

আললুগাতুল আরাবিয়াতুল ইতিসালিয়াহ

اللغة العربية الاتصالية

দাখিল

সপ্তম শ্রেণি

الصفُّ السَّابِعُ لِلْدَّاخِلِ



বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

قرر مجلس التعليم لمدارس بنغلاديش تدريس هذا الكتاب للصف السابع من الداخل من عام ২০১৩ م
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক ২০১৩ শিক্ষাবর্ষ থেকে
দাখিল ৭ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْأَصَالِيَّةُ

لِلصَّفِّ السَّابِعِ مِنَ الدَّاخِلِ

আললুগাতুল আরাবিয়াতুল ইতিসালিয়াহ

দাখিল সপ্তম শ্রেণি

إِعْدَادٌ وَتَأْلِيفٌ

الْذَّكُورُ مُحَمَّدٌ نَّبِيُّ اللَّهِ
مُحَمَّدٌ مُسْتَفِيقُ الرَّحْمَنِ
مُحَمَّدٌ عَيْقَنُ الرَّحْمَنِ

تَحْرِيرٌ

مُحَمَّدٌ كَفِيلُ الدِّينِ سَرْকَار

مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ لِمَدَارِسِ بَنْغَلَادِيشِ ، دَاكَا
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড কর্তৃক প্রণীত এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০ মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০ কর্তৃক প্রকাশিত

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রকাশকাল

প্রথম প্রকাশ : সেপ্টেম্বর, ২০১২
পরিমার্জিত সংস্করণ : , ২০১৯

ডিজাইন

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

প্রসঙ্গ-কথা

শিক্ষা জাতীয় উন্নয়নের পূর্বশর্ত। পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে বাংলাদেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে নিয়ে যাওয়ার জন্য দেশপ্রেমে উন্নুন্দ, সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়বদ্ধ, নেতৃত্বে সম্পন্ন সুশিক্ষিত জনশক্তি প্রয়োজন। আল্লাহ তাআলা ও তাঁর রাসূল সাল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়াসাল্লাম-এর নির্দেশিত প্রায় ইসলাম ধর্মের বিশুদ্ধ আকিদা-বিশ্বাসের প্রতি দৃঢ় আস্থা অনুযায়ী জীবন গঠনের মাধ্যমে জ্ঞান-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখায় পারদর্শী সুনাগরিক তৈরি করা এবং জাতীয় উন্নয়নে অবদান রাখাই মাদ্রাসা শিক্ষার লক্ষ্য।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর লক্ষ্য-উদ্দেশ্য সামনে রেখে পরিমার্জন করা হয়েছে মাদ্রাসা শিক্ষাধারার শিক্ষাক্রম। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে জাতীয় আদর্শ, লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ও সমকালীন চাহিদার প্রতিফলন ঘটানো হয়েছে। সেই সাথে শিক্ষার্থীদের বয়স, মেধা ও ধারণক্ষমতা অনুযায়ী শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। এছাড়া শিক্ষার্থীর ইসলামি মূল্যবোধ থেকে শুরু করে দেশপ্রেম ও মানবতাবোধ জগত করার চেষ্টা করা হয়েছে। একটি বিজ্ঞানমনক্ষ জাতি গঠনের জন্য জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে বিজ্ঞানের স্বতঃস্ফূর্ত প্রয়োগ ও ডিজিটাল বাংলাদেশের রূপকল্প ২০২১ এর লক্ষ্য বাস্তবায়নে শিক্ষার্থীদের সক্ষম করে তোলার চেষ্টা করা হয়েছে।

মাদ্রাসা শিক্ষা ধারার শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রগতি হয়েছে ইবতেদায়ি ও দাখিল স্তরের ইসলামি ও আরবি বিষয়ের সকল পাঠ্যপুস্তক। এতে শিক্ষার্থীদের বয়স, প্রবণতা, শ্রেণি, ধারণক্ষমতা ও পূর্ব অভিজ্ঞতাকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকগুলোর বিষয় নির্বাচন ও উপন্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ সাধনের দিকেও বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

বিদেশী ভাষা হিসেবে আরবি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভাষা, কেননা ইসলামের মৌলিক উৎস কুরআন মাজিদ ও হাদিস শরিফের ভাষা আরবি। তাই পরিত্র কুরআন ও হাদিসের মর্ম অনুধাবন করে তদনুযায়ী জীবন গঠনের জন্য আরবি ভাষা জানা একান্ত প্রয়োজন। এছাড়া আন্তর্জাতিক অঙ্গনেও আরবি ভাষার গুরুত্ব অনন্বীক্ষ্য। এ উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তাকে সামনে রেখে ভাষার চারটি দক্ষতা (শোনা, বলা, পড়া, লেখা) চৰার উপযোগী করে আলগুগাতুল আরাবিয়াতুল ইন্সালিয়াহ পাঠ্যপুস্তকটি প্রণয়ন করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে বাংলা বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির বানানরীতি অনুসরণ করা হয়েছে।

একবিংশ শতকের অঙ্গীকার ও প্রত্যয়কে সামনে রেখে বিভিন্ন পর্যায়ে বিশেষজ্ঞ আলেম, কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ, শ্রেণিশিক্ষক, শিক্ষক প্রশিক্ষক এবং ইসলামিক ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ-এর প্রতিনিধির সমন্বয়ে সংশোধন ও পরিমার্জন করে পাঠ্যপুস্তকটি অধিকতর পরিশুদ্ধ করা হয়েছে, যার প্রতিফলন বর্তমান সংস্করণে পাওয়া যাবে। এতদসত্ত্বেও কোনো প্রকার ভুলক্রটি পরিলক্ষিত হলে গঠনমূলক ও যুক্তিসঙ্গত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হবে।

পুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন, পরিমার্জন ও প্রকাশনার কাজে যারা নিজেদের মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের জানাই আন্তরিক মোবারকবাদ। যাদের জন্য পুস্তকটি রচিত হলো তারা যদি উপকৃত হয় তবেই আমাদের প্রচেষ্টা সার্থক হবে।

অফিসের কায়সার আহমেদ
চেয়ারম্যান
বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

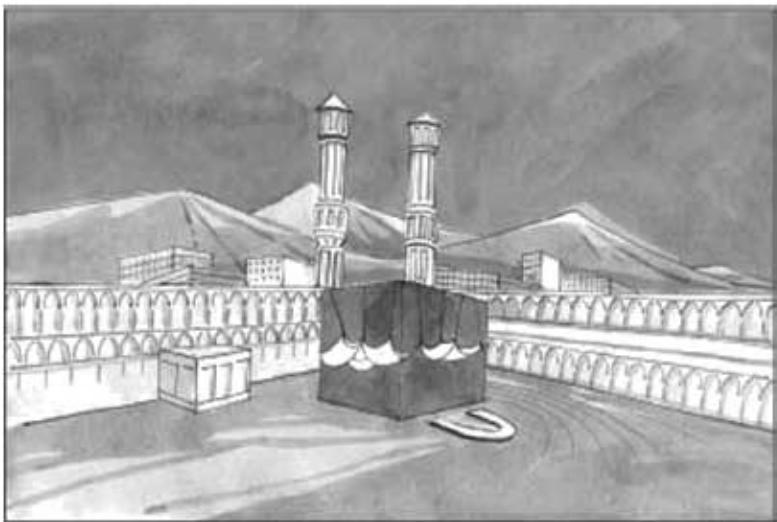
آلِ المُحتَويات

الصفحة	الموضوعات	الدرسون	الصفحة	الموضوعات	الدرسون
٦٥	الشيخ شاه جلال اليماني	الدرس الثاني عشر	٣	الإسلام دين التوحيد والتصيحة	الدرس الأول
٧١	عون الأعمى	الدرس الثاني عشر	١٠	في شاطئ نهر جفلنج	الدرس الثاني
٧٩	الأمانة	الدرس الثالث عشر	١٨	الله ربنا وحالفنا	الدرس الثالث
٨٣	الرحمة على المخلق	الدرس الرابع عشر	٢٢	بعثة الرسول ﷺ وقصة إسلام سليمان الفارسي عليه السلام	الدرس الرابع
٨٨	في دكان الملابس	الدرس الخامس عشر	٢٩	الطيب والمريض	الدرس الخامس
٩٦	المدرسة والكتاب	الدرس السادس عشر	٣٥	الإنسان في عصر السرعة	الدرس السادس
١٠٢	النظافة والطهارة	الدرس السابع عشر	٤٠	الحج	الدرس السابع
١٠٨	تلمينية مع المدرس	الدرس الثامن عشر	٤٩	حقوق الجراني	الدرس الثامن
١١٢	نشيد النظام	الدرس التاسع عشر	٥٤	الحاسوب	الدرس التاسع
١١٦	المفردات الهامة	الدرس العشرون	٦٠	المفردات الهامة	الدرس العاشر
١٢١	শিক্ষক নির্দেশিকা				

الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الإِسْلَامُ دِينُ التَّوْحِيدِ وَالنَّصِيْحَةِ



الإِسْلَامُ دِينُ التَّوْحِيدِ وَكُلُّهُ التَّوْحِيدُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ). بَعَثَ اللَّهُ يَهُ الأَنْبِيَاءَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ جَمِيعًا، أَوْلَاهُمْ سَيِّدُنَا آدُمُ ﷺ ثُمَّ بَعَثَ نُوحًا ﷺ بِالشَّرِيعَةِ وَآخِرُهُمْ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ (ﷺ). قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : «إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ».

سورة الأنبياء ١٠٧

وَالإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الْبَاقِي الَّذِي فُسِّخَ يَهُ جَمِيعُ الْأَدِيَانَ قَبْلَهُ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : «وَمَنْ يَتَنَعَّمْ عَغْرِيْرِ الإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ». وَهُوَ صَالِحٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ. وَهُوَ دِينٌ عَامٌ لِجَمِيعِ الْبَشَرِ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : «وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافِةً لِلنَّاسِ».

الْمُسْلِمُ يُؤْمِنُ بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ (ﷺ) كَمَا يُؤْمِنُ بِجَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ الَّذِينَ سَبَقُوهُ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرَّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ». سورة البقرة، ٢٨٦

الإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى رَفْعِ الظُّلْمِ عَنِ الْأَفْرَادِ وَالْمُجَمَّعِ. لِذَلِكَ اِنْقَادَتِ إِلَيْهِ الشُّعُوبُ رَغْبَةً لَا رَهْبَةً، فَوَحَدَ فِي الْمُسَاوَةِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا، وَإِنْ اخْتَلَفَتِ الْوَاحَدُونَ، وَلَعْنَاهُمْ، وَبِيَتَاهُمْ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ: أَيُّهَا النَّاسُ، أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا لِأَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ، وَلَا لِأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، إِلَّا بِالثَّقَوْيِ.

الإِسْلَامُ دِينُ التَّصِيقَةِ . قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ : أَدِينُ التَّصِيقَةَ، ثَلَاثًا. قِيلَ لَهُ: لِمَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ (ﷺ) قَالَ: لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَئِمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامِتِهِمْ.

وَالنَّصِيقَةُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِكِتَابِهِ تَكُونُ بِالإِيمَانِ وَالتَّصْدِيقِ وَالْعَمَلِ بِمَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ وَرَسُولُهُ (ﷺ). وَالإِنْتِهَاءُ عَمَّا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ وَرَسُولُهُ. وَكَذَلِكَ تَكُونُ التَّصِيقَةُ لِلدَّافَعِ عَنِ اللَّهِ وَكِتَابِهِ وَرَسُولِهِ وَإِزَالَةِ الشُّبُهَةِ وَتَعْلِيمِ النَّاسِ مَا جَهَلُوا بِهِ مِنْ ذَلِكَ؛ وَالنَّصِيقَةُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِكِتَابِهِ فِي حَقِيقَتِهَا نُصْحٌ لِأَنْفُسِنَا، وَالتَّزْكِيَةُ وَالتَّطْهِيرُ لَنَا.

وَلِهُذَا هَدَفْنَا الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ فِي هَذَا الْمَوْقِعِ إِسْدَاءُ النُّصْحِ لِلْمُسْلِمِينَ، وَتَبْصِيرُهُمْ وَإِرشادُهُمْ لِمَا فِيهِ صَلَاحُهُمْ فِي دِينِهِمْ وَدُنْيَاهمْ .

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
বিরত থাকা	الانتهاء	রহিত হওয়েছে	سُخَّ
সত্য মনে করা	التصديق	অন্বেষণ করে/ চায়	يَبْتَغِ
তার প্রকৃতি	حقيقةُها	মানুষ	الْبَشَرُ
প্রতিরোধ করা	الدَّفَاعُ	ক্ষেত্র/ অবস্থান	المَوْقِعُ
সন্দেহ দূর করা	إِزَالَةُ الشُّبُهَةِ	তাদেরকে দেখানো	تَبَصِيرُهُمْ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أجب عن الأسئلة الآتية شفهياً وكتاباً :

١- من هو أول الأنبياء؟

٢- اذكر ثلاثة أسماءٍ من الرسل قبل نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم -.

٣- مَاذا وجدت الشعوب في الإسلام؟

٤- مَاذا يرفع الإسلام بدعوه؟

٥- يأي شيء يكون الفضل في الإسلام؟

٦- مَاذا قال الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- عَن النَّصِيحَةِ؟

٧- مَا مَعْنَى النَّصِيحَةِ لِلَّهِ؟

ب- ضُغْ عَلَامَةً (✓) أَو عَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْجُمَلِ الْمُنَاسِبَةِ :

١- أَوَّلُ الرُّسُلِ بِالشَّرِيعَةِ آدَمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَآخِرُهُمْ مُحَمَّدٌ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-. ()

٢- الْإِسْلَامُ صَالِحٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ. ()

٣- الْمُسْلِمُ لَا يُؤْمِنُ بِالرُّسُلِ الَّذِينَ سَبَقُوا مُحَمَّداً -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-. ()

٤- الْإِسْلَامُ يَرْفَعُ الظُّلْمَ وَيُسَاوِي بَيْنَ النَّاسِ. ()

٥- الْإِسْلَامُ لَا يُؤَكِّدُ عَلَى النَّصِيحَةِ.

ج- كَوْنُ جُمْلَةٍ مِنْ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ (لا تَقِلُّ الجُمْلَةُ عَنْ خَمْسِ كَلِمَاتٍ) :

..... ١- تَخْتَلُفُ / لُغَاثُهُمْ

..... ٢- يُؤْمِنُ / مُحَمَّدٌ

..... ٣- بَعَثَ / الرُّسُلَ

..... ٤- النَّصِيحَةُ / الْإِسْلَامُ

..... ٥- يُفَرِّقُ / الرَّسُولُ

د- صل بين الكلمات المترادفة بخط، وبين الكلمات المتضادة بخطين فيما يلي :

(ب)	(أ)
رُهبة	أول
البشر	بعث
يَتَفَقُّ	النَّصِيحَةُ
جَمِيعُ	كُلُّ
آخِرٍ	الذِّيَا
الْآخِرَةُ	التاسُ
أَرْسَلَ	رَغْبَةُ
الْوَصِيَّةُ	يَخْتَلِفُ

هـ- لاحظ إلى القواعد النحوية ثم أحب عن الأسئلة :

جمع التكسير :

تعريفه : هو ما دل على أكثر من إثنين أو إثنين مع تغيير صورة مفردته. وهو جمع للعامل

ولغير العامل مذكراً أو مؤناً.

اقرأ ولا حظ .

مَسْجِدٌ : مَسَاجِدٌ	طَفْلٌ : أَطْفَالٌ
بَيْتٌ : بُيُوتٌ	طَبَقٌ : أَطْبَاقٌ
بَلْدَةٌ : بُلْدَانٌ	شَوْطٌ : أَشْوَاطٌ
طَالِبٌ : طُلَابٌ	شَهْرٌ : أَشْهُرٌ
فَائِدَةٌ : فَوَائِدٌ	دَوَاءٌ : أَدْوَىتٌ
جَبَلٌ : جِبَالٌ	نَشَاطٌ : أَنْشِطَةٌ

و- صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَنَفِّقَتَيْنِ فِي الْوَزْنِ .

مَتَاحَفٌ	أَطْبَاقٌ
أَسْوَاقٌ	سُفُنٌ
رُمَلَاءٌ	مَسَاجِدٌ
صُحُفٌ	بُيُوتٌ
خُطُوطٌ	عُلَمَاءٌ
غُرَفٌ	رِقَابٌ
جِبَالٌ	فُرَصٌ

ز- هات جمع التكسير لما يأتي .

..... ١- طالب

..... ٢- عالم

..... ٣- جبل

..... ٤- غرفة

..... ٥- شوط

..... ٦- سوق

ح- هات مفرد الكلمات التالية :

..... ١- أطفال

..... ٢- متاحف

..... ٣- أقلام

..... ٤- طوابع

..... ٥- مدارس

ط- حقي الكلمات الآتية : نسخ، الأنباء، لا نفرق، إنقادت

آلَدَرْسُ الثَّانِي

فِي شَاطِئِ نَهْرِ جَفْلَنْغٍ



جُونٌ : مَرَحَّبًا. مَسَاءَ الْخَيْرِ.

خَالِدٌ : أَهْلًا. مَسَاءَ النُّورِ

جُونٌ : إِسْمِيْ جُون، مِنْ فَضْلِكَ مَا إِسْمُكَ؟

خَالِدٌ : إِسْمِيْ خَالِدٌ عَفْوًا، مَا حِنْسِيَّتُكَ؟

جُونٌ : أَنَا بَرِيطَانِيٌّ وَأَنْتَ؟

خَالِدٌ : أَنَا بَنْغَلَادِيشِيٌّ.

- جُون** : كَيْفَ الْجَوْ هُنَا يَا خَالِدًا
- خَالِد** : وَاللَّهِ أَلْ جَوْ مُمْتَاز، وَكَيْفَ مَنْظَرُ جَفْلَنْغ؟
- جُون** : بِيَثَاثُ جَفْلَنْغ وَمَنَاظِرُهَا جَمِيلَةٌ حِدًّا.
- خَالِد** : مَتَى قَدِمْتَ إِلَى جَفْلَنْغ؟
- جُون** : قَدِمْتُ إِلَيْهَا مَسَاءَ الْخَمِيسِ، وَأَنْتَ؟
- خَالِد** : جِئْتُ صَبَاحَ الْيَوْمِ، كَيْفَ تَمَتَّعْتَ بِنَهْرِهَا؟
- جُون** : نَهْرُهَا جَمِيلٌ. فِيهَا حِجَارَةٌ كَثِيرَةٌ وَيَخْتَجِرُ النَّاسُ مِنْهَا.
- خَالِد** : هَلْ تَحَوَّلَتِ بِالسَّفِينَةِ؟
- جُون** : نَعَمْ، وَأَنْتَ؟
- خَالِد** : نَعَمْ، تَحَوَّلْتُ قَبْلَ قَلِيلٍ. وَهَلْ أَنْتَ تَعْرِفُ السِّبَاخَةَ.
- جُون** : نَعَمْ، أَعْرِفُ.
- خَالِد** : طِيب، تَفَضَّل. نَسْبَحُ مَعًا.
- جُون** : شُكْرًا، تَفَضَّل.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আমরা সাঁতার কাটব	نَسْبَعُ	জাতীয়তা	جِنْسِيَّة
তুমি ঘোরাফেরা করেছ কি?	هَلْ تَحَوَّلْتَ ؟	তোমার/আপনার জাতীয়তা কী?	مَا حِنْسِيَّتِكَ
পাথর উত্তোলন করে	يَخْتَرِجُ	আবহাওয়া	الْجُنُو
পরিবেশ	بِيُّنَاثُ	চমৎকার	مُمْتَاز
ভালো	طَيِّبٌ	দৃশ্য	الْمُنْظَر
তুমি উপভোগ করেছ	تَمَتَّعْتَ	সাঁতার	السِّبَاحَة

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَا جِنْسِيَّةُ خَالِدٍ؟

٢- مَا جِنْسِيَّةُ جُونْ؟

٣- كَيْفَ جَوْ جَفْلَنْغٌ؟

٤- كَيْفَ تَنَعَّمْ جُونْ مَنْظَرَ جَفْلَنْغْ؟

٥- هَلْ تَجْوَلْ جُونْ بِالسَّفِينَةِ؟

٦- هَلْ يَعْرُفُ جُونْ السِّبَاحَةِ؟

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

(نيبال) أنا نيبالي

المثل : مَاجِنْسِيَّتُكَ يَا جُونْ؟

الأَجْوَبةُ

..... (بنغلاديش)

١- مَاجِنْسِيَّتُكَ يَا فَيْصل؟

..... (هند)

٢- مَاجِنْسِيَّتُكَ يَا مُحَمَّد؟

..... (إيران)

٣- مَاجِنْسِيَّتُكَ يَا عَادِل؟

..... (مصر)

٤- مَاجِنْسِيَّتُكَ يَا سَعِيد؟

..... (伊拉克)

٥- مَاجِنْسِيَّتُكَ يَا نَسِيم؟

ج- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثالِ:

المثال : أنا من بنغلاديش وأنت؟ (伊拉克) أنا من عراق.

<u>الأَجْوَيْهُ</u>	<u>الْأَسْئِلَهُ</u>
..... (إِيرَان)	١- أَنَا مِنَ الْكُوَيْتِ وَأَنْتَ ؟
..... (بَحْرَيْن)	٢- أَنَا مِنَ الْعِرَاقِ وَأَنْتَ ؟
..... (السُّودَان)	٣- أَنَا مِنْ مِصْرَ وَأَنْتَ ؟
..... (السُّعُودِيَّه)	٤- أَنَا مِنْ فِلِسْطِينَ وَأَنْتَ ؟
..... (كُورِيا)	٥- أَنَا مِنْ صِينَ وَأَنْتَ ؟

د- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَهُ شَفَهِيًّا وَكِتابَهُ مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوَسَيْنِ كَمَا فِي الْمَثَلِ :

المُمْتَاز : كَيْفَ الْجُوَيْا خَالِد؟

<u>الأَجْوَيْهُ</u>	<u>الْأَسْئِلَهُ</u>
..... (جَمِيل) :	١- كَيْفَ الْمُنْظَرُ يَا جُون؟
..... (شَدِيد)	٢- كَيْفَ الْبَرْدُ يَا سَلِيم؟
..... (مُمْتَع)	٣- كَيْفَ السَّفَرُ يَا إِبْرَاهِيمُ؟
..... (حُلو)	٤- كَيْفَ الْمَاءُ يَا أَيْسُوسُ؟
..... (شَدِيدَه)	٥- كَيْفَ الْحَرَارَهُ يَا نَسِيمُ؟
..... (بَطِيء)	٦- كَيْفَ السَّفِينَهُ يَا عِمْرَانُ؟

هـ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المثال : هَلْ تَحَوَّلْتِ بِالسَّفِينَةِ؟ نَعَمْ، تَحَوَّلْتُ.

هَلْ سَافَرْتِ بِالسَّيَارَةِ؟ لَا، مَا سَافَرْتُ.

الأَجْوَيْة

..... نَعَمْ،

..... لَا،

..... نَعَمْ،

..... لَا،

..... نَعَمْ،

الْأَسْئِلَة

١- هَلْ سَافَرْتِ بِالْقِطَارِ؟

٢- هَلْ سَافَرْتِ بِالْطَّائِرَةِ؟

٣- هَلْ سَافَرْتِ بِالْبَاصِ؟

٤- هَلْ سَافَرْتِ بِالْقَارِبِ؟

٥- هَلْ سَافَرْتِ بِالدَّرَاجَةِ؟

و- ضَعِ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخِدِمًا بِالْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثال : خَالِد : تَفَضَّلْ، نَسْبَحْ مَعًا.

جَوْن : شَكْرًا ، خَالِد

١- (نَمِشي)

كَمَال :

جَمَال :

٢- (نَجِيْرِي)

..... محمد :

..... حَسَنْ :

٣- (نَلْعَبِ)

..... حسين :

..... جسيم :

٤- (نَأْكُلِ)

..... عادل :

..... حميد :

٥- (نَتَحَدَّثِ)

..... سيف :

..... شيم :

ز- كَوْنِ الْجُمَلَ لِلْكَلِمَاتِ الْأَقِيَّةِ .

جميل، ممتاز، نسبح، تجوّلُ.

الملاحظات

لُغَةُ الْعَامِيَّةِ	لُغَةُ الْكِتَابِ
কথ্য ভাষা	বইয়ের ভাষা
مَرْحَبٌ	مَرْحَبًا
هِنَا	هُنَا
جَيِّيلْ مَرَّ	جَيِّيلْ حِدًّا
سَوِيًّا	مَعًا
آيُوه / إِي، نَعَمْ	نَعَمْ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

اللَّهُ رَبُّنَا وَخَالِقُنَا



رَبِّي !

أَنْتَ خَالِقِي، وَخَالِقُ هَذَا الْكَوْنِ الْكَبِيرِ، بِمَا فِيهِ مِنْ إِنْسَانٍ، وَحَيَّانٍ، وَنَبَاتٍ،
وَجَمَادٍ فَإِنَّتَ رَبِّي وَرَبُّ الْوُجُودِ كُلِّهِ.

رَبِّي !

إِنَّ فَضْلَكَ عَظِيمٌ، وَإِنَّ كَرَمَكَ شَامِلٌ، وَإِنَّ يَا رَبِّي أَحَقُّ بِأَنْ يَعِيشَ النَّاسُ
جَمِيعًا فِي رِحَابِ فَضْلِكِ وَكَرَمِكِ.

إِقْرَأُ الْأَنْشُوذَةَ التَّالِيَةَ، وَافْهَمْهَا، ثُمَّ احْفَظْهَا وَرَدِّهَا.

الأَنْشُودَةَ

وَرَبُّ كُلِّ الْوُجُودِ	*	رَبَّاهُ! إِنَّكَ رَبِّي
وَأَذْعَنْتُ لِلسُّجُودِ	*	إِنَّكَ السَّمَاوَاتِ قَامَتْ
مُنَضَّرًا بِالْوُرْدِ	*	وَالْأَرْضُ أَضْحَتْ بِسَاطًا
بِغَيْرِ نَأْيٍ وَعُودٍ	*	فِيهِ الطِّيُورُ تُغَنِّي
مِلْءُ الرِّبَا وَالنُّجُودِ	*	لِأَنْعَمِ سَابِعَاتٍ
طُرًّا بِغَيْرِ حُدُودٍ	*	تَمُدُّ مِنْهُ الْبَرَايَا
لِكُلِّ فَضْلٍ وَجُودٍ.	*	رَبَّاهُ! إِنَّكَ أَهْلٌ

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সুন্দর, লাবন্যময়	مُنَضَّرًا	জমি থেকে উচু ভূমি	الرِّبَا (ج) الربوة
সৃষ্টিজগত	البرايَا	বিনয়াবন্ত হয়েছে	أَذْعَنْتُ
গোলাপ	الْوُرْدُ (ج) الورڈ	ঐসব জিনিস যা জমি থেকে উচু ও কঠিন	النُّجُودُ
অগণিত	طُرًّا	প্রশস্ত	سَابِعَاتٍ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِمَّا يَأْتِيُ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً :

١- مَنْ خَالِقُ الْكَوْنِ ؟

٢- أُذْكُرْ مَظَاهِرِيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ قُدرَةِ اللهِ تَعَالَى فِي السَّمَاءِ .

٣- أُذْكُرْ ثَلَاثَةَ مَظَاهِرِ مِنْ مَظَاهِرِ قُدرَةِ اللهِ فِي الْأَرْضِ.

٤- مَا وَاجِبُكَ نَحْوَ رَبِّكَ ؟

ب- مَا الْمُرَادُ بِالْجُمِيلِ الْآتِيَةِ :

١- بِكَ السَّمَاوَاتُ قَامَتْ .

٢- أَذْعَنْتُ لِلسُّجُودِ .

٣- رَقِينِي ، إِنَّكَ أَهْلُ لِكُلِّ فَضْلٍ .

ج- ضَعْ كُلَّ كَلِمَةً فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

..... ١- أَذْعَنْتُ :

..... ٢- نَصْرٌ :

..... ٣- سَابِغَاتٌ :

٤- البرايا :

٥- الطيور :

د- هات مُرادف كُلّ كِلمَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

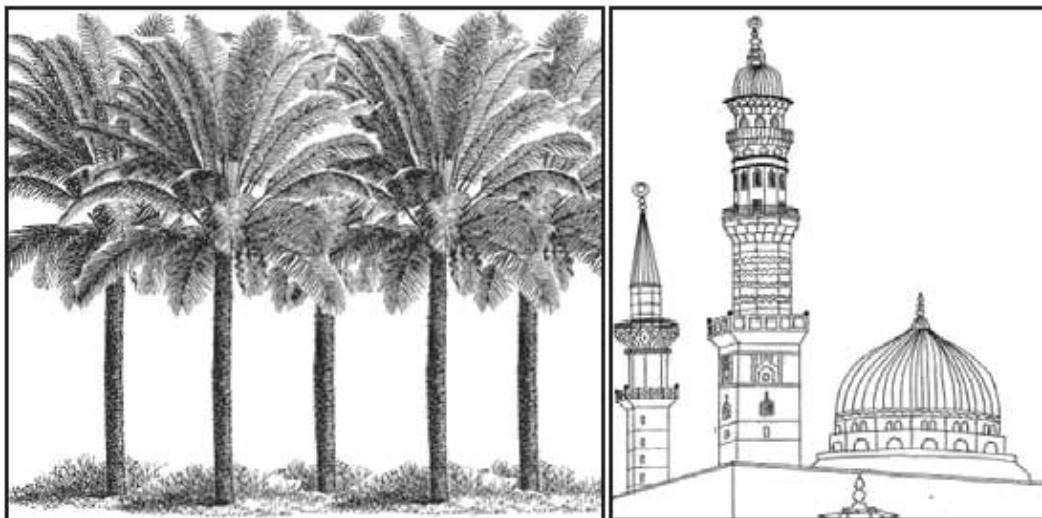
الكلمة المُرادفة	الكلمة المذكورة
	البرايا
	جُود
	أَحَقُّ
	مَنَّ

هـ- هات مُفرَد كُلّ جَمْعٍ مِمَّا يَأْتِي ، وَضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :

الجملة	المفرد	الجمع
.....	السموات
.....	الورود
.....	الطيور
.....	البرايا
.....	التجوُد
.....	البرايا

الدَّرْسُ الْرَّابِعُ

بِعَثَةُ الرَّسُولِ ﷺ وَقَصَّةُ إِسْلَامِ سَلْمَانَ الْفَارِسِيِّ ﷺ



وَلَهُ رَسُولٌ اللَّهُ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ سَنَةَ ٥٧٠ م. ماتَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ قَبْلَ وِلَادَتِهِ،
وَمَاتَتْ أُمُّهُ آمِنَةً وَهُوَ ابْنُ سِتٍّ سَنَوَاتٍ. كَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُظْلِبِ ثُمَّ عَمُّهُ أَبُو
طَالِبٍ. بَعَثَهُ اللَّهُ يَدِينِ الْحَقِّ حِينَ بَلَغَ عُمْرَهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً. فَدَعَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى ثَلَاثَ
عَشَرَ سَنَةً فِي مَكَّةَ ثُمَّ هَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. فَلَمَّا سَمِعْ سَلْمَانَ الْفَارِسِيَّ ﷺ
بِبَعْثَتِهِ قَدِيمًا إِلَى الْمَدِينَةِ وَأَسْلَمَ بِيَدِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ. قَدْ بَيَّنَ سَلْمَانَ الْفَارِسِيَّ ﷺ
بِعَثَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَقَصَّةَ إِسْلَامِهِ بِنَفْسِهِ فَقَالَ:

كُنْتُ مَجْوِسًا مِنْ أَهْلِ أَصْبَهَانَ، وَكُنْتُ قَاطِنَ (الْمُقْتَيمُ عِنْدَ) الثَّارِ الَّتِي نَوَقَدَهَا، فَسَأَلَتِ
الْتَّصَارِيَ حِينَ أَعْجَبَنِي أَمْرُهُمْ، وَصَلَّاَتُهُمْ عَنْ أَصْلِ دِينِهِمْ، فَقَالُوا: فِي الشَّامِ

فَانْطَلَقْتُ إِلَى الشَّامِ، وَأَقْمَتُ مَعَ الْأَسْقُفِ صَاحِبِ الْكَنِيسَةِ، أَخْدِمُ، وَأَصْلِيَّ، وَأَتَعَلَّمُ. وَكَانَ هَذَا الْأَسْقُفُ رَجُلٌ سُوءٌ فِي دِينِهِ، ثُمَّ مَاتَ. وَجَاؤُوا بِآخَرَ خَيْرًا مِنْهُ، فَلَمَّا حَضَرَتِهُ الْوَفَاءُ، قُلْتُ لَهُ: إِلَى مَنْ تُوصِي بِي؟ قَالَ: أَيْ بُنَيَّ، مَا أَعْرِفُ أَحَدًا مِنَ النَّاسِ عَلَى مِثْلِ مَا أَنَا عَلَيْهِ، إِلَّا رَجُلًا بِالْمُوْصِلِ.

فَلَمَّا تُوفِيَ (مَاتَ)، أَتَيْتُ صَاحِبَ الْمُوْصِلِ، وَأَقْمَتُ مَعَهُ، ثُمَّ حَضَرَتِهُ الْوَفَاءُ، فَسَأَلَهُ فَدَلَّنِي عَلَى عَابِدٍ فِي نَصِيفَيْنَ، فَأَتَيْتُهُ وَأَقْمَتُ مَعَهُ فَلَمَّا حَضَرَتِهُ الْوَفَاءُ، سَأَلَهُ، فَدَلَّنِي عَلَى رَجُلٍ مِنْ عَمُورِيَّةَ فَرَحَلْتُ (سَافَرْتُ) إِلَيْهِ، وَأَقْمَتُ مَعَهُ،

ثُمَّ حَضَرَتِهُ الْوَفَاءُ، فَقُلْتُ لَهُ: إِلَى مَنْ تُوصِي بِي؟ فَقَالَ لِي يَا بُنَيَّ مَا أَعْرِفُ أَحَدًا عَلَى مِثْلِ مَا كُنَّا عَلَيْهِ آمُرُكَ أَنْ تَأْتِيَهُ، وَلَكِنْ هَذَا زَمَانٌ نَّيٌّ يُبَعَثُ بِدِينِ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا، فِيهَا أَرْضٌ ذَاتٌ نَخْلٌ بَيْنَ حَرَّتَيْنِ، فَادْهَبْ إِلَيْهِ إِنْ اسْتَطَعْتَ. وَإِنَّ لَهُ آيَاتٍ لَا تَخْفِي: فَهُوَ لَا يَأْكُلُ الصَّدَقَةَ، وَيَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ، وَإِنَّ بَيْنَ كَتِيفَيْهِ خَاتَمَ النَّبُوَّةِ، إِذَا رَأَيْتَهُ عَرَفْتَهُ.

وَمَرَّيْنِي رَكْبُ، وَذَهَبْتُ مَعَهُمْ حَتَّى وَصَلَوْا إِلَى وَادِي الْقُرْيَ فَظَلَمُونِي، وَبَاعُونِي إِلَى رَجُلٍ مِنْ يَهُودِ، فَبَاعَنِي إِلَى رَجُلٍ مِنْ يَهُودِ بَنِي قُرِينَةَ. ثُمَّ خَرَجَ بِي حَتَّى قَدِمْتُ الْمَدِينَةَ، وَأَقْمَتُ مَعَهُ أَعْمَلُ لَهُ فِي نَخْلَةٍ فِي بَنِي قُرِينَةَ، حَتَّى بَعَثَ اللَّهُ رَسُولَهُ ﷺ، وَحَتَّى قَدِمَ الْمَدِينَةَ وَنَزَلَ بِقُبَابَاءَ. وَإِنِّي لَفِي رَأْسِ نَخْلَةٍ يَوْمًا، سَيِّدِي جَالِسٌ تَحْتَهَا، إِذَا أَقْبَلَ رَجُلٌ مِنْ يَهُودِ، مِنْ بَنِي عَمَّهِ، وَأَخْبَرَ عَنْ رَجُلٍ بِقُبَابَاءَ، قَادِمٌ مِنْ مَكَّةَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُ نَيٌّ.

فَوَاللَّهِ، عِنْدَمَا سَمِعْتُ هَذَا الْخَبْرَ نَزَّلْتُ سَرِيعًا، أَقُولُ : مَاذَا تَقُولُونَ؟ مَا الْخَبْرُ؟ فَرَفَعَ سَيِّدِنِي يَدَهُ وَضَرَبَنِي، ثُمَّ قَالَ : مَالَكَ وَلَهُذَا وَلَمَّا أَمْسَيْتُ جَمِيعَتُ مَا كَانَ عِنْدِي، ثُمَّ خَرَجْتُ حَقِّيْ حِثْ رَجُلَ اللَّهِ بِقُبَاءَ فَدَخَلْتُ عَلَيْهِ، وَمَعَهُ بَعْضُ أَصْحَابِهِ، فَقُلْتُ لَهُ : إِنَّكُمْ أَهْلُ حَاجَةٍ، وَقَدْ كَانَ عِنْدِي طَعَامٌ نَذَرْتُهُ لِلصَّدَقَةِ، رَأَيْتُكُمْ أَحَقَّ التَّائِسِ بِهِ، فَجِئْتُكُمْ بِهِ.

فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ لِأَصْحَابِهِ : كُلُوا بِاسْمِ اللَّهِ وَلَمْ يَأْكُلْ. فَقُلْتُ فِي نَفْسِي هَذِهِ وَاحِدةٌ إِنَّهُ لَا يَأْكُلُ الصَّدَقَةً!! ثُمَّ رَجَعْتُ وَعُدْتُ إِلَى الرَّسُولِ ﷺ فِي الْغَدَاءِ، أَحْمِلُ طَعَامًا. وَقُلْتُ لَهُ عَلَيْهِ السَّلَامُ : إِنِّي رَأَيْتُكَ لَا تَأْكُلُ الصَّدَقَةَ. قَدْ كَانَ عِنْدِي شَيْءٌ أُحِبُّ أَنْ أُكْرِمَكَ بِهِ هَدِيَّةً، وَوَضَعْتُهُ بَيْنَ يَدَيْهِ، فَقَالَ لِأَصْحَابِهِ كُلُوا بِاسْمِ اللَّهِ، وَأَكَلُ مَعَهُمْ. قُلْتُ لِتَفْسِي : هَذِهِ وَاللَّهِ التَّانِيَةُ، إِنَّهُ يَأْكُلُ الْهَدِيَّةً!! ثُمَّ رَجَعْتُ فَمَكَثْتُ مَاشَاءَ اللَّهُ، ثُمَّ أَتَيْتُهُ، فَوَجَدْتُهُ يَمْشِي الْبَقِيقَعَ قَدْ تَبَعَ جَنَازَةً، وَحَوْلَهُ أَصْحَابُهُ، فَسَلَّمْتُ عَلَيْهِ، ثُمَّ عَدَلْتُ لِأَنْظُرَ أَعْلَى ظَهِيرَةٍ، فَعَرَفَ أَنِّي أُرِيدُ ذَلِكَ، فَأَلْقَى بِرِدَائِهِ فَإِذَا الْعَلَامَةُ بَيْنَ كَتِيفَيْهِ، خَاتَمُ النُّبُوَّةِ، كَمَا وَصَفَهُ لِي صَاحِبِي، فَأَكْبَبْتُ عَلَيْهِ أَقْبَلُهُ وَأَبْكَيْ، ثُمَّ دَعَانِي عَلَيْهِ الصَّلَاةَ وَالسَّلَامُ فَجَلَسْتُ بَيْنَ يَدَيْهِ، ثُمَّ أَسْلَمْتُ.

(بتصرف من : صُورَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ لِعَبْدِ الرَّحْمَنِ رَأْفَتِ الْبَاشَا)

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আমি তা মান্নত করেছি	نَذَرْتُهُ	অশিপুজক	مَحْوِي
আমি অবস্থান করেছি	مَكَثْتُ	বাসিন্দা	قَاطِنٌ
সে হাঁটছে	يَمْشِي	গির্জা	الْكَنِيسَةُ
আমি চুম্বন করি	أَقْبَلْ	খেজুর গাছ	خَلْلَةٌ
চাদর	رِداءً	উপচোকন	الْهَدِيَّةُ
আমি ক্রন্দন করি	أَبْكَيْ	দ্রুত	سَرِيعًا
সকাল	الْفَجَاءَةُ	দুই মহল্লা	حَرَّتَينِ
		অঘসর হলাম	فَاكِبْتُ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل المناسبة :

١- سَكَنَ سَلْمَانُ الْفَارَسِيُّ عليه السلام فِي الشَّامَ مَعَ الْأَسْقُفِ .

٢- الشَّخْصُ الَّذِي طَلَبَ مِنْ سَلْمَانَ أَنْ يَدْهَبَ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ رَجُلٌ مِنْ نَصِيبِيْنِ .

- ٣- من آيات التي **لَهُ أَنَّهُ يَأْكُلُ الصَّدَقَةَ.**
- ٤- سيد سليمان في المدينة يهودي من بنى فريظة.
- ٥- أول مقابلة لسلامان مع الرسول **كَانَتْ فِي قُبَّاءِ.**
- ٦- عندما رأى سليمان خاتم النبوة قبله وبكت.
- ب- أحب باختصار عما يلي شفهيا وكتاباً :
- ١- أذكر أسماء أربع ديانات ذكرت في النص.
 - ٢- ما المكان المقصود بعبارة (يهاجر إلى أرض ذات نخل)
 - ٣- مادا فعل الركب بسلامان في وادي القرى؟
 - ٤- أذكر ثلاثة أشياء كان يقوم بها سليمان في الشام.
 - ٥- لماذا ألقى الرسول **بِرِدَائِهِ عَنْ كَتْفِيهِ؟**
- ج- رتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص :
- ١- باعه الركب في وادي القرى، ومنها جاء إلى المدينة.
 - ٢- ذهب إلى الشام ومنها إلى الموصل فعموريَّة.
 - ٣- في المدينة قابل الرسول وأسلم لهما رأي الآيات الثلاث.

٤- كان سلماً محبوساً يعبد النار.

٥- ولما علِمَ أنَّ هناك نبياً سيظهرُ في أرض ذات تخلٍ سافرَ مع الرَّكْبِ.

د- هاتِ مِن النَّصِّ كَلِمَاتٍ بِمَعْنَى مَا يَأْتِي.

..... ١- جاءَتْهُ :

..... ٢- أَرْسَلَ :

..... ٣- يَدْرُسُ :

..... ٤- أَصْدِقَاءُ :

..... ٥- يَسْكُنُ :

هـ- هاتِ مِن النَّصِّ كَلِمَةً تُنَاسِبُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

..... ١- خاتِم

..... ٢- سَوْءٌ

..... ٣- عَلَيْهِ الصَّلَاةُ و

..... ٤- تَخْلِي

..... ٥- يَاسِمُ

٦- يَدِيهِ

٧- قَاطِنُ

و- حَقِّ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ : أَصْبَهَانَ ، جَاؤُوا ، فَاقْتَيْتُهُ ، تَقْوُلُونَ ، عُذْتُ

ز- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، وسجل معانيها.

..... ١- الصَّدَقَةُ : (ص ، د ، ق)

..... ٢- الْعَلَامَةُ : (ع ، ل ، م)

..... ٣- الْغَدَاءُ : (غ ، د ، و)

..... ٤- الْهَدِيَّةُ : (ه ، د ، ي)

..... ٥- بَاعَ : (ب ، ي ، ع)

..... ٦- يَرْعَمُونَ : (ز ، ع ، م)

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الطَّبِيبُ وَالْمَرِيضُ



قَدِمَ مَرِيضُ الضَّغْطِ وَالسُّكَّرِ إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ لِلِّعْلَاجِ. فَلَمَّا دَخَلَ الْمَرِيضُ غُرْفَةَ

الطَّبِيبِ سَلَّمَ عَلَيْهِ وَقَالَ لَهُ عَالِجْنِي تَفَضُّلاً.

الطَّبِيبُ : الضَّغْطُ مُرْتَفِعٌ، وَالسُّكَّرُ أَيْضًا. مَاذَا حَدَثَ ؟

الْمَرِيضُ : تَنَاؤلْتُ دَوَاءَ الضَّغْطِ، وَدَوَاءَ السُّكَّرَ.

الطَّبِيبُ : أَعْتَقِدُ أَنَّكَ لَمْ تَشْبِعِ الْحِمِيَّةَ.

الْمَرِيضُ : هَذَا صَحِيحٌ، فَقَدْ تَنَاؤلْتُ كَثِيرًا مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ وَالدَّهُونِ .

الطبيب : واعتقد أنك لم تمارِس الرياضة أيضًا.

المريض : حاولت ذلك، ولكن لم أستطع، فأننا مشغول دائمًا.

الطبيب : حالتك خطيرة، لا بد من الحمية، ولا بد من الرياضة. الدواء وحده لا تكفي.

المريض : ماذا أفعل يا دكتور؟

الطبيب : اتبع الحمية، ومارس الرياضة، وتناول الدواء، وقابلني بعد شهر.

(بعد شهر يقابل المريض الطبيب)

الطبيب : الضغط عادي، وكذلك السكر، ما شاء الله! ماذا فعلت؟

المريض : اتبعت الحمية، ومارس الرياضة، وتناولت الدواء.

الطبيب : أحسنت. قابلني بعد ستة أشهر.

المريض : إن شاء الله، وجزاك الله خيرًا.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
রঙচাপ স্বাভাবিক	الضغط عادي	রঙচাপ	الضغط
আমার সাথে দেখা করবেন	قابلني	ডায়াবেটিক রোগের উষ্ণ	دواء السكر

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
তৈলাক্ত খবার	الدَّهْوُنُ	শরীরচর্চা	الرِّيَاضَةُ
কী হয়েছে?	مَاذَا حَدَثَ؟	বিপজ্জনক	خَطِيرٌ
ব্যস্ত	مَشْغُولٌ	খাদ্যাভ্যাস	الْحِمْيَةُ

تَدْرِيَاتٌ

أ- أَجِبْ يَا خَتِصَارِ عَمَّا يَلِي شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- لِمَادَأَ قَابِلَ الْمَرِيضُ الطَّبِيبُ ؟

٢- مَادَأَ قَالَ لَهُ الطَّبِيبُ ؟

٣- لِمَادَأَ لَمْ يُمَارِسْ الْمَرِيضُ الرِّيَاضَةَ ؟

٤- مَادَأَ تَنَاؤَلَ الْمَرِيضُ كَثِيرًا؟

٥- الدَّوَاءُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي، مَادَأَ يَفْعَلُ الْمَرِيضُ ؟

٦- مَقِي يُقَابِلُ الْمَرِيضُ الطَّبِيبُ ؟

ب- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحيحة الخطأ :

- () ١- تناول المريض كثيراً من السكريات
- () ٢- حاول المريض ممارسة الرياضة.
- () ٣- كانت حالة المريض خطيرةً
- () ٤- بعد ٣ أشهر كان الضغط عادياً.
- () ٥- اتباع المريض الحمية ولم يمارس الرياضة؟

ج- إملاء الفرغ التالي بكلمة مناسبة من عنديك:

- ١- مارست
- ٢- تناولت
- ٣- قابلت
- ٤- أتبعت
- ٥- أخذت

د- صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُنَاسِبَتَيْنِ .

(أ)	(ب)
أَحْمَدٌ	كَثِيرٌ
الْحَالَةُ	مُرْتَفَعٌ
مَرْيَمٌ	سَمِينَةٌ
الْطَّعَامُ	نَحِيفٌ
الضَّعْطُ	خَطِيرَةٌ
الْأَلَمُ	شَدِيدٌ

هـ- الْوَاحِدُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

(سَافَرٌ / يُسَافِرُ / سَيُسَافِرُ)	الْمِثَالُ : أَخِي سَيُسَافِرُ غَدًا إِلَى مَكَّةَ
-------------------------------------	----------------------------------------------------

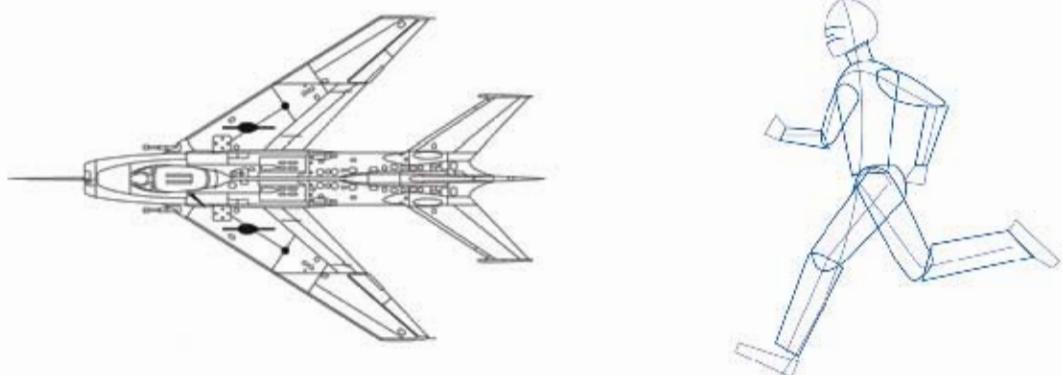
١- أَخِي الآن إلى مَكَّةَ.

٢- أَخِي أَمْسِ إلى مَكَّةَ.

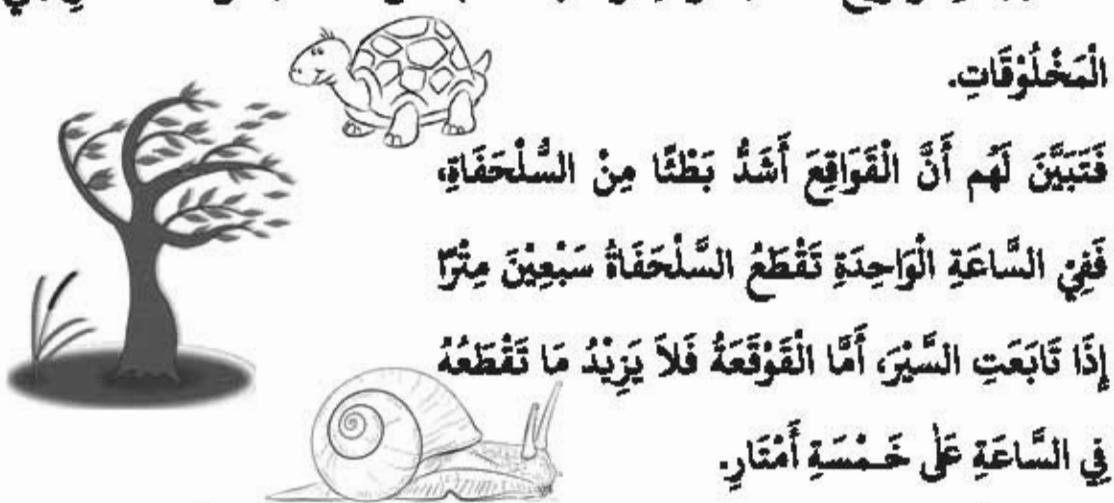
- ٣- أُخْتِي الْكِتَابَ قَبْلَ يَوْمَيْنِ . (قرأْت / تَقْرَأً / سَتَقْرَأً)
- ٤- فَاطِمَةُ الْكِتَابَ الآنَ . (قرأْت / تَقْرَأً / سَتَقْرَأً)
- ٥- زَيْنَبُ الْكِتَابَ بَعْدَ غَدِّ . (قرأْت / تَقْرَأً / سَتَقْرَأً)

الدَّرْسُ السَّادِسُ

الإِنْسَانُ فِي عَصْرِ السُّرْعَةِ



كَانَ النَّاسُ وَمَا يَرَوْنَ يَتَعَدَّدُونَ عَنِ السُّرْعَةِ وَالْبَطْءِ، وَكَانُوا يَجْعَلُونَ السُّلْحَقَاءَ مَثَلًا لِلْبَطْءِ، وَالرِّفْعَ مَثَلًا لِلشُّرْعَةِ، وَقَدْ بَحَثَ بَعْضُ الْعُلَمَاءَ عَنْ هَذَا الْأُمْرِ فِي الْمُخْلُوقَاتِ.

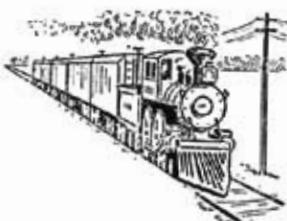


وَبَيْنَ لَهُ أَنَّ الْجِمَارَ وَالْإِبَلَ وَخُوَوْهَا لَيْسَتْ أَسْرَعَ الْحَيَّوَانَاتِ، لَأَنَّ الْحَيَّوَانَاتِ الْبَرِّيَّةَ كَالْغَزَالِ وَخُوَوْهَا لَهَا سُرْعَةٌ عَظِيمَةٌ، وَأَسْرَعَ مِنْهَا النَّمَرُ وَهُكْدَا الطَّيْورُ الْجَارِحَةُ

وَالإِنْسَانُ لَا يُعْدُ مِنَ الْمُخْلُوقَاتِ السَّرِيعَةِ، فَسُرْعَتُهُ فِي السَّاعَةِ تَحْوَى خَمْسَةَ كِيلُومِترًا، عَلَى حِينِ تَقْطُعُ الدَّهَابَةُ ثَانِيَةً عَشَرَ كِيلُومِترًا.



وَلَكِنَّ الإِنْسَانَ إِسْتَطَاعَ بِمَا وَهَبَهُ اللَّهُ مِنْ ذَكَاءٍ أَنْ يَتَكَبَّرَ الْمُخْتَرَقَاتِ، وَأَنْ يُسَابِقَ أَسْرَعَ الْمُخْلُوقَاتِ.



فَاخْتَرَعَ الْقِطَارُ فَزَادَ مِنْ سُرْعَتِهِ وَلِكِنَّهُ إِلَّا زَمْنٌ حَدَّ مُعِيَّنًا، وَاخْتَرَعَ السَّيَارَةُ فَسَاعَدَهُ عَلَى الْأَنْتِقَالِ السَّرِيعِ، وَعَلَّمَتْهُ إِلَى الْأَمْمَاكِينِ الَّتِي لَا يَسِيرُ فِيهَا الْقِطَارُ، وَمَا زَالَ حَقَّ سُخْرَةِ الطَّيَّارَاتِ، وَبِهَا دَخَلَ عَهْدَ السُّرِيعِ، وَلَكِنَّ سُرْعَتُهَا فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ كَانَتْ مَحْدُودَةً.

ثُمَّ اخْتَرَعُوا الطَّائِرَةِ الثَّقَافَةِ، فَكَانَتْ فِي وَقْتِهَا أَسْرَعُ وَسَائِلِ الْمُوَاصِلَاتِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ، وَاسْتَمَرَتْ مُحَاوِلَاتُهُ فَلَمْ تَهْدَأْ وَلَمْ تَنْقِطْ وَانْتَهَتْ إِلَى أَخْدَثِ طَيَّارَةٍ، وَهِيَ الَّتِي قَرِيَّدَ سُرْعَتُهَا عَلَى سُرِيعَةِ الصَّوْتِ.

فَإِذَا اِنْتَقَلَتِ السُّرِيعَةُ إِلَى الصَّوَارِيفِ نَرَى إِنْسَانَ يَعِيشُ حَقًا فِي عَصْرِ الْعُلُومِ فَسُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي عَلِمَ إِنْسَانًا مَا لَمْ يَعْلَمْ ۖ

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
শামুক	الْقَوْقَعَةُ	কচ্ছপ	السُّلْحَفَاءُ
ধীরগতি	الْأَبْطَءُ	পথ অতিক্রম করে	تَقْطُعُ
শিকারী পাখি	الْطُّيُورُ الْجَارِحَةُ	ক্ষেপণাত্ম	الصَّوَارِيخُ الصَّارُوخُ
আবিষ্কার করে	يَتَكَبَّرُ	বশীভূত করেছে	سَخَّرَ
জেট বিমান	الْطَّائِرَةُ النَّفَاثَةُ	স্থানান্তর	الْأَنْتِقَالُ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنْ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- بِمَ كَانَ يُضْرِبُ الْمِثْلُ فِي الْبَطِيءِ؟

٢- بِمَ كَانَ يُضْرِبُ الْمِثْلُ فِي السُّرْعَةِ؟

٣- أَيُّهُمَا أَبْطَأَ السُّلْحَفَاءَ أَمِ الْقَوْقَعَةَ؟

٤- كَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُهَا إِلِّيْسَانُ فِي السَّاعَةِ؟

٥- بِمِ اسْتَطَاعَ إِلِّيْسَانٌ أَنْ يَجْعَلَ هَذَا الْعَصْرَ عَصْرَ السُّرْعَةِ؟

ب- هات سؤالاً لـ كل جواب مما يأتي :

السؤال	الجواب
١-	تقطع القوقة في الساعة خمسة أمتار.
٢-	سرع وسائل المواصلات الآن الطيارة
٣-	نعم، تزداد السرعة يوماً بعد يوم.
٤-	لأ، لا يتوقف البحث والاختراع.

ج- صل بين الكلمة في المجموعة (أ) بالكلمة المرادفة في المجموعة (ب) :

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
عظيمة	الصياد من الطيور
المحترعات	المكتشفات
الجارحة	كبيرة
ابتكر	أوجد
سحر	اختراع

د- ضع كلاماً يأتي في جملةٍ منْ عندكَ :

..... ١- الجارحة :

..... ٢- سحر :

..... ٣- الصواريخ :

..... ٤- ذكرة :

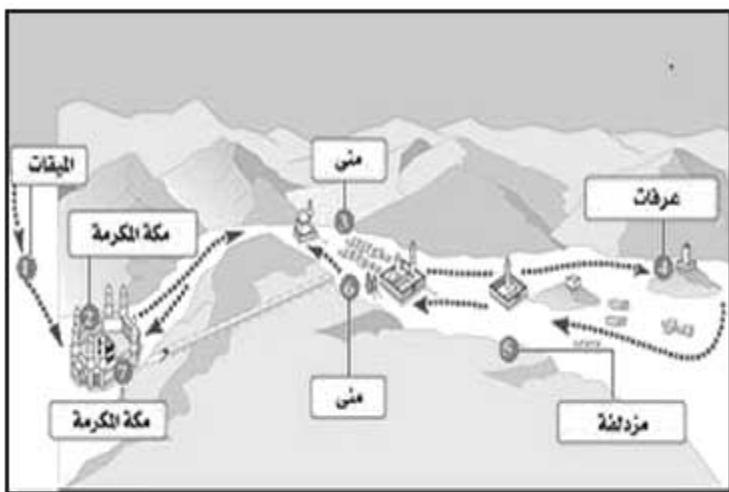
هـ- الواجب المنزلي :

استخرج من النص خمسة أفعالٍ للماضي وخمسة أفعالٍ للمضارع ثم حولها إلى

المضارع والماضي.

الدَّرْسُ السَّابِعُ

الْحَجَّ



الْأَبْنُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

الْأَبْ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

الْأَبْنُ : أَخْبِرْنِي عَنْ أَيَّامِ حِجَّكَ يَا أَبِي !

الْأَبْ : إِنَّهَا أَيَّامٌ حَمِيلَةٌ.

الْأَبْنُ : يَبْنُ وَمَنْهَا قَلِيلًا.

الْأَبْ : طَيْبَهُ يَا سَمْعَ قَلِيلًا، سَافَرْنَا عَنْ طَرِيقِ الْبَحْرِ وَقَضَيْنَا فِي السَّفِينَةِ

خَمْسَةَ عَشَرَ يَوْمًا لَمْ تَرَنَا مِنْنَا هَذِهِ.

الأبن : وماذا فعلتم بعد ذلك يا أبي ؟

الأب : ذهبنا إلى مكة المكرمة لايسين ملابس الإحرام. وطفنا طواف القدوم.

الأبن : وماذا رأيتم في مكة ؟

الأب : رأيت الكعبة الشريفة، ومقام إبراهيم وبئر زمزم، والحجر الأسود.

الأبن : كم مرّة قبّلت الحجر الأسود ؟

الأب : كان هناك زحام شديد. قبّلت مرّة واحدة. وصلّي ركعتين في مقام

إبراهيم.

الأبن : ما سعّيتم بين الصفا والمروة ؟

الأب : بلى، سعّي بينهما سبعة أشواط بمشقة شديدة.

الأبن : ثمّ ماذا فعلت ؟

الأب : في اليوم الثامن لذي الحجة ذهبنا إلى منى ثم في اليوم التاسع إلى

عرفات ووقفنا هناك إلى غروب الشمس وقضينا ليلة العاشر

بِمزدلفة.

الأبن : متى رميتم الجمرة (الشيطان) يا أبي ؟

الأَبُ : وَصَلْنَا إِلَى مِنْ صَبَاحِ الْيَوْمِ الْعَاشِرِ وَرَمَيْنَا الْحِجَارَةَ.

الأَبْنُ : يَا أَبِّي! أَخْبِرْنِي عَنِ الْمَدِينَةِ الْمُنَورَةِ.

الأَبُ : أَخْبِرْنِي لَكَ فِيمَا بَعْدٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
চুখন করেছ?	قَبَّلْتَ	আপনার হংস্যের দিনগুলো সম্পর্কে	عَنْ أَيَّامِ حُجَّكَ
প্রচঙ্গ ভিড়	إِرْدَحَامُ شَدِيدٌ	জলপথে	عَنْ طَرِيقِ الْبَحْرِ
সাত চক্র	سَبْعَةُ أَشْوَاطٍ	আমরা অতিবাহিত করেছি	قَضَيْنَا
অনেক কষ্টে	بِمَشَقَّةٍ شَدِيدَةٍ	নৌকায়/ জাহাজে	فِي السَّفِينَةِ
পরিধান করে	لَأِسِينَ	সমুদ্রবন্দর	مِينَاء

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- عَنْ أَيِّ طَرِيقٍ سَافَرَ الْأَبُ إِلَى جِدَّةَ؟

٢- كَمْ يَوْمًا قَضَى فِي السَّفِينَةِ؟

٣- كَمْ مَرَّةً قَبْلَ الْأَبْ الحَجَرُ الأَسْوَدَ؟

٤- كَمْ شَوْطًا سَعَى الْأَبُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ؟

٥- مَقِي خَرَجَ إِلَى مِنْ وَعْرَفَاتٍ؟

٦- مَقِي وَقَفَ فِي مُزْدَلَفَةَ؟

٧- مَقِي رَجَعَ إِلَى مِنْ وَمَاذَا فَعَلَ؟

ب- ضُعْ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الْمِثَالُ : (مَقَامُ إِبْرَاهِيمَ / الْجَانِبُ الشَّرِقِيُّ مِنَ الْكَعْبَةِ)

الْأَبْنُ : أَيْنَ مَقَامُ إِبْرَاهِيمَ؟

الْأَبُ : مَقَامُ إِبْرَاهِيمَ فِي الْجَانِبِ الشَّرِقِيِّ مِنَ الْكَعْبَةِ.

١- الْحَجَرُ الأَسْوَدُ / الْرُّكْنُ الْجَنُوُّيُّ وَالشَّرِقِيُّ مِنَ الْكَعْبَةِ .

الْأَبْنُ : ؟

الْأَبُ : ؟

٢- (زَمْزَمُ / الْجَانِبُ الشَّرِقِيُّ وَالْجَنُوُّيُّ مِنَ الْكَعْبَةِ) .

الْأَبْنُ : ؟

الْأَبُ : ؟

٣- (من / أَلْجَانِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْكَعْبَةِ بِشَلَاثَةِ أَمْيَالٍ) .

الابن : ؟

الأب : ؟

٤- (مُزَدَّلَفَةٌ / مَا بَيْنَ مِنِ وَعْرَفَةِ)

الابن : ؟

الأب : ؟

٥- (الصَّفَا وَالْمَرْوَةُ / أَلْجَانِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ) .

الابن : ؟

الأب : ؟

ج- ضَعِ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

المثال : (أَبٌ / مَكَّةً / طَفْتُ طَوَافَ الْقُدُومِ / الْكَعْبَةَ الشَّرِيفَةَ وَمَقَامَ إِبْرَاهِيمَ.)

الابن : وَمَاذَا فَعَلْتَ بَعْدَ ذَلِكَ يَا أَبِي ؟

الأب : ذَهَبْتُ إِلَى مَكَّةَ، وَطَفْتُ طَوَافَ الْقُدُومِ .

الابن : وَمَاذَا رَأَيْتَ هُنَاكَ ؟

الأب : رَأَيْتُ الْكَعْبَةَ الشَّرِيفَةَ وَمَقَامَ إِبْرَاهِيمَ .

١- (خَالٌ / الْمَدِينَةُ / رَأَيْتُ قَبْرَ الرَّسُولِ ﷺ / أَحَدٌ وَخَنْدَقٌ)

الأباين : ؟

الأخوال : ؟

الأباين : ؟

الأخوال : ؟

٢- (عَمٌ / عَرَفَاتٌ / وَقَفْتُ هُنَاكَ وَجَمَعْتُ بَيْنَ الظَّهِيرَةِ وَالْعَصْرِ / جَبَلُ الرَّحْمَةِ وَمَسْجِدُ الشَّمَرَةِ)

الأباين : ؟

الآعم : ؟

الأباين : ؟

الآعم : ؟

٣- (أَبٌ / مَنِي / رَمَيْتُ الشَّيَاطِينَ / جَبَلُ الثُّورِ وَغَارُ حِرَاءِ)

الابن : ؟

الاب : ؟

الابن : ؟

الاب : ؟

٤- (صَدِيقٌ / بَدْر / رُزْتُ الْأَمَاكِنَ التَّارِخِيَّةَ / مَسْجِدُ الْعَرْبِيْشِ وَمَيْدَانُ بَدْرِيْ)

الصَّدِيقُ ١: ؟

الصَّدِيقُ ٢: ؟

الصَّدِيقُ ١: ؟

الصَّدِيقُ ٢: ؟

٥- (أَخٌ / مُزَدَّلَفَةً / وَقَفْتُ هُنَاكَ وَجَمَعْتُ بَيْنَ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ / الْحِبَالُ وَالْأَمَاكِنُ الْمُقَدَّسَةُ)

أَلَاخ-١: ؟

أَلَاخ-٢: ؟

أَلَاخ-١: ؟

أَلَاخ-٢: ؟

د- إِمْلَأْ الْفَرَاغَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِصِيغَةِ الْفِعْلِ الْمَاضِي.

نَعْمٌ، هُمَا (وَجْدَ)

١- هَلْ هُمَا ؟

نَعْمٌ، هِي (نَزَلَ)

٢- هَلْ هِي ؟

نَعْمٌ، هُم (سَافَرَ)

٣- هَلْ هُم ؟

نَعْمٌ، هُنَّ (خَرَجَ)

٤- هَلْ هُنَّ ؟

نَعْمٌ، هُوَ (ذَهَبَ) ٥- هلْ حَالِد ؟

نَعْمٌ، هُمْ (طَافَ) ٦- هلْ هُمْ ؟

هـ- انظر تصریف الفعل الماضی وافهم واعد.

نَعْمٌ، هُوَ ذَهَبَ	هلْ هُوَ ذَهَبَ
نَعْمٌ، هُمَا ذَهَبَا	هلْ هُمَا ذَهَبَا
نَعْمٌ، هُمْ ذَهَبُوا	هلْ هُمْ ذَهَبُوا
نَعْمٌ، هِيَ ذَهَبَتْ	هلْ هِيَ ذَهَبَتْ
نَعْمٌ، هُمَا ذَهَبَتا	هلْ هُمَا ذَهَبَتا
نَعْمٌ، هُنَّ ذَهَبْنَ	هلْ هُنَّ ذَهَبْنَ
نَعْمٌ، أَنَا ذَهَبَتْ	هلْ أَنْتَ ذَهَبَتْ
نَعْمٌ، نَحْنُ ذَهَبَنا	هلْ أَنْتُمَا ذَهَبَتُمَا
نَعْمٌ، نَحْنُ ذَهَبَنا	هلْ أَنْتُمَ ذَهَبْتُمْ
نَعْمٌ، أَنَا ذَهَبَتْ	هلْ أَنْتِ ذَهَبَتِ
نَعْمٌ، نَحْنُ ذَهَبَنا	هلْ أَنْتُمَا ذَهَبَتُمَا
نَعْمٌ، نَحْنُ ذَهَبَنا	هلْ أَنْتَنَ ذَهَبْتَنَ

و- تَحَدَّثُ يَالْجَمِيلِ التَّالِيَةِ حَسْبَ الضَّمَائِرِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي المَثَالِ:

مَثَالٌ : ذَهَبْتُ إِلَى مَكَّةَ لَا يَسَا مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ . (أَنَا)

ذَهَبْنَا إِلَى مَكَّةَ لَا يَسِينَ مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ . (نَحْنُ)

-١ (أَنْتَ) ذَهَبْتُ إِلَى مَكَّةَ لَا يَسَا مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ . (أَنَا)

-٢ (أَنْتُمَا) ذَهَبْنَا إِلَى مَكَّةَ لَا يَسِينَ مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ . (نَحْنُ)

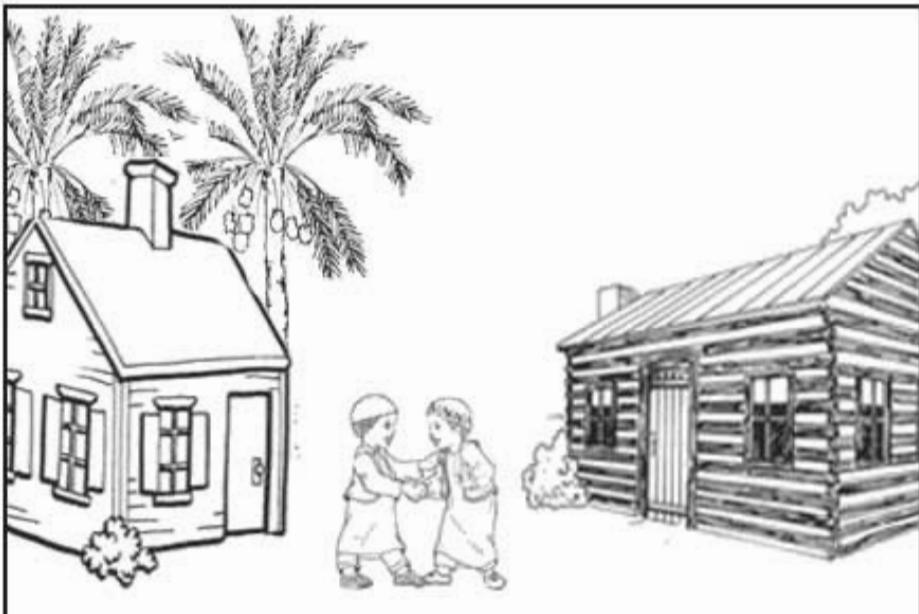
-٣ (أَنْتُمْ) ذَهَبْتُمْ إِلَى مَكَّةَ لَا يَسَا مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ . (أَنْتُمَا)

-٤ (أَنْتُمَا) ذَهَبْنَا إِلَى مَكَّةَ لَا يَسِينَ مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ . (نَحْنُ)

-٥ (هُمْ) ذَهَبْتُمْ إِلَى مَكَّةَ لَا يَسَا مَلَائِسَ الْإِحْرَامِ . (أَنْتُمَا)

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

حُقُوقُ الْجِيَارِ



أَلْجَارُ جَارٌ وَلَا عِنْ الْجَارِ مَذْخُورٌ
وَلَا خَيْرٌ فِي جَارٍ قَصْرٌ حَقٌّ جَارٌ
أَلْجَارُ حَقٌّ عِنْدَ الْأَجْوَادِ مَشْهُورٌ.
طَيِّبُ الْكَلَامُ وَحَسْنَتُهُ وَاعْتِبَارُ
أَلْجَارُ جَارٌ وَمُكْرِمُ الْجَارِ مَأْجُوزٌ
بِالْأَدْنِينِ وَالْأَدْنِيَا كَسْبُهَا تِجَارَةٌ

الْجَارُ حَقُّهُ عِنْدَ الْإِسْلَامِ مَنْشُورٌ

وَأَوْصَى عَلَيْهِ الْمُصْطَفَى بِإِخْتِيَارِهِ

الْجَارُ جَارٌ وَلَوْ مَشَى الْجَارُ بِالْجَوْرِ

إِحْفَظْ وَقَارِكَ لَا عَثْرَ فِي وَقَارِهِ

إِصْبِرْ وَخِلْكَ مَعَ أَهْلِ الْخَيْرِ مَسْتُورٌ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
সৌজন্য	حَشْمَتَهُ	প্রতিবেশী	الْجَار
সে অসিয়াত করল, উপদেশ দিল	أَوْصَى	সংগৃহীত সম্পদ	مَذْخُورٌ
সমান	وَقَارٌ	উভয়	خَيْرٌ
আবৃত	مَسْتُورٌ	প্রত্যাশিত পরিমাণের চেয়ে কম করা	قُصْرٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا أَوْ كِتَابَةً:

١- مَنْ هُوَ الْجَارُ؟

٢- مَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا لِلْجَارِ؟

٣- مَاذَا أَوْصَى الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلْجَارِ؟

٤- إِشْرَحْ الْبَيْتَ الْأَتْيَ: الْجَارُ جَارٌ وَلَوْ مَشَى الْجَارُ بِالْجُوْرِ

٥- لَخِصْ الْقَصِيْدَةَ حُقُوقَ الْجَارِ مُخْتَصِّرًا

ب- ضُعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ وَعَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْخَطَأِ.



١- لَا خَيْرٌ فِي حُقُوقِ الْجِيْرَانِ.



٢- طِيبُ الْكَلَامِ وَشَاشَةُ الْوَجْهِ مِنْ حُقُوقِ الْجَارِ.



٣- مُكْرِمُ الْجَارِ عِنْدَ الْجَارِ مَأْجُورٌ.



٤- لَوْ مَشَى الْجَارُ بِالْجُوْرِ فَهُوَ لَيْسَ مِنَ الْجَارِ.

ج- ضع علامة (✓) أمام الكلمة المناسبة فيما يأتي :

- حق الحajar عند الأجواد-

(أ) معروف

(ب) مشهور

(ج) مجهول

- مكرّم الحajar عند الله-

(أ) مأجور

(ب) معفو

(ج) مستور

- دعا الشاعر في الأبيات إلى -

(أ) سرور الحيران

(ب) جور الحيران

(ج) حقوق الحيران

د- إملاء الفراغات للكلمات المناسبة من التص :

١- الحajar حقه عند مشهور.

٢- الحajar عند الإسلام منشور

٣- الجار جارٌ ولو مثى الجار بالجوار

٤- اضير وخلق مع مستورٌ

هـ- اختر من النص خمسة كلمات ثم كون بها جملًا مفيدة:

..... ١- الجار :

..... ٢- الكلام :

..... ٣- منشور :

..... ٤- احفظ :

و- الواحِبُ المَنْزِلِي :

اكتب خلاصة القصيدة باللغة العربية.

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

الْحَاسُوبُ



الْحَاسُوبُ أَو الْخَاسِبُ الْأَلْيَيُّ هُوَ عِبَارَةٌ عَنْ جِهَازٍ إِلْكْتُرُونِيٍّ قَادِرٍ عَلَى إِسْتِقْبَالِ الْبَيَانَاتِ وَمُعَاجِجَتِهَا إِلَى مَعْلُومَاتٍ ذَاتِ قِيمَةٍ يَخْزِنُهَا فِي وَسَائِطٍ تَخْزِينٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَفِي الْغَالِبِ يَكُونُ قَادِرًا عَلَى تَبَادُلِ هَذِهِ النَّتَائِجِ وَالْمَعْلُومَاتِ مَعَ أَجْهِزَةٍ أُخْرَى مُتَوَافِقةٍ.

تُسْتَطِعُ أَشْرَعُ الْحَوَاسِيبُ فِي يَوْمَنَا هَذَا الْقِيَامِ بِيَمَاتٍ بَلَايَنَ الْعَمَلَيَاتِ الْحِسَابِيَّةِ وَالْمَنْطِقِيَّةِ فِي ثَوَانٍ قَلِيلَةٍ تَشْغُلُ الْحَوَاسِيبُ بِرَحْبَيَاتٍ خَاصَّةٍ تُسْعِيْ أَنْظَمَةُ التَّشْغِيلِ، فَمِنْ دُوْنِهَا يَكُونُ الْحَاسُوبُ قِطْعَةً مِنَ الْمُرْدَدَةِ، وَتَبَيَّنَ أَنْظَمَةُ التَّشْغِيلِ لِلْحَاسُوبِ كِيفِيَّةِ تَنْفِيذِ الْمَهَامِ كَمَا أَنَّهَا فِي الْغَالِبِ تَوَفَّرُ بِيَمَةٍ لِلْمُبَرِّجِينَ لِيُظَوِّرُوا عَلَيْهِ تَظْبِيقَاتِهِمْ.

إنَّ هُذَا التَّعْرِيفُ يُبَيِّنُ الْخَطْأَ الشَّائِعَ بَيْنَ النَّاسِ مِنْ أَنَّ الْحَوَاسِيبَ فَقَطْ هِيَ تِلْكَ الَّتِي تَعْمَلُ تَحْتَ يَدِهِ وَيُنْدُوْزُ، وَمَا كَيْنُوتُوشُ، وَلَيْنِكُسُ.

تَنقِسِمُ مُكَوَّنَاتُ الْحَاسُوبِ إِلَى قِسْمَيْنِ رَئِيْسَيْنِ: الْعَتَادُ الصُّلْبُ (Hardware) وَالْبَرْجِيَاتُ (Software) الْمُشَغَّلُةُ لَهُ. وَيَنقِسِمُ الْعَتَادُ الصُّلْبُ لِلْحَاسُوبِ إِلَى خَمْسٍ تَصْنِيْفَاتٍ رَئِيْسَةٍ : أَجْهَزةُ الْإِدْخَالِ، وَالْمُعَالَجَةِ، وَأَجْهَزةُ الْإِخْرَاجِ، وَوَسَائِطُ التَّخْرِيزِ، وَأَجْهَزةُ الْإِتَّصَالِ. فِي حِينٍ تَنقِسِمُ الْبَرْجِيَاتُ الْحَاسُوبِيَّةُ إِلَى : أَنْظَمَةُ التَّشْغِيلِ، وَالْتَّطْبِيقَاتِ.

لَا يُمْكِنُ القُولُ بِأَنَّ الْحَاسُوبَ هُوَ اخْتِرَاعٌ بِحَدٍّ دَاهِيٍّ، لِأَنَّهُ كَانَ نَتَاجُ الْكَثِيرِ مِنَ الْاِبْتِكَارَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّطْبِيقَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ. الْحَوَاسِيبُ مُنْتَوَعَةٌ فِي الْوَاقِعِ، فَإِنَّ حَاسُوبًا لَهُ قُدْرَةً ذَاتِ حَدٍّ مُنْخَفِضٍ يَكُونُ قَادِرًا عَلَى إِنجَازِ الْمَهَامِ الْخَاصَّةِ بِأَيِّ حَاسُوبٍ آخَرِ، بَدْءًا مِنَ الْمُسَاعِدِ الرَّقْمِيِّ الشَّخْصِيِّ إِلَى الْحَاسُوبِ الْفَائِقِ، طَالَمًا أَنَّ الْوَقْتَ وَاسِعَةً الْذَّاكِرَةِ لَيْسَتْ فِي الْأَعْتِبَارِ. لِذِلِكَ فَإِنَّ التَّصْمِيمَاتِ الْمُتَمَاثِلَةِ مِنَ الْحَاسُوبِ مِنَ الْمُمُكِنِ أَنْ تَضْبِطَ مِنْ أَجْلِ مَهَامِ تَتَرَاقُحُ بَيْنَ مُعَالَجَةِ حِسَابَاتِ مُوَظِّفِي الشَّرْكَاتِ وَالْتَّحَكُّمِ فِي الْمَرْكَبَاتِ الْفَضَائِيَّةِ بِدُونِ طَيَّارٍ. وَبِسَبِيلِ التَّطْوُرِ التَّقْنِيِّ فَإِنَّ الْحَوَاسِيبَ الْحَدِيثَةَ تَكُونُ بِشَكِّ جَبْرِيٍّ أَكْثَرَ قُدْرَةً مِنْ تِلْكَ الَّتِي مِنَ الْأَجْيَالِ السَّابِقَةِ وَهِيَ ظَاهِرَةٌ مَوْصُوفَةٌ وَمَشْرُوَّحةٌ جُزْئِيًّا بِقَائُونِ مُؤْرِ.

وقد ترَوَّجَ هُذَا فِي بِلَادِنَا بِنِطَاقٍ وَاسِعٍ. وَهُذَا يُسَاهِمُ فِي تَنْمِيَةِ الْبِلَادِ وَإِزَالَةِ الْبَطَالَةِ مِنَ الشَّبابِ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْناهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْناهَا	الْكَلِمَةُ
ব্যয় করে	تَسْتَهِيلُكُ	কম্পিউটার	الْحَاسُوبُ
পাওয়ার/বিদ্যুত	طَافَةً	তথ্য	الْبَيَانَاتُ
যন্ত্র	الْأَجْهِزةُ	প্রসেসিং	مُعَايَجَةٌ
গণিতিক প্রয়োগ	الْتَّطْبِيقَاتُ الرِّياضِيَّةُ	আকাশযান	الْمَرْكَبَاتُ الْفَضَائِيَّةُ
কারিগরী	التَّقْنِيَّةُ	উইলোজ	وِينْدُوزُ
যুগযুগ	الْأَجْيَالُ	ইনস্টলকৃত	الْمُضَنَّةُ
মুর সূত্র	قَانُونِ مُور	ডিজিটাল ছবি করা	الْصُّصِيرِ الرَّقْمِيَّةُ
ল্যাপটপ	الْحَاسُوبُ الْمَهْمُولُ	ইনপুট ডিভাইস/যন্ত্র	أَجْهِزةُ الْإِدْخَالِ
ফলাফল/উৎপাদন	إِنْجَازٍ	আবিষ্কার	إِخْتْرَاعٌ
বিনিময়	تَبَادُلٌ	পরিচালনা করা	الْتَّحَكُّمُ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أجب عن الأسئلة الآتية شفهياً وكتاباً :

١- ما هو الحاسوب؟

٢- ما هي قواعد الحاسوب؟

٣- كم قسماً لمكونات الحاسوب وما هو؟

٤- كم قسماً للبرمجيات الحاسوبية؟

٥- أي أشكال الحاسوب أكثر استخداماً في هذه الأيام؟

ب- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل المناسبة :

() ١- الحاسوب هو عبارة عن جهاز إلكتروني

() ٢- تشتمل الحواسيب برمجيات عامّة تسمى أجهزة التشغيل

() ٣- تقسّم مكونات الحاسوب إلى ثلاثة أقسام

() ٤- الحاسوب هو اختراع يحد ذاته

() ٥- يمكن بالحاسوب التحكم في المركبات الفضائية بدون طيار

ج- كون جملة من كلّ كلمتين. لا تقلُّ الجملة عن خمس كلمات :

..... ١- الحاسوب / جهاز

..... ٢- مكونات / قسمين

..... ٣- الحاسوب / اختيار

..... ٤- التحكم / طيّار

د- صل بين الكلمتين المتفقتين في الوزن:

(ب)	(أ)
مُوصولة	التَّشْغِيل
وسائل	النتائج
التعريف	نظام
الشائع	مشروحة
رجال	الغالب

هـ- هَاتِ جَمْعُ الْمُفْرِدِ أَوْ مُفْرَدُ الْجَمْعِ لِمَا يَأْتِي .

..... ١- الْمَرْكَبَاتُ

..... ٢- الْأَجْيَالُ

..... ٣- مُعَالَجَةً

..... ٤- أَجْهِزَةً

..... ٥- طَاقَةً

..... ٦- الْبَيَانَاتُ

و- كَوْنِ الْجَمْلِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ :

..... ١- شِكْلٌ

..... ٢- الْخَاسُوبُ

..... ٣- إِخْتِرَاعٌ

..... ٤- الصُّلْبُ

..... ٥- طَيَّارٌ

الدَّرْسُ الْعَاشرُ

الْمُفْرَدَاتُ الْهَامَةُ

(الف) الْجِهَاتُ :

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
উপর, উর্ধ্ব	فَوْقَ	পূর্ব	شَرْقٌ
নিচ, অধৰঃ	تَحْتَ	পশ্চিম	غَربٌ
ডান	يَمِينٌ	উত্তর	شِمَاءُ
বাম	يَسَارٌ	দক্ষিণ	جَنُوبٌ

(ب) أَسْمَاءُ الْبَلَادِ :

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
মালদ্বীপ	مَالَدِيف	বাংলাদেশ	بَنْغلَادِيش
যুক্তরাজ্য	الْمَنْدَكَةُ الْمُتَّحِدَةُ	বাহ্‌রাইন	الْبَحْرَين
লিবিয়া	لِيُبِيَا	বৃটেন	بِرْيَطَانِيَا
লেবানন	لُبَانٌ	মরক্কো	الْمَغْرِبُ

সিঙ্গাপুর	سِنْغَافُورَا	সৌদী আরব	الْمُمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السَّعُودِيَّةُ
ভারত	هِنْد	পাকিস্তান	بَاكِسْتَان

(ج) المفردات الأخرى

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
দাদা	جَدٌ	উটপাখি	نَعَامٌ
ভাবী	زَوْجَةُ الْأَخِ	কাক	عُرَابٌ
মামা	خَالٌ	ঘোড়া	فَرَسٌ
আখ	قَصْبُ السُّكَّرِ	চড়ই	عُصْفُورٌ
কফি	قَهْوَةٌ	চিংড়ি	جَمْبِرِيٌّ
এক ধরনের সীমের বিচি	فُولُ سُودানِيٌّ	চিতাবাঘ	فَهْدٌ
তরকারি	بَقْلُ	তিমি	حُوتٌ
পেয়ারা	غَوَافَا	বক	مَالِكُ الْحَزِينِ
কম্বল	بَطَانِيَّةٌ	বানর	قِرْدٌ
কোট	بَذْلَةٌ	বেজি	نَعْجَةٌ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
প্যান্ট	بَنْطَلُون்	আঙুল	إِصْبَعٌ
মুকুট	تَاجٌ	উরু	فَخِذٌ
শাড়ী	سَارِي	কোমর	خَاصَرَةٌ
তেল	زَيْتٌ	ঘাড়	رَقَبَةٌ
পাউডার	ذَرْوُرٌ	জিহবা	لِسانٌ
সাবান	صَابُونٌ	চামড়া	جلدٌ
আলমারি	دُولَابٌ	নাক	أنفٌ
খাট	سَرِيرٌ	নাকের ছিদ্র	مِنْحَرٌ
গ্রন্থাগার	مَكْتَبَةٌ	রং	صَدْعٌ
জগ	إِبْرِيقٌ	লোম	وَبرٌ
ঢাকনা	غِطَاءٌ	খালা	خَالَةٌ
ঠাভা	الْبَرْد	চাচী	رَوْجَهُ الْعَمَّ
গরম/তাপ	الْحَرَارةُ	সহোদর	شَقِيقٌ
কঠিন	شَدِيدٌ/شَدِيدَةٌ	উপভোগ্য	مُمْتَعٌ
লঞ্চ/স্টিমার	الْقَارِبٌ	ছেট নৌকা	الْزَوْرَق

آلْفَصْلُ الدّرَابِيُّ الثَّانِيُّ

0208

الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ

الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالُ الْيَمَانِيُّ



كَانَ سَيِّدُنَا شَاهُ جَلَالُ الْيَمَانِيُّ وَلِيًّا كَامِلًا مِنْ أَوْلَيَاءِ اللَّهِ تَعَالَى. وَكَانَ مُرْشِدًا عَظِيمًا وَإِمامًا فَخَامًا لِلْمُسْلِمِينَ. وُلِيَّ بِالْيَمَنِ مِنْ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ سَنَةَ ١٢٧١/٥٦٧١ وَنَشَأَ بِهَا وَتَحَصَّلَ عَلَى الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْفُنُونِ الدِّينِيَّةِ مِنْ عُلَمَاءِ عَضْرِهِ حَتَّى تَعَمَّقَ فِي جَمِيعِ عُلُومِ الْإِسْلَامِ.

كَانَ سَيِّدُنَا شَاهُ جَلَالُ يَتَفَكَّرُ فِي الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَتَبْلِيغِ دِينِ اللَّهِ وَأَعْلَاءِ كَلِمَةِ اللَّهِ. لِذَلِكَ وَطَنَهُ وَهَاجَرَ إِلَى الْهِنْدِيَّةِ سَنَةَ ١٣٠٣/٥٧٠٣ م. وَقَدَمَ إِلَى سِلْهُتْ مِنْ دُولَةِ بَنْجَالَ مَعَ ثَلَاثِ مِائَةٍ وَسِتِّينَ مُرَافِقًا لِمُحَارَبَةِ أَعْدَاءِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ،

وِإِقامَةِ الدِّينِ الْعَظِيمِ. وَكَانَتْ وَقَعْدَ حَرْبٍ شَدِيدًا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْمَلِكِ الظَّالِمِ
غُورَغُوْنَدَ. وَقَدْ نَصَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا شَاهَ جَلَالَ ﷺ وَمَنْ كَانَ مَعَهُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ،
فَغَلَبُوا عَلَى الْمَلِكِ الظَّالِمِ وَعَسَاكِرِهِ وَأَتَبَاعِهِ جَمِيعًا. فَلَمَّا إِنْهَزَمَ الْأَعْدَاءُ وَهَرَبُوا مِنْ
سِلْهُتْ أَقَامَ فِيهَا الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالَ ﷺ بَيْتَهُ دِينِيَّةً. وَهُوَ أَوَّلُ مَنْ آذَنَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي
مِنْطَقَةِ سِلْهُتْ. ثُمَّ تَوَجَّهَ إِلَى الدَّعْوَةِ وَالثَّبِيلِيَّعِ حَتَّى أَسْلَمَ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عَلَى يَدِهِ
وَدَخَلُوا فِي دِينِ اللَّهِ الْإِسْلَامِ أَفْوَاجًا. فَانْتَشَرَتْ دَعْوَةُ الْإِسْلَامِ إِلَى أَنْحَاءِ بَنْغالِ وَآسَامِ
وَتِيُّبُورَا وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ لِلْهِنْدِ.

تُوَفِّيَ الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالُ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ سَنَةَ ١٣٤١ هـ / ١٧٤٠ م بِسِلْهُتْ وَدُفِنَ فِيهَا. اِتَّخَذَ
الْمُسْلِمُونَ قَبْرَهُ مَزَارًا مُبَارَكًا، يَزُورُونَهُ صَبَاحًا وَمَسَاءً لِلتَّبَرُّكِ وَالدُّعَاءِ لَهُ. وَهُنَاكَ مَسْجِدٌ
جَامِعٌ كَبِيرٌ قُرْبَ قَبْرِهِ وَمَدْرَسَةٌ دِينِيَّةٌ شَهِيرَةٌ، يَتَعَلَّمُ فِيهَا أَلْفُ مِنَ الطُّلَابِ
الْمُسْلِمِينَ، وَهُنَاكَ أُسَسَ حَوْلَ قَبْرِهِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَعَاهِدِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ التَّقَ�وِيَّةِ
حَتَّى صَارَتْ الْمَقْبَرَةُ مَرْكَزًا عَظِيمًا لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ وَالسُّنْنَةِ وَتَبْلِيغِ الْإِسْلَامِ وَالدِّينِ
وَخِدْمَاتِ الْمُسْلِمِينَ وَغَيْرِهِمْ مِنَ الشُّعُوبِ وَالْقَبَائِلِ وَالْأَدِيَانِ الْمُخْتَلِفَةِ. وَلِذَلِكَ يَتَأَثَّرُ
غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ تَأثُّرًا عَمِيقًا فِي أَفْكَارِهِمْ وَإِعْتِقَادِهِمْ وَثَقَافَتِهِمُ الدِّينِيَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ
حَتَّى أَسْلَمَ كَثِيرٌ مِنْهُمْ وَدَخَلُوا فِي ظِلَالِ الْإِسْلَامِ.

إِنَّهُ أَصْبَحَ قُدْوَةً لِلْدَّاعِيَّةِ الْمُخْلِصِ عَبْرِ الْعُصُورِ. سَقَى اللَّهُ ثَرَاهُ وَجَعَلَ الْجَنَّةَ مَثْوَاهُ. أَمِينٌ.

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
উপমহাদেশ	شبة القارة	পথপ্রদর্শক	مُرِشدٌ
লড়াই	محاربة	আরব উপনীপ	جزءٌ من العرب
দলেদলে	أَفْواجًا	অসিদ্ধ	شهير
অনুকরণীয়/ আদর্শ	قُدْوَةٌ	প্রতিষ্ঠান	المَعَاهِدُ
অঞ্চলসমূহ	المَنَاطِقُ	প্রভাবিত হয়	يتأثر

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَنْ وَأَيْنَ وُلِدَ الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالْ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ؟

٢- مَنْ قَدِيمَ الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالْ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ إِلَى سِلْهُتْ؟

٣- مَعَ مَنْ حَارَبَ الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالْ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ فِي سِلْهُتْ؟

٤- مَنْ آذَنَ أَوْلَأً فِي سِلْهُتْ؟

٥- كَيْفَ كَانَ الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالْ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ؟

٦- مَنْ تُوْفِيَ الشَّيْخُ شَاهُ جَلَالْ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَأَيْنَ دُفِنَ؟

ب- أكتب (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة أو (خطأ) إذا كانت العبارة خاطئة مع تصحيح الخطأ :

١- كان الشيخ شاه جلال اليماني رحمة الله عليه عبدا صالحًا.

٢- نشأ الشيخ شاه جلال رحمة الله عليه سلهم.

٣- هرب المالك الظالم غور عويند من سلهم.

٤- دفن الشيخ شاه جلال رحمة الله عليه على أرض منخفضة.

ج- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة م المناسبة :

١- الشيخ شاه جلال رحمة الله عليه للمسلمين

٢- الشيخ شاه جلال رحمة الله عليه يتذكر في

٣- دخل كثير من الناس في أفواجا.

٤- أسس حوال كثير من المعاهد العلمية

٥- توفي الشيخ شاه جلال رحمة الله عليه ودفن فيها.

د- أذكُر مفرداً من الجمْع ثُمَّ اجْعَلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

الجملة	المفرد	الجمع
.....	أُولَيَاءُ
.....	الفنونُ
.....	أَخْنَاءُ
.....	الطلابُ
.....	الْمَعَاہِدُ

هـ- رتب الكلمات ليكونَ جملةً مفيدةً :

- ١- رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ - سَيِّدُنَا شَاهُ جَلَّ الْيَمَانِيُّ - كَامِلاً - وَلِيًّا - كَانَ.
- ٢- يَتَفَكَّرُ - سَيِّدُنَا شَاهُ جَلَّ - الدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ - كَانَ - في - رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ.
- ٣- عَالٍ - مِنْطَقَةٌ - مَنْ - آذَنَ - بِصُوتٍ - هُوَ - في - أَوَّلُ - سِلْهُثُ.
- ٤- أَخْنَاءُ بَنْغَالٍ - دَعْوَةُ الْإِسْلَامِ - إِلَى - إِنْتَشَرَتْ - وَتَبَرِّبُورًا - وَآسَامَ - وَغَيْرِهَا.

و- هات مُرادف الكلمات الآتية :

الكلمة المرادفة	الكلمة المذكورة
	١- يتَفَكَّرُ
	٢- العَظِيمُ
	٣- الظَّالِمُ
	٤- حَرْبٌ
	٥- تُوفِّيَ

ز- الواجب المنزلي :

استخرج الأفعال المضارعة من النص ثم حولها إلى الماضي

الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ عَوْنُ الْأَعْمَى



- الأَغْنِيُّ : هلْ مِنْ مُسَاعِدٍ يَا إِخْرَانِ ؟
- خَالِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَيُّهُ مُسَاعِدٌ يَا عَنِي ؟
- الأَغْنِيُّ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، أَنَا أَغْنِي يَا أَبِي أُرِيدُ الذهابَ إِلَى الْمَسْجِدِ
- خَالِدٌ : أَيْ مَسْجِدٍ ثَرِيدٌ ؟
- الأَغْنِيُّ : أُرِيدُ مَسْجِدَ بَيْتِ السُّكْرَمِ .
- خَالِدٌ : لَا تُفْكِرْ، أَنَا أَسْاعِدُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

الأَعْمُى : أَلَيْسَ أَمَامُنَا شَارِعٌ .

خَالِدٌ : بَلِّي ، يَا عَمِّي !

الأَعْمُى : أَيْنَ عُبُورُ مُشَاةٍ .

خَالِدٌ : قَرِيبٌ يَا عَمِّي تَفَضَّلْ مَعِي ، أَنَا أَعْبُرُ مَعَكَ الشَّارِعَ .

الأَعْمُى : شُكْرًا لَكَ يَا سَيِّدِي .

خَالِدٌ : عَفْوًا ، هَيَا نَعْبُرُ الطَّرِيقَ .

الأَعْمُى : نَعَمْ ، تَفَضَّلْ .

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
আপনাকে সাহায্য করব	أَسْاعِدُكُ	সাহায্যকারী	مُسَاعِدَ
রাস্তা ক্রস করা	عُبُورُ الطَّرِيقُ	আমি একজন অঙ্গ	أَنَا أَعْمُى
চাচা	عَمِّي	রাস্তা	شَارِع
অঙ্গ	الأَعْمُى	জেবরা ক্রসিং	عُبُورُ مُشَاةٍ

تَدْرِيُّبٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً :

١- مَاذَا يُرِيدُ الرَّجُلُ الْأَعْمَى ؟

٢- أَيَّ مَسْجِدٍ يُرِيدُ ؟

٣- مَنْ عَبَرَ مَعَهُ الطَّرِيقَ ؟

٤- هَلْ عُبُورُ مُشَاةٍ قَرِيبٌ ؟

٥- مَنْ سَاعَدَ الْأَعْمَى ؟

ب- ضَعِ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلنُّكِيلَمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

: (الذهاب إلى المسجد/ أذهب معك)

الأعمى : هَلْ مِنْ مُسَاعِدٍ ؟

خالد : أَيَّهُ مُسَاعِدَةٍ يَا عَمِي ؟

الأعمى : أَنَا أَعْمَى أُرِيدُ الذهاب إلى المسجد .

خالد : طَيِّب، تَفَضَّل، أَنَا أَذْهَبُ مَعَكَ .

١- (الذهاب إلى المستشفى / أمشي معك).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

٢- (الذهاب إلى المطار / أوديك).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

٣- (عبور الطريق / أعبر معك).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

٤- (الذهاب إلى موقف الحافلات / أوصلك).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

٥- (الاتحاق بالمدرسة / أساعدك).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

ج- ضع الحوار شفهياً وكتاباً مستخدماً للكلمات بين القوسين كما في المثال:

مثال : (مسجد بيته المكرّم)

الأعمى : يا أخي ! أين مسجد بيته المكرّم؟ هل هذا بعيد؟

المار : لا يا أخي ! هذا قريب، تفضل معي أنا أوصلك؟

١- (سوق الملابس) :

حَامِدٌ : ؟

بَكَرٌ : ؟

٢- (البنك الإسلامي) :

سَعِيدٌ : ؟

زَيْدٌ : ؟

٣- (المتحف) :

مُحَمَّدٌ : ؟

مُحَمَّدٌ : ؟

٤- (منتزة الأطفال) :

رَأْشِدٌ : ؟

زَيْدٌ : ؟

٥- (الملعب) :

عَادِلٌ : ؟

سَعْوَدٌ : ؟

د. ضَعِ الْحُوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَهُ مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثال : (شارع)

الأعمى : أَلَيْسَ أَمَانَنَا شَارِعٌ ؟

خَالد : بَلَى ، يَا أَخِي ؟

الأعمى : هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُسَاعِدَنِي ؟

خَالد : لَأَبْدِ، أَنَا أُسَاعِدُكُ، لَا تُفَكِّرْ.

- ١ (زَحْمة) :

الأعمى : ؟

خَالد : ؟

الأعمى : ؟

خَالد : ؟

- ٢ (قَنْطَرَة) .

الأعمى : ؟

خَالد : ؟

الأعمى : ؟

خَالد : ؟

٣- (نَهْرٌ).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

٤- (سَيَّارَاتٌ).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

٥- (حَفْرٌ).

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الأعمى : ؟

خالد : ؟

الدَّرْسُ التَّالِيُّ عَشَرُ

الْأَمَانَةُ



الْأَمَانَةُ حِكْمَةٌ حِينَدَ حَتَّى عَلَيْهَا الظَّنُّ وَأَمْرٌ بِهَا. الْإِنْسَانُ الْأَمِينُ مَخْبُوبٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى وَعِنْدَ النَّاسِ. وَهُوَ مَرْغُوبٌ لَدُنْهُمْ، يَعْتَمِدُونَ عَلَيْهِ وَيَأْمُنُونَهُ عَلَى أَسْرَارِهِمْ وَيُؤْدِعُونَ عِنْدَهُ أَمْوَالَهُمْ وَهُوَ لَا يَغْشِي سِرَّ أَحَدٍ وَلَا يَقُولُ إِلَّا حَقًّا، وَلَا يُنْكِرُ أَمَانَةَ أَحَدٍ، وَلَا يَخْوِفُهَا، وَلَا يَنْقُضُ مِنْهَا شَيْئًا. الْفَقْقَ الْأَمِينُ يُنْشِدُ وَيَقُولُ :

لِي خُلُقٌ وَدِينٌ

أَنَا فَقِيْ أَمِينٌ

وَالسِّرُّ لَا أَذِنُعُهُ

الْحُقْقُ لَا أَضِيقُهُ

حَقٌّ مَعَ الْقَطِيعَةِ	*	وَأُرْجِعُ الْوِدْعَةَ
إِلَى مَتَاعٍ أَحَدٍ	*	وَلَا أَمْدَنَ يَدِي
وَلَا أَضِلُّ سَائِلًا	*	وَلَا أَقُولُ بَاطِلًا
أَهْلَكْتُهُ الْخِيَانَةُ	*	مَنْ يَخْنِي الْأَمَانَةَ
وَاعْمَلْ بِالْعَدْالَةِ.	*	أَنْكِرُ الظُّلْمَ دَائِمًا

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
প্রিয়	محبوبٌ	উৎসাহিত করেছে	حَثَّ
তাদের গোপনীয় বিষয়	أَسْرَارُهُمْ	তারা নির্ভর করে	يَعْتَمِدُونَ
সে প্রকাশ করে না	لَا يَفْشِي	তারা গচ্ছিত রাখে	يُودِعُونَ
কম দেয় না	لَا يَنْفَصُ	অস্থীকার করে না	لَا يُنْكِرُ
তা আমি প্রকাশ করি না	لَا أُذْيِعُهُ	তা আমি নষ্ট করি না	لَا أُضِيغُهُ
আমি কখনো বাড়াই না	لَا أَمْدَنَ	শক্ত	الْقَطِيعَةُ
সম্পদ	مَتَاعٍ	ভুল পথ দেখাইনা	لَا أَضِلُّ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- عَلَى أَيِّ صِفَةٍ حَثَ دِينُ الإِسْلَامِ؟

٢- مَنِ الْمَحْبُوبُ عِنْدَ اللَّهِ وَعِنْدَ النَّاسِ؟

٣- مَا هِيَ صَفَةُ الْأَمِينِ؟

٤- صِفَ خُلُقُ الْأَمِينِ كَمَا فِي النَّشِيدِ.

٥- مَنْ تُهْلِكُهُ الْخِيَانَةُ؟

ب- صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ (أ) وَ (ب) لِيَكُونَ الْمَعْنَى صَحِيحًّا :

الْمَجْمُوعَةُ (ب)	الْمَجْمُوعَةُ (أ)
وَلَا أَضِلُّ سَائِلًا	أَنَا فَتَّى أَمِينٌ
لِي خُلُقٌ وَدِينٌ	مَنْ يَخْنِنُ الْأَمَانَةَ
أَهْلَكْتُهُ الْخِيَانَةُ	وَلَا أَفُولُ بَاطِلًا
إِلَى مَتَاعٍ أَحَدٍ	الْحَقُّ لَا أُضِيقُهُ
السِّرُّ لَا أَذِيعُهُ	وَلَا أَمْدَنَ يَدِي

ج- كون جملة مفيدة بالكلمات التالية :

..... ١- الأمانة :

..... ٢- يُفْشِي :

..... ٣- الوديعة :

..... ٤- حبوب :

د- أكتب خلاصة النشيد باللغة العربية .

هـ- اشرح : وأرجع الوديعة * حتى مع القطيعة .

و- استخرج من النص خمسة صيغ للجمع ثم حولها إلى المفرد .

الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

الرَّحْمَةُ عَلَى الْخَلْقِ



قالَ الْوَالِدُ لِأَنْيَهِ : أَلْحَيْوَانُ مَخْلُوقٌ يُحْسِنُ كَمَا تُحْسِنُ وَيَشْعُرُ بِالْأَلَمِ كَمَا تُشْعُرُ وَلِكُنَّهُ لَا يَنْطِقُ وَلَا يَكْتُشِفُ عَنْ أَلَمِهِ . فَوَاجِبُنَا أَنْ نَرْحِمَهُ فَنُنْظِعُمُهُ وَنُسْقِيَهُ وَنُعَالِجَهُ وَلَا نُؤْذِنُهُ . وَقَدْ فَرَضَتِ الْأَدِيَانُ السَّمَاوِيَّةُ كُلُّهَا الرَّحْمَةَ بِالْحَيَّوَانَاتِ .

وَرَقَامَتْ أُمُّ كَثِيرَةٍ بِجَهُودِ لِيَحْمَانِيَّتِهَا وَالِدَافَاعِ عَنْهَا ضِدَّ الْمُعَامَلَةِ الْقَاسِيَّةِ مَعَهَا . وَرَكَونَتْ جَمِيعَيَّاتِ لِلرِّفْقِ بِالْحَيَّوَانَاتِ لِرِعَايَتِهَا وَعِلَاجِهَا وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهَا لِيَسْبِبِ ضَعْفَهَا وَعَدَمِ الْقُدرَةِ عَلَى الْكَلَامِ .

وَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ الْحَيَّوَانَاتِ وَالْأَنْعَامَ وَسَخَّرَهَا لَنَا وَجَعَلَ فِيهَا فَوَائِدَ كَثِيرَةً .

فَالْوَلَدُ : مَا هُوَ مَوْقُفُ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ مِنِ الْحَيَوانِ؟

فَالْوَالِدُ : الْإِسْلَامُ لَهُ مَوْقُفٌ إِنْسانيٌ كَرِيمٌ . إِهْتَمَ بِالْحَيَوانِ إِهْتِمَاماً بَالِغاً . وَأَمْرَةٌ يَأْنَى
يَرْعِي حَقَّ الْحَيَوانِ وَأَنْ يُعَامِلَهُ مُعَامَلَةً حَسَنَةً .

ذَكَرَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ امْرَأَةَ قَاسِيَةَ الْقَلْبِ إِسْتَحْقَتْ بِدُخُولِ التَّارِ لِأَنَّهَا أَمْسَكَتْ قِطَّةً،
وَوَضَعَتْهَا فِي حُجْرَةٍ وَأَغْلَقَتْ عَلَيْهَا، فَلَا هِيَ أَطْعَمَتْهَا ، وَلَا هِيَ تَرَكَتْهَا تَأْكُلُ مِنْ
حَشَراتِ الْأَرْضِ ، حَتَّىٰ مَاتَتْ مِنَ الْجُوعِ .

كَمَا أَخْبَرَ النَّبِيُّ ﷺ عَنْ رَجُلٍ نَالَ الْأَجْرَ الْعَظِيمَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى بِسَبِّبِ عَظِيفِهِ عَلَى
الْحَيَوانِ . كَمَا رُوِيَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: " يَبْيَنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي
بِطَرِيقٍ، إِشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطْشُ، فَوَجَدَ بَيْنًا فَنَزَلَ فِيهَا، فَشَرِبَ ثُمَّ خَرَجَ، فَإِذَا كَلَّبْ يَلْهُثُ،
يَاكُلُ الثَّرْيَ مِنَ الْعَطْشِ، فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطْشِ مِثْلُ الَّذِي كَانَ
بَلَغَ بِي، فَنَزَلَ الْبِئْرَ فَمَلَأَ خُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ، فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ ."
(الصحيح لمسلم، كتاب السلام، رقم: ٢٤٤)

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
কঠিন	قَاسِيَةٌ	বিন্দু আচরণ	الرُّفق
আপজ হয়েছে	إِسْتَحْقَتْ	অনুভব করে	يُحِسْ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
বন্ধ করে রেখেছে	أَغْلَقْتُ	কষ্ট/ব্যথা	الْآَلَمُ
অনুগত করে দিয়েছে	سَحَرَ	আমরা চিকিৎসা করি	تُعَالِجُ
কাতরাছে/ হাঁপাছে	يَلْهَثُ	প্রতিহত করা	الْدِفَاعُ
কূয়া/কূপ	الْبِئْرُ	সংস্থা	جَمْعِيَّاتُ ج جَمْعِيَّةٌ

تَدْرِيْبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- لَمْ يَحِبْ عَلَيْنَا الرِّفْقُ بِالْحَيَوانِ ؟

٢- مَا هُوَ مَوْقِفُ الدِّينِ الإِسْلَامِيِّ مِنْ مُعَامَلَةِ الْحَيَوانِ ؟

٣- مَا الصِّفَاتُ الْمَعْرُوفَةُ فِي الْكِلَابِ ؟

٤- مَا مَصِيرُ الْمَرْأَةِ الَّتِي حَبَسَتِ الْقِطَّةَ دُونَ طَعَامٍ ؟

٥- مَاذَا فَعَلَ الرَّجُلُ حِينَ شَعَرَ بِعَطْشِ الْكَلْبِ ؟

ب- ضع علامة (٧) أو (x) أمام الجمل المناسبة :

- ١- الحيوان مخلوق يحب كمَا نحن . ()
- ٢- قد منعت الأديان كلها الرحمة بالحيوانات . ()
- ٣- قامت أمم كثيرة بجهودهم لحماية الحيوانات . ()
- ٤- اهتم الإسلام بالحيوان اهتماماً بالغاً . ()
- ٥- نال رجل الأجر العظيم من شفتيه بالحيوان ()

ج- إملأ الفراغ التالي بالكلمة المناسبة من عندك :

- ١- قال الأول الحيوان مخلوق يحب كمَا
- ٢- الله الحيوانات والأنعام .
- ٣- ذكر النبي - صلى الله عليه وسلم - أن قاسية القلب دخول النار .
- ٤- الإسلام له إنساني كريم اهتم بالحيوان اهتماماً بالغاً .
- ٥- خرج الرجل من وسقى الكلب .

د- حَوْلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى صِيْغَةِ الْمُفْرَدِ ثُمَّ ضَعْ كُلَّاً مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفْيِدَةٍ:

الجملة	المفرد	الجمع
.....	الحيوانات
.....	جمعيات
.....	الآديان
.....	فوايد
.....	الأنعام

هـ- الواجب المنزلي :

أكتب خمسة أسطر عن فوائد الحيوانات .

الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرُ

فِي دُكَانِ الْمَلَابِسِ



البائع : مرحباً، تفضل يا سيد، أي خدمة؟

المشتري : شكرًا، من فضلك. هل عندك قميص جيد.

البائع : نعم، أنتظر هذه الأنواع --- هذا نوع ممتاز. واللون الأخضر يناسبك.

وهذا من قطين ياباني خالص، جميل جداً.

المشتري : لا، أنا أريد اللون الأبيض.

البائع : لحظة، من فضلك، ... شف، هذا هو، وهذا أيضاً جيد.

المشتري : أين صنع هذا القميص يا أخي؟

أَبْيَانٌ : الْقُمَاشِ مِنْ يَابَانَ وَالْخِيَاطَةُ فِي كُورِيَا.

أَمْسِتَرْدَامُ : كَمْ سِعْرَةٌ؟

أَبْيَانٌ : سِعْرَةٌ مُّنَاسِبٌ. ثَلَاثٌ مِائَةٌ تَاًكَ فَقْطُ.

أَمْسِتَرْدَامُ : طَيِّبٌ، أَيْنَ غُرْفَةُ الْقِيَاسِ؟

أَبْيَانٌ : تَفَضَّلْ هُنَاكَ، جَرِبْهُ

(بَعْدَ مَا جَرَبَ خَرَجَ الْمُسْتَرِدِيُّ مِنَ الْغُرْفَةِ، وَقَالَ)

أَمْسِتَرْدَامُ : طَيِّبٌ، يَا أَخِي! نَزَّلَ السِّعْرَ قَلِيلًا.

أَبْيَانٌ : عَفْوًا، مَا أَقْدِرُ، الْسِّعْرُ مُحَدَّدٌ.

أَمْسِتَرْدَامُ : هَاتِ الْقَمِيصَ وَالْفَاتُورَةَ.

أَبْيَانٌ : تَفَضَّلِ الْقَمِيصَ، وَالدَّفْعُ هُنَاكَ فِي جَنَاحِ الْحِسَابِ.

أَمْسِتَرْدَامُ : شُكْرًا.

أَبْيَانٌ : عَفْوًا

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
কোরিয়ায়	في كُورِيَا	স্যার!	يَاسِيدِي
এর দাম কত	كم سِعْرَةٌ	কি সেবা করতে পারি؟	أَيُّ خِدْمَةٌ؟

مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلْمَةُ
এর দাম উপযোগী	سِعْرَهُ مُنَاسِبٌ	ভাল জামা	قَيْمِصُ جَيِّدٌ
ট্রায়াল রহম	عُرْفَةُ الْقِيَاسِ	উন্নম ধরনের	نَوْعٌ مُمْتَازٌ
পরীক্ষা করুন	جَرِبَهُ	সবুজ রং	الْلَّوْنُ الْأَخْضَرُ
দাম একটু কমান	نَزَّلَ السِّعْرَ قَلِيلًا	জাপানী সুতা	قُطْنٌ يَابَانِي
একদর	مُحَدَّدٌ	খাঁটি	خَالِصٌ
জামা দিন	هَاتِ الْقَيْمِصِ	খুব সুন্দর	جَمِيلٌ جِدًّا
ক্যাশ মেমো	الْفَاتُورَةُ	সাদা রং	الْلَّوْنُ الْأَبْيَضُ

تَدْرِيُّبٌ

١- أَجْبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١- أَيُّ لَوْنٍ يُرِيدُ الْمُشْتَرِيُّ؟

٢- أَيْنَ صُنِعَ الْقَيْمِصُ؟

٣- كَمْ سِعْرَهُ؟

٤- هَلْ نَزَّلَ الْبَائِعُ السِّعْرَ؟ وَلِمَاذَا؟

٥- أَيْنَ الدَّفْعُ.

ب- ضع المِوار شفهياً وكتاباً مُستخدماً للكلمات بين القوسين كما في المثال :

مثال : (قيِص / الأخضر)

المُشترى : هل عندك قيِص جيد؟

التابع : نعم، يا أخي! أَيْ لونِ تُريد؟

المُشترى : اللون الأخضر.

التابع : حُذ، هذا نوع ممتاز وللون الأخضر يُناسِيك

١- (بنطلون / الأسود)

المُشترى :؟

التابع :؟

المُشترى :؟

التابع :؟

٢- (معطف / الأبيض)

المُشترى :؟

التابع :؟

المُشترى :؟

التابع :؟

٣- (جلباب / الكحلي)

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

٤- (فستان / الأزرق)

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

٥- (جورب / الرمادي)

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

٦ - (جَنَاء / الأَسْوَد)

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

ج - ضَعُ الْحِوَارَ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً مُسْتَخْدِمًا لِلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقُوَسَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

مِثَالٍ : (قَمِيص / الْقُطْنُ)

الْبَائِعُ : هَذَا الْقَمِيصُ مِنْ الْقُطْنِ الْخَالِصِ . هَلْ تُرِيدُهُ ؟

المُشَتَّري : نَعَمْ ، وَلَكِنْ سِعْرَهُ مُرْتَفَعٌ . مِنْ فَضْلِكِ ، نَزِّلِ السِعْرَ قَلِيلًا.

الْبَائِعُ : عَفْوًا ، يَا أَخِي ! مَا أَفْدِرُ ، الْسِعْرُ مُحَدَّدٌ .

١ - (الْحِذَاء / الْجِلد)

الْبَائِعُ : ؟

المُشَتَّري : ؟

الْبَائِعُ : ؟

٢- (الفستان / الحزب)

؟ البائع :

؟ المشتري :

؟ البائع :

٣- (الجلباب / الصوف)

؟ البائع :

؟ المشتري :

؟ البائع :

٤- (المعطف / الصوف)

؟ البائع :

؟ المشتري :

؟ البائع :

٥- (الثوب / القطن)

؟ البائع :

؟ المشتري :

؟ البائع :

د- ضع **الحوار شفهياً وكتابه مُستخدماً بالكلمات بين القوسين** كما في المثال :

المثال : (ثوب / كوري / ياباني)

البائع : عندنا ثوب كوري . نوع ممتاز . هل تريده ؟

المشتري : عفوا ، يا أخي أنا أريد الثوب الياباني .

١- (منشفة / تيوانية / أمريكية)

البائع :

المشتري :

٢- (رداء / باكستاني / كشميري)

البائع :

المشتري :

٣- (برقع / إيراني / سعودي)

البائع :

المشتري :

٤- (فوطة / هندية / بنغلاديشية)

البائع :

المشتري :

الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرُ

(أ) الْمَدْرَسَةُ



مَدْرَسَقِي قَرِيبَةٌ مِنْ يَنْقِي. وَهِيَ مَدْرَسَةٌ مَعْرُوفَةٌ. أَمَانَهَا حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ جَمِيلَةٌ. يَمْشِقُ فِيهَا التَّلَامِيدُونَ. وَلَهَا مَلْعَبٌ وَاسِعٌ يَلْعَبُ فِيهِ الطُّلَابُ الْلَّاعِبُونَ. وَلَهَا مَسْجِدٌ كَبِيرٌ. نَخْنُ نُصَلِّي فِيهَا الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ الْمُكْتُوبَةِ بِالْجَمَاعَةِ. هَذَا يَتَعَفَّفُ الطُّلَابُ.

- مَدْرَسَقِي مَدْرَسَقِي أَهْدَيْنِي لَهَا تَحْيَيَةً
- مَدْرَسَقِي الْحَبِيبَةِ مِنْ مَنْزِلِي قَرِيبَةً
- اخْتَرْمُهَا كُلَّ حِينٍ مَبَانِيَهَا جَمِيلَةٌ
- ثَرَوْذَنِي إِلَى هَدَائِي ثَرَوْذَنِي بِالْمَعْرِفَةِ
- قَحْفَظَنِي مِنْ ضَلَالَةِ وَتَنْجِيَنِي مِنْ عَوَائِيَةِ
- مَدْرَسَقِي الْعَزِيزَةِ أَجِهَّهَا كَثِيرَةً

(ب) الْكِتَابُ



مُلُّ تَلْمِيذَةِ مُحِبِّ الْكِتَابِ لِأَنَّ فِيهِ كَلَامٌ جَيِّلٌ وَعِلْمٌ مُخْتَلِفَةٌ وَهُوَ يَحْفَظُ الْكِتَابَ وَيَحْتَرِمُهُ لِأَنَّهُ يُحَكُّمُ شَخْصِيَّاتِهِ تَعْرِفُ أَنَّ أَفْضَلَ الْكُتُبِ هُوَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنْزَلَهُ اللَّهُ لِيُهَدِّيَ النَّاسَ بِحِينَهَا وَهُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَذَرَسِ لِلتَّعْقِيْفِ فِي الدِّينِ لِهَذَا يُعَقِّبُ الطَّالِبُهُ كِتَابِي كِتَابِي أَحِبُّ الْكِتَابَ • فِيهِ الْجَسَالُ وَفِيهِ الصَّوَابُ وَفِيهِ الْعِلْمُ وَفِيهِ الْقُسُونُ • وَفِيهِ الْمَعَارِفُ مِنْ كُلِّ بَابٍ فَصُوْنُوا الْكِتَابَ وَحَيُّوا الْكِتَابَ • وَقُوْلُوا حِينَهَا مُحِبُّ الْكِتَابَ

معاني المفردات

مَعْنَاهَا	الْكِلَمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلَمَةُ
অঁষ্টতা	غَوَائِيَّةٌ	সঠিক পথ প্রদর্শন	الْهِدَايَةُ
সমান করে	يَحْتَرِمُ	বিশুद্ধ	الصَّوَابُ
জ্ঞান বিজ্ঞান	الْعُلُومُ	বিভিন্ন বিষয়	الْفُنُونُ
তোমরা সংরক্ষণ কর	صُونُوا	আমরা ভালবাসি	نُحِبُّ
খেলার মাঠ	مَلْعَبٌ	লালন-পালন	تَرْبِيَّةٌ
রক্ষা করে	تَحْفَظٌ	বিস্তি	مَبَانِيٌّ
		গোমরাহী	ضَلَالَةٌ

تَدْرِيْيَاتٌ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١- مَاذَا يُوجَدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟

٢- إِلَمْ تُرِشدُ الْمَدْرَسَةَ؟

٣- ما هو أفضل الكتب ولماذا أنزل؟

٤- لماذا يحب التلاميذ الكتاب ويحفظه؟

٥- أكتب خلاصة النظم "مدرستي".

ب- أملأ الفراغ التالي بكلمة مناسبة:

..... ١- مدرستي من منزلـي

..... ٢- ترشـنـي

..... ٣- تـجـيـنـي

..... ٤- كـتابـي أـحـبـ

..... ٥- فـيهـ العـلـومـ وـفـيهـ

ج- ضع كلـمةـ مـمـا يـأـتـيـ فـيـ جـمـلةـ مـنـ عـنـدـكـ :

..... ١- تـحـيـةـ :

..... ٢- قـرـيـةـ :

..... ٣- ضـلـالـةـ :

..... ٤- غـواـيـةـ :

..... ٥- نـحـبـ :

د- ضع عَلَمَة (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ وَعَلَمَة (✗) أَمَامَ الْجَوَابِ الْخَطَأِ :

١- كُلُّ تِلْمِيذٍ يُحِبُّ الْكِتَابَ.

٢- لِلْمَدْرَسَةِ مَلْعُبٌ صَغِيرٌ.

٣- مَدْرَسَتِي تَحْفَظُنِي مِنْ سُوءِ.

٤- أَفْضَلُ الْمَكَانِيْنِ مَدْرَسَتِي.

٥- لَا نَحْتَرِمُ كِتَابِيْنِ.

هـ- أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْأَتِيَّةِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ التَّالِيَّةِ :

١- كُلُّنَا نُحِبُّ الْقُرْآنَ لِأَنَّ فِيهِ-

أ) جَمِيعَ الْمَعَارِفِ

ب) بَيَانَ الْمَأْكُولَاتِ حَمِيعًا

ج) ذِكْرُ الْمُخْتَرَعَاتِ حَمِيعًا

- ٢- أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ-

أ) أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ

ب) حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

ج) مَلْعَبٌ صَغِيرٌ

-٣- مباني المدرسة-

أ) قديمةٌ

ب) حديثةٌ

ج) حميلةٌ

-٤- المدرسة تحفظني من-

أ) السوءِ

ب) الشرِّ

ج) الخيرِ

و- الواجدُ المُنْزلي:

أكمل الفراغ التالي وغيّر ما يلزم.

هي.....القرآن

هُوَ يُحِبُّ القرآن

هُنَّ.....القرآن

هُمَا يُحِبَّان القرآن

أَنْتَ.....القرآن

أَنْتُمْ.....القرآن

أَنْتُنَّ.....القرآن

أَنْتُمَا.....القرآن

نَحْنُ.....القرآن

أَنْتُمَا.....القرآن

أَنَا.....القرآن

الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرُ

النَّظَافَةُ وَالطَّهَارَةُ



دُخَالُ الْإِسْلَامِ إِلَى النَّظَافَةِ وَالطَّهَارَةِ . قَالَ تَعَالَى: (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ
الْمُتَطَهِّرِينَ) . وَقَالَ الشَّيْءُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): (الظَّهُورُ شَطَرُ الْإِيمَانِ) . وَأَنْزَلَ اللَّهُ الْمَاءَ مِنَ السَّمَاءِ
لِيَكْتَمِلَ فِيهِ الْإِنْسَانُ . قَالَ تَعَالَى : (وَيُنَزَّلُ عَلَيْكُم مِّنَ السَّمَاءِ مَا يَشَاءُ كُمْ بِهِ) وَحَثَّ
الإِسْلَامُ الْمُسْلِمَ عَلَى نَظَافَةِ جَسَدِهِ وَمَلَبِّيَهِ وَمَسْكِنِهِ، وَلِيَقْرَأَ فِيهَا
فِيهَا.

يَتَوَضَّأُ الْمُسْلِمُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ مَرَاتٍ لِلصَّلَاةِ . قَالَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةً
يُغَنِّي ظَهُورِهِ . كَمَا يَتَوَضَّأُ لِأَدَاءِ عِبَادَاتٍ أُخْرَى، مِثْلُ: قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَالْعُوَافِ حَوْلَ
الْبَيْتِ، وَعِنْدَ الْوُضُوءِ يَغْسِلُ الْإِنْسَانَ وَجْهَهُ، وَيَدَيهُ، وَرِجْلَيْهِ وَيَمْسَحُ رَأْسَهُ .

قال الله تعالى: (يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُؤوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ) . إنَّ الوضوءَ نَظَافَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ لِلْجِسمِ، يَتَكَرَّرُ فِي الْيَوْمِ كَثِيرًا، فَيُزِيلُ الْأَوْسَاخَ.

لَا يَكُتَفِي الْمُسْلِمُ بِالوضوءِ وَحْدَهُ، بَلْ يُضِيفُ إِلَى ذَلِكَ الْغُسلِ لِنَظَافَةِ الْجِسمِ كُلِّهِ فِي حَالَةِ عَادِيَةٍ وَفِي حَالَةِ الْجَنَابَةِ، وَلِصَلَاةِ الْعِيدَيْنِ وَالْجَمَعَاتِ . وَيَهْتَمُ الْمُسْلِمُ بِنَظَافَةِ ثُوبِهِ، كَمَا يَهْتَمُ بِنَظَافَةِ جِسْمِهِ . قالَ تَعَالَى : (وَثِيَابَكَ فَطَهِرْ).

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
পরিত্রাতা	الطهارةُ	পরিক্ষার পরিচ্ছন্নতা	النظافةُ
উৎসাহিত করে	حَتَّ	ইমানের অর্ধেক / অঙ্গ	شَطْرُ الْإِيمَانِ
পরিবেশ	بيئةٌ	তোমরা মাসেহ কর	أَمْسَحُوا
টাখনুন্দয়	الْكَعْبَيْنِ	কনুইসমূহ	المرافقُ
ময়লাসমূহ	الْأَوْسَاخُ	ধারাবাহিকভাবে	مُسْتَمِرَّةٌ
বাসস্থান	مَسْكَنٌ	পোষাকাদি	ملبسٌ
		স্বাভাবিক অবস্থা	حَالَةٌ عَادِيَةٌ

تَدْرِيْجاتٌ

أ- أَجْبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً:

١- إِلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدْعُوا الإِسْلَامَ؟

٢- عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَحْتَلُّ الْإِسْلَامُ الْمُسْلِمَ؟

-٣- مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُ إِذَا أَرَادَ الطَّوَافَ حَوْلَ الْبَيْتِ

٤- هل يكتفى المسلم بالوضع لنطافة جسمه؟

بـ- ضعـع عـلـامـة (✓) أـو عـلـامـة (✗) أـمـام الـجـمـلـ الـمـنـاسـبـةـ :

١- قال الرسول - صلى الله عليه وسلم: الظهور سطر الإيمان

٢- يُغتسلُ الْمُسْلِمُ لِلصَّلَاةِ وَلَاذِعَ عِبَادَاتٍ أُخْرَى.

() ٣- يكْتَفِي الْمُسْلِمُ بِالْوُضُوءِ لِنِظَافَةِ جَسَدِهِ.

٤- يَتَوَضَّأُ الْمُسْلِمُ مِنَ الْجَنَابَةِ، ثُمَّ يُصَلِّي.

ج- هَاتِ مُفْرَدُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنْ النَّصِّ، ثُمَّ اسْتَعِمِلُهَا فِي جُمِيلٍ مِنْ إِشَائِكَ :

الْجُمْلَةُ	مُفَرَّدُهَا	الْكَلِمَةُ
.....	١. مَسَاكِنٌ
.....	٢. النَّاسُ

الجملة	مفردتها	الكلمة
.....	٣. أيدي
.....	٤. ملابس
.....	٥. أرجل
.....	٦. وجوه

د- إملاء الفرع التالي بالكلمة المناسبة من الصندوق .

يُضيّف	يَنْزِلُ	يُزْيِلُ	يَتَكَرَّرُ	تَعِيشُ	يَقْبَلُ
--------	----------	----------	-------------	---------	----------

١- أين أسرتك ؟

٢- الماء من السماء

٣- الله صلاتك.

٤- الخليب إلى الشاي.

٥- الماء الأوسع

٦- الوضوء في اليوم الواحد.

هـ- اقرأ ولا حظ معاني أدوات الإستفهام ثم أجب عن السؤال التالي:

معاني أدوات الإستفهام

- ١- مَنْ : للعاقل : مَنْ عِنْدَكَ رَيْدٌ أَمْ عَمْرُو؟
- ٢- مَا : لِغَيْرِ العَاقِلِ : مَا سَبَبَ ذَلِكَ؟
- ٣- مَاذَا : لِغَيْرِ العَاقِلِ : مَاذَا تُرِيدُ؟
- ٤- أَيْنَ : لِلْمَكَانِ : أَيْنَ الْمَدْرَسَةِ؟
- ٥- مَقِيْ : لِلزَّمَانِ : مَقِيْ سَتْسَافِرُ؟
- ٦- لِمَادِاً : لِلسَّبِيْ : لِمَادِاً حَضَرْتَ هَنَاءِ؟
- ٧- كَيْفِ : لِلْحَالِ : كَيْفِ حَالُكَ؟
- ٨- كَمْ : لِلْعَدَدِ : كَمْ طِفَلَاتَكَ؟
- ٩- أَيْ : بِخَسَبِ مَا تُضَافُ إِلَيْهِ : أَيْ كِتَابٍ تُرِيدُ؟
- ١٠- هَلْ : لِلْجُمْلَةِ المُثْبَتَةِ، وَجَوَابُهَا نَعَمْ / لَا : هَلْ تُحِبُ الشَّايَ؟
- ١١- أَ : لِلْجُمْلَةِ المُثْبَتَةِ، وَجَوَابُهَا نَعَمْ / لَا : أَتُحِبُ الشَّايَ؟

وَهَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ ، كَمَا فِي الْمَثَالِ :

الْمَثَالُ : أَيْنَ تُسَافِرُ؟
سَأَسْافِرُ إِلَى مَكَّةَ

الإِجَابَاتُ	الْأَسْئَلَةُ
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًا.
اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا
جَاءَ أَخِي سَعِيدٌ.
مَعَ حَقِيبَتِي.
بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.
أَرِيدُ سِيَارَةً مِنْ قَضْلِكَ.

الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرُ

تِلْمِيذَةٌ مَعَ الْمُدَرِّسِ



تِلْمِيذَةٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، مِنْ فَضْلِكَ يَا أَسْتَادُ ، أَسْتَأْذِنُكُمْ بِالدُّخُولِ ؟

الْمُدَرِّسُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ ، لِمَاذَا تَأْخَرْتِ ؟ أَينَ كُنْتِ ؟

تِلْمِيذَةٌ : كَانَتْ زَحْمَةً شَدِيدَةً فِي الطَّرِيقِ .

الْمُدَرِّسُ : كُلَّ يَوْمٍ عِنْدَكَ زَحْمَةٌ ؟ أَنْتِ دَائِمًا تَتَأْخَرِينَ .

تِلْمِيذَةٌ : سَاحِنِي يَا أَسْتَادُ ، لَا تَأْخَرْ مِنَ الْغَدِ .

الْمُدَرِّسُ : لِمَاذَا لَا تَخْرُجِينَ مُبَكِّرًا ؟

تِلْمِيذَة : إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنْ الْغَدْ أَخْرُجْ مُبَكِّرَةً.

الْمَدْرِسُ : طَيِّبْ، أُدْخِيْ، وَلَا تَتَأَخَّرِيْ مَرَّةً ثَانِيَةً.

تِلْمِيذَة : شُكَرًا، يَا أَسْتَادُ

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
ভীড়/জ্যাম	رَحْمَةٌ	তুমি দেরি করেছ	تَأَخَّرْتِ
সকাল সকাল	مُبَكِّرَةً	আমাকে ক্ষমা করবেন	سَامِحْنِي
তুমি বের হওনা	لَا تَخْرِيجْ	আগামীকাল	الْغَدْ

تَدْرِيْبَاتٌ

١- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَنْ تَأَخَّرَتْ ؟

٢- لِمَادَا تَأَخَّرْتِ الطَّالِبَةُ ؟

٣- هَلْ تَخْرُجُ الطَّالِبَةُ مُبَكِّرَةً مِنَ الْغَدْ ؟

٤- هَلْ أَذِنَ الْأَسْتَادُ بِالدُّخُولِ ؟

ب- إِمْلَأُ الْفَرَاغَ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

١- كَانَتْ شَدِيدَةُ فِي الظَّرِيقِ .

٢- أَنْتِ دَائِمًا

٣- لَا مِنَ الْغُدْ

٤- إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الْعَدِ مُبَكِّرًا.

٥- وَلَا تَتَأَخَّرِي ثَانِيَةً.

ج- ضَعْ كُلَّ كَلِمَةً مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ.

١- رَحْمَةً :

٢- الْغَدْ :

٣- مُبَكِّرَةً :

٤- أُذْخِلِي

٥- دَائِمًا :

د- ضَعْ عَلَامَةً (✓) إِذَا كَانَ الْجَوَابُ صَحِيحًا وَعَلَامَةً (✗) إِذَا كَانَ الْجَوَابُ خَطَأً :

١- اسْتَاذُونَ الطَّالِبِ بِالثُّخُولِ

٢- كَانَتْ رَحْمَةً شَدِيدَةً فِي الطَّرِيقِ.

٣- تَأَخَّرُ الطَّالِبَةُ مِنَ الْغَدِ.

٤- تَخْرُجُ الطَّالِبَةُ مِنَ الْغَدِ مُبَكِّرَةً.

٥- لَمْ يَأْذِنِ الْمُدَرِّسُ بِالدُّخُولِ لِلْطَّالِبَةِ

هـ- صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَمَضَادَّهَا .

مَضَادَّهَا	الْكَلِمَاتِ
الْتَّعَجُّلُ	الدُّخُولُ
الْأَمْسَ	الْتَّأْخُرُ
الْخُروجُ	شَدِيدَةً
لِيَنَةً	الْغَدُ
الْأَمْسَ	أُخْرَجُ

و-أَوَاجِبُ الْمَنْزِلِيِّ :

إِسْتَخْرَجْ مِنَ الدَّرْسِ خَمْسَ كَلِمَاتٍ لِلتَّأْنِيَثِ وَأَكْتُبُهَا عَلَى الدَّفَرِ .

الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرَ فِتْيَانُ الْبِلَادِ



- | | | |
|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| نَخْنُ رُمُوزُ الْأَمْلَى | * | نَخْنُ شَبَابُ الْبِلَادِ |
| عِدَّةُ الْمُسْتَقْبِلِ | * | لِلْمَجْدِ وَالْإِرْفَاقِ |
| نَرْتَضِيُّ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَا ارْتَضَاهُ | * | نَعْبُدُ اللَّهَ كَمَا شَاءَ إِلَهٌ |
| لَا تَرِي هَذِيَا لَنَا غَيْرُ هَذَا | * | جَلَّ رَبُّ الْخُلْقِ لَأَرَبَّ سِوَاهُ |
| بَأْسُنَا بِأَمْسِ الْأَبَاءِ الْقَادِرِينَ | * | دِينُنَا حُبُّ جَمِيعِ الْعَالَمِينَ |
| نَنْسَرُ الْعَدْلَ وَنَظُوي الظَّالِمِينَ | * | حِلْمُنَا حِلْمُ الْكِرَامِ الصَّابِرِينَ |

* وَبَنُوا أَهْلِ الْمَقَامِ الْأَوَّلِ	* تَحْنُنُ طَلَابُ الْمِثَالِ الْأَكْمَالِ
* وَتَعْلِيمَاتِ النَّبِيِّ الْمُرْسَلِ	* حَسِبْنَا هَدِيَ الْكِتَابِ الْمُنَزَّلِ
* أَنْ نَكُونَ الْأَقْوِيَاءِ الْمُتَّقِينَ	* رَبُّنَا نُعَطِّيلَكَ عَهْدَ الْمُخْلِصِينَ
* رَبُّنَا وَاَكْتُبْ لَنَا التَّصْرِ الْمُبِينَ.	* فَأَعِنَا إِنَّمَا أَنْتَ الْمُعِينُ

معاني المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
প্রতীক	রَمْزٌ (ج) رَمْزٌ	যুবকগণ	شَبَابٌ
ধৈর্য	حِلْمٌ	বাপ-দাদা	آلِبَاءُ
শিক্ষা	تَعْلِيمَاتٌ	প্রতিহত করব	نَظَرِيٌّ

تَذْرِيبَاتٌ

أ- أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَكِتَابَةً :

١- مَا تَعْرِيْفُنَا ؟

٢- كَيْفَ نَعْبُدُ اللَّهَ؟ وَمَاذَا نَرْتَضِي مِنْهُ؟

٣- مَا دِيْنَنَا؟ وَكَيْفَ بَأْسُنَا وَجَلْمُنَا؟

٤- أَيُّ هَذِي وَأَيَّهُ تَعْلِيمَاتِ حَسْبُنَا؟

٥- مَاذَا طَلَبَ الشَّبَابَ مِنَ اللَّهِ؟

ب- أَذْكُر السُّوَالَ الْمُنَاسَبَ لِلْجَوابِ :

الجواب	السؤال
تَكْفِي لَنَا هِدَايَةُ الْقُرْآنِ وَتَعْلِيمَاتُ الرَّسُولِ	١.؟
نَخْنُ نَقْبِلُ هِدَايَةَ رَبِّ الْعَالَمِينَ فَقَدْ	٢.؟
نَخْنُ نَنْشُرُ الْعَدْلَ وَنَمْنَعُ الظَّالِمِينَ عَنِ الظُّلْمِ	٣.؟
نَخْنُ نَعِدُ اللَّهَ وَعْدَ الْعِبَادِ الْمُحْلِصِينَ	٤.؟
نَطْلُبُ مِنْكَ التَّضَرُّرَ الْمُبِينَ.	٥.؟

ج- كَوْنُ جُمَلًا مُفِيدًةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

نَعْبُدُ، رَبُّ، نَنْشُرُ، الْكِتَابُ، أَكْتُبُ، شَبَابُ.

د- أَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَضَادَةَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

١- الْمُسْتَقْبِلُ

٢- هِدَايَةُ

.....٣- العَدْل

.....٤- أَقْوِياء

.....٥- نَرْتَضِي

هـ- الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

إِشْرَحُ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

(١) دِينُنَا حُبُّ جَمِيعِ الْعَالَمِينَ * يَأْسُنَا بَأْسُ الْأَبَاءِ الْقَادِرِينَ

(٢) حِلْمُنَا حِلْمُ الْكَرَامِ الصَّابِرِينَ * تَنْشُرُ الْعَدْلَ وَنَطْوِي الظَّالِمِينَ.

الدَّرْسُ الْعِشْرُونُ

الْمُفَرَّدَاتُ الْهَامَةُ

(الف) قَارَةً (Continent)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
দক্ষিণ আমেরিকা	أَمْرِيْكَا الْجِنُوْبِيَّةُ	এশিয়া	آسِيا
অস্ট্রেলিয়া	أَسْتِرَالِيَا	ইউরোপ	أُورُوبَا
এন্টার্কটিকা	أَنْتَارْكِتِيْكَا	আফ্রিকা	آفْرِيْقِيَا
		উত্তর আমেরিকা	أَمْرِيْكَا الشَّمَالِيَّةُ

(ب) الْوَقْتُ وَالرَّمَانُ (Time)

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
শ্রিস্টীদ	الْمِيلَادِيَّةُ	অপরাহ্ন	بَعْدَ الظَّهَرِ
গ্রীষ্ম	الصَّيفُ	শুভ্র	مَوْسِمٌ
শরৎ	الْخَرِيفُ	যুগ	عَصْرٌ
শীত	الشَّتَاءُ	আগামী কাল	غَدًا
মুহূর্ত	لَحْظَةٌ	শতাব্দী	قَرْنٌ

(ج) الأَوْرَانُ وَالْمَسَاحَةُ :

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
মাইল	مِيلٌ	গজ	يَارْدَةٌ
পন্থ	عَرْضٌ	থাম	عَرَامٌ
ফিতা	شَرِيطٌ	টন	طَنٌ
ফুট	قَدْمٌ	দৈর্ঘ্য	طُولٌ
বর্গগজ	يَارْدَةٌ مُرَبَّعةٌ	পাউন্ড	رَطْلٌ
মিটার	مِتْرٌ	ইঞ্চি	بُوصَةٌ

(د) الْأَلْوَانُ :

مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكِلْمَةُ
রূপালী	فِضَّيٌّ	কমলা	بُرْتُقَالِيٌّ
লাল	أَحْمَرٌ	কালো	أَسْوَدٌ
সবুজ	أَخْضَرٌ	গোলাপী	وَرْدِيٌّ
সাদা	أَبْيَضٌ	নীল	أَزْرَقٌ
হলুদ	أَصْفَرٌ	রক্তিম	قُرْمُزِيٌّ

(ه) المفردات الأخرى :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
দাঢ়ানো	قِيَامٌ	প্রদান করা	دَفْعٌ
উত্তর দেওয়া	إِجَابَةٌ	ডাকা	دُعْوَةٌ
উত্তোলন করা	رَفْعٌ	ডুবে যাওয়া	غَرْقٌ
উপহার দেওয়া	إِهْدَاءٌ	অনুসন্ধান করা	إِسْتِعْلَامٌ
উৎসাহিত করা	تَشْجِيعٌ	তাড়ানো	طَرْدٌ
উদ্বিধ হওয়া	طُلُوعٌ	তুলনা করা	مُقَارَنَةٌ
উপার্জন করা	كَسْبٌ	ত্প্ত করা	إِشْبَاعٌ
উল্লেখ করা	ذِكْرٌ	ত্প্ত হওয়া	شَبَعٌ
একত্র করা	جَمْعٌ	ত্বরান্বিত করা	إِسْرَاعٌ
কম হওয়া	تَقْلِيلٌ	থাকা	مَكْثٌ
কমানো	تَقْلِيلٌ	থুথু ফেলা	بَصَاقٌ
কাঁদা	بُكَاءٌ	দয়া করা	رَحْمٌ
কাটা	قَطْعٌ	দাওয়াত করা	دَعْوَةٌ
আগ্রহ	رَغْبَةٌ	দাবি করা/চাওয়া	طَلْبٌ
কায়েম করা	إِقَامَةٌ	দেওয়া	إِعْطَاءٌ

কেনা, ক্রয় করা	اشتراء	দেখা	رؤيه
ক্ষমা করা	عفوه	দৌড়ানো	جْرِيَانُ
খনন করা	حَفْرٌ	ধন্যবাদ দেওয়া	شُكْرٌ
খাওয়া	أَكْلٌ	ধরা	آخْذٌ
খাওয়ানো	إطْعَامٌ	ধরে রাখা	إِمْسَاكٌ
খেলা	لَعْبٌ	ধারণা করা	ظن
খোয়ানো	إِضَاعَةٌ	ধার্য করা	تَعْيِينٌ
খোলা	فَتْحٌ	গুণ করা	مُضَاعَفَةٌ
গাজর	جَزْرٌ	অজগর	ثُبَّانٌ
ঝোল	مِرَقَّةٌ	কোকিল	وَقْوَاقٌ
তিল	سِمْسِيمٌ	ছাগল	غَنَمٌ
মরিচ	فُلْفُلٌ	জিরাফ	زَرَافَةٌ
শস্য	خَيْرٌ	পেঁচা	بُومٌ
সুপারি	فُوقُلٌ	বলদ	ثُورٌ
পকেট	جَيْبٌ	ময়ুর	طَاؤُوسٌ
পাগড়ি	عَمَامَةٌ	মাছি	دُبَابٌ
ওড়না	جِلْبَابٌ	সাপ	أَفْعَى
লুঙ্গি	فُوْطَةٌ	হাঁস	بَطَّةٌ

গোসলখানা	حَمَّام	কান্না	بُكاء
চির়নি	مُشْط	গাল	خَدَّ
ছাকনি	مِضْفَأة	চুল	شَعْرٌ
তাক	رَفْرَفٌ	পাঁজর	ضِلْعٌ
পাপোশ	مُمسِحَةُ الْأَرْجُل	মল	بِرَازٍ
বাড়ি	بَيْت	মাথা	رَأْسٌ
বারান্দা	شِرْفَةٌ	লেজ	ذَنْبٌ
বালিশ	وِسَادَةٌ	স্তন	ثَدْيٌ
মাদুর	حَصِيرَةٌ	হাসি	إِبْتِسَامٌ
সিন্দুক	صُندُوقٌ	পৌত্র	حَفِيدٌ
হ্যাঙ্গার	عَلَاقَةٌ	পৌত্রী	حَفِيدَةٌ
ইনফেকশন	عَدْوى	ত্রী	زَوْجَةٌ
কাশি	سَعالٌ	স্বামী	زَوْجٌ
ঘামাটি	حَضْفٌ	গম	قُنْعٌ
পুঁজ	قِيَحٌ	ডাক্তার	طِبِيبٌ
বমি	قَيْئٌ	গবেষক	بَاحِثٌ
ক্লিনিক	مُسْتَوْصِفٌ	ডাস্টার	مُمْسِحةٌ

শিক্ষক নির্দেশিকা

আরবি আমাদের জন্যে একটি বিদেশি ভাষা। বিদেশি ভাষা শিক্ষণের সফলতা অনেকটা কলাকৌশলের উপর নির্ভর করে। কিন্তু আমাদের দেশে আরবি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি ও পাঠদান কৌশল শেখানোর জন্য এখনও তেমন কোনো উল্লেখযোগ্য প্রশিক্ষণ না থাকায় আরবি শেখানোর ক্ষেত্রে প্রত্যাশিত ফল অর্জিত হচ্ছে না। তাই শিক্ষকদের আন্তরিক প্রচেষ্টা এবং ব্যক্তিগত উদ্ভাবনী পদ্ধতি এবং স্বীয় পড়াশুনার মাধ্যমে অর্জিত কৌশল প্রয়োগ করে আরবি ভাষা শেখানোর ক্ষেত্রে সফলতা আনায়নে চেষ্টা অব্যাহত রাখতে হবে। একজন ভাষা শিক্ষকের জন্যে পাঠদানের ক্ষেত্রে যেসব দিক গুরুত্বসহকারে বিবেচনায় এনে পাঠদান করা কর্তব্য তার কতিপয় দিক ও সাধারণ কলাকৌশল নিম্নে তুলে ধরা হলো-

ক. প্রতিদিনের পাঠদানের সময় খেয়াল রাখতে হবে যে, ভাষা শেখানো মানেই হলো শিক্ষার্থীকে ভাষার চারটি দক্ষতার (শোনা, বলা, পড়া ও লেখা) উপর গুরুত্ব আরোপ করা হলো কি না। কোনো একটি বা একাধিক দক্ষতা শেখানোর উদ্দেশ্যে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হবে।

খ. পাঠ্যপুস্তকটি নির্দিষ্ট কর্মদিবসের মধ্যে সমাপ্ত করার জন্য প্রতিটি সেমিস্টারের জন্য নির্ধারিত অংশটুকু সামনে রেখে শিক্ষক দৈনন্দিন পাঠ পরিকল্পনা (লিখিত/অলিখিত) তৈরি করে পাঠদান করবেন। বছরের শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পাঠদানের গতি সমান রাখতে সচেষ্ট থাকবেন। যদি সময় বেশি পাওয়া যায় সেক্ষেত্রে রিভিশন করানোর মাধ্যমে সময়ের যথাযথ ব্যবহার করবেন।

গ. শ্রেণিকক্ষেই যাতে শিক্ষার্থীরা পাঠ মুখ্য/ বুঝতে পারে সেদিকে বিশেষভাবে যত্নবান হতে হবে। সেজন্যে দলীয় কাজ, ঘোথ পাঠ, মুখে মুখে বলানো, জোড়ায় জোড়ায় কাজ ইত্যাদি পদ্ধতি ব্যবহার করতে হবে।

ঘ. বিশুদ্ধ উচ্চারণে ভাষা শেখানো অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ একটি দিক। তাই কোনো শিক্ষকের উচ্চারণ যদি সুন্দর না থাকে, তবে তাকে অন্য কোনো শিক্ষকের সহায়তা কিংবা কোনো প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর আরবি ভাষার ক্লাস নেয়া উচিত। কোনোভাবেই শিক্ষার্থীদের ভুল শেখানো যাবে না। শিক্ষার্থী একবার ভুল শিখে ফেললে তা ভবিষ্যতে শোধরানো কঠিন হয়ে পড়ে।

ঙ. আরবি ভাষার ক্লাসে সাধ্যমত আরবি বলার চেষ্টা করতে হবে। আরবি ভাষার ক্লাস সম্পূর্ণটা বাংলা ভাষায় গ্রহণ করা কোনোভাবেই গ্রহণযোগ্য নয়।

চ. আরবি খাতায় স্বাক্ষর দেওয়া, নম্বর দেওয়া, উৎসাহমূলক কোনো কিছু লেখা, মূল্যায়ন মতামত দেওয়া ইত্যাদির সবকিছুই আরবিতে লেখা বাঞ্ছনীয়।

ছ. আরবি পাঠদানের জন্য নির্ধারিত পিরিয়ডকে তিনভাগে ভাগ করে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করবেন। প্রথম পাঁচ মিনিট কুশল/সালাম বিনিয়য়, শ্রেণি বিন্যাস, বাড়ির কাজ সংগ্রহ, মনোযোগ আকর্ষণ, পূর্বজ্ঞান যাচাই, নতুন পাঠ ঘোষণা ইত্যাদি প্রস্তুতিমূলক কাজে ব্যয় করবেন। দ্বিতীয় অংশে নির্দেশিত পদ্ধতিতে মূলবিষয় পাঠদান করবেন। আর শেষ অংশে পাঁচ মিনিট সময় থাকতে ক্লাসে পাঠদান কার্যক্রমের সমাপ্তি টেনে শিক্ষার্থীরা পাঠটি বুঝতে পারল কি না তা বিভিন্ন প্রশ্ন ও কাজের মাধ্যমে যাচাই করে দেখবেন অর্থাৎ মূল্যায়ন করবেন। যদি অধিকাংশ শিক্ষার্থী আপনার পাঠ বুঝতে সক্ষম হয় তবে আপনি একজন সফল শিক্ষক।

জ. ভাষা শেখার চারটি দক্ষতার আলোকে অর্জিত শিখনফলসমূহ শিক্ষার্থীরা যেন অর্জন করতে পারে শিক্ষককে সেজন্য সংক্রিয় ভূমিকা পালন করতে হবে।

শোনার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক নিজে সুস্পষ্ট উচ্চারণ করবেন এবং শিক্ষার্থীদের দিয়েও অনুশীলন করবেন। শিক্ষকের বক্তব্য শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনছে কি না শিক্ষক তা পাঠদানকালে প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। একজন শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে বা বলতে দিয়ে অন্যরা তা শুনল কি না প্রশ্ন করে যাচাই করবেন। শ্রেণিকক্ষে ক্যাসেটে রেকর্ডকৃত পাঠ শুনানো যেতে পারে। শুধু শ্রেণিকক্ষে নয়, বিতর্ক, বক্তৃতা, ভাষণ, আলোচনা, অন্যের উপস্থাপিত বক্তব্য, রেডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট থেকে আরবি ভাষার আলোচনা, কথোপকথন, কুরআন তিলাওয়াত ইত্যাদি ডাউনলোড করে তা মনোযোগ দিয়ে শুনে শিক্ষার্থীদের শোনানোর মাধ্যমে তাদের শোনা দক্ষতা বৃদ্ধিতে চেষ্টা করতে হবে।

বলার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে শুন্দ উচ্চারণে কথা বলবেন এবং শিক্ষার্থীদেরকে বক্তৃতা, আলোচনা, অভিজ্ঞতার বর্ণনা ও গল্প বলা ইত্যাদিতে অংশগ্রহণ করার সুযোগ করে দিবেন। শ্রেণিকক্ষে বলার পরিবেশ তৈরি করবেন। শিক্ষার্থীরা বলতে গিয়ে ভুল করলেও উৎসাহিত করবেন। বলায় অভ্যস্থ হয়ে গেলে একপর্যায়ে ভুল শুন্দ হয়ে যাবে। বলার জন্য শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কিংবা দলীয়ভাবে আরবিতে বলতে অনুপ্রাণিত করবেন। বিশেষ করে কথোপকথনের পাঠটি শেখানোর সময় বলা দক্ষতা অর্জনের ব্যাপারে শিক্ষক সর্বাধিক গুরুত্বারোপ করবেন।

পড়ার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক সরবে শুন্দ উচ্চারণে গদ্য পাঠ, ছন্দ অনুযায়ী কবিতার আবৃত্তি ছাড়াও নীরবে দ্রুত কোনো বিষয় পড়ে মর্মোপলক্ষি করার জন্য শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করাবেন। শিক্ষার্থীরা পড়ে শুন্দ ভাস্তার বাড়াবে এবং নতুন পঠিত শব্দাবলি দিয়ে বাক্য নির্মাণ কৌশল শিখবে। শিক্ষার্থীরা পাঠ্য বিষয় ছাড়াও বই-পুস্তক, পত্র-পত্রিকা ইত্যাদি পড়ার ব্যাপারে যেন অভ্যস্ত হয়ে উঠে শ্রেণিকক্ষে তা অনুশীলন করাবেন এবং বাড়িতে অনুশীলন করার কাজ দিবেন।

লেখার শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের দিয়ে অর্জন করানোর লক্ষ্যে শিক্ষক পাঠ সংশ্লিষ্ট কোনো নির্বাচিত বিষয় দেখে দেখে লিখতে বলবেন (নাসখ করাবেন) কিংবা মাঝে মাঝে ইমলা বা শ্রুতলিপি করাবেন। লেখাগুলো শুন্দ করে দিবেন। কোনো কোনো বিষয়ে নিজের মতো করে লিখতে দেবেন। লেখার আগ্রহ সৃষ্টির জন্য উৎসাহিত করবেন। চিঠিপত্র, আবেদনপত্র সঠিক আঙিকে যেন লিখতে পারে সে বিষয়ে শিক্ষক নমুনাপত্র দেখিয়ে দিবেন। সুনির্দিষ্ট সময়ে সুনির্দিষ্ট আয়তনে শিক্ষার্থীরা যেন লিখতে পারে সেজন্য শ্রেণিকক্ষে সময় নির্ধারণ করে দিয়ে শিক্ষক কোন বিষয়ে লেখার অনুশীলন করাবেন। বাড়িতে লেখার জন্য এ্যাসাইনমেন্ট দিবেন।

প্রতিষ্ঠানের পক্ষ থেকে বিশেষ সময়কে সামনে রেখে ম্যাগাজিন/ দেয়ালিকা প্রকাশের উদ্দেয়গ গ্রহণ করে তাতে শিক্ষার্থীদের লিখতে উৎসাহিত করবেন। শিক্ষার্থীরা ভুল লিখলেও তাদের কোনোভাবেই ভৰ্তসনা করা যাবে না। এভাবে স্বাধীন লেখার অভ্যাস করানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে লেখক হিসেবে তৈরি করতে হবে। লেখা যাতে সুন্দর হয় এবং দ্রুত লিখতে পারে সেজন্য ইমলা করানোর পাশাপাশি প্রয়োজনীয় বাড়ির কাজ দিবেন।

ঝ. প্রয়োজনীয় উপকরণ ব্যবহার করা পাঠদান সফল করার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। তাই প্রত্যেক শিক্ষককে উপকরণ তৈরি ও ব্যবহারে যত্নবান হতে হবে। বিশেষ উপকরণের পাশাপাশি নিম্নোক্ত সাধারণ উপকরণাদি শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার করতে চেষ্টা করতে হবে।

পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক নির্দেশিকা, বোর্ড, চক/মার্কার কলম, ডাস্টার, ভিপ কার্ড, পোস্টার পেপার, অডিও ক্যাসেট প্লেয়ার, ভিডিও সেট, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, কম্পিউটার, সিডি/ডিভিডি, নির্দেশক কাঠি, মানচিত্র, চার্ট, রেডিও, টেলিভিশন, আরবি-ইংরেজি, আরবি-বাংলা ও বাংলা-আরবি অভিধান, দেশি-বিদেশি আরবি পত্রিকা, পাঠসংগ্রহ সহায়ক গ্রন্থসমূহ ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহারে সচেষ্ট হবেন। আল্লাহ আমাদের সহায় হোন।



হে ইমানদারগণ! তোমরা পরিপূর্ণভাবে ইসলামে প্রবেশ কর

— আল কুরআন

দেশকে ভালোবাসো, দেশের যঙ্গলের জন্য কাজ কর

— মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা

তথ্য, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকারের জন্য '৩০৩' কলসেন্টারে ফোন করুন

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে
১০৯ নম্বর-এ (টেল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন



শিক্ষা মন্ত্রণালয়

২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা কর্তৃক প্রণীত এবং
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত