِ وَالْعَالِمِ	*	وَتَظُلُّ الْكَعْبَةُ قِبْلَتَنَا
وَبِهِ صِرْنَا حَيْرَ الْأُمَمِ	*	الَّذِينَ الْوَاحِدُ جَمَّعَنَا
بِخُلُودِ الدِّينِ الْمُخْتَمِ	*	فَلَنْسِلِمُ مَكَّةَ خَالِدَةً

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
শেষ প্রান্ত	أقصى	অবতরণস্থল	مهبط
সকল	كافٰ	সকল	قاطبةٌ

مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ
লক্ষ লক্ষ	مِئَاتِ الْأَلَافِ	চিরস্থায়ী	خَالِدَةٌ
দিকে দিকে	أَنْخَاءٌ	উচ্ছিত হয়	تَهْفُو
স্টীমার	الْبَوَاحِرُ (ج) الْبَاطِرَةُ	শেষ	الْمُخْتَتِمُ
কতইনা সম্মানিত আনুগত্যের স্থল ও আনুগত্যের প্রতীক	أَكْرَمٌ بِالْقُدْوَةِ وَالْعَلَمِ	কতইনা সম্মানিত ঘর ও হারাম	أَكْرَمٌ بِالْبَيْتِ وَبِالْحَرَمِ

تَدْرِيَّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَقْتَيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١. أَيْنَ وُلِدَ الرَّسُولُ - صلى الله عليه وسلم - وَأَيْنَ تُوفِيَ ؟

٢. أَيْنَ نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم - ؟

٣. أَذْكُرْ أَسْمَاءَ أُخْرَى لِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ ؟

٤. كَمْ مَرَّةً يَتَوَجَّهُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ يَوْمًا ؟

٥. فِي أَيِّ شَهْرٍ يَحْجُجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ ؟

٦. مَا الَّذِي يُوَحَّدُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ ؟

ب- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِيَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

١. الْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ تَقْعُدُ فِي الْمَسْجِدِ يَمْكُهُ الْمُكَرَّمَةُ.
٢. الْكَعْبَةُ أَوَّلُ بَنْيُ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْأَرْضِ.
٣. قُلُوبُ تَهْفُو لِلْمَسْجِدِ الْحَرَامِ.
٤. يَتَّجِهُ الْمُسْلِمُونَ فِي إِلَى
٥. وَحَدَّ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.

ج- كُوِّنْ جُمَلًا مُفِيدَةً مِنْ عِنْدِكَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ.

الجمل

.....

الكلمات

١. الْكَعْبَةُ

٢. الْبَيْتُ الْحَرَامُ

٣. فَاطِيَّةُ

٤. تَهْفُوُ

٥. خَالِدَةُ

٦. كَافَّةُ

- د- أَكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنْ مَنْزِلَةِ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.
- هـ- إِشْرَحْ الْبَيْتَ : الَّذِينُ الْوَاحِدُ جَمَعَنَا * وَبِهِ صِرْنَا خَيْرَ الْأُمَمِ
- و- رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً :
- ١- هِيَ ، كَمَا سَمَّاهَا ، مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ ، أُمُّ الْقُرَى ، فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ ، اللَّهُ تَعَالَى .
 - ٢- مُجْتَمِعُ ، وَبِالْحَرَمِ ، الْكَعْبَةُ ، الْأُمَّةُ ، بِالْبَيْتِ ، أَكْرَمُ
 - ٣- الْحَجَّ ، وَأَتَمُوا ، لِلَّهِ ، وَالْعُمْرَةُ
 - ٤- جَمَعَنَا ، الْوَاحِدُ ، وَبِهِ صِرْنَا الَّذِينُ ، خَيْرَ الْأُمَمِ
 - ٥- يَا مَكَّةُ ، يَا أَوَّلُ بَيْتٍ ، يَا أُمَّ الدُّنْيَا ، فِي الْقَدْمِ
 - ز- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :
- رَسَّمْ صُورَةَ الْكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ ثُمَّ لَوْنَهَا.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرُ

وَسَائِلُ النَّقلِ وَالإِنْتَصَالِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا



يتكون العالم من سُتُّ قارَاتٍ، ويبلغ عدد سُكَانِه أكْثَرَ مِنْ سِتَّةِ مِلِيَارَاتِ نَسَمَةٍ هَذَا الْعَالَمُ الْوَاسِعُ، أَضْبَطَ قَرِيَّةً صَفِيرَةً. كَيْفَ صَارَ ذَلِكَ؟ هَذَاكَ سَبَبَانُ، أَوْلَاهُمَا: وَسَائِلُ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ وَثَانِيهُمَا، وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ

كَانَتْ وَسَائِلُ النَّقلِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بَطِيقَةً جِدًّا، وَكَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشِيًّا عَلَى الأَقْدَامِ، وَيَحْمِلُونَ حَاجَاتِهِمْ عَلَى ظُهُورِهِمْ أَوْ رُؤُوسِهِمْ ثُمَّ أَخْدَ النَّاسُ يَسْتَعْمِلُونَ الْحَيَوانَاتِ كَأَنْجَمَاءِ وَالِبَقَالِ وَالْحَمِيرِيِّ فِي نَقْلِ حَاجَاتِهِمْ.

بَعْدَ مُدَّةً، صَنَعَ الإِنْسَانُ عَرَبَاتٍ صَغِيرَةً، لَهَا أَرْبَعٌ عَجَلَاتٌ، تَسْيِيرُ دُونَ مُحَرِّكٍ، ثُمَّ صُنِعَتْ بَعْدَ ذَلِكَ الرَّكْبُ الشَّرَاعِيَّةُ، الَّتِي تَسْيِيرُ عَلَى الْمَاءِ.

صَنَعَ الإِنْسَانُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ مَرْكَبَاتٍ، تَعْمَلُ بِالْمُحَرَّكَاتِ، فَظَاهَرَ كَثِيرٌ مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثَةِ؛ مِثْلُ : السَّيَّارَاتُ، وَالْقَطَارَاتُ، وَالسُّفُنُ، وَالطَّائِرَاتُ. جَعَلَتْ هَذِهِ الْوَسَائِلُ الْعَالَمَ قَرِيبًا صَغِيرًا؛ فَالإِنْسَانُ يَنْتَقِلُ فِي سَاعَاتٍ، مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ، وَمِنْ قَارَةٍ إِلَى قَارَةٍ. وَهُذَا يَخْتَلِفُ عَمَّا كَانَ فِي الْمَاضِي، حِينَ كَانَ الإِنْسَانُ يَحْتَاجُ إِلَى أَيَّامٍ وَشَهُورٍ، لِيَنْتَقِلَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ.

أَمَّا السَّبَبُ الثَّانِي، الَّذِي جَعَلَ الْعَالَمَ قَرِيبًا صَغِيرًا، فَهُوَ وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ مِثْلُ : الصُّحُفِ، وَالهَاتِفِ، وَالإِذَاعَةِ، وَالثَّلْفَازِ، وَالحَاسُوبِ، وَالشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ الَّتِي جَعَلَتِ الإِنْسَانَ يَعْرُفُ أَوَّلًا بِأَوَّلٍ، مَا يَحْدُثُ فِي جَيْبِعِ بَلَادِ الْعَالَمِ. كَانَتْ وَسَائِلُ الاتِّصالِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بَطِيئَةً جِدًّا، فَالإِنْسَانُ يُرْسِلُ الْأَخْبَارَ وَالْمَعْلُومَاتِ، عَنْ طَرِيقِ صَوْتٍ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ الْعَدَائِينَ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ الْحَمَامِ الزَّاجِلِ. وَكَانَتِ الْأَخْبَارُ تَصِلُّ بَعْدَ مُدَّةٍ طَوِيلَةٍ، وَقَدْ لَا تَصِلُّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
একশত কোটি	مليارات (ج) مِلْيَار	মহাদেশসমূহ	قارَات
ঠেলাগাড়ি	عربَات	রেলগাড়ি	القطارَات
ডাক করুতে	الحَمَامُ الرَّاجِلُ	আধুনিক যানবাহন	التَّقْلُلُ الْحَدِيثَةُ
পত্রপত্রিকা	الصَّحْفُ	ইন্টারনেট	الشبكةُ الدُّولِيَّةُ
রেডিও	إِلْذَاعَةُ	কম্পিউটার	الحاسوبُ

تَدْرِيُّبٌ

أ- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- عَدْدُ سُكَّانِ الْعَالَمِ أَرْبَعَةُ مِلْيَارٍ.

٢- أَصْبَحَ الْعَالَمُ قَرْيَةً صَغِيرَةً بِسَبِيلِ وَسَائِلِ النَّقلِ وَالاتِّصالِ.

٣- الْعَرَبَاتُ الصَّغِيرَةُ مِنْ وَسَائِلِ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ.

٤- صُنِعَتِ الْمَرْكَبَاتُ الشَّرَاعِيَّةُ قَبْلَ الْعَرَبَاتِ الصَّغِيرَةِ.

٥- الْمَرْكَبَاتُ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْمُحَرَّكَاتِ مِنْ وَسَائِلِ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ

بـ- أَجِبْ بِاِختِصَارٍ عَمَّا يَلِي شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١. كَمْ قَارَّةً فِي الْعَالَمِ؟

٢. كَيْفَ أَصْبَحَ الْعَالَمُ قَرْيَةً صَغِيرَةً؟

٣. مَا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الإِنْسَانُ قَدِيمًا لِلنَّقلِ؟

٤. مَا وَسَائِلُ الاتصال الحديثة؟

٥. كَيْفَ كَانَ الإِنْسَانُ يُرْسِلُ الْمَعْلُومَاتِ وَالْأَخْبَارَ فِي الْمَاضِي؟

جـ- أَكْتُبْ ثَلَاثَ وَسَائِلَ بَعْدَ كُلِّ عُنوانٍ.

..... وَسَائِلُ الاتصال الحديثة

..... وَسَائِلُ النَّقْلِ الْقَدِيمَةُ

..... وَسَائِلُ الاتصال الْقَدِيمَةُ

..... وَسَائِلُ النَّقْلِ الْحَدِيثَةُ

دـ- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ عَنْدِكَ.

..... ١. بَلَغَ عُمْرِي ثَلَاثًا وَعِشْرِينَ

..... ٢. حَمَلْتُ الْحَقِيقَيْةَ عَلَى

.....٣. تَعْمَلُ السَّيَارَةُ بِـ

.....٤. اِنْتَقَلْتُ اُسْرَتِي مِنْ شَقَّةٍ إِلَى

.....٥. سَافَرْتُ مَشْيًا عَلَى

.....٦. وَصَلَ الْخَبْرُ إِلَيْنَا بَعْدَ

مُلَاحَظَةُ نَحْوِيَّةٍ

بناء الفعل الماضي : يُبني الفعل الماضي على الضم، إذا اتصلت به واو الجماعة. ويُبني على السكون، إذا اتصلت به تاء الفاعل، أو نون النسوة. ويُبني على الفتح فيما عدا ذلك.

هـ- إِقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَّةَ وَاسْتَخْرِجْ صِيَغَ الْمَاضِيِّ مِنْهَا :

(ج)	(ب)	(أ)
-----	-----	-----

كَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشْيًا.	جَلَسْتُ هُنَا.	صَنَعُوا الْمَرَاكِبَ.
--------------------------------------	-----------------	------------------------

صَنَعَ الْإِنْسَانُ الْمَرْكَبَاتِ.	حَضَرَتْ مُتأخِّرًا.	النَّاسُ تَحَدَّثُوا عَنِ الشَّبَكَةِ.
-------------------------------------	----------------------	--

ظَهَرَتْ الْوَسَائِلُ الْحَدِيثَةُ.	قَرَأْتَ كَثِيرًا.	الطلَّابُ حَصَلُوا عَلَى جَوَائزَ.
-------------------------------------	--------------------	------------------------------------

أَخَذَ النَّاسُ يُسْتَعْمِلُونَ الْحَيَوانَاتِ.	الْبَنَاثُ شَكَرْنَ اللَّهَ.	نَجْحُوا فِي الْامْتِحانِ.
---	------------------------------	----------------------------

و - أُسِّيَ الأفعال الماضية إلى الضمائر في الجدول، واضبط آخر الأفعال بالشكل، كما في المثال.

وأو الجماعة	نون النسوة	ألف الاثنين	نا الفاعلين	تاء الفاعل	تاء الثانيث	
حضروا	حضرنَ	حضرَا	حضرُنا	حضرُتْ	حضرَتْ	حضرَ
.....	سمعَ
.....	شَكَرَ
.....	فَحَصَ
.....	شَرِبَ
.....	أَكَلَ
.....	تَحَدَّثَ

الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرُ الشَّبَكَةُ الدُّولَيَّةُ



أَخْدُ : كُنْتُ تَعْضِي وَقْتًا قَوْيَلًا أَمَامِ الْتَّلْفَازِ، الْآتَى تَعْضِي وَقْتًا أَطْوَلَ أَمَامِ الْحَاسُوبِ. مَا سَبَبَ ذَلِكَ؟

عَمَّودٌ : أَسْبَبَ أَنَّ فَوَائِدَ الْحَاسُوبِ أَكْثَرَ مِنْ فَوَائِدِ التَّلْفَازِ.

أَخْدُ : أَرَى رَسَائلَ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.

عَمَّودٌ : هَذَا هُوَ التَّرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ.

أَخْدُ : عَفْواً، كَيْفَ تَصِلُ الرَّسَائلُ إِلَى التَّرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ؟

عَمَّودٌ : هَذِهِ عَنَاوِينُ أَضْهَابِيِّ الْمُشَرِّكِينَ فِي التَّرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ، أَسْتَطِيعُ أَنْ أَبْعَثَ رَسَائلِيِّ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ.

- أحمد : هذا أمر عجيب فعلاً !
- محمود : هذه رسالة من صديقني عمر من دمشق .
- أحمد : يتحدث الناس كثيراً عن الشبكة الدولية . ما هذه الشبكة الدولية ؟
- محمود : الشبكة الدولية تربط ملابس الحواسيب عن طريق الهاتف .
- أحمد : ما فائدة الشبكة الدولية ؟
- محمود : فوائدها كثيرة : انظر : هذه عناوين الجامعات والمكتبات ومراسيل البحوث .
تستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وأنت في بيتك، أو في مكتبك .
- أحمد : يا له من أمر عجيب !

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
লাইব্রেরিসমূহ	المكتبات ج المكتب	কম্পিউটার	الحاسوب
বিশ্ববিদ্যালয়	الجامعات ج الجامعة	পর্দা / س্ক्रীন	شاشة
টেলিভিশন	التلفاز	ই-মেইল	البريد الإلكتروني
চিঠিপত্র	رسائل ج رسالة	বিম্ব	عجيب
		ইнтерنেট	الشبكة الدولية

تَدْرِيُّبٌ

أ- ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ :

١. يقضي أَمْهُدْ وَقْتًا طويلاً أمام الحاسوب.
٢. فوائد الحاسوب مثل فوائد التلفاز.
٣. وصلت رسالة إلى محمود بالبريد الإلكتروني.
٤. تستطيع الحصول على المعلومات الآن وأنست في أي مكان.
٥. الشبكة الدولية متصلة بشاشة التلفاز.

ب- رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار :

١. تظهر على الشاشة عنوانين المشتركين في البريد الإلكتروني.
٢. كان محمود يقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز.
٣. ينظر أَمْهُدْ إلى العنوانين في شاشة الحاسوب.
٤. وصلت رسالة بالبريد الإلكتروني من دمشق.
٥. محمود يقضي الآن وقتاً أطول أمام الحاسوب.

ج- ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْمُشَتَّقَةَ مِنْ الصَّنْدُوقِ فِي الْأَمَاكِينِ الْمُنَاسِبَةِ :

جَمَاعَةٍ	اجْتَمَعَ	جَمْعِي	جَامِعَةٍ	الْجَامِعِ	جَمِيعُهُمْ
-----------	-----------	---------	-----------	------------	-------------

١. يَدْرُسُ أخِي فِي ال..... الإِسْلَامِيَّةِ .

٢. أَصَلَّى فِي هَذَا الْمَسْجِيدِ

٣. وَصَلَ الْطَّلَابُ

٤. أَنَا مُشْتَرِكٌ فِي الْعُلُومِ .

٥. مدِيرُ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُدَرِّسُونَ .

٦. ما وَاجِبُ الـ عَلَى الْفَرِيدِ ؟

د- هات جَمْعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ اسْتَعْمِلُهَا فِي جُمِيلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

الْجُملَة	الْجَمْع	الْمُفْرَدُ
.....	فَائِدَةٌ
.....	عُنْوَانٌ
.....	رِسَالَةٌ

.....	حاسوب
.....	مركز
.....	بحث

ملاحظة نحوية

ينصب المضارع إذا سبق بآداة نصب مثل : أَنْ و لَنْ . ويجزئ المضارع إذا سبق بآداة جزء مثل : لَمْ و لا التايمية . ويرفع المضارع إذا لم يسبق بآداة نصب أو جزء .

هـ - إقرأ الجمل التالية واستخرج صيغ المضارع منها ثم اكتب عملها :

١- أريد أن أتعلم العربية .

٢- لم أعمل حتى الآن .

٣- يقرأ محمد القرآن .

٤- لن تصل الرسالة اليوم .

٥- لا تُسافر غداً

٦- يشرب المريض الدواء .

و- إضيّط الفعل المضارع بالشكل كما في المثال:

المثال : جاء الإسلام بأساليب لم يعرف مثلها العرب.

١. لا تُسافر اليوم يا بني.

٢. مَاذا تَحْمِل مَعَكَ يَا وَلَدِي؟

٣. يَسْتَخْدِم النَّاسُ الشَّبَكَةَ الدُّولِيَّةَ كَثِيرًا.

٤. لَنْ أَذْهَب إِلَى بِلَادِ غَرِيبَةٍ عَنْ ثَقَافَتِي.

٥. تَمْنَحُ مُؤَسَّسَةُ الْمَلِكِ فَيَصِلُ الْخَيْرِيَّةَ جَوَائِزَ عَالَمَيْهِ.

٦. أُحِبُّ أَنْ تَصْحَبَ أَوْلَادَكَ فِي سَفَرِكَ.

٧. سَنُعْلِنُ النَّتْيَاجَةَ غَدًّا.

ز- تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثانوي)

١. هل تستخدم البريد الإلكتروني؟

٢. كم ساعة تجلس أمام التلفاز في اليوم؟

٣. هل تستفيد من الشبكة الدولية؟

٤. هل لديك حاسوب؟

٥. كم ساعة تجلس أمام الحاسوب؟

٦. لماذا تستخدم الحاسوب؟

٧. أيهما أفضل في رأيك : التلفاز أم الحاسوب؟ ولماذا؟

و- الواجب المنزلي :

ناقش الموضوعات التالية مع زملائك . (نشاط الفريق)

١. فوائد التلفاز.

٢. فوائد الحاسوب.

الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرُ

الأخوة الإسلامية



إِنَّ بِلَادَ الْإِسْلَامِ كُلُّهَا وَكُلُّهُ وَاحِدٌ، وَأَبْنَاؤُهَا جَمِيعًا إِخْرَوْهُ فِي أُسْرَةٍ وَاحِدَةٍ يَعْمَلُ كُلُّ مِنْهُمْ لِيُعَزِّزَ
الْإِسْلَامَ، وَخَيْرَ الْمُسْلِمِينَ فِي كُلِّ مَكَانٍ لَا فَضْلَ عِنْهُ لِمُسْلِمٍ إِلَّا بِالثَّقَوْيِ، وَلَا
إِمْتِيَازٌ لِيَتَّلَدُ مِنْ بِلَادِ الْإِسْلَامِ عَلَى أَخْرِ بِسَبَبِ الْمَوْقِعِ، أَوِ الْجِنْسِ، أَوِ الْلَّوْزِ، أَوِ الْلُّغَةِ أَوْ غَيْرِهَا.
وَعَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يُصْبِحُوا وَحْدَةً مُتَكَافِيَةً، يَصْبِعُ كُلُّ مِنْهُمْ يَدَهُ فِي يَدِ أَخِيهِ، كُلَّبًا لِيُعَزِّزَ الدِّينِ
وَكَرَامَةَ الدِّينِ. أَيُّهَا الْكَلِمَيْدُ الْمُسْلِمُ! إِقْرَأْ هَذَا النَّشِيدَ، وَافْهَمْهُ وَرَدَّدْهُ

النَّشِيدُ

- | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| كُلُّ مَكَانٍ وَبَلَدٍ | * | يَا أَخِي الْمُسْلِمِ فِي |
| كَ كُرْفُوجَ وَجَسَدٍ | * | أَنْتَ مِنِّي وَأَنَا مِنْ |
| أَضَاءَتْ لِلْأَبَدِ | * | وَحْدَةٌ قَدْ بَنَاهَا اللَّهُ |
| قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ | * | وَتَسَامَتْ بِشَعَارٍ |
| سَلَامٌ دِينٌ لِلْإِلَهِ | * | يَا أَخِي الْمُسْلِمِ وَالِّي |
| كُلُّ فَرْدٍ بِسَوَاهٍ | * | فِي حَمَاءٍ قَدْ تَسَاوَىٰ |
| لَيْسَ مِنْ فَرْقٍ تَرَاهُ | * | فَبِلَالٌ كَعَلِيٌّ |
| وَلَهُ تَعْنُوا الْجِبَاهُ | * | كُلُّنَا لِلَّهِ عَبْدٌ |

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
হান	المُؤْقِعُ	কাঁধে কাঁধ মিলিয়ে	مُتَكَافِفَةٌ
তাঁর সংরক্ষিত এলাকা/ ভূমি	حَمَاءُ	সম্মান, শক্তি, প্রতিপত্তি	عِزَّةٌ
সুমহান হয়েছে	تَسَامَتْ	অবনত হয়	تَعْنُوا

تَدْرِيُّبَاتٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْلَمِ الْأَقْيَةَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١. مَاذَا يَعْمَلُ أَبْنَاءُ بِلَادِ الْإِسْلَامِ؟

٢. هَلْ يُفَرَّقُ بَيْنَ بَلَادِ الْإِسْلَامِ؟

٣. مَاذَا يَحْبُّ عَلَى الْمُسْلِمِينَ؟

٤. مَا هُوَ أَسَاسُ التَّفَاضُلِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْإِسْلَامِ؟

٥. مَا هِيَ شِعَارُ وَحْدَةِ الْمُسْلِمِينَ؟

ب- أَذْكُرِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِجَوابِ :

١. س :؟ **الجواب :** هَدْفُ بِلَادِيٍّ أَنْ يَتَّحِدَ الْمُسْلِمُونَ.

٢. س :؟ **الجواب :** يَضْعُفُ كُلُّ مُسْلِمٍ يَدْهُ فِي يَدِ أَخِيهِ لِعِزَّةِ الدِّينِ.

٣. س :؟ **الجواب :** أَحِبُّ أَنْ يَكُونَ الْمُسْلِمُونَ إِخْوَةً فِي أُسْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

٤. س :؟ **الجواب :** التَّقْوَى أَسَاسُ التَّفَاضُلِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْإِسْلَامِ.

٥. س :؟ **الجواب :** لَا، لَا يُفَرَّقُ بَيْنَ بَلَادِ الْإِسْلَامِ.

ج- إملأ الفراغ التالي بكلماتٍ مناسبةٍ :

١. أنت مفي و منك كرويج وجسد.
٢. وتسامث قل هو الله أحد.
٣. في قد تساوي كل فرد بسواء.
٤. فبلاك على من فرق تراه.
٥. كُلنا عبد وله الجبار.

د- كون جملة مفيدةً من عندك للكلمات التالية .

الكلمة	الجملة
.....	١. عزة
.....	٢. اللون
.....	٣. اللغة
.....	٤. وحدة
.....	٥. الدين

د- رتب الكلمات ليكون جملة مفيدة :

- ١- يَلَادِ، إِنَّ، وَطْنٌ، وَاحِدٌ، الإِسْلَامُ، كُلُّهَا.
- ٢- أَخْوَهُ، جَمِيعًا، وَاحِدَةٍ، وَأَبْنَاؤُهَا، فِي أُسْرَةٍ.
- ٣- مِنْهُمْ، يَعْمَلُ، كُلُّ، الإِسْلَامُ، لِعِزَّةٍ،
- ٤- لِمُسْلِمٍ، عِنْدَهُ، إِلَّا بِالْتَّقْوَى، عَلَى مُسْلِمٍ، لَا فَضْلَ.
- ٥- وَحْدَةً، أَنْ يُصْبِحُوا، مُتَكَافِئَةً، عَلَى الْمُسْلِمِينَ.

الدَّرْسُ الْقَائِمُ عَلَى

فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا



عَائِشَةُ زَيْنُ الدِّينِ تَشْحُنُ مَعَ زَوْجِهَا فِي مَدِينَةِ دَاكَّا. وَزَوْجُهَا مُدَرِّسُ الْمَدْرَسَةِ. وَلَهَا بُنْثٌ
وَابْنَانِ. هِيَ تُرْبِيُ الْأَوْلَادَ وَتَعْبُرُ لَهُمُ الطَّعَامَ. وَتَنْقُضُ الْبَيْتَ وَتَعْسِلُ الْقِيَابَ وَتَعْمَلُ أَعْمَالًا
أُخْرَى.

إِبْنَهَا الْكِبِيرُ يَدْرُسُ فِي الصَّفِ الْقَائِمِ وَالْأَبْنَى
الصَّغِيرُ يَدْرُسُ فِي الصَّفِ الرَّابِعِ. يَنْتَهَا فَاطِمَةُ تَدْرُسُ
فِي الصَّفِ السَّادِسِ. هِيَ بُنْثٌ شَرِيقَةٌ وَذَكِيرَةٌ.



تذهب كل يوم إلى المدرسة في الساعة التاسعة والنصف صباحاً. وترجع في الساعة الرابعة عصراً. وتتناول الطعام وتستريح قليلاً. ثم تصلي صلاة العصر وتمشي قليلاً في الحديقة ثم شساعد أمها في أعمال البيت قبل صلاة المغرب. وفي يوم العطلة أيضاً شساعد أمها.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
গ্রহণ করে/ নেয়	تَنَاءُولٌ	গৃহণী	رَبَّ الْبَيْتِ
বিশ্রাম নেয়	تَسْتَرِيحُ	লালন পালন করেন	ثُرِينٌ
সহায়তা করে	شَاعِدٌ	تৈরি করেন	تُجَهِّزُ
ছুটির দিন	يَوْمُ الْعُطْلَةِ	অদ্য	شَرِيفَةٌ

تَدْرِيَّباتٌ

أ- أجب عن الأسئلة الآتية شفهياً وكتاباً :

١. من هي رب المنزل؟

٢. أين يسكن زوج عائشة؟

٣. ماذا تعمل عائشة؟

٤. مَاذا تَعْمَلْ فَاطِمَةُ كُلَّ يَوْمٍ؟

٥. مَنْ تُسَاعِدُ فَاطِمَةُ أُمَّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ؟

بـ- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ التَّالِيِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

١. هِيَ الْأَوْلَادُ و الطَّعَامُ لَهُمْ .

٢. هِيَ بِنْتُ وَذَكِيَّةً .

٣. وَتَتَنَاهُوا لِلطَّعَامِ قَلِيلًا.

٤. أُمَّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ صَلَاةُ الْمَغْرِبِ .

جـ- إِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ خَمْسَةً أَفْعَالٍ ثُمَّ اسْتَخْدِمْهَا فِي جُمِلٍ مُفْيِدَةٍ .

دـ- رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمِلةً مُفْيِدَةً :

١. مَدِينَةٌ، مَعَ، تَسْكُنُ، رَوْجِهَا، فِي، عَائِشَةُ، دَاكَ.

٢. كُلَّ، تَذَهَّبُ، يَوْم، الْمَدْرَسَةُ، إِلَى.

٣. ثَصَلَّ، ثُمَّ، الْعَصْرُ، صَلَاةُ، أُمَّهَا، تُسَاعِدُ.

٤. الْعُطْلَةُ، يَوْم، تُسَاعِدُ، أُمَّهَا، أَيْضًا، فِي، وَ، الثَّامِنَ.

٥. آيَنَ، يَدْرُسُ، هَا، الْكَبِيرُ، فِي، الصَّفَّ، الثَّامِنَ.

هـ- ضَعْ عَلَامَةً (٧) أَمَامَ الْحَوَابِ الصَّحِيحُ :

- (١) عَائِشَةُ رَبَّةُ الْبَيْتِ.
- (٢) زَوْجُ عَائِشَةٍ مُهَنْدِسٌ
- (٣) فَاطِمَةُ تِلْمِيذَةُ ذَكِيرَةٍ
- (٤) فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أَبَاهَا
- (٥) عَائِشَةُ مُدَرِّسَةٌ

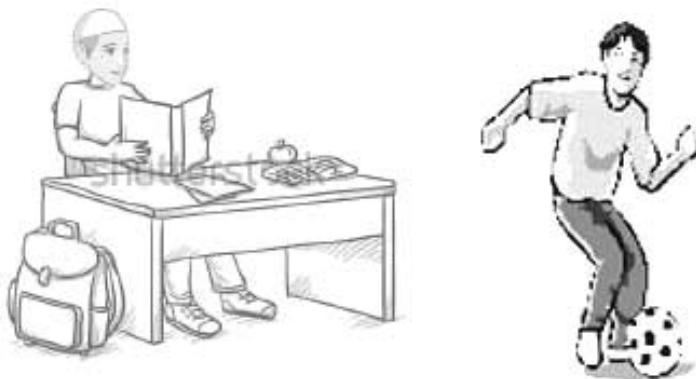
و- أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ وَضَعْ "خَالِدٌ" مَكَانَ "فَاطِمَةٍ" وَغَيْرَ مَا يَلْزِمُ :

فَاطِمَةُ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصْرًا وَتَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ وَتَسْتَرِخُ قَلِيلًا ثُمَّ تُصْلِي صَلَةَ الْمَغْرِبَ. وَتُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ وَفِي يَوْمِ الْعُظَلَةِ أَيْضًا تُسَاعِدُ أُمَّهَا.

خَالِدٌ يَرْجُعُ

الدرس التاسع عشر

كرة القدم



خسین : هیا يا خبیداً نذهب إلى الملعب ونشاهد مباراة كرة القدم.

خبید : آسف يا أخن أنا لا أذهب.

خسین : لماذا؟ هذه مباراة دولية بين البرازيل والكاميرون.

خبید : ولو كانت دولية حقيقة، أنا لا أحب كرة القدم.

خسین : والله أنت رجل عجيب ماذا تحب؟

خبید : أصلًا أنا لا أحب اللعب كثيراً. ولديك أختان أفضل كريست.

خسین : صحيح، أنت سمين والسمين لا يحب لعب الحركات والجري.

تَخْمِيدُ : لَيْسَ الْأَمْرُ هَذَا يَا تَخْسِينُ ! بَلْ فِي كُرْتَةِ الْقَدَمِ وَغَيْرِهَا مَشَاكِلُ وَأَخْطَارٌ.

تَخْسِينٌ : وَاللَّهِ أَنْتَ رَجُلٌ مَا عِنْدَكَ شَوْقٌ وَلَا رُغْبَةٌ. دَائِمًا تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَصْبَحْتَ دُوْذَةَ الْكُتُبِ

تَخْمِيدُ : نَعَمْ، أَلَيْسَتِ الْقِرَاءَةُ خَيْرًا مِنَ اللَّعْبِ؟

تَخْسِينٌ : بَلَّ، وَلَكِنَّ الْلَّعْبَ يُقَوِّي الْعَضْلَاتَ وَيُجَدِّدُ النَّشَاطَ.

معاني المفردات

বিপদ	أَخْطَارٌ	খেলার মাঠ	الْمَلْعَبُ
আঘাত	شَوْقٌ	আমরা দেখবো, দেখি	نُشَاهِدُ
বইয়ের কীট	ذُوذَةَ الْكُتُبِ	প্রতিযোগিতা	مُبَارَأَةٌ
শক্তিশালী করে	يُقَوِّيُ	আন্তর্জাতিক টুর্নামেন্ট	مُبَارَأَةٌ دُولَيَّةٌ
মাংশপেশী	الْعَضْلَاتُ	ফুটবল	كُرْتَةُ الْقَدَمِ
সৃষ্টি করে	يُجَدِّدُ	আচর্য লোক	رَجُلٌ عَجِيبٌ
উদ্যম	النَّشَاطُ	দৌড়-বাঁপের খেলা	لَعْبُ الْحَرَكَاتِ وَالْجُنْبِرِي
		আসল বিষয় এটা নয়	لَيْسَ الْأَمْرُ هُذَا

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً.

١. إِلَى أَيْنَ يَذْعُو تَخْسِينٌ تَخْمِيدًا وَلِمَاذَا؟

٢. هَلْ يَذْهَبُ تَخْمِيدٌ؟ وَلِمَاذَا؟

٣. مَاذَا يُفَضِّلُ تَخْمِيدٌ؟

٤. مَا هِيَ فَوَائِدُ كُرَةِ الْقَدْمَ؟

ب- ضَعِ الْحَوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلنُّكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال : (كُرَةُ الْقَدْمَ/أَنَا لَا أُرِيدُ/الْبَرَازِيلُ وَالْكَامِرُونُ/كُرَةُ الْقَدْمَ)

جميل : هَيَّا يَا صَدِيقِي اَنْذَهْبُ إِلَى الْمَلْعِبِ، نُشَاهِدُ مَبَارَةَ كُرَةِ الْقَدْمَ.

سعد : آسِفُ، أَنَا لَا أُرِيدُ.

جميل : لِمَاذَا يَا آخِي؟ هَذِهِ مَبَارَةٌ دُولَيَّةٌ بَيْنَ الْبَرَازِيلَ وَالْكَامِرُونَ.

سعد : وَلَوْ كَانَتْ دُولَيَّةً، حَقِيقَةً أَنَا لَا أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدْمَ.

(١) (كُرَةُ الطَّائِرَةِ/أَنَا لَا أُرْغَبُ إِيْطَالِيَا وَهُولَنْدَا/كُرَةُ الطَّائِرَةِ)

جميل :

سعَدْ :

جَمِيلْ :

سعَدْ :

(٢) (كُرْهَةُ الْيَدِ / أَنَا لَا أُحِبُّ / الْهِنْدُ وَ بَنْغَلَادِيشُ / كُرْهَةُ الْيَدِ)

جَمِيلْ :

سعَدْ :

جَمِيلْ :

سعَدْ :

(٣) (تَنِيسُ الطَّاولَةَ / أَنَا لَا أَذْهَبُ / تَايِلَانْدُ وَ سِنْغَافُورَا / تَنِيسُ الطَّاولَةَ)

جَمِيلْ :

سعَدْ :

جَمِيلْ :

سعَدْ :

(٤) (كِرِيْكِتُ / أَنَا لَا أُرِيدُ / باكِستانُ وَ أَسْتِرَالِيا / كِرِيْكِتُ)

جَمِيلْ :

سَعْدٌ :

جَمِيلٌ :

سَعْدٌ :

(٥) (بَدْمِنْتَن / أَنَا لَا أُحِبُّ / الْيَابَانَ وَالصَّينَ / بَدْمِنْتَن)

جَمِيلٌ :

سَعْدٌ :

جَمِيلٌ :

سَعْدٌ :

ج- ضع المُحَوَّارَ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلنُّكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الْمِثَالُ : (كُرْهَةُ الْقَدَمِ / كِرِيْكِتُ)

خَالِدٌ : أَنْتَ لَا تُحِبُّ كُرْهَةُ الْقَدَمِ ؟

رَاشِدٌ : لَا، يَا أَخِي ! أَنَا لَا أُحِبُّ.

خَالِدٌ : وَاللَّهِ أَنْتَ رَجُلٌ عَجِيبٌ إِذْنُ مَاذَا تُحِبُّ ؟

رَاشِدٌ : أَنَا أُحِبُّ كِرِيْكِتُ.

(١) (كرة السلة / بدمتّن)

خالد:؟

راغد:؟

خالد:؟

راغد:؟

(٢) (كرة الطائرة / كرة اليد)

خالد:؟

راغد:؟

خالد:؟

راغد:؟

(٣) بدمتّن / كرة القدم.

خالد:؟

شاهد:؟

خالد:؟

شاهد:؟

(٤) السباق / السباحة .

خالد : ؟

شاهد : شاهد

خالد : ؟

شاهد : شاهد

(٥) (تنيس الطاولة / كرة الطائرة)

خالد : ؟

شاهد : شاهد

خالد : ؟

شاهد : شاهد

د- ضع الحوار شفهياً وكتاباً مستخدماً للكلامات بين القوسين كما في المثال:

المثال : (مشاكل كثيرة / القراءة)

خالد : لماذا أنت لا تحب اللعب؟

شاهد : يا أخي في اللعب مشاكل كثيرة .

خالد : والله أنت رجل عجيب! ما عندك شوق ولا رغبة، دائمًا تحب القراءة.

شاهد : صحيح، أليست القراءة أفضل من اللعب؟

(١) (مَصَائِبُ كَثِيرَةٍ / الْمُطَالَعَةُ)

ماجد : سعد :

..... سعد :

..... ماجد :

؟ سعد :

(٢) (أَخْطَارٌ كَثِيرَةٌ / قِرَاءَةُ الْقِصَّةِ)

ماجد : سعد :

..... سعد :

..... ماجد :

؟ سعد :

(٣) (ضياع الوقت / العمل)

ماجد : سعد :

..... سعد :

..... ماجد :

؟ سعد :

(٤) (مَصَائِبُ كَثِيرَةٍ / أَجْلُوسُ فِي الْبَيْتِ)

مَاجِد :؟

سَعْدٌ :

مَاجِد :

سَعْدٌ :

(٥) (مساوى / النوم)

مَاجِد :؟

سید

..... مَاحِد :

سَعْدٌ :

هـ الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

تَحَدَّثُ وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعِنًا بِالضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي المِثالِ.

الْمَثَالُ :

وَاللَّهِ أَنْتَ رَجُلٌ مَا عِنْدَكَ شَوْفٌ وَلَا رُغْبَةٌ، دَائِمًا تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

أَصْبَحَتْ دُوَّدَةً الْكُتُبْ.

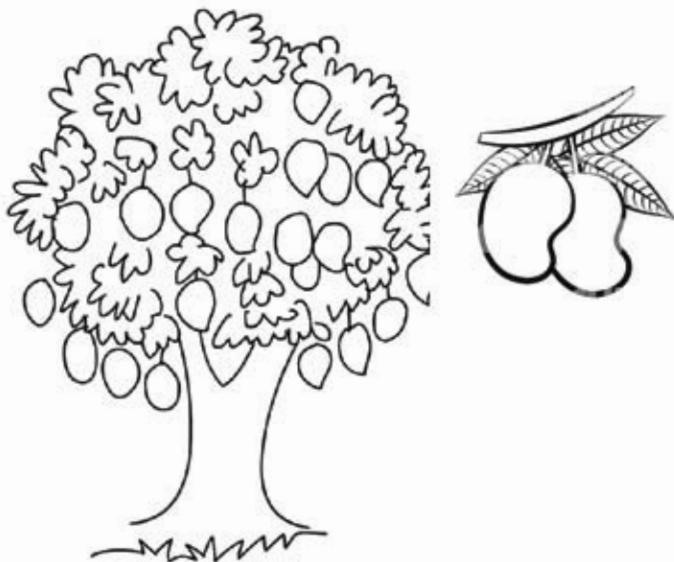
وَاللَّهُ أَنْتَمَا رَجُلَانِ مَا عِنْدَكُمَا شَوْقٌ وَلَا رُغْبَةٌ، دَائِمًا تُحِبَّانِ الْقِرَاءَةَ.

أَصْحَّتُمَا دُودَةَ الْكُتُبِ.

- (١) والله انتم
.....
- (٢) والله أنت
.....
- (٣) والله أنتما
.....
- (٤) والله أنتن
.....
- (٥) والله هو
.....
- (٦) والله هما
.....
- (٧) والله هم
.....

الدَّرْسُ الْعِشْرُونَ

شَجَرَةُ الْمَانْجُو



تَحْتُ شَجَرَةِ الْمَانْجُو فِي بِلَادِنَا يَوْمًا فَيَوْمًا. وَالْحَكُومَةُ تَهْتَمُ بِغَزِيزِ أَنْواعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ وَتَحْثِيرِ
نَمَرَاهَا وَتَجْوِيدِ قَوَاكِبِهَا بِالْبَحْرُوتِ وَبِالْأَكْشَافَاتِ الْخَدِيقَةِ

تَخْنُنُ حُبِّ أَشْجَارِ مَانْجُو وَنَأْكُلُ فَتَارَهَا وَنَسْتَظِلُ بِظِلِّهَا. الْمَانْجُو لَهُ أَنْواعٌ مُخْتَلِفَةٌ وَلِكُلِّ نَوْعٍ لَهُ
مُخْتَلِفٌ عَنِ الْأُخْرَى نَوْعٌ أَخْرَى.

الْمَانْجُو جَيْنَلَةٌ وَفِي نَمَرِهَا غَذَاءٌ مُفَيِّدٌ. طَعْمُهُ خَلُوٌّ وَلَذِينَدٌ يَأْكُلُهُ الْجَمِيعُ. وَيَقْعُلُ لِلْمَانْجُو مَيْلَكُ
الْمَوَاكِيْهِ فِي بِلَادِنَا.

يُحِبُّ عَلَى الْحَكُومَةِ أَنْ تَهْتَمَ بِشَجَرَةِ الْمَانْجُو حَقَّ الْإِفْتِيَامِ. حَقَّ نَسْتَهِنَّهُ بِقَوَاكِبِهَا وَنَحْسِبُ
بِنَصْدِيرِهَا عَنْلَهَا خَارِجَيَّةً كَثِيرَةً

معاني المفردات

ফলের রাজা	مَلِكُ الْفَوَاكِهِ	আধুনিক আবিষ্কার	الاكتِشافُ الْحَدِيثَةُ
বৈদেশিক মুদ্রা	عُمَلَةٌ خَارِجِيَّةٌ	রপ্তানী করা	تَضْدِيرٌ
মুখরোচক, ত্রুটিদায়ক	هَنِيئَةٌ	সুস্থাদু	شَهِيَّةٌ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً:

١. مَاذَا تَعْمَلُ الْحُكُومَةُ بِشَجَرَةِ الْمَانْجُو؟

٢. كَيْفَ لَدَاثُ الْمَانْجُو؟

٣. مَاذَا يُقَالُ لِلْمَانْجُو فِي بِلَادِنَا وَمَاذَا نَعْمَلُ بِهِ؟

٤. مَاذَا تَحْبُّ عَلَى الْحُكُومَةِ وَلِمَاذَا؟

٥. مَنْ يَأْكُلُ الْمَانْجُو وَمَنْ؟

ب- رتب الكلمات ليكون جملة مفيدة:

١. شجرة، تكثُر، يلادنا، يوماً، في، في يوماً، المانجو.
 ٢. نوع، لذة، يكُل، تختلف، آخر، عن، نوع، لذة.
 ٣. الفواكه، يقال، في، للمانجو، يلادنا، ملك.
 ٤. الحكومة، على، يحب، المانجو، شجرة، تهتم، الإهتمام، حق.
 ٥. الجميع، أشهر، في، يأكله، عديدة.
- ج- كون جملاً مفيدةً من عندك للكلمات التالية.**

عالية :

حلوة :

شهية :

جميلة :

طويلة :

د- صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ "أَ" وَ "بَ" لِيَكُونَ الْمَعْنَى صَحِيحًا.

"ب"	"أ"
حُلُو لَذِيْذٌ	نَائِكُل
أَشْهِي وَأَخْلِي فَاكِهَةٍ	لَهُ أَنْوَاعٌ
مَلِكُ الْفَوَاكِيْه	شَجَرَةُ الْمَانْجُو
ثِمَارُهَا	فِي ثَمَرِهَا
مُخْتَلِفَةٌ	طَعْمُهُ
جَيِّلَهُ	الْمَانْجُو فِي بِلَادِي
غِذَاءٌ مُفِيدٌ	الْمَانْجُو

ه - حَقِيقِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ : نَسْتَظِلُ ، الْفَوَاكِهُ ، عَمَلَهُ ، كَيْنِرَهُ ، تَخْتَلِفُ

و- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

أَكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنْ شَجَرَةِ الْمَانْجُو.

الدَّرْسُ الْحَادِيُّ وَالْعِشْرُونَ

آل الرَّحْمَةِ



الْتَّقْدِيمُ :

الْعَظَفُ عَلَى الْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْإِخْسَانُ إِلَى الْمُحْتَاجِينَ ، وَمُسَاعَدَةُ الْضَّعَفَاءِ

وَالْمُظْلُومِينَ مِنْ أَكْرَمِ الصَّفَاتِ ، قَاسِيُّ الْقَصَائِلِ .

وَإِذَا شَاعَ الرَّحْمَمُ بَيْنَ الثَّالِثِ وَالْأَلْفِ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ ، وَجَعَلَهُمْ إِخْوَةً مُتَحَابِيْنَ ، وَالْكَافِبُ فِي الْقِطْعَةِ

الْأَتِيَّةِ يَدْعُونَا إِلَى الرَّحْمَمِ وَالشَّعَاطِيفِ ، يَخْتَنَا عَلَيَ الرَّفْقِ يَا لِحْيَوَانَ وَالْكَنْزِ ، لِأَنَّ الرَّاجِحِينَ يَرْجِمُهُمْ

الرَّحْمَنُ .

الكلُّ :



ازْحَمَ الطَّيْرُ، لَا تَخِسَّهَا فِي أَفْقَاصِهَا وَذَعَهَا تَهِيمُ فِي فَضَائِلِهَا
حَيْثُ شَاءَ وَبَقَعَ حَيْثُ يَطِيبُ لَهَا التَّغْرِيدُ وَالتَّنْقِيرُ. أَطْلَقَ
مَبِيلَهَا وَأَطْلَقَ سَعْكَ وَبَصَرَكَ وَرَاهَهَا لِتَسْمَعَ تَغْرِيدَهَا
فَوْقَ الْأَشْجَارِ، وَفِي الْغَابَاتِ وَعَلَى شَوَاطِئِ الْأَنْهَارِ وَتَرَى
مَنْظَرَهَا وَهِيَ طَائِرَةٌ فِي جَوِّ السَّمَاءِ فَيَخِيلُ إِلَيْكَ أَنَّهَا أَجْهَلُ مِنْ مَنْظَرِ الْفَلَكِ النَّاثِرِ وَالْكُوكَبِ
السَّيَّارِ.

أَيُّهَا السُّعَدَاءُ أَخْيَسْتُوْا إِلَيَّ الْبَاهِسِينَ وَالْفَقَرَاءِ وَامْسَحُوا دُمُوعَ الْأَشْفِيَاءِ وَأَرْجَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ
يَرْجُمُكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পাখির ডাক	الْتَّغْرِيدُ	দয়া	الْعَطْفُ
উহার ঝাঁচ	أَفْقَاصِهَا	সাহায্য	مُسَاعِدَةٌ
জন্ম	الْعَابَاتِ	জাগ্যবান	السُّعَدَاءُ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتَيَةِ شَفَهِيًّا وَ كِتَابَةً :

١- مَا مَعْنَى التَّرَاحُم بَيْنَ النَّاسِ ؟

٤- مَا الَّذِي يَحْدُثُ إِذَا تَرَاحَمَ النَّاسُ فِيمَا بَيْنَهُمَا ؟

٣- لِمَادِيَ تَرَحُّمُ الْحَيَوانَ ؟

٤- أَيْنَ تَرَى مَنْظَرَ الطَّيْرِ ؟

٥- أَيْنَ تَطِيرُ الطَّائِرَةُ ؟

ب- أَكْتُبْ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خَطَأً) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً
مَعَ تَضْرِيحِ الْخَطَأِ :

١- الْحَيَوانُ يَبْكِي بِغَيْرِ دُمْوعٍ وَيَتَوَجَّعُ وَلَا يَكَادُ يُبَيِّنُ .

٢- نَحْبِسُ الطَّيْرَ فِي أَقْفَاصِهَا وَلَا نَتْرُكُهَا لِمَلا تَهِيمَ فِي فَضَائِلِهَا حَيْثُ تَشاء.

٣- وَفِي الْغَابَاتِ وَعَلَى شَوَّاطِئِ الْأَنْهَارِ تَرَى مَنْظَرَ الطَّيْرِ.

٤- فَيَخِيلُ إِلَيْكَ أَنَّ مَنْظَرَ الطَّيْرِ أَجْمَلُ مِنْ مَنْظَرِ الْفُلْكِ وَالْكَوَافِرِ.

٥- لَا يُخْسِنُ السُّعَادُ إِلَى الْبَائِسِينَ وَالْفَقَرَاءِ.

ج- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

١- اِرْحَمْ لِأَنَّهُ يُحِسْ وَيَتَأَلَّ كَمَا نَتَأَلُّ .

٢- يَحْتَشِنَا عَلَى يَا لِحْيَوَانَ وَالَّطَّيْرِ .

٣- أَطْلِقْ سَمْعَكَ وَبَصَرَكَ وَرَاءَهَا لِتَسْمَعَ تَغْرِيدَهَا الْأَشْجَارِ .

٤- وَفِي الْغَابَاتِ وَعَلَى وَتَرَى مَنْظَرَهَا .

٥- إِرْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكُمْ

د- أُذْكُرْ مُفْرَداً مِنَ الْجُمْعِ ثُمَّ اجْعَلْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

الجملة	المفرد	الجمع
.....	المدامع
.....	المضاجع
.....	الأشجار
.....	الأنهار
.....	السعداء

هـ- هَاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ :

الْكَلِمةُ الْمُرَادِفَةُ

الْكَلِمةُ الْمَذْكُورَةُ

١- نُورٌ :

٢- الرَّحْمَةُ :

٣- فَضَاءُ :

٤- سَيِّلٌ :

٥- أَخْسِنُوا :

و- رَكِبُ الْجِمْلَةِ الْأَتِيَّةِ : وَأَزْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْهَمُكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ

ز- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِسْتَخْرِيجُ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ مِنَ النَّصِّ ثُمَّ حَوْلُهَا إِلَى الْمَاضِيِّ.

الدَّرْسُ الثَّانِي وَالعِشْرُونَ

الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

(الف) الْعُمَلَاتُ الْمُخْتَلَفَةُ :

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
পাউন্ড	جُنِيهٌ	ইয়েন	يَنْ
রিংগিত	رُغْبَيْتٍ	টাকা	تَاكًا
রিয়াল	رِيَالٌ	ডলার	دُولَارٌ
রুপিয়া	رُوَبِيَّةٌ	দিরহাম	دِرَهَمٌ
রুপী	رُوْبِيٌّ	দীনার	دِينَارٌ

(ب) الْمُنَظَّمَاتُ الْعَالَمِيَّةُ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
ইসলামী উন্নয়ন ব্যাংক	الْبَنْكُ الْإِسْلَامِيُّ لِلتَّنَمِيَّةِ	আরবলীগ	الْجَامِعَةُ الْعَرَبِيَّةُ
ইসলামী সহযোগিতা সংস্থা	مُنَظَّمَةُ الشَّعَوْنِ الْإِسْلَامِيِّ	ইউনিসেফ	يُونِيْ�ِيف
উন্নয়নশীল দেশ	بُلْدَانٌ نَّاْمِيَّةٌ	ইউনেস্কো	يُونِسْকُو
পিএলও	مُنَظَّمَةُ التَّحْرِيرِ الْفِلِسْطِينِيَّةُ	ওপেক	أُوبِك

রেড ক্রিসেন্ট	آلہلُ الْأَحْمَرُ	জাতিসংঘ	الأَمْمُ الْمُتَّحِدَةُ
আন্তর্জাতিক মুদ্রা তহবিল	صُندُوقُ التَّقْدِ الدُّولِي	বিশ্বস্বাস্থ সংস্থা	مُنَظَّمةُ الصَّحَّةِ الْعَالَمِيَّةُ
		ন্যাটো	مُنَظَّمةُ حَلْفِ شِمالِ الْأَطْلَسِيِّ

(ب) المفردات الأخرى :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সন্তান	وَلَدٌ	উল্লুক	شَقٌّ
কুল, বরই	بَرْقُوقٌ	জেৱা	حِمَارُ الزَّرَدِ
ঘি	سَمْنٌ	জোঁক	عَلْقَةٌ
তেঁতুল	ثَمْرٌ هِنْدِيٌّ	পশু	حَيْوَانٌ
বাদাম	لُورٌ	বাচ্চুর	عَجْلٌ
মসলা	بَهَارٌ	ভেড়ী	نَعْجَةٌ
কলার	قَبْةٌ	মশা	بَعْوُضٌ
গেঞ্জি	فَانِيلِيَّةٌ	শুকর	خِنْزِيرٌ
নেকটাই	رَابِطَةُ الرَّقَبَةِ	হাঁসী	بَطَّةٌ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পেটিকোট	تُنْورَةٌ	অঙ্গ	عُضُوٌ
সোয়েটার	سِترَةٌ	কান	أُذْنٌ
কেতলি	غَلَّابَةٌ	ঘিলু	دِمَاغٌ
চামচ	مِلْعَقَةٌ	দাঢ়ি	لِحَيَّةٌ
চুনকাম	دِهَانٌ أَبِيضٌ	নাতি	سُرَّةٌ
ছাতা	شَمْسِيَّةٌ	পাকস্থলী	مِعْدَةٌ
বুড়ি	سَلَّةٌ	ফুসফুস	رِئَةٌ
তালা	فَلْ	বগল	إِبْطٌ
দিয়াশলাই	كِبْرِيتٌ	শিরা	عِزْقٌ
গ্লাস	كَأسٌ	হাত	يَدٌ
মশারি	نَامُوسِيَّةٌ	জামাই/ শপুর	خَتْنٌ
লেপ	لِحَافٌ	পুত্র	إِبْنٌ
সুচ	إِبْرَةٌ	ফুফা	رَفْجُ الْعَمَّةِ
পাত্র	ظَرْفٌ	বন্ধু	صَدِيقٌ
কাঁচ	رِجَاجَةٌ	বাটি	قَدْحٌ

শিক্ষক নির্দেশিকা

আরবি আমাদের জন্যে একটি বিদেশি ভাষা। বিদেশি ভাষা শিক্ষণের সফলতা অনেকটা কলাকৌশলের উপর নির্ভর করে। কিন্তু আমাদের দেশে আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি ও পাঠদান কৌশল শেখানোর জন্য এখনও তেমন কোনো উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ না থাকায় আরবি শেখানোর ক্ষেত্রে প্রত্যাশিত ফল অর্জিত হচ্ছে না। তাই শিক্ষকদের আন্তরিক প্রচেষ্টা এবং ব্যক্তিগত উভাবনী পদ্ধতি এবং স্বীয় পড়াশুনার মাধ্যমে অর্জিত কৌশল প্রয়োগ করে আরবি ভাষা শেখানোর ক্ষেত্রে সফলতা আনায়নে চেষ্টা অব্যাহত রাখতে হবে। একজন ভাষা শিক্ষকের জন্যে পাঠদানের ক্ষেত্রে যেসব দিক গুরুত্বসহকারে বিবেচনায় এনে পাঠদান করা কর্তব্য তার কতিপয় দিক ও সাধারণ কলাকৌশল নিম্নে তুলে ধরা হলো-

ক. প্রতিদিনের পাঠদানের সময় খেয়াল রাখতে হবে যে, ভাষা শেখানো মানেই হলো শিক্ষার্থীকে ভাষার চারটি দক্ষতার (শোনা, বলা, পড়া ও লেখা) উপর গুরুত্ব আরোপ করা হলো কি না। কোনো একটি বা একাধিক দক্ষতা শেখানোর উদ্দেশ্যে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে।

খ. পাঠ্যপুস্তকটি নির্দিষ্ট কর্মদিবসের মধ্যে সমাপ্ত করার জন্য প্রতিটি সেমিস্টারের জন্য নির্ধারিত অংশটুকু সামনে রেখে শিক্ষক দৈনন্দিন পাঠ পরিকল্পনা (লিখিত/অলিখিত) তৈরি করে পাঠদান করবেন। বছরের শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পাঠদানের গতি সমান রাখতে সচেষ্ট থাকবেন। যদি সময় বেশি পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে রিভিশন করানোর মাধ্যমে সময়ের যথাযথ ব্যবহার করবেন।

গ. শ্রেণিকক্ষেই যাতে শিক্ষার্থীরা পাঠ মুখস্থ/ বুক্তে পারে সেদিকে বিশেষভাবে যত্নবান হতে হবে। সেজন্যে দলীয় কাজ, ঘোথ পাঠ, মুখে মুখে বলানো, জোড়ায় জোড়ায় কাজ ইত্যাদি পদ্ধতি ব্যবহার করতে হবে।

ঘ. বিশুদ্ধ উচ্চারণে ভাষা শেখানো অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ একটি দিক। তাই কোনো শিক্ষকের উচ্চারণ যদি সুন্দর না থাকে, তবে তাকে অন্য কোনো শিক্ষকের সহায়তা কিংবা কোনো প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর আরবি ভাষার ক্লাস নেয়া উচিত। কোনোভাবেই শিক্ষার্থীদের ভুল শেখানো যাবে না। শিক্ষার্থী একবার ভুল শিখে ফেললে তা ভবিষ্যতে শোধরানো কঠিন হয়ে পড়ে।

ঙ. আরবি ভাষার ক্লাসে সাধ্যমত আরবি বলার চেষ্টা করতে হবে। আরবি ভাষার ক্লাস সম্পূর্ণটা বাংলা ভাষায় গ্রহণ করা কোনোভাবেই গ্রহণযোগ্য নয়।

চ. আরবি খাতায় স্বাক্ষর দেওয়া, নম্বর দেওয়া, উৎসাহমূলক কোনো কিছু লেখা, মুল্যায়ন মতামত দেওয়া ইত্যাদির সবকিছুই আরবিতে লেখা বাঞ্ছনীয়।

ছ. আরবি পাঠদানের জন্য নির্ধারিত পিরিয়ডকে তিনভাগে ভাগ করে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করবেন। প্রথম পাঁচ মিনিট কুশল/সালাম বিনিময়, শ্রেণি বিন্যাস, বাড়ির কাজ সংগ্রহ, মনোযোগ আকর্ষণ, পূর্বজ্ঞান যাচাই, নতুন পাঠ ঘোষণা ইত্যাদি প্রস্তুতিমূলক কাজে ব্যয় করবেন। দ্বিতীয় অংশে নির্দেশিত পদ্ধতিতে মূলবিষয় পাঠদান করবেন। আর শেষ অংশে পাঁচ মিনিট সময় থাকতে ক্লাসে পাঠদান কার্যক্রমের সমাপ্তি টেনে শিক্ষার্থীরা পাঠটি বুঝতে পারল কি না তা বিভিন্ন প্রশ্ন ও কাজের মাধ্যমে যাচাই করে দেখবেন অর্থাৎ মুল্যায়ন করবেন। যদি অধিকাংশ শিক্ষার্থী আপনার পাঠ বুঝতে সক্ষম হয় তবে আপনি একজন সফল শিক্ষক।

জ. ভাষা শেখার চারটি দক্ষতার আলোকে অর্জিত শিখনফলসমূহ শিক্ষার্থীরা যেন অর্জন করতে পারে শিক্ষককে সেজন্য সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে হবে।

শোনার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক নিজে সুস্পষ্ট উচ্চারণ করবেন এবং শিক্ষার্থীদের দিয়েও অনুশীলন করবেন। শিক্ষকের বক্তব্য শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনছে কি না শিক্ষক তা পাঠদানকালে প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। একজন শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে বা বলতে দিয়ে অন্যরা তা শুনল কি না প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। শ্রেণিকক্ষে ক্যাসেটে রেকর্ডকৃত পাঠ শুনানো যেতে পারে। শুধু শ্রেণিকক্ষে নয়, বিতর্ক, বক্তৃতা, ভাষণ, আলোচনা, অন্যের উপস্থাপিত বক্তব্য, রেডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট থেকে আরবি ভাষার আলোচনা, কথোপকথন, কুরআন তিলাওয়াত ইত্যাদি ডাউনলোড করে তা মনোযোগ দিয়ে শুনে শিক্ষার্থীদের শোনানোর মাধ্যমে তাদের শোনা দক্ষতা বৃদ্ধিতে চেষ্টা করতে হবে।

বলার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শুন্দ উচ্চারণে কথা বলবেন এবং শিক্ষার্থীদেরকে বক্তৃতা, আলোচনা, অভিজ্ঞতার বর্ণনা ও গল্প বলা ইত্যাদিতে অংশগ্রহণ করার সুযোগ করে দিবেন। শ্রেণিকক্ষে বলার পরিবেশ তৈরি করবেন। শিক্ষার্থীরা বলতে গিয়ে ভুল করলেও উৎসাহিত করবেন। বলায় অভ্যন্ত হয়ে গেলে একপর্যায়ে ভুল শুন্দ হয়ে যাবে। বলার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কিংবা দলীয়ভাবে আরবিতে বলতে অনুপ্রাণিত করবেন। বিশেষ করে কথোপকথনের পাঠটি শেখানোর সময় বলা দক্ষতা অর্জনের ব্যাপারে শিক্ষক সর্বাধিক গুরুত্বারোপ করবেন।

পড়ার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক সরবে শুন্দ উচ্চারণে গদ্য পাঠ, ছন্দ অনুযায়ী কবিতার আবৃত্তি ছাড়াও নীরবে দ্রুত কোনো বিষয় পড়ে মর্মেপলক্ষি করার জন্য শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করাবেন। শিক্ষার্থীরা পড়ে শুন্দ ভান্ডার বাড়াবে এবং নতুন পঠিত শব্দাবলি দিয়ে বাক্য নির্মাণ কৌশল শিখবে। শিক্ষার্থীরা পাঠ্য বিষয় ছাড়াও বই-পুস্তক, পত্র-পত্রিকা ইত্যাদি পড়ার ব্যাপারে যেন অভ্যন্ত হয়ে উঠে শ্রেণিকক্ষে তা অনুশীলন করাবেন এবং বাড়িতে অনুশীলন করার কাজ দিবেন।

লেখার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক পাঠ সংশ্লিষ্ট কোনো নির্বাচিত বিষয় দেখে দেখে লিখতে বলবেন (নাসখ করাবেন) কিংবা মাঝে মাঝে ইমলা বা শ্রূতলিপি করাবেন। লেখাগুলো শুন্দ করে দিবেন। কোনো কোনো বিষয়ে নিজের মতো করে লিখতে দেবেন। লেখার আগ্রহ সৃষ্টির জন্য উৎসাহিত করবেন। চিঠিপত্র, আবেদনপত্র সঠিক আঙিকে যেন লিখতে পারে সে বিষয়ে শিক্ষক নমুনাপত্র দেখিয়ে দিবেন। সুনির্দিষ্ট সময়ে সুনির্দিষ্ট আয়তনে শিক্ষার্থীরা যেন লিখতে পারে সেজন্য শ্রেণিকক্ষে সময় নির্ধারণ করে দিয়ে শিক্ষক কোন বিষয়ে লেখার অনুশীলন করাবেন। বাড়িতে লেখার জন্য এ্যাসাইনমেন্ট দিবেন।

প্রতিষ্ঠানের পক্ষ থেকে বিশেষ সময়কে সামনে রেখে ম্যাগাজিন/ দেয়ালিকা প্রকাশের উদ্যোগ গ্রহণ করে তাতে শিক্ষার্থীদের লিখতে উৎসাহিত করবেন। শিক্ষার্থীরা ভুল লিখলেও তাদের কোনোভাবেই ভৰ্তসনা করা যাবে না। এভাবে স্বাধীন লেখার অভ্যাস করানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে লেখক হিসেবে তৈরি করতে হবে। লেখা যাতে সুন্দর হয় এবং দ্রুত লিখতে পারে সেজন্য ইমলা করানোর পাশাপাশি প্রয়োজনীয় বাড়ির কাজ দিবেন।

ৰ. প্রয়োজনীয় উপকরণ ব্যবহার করা পাঠদান সফল করার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। তাই প্রত্যেক শিক্ষককে উপকরণ তৈরি ও ব্যবহারে যত্নবান হতে হবে। বিশেষ উপকরণের পাশাপাশি নিম্নোক্ত সাধারণ উপকরণাদি শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার করতে চেষ্টা করতে হবে।

পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক নির্দেশিকা, বোর্ড, চক/মার্কার কলম, ডাস্টার, ভিপ কার্ড, পোস্টার পেপার, অডিও ক্যাসেট প্লেয়ার, ভিডিও সেট, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, কম্পিউটার, সিডি/ডিভিডি, নির্দেশক কাঠি, মানচিত্র, চার্ট, রেডিও, টেলিভিশন, আরবি-ইংরেজি, আরবি-বাংলা ও বাংলা-আরবি অভিধান, দেশি-বিদেশি আরবি পত্রিকা, পাঠ্যসংশ্লিষ্ট সহায়ক গ্রন্থসমূহ ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহারে সচেষ্ট হবেন। আল্লাহ আমাদের সহায় হোন।

২০২০

শিক্ষাবর্ষ

দাখিল

৮ম-আরবি ১ম

যদি তোমরা ইমানদার হয়ে থাক,
তবে আল্লাহ্ তায়ালার উপর ভরসা কর

-আল কুরআন

দেশকে ভালোবাসো, দেশের মঙ্গলের জন্য কাজ কর

-মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা

তথ্য, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকারের জন্য '৩৩৩' কলসেন্টারে ফোন করুন

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে
১০৯ নম্বর-এ (টেল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন



শিক্ষা মন্ত্রণালয়

২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা কর্তৃক প্রণীত এবং
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত