

হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

পঞ্চম শ্রেণি



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ২০১৩ শিক্ষাবর্ষ থেকে
পঞ্চম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকগুলো নির্ধারিত

হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

পঞ্চম শ্রেণি

রচনা ও সম্পাদনা

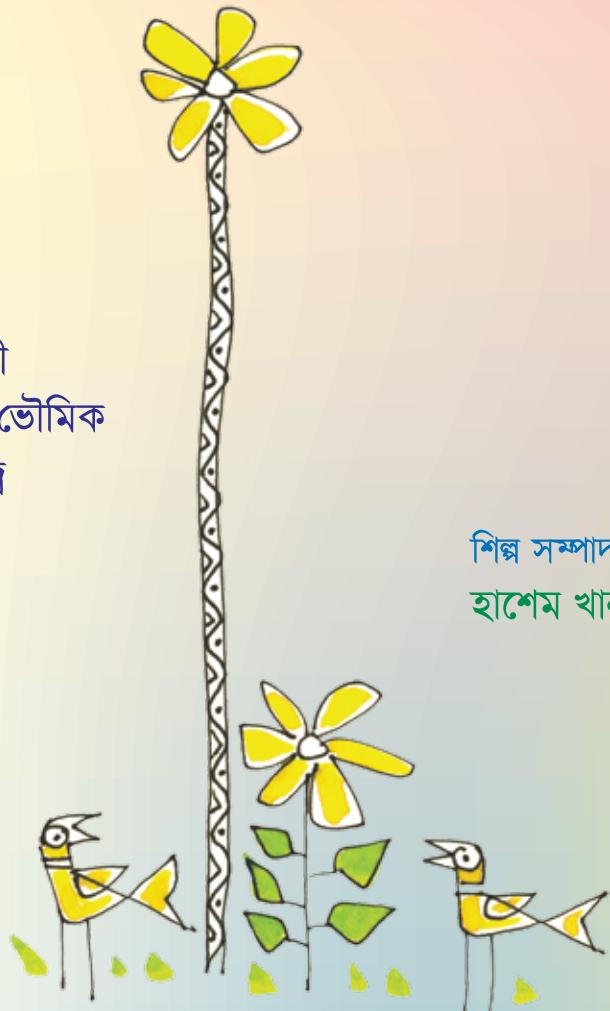
প্রফেসর নিরঙ্গন অধিকারী

প্রফেসর ড. দুলাল কান্তি ভৌমিক

প্রফেসর সুনীত কুমার ভদ্র

ড. অসীম সরকার

শিল্প সম্পাদনা
হাশেম খান



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০

কর্তৃক প্রকাশিত

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

পরীক্ষামূলক সংস্করণ

প্রথম প্রকাশ : আগস্ট, ২০১২

পুনর্মুদ্রণ : , ২০১৯

চিত্রাঙ্কন
কান্তিদেব অধিকারী

গ্রাফিক্স
বিপ্লব কুমার দাস

ডিজাইন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে:

প্রসঙ্গ-কথা

শিশু এক অপার বিস্ময়। তার সেই বিস্ময়ের জগৎ নিয়ে ভাবনার অন্ত নেই। শিক্ষাবিদ, দার্শনিক, শিশুবিশেষজ্ঞ, মনোবিজ্ঞানীসহ অসংখ্য বিজ্ঞান শিশুকে নিয়ে ভেবেছেন, ভাবছেন। তাঁদের সেই ভাবনার আলোকে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এ নির্ধারিত হয় শিশু-শিক্ষার মৌল আদর্শ। শিশুর অপার বিস্ময়বোধ, অসীম কৌতুহল, অফুরন্ত আনন্দ ও উদ্যমের মতো মানবিক বৃত্তির সুষ্ঠু বিকাশ সাধনের সেই মৌল পটভূমিতে পরিমার্জিত হয় প্রাথমিক শিক্ষাক্রম। ২০১১ সালে পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য পুনঃনির্ধারিত হয় শিশুর সার্বিক বিকাশের অন্তর্নিহিত তাৎপর্যকে সামনে রেখে।

ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা দিন দিন ব্যাপক হয়ে উঠছে। প্রাথমিক স্তরে এর প্রয়োজনীয়তা সবচেয়ে বেশি। কারণ এই বয়সেই একজন মানুষের ধর্মীয় ও নৈতিক ভিত্তি দৃঢ়ভাবে গঠিত হয়। এ বিষয়টি মাথায় রেখে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর আলোকে হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্যপুস্তকটি প্রণীত হয়েছে। এর উদ্দেশ্য হলো, ধর্মশিক্ষা দানের পাশাপাশি শিক্ষার্থীর নৈতিক গুণাবলি অর্জনের প্রতি বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া।

কোমলমতি শিক্ষার্থীদের আগ্রহী, কৌতুহলী ও মনোযোগী করার জন্য মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনার নেতৃত্বে আওয়ামী লীগ সরকার ২০০৯ সাল থেকে পাঠ্যপুস্তকগুলো চার রঙে উন্নীত করে আকর্ষণীয়, টেকসই ও বিনামূল্যে বিতরণ করার মহৎ উদ্যোগ গ্রহণ করেছে। সরকার সারাদেশে সকল শিক্ষার্থীর নিকট প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক স্তর থেকে শুরু করে ইবতেদায়ি, দাখিল, দাখিল ভোকেশনাল, এসএসসি ভোকেশনালসহ মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত পাঠ্যপুস্তক বিতরণ কার্যক্রম শুরু করে, যা একটি ব্যতিক্রমী প্রয়াস।

পাঠ্যপুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন এবং মুদ্রণ ও প্রকাশনার বিভিন্ন পর্যায়ে যাঁরা সহায়তা করেছেন তাঁদের জানাই আন্তরিক কৃতজ্ঞতা ও ধন্যবাদ। সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গের স্বত্ত্ব প্রয়াস ও সতর্কতা থাকা সত্ত্বেও পাঠ্যপুস্তকটিতে কিছু ত্রুটি-বিচ্যুতি থেকে যেতে পারে। সেক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকটির অধিকতর উন্নয়ন ও সমৃদ্ধি সাধনের জন্য যেকোনো গঠনমূলক ও যুক্তিসংগত পরামর্শ গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচিত হবে। যেসব কোমলমতি শিক্ষার্থীর জন্য পাঠ্যপুস্তকটি রচিত হয়েছে তারা উপকৃত হবে বলে আশা করছি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

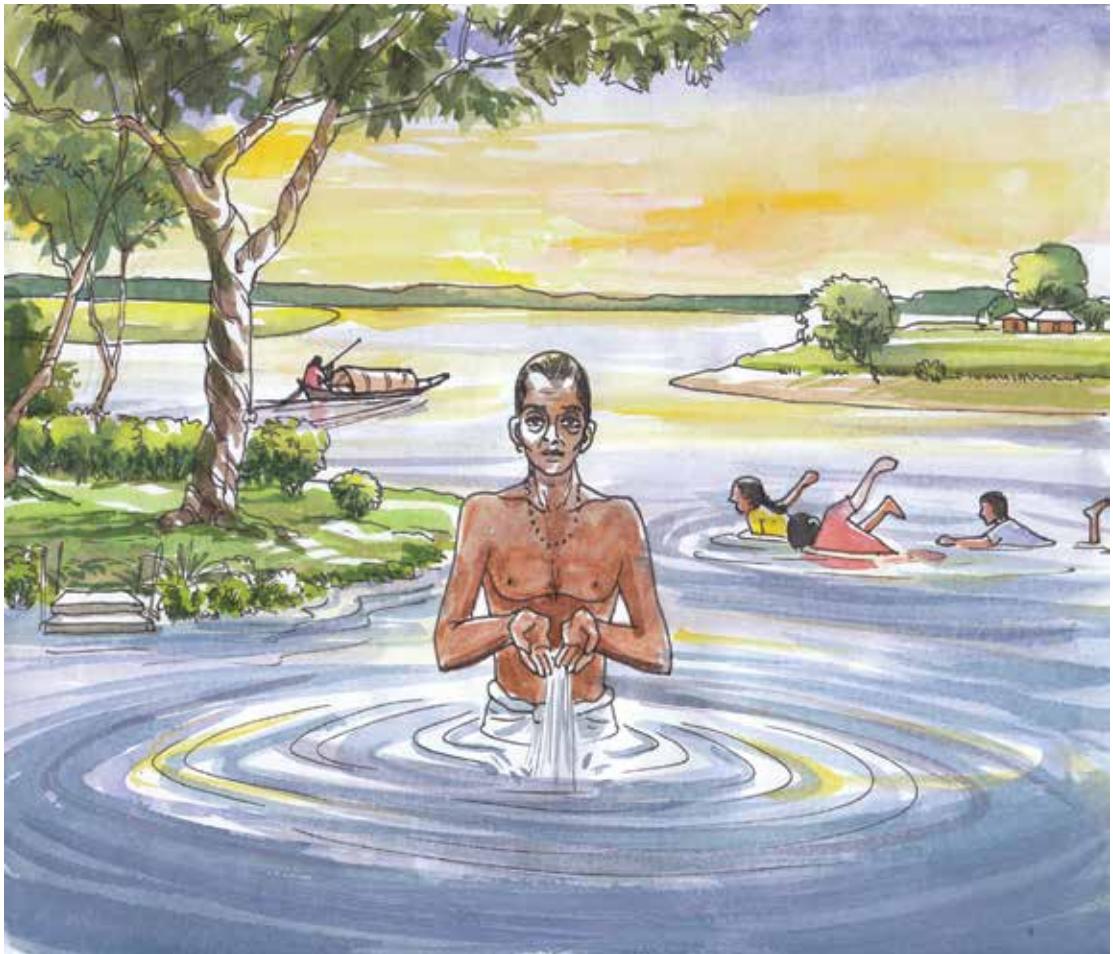
সূচিপত্র

অধ্যায়	বিষয়বস্তু	পৃষ্ঠা
প্রথম অধ্যায়	ঈশ্বর ও জীবসেবা	১-৬
দ্বিতীয় অধ্যায়	ঈশ্বরের স্বরূপ এবং উপাসনা ও প্রার্থনা	
প্রথম পরিচ্ছেদ	ঈশ্বরের স্বরূপ	৭-২১
দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ	উপাসনা ও প্রার্থনা	২২-৩০
তৃতীয় অধ্যায়	হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়, ধর্মগ্রন্থ এবং মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী	
প্রথম পরিচ্ছেদ	হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়	৩১-৩৭
দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ	ধর্মগ্রন্থ	৩৮-৪২
তৃতীয় পরিচ্ছেদ	মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী	৪৩-৫০
চতুর্থ অধ্যায়	ঈশ্বরের একত্ব, ধর্মীয় সাম্য ও সম্প্রীতি	৫১-৫৪
পঞ্চম অধ্যায়	শিষ্টাচার ও পরমতসহিষ্ণুতা	৫৫-৬১
ষষ্ঠ অধ্যায়	অহিংসা ও পরোপকার	৬২-৬৭
সপ্তম অধ্যায়	স্নান্যৱৰক্ষা ও যোগব্যায়াম এবং আসন	
প্রথম পরিচ্ছেদ	স্নান্যৱৰক্ষা ও যোগব্যায়াম	৬৮-৭৩
দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ	আসন	৭৪-৭৮
অষ্টম অধ্যায়	দেশপ্রেম	৭৯-৮৩
নবম অধ্যায়	ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি : পূজা-পার্বণ ও ধর্মক্ষেত্র	৮৪-৯০

প্রথম অধ্যায়

ঈশ্বর ও জীবসেবা

আমরা জানি, ঈশ্বর সর্বশক্তিমান। তিনি মানুষ, জীব-জন্ম, সাগর-নদী-পাহাড়, বৃক্ষলতা-ফুল-ফল, আকাশ-বাতাস, চন্দ্ৰ-সূর্য-গ্রহ-তারা — সবকিছু সৃষ্টি করেছেন। ঈশ্বর স্বর্ষ্টা—জীব ও জগৎ তাঁর সৃষ্টি।



নিসর্গ দৃশ্য

ঈশ্বরের আরেক নাম পরমাত্মা। তিনি জীবের মধ্যেও অবস্থান করেন। জীবের মধ্যে অবস্থানকারী ঈশ্বরকে আত্মা বলে। ঈশ্বর জীবদেহে আত্মারূপে অবস্থান করে জীবকে পরিচালনা করেন। তাই জীবও ঈশ্বর।

আমরা ঈশ্বরের সেবা করে তাঁর প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করতে চাই। জীবনে চলার পথে তাঁর করুণা লাভ করতে চাই, যাতে আমাদের মঙ্গল হয়। তাই আমরা ঈশ্বরের স্বৰ্গত্ব করি। ঈশ্বরকে আমরা কাছে পেতে চাই। কিন্তু ঈশ্বর নিরাকার। তাঁকে দেখা যায় না। তাঁর শক্তি ও গুণের প্রকাশকে প্রত্যক্ষ করা যায় মাত্র।

আমরা আরেকভাবে ঈশ্বরের সেবা করতে পারি। তা হলো জীবসেবা। ঈশ্বর আত্মারূপে জীবের মধ্যে অবস্থান করেন, তাই জীবের সেবা করলে তা ঈশ্বরেরই সেবা করা হয়। এভাবে জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের সেবা করা যায়। তাই তো বলা হয়েছে — ‘যত্র জীবঃ তত্র শিবঃ।’ যেখানে জীব, সেখানেই শিব। এখানে শিব মানে ঈশ্বর। এ প্রসঙ্গে স্বামী বিবেকানন্দ বলেছেন,

‘বহুরূপে সমুখে তোমার ছাড়ি কোথা খুঁজিছ ঈশ্বর।
জীবে প্রেম করে যেইজন, সেইজন সেবিছে ঈশ্বর।’

এর মর্মার্থ হলো, ঈশ্বর জীবরূপে আমাদের সমুখে আছেন। তাঁকে বাইরে খোঁজার দরকার নেই। যিনি জীবের সেবা করেন, তিনি জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরেরই সেবা করেন।

সুতরাং জীবসেবাও ধর্ম। তাই আমরা জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের সেবা করব। আমরা দরিদ্রের সেবা করব, আমরা পীড়িত ও আর্তের সেবা করব।

আমরা পোষা জীবজন্মের পরিচর্যা করব। গাছপালা রোপণ করব। সেগুলোর পরিচর্যা করব। এভাবে আমরা জীবকে ঈশ্বর-জ্ঞানে সেবা করব। এতে জীবের মঙ্গল হবে। জীবসেবা করে নিজেরা শান্তি পাব। ঈশ্বরও সন্তুষ্ট হবেন।

তোমার নিজের বা অন্যের জীবসেবার ঘটনা বর্ণনা কর।

এখন ধর্মগ্রন্থ মহাভারত থেকে জীবসেবার একটি উপাখ্যান শোনাচ্ছি :

দরিদ্র ব্রাহ্মণের জীবসেবা

কুরুক্ষেত্রে এ উপমহাদেশের একটি পবিত্র স্থান। কুরুক্ষেত্রেকে ধর্মক্ষেত্রও বলা হয়। সেই কুরুক্ষেত্রে এক দরিদ্র ব্রাহ্মণ ছিলেন। স্ত্রী, এক ছেলে ও ছেলের বউকে নিয়ে তাঁর ছোট সংসার।

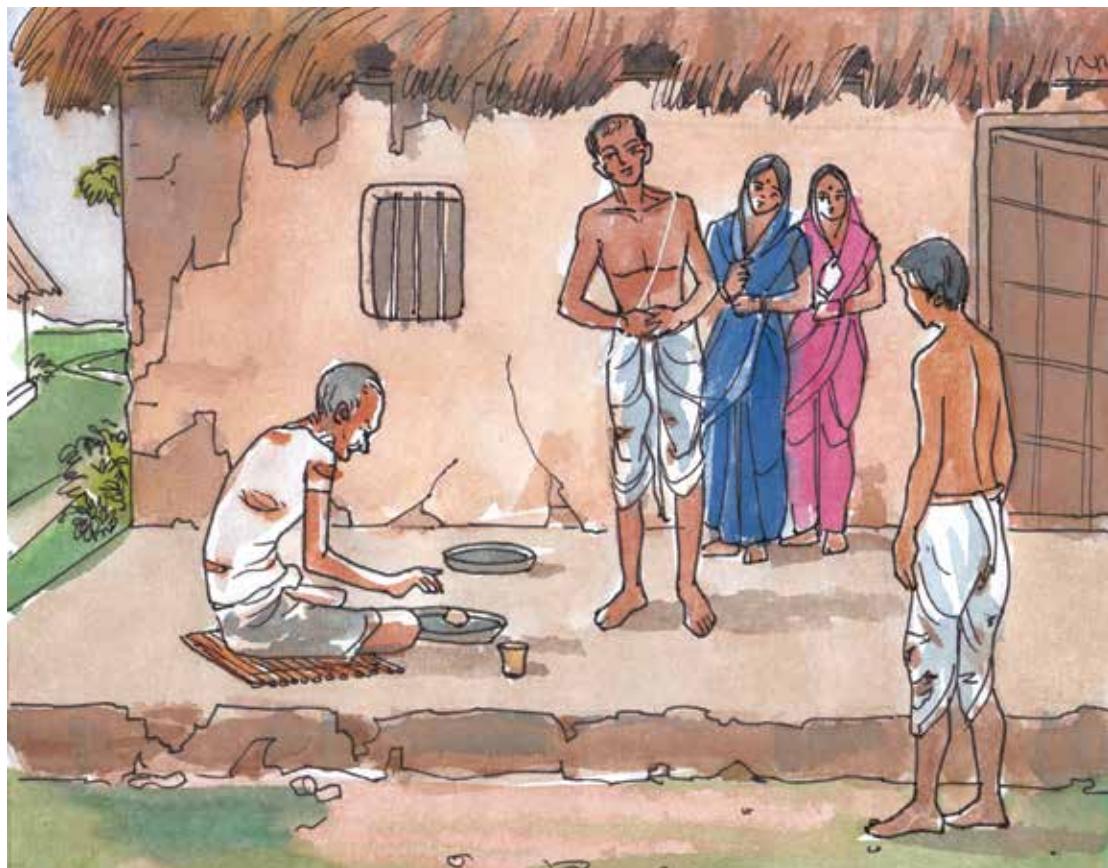
ঈশ্বর ও জীবসেবা

কিন্তু সংসার ছেট হলে কী হবে! কোনোদিন তাদের খাওয়া জুটত, কোনোদিন আধপেটা থাকতে হতো। কোনোদিন একেবারেই না খেয়ে থাকতে হতো। কারণ ব্রাহ্মণ ধর্মসাধনা ও বিদ্যাচর্চায় সময় কাটাতেন। উঞ্ছবৃত্তি করে খাবার সংগ্রহ করতেন। উঞ্ছবৃত্তি হচ্ছে জমির ধান কেটে নেওয়ার পর জমিতে যা দু-এক ছড়া পড়ে থাকে, তা কুড়িয়ে নিয়ে তা দিয়ে খিদে মেটানো।

একক কাজ : ‘উঞ্ছবৃত্তি’ কথাটি বোঝাও।

একদিনের কথা।

ব্রাহ্মণ কোনো খাবার জোটাতে পারছেন না। খুবই খিদে পেয়েছে। স্ত্রী, ছেলে ও ছেলের বউও না খেয়ে আছে। পরে অতিকষ্টে কিছু যব সংগ্রহ করতে পেরেছিলেন। ব্রাহ্মণপত্নী সেই যব দিয়ে ছাতু বানালেন। তারপর সেই ছাতু চারভাগে ভাগ করলেন। চারজনে খাবেন।



জীবসেবা

ব্রাহ্মণ খেতে বসবেন।

এমন সময় সেখানে এলেন আরেক দরিদ্র ব্রাহ্মণ। তিনি জানালেন, আমরা দুর্ভিক্ষে আক্রান্ত হয়েছি। অর্ধাহারে অনাহারে দিন কাটাচ্ছি। এখন আমি খুবই ক্ষুধার্ত।

ব্রাহ্মণ অতিথি ব্রাহ্মণকে হাতমুখ ধোয়ার জল দিলেন। বসার আসন দিলেন। পানীয় জল দিলেন। ক্লান্তি দূর হলো অতিথির। তারপর ব্রাহ্মণ নিজের ভাগের ছাতু অতিথিকে পরিবেশন করলেন। অত অল্পতে পেট ভরে! ব্রাহ্মণপত্নী তাঁর নিজের ভাগের ছাতুও দিয়ে দিলেন। এভাবে অতিথি ব্রাহ্মণের খিদে মেটাতে ব্রাহ্মণের পুত্রও তার ভাগের ছাতু দিয়ে দিলেন।

তবু খিদে মিটল না অতিথি ব্রাহ্মণের।

‘আর আছে?’ — জিজেস করলেন তিনি।

তখন ব্রাহ্মণের পুত্রবধূর ভাগের ছাতু অতিথির পাতে পরিবেশন করা হলো।

এভাবে ব্রাহ্মণ, তার স্ত্রী, পুত্র আর পুত্রবধূ নিজেরা ক্ষুধার্ত হয়েও জীবসেবার জন্য নিজেদের সামান্য খাদ্যও দান করলেন।

অতিথি ব্রাহ্মণ খুশি হয়ে উঠে দাঁড়ালেন।

‘তোমাদের সেবায় আমি সন্তুষ্ট হয়েছি।’ — বললেন অতিথি ব্রাহ্মণ। সবাই তাকালেন তাঁর দিকে।

কোথায় ব্রাহ্মণ!

এ যে স্বয়ং ধর্মদেব।

‘তোমাদের পরীক্ষা করতে এসেছিলাম।’ — বললেন ধর্মদেব।

জীবসেবার এই আদর্শ আমরাও যেন মনেপ্রাণে ধারণ করি।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। আমরা জানি, _____ সর্বশক্তিমান।
- ২। ঈশ্বর সকল _____ মধ্যে আছেন।
- ৩। জীবের _____ করলে ঈশ্বরের সেবা করা হয়।
- ৪। কুরুক্ষেত্রকে _____ বলা হয়।
- ৫। ব্রাহ্মণ _____ আদর্শ স্থাপন করেছিলেন।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

<ol style="list-style-type: none"> ১। জীবও ————— ২। ঈশ্বর ৩। আমরা স্তব-স্তুতি করি ৪। যত্র জীবঃ ৫। অতিথি খেয়েছিলেন ৬। প্রার্থনা করতে হয় 	<p>ঈশ্বরের।</p> <p>তত্ত্ব শিবঃ।</p> <p>ছাতু।</p> <p>মিষ্টান্ন।</p> <p>ঈশ্বর।</p> <p>আআরূপে জীবের মধ্যে থাকেন।</p> <p>শ্রদ্ধার সঙ্গে।</p>
--	--

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। জীবের মধ্যে ঈশ্বর কিরূপে অবস্থান করেন ?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <p>ক. দেবতারূপে</p> <p>গ. মনরূপে</p> | <p>খ. ভূমরূপে</p> <p>ঘ. আআরূপে</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------|

২। ‘বহুরূপে সম্মুখে তোমার ছাড়ি কোথা খুঁজিছ ঈশ্বর?’ — কথাটি কে বলেছেন ?

- | | |
|---|---|
| <p>ক. রামকৃষ্ণ পরমহংসদেব</p> <p>গ. স্বামী লোকনাথানন্দ</p> | <p>খ. স্বামী বিবেকানন্দ</p> <p>ঘ. স্বামী পূর্ণানন্দ</p> |
|---|---|

୩। ବ୍ରାହ୍ମଣ କୀତାବେ ସଂସାର ଚାଲାତେନ ?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| କ. ପୂଜା କରେ | ଖ. କୌର୍ତ୍ତନ କରେ |
| ଗ. ଉତ୍ସ୍ଵଭ୍ରତ୍ତି କରେ | ଘ. ଧର୍ମକଥା ଶୁଣିଯେ |

୪। ଅତିଥି ବ୍ରାହ୍ମଣଙ୍କୁ କେ ଏସେଛିଲେ ?

- | | |
|------------|-----------|
| କ. ଧର୍ମଦେବ | ଖ. ବିଷ୍ଣୁ |
| ଗ. ଶିବ | ଘ. ଇନ୍ଦ୍ର |

୫। ବ୍ରାହ୍ମଣେର ପରିବାରେ କତଜନ ସଦସ୍ୟ ଛିଲ ?

- | | |
|-----------|-----------|
| କ. ଏକଜନ | ଖ. ଦୁଜନ |
| ଗ. ତିନିଜନ | ଘ. ଚାରିଜନ |

୬. ନିଚେର ପ୍ରଶ୍ନଗୁଲୋର ସଂକ୍ଷେପେ ଉତ୍ତର ଦାଓ :

- ୧। ଆତ୍ମା ବଲତେ କୀ ବୋଧ ?
- ୨। ଜୀବ ବଲତେ କୀ ବୋଧ ?
- ୩। ବ୍ରାହ୍ମଣେର ଆର୍ଥିକ ଅବସ୍ଥା କେମନ ଛିଲ ?
- ୪। ଧର୍ମଦେବ ଅତିଥି ହେଁ ଏସେଛିଲେନ କେନ ?
- ୫। ଆମରା କାର ସେବା କରେ କୃତଜ୍ଞତା ପ୍ରକାଶ କରି ?

୭. ନିଚେର ପ୍ରଶ୍ନଗୁଲୋର ଉତ୍ତର ଦାଓ :

- ୧। ଈଶ୍ୱର ଓ ଜୀବେର ସମ୍ପର୍କ ବୁଝିଯେ ଲେଖ ।
- ୨। ଆମରା ଜୀବସେବା କରବ କେନ ?
- ୩। କୀତାବେ ଜୀବେର ସେବା କରା ଯାଯ ?
- ୪। ବ୍ରାହ୍ମଣକେ ଅତିଥି ବ୍ରାହ୍ମଣ ଏସେ କୀ ବଲେଛିଲେନ ?
- ୫। ବ୍ରାହ୍ମଣ ଓ ତାଙ୍କ ପରିବାରେର ସବାଇ ନିଜେରା ନା ଖେଯେ ଅତିଥି ବ୍ରାହ୍ମଣକେ ଖାଇଯେଛିଲେନ କେନ ?

দ্বিতীয় অধ্যায়

ঈশ্বরের স্বরূপ এবং উপাসনা ও প্রার্থনা

প্রথম পরিচেদ

ঈশ্বরের স্বরূপ

আমরা জানি, ঈশ্বর এক ও অদ্বিতীয়। তাঁর অনন্ত শক্তি। অন্ত মানে শেষ। অনন্ত মানে যার শেষ নেই। ঈশ্বরের শক্তির শেষ নেই। তিনি সর্বশক্তিমান। আবার ঈশ্বরের অনন্ত গুণ। তাঁর গুণেরও শেষ নেই। তিনি আমাদের সৃষ্টি করেছেন। আমাদের তিনি পালন করেন। আমাদের জীবন, আমাদের মৃত্যু—সবকিছুর মূলেও তিনি। তাঁর সমান কেউ নেই।

ঈশ্বর নিরাকার। তবে তিনি যে কোনো আকার ধারণ করতে পারেন। ঈশ্বর যখন নিরাকার, তখন তাঁকে বলা হয় ব্রহ্ম। ব্রহ্ম সকল জীব ও জগতের উপর প্রভুত্ব করেন। তাই ব্রহ্মের আরেক নাম ঈশ্বর। ঈশ্বর শব্দটির মানে হচ্ছে প্রভু। এই ব্রহ্ম বা ঈশ্বর যখন আমাদের কৃপা করেন, জগতের মঙ্গল করেন, তখন তাঁকে বলা হয় ভগবান।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। ঈশ্বর যখন নিরাকার তখন তাঁকে বলা হয়	
২। সবকিছুর মূলে রয়েছেন	

ব্রহ্ম সকল প্রাণের উৎসস্বরূপ। তাঁর থেকেই জগতের সৃষ্টি। তাঁর মধ্যেই জগতের অবস্থান। আবার তিনিই আত্মারূপে জীবের মধ্যে অবস্থান করেন। তাই ধর্মগ্রন্থ উপনিষদে বলা হয়েছে ‘সর্বং খন্দিদং ব্রহ্ম’ অর্থাৎ, সবকিছুই ব্রহ্ম বা ঈশ্বর। সুতরাং ব্রহ্ম, ঈশ্বর, ভগবান, দেব-দেবী এবং আত্মা — আলাদা কিছু নয়। একই ঈশ্বরের ভিন্ন-ভিন্ন নাম ও পরিচয়। জীবের মধ্যে আত্মারূপে ঈশ্বর অবস্থান করেন বলেই জীবকে ভালোবাসলে ঈশ্বরকেই ভালোবাসা হয়। তাই জীবকে ব্রহ্মজ্ঞানে সেবা করা আমাদের কর্তব্য।

ଇଶ୍ୱରେର ସାକାର ରୂପ

ଦେବ-ଦେବୀ

ଆମରା ଜାନି, ଇଶ୍ୱରେର କୋନୋ ଆକାର ନେଇ । ତିନି ନିରାକାର । ତବେ ନିରାକାର ହଲେଓ ସର୍ବଶକ୍ତିମାନ ଇଶ୍ୱର ଯେ କୋନୋ ଆକାର ଧାରଣ କରତେ ପାରେନ । ତିନି ଯେ କୋନୋ ରୂପେ ନିଜେକେ ପ୍ରକାଶ କରତେ ପାରେନ । ନିଜେର ଗୁଣ ବା କ୍ଷମତାକେ ତିନି ଆକାର ଦିତେ ପାରେନ । ଇଶ୍ୱରେର କୋନୋ ଗୁଣ ବା କ୍ଷମତା ଯଥନ ଆକାର ବା ରୂପ ପାଯ, ତଥନ ତାକେ ଦେବତା ବା ଦେବ-ଦେବୀ ବଲେ । ଦେବ-ଦେବୀର ମଧ୍ୟ ଦିଯେ ଇଶ୍ୱରେରଇ ଶକ୍ତିର ପ୍ରକାଶ ଘଟେ । ବ୍ରକ୍ଷା, ବିଷ୍ଣୁ, ଶିବ, ଦୁର୍ଗା, ସରବସ୍ତୀ, ଲକ୍ଷ୍ମୀ, ଗଣେଶ ପ୍ରଭୃତି ଦେବ-ଦେବୀ ଏକଇ ଇଶ୍ୱରେର ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଶକ୍ତି ବା ଗୁଣେର ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ରୂପ । ଯେମନ ଇଶ୍ୱର ଯେ-ରୂପେ ସୃଷ୍ଟି କରେନ, ତାର ନାମ ବ୍ରକ୍ଷା । ଯେ-ରୂପେ ତିନି ପାଲନ କରେନ, ତାର ନାମ ବିଷ୍ଣୁ । ତାର ଶକ୍ତିର ପ୍ରକାଶ ଘଟେଛେ ଦେବୀ ଦୁର୍ଗାର ମଧ୍ୟ ଦିଯେ । ଦେବୀ ସରବସ୍ତୀ ଯେ-ବିଦ୍ୟା ଦାନ କରେନ, ତା ଇଶ୍ୱରେରଇ ଏକଟି ଗୁଣ । ବେଦ, ପୁରାଣ ପ୍ରଭୃତି ଧର୍ମଗ୍ରନ୍ଥେ ଦେବ-ଦେବୀର ରୂପ, ଗୁଣ, ଶକ୍ତି ଓ ପୂଜା କରାର ପଦ୍ଧତି ବର୍ଣ୍ଣନା କରା ହେଁବାରେ । ଦେବ-ଦେବୀର ପୂଜା କରିଲେ ତାରା ସତ୍ୱଫ୍ଟ ହନ । ଦେବ-ଦେବୀରା ସତ୍ୱଫ୍ଟ ହଲେ ଇଶ୍ୱର ସତ୍ୱଫ୍ଟ ହନ । ସୁତରାଂ ଦେବ-ଦେବୀର ପୂଜାର ମାଧ୍ୟମେ ଇଶ୍ୱରେରଇ ପୂଜା କରା ହୁଏ ।

ନିଚେର ଛକ୍ଟି ପୂରଣ କରି :

୧ । ଇଶ୍ୱର ଯେ-ରୂପେ ପାଲନ କରେନ ତାର ନାମ	
୨ । ଦେବୀ ସରବସ୍ତୀ ଯେ-ବିଦ୍ୟା ଦାନ କରେନ ତା	

ଅବତାର

କଥନୋ କଥନୋ ପୃଥିବୀତେ ଖୁବଇ ଖାରାପ ଅବସ୍ଥା ବିରାଜ କରେ । ଅଶୁଭ ଶକ୍ତିର କାଛେ ଶୁଭ ଶକ୍ତି ପରାଜିତ ହୁଏ । ମାନୁଷ ଧର୍ମକେ ଭୁଲେ ଗିଯେ ଅଧର୍ମେର ଆଶ୍ରୟ ନେଇ । ଚାରଦିକେ ଦୁଃଖେର ଆର୍ତ୍ତନାଦ ଶୋନା ଯାଏ । ଏ ଅବସ୍ଥା ଦେଖେ ଧାର୍ମିକ ବ୍ୟକ୍ତିଦେର ହୃଦୟ କେଂଦ୍ର ଓଠେ । ତାରା ଇଶ୍ୱରେର ନିକଟ ଦୁଃଖ ମୋଚନେର ଆକୁଳ ପ୍ରାର୍ଥନା ଜାନାନ । ତଥନ କରୁଣାମୟ ଇଶ୍ୱର ଜଗତେର କଲ୍ୟାଣେର ଜନ୍ୟ ପୃଥିବୀତେ ଅବତାରିଣୀ ହନ । ତିନି ଅଶାନ୍ତି ଦୂର କରେ ଶାନ୍ତି ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରେନ । ତିନି ଦୁଷ୍କୃତିକାରୀଦେର ଧର୍ଵନ୍ସ କରେନ, ସାଧୁ-ସଜ୍ଜନଦେର ରଙ୍ଗା କରେନ ଏବଂ ଧର୍ମ ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରେନ ।

শ্রীমদ্ভগবদ্গীতায় ভগবান শ্রীকৃষ্ণ বলেছেন —

যদা যদা হি ধর্মস্য গ্লানির্ভবতি ভারত ।

অভ্যুধানমধর্মস্য তদাআনৎ সৃজাম্যহম् ॥ (৪/৭)

পরিত্রাণায় সাধুনাং বিনাশায় চ দুষ্কৃতাম্ ।

ধর্মসংস্থাপনার্থায় সন্ত্বামি যুগে যুগে ॥ (৪/৮)

অর্থাৎ পৃথিবীতে যখনই ধর্মের গ্লানি হয় ও অধর্ম বেড়ে যায়, তখনই আমি নিজেকে সৃষ্টি করি। সাধুদের পরিত্রাণ, দুষ্কৃতিকারীদের বিনাশ এবং ধর্ম সংস্থাপনের জন্যও আমি যুগে যুগে অবতীর্ণ হই ।

পৃথিবীতে ঈশ্বরের এরূপ অবতরণকে বলে অবতার। এভাবেই ঈশ্বর অবতাররূপে এসে মানুষের এবং জগতের মঙ্গল করেন ।

দশ অবতারের পরিচয়

ভগবান বিষ্ণু বিভিন্ন যুগে দশটি অবতারে নিজেকে প্রকাশ করেছেন। যেমন — মৎস্য, কূর্ম, বরাহ, নৃসিংহ, বামন, পরশুরাম, রাম, বলরাম, বুদ্ধ এবং কঙ্কি। লক্ষণীয়, দশ অবতারের মধ্যে শ্রীকৃষ্ণের উল্লেখ নেই। এর কারণ হচ্ছে, অন্যান্য অবতার ভগবানের অংশবিশেষ। শ্রীমদ্ভাগবতপুরাণে বলা হয়েছে কৃষ্ণস্তু ভগবান্ত স্বয়ম্। অর্থাৎ শ্রীকৃষ্ণ নিজেই ভগবান। তাই দশ অবতারের মধ্যে শ্রীকৃষ্ণের উল্লেখ নেই ।

এখানে সংক্ষেপে ভগবান বিষ্ণুর দশ অবতারের পরিচয় দিচ্ছি :

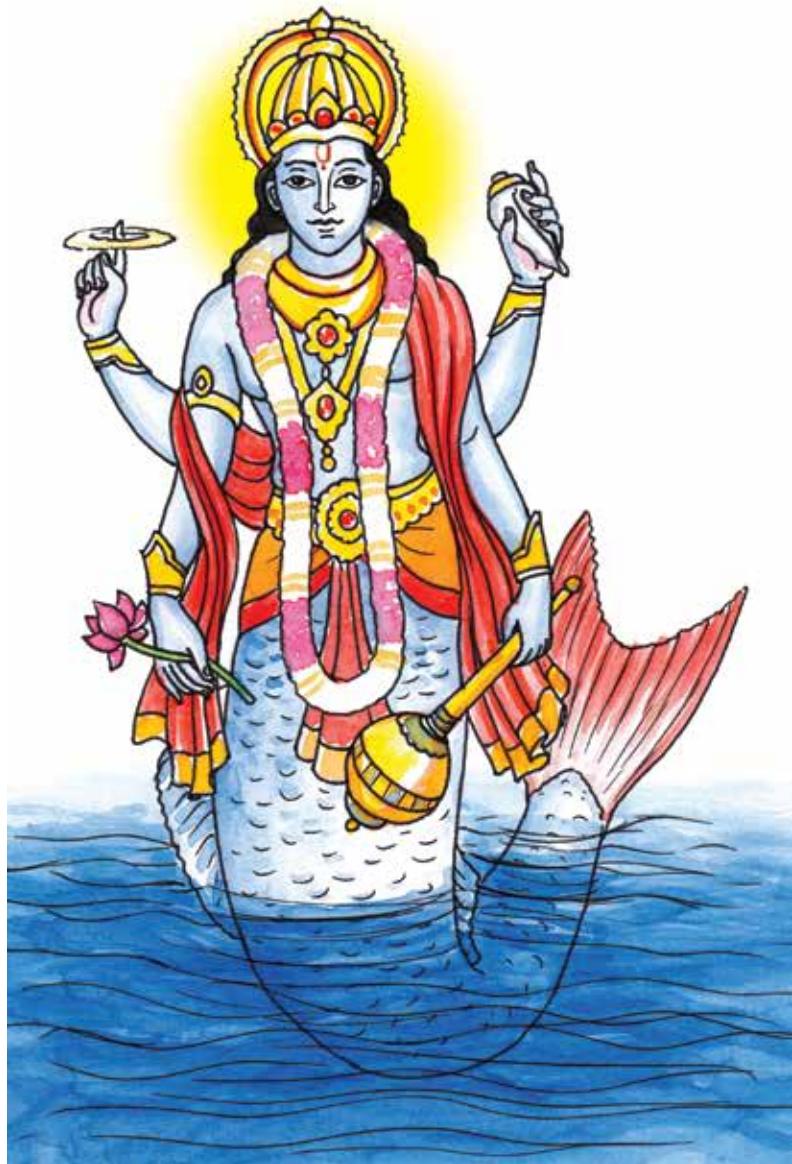
১। মৎস্য অবতার

হাজার হাজার বছর আগে সত্যব্রত নামে এক ধার্মিক রাজা ছিলেন। তাঁর রাজত্বকালে হঠাৎ পৃথিবীতে নানারূপ অন্যায়-অত্যাচার দেখা দেয়। রাজা তখন জগতের কল্যাণের জন্য ঈশ্বরের করুণা কামনা করেন ।

একদিন জলাশয়ে স্নানের সময় রাজা সত্যব্রতের নিকট একটি পুঁটি মাছ এসে প্রাণ ভিক্ষা চায়। রাজা কমঙ্গলুতে করে মাছটিকে বাড়ি নিয়ে এলেন। মাছটির আকার ভীষণভাবে বাড়তে থাকে। তাকে পুকুর, সরোবর, নদী, যেখানেই রাখা হয়, সেখানেই আর ধরে না। রাজা ভাবলেন, ইনি নিশ্চয়ই নারায়ণ। নারায়ণ বিষ্ণুর আরেক নাম। রাজা তখন মৎস্যরূপী নারায়ণের স্তব-স্মৃতি করতে লাগলেন ।

ତାରପର ମଂସ୍ୟରୂପୀ ନାରାୟଣ ରାଜାକେ ବଲଲେନ , ସାତଦିନେର ମଧ୍ୟେଇ ଜଗତେର ପ୍ରଳୟ ହବେ । ସେ ସମୟ ତୋମାର ଘାଟେ ଏସେ ଏକଟି ସ୍ଵର୍ଗତରୀ ଭିଡ଼ିବେ । ତୁମି ବେଦ, ସବ ରକମେର ଜୀବଦମ୍ପତ୍ତି, ଖାଦ୍ୟ-ଶସ୍ୟ ଓ ବୃକ୍ଷବୀଜ ସଂଘର୍ଷ କରେ ତାଦେର ନିଯେ ସେଇ ନୌକାଯ ଉଠିବେ । ଆମି ତଥନ ଶୃଙ୍ଗଧାରୀ ମଂସ୍ୟରୂପେ ଆବିର୍ଭୂତ ହବୋ । ତୁମି ତୋମାର ନୌକାଟି ଆମାର ଶୃଙ୍ଗେର ସଙ୍ଗେ ବେଁଧେ ରାଖିବେ ।

ମହାପ୍ରଳୟ ଶୁରୁ ହଲୋ । ରାଜା ମଂସ୍ୟରୂପୀ ଭଗବାନ ଶ୍ରୀବିଷ୍ଣୁର ନିର୍ଦେଶ ମତୋ କାଜ କରଲେନ । ଧର୍ମ ଥେକେ ରକ୍ଷା ପେଲ ତାର ନୌକା । ପ୍ରଳୟ ଶେଷେ ରାଜା ସମସ୍ତ କିଛୁ ନିଯେ ନୌକା ଥେକେ ନେମେ ଏଲେନ । ଏଭାବେଇ ମଂସ୍ୟ ଅବତାରରୂପେ ଭଗବାନ ଶ୍ରୀବିଷ୍ଣୁ ସୃଷ୍ଟିକେ ରକ୍ଷା କରଲେନ । ବେଦଙ୍କ ସଂରକ୍ଷିତ ହଲୋ ।



ମଂସ୍ୟ ଅବତାର

২। কুর্ম অবতার

পাতালবাসী অসুরেরা একবার দেবতাদের পরাজিত করে স্বর্গরাজ্য দখল করে। তখন ব্ৰহ্মা ও ইন্দ্ৰ নিপীড়িত দেবতাদের সঙ্গে নিয়ে শ্ৰীবিষ্ণুর কাছে গেলেন। অসুরদের অত্যাচারের কথা বললেন। শ্ৰীবিষ্ণু দেবতাদেরকে অসুরদের সঙ্গে নিয়ে ক্ষিরোদ সমুদ্র মন্থনের পরামৰ্শ দিলেন। তিনি বললেন, সমুদ্র মন্থনের ফলে যে অমৃত উঠে আসবে, তা পান করে দেবতাগণ অসুরদের পরাজিত কৰার শক্তি ফিরে পাবেন।



কুর্ম অবতার

ଦେବତାଗଣ ସମୁଦ୍ର ମନ୍ଥନ ଶୁରୁ କରଲେନ । ମନ୍ଦର ପର୍ବତ ହଲୋ ମନ୍ଥନ ଦଢ଼ । ଆର ବାସୁକି ନାଗ ହଲୋ ମନ୍ଥନେର ରଙ୍ଜୁ । ମନ୍ଦର ପର୍ବତ ସମୁଦ୍ରେର ତଳାୟ ବସେ ଯେତେ ଲାଗଲ । ଶ୍ରୀବିଷ୍ଣୁ ବିରାଟ ଏକ କୂର୍ମ ବା କଚ୍ଛପରୂପେ ମନ୍ଦର ପର୍ବତକେ ନିଜେର ପିଠେ ଧାରଣ କରଲେନ । ମନ୍ଥନ ଚଲତେ ଥାକଳ । ସମୁଦ୍ର ଥେକେ ଅମୃତ ଉଠିଲ । ଦେବତାଗଣ ତା ପାନ କରଲେନ ଏବଂ ଅସୁରଦେର ପରାଜିତ କରଲେନ । ଦେବତାରା ଆବାର ସ୍ଵର୍ଗରାଜ୍ୟ ଫିରେ ପେଲେନ । ଏତାବେ କୂର୍ମରୂପୀ ଶ୍ରୀବିଷ୍ଣୁ ଅସୁରଦେର ଅତ୍ୟାଚାର ଥେକେ ତ୍ରିଜଗଂ ରକ୍ଷା କରଲେନ ।

୩ । ବରାହ ଅବତାର

ଏକବାର ପୃଥିବୀ ଜଳେ ଡୁବେ ଯେତେ ଥାକେ । ତଥନ ଶ୍ରୀବିଷ୍ଣୁ ବରାହରୂପେ ଆବିର୍ଭୂତ ହେଁ ପୃଥିବୀକେ ଉଦ୍ଧାର କରେନ । ତାର ବିଶାଲ ଦାଁତ ଦିୟେ ତିନି ପୃଥିବୀକେ ଜଳେର ଉପର ତୁଳେ ଧରଲେନ । ପୃଥିବୀ ରକ୍ଷା ପେଲ ।

ଏହାଡ଼ା ବରାହରୂପୀ ଶ୍ରୀବିଷ୍ଣୁ ଦୈତ୍ୟରାଜ ହିରଣ୍ୟକଶିକେ ହତ୍ୟା କରେ ପୃଥିବୀତେ ଶାନ୍ତି ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରେନ ।



ବରାହ ଅବତାର

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। শ্রীবিষ্ণু মৎস্য অবতাররূপে সৃষ্টি ও বেদকে	
২। শ্রীবিষ্ণু মন্দর পর্বতকে ধারণ করলেন	
৩। পৃথিবী যখন জলে ডুবে যাচ্ছিল, তখন শ্রীবিষ্ণু	

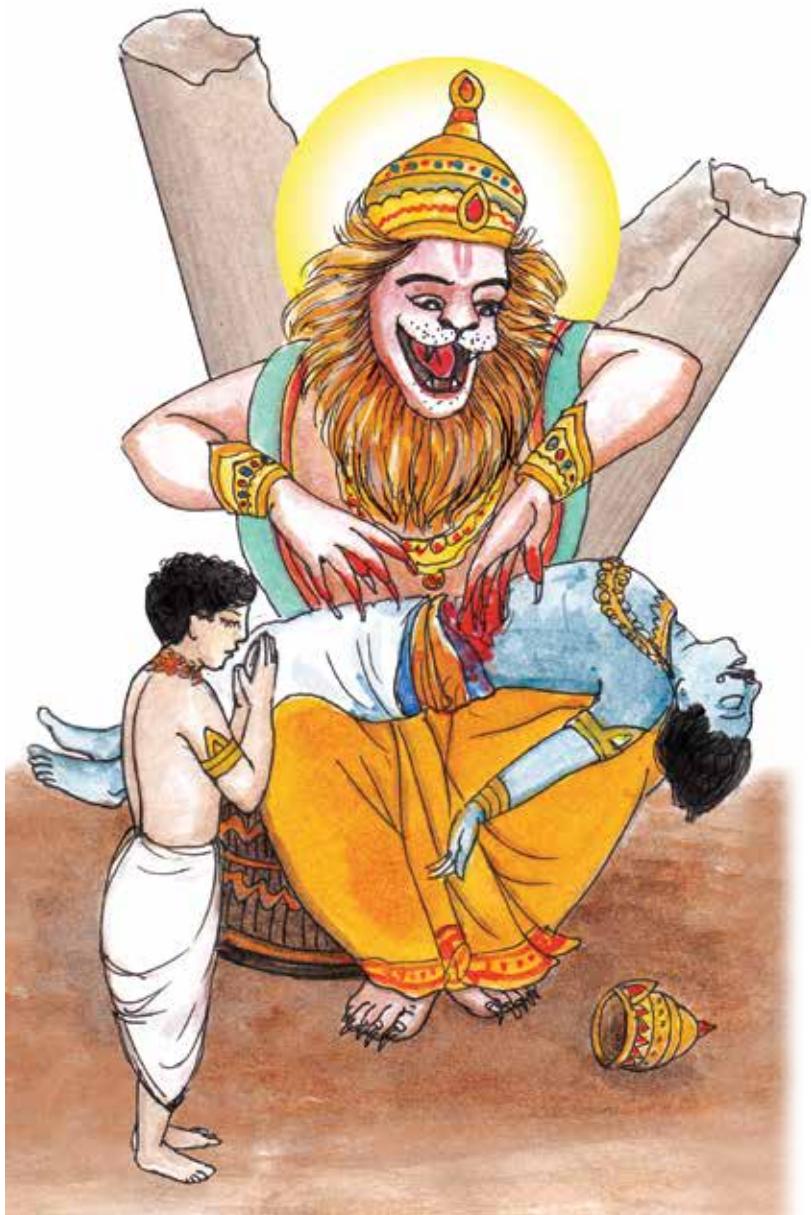
৪। নৃসিংহ অবতার

শ্রীবিষ্ণু হিরণ্যকশকে বধ করেছেন জেনে তাঁর ভাই হিরণ্যকশিপু খুব ক্রুদ্ধ হলেন। তিনি প্রচণ্ড বিষ্ণুবিরোধী হয়ে উঠলেন। কিন্তু তাঁর একমাত্র পুত্র প্রহুদ ছিল বিষ্ণুভক্ত। বিষ্ণুভক্ত পুত্রের আচরণে হিরণ্যকশিপু রেঁগে গেলেন। পুত্রকে হত্যা করার চেষ্টা করলেন। কিন্তু ভগবান বিষ্ণু প্রহুদকে রক্ষা করলেন।

একদিন ক্রুদ্ধ হিরণ্যকশিপু প্রহুদকে জিজ্ঞেস করলেন, ‘তোর বিষ্ণু কোথায় থাকে ?’

প্রহুদ উত্তর দিল, ‘ভগবান বিষ্ণু সর্বত্রই আছেন।’

হিরণ্যকশিপু : তোর বিষ্ণু কি এই স্তম্ভের ভিতরেও আছে ?



নৃসিংহ অবতার

ପ୍ରହ୍ଲାଦ : ହଁ ବାବା, ତିନି ଏଥାନେଓ ଆଛେନ ।

ହିରଣ୍ୟକଶିପୁ ପଦାଘାତେ ସେ ସ୍ତଞ୍ଚ ଭେଣେ ଫେଳେନ । ସଜ୍ଜୋ ସଜ୍ଜୋ ସେଇ ସ୍ତଞ୍ଚର ମଧ୍ୟ ଥେକେ ଭଗବାନ ବିଷ୍ଣୁ ନୃସିଂହରୂପେ ଆବିର୍ଭୂତ ହନ । ‘ନୃ’ ମାନେ ମାନୁଷ । ନୃସିଂହ ହଚେ ମାନୁଷ ଓ ସିଂହରେ ମିଳିତ ରୂପ । ମାଥାଟା ସିଂହରେ ମତୋ । ଶରୀରଟା ମାନୁଷେର ମତୋ । ଆବାର ନଖଗୁଲୋ ସିଂହରେ ମତୋ ।

ନୃସିଂହ ତାର ଭୟଜ୍ଞର ନଖ ଦିଯେ ହିରଣ୍ୟକଶିପୁର ବକ୍ଷ ବିଦୀର୍ଣ୍ଣ କରେନ । ହିରଣ୍ୟକଶିପୁ ନିହତ ହନ । ବିଷ୍ଣୁର ଭକ୍ତରା ଦୈତ୍ୟଦେର ଅତ୍ୟାଚାର ଥେକେ ରକ୍ଷା ପାନ ।

୫। ବାମନ ଅବତାର

ବଲି ନାମେ ଅସୁରଦେର ଏକ ରାଜା ଛିଲେନ । ବଲି ଦେବତାଦେର କାଛ ଥେକେ ସ୍ଵର୍ଗରାଜ୍ୟ କେଡ଼େ ନେନ । ଦେବତାରା ସ୍ଵର୍ଗ ହାରିଯେ ବିପଦେ ପଡ଼େନ । ତଥନ ଦେବତାଦେର ରକ୍ଷାଯ ବିଷ୍ଣୁ ବାମନ ରୂପ ଧାରଣ କରଲେନ ।

ବଲି ବିରାଟ ଏକ ଯଙ୍ଗ କରଛିଲେନ । ଯଙ୍ଗେର ସମୟ ଯେ ଯା ଚାଇଛିଲେନ ତାଇ ତିନି ଦାନ କରଛିଲେନ । ବାମନରୂପୀ ବିଷ୍ଣୁ ବଲିର କାଛେ ଗିଯେ ତ୍ରିପାଦ ଭୂମି ଚାଇଲେନ । ବଲି ତା ଦିତେ ରାଜି ହଲେନ । ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ବାମନ ବିଶାଲ ଆକାର ଧାରଣ କରଲେନ । ତିନି ତାର ଏକ ପା ସ୍ଵର୍ଗେ ଏବଂ ଆର ଏକ ପା ମର୍ତ୍ତ୍ୟ ରାଖେନ । ତୃତୀୟ ପା ରାଖାର କୋନୋ ଜାଯଗା ଛିଲନା । ଅସୁର ହଲେଓ ପ୍ରବଳ ବିଷ୍ଣୁଭକ୍ତିର କାରଣେ ବଲି ତାର ମାଥାର ଉପର ସୋଟି ରାଖିତେ ବଲେନ । ବାମନରୂପୀ ଭଗବାନ ବିଷ୍ଣୁ ତଥନ ବଲିର ମାଥାଯ ପାରେଖେ ତାକେ ପାତାଲେ ନାମିଯେ ଦିଲେନ । ଏଭାବେଇ ଭଗବାନ ବିଷ୍ଣୁ ଅସୁର ରାଜା ବଲିକେ ଦମନ କରଲେନ । ଦେବତାରାଓ ତାଦେର ହାରାନୋ ସ୍ଵର୍ଗରାଜ୍ୟ ଫିରେ ପେଲେନ ।



ବାମନ ଅବତାର

৬। পরশুরাম অবতার

ত্রেতা যুগে এক সময়ে রাজা কার্তবীর্যের নেতৃত্বে ক্ষত্রিয়েরা খুব অত্যাচারী হয়ে ওঠে।

তখন সমাজে ধর্মভাব জাগাতে মহর্ষি ঋচীক তপস্যা করেন। তপস্যায় তুষ্ট হয়ে ভগবান বিষ্ণু ঋচীকের পৌত্র এবং জমদগ্নির পুত্রবৃপ্তে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর নাম ছিল ভৃগুরাম। ভৃগুরাম ছিলেন মহাদেবের উপাসক। মহাদেব তুষ্ট হয়ে তাঁকে দিলেন একটি পরশু। পরশু মানে কুঠার। এই পরশু হলো তাঁর অস্ত্র। পরশু হাতে থাকায় তাঁর নাম হলো পরশুরাম। পরশু হাতে থাকলে কেউ তাঁকে পরাজিত করতে পারে না।

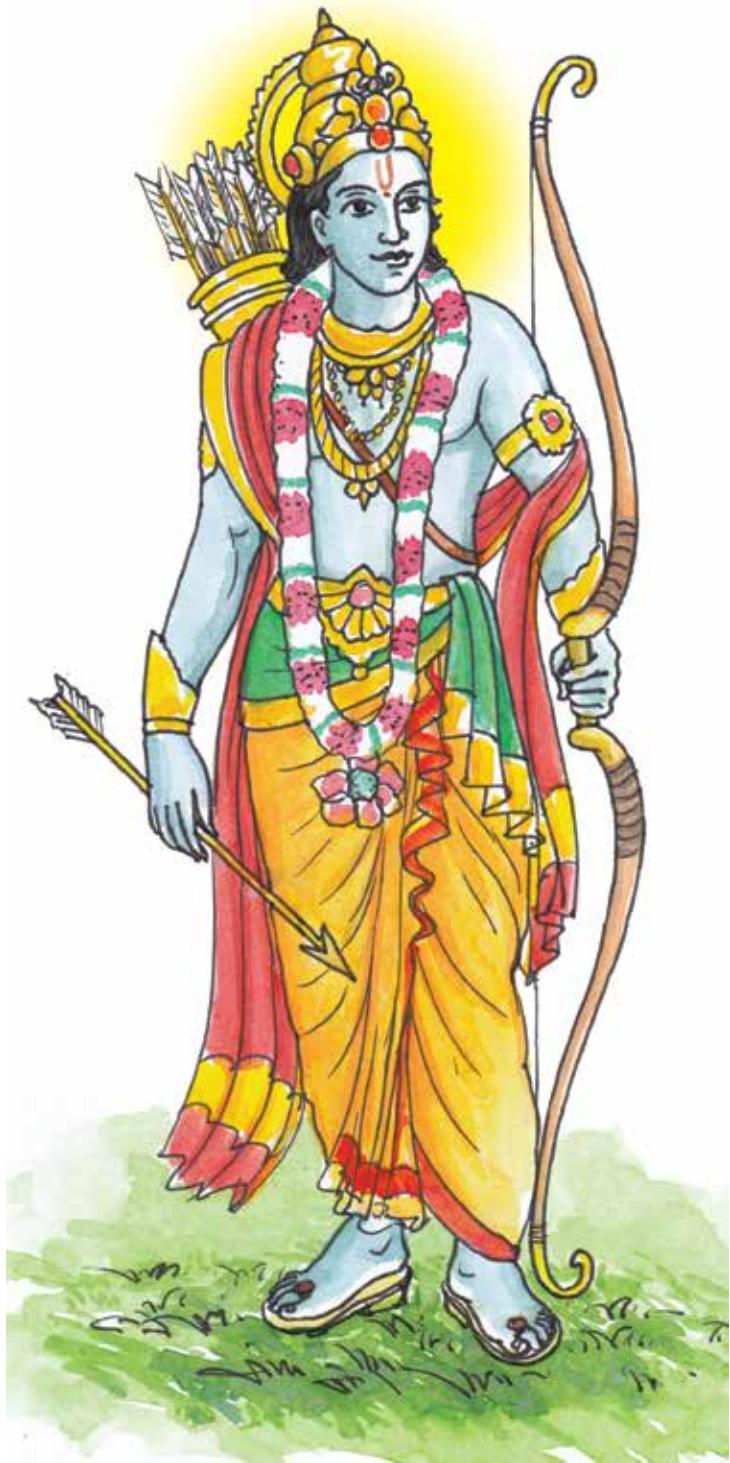
একদা ক্ষত্রিয় রাজা কার্তবীর্যের সঙ্গে পরশুরামের পিতা জমদগ্নির বিবাদ বেধে যায়। কার্তবীর্য ধ্যানমগ্ন জমদগ্নিকে হত্যা করেন। পরশুরাম পিতৃহত্যার প্রতিশোধ নিতে ছুটে যান। কুঠারের আঘাতে তিনি কার্তবীর্যকে হত্যা করেন। পরশুরাম একুশবার অত্যাচারী ক্ষত্রিয়দের বিরুদ্ধে যুদ্ধ করে তাদের ধ্বংস করেন। পৃথিবীতে শান্তি ফিরে আসে। ধর্মের জয় হয়।



পরশুরাম অবতার

৭। রাম অবতার

ত্রেতা যুগে রাক্ষসরাজ
রাবণ খুব শক্তিশালী
হয়ে ওঠেন। তিনি
দেবতাদের উপর
অত্যাচার শুরু করেন।
পৃথিবীতে অশান্তির
সৃষ্টি হয়। তখন শ্রীবিষ্ণু
রাজা দশরথের পুত্রুপে
রাম নামে আবির্ভূত হন।
তিনি পিতৃসত্য পালনের
জন্য স্ত্রী সীতা ও ভাই
লক্ষ্মণকে নিয়ে বনবাসে
যান। বন থেকে রাবণ
সীতাকে হরণ করেন।
রাম ও রাবণের মধ্যে
ভীষণ যুদ্ধ হয়। যুদ্ধে
রাবণ সবংশে নিহত
হন। রাম সীতাকে
উদ্ধার করে নিজ রাজ্যে
ফিরে আসেন। স্বর্গ ও
পৃথিবীতে শান্তি ফিরে
আসে।



রাম অবতার

৮। বলরাম অবতার

দাপর যুগে শ্রীবিষ্ণু
বলরামরূপে অবতীর্ণ হন।
তিনি ছিলেন শ্রীকৃষ্ণের বড়
ভাই। বলরাম গদাযুদ্ধে
শ্রেষ্ঠ বীর। তাঁর হাতে
একটি লাঙ্গল থাকত। এই
লাঙ্গল বা হল আকৃতির অন্ধা
দিয়ে তিনি যুদ্ধ করতেন।
তাই তাকে বলা হয় হলধর।
তিনি অনেক অত্যাচারীকে
শান্তি দেন। ফলে
পৃথিবীতে শান্তি প্রতিষ্ঠিত
হয়।



বলরাম অবতার

୯। ବୁଦ୍ଧ ଅବତାର

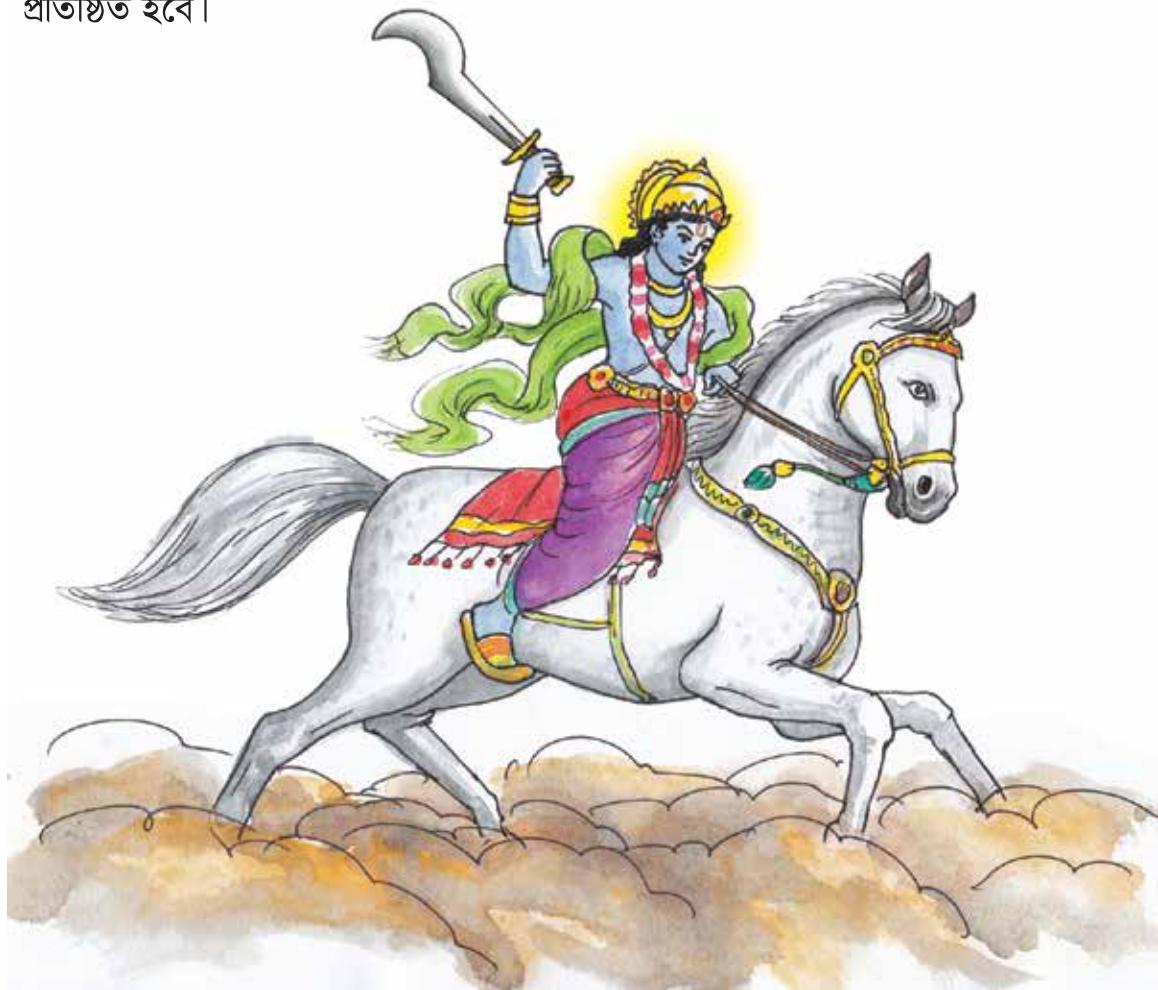
ଖ୍ରିସ୍ଟପୂର୍ବ ସଠ ଶତକେ ମାନୁଷେର ମଧ୍ୟ ଥେକେ ହିଂସା, ନୀଚତା ଦୂର କରଣେ ଶ୍ରୀବି�କୁଣ୍ଡ ରାଜା ଶୁଦ୍ଧୋଦନେର ପୁତ୍ରରୂପେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରେନ । ତାଙ୍କ ନାମ ରାଖା ହ୍ୟ ଗୌତମ । ପରେ ତିନି ‘ବୋଧି’ ଅର୍ଥାଏ ବିଶେଷ ଜ୍ଞାନ ଲାଭ କରେ ଗୌତମ ବୁଦ୍ଧ ନାମେ ପରିଚିତ ହନ । ତିନି ଅହିଂସାର ବାଣୀ ପ୍ରଚାର କରେ ମାନୁଷକେ ଶାନ୍ତିର ପଥ ଦେଖାନ । ତାଙ୍କ ଧର୍ମେର ମୂଳ କଥା ଛିଲ, ‘ଜୀବସେବା’ ଏବଂ ‘ଅହିଂସା ପରମ ଧର୍ମ ।’ ତିନି ଜୀବସେବା ଓ ଅହିଂସାର ଉଜ୍ଜ୍ଵଳ ଦୃଷ୍ଟିତ ରେଖେଛେ ।



ବୁଦ୍ଧ ଅବତାର

১০। কঙ্কি অবতার

এতক্ষণ আমরা যে অবতারদের কথা জানলাম তাঁরা পৃথিবীতে আবির্ভূত হয়ে গেছেন। কিন্তু কলির শেষ প্রান্তে অন্যায় দমন করতে শ্রীবিষ্ণু কঙ্কিরূপে আবির্ভূত হবেন। তিনি জীবের দুঃখ দূর করার জন্য সচেষ্ট হবেন। তাঁর হাতে থাকবে খড়গ। এই খড়গ দিয়ে তিনি অত্যাচারী ব্যক্তিদের হত্যা করবেন। মানুষের দুঃখ দূর হবে। পৃথিবীতে শান্তি প্রতিষ্ঠিত হবে।



কঙ্কি অবতার

ঈশ্বর অবতাররূপে এভাবেই নেমে এসে জীবের কল্যাণ করেন। এভাবেও ঈশ্বর আমাদের একটি শিক্ষা দেন। তা হলো প্রয়োজনে দুষ্টদের দমন করতে হবে। সজ্জনদের শান্তিতে থাকার পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে। আর এর মধ্য দিয়ে ধর্ম অর্থাৎ ন্যায়বিচার প্রতিষ্ঠা করতে হবে। তাহলে সমাজে থাকবে শৃঙ্খলা। মানুষও শান্তিতে বাস করতে পারবে।

ଅନୁଶୀଳନୀ

କ. ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର :

- ୧। ଈଶ୍ୱରେର କୋନୋ _____ ନେଇ ।
- ୨। ବ୍ରହ୍ମା, ବିଷ୍ଣୁ, ଶିବ, ଦୁର୍ଗା, ସରସ୍ଵତୀ, ଲକ୍ଷ୍ମୀ ପ୍ରଭୃତି ଦେବ-ଦେବୀ ଏକଇ _____ ବିଭିନ୍ନ ରୂପ ।
- ୩। ବ୍ରହ୍ମା _____ କରେନ ।
- ୪। _____ ପାଲନକର୍ତ୍ତା ।
- ୫। ବାମନ _____ ଅବତାରେର ଅନ୍ୟତମ ।
- ୬। ପରଶୁ ହାତେ ଥାକାଯ ଭ୍ରଗୁରାମେର ନାମ ହଲୋ _____ ।

ଖ. ଡାନ ପାଶ ଥେକେ ଶବ୍ଦ ଏନେ ବାମ ପାଶେର ଶଦେର ସଙ୍ଗେ ମେଳାଓ :

୧। ଈଶ୍ୱରେର ସାକାର ରୂପ	ଦୁଷ୍ଟେର ଦମନ କରେନ ।
୨। ଦେବ-ଦେବୀଦେର ସତ୍ୱର୍ଷ କରାର ଜନ୍ୟ	→ ଦେବ-ଦେବୀ ।
୩। ଅବତାରରୂପେ ଈଶ୍ୱର	ସତ୍ୱର୍ଷ ହନ ।
୪। ଯିନି ବ୍ରହ୍ମ, ତିନିଇ	ପୂଜା କରା ହେଯ ।
୫। ଉପାସନା କରଲେ ଦେବ-ଦେବୀ	ଇନ୍ଦ୍ର । ଈଶ୍ୱର ।

ଗ. ସଠିକ ଉତ୍ତରଟିର ପାଶେ ଟିକ (✓) ଚିହ୍ନ ଦାଓ :

୧। ଈଶ୍ୱରେର ସାକାର ରୂପ କୀ ?

- | | |
|----------|-------------|
| କ. ଭଗବାନ | ଖ. ଦେବ-ଦେବୀ |
| ଗ. ଗ୍ରହ | ଘ. ନକ୍ଷତ୍ର |

୨। ‘ଶର୍ଵ ଖଞ୍ଜିଦିବ୍ରହ୍ମ’ — କଥାଟି କୋନ ଗ୍ରନ୍ଥେ ବଲା ହେଯିଛେ ?

- | | |
|-------------|------------|
| କ. ଉପନିଷଦେ | ଖ. ରାମାୟଣେ |
| ଗ. ମହାଭାରତେ | ଘ. ଭାଗବତେ |

୩। ବିଷ୍ଣୁର ଅବତାର କୟାଟି ?

- | | |
|---------|------------|
| କ. ଆଟଟି | ଖ. ନୟଟି |
| ଗ. ଦଶଟି | ଘ. ଏଗାରୋଟି |

ঈশ্বরের ঋরূপ এবং উপাসনা ও প্রার্থনা

৪। প্রভাদের পিতার নাম কী ?

- | | |
|----------------|---------------|
| ক. হিরণ্যক্ষ | খ. সত্যব্রত |
| গ. হিরণ্যকশিপু | ঘ. গৌতম বুদ্ধ |

৫। পরশু শব্দের অর্থ কী ?

- | | |
|---------|----------|
| ক. লাঙল | খ. খড়গ |
| গ. চক্র | ঘ. কুঠার |

ঝ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। ব্রহ্ম কাকে বলে ?
- ২। ঈশ্বর যখন কোনো রূপ ধারণ করেন তখন তাঁকে কী বলে ?
- ৩। ব্রহ্মা কিসের দেবতা ?
- ৪। অবতাররূপে পৃথিবীতে আসার পর ঈশ্বরের প্রধান কাজ কী ?
- ৫। রাম কেন বনে গমন করেছিলেন ?

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। ব্রহ্ম ও ঈশ্বর বলতে কী বোঝানো হয়েছে ?
- ২। ঈশ্বর ও দেব-দেবীর সম্পর্ক ব্যাখ্যা কর।
- ৩। অবতার বলতে কী বোঝায় ? সংক্ষেপে লেখ।
- ৪। পরশুরাম অবতারের সংক্ষিপ্ত পরিচয় দাও।
- ৫। শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার অবতার সম্পর্কিত শ্লোকটি সরলার্থসহ লেখ।

দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ

উপাসনা ও প্রার্থনা

উপাসনা

উপাসনা অর্থ ঈশ্঵রকে স্মরণ করা। একাগ্রচিত্তে ঈশ্বরকে ডাকা। ঈশ্বরের আরাধনা করা। উপাসনা ধর্মপালনের অন্যতম প্রধান অঙ্গ বা পদ্ধতি। ধ্যান, জপ, কীর্তন, পূজা, স্তবস্তুতি, প্রার্থনা প্রভৃতি পদ্ধতিতে উপাসনা করা হয়।

একাগ্রচিত্তে ঈশ্বরের চিন্তা করার নাম ধ্যান। নীরবে ঈশ্বরের নাম উচ্চারণ করাকে বলে জপ। সরবে ঈশ্বরের নাম উচ্চারণ বা গুণগান করার নাম কীর্তন। ঈশ্বরের প্রশংসা করে তাঁর নাম উচ্চারণ করাকে বলা হয় স্তব বা স্তুতি।

উপাসনা করলে দেহ-মন পবিত্র হয়। উপাসনার সময় আমরা ঈশ্বরের প্রশংসা করি। তাঁর আশীর্বাদ প্রার্থনা করি। সকলের কল্যাণ কামনা করি।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

উপাসনা করার তিনটি পদ্ধতির নাম লিখি :

১।

২।

৩।

সাকার উপাসনা

‘সাকার’ অর্থ যার আকার বা রূপ আছে। আকার বা রূপের মাধ্যমে ঈশ্বরের আরাধনা করাই সাকার উপাসনা। বিভিন্ন দেব-দেবী, যেমন — ব্ৰহ্মা, বিষ্ণু, শিব, কালী, দুর্গা, লক্ষ্মী, সরস্বতী প্রভৃতি ঈশ্বরের সাকার রূপ। আমরা ঈশ্বরকে দেব-দেবীর প্রতিমারূপে ও অবতাররূপে উপাসনা করি। এরূপ উপাসনায় ভক্ত ঈশ্বরকে সাকাররূপে কাছে পায়। তাঁকে পূজা করে। তাঁর নিকট প্রার্থনা করে।

ঈশ্বরের স্বরূপ এবং উপাসনা ও প্রার্থনা

নিরাকার উপাসনা

ঈশ্বরকে নিরাকারভাবেও উপাসনা করা যায়। নিরাকার উপাসনায় ভক্ত নিজের অঙ্গের ঈশ্বরকে অনুভব করেন। ঈশ্বরের নাম জপ করেন অর্থাৎ নীরবে ঈশ্বরের নাম মনে মনে উচ্চারণ করেন। ঈশ্বরের নাম কীর্তন করেন। তাঁর স্তব-স্তুতি করে তাঁর নিকট প্রার্থনা জানান। নিজের ও জগতের কল্যাণ কামনা করেন।

উপাসনার পদ্ধতি সাকার বা নিরাকার যা-ই হোক-না-কেন, সবই ঈশ্বরের উপাসনা। ধর্মগ্রন্থে বলা হয়েছে, নিরাকার ব্রহ্মাই প্রয়োজনে সাকার রূপ ধারণ করেন। অর্থাৎ যিনি নিরাকার, তিনিই আবার সাকার। গীতায় ভগবান শ্রীকৃষ্ণ বলেছেন, ‘আমাকে যে যেভাবে ভজনা করে, আমি তাকে সেভাবেই কৃপা করি।’ সুতরাং ঈশ্বরকে সাকার ও নিরাকার — দুভাবেই উপাসনা করা যায়।

নিরাকাররূপে ঈশ্বরের ধ্যান করা হয়। সাকাররূপে তাঁর পূজা করা হয়।

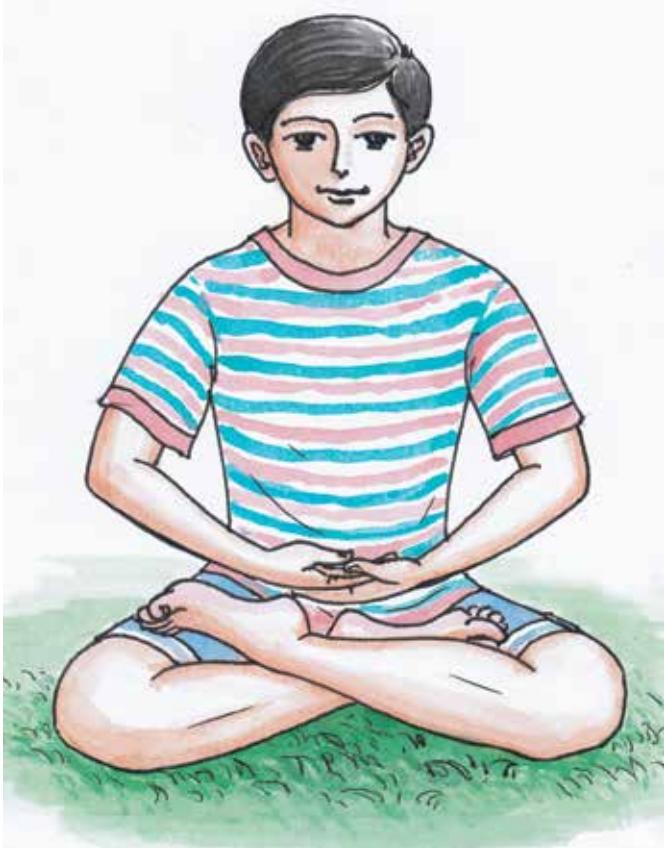
সুতরাং ধ্যান, জপ, কীর্তন, পূজা, স্তব-স্তুতি, প্রার্থনা প্রভৃতি পদ্ধতিতে আমরা ঈশ্বরের উপাসনা করব।

উপাসনা একটি নিত্যকর্ম। প্রতিদিন উপাসনা করতে হয়। প্রতিদিন সকাল, দুপুর ও সন্ধিয়ায় তিনবার ঈশ্বরের উপাসনা করা কর্তব্য। উপাসনার জন্য আমাদের দেহ-মনের পবিত্রতা প্রয়োজন। পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন হয়ে উপাসনা করতে হয়। মন্দিরে বা ঘরে বসে উপাসনা করা যায়। দেবতার সামনে বসে সাকার উপাসনা করতে হয়। উপাসনার সময় সোজা হয়ে উত্তর বা পূর্ব দিকে মুখ করে বসতে হয়।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। ঈশ্বরকে ব্রহ্মভাবে উপাসনা করাই	
২। প্রতিদিন উপাসনা করার সময়	

উপাসনা করার জন্য অনেক আসন বা বসার পদ্ধতি আছে। তবে পদ্মাসন ও সুখাসন উপাসনার জন্য বিশেষ উপযোগী। এখানে পদ্মাসন ও সুখাসনের ছবি দেওয়া হলো :



পদ্মাসন



সুখাসন

একা বসে যেমন উপাসনা করা যায়, তেমনি অনেকে একসঙ্গে বসেও উপাসনা করা যায়।
অনেকে একসঙ্গে বসে উপাসনা করাকে সমবেত উপাসনা বলে।

এজন্য সপ্তাহের একটা নির্দিষ্ট দিনে সকলে মন্দিরে বা পবিত্র স্থানে মিলিত হয়ে
একসঙ্গে বসে উপাসনা করতে হয়।

আমরা জানি, উপাসনার সময় আমরা ঈশ্বরের স্তুতি বা প্রশংসা করি। ঈশ্বরের মহিমা
চিন্তা করি। উপাসনা আমাদেরকে সৎপথে বা ধর্মপথে পরিচালিত করে। তাই সৎপথে
চলার জন্য আমরা নিয়মিত উপাসনা করব। ঈশ্বরের নিকট শক্তি প্রার্থনা করব। নিজের ও
অন্যের মঙ্গল কামনা করব।

প্রার্থনা

প্রার্থনা হচ্ছে ঈশ্বরের নিকট কিছু চাওয়া। ঈশ্বর এ বিশ্বের সর্বময় কর্তা। তিনি করুণাময়। তাঁর দয়ার উপরেই আমাদের সবকিছু নির্ভর করে। তাই ঈশ্বরের নিকট আমাদের প্রাণের আবেদন জানাই। তাঁর কাছে নিজের ও অন্যের মঙ্গল কামনা করি। এই যে ঈশ্বরের কাছে কিছু চাওয়া, একেই বলে প্রার্থনা। উপাসনার একটি অঙ্গ হলো প্রার্থনা। উপাসনার সময় ছাড়াও আমরা ঈশ্বরের নিকট প্রার্থনা করতে পারি। কোনো শুভ কাজের পূর্বে আমরা ঈশ্বরের নিকট প্রার্থনা জানাই। আবার কোনো বিপদে পড়লে বিপদ থেকে মুক্তির জন্যও আমরা ঈশ্বরের নিকট প্রার্থনা জানাই।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। উপাসনার জন্য উপযোগী আসন হলো

২। প্রার্থনা হচ্ছে



প্রার্থনারত বালক-বালিকা

উপাসনার মতো প্রার্থনা করার সময়ও দেহ ও মন পবিত্র থাকা প্রয়োজন। সাধারণত করজোড়ে ঈশ্বরের নিকট প্রার্থনা করতে হয়। প্রার্থনার সময় মনে দীনতার ভাব থাকতে হবে। তিনি প্রভু, আমি তাঁর দাস, তিনি দাতা আমি গ্রহীতা— এরূপ মনোভাবই দীনতার ভাব। উপাসনার মতো প্রার্থনাও ঈশ্বরের নিকট একা বা সমবেতভাবে করা যায়।

মন্ত্র, শ্লোক ও প্রার্থনামূলক বাংলা কবিতা

বেদ, উপনিষদ, পুরাণ, রামায়ণ, মহাভারত, শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা প্রভৃতি ধর্মগ্রন্থে অনেক মন্ত্র ও শ্লোক রয়েছে। মন্ত্র ও শ্লোকে ঈশ্বর ও বিভিন্ন দেব-দেবীর স্তব করা হয়। স্তব বা স্তুতির অর্থ হচ্ছে ঈশ্বর বা দেব-দেবীর রূপ, গুণ ও মাহাত্ম্য কীর্তন করা। তাঁদের প্রশংসা করা, তাঁদের স্মরণ করা। শুধু স্তবই নয়, আমরা ঈশ্বর ও দেব-দেবীর কাছে প্রার্থনাও করি। যেন সকলের মঙ্গল হয়। সকলেই যেন শান্তি পায়।

হিন্দুধর্মের ধর্মগ্রন্থগুলোতে স্তব ও প্রার্থনামূলক অনেক মন্ত্র ও শ্লোক আছে। ধর্মগ্রন্থগুলো সংস্কৃত ভাষায় লেখা। তাই স্তব-স্তোত্রগুলোও সংস্কৃত ভাষায় রচিত। এছাড়া বাংলা ভাষায় অনেক প্রার্থনামূলক কবিতা আছে।

ঈশ্বর বা দেব-দেবীর স্তব করা হিন্দুধর্মের অঙ্গ। স্তব করলে ঈশ্বর ও দেব-দেবীগণ খুশি হন। তাঁরা আমাদের মঙ্গল করেন। স্তব করলে আমাদের মন পবিত্র হয়। মনে ঈশ্বরের অনুভূতি জাহাত হয়।

প্রার্থনা করার সময় আমরা মন্ত্র ও শ্লোকগুলো শুধুভাবে আবৃত্তি করব। সেগুলোর বাংলা সরলার্থও জেনে রাখব।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। উপাসনা দুই প্রকার	
২। নীরবে মন্ত্র বা শ্লোক উচ্চারণ করা	

আমরা এখন বেদ, উপনিষদ, শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা ও শ্রীশ্রীচক্ষু থেকে কিছু মন্ত্র ও শ্লোক এবং সেগুলোর সরলার্থ জানব। প্রার্থনামূলক বাংলা কবিতাও শিখব।

বেদ

সবিতা পশ্চাতাঃ সবিতা পুরস্তাঃ
সবিতোত্তরাত্তাঃ সবিতাধরাত্তাঃ।
সবিতা নঃ সুবতু সর্বতাতিঃ
সবিতা নো রাসতাঃ দীর্ঘমায়ুঃ ॥

(ঋগ্বেদ, ১০/৩৬/১৪)

সরলার্থ

কি পশ্চিম দিকে, কি পূর্ব দিকে, কি উত্তর দিকে, কি দক্ষিণ দিকে — সূর্যদেব আমাদের পরিপূর্ণতা দিন, সূর্যদেব আমাদের পরমায় দীর্ঘ করুন।

উপনিষদ

যুক্তায় মনসা দেবান্
সুবর্ষতো ধিয়া দিবম্ ।
বৃহজ্জ্যেতি করিষ্যতঃ
সবিতা প্রসুবাতি তান् ॥

(শ্঵েতাশ্বতর উপনিষদ, ২/৩)

সরলার্থ

সূর্যদেব আমার মনকে পরমাত্মার সঙ্গে যুক্ত করুন। পরমাত্মা অভিমুখী ইন্দ্রিয়গুলোকে জ্ঞানের দ্বারা সেই পরমাত্মাকে উপলব্ধি করার শক্তি দিন।

শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা

অনেকবাহুদরবন্ত্রনেত্রঃ
পশ্যামি ত্বাং সর্বতোঁনন্তরূপম্ ।
নান্তঃ মধ্যঃ ন পুনস্ত্বাদিঃ
পশ্যামি বিশ্বেশ্বর বিশ্বরূপ ॥

(শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা, ১১/১৬)

সরলার্থ

অসংখ্য তোমার হাত, অসংখ্য উদর, অসংখ্য মুখ ও চোখ। তোমার অনন্ত রূপ আমি সর্বত্র দেখছি। কিন্তু হে বিশ্বেশ্বর, বিশ্বরূপ, তোমার আদি, অন্ত, মধ্য কোথাও কিছু খুঁজে পাচ্ছি না।

ଶ୍ରୀଶ୍ରୀଚନ୍ଦ୍ରୀ

ଶରଣଗତଦୀନାର୍ତ୍ତପରିତ୍ରାଣପରାୟଣେ ।
ସରସ୍ୟାର୍ତ୍ତିହରେ ଦେବି ନାରାୟଣି ନମୋଂସ୍ତୁ ତେ ॥
(ଶ୍ରୀଶ୍ରୀଚନ୍ଦ୍ରୀ, ୧୧/୧୨)

ସରଲାର୍ଥ

ହେ ଦେବୀ, ଶରଣଗତ, ଦରିଦ୍ର ଓ ପୀଡ଼ିତଜନେର ପରିତ୍ରାଣକାରିଣୀ, ସକଳେର ଦୁଃଖବିନାଶିଣୀ, ହେ ନାରାୟଣୀ, ତୋମାକେ ପ୍ରଗାମ ଜାନାଇ ।

ବାଞ୍ଚା ପ୍ରାର୍ଥନାମୂଳକ କବିତା

ଗାବ ତୋମାର ସୁରେ ଦାଓ ସେ ବୀଣାୟନ୍ତ୍ର
ଶୁନବ ତୋମାର ବାଣୀ ଦାଓ ସେ ଅମର ମନ୍ତ୍ର ।
କରବ ତୋମାର ସେବା ଦାଓ ସେ ପରମ ଶକ୍ତି,
ଚାଇବ ତୋମାର ମୁଖେ ଦାଓ ସେ ଅଚଳ ଭକ୍ତି ॥
ସହିବ ତୋମାର ଆଘାତ ଦାଓ ସେ ବିପୁଲ ଧୈର୍ୟ,
ବହିବ ତୋମାର ଧବଜା ଦାଓ ସେ ଅଟଳ ଶୈର୍ୟ ॥

(ସଂକ୍ଷେପିତ)

[ଗୀତବିତାନ (ପୂଜାପର୍ବ, ଗାନ – ୯୭), ରବୀନ୍ଦ୍ରନାଥ ଠାକୁର]

ଏ ପରିଚେଦେ ଯେ-ସକଳ ଧର୍ମଗନ୍ଧ ଥେକେ ମନ୍ତ୍ର ବା ଶ୍ଲୋକ ନେଇଯା ହେଯେଛେ, ସେଗୁଲୋ ଥେକେ ତିନଟି ଧର୍ମଗନ୍ଧେର ନାମ ଲିଖି :

୧ ।
୨ ।
୩ ।

ଏଭାବେ ଉପାସନା ଓ ପ୍ରାର୍ଥନାର ମଧ୍ୟ ଦିଯେ ଇଣ୍ଟ ଦେବତାର ନାମ ସଂକୀର୍ତ୍ତନ କରତେ ହୁଏ ।

ଉପାସନା ଓ ପ୍ରାର୍ଥନାର ପ୍ରଯୋଜନୀୟତା ଅପରିସୀମ । ପ୍ରାର୍ଥନା ଓ ଉପାସନାର ମାଧ୍ୟମେ ମନେ ସ୍ଥିରତା ଓ ଏକାଗ୍ରତା ଆସେ । ଏ ଏକାଗ୍ରତା ଶୁଦ୍ଧ ଧର୍ମେର କ୍ଷେତ୍ରେ ନୟ, ଜୀବନେର ସକଳ କ୍ଷେତ୍ରେ ପ୍ରଯୋଜନ ।

ଉପାସନା ଓ ପ୍ରାର୍ଥନା କରେ ଆମରା ସଂ ଓ ଧାର୍ମିକ ହତେ ପାରି । ଆର ଆମରା ସକଳେ ଧାର୍ମିକ ହଲେ ଆମାଦେର ସମାଜ ଶାନ୍ତିପୂର୍ଣ୍ଣ ହବେ । ଆମରା ସକଳେ ଭାଲୋ ଥାକବ । ତାଇ ସକଳେର ମଙ୍ଗଲେର ଜନ୍ୟ ଆମରା ପ୍ରାର୍ଥନା କରବ ।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। ঈশ্বর নিরাকার, তবে তিনি _____ হতে পারেন।
- ২। নিয়মিত উপাসনা করা আমাদের _____।
- ৩। পদ্মাসন ও _____ উপাসনার জন্য বিশেষ উপযোগী।
- ৪। প্রার্থনা হচ্ছে ঈশ্বরের নিকট কিছু _____।
- ৫। প্রার্থনা করার সময় দেহ ও মন _____ থাকা প্রয়োজন।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

১। মন্ত্র ও শ্লোক শুন্ধভাবে আবৃত্তি করা হয়	দীনতার ভাব থাকতে হবে।
২। উপাসনা মানুষকে সৎপথে	সাকার উপাসনা।
৩। প্রার্থনার সময় মনে	প্রার্থনা করার সময়।
৪। ঈশ্বরকে ব্রহ্মজ্ঞানে উপাসনা করাই	পরিচালিত করে।
৫। বিভিন্ন দেব-দেবীকে প্রতিমায় আরাধনা করা	পূজা করা হয়।
	নিরাকার উপাসনা।

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। উপাসনা কিসের অঙ্গ ?

- | | |
|-----------|-----------|
| ক. মনের | খ. দেহের |
| গ. ধর্মের | ঘ. কর্মের |

২। উপাসনা কয় প্রকার ?

- | | |
|---------------|---------------|
| ক. দুই প্রকার | খ. চার প্রকার |
| গ. ছয় প্রকার | ঘ. আট প্রকার |

৩। উপাসনা একটি –

- | | |
|------------------|-----------------|
| ক. সাংগৃহিক কর্ম | খ. পাক্ষিক কর্ম |
| গ. মাসিক কর্ম | ঘ. নিত্যকর্ম |

୪। ଉପାସନା କରଲେ —

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| କ. ଦେହ ଓ ମନ ପରିବତ୍ର ହୁଏ | ଖ. ଜନବଳ ବାଡ଼େ |
| ଗ. ମାନ-ସମ୍ମାନ ବାଡ଼େ | ଘ. ଶରୀର ସୁସ୍ଥ ହୁଏ |

୫। ଗାବ ତୋମାର ସୁରେ ଦାଓ ସେ ବୀଣାୟନ୍ତ୍ର — କଥାଟି କେ ବଲେଛେନ ?

- | | |
|----------------|-----------------|
| କ. ନରେନ୍ଦ୍ରନାଥ | ଖ. ସତେନ୍ଦ୍ରନାଥ |
| ଗ. ରବୀନ୍ଦ୍ରନାଥ | ଘ. ଦିଜେନ୍ଦ୍ରନାଥ |

୯. ନିଚେର ପ୍ରଶ୍ନଗୁଲୋର ସଂକ୍ଷେପେ ଉତ୍ତର ଦାଓ :

- ୧। ଉପାସନା କାକେ ବଲେ ?
- ୨। ନିରାକାର ଉପାସନା କାକେ ବଲେ ?
- ୩। ସାକାର ଉପାସନା କାକେ ବଲେ ?
- ୪। ଉପାସନାର ଦୁଟି ଆସନେର ନାମ ଲେଖ ।
- ୫। କୀତାବେ ପ୍ରାର୍ଥନା କରତେ ହୁଏ ?

୯. ନିଚେର ପ୍ରଶ୍ନଗୁଲୋର ଉତ୍ତର ଦାଓ :

- ୧। ଉପାସନାର ଅର୍ଥ କୀ ? ସାକାର ଓ ନିରାକାର ଉପାସନାର ବର୍ଣ୍ଣନା ଦାଓ ।
- ୨। ଉପନିଷଦ ଥିକେ ପ୍ରଦତ୍ତ ପ୍ରାର୍ଥନାମୂଲକ ମନ୍ତ୍ରଟି ସରଳାର୍ଥସହ ଲେଖ ।
- ୩। ଆମରା ଉପାସନା କରବ କେନ ? — ବ୍ୟାଖ୍ୟା କର ।
- ୪। ପ୍ରାର୍ଥନାର ପ୍ରୟୋଜନୀୟତା କୀ ?
- ୫। ତୋମାର ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକେ ଉପ୍ଲିଥିତ ରବୀନ୍ଦ୍ରନାଥ ଠାକୁରେର ବାଂଲା ପ୍ରାର୍ଥନାମୂଲକ କବିତାଟି ଲେଖ ।

তৃতীয় অধ্যায়

হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়, ধর্মগ্রন্থ এবং মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী

প্রথম পরিচ্ছেদ

হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়

হিন্দুধর্ম পৃথিবীর প্রাচীনতম ধর্মসমূহের অন্যতম।

‘হিন্দু’ শব্দের উৎপত্তি পারসিকদের দ্বারা। বর্তমান ইরানের প্রাচীন নাম ছিল পারস্য। পারস্যের অধিবাসীরাই ছিলেন পারসিক। তাঁরা ‘স’-এর স্থলে ‘হ’ উচ্চারণ করতেন। তাই তাঁরা উত্তর-পশ্চিম ভারতের সিন্ধু অঞ্চল দিয়ে ভারতবর্ষে প্রবেশের সময় সিন্ধুকে বলতেন হিন্দু। এ থেকে ভারতবর্ষের এক নাম হয় হিন্দুস্থান। হিন্দুস্থানের অধিবাসীদের নাম হয় হিন্দু। আর তাদের ধর্মের নাম হয় হিন্দুধর্ম।

হিন্দুধর্মের প্রাচীন নাম সনাতন ধর্ম। ‘সনাতন’ শব্দের অর্থ চিরস্তন, চিরস্থায়ী, নিত্য। যা ছিল, আছে ও থাকবে – তা-ই সনাতন। কতিপয় চিরস্তন ভাবনা-চিন্তার উপর ভিত্তি করে এ ধর্মের উৎপত্তি। তাছাড়া হিন্দুধর্ম নির্দিষ্ট কোনো সময়ে একক কারো দ্বারা প্রবর্তিত নয়। একাধিক মুনি-ঝঘির সমন্বিত চিন্তার ফল এটি। কালের পরিবর্তনের সঙ্গে সঙ্গে এর আচার-আচরণগত অনেক পরিবর্তন হয়েছে। তবে মৌলিক তত্ত্বের কোনো পরিবর্তন হয়নি। এ অর্থেও এ ধর্মকে সনাতন ধর্ম বলা হয়। সুতরাং সনাতন ধর্মেরই আরেক নাম হিন্দুধর্ম।

হিন্দুধর্মকে বৈদিক ধর্মও বলা হয়। কারণ বেদ হিন্দুধর্মের মূল ভিত্তি। বেদের দুটি অংশ। প্রত্যেক অংশকে বলা হয় কাণ্ড। বেদ দুটি অংশে বা দুই কাণ্ডে বিভক্ত – জ্ঞানকাণ্ড ও কর্মকাণ্ড। জ্ঞানকাণ্ডের বিষয়বস্তু হচ্ছে ব্রহ্ম সম্পর্কে জ্ঞান। ব্রহ্ম নিরাকার। আবার আত্মারূপে তিনি সকল জীবের মধ্যে বিরাজমান।

କର୍ମକାଣ୍ଡେ ଆଛେ ବିଭିନ୍ନ ଯାଗ-ସଙ୍ଗେର କଥା । ବୈଦିକ ଯୁଗେ ପ୍ରଧାନ ଧର୍ମୀୟ କ୍ରିୟା-କର୍ମ ଛିଲ ଯାଗ-ସଙ୍ଗ । ବିଭିନ୍ନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟେ ଯାଗ-ସଙ୍ଗ କରା ହତୋ । ବ୍ରହ୍ମର ବିଭିନ୍ନ ଶକ୍ତିକେ ଲକ୍ଷ କରେ ମୁନି-ଖ୍ୟାତିରା ବିଭିନ୍ନ ଦେବ-ଦେଵୀର କଲ୍ପନା କରେଛିଲେନ । ଯେମନ—ଇନ୍ଦ୍ର, ବୁଣ୍ଡ, ଯମ, ମିତ୍ର, ଉଷା ପ୍ରଭୃତି । ବୈଦିକ ଦେବ-ଦେଵୀରା ଛିଲେନ ନିରାକାର । ତାଦେର କୋନୋ ମୂର୍ତ୍ତି ଗଡ଼ା ହତୋ ନା । ସଙ୍ଗେ ଏସବ ଦେବ-ଦେଵୀଦେର ଆହ୍ସାନ କରା ହତୋ । ପ୍ରଥମେ ତାଦେର ପ୍ରଶଂସା କରା ହତୋ । ପରେ ତାଦେର ନିକଟ କାମ୍ୟ ବସ୍ତୁ ପ୍ରାର୍ଥନା କରା ହତୋ । ସଙ୍ଗେର ଫଳେ ମାନୁଷ ପୁଣ୍ୟ ଅର୍ଜନ କରତ ଏବଂ ତାତେ ସ୍ଵର୍ଗଲାଭଓ ଘଟିବା ।

ନିଚେର ଛକ୍ତି ପୂରଣ କରି :

୧ । ବୈଦେର ଦୁଟି କାଣ୍ଡ	
୨ । ତିନିଜନ ବୈଦିକ ଦେବତାର ନାମ	
୩ । ହିନ୍ଦୁଧର୍ମେର ଆରା ଦୁଟି ନାମ	

ବୈଦିକ ଯୁଗେର ପରେ ଆସେ ପୌରାଣିକ ଯୁଗ । ଏ ସମୟ ମାନୁଷ ଯାଗ-ସଙ୍ଗେର ପରିମାଣ କମିଯେ ଦିଯେ ପୂଜା-ପାର୍ବଣ କରତେ ଥାକେ । ତଥନ ଅନେକ ନତୁନ ଦେବ-ଦେଵୀର ଆବିର୍ଭାବ ଘଟେ । ଯେମନ— ବ୍ରହ୍ମା, ଦୁର୍ଗା, କାଳୀ, କାର୍ତ୍ତିକ, ଗଣେଶ, ଲକ୍ଷ୍ମୀ, ସରଞ୍ଜତୀ ପ୍ରଭୃତି । ବିଭିନ୍ନ ପୁରାଣେ ଏହିଦେର ବର୍ଣ୍ଣନା ଆଛେ । ସେଇ ଅନୁଯାୟୀ ଏହିଦେର ମୂର୍ତ୍ତି ତୈରି କରେ ପୂଜା କରା ହୁଏ । ପୂଜାର ମଧ୍ୟ ଦିଯେ ଏହିଦେର କାହେ ଜୀବନେ ସୁଖ, ଶାନ୍ତି, ସମୃଦ୍ଧି ଇତ୍ୟାଦି କାମନା କରା ହୁଏ ।

ଆଧୁନିକ ଯୁଗେ ଏସବ ଦେବ-ଦେଵୀର ପୂଜାର୍ଚନାର ପାଶାପାଶି ବିଭିନ୍ନ ମହାପୁରୁଷେର ଆବିର୍ଭାବ ଓ ତିରୋଧାନ ଦିବସ ଉପଲକ୍ଷେ ବିଭିନ୍ନ ଧର୍ମୀୟ ଆଚାର-ଅନୁଷ୍ଠାନ ପାଲନ କରା ହୁଏ । ଯେମନ— ଶ୍ରୀଚିତ୍ତନ୍ୟ, ଶ୍ରୀରାମକୃଷ୍ଣ, ଲୋକନାଥ ବ୍ରହ୍ମଚାରୀ, ପ୍ରଭୁ ଜଗଦନ୍ଧୁ, ହରିଚାନ୍ଦ ଠାକୁର, ମା ସାରଦା ଦେବୀ, ମା ଆନନ୍ଦମର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରମୁଖେର ଜନ୍ମ ଓ ମୃତ୍ୟୁ ଦିବସ ଉପଲକ୍ଷେ ନାନା ଧର୍ମୀୟ ଅନୁଷ୍ଠାନ ପାଲନ କରା ହୁଏ । ଏହାଡା ନାମକାରିତନ, ତୀର୍ଥଭ୍ରମଣ, ତୀର୍ଥସ୍ନାନ ଏସବେର ମଧ୍ୟମେତେ ଧର୍ମଚର୍ଚା କରା ହୁଏ ।

ନିତ୍ୟକର୍ମ

ନିତ୍ୟକର୍ମ ଧର୍ମଚର୍ଚାର ଏକଟି ଅଙ୍ଗ । ଧର୍ମଚର୍ଚା କରତେ ଗେଲେ ଶରୀର ଓ ମନ ସୁଧ ଥାକତେ ହୁଏ । ନିତ୍ୟକର୍ମେର ଫଳେ ଶରୀର ଓ ମନ ସୁଧ ଥାକେ । ଏଜନ୍ୟ ପ୍ରତିଦିନ ନିୟମ ମେନେ କିଛି କରିବାକୁ ହୁଏ । ତାକେଇ ବଳେ ନିତ୍ୟକର୍ମ । ନିତ୍ୟକର୍ମ ଛଯ ପ୍ରକାର, ସଥା— ପ୍ରାତଃକୃତ୍ୟ, ପୂର୍ବାହୁକୃତ୍ୟ, ମଧ୍ୟାହୁକୃତ୍ୟ, ଅପରାହୁକୃତ୍ୟ, ସାଯାହୁକୃତ୍ୟ ଓ ରାତ୍ରିକୃତ୍ୟ ।

হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়, ধর্মগ্রন্থ এবং মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী

প্রাতঃকৃত্য : সূর্যোদয়ের কিছু আগে ঘুম থেকে উঠতে হয়। তারপর বিছানায় বসে পূর্ব বা উত্তরমুখী হয়ে ঈশ্বর বা দেব-দেবীর শ্রবণ করে মন্ত্র পাঠ করতে হয়।

পূর্বাহ্নকৃত্য : প্রাতঃকৃত্যের পরে এবং মধ্যাহ্ন বা দুপুরের পূর্ব পর্যন্ত যে-সকল কাজ করা হয় তা-ই পূর্বাহ্নকৃত্য। এ সময় প্রার্থনা ও পূজা করে দিনের অন্যান্য কাজ-কর্ম করতে হয়।

মধ্যাহ্নকৃত্য : দুপুরের কাজ খাওয়া ও বিশ্রাম। এটাই মধ্যাহ্নকৃত্য।

অপরাহ্নকৃত্য : দুপুরের পর এবং সায়াহ্নের পূর্ব পর্যন্ত যে কাজ করা হয় তাকেই বলে অপরাহ্নকৃত্য। এ সময় খেলাধুলা, ব্যায়াম বা ভ্রমণ করলে শরীর ভালো থাকে।

সায়াহ্নকৃত্য : সায়াহ্ন মানে সন্ধ্যা। সন্ধ্যাকালে হাত, পা ও মুখ ধূয়ে পরিচ্ছন্ন হতে হয়। তারপর ঈশ্বরের উপাসনা করতে হয়।

রাত্রিকৃত্য : সন্ধ্যার পর রাতে ঘুমাতে যাওয়ার আগ পর্যন্ত কাজকে বলে রাত্রিকৃত্য। এ সময় অধ্যয়ন ও অন্যান্য প্রয়োজনীয় কাজ করা হয়। রাতের আহার গ্রহণ করতে হয়। তারপর ভগবানের এক নাম ‘পদ্মনাভ’ বলে ঘুমাতে হয়।

নিত্যকর্মের ফলে নিয়মানুবর্তিতা শেখা যায়। সময়ের কাজ সময়ে করা যায়। কোনো কাজই অসমাপ্ত থাকে না। শরীর-মন ভালো থাকে। যে কোনো কাজে পুরোপুরি মনোযোগ দেওয়া যায়। মানুষের প্রতি প্রীতি জন্মে। ঈশ্বরের প্রতিও ভক্তি আসে। অতএব, আমরা সবাই নিয়মিত নিত্যকর্ম করব।

জন্মান্তর ও কর্মফল

হিন্দুধর্ম আআয় বিশ্বাস করে। প্রত্যেক জীবের মধ্যে আআ আছে। সেই আআ অমর অর্থাৎ আআর মৃত্যু নেই। মৃত্যু আছে দেহের। দেহ জীৰ্ণ বা পুরাতন হলে তার মৃত্যু ঘটে। আআ তখন নতুন দেহ ধারণ করে। শ্রীমদ্ভগবদ্গীতায় তাই ভগবান শ্রীকৃষ্ণ বলেছেন :

বাসাংসি জীৰ্ণানি যথা বিহায়
নবানি গৃহ্ণাতি নরোৎপরাণি ।
তথা শরীরাণি বিহায় জীৰ্ণা—
ন্যন্যানি সংযাতি নবানি দেহী ॥

(২/২২)

অর্থাৎ মানুষ যেমন জীর্ণ বস্ত্র পরিত্যাগ করে নতুন বস্ত্র পরিধান করে, আবার তেমনি জীর্ণ শরীর ত্যাগ করে নতুন শরীর ধারণ করে।

আবার এই নতুন শরীর ধারণ করাকেই বলে জন্মান্তর। অর্থাৎ মৃত্তি না হওয়া পর্যন্ত জীবাত্মা পুনঃপুন জন্মগ্রহণ করে।

এই জন্মান্তরের সঙ্গে কর্মফলের একটা ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক আছে। কর্মফল মানে কর্মের ফল। যেমন কর্ম তেমন ফল। ভালো কর্ম করলে ভালো ফল। খারাপ কর্ম করলে খারাপ ফল। জীব এ জন্মে যেমন কর্ম করবে, সেই অনুযায়ী তার পরবর্তী জন্ম হবে। ভালো কর্ম করলে ভালো জন্ম হবে। খারাপ কর্ম করলে খারাপ জন্ম হবে। আবার এ জন্মের ফল আগামী জন্মে তাকে ভোগও করতে হবে। তাই আমরা সবসময় ভালো কর্ম করব। তাহলে তার ফল ভালো হবে।

পাপ-পুণ্য ও স্বর্গ-নরক

পাপ হচ্ছে খারাপ কাজের ফল। আর পুণ্য হচ্ছে ভালো কাজের ফল। জীবহত্যা, পরনিন্দা, পরচর্চা, পরের ক্ষতি করা, মিথ্যা বলা, হিংসা করা ইত্যাদি হচ্ছে খারাপ কাজ। এর ফলে পাপ হয়। আর জীবে দয়া, পরনিন্দা না করা, পরচর্চা না করা, পরের উপকার করা, মিথ্যা না বলা ইত্যাদি হচ্ছে ভালো কাজ। এর ফলে পুণ্য হয়। যাঁরা পুণ্য অর্জন করেন, মৃত্যুর পর তাঁরা স্বর্গে যান। স্বর্গে অনন্ত সুখ। সেখানে রোগ, শোক, জরা, ব্যাধি কিছুই নেই। স্বর্গ দেবতাদের বাসস্থান। ইন্দ্র দেবতাদের রাজা। তাঁর রাজধানীর নাম অমরাবতী। জীব কিন্তু স্বর্গে স্থায়ীভাবে থাকতে পারে না। অর্জিত পুণ্য শেষ হলে তাকে আবার পৃথিবীতে জন্ম নিতে হয়।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। খারাপ কাজের ফল	
২। ভালো কাজের ফল	

নরক হচ্ছে ভীমণ কষ্টের জায়গা। মৃত্যুর পর পাপীরা নরকে যায়। নরকের বিভিন্ন ভেদ আছে। যেমন — তামিন্দ্র, অন্ধতামিন্দ্র, রৌরব ইত্যাদি। পাপের কমবেশি অনুযায়ী পাপীদের এসব নরকে পাঠানো হয়। যে যেমন পাপ করে, তার তেমন শাস্তি হয়। পাপের ফলভোগ শেষ হলে পাপী নরক-যন্ত্রণা থেকে নিষ্কৃতি লাভ করে। এরপর পৃথিবীতে এসে কর্মফল অনুযায়ী তার আবার নতুন জন্ম হয়।

মোক্ষ ও জগতের কল্যাণ

‘মোক্ষ’ শব্দের অর্থ মুক্তি। জন্মান্তর বা পুনর্জন্মের আবর্ত থেকে উত্থর বা পরম ব্ৰহ্মের সঙ্গে জীবাত্মাৰ মিলনই হলো মুক্তি বা মোক্ষ। আৱ জগতেৰ কল্যাণ হলো জগতেৰ সকল জীবেৰ মজল কৱা। কেবল নিজেৰ কল্যাণ নয়, জগতেৰ সকলেৰ কল্যাণ কৱতে হবে — এটা হিন্দুধর্মেৰ একটি প্ৰধান আদৰ্শ।

আগেই বলেছি যে, কৰ্মফল ভোগ কৱাৱ জন্য জীবেৰ জন্মান্তৰ বা পুনৰ্জন্ম হয়। এই কৰ্ম হচ্ছে দুই রকমেৰ — সকাম কৰ্ম ও নিষকাম কৰ্ম। সকাম কৰ্ম হলো ফলভোগেৰ আশা কৱে যে কৰ্ম কৱা হয় তা। এৱুপ কৰ্ম যে কৱে তাকে বাবাৰ জন্ম নিতে হয়। আৱ নিষকাম কৰ্ম হলো ফলভোগেৰ আশা না কৱে যে কাজ কৱা হয় তা। এই নিষকাম কৰ্ম যিনি কৱেন, তিনি এক সময় মুক্তি বা মোক্ষলাভ কৱেন। জন্ম-মৃত্যুৰ আবৰ্ত থেকে মুক্তি পেয়ে পৰম ব্ৰহ্মেৰ সঙ্গে চিৱতৱে লীন হয়ে যান। এই চিৱমুক্তি বা মোক্ষলাভই হিন্দুধর্মেৰ মূল লক্ষ্য।

ঁাৱা মোক্ষলাভ কৱতে চান, তঁাৱা কখনো অপৱেৱ ক্ষতি কৱেন না। তঁাৱা কাউকে হিংসা কৱেন না। কাৱো বিৱুদ্ধে তাঁদেৱ কোনো বিদ্যে থাকে না। ব্ৰহ্মজ্ঞানে তঁাৱা সবাইকে ভালোবাসেন। নিজেৰ ক্ষতি হলেও অপৱেৱ উপকাৱ কৱেন। সবাইকে আপনাৰ মনে কৱেন। তাঁদেৱ কোনো লোভ-মোহ থাকে না। ফলে জগতে কোনো দৰ্শ থাকে না। মাৱা-মাৱি, হানা-হানি থাকে না। সৰ্বত্র অখণ্ড শান্তি বিৱাজ কৱে। এতে জগতেৰ সাৰ্বিক কল্যাণ সাধিত হয়।

শিক্ষার্থীৰ কাজ : শিক্ষার্থী দৈনন্দিন জীবনে অনুসৰণীয় নিত্যকৰ্মেৰ একটি তালিকা তৈৱি কৱবে এবং সে তালিকা পড়াৱ টেবিলেৰ সামনে টাঙিয়ে রাখবে, যাতে সবসময় চোখে পড়ে এবং অনুসৰণ কৱতে পাৱে।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূৱণ কৱ :

- ১। _____ বিষয়বস্তু হচ্ছে ব্ৰহ্ম।
- ২। পৌৱাণিক যুগে অনেক নতুন _____ আবিৰ্ভাৱ ঘটে।
- ৩। প্ৰতিদিন নিয়ম মেনে যে কাজ কৱা হয় তাকে বলে _____।

- ୪। ନିତ୍ୟକର୍ମେର ଫଳେ _____ ଶେଖା ଯାଯ ।
 ୫। _____ ରୋଗ, ଶୋକ, ଜରା, ବ୍ୟାଧି କିଛୁଇ ନେଇ ।
 ୬। ସ୍ଥାରା ମୋକ୍ଷଲାଭ କରତେ ଚାନ ତାଂରା _____ ସବାଇକେ ଭାଲୋବାସେନ ।

ଖ. ଡାନ ପାଶ ଥିକେ ଶବ୍ଦ ଏଣେ ବାମ ପାଶେର ଶବ୍ଦେର ସଙ୍ଗେ ମେଲାଓ :

୧। ହିନ୍ଦୁଧର୍ମେର ଆରେକ ନାମ	ଲୀନ ହ୍ୟ ।
୨। ବୈଦିକ ଦେବ-ଦେଵୀରା ଛିଲେନ	ସନାତନ ଧର୍ମ ।
୩। ବ୍ରହ୍ମା, ବିଷ୍ଣୁ, ଶିବ, ଦୁର୍ଗା, କାଳୀ ପ୍ରଭୃତି	ନିରାକାର ।
୪। ନିତ୍ୟକର୍ମେର ଫଳେ ଯେ କୋନୋ କାଜେ ପୁରୋପୁରି	ପୌରାଣିକ ଦେବତା ।
୫। ଆଆର ଜୀର୍ଣ୍ଣଦେହ ତ୍ୟାଗ କରେ ନତୁନ ଦେହ ଧାରଣ କରାକେ ବଲେ	ମନୋଯୋଗ ଦେଓଯା ଯାଯ ।
୬। ଅର୍ଜିତ ପୁଣ୍ୟ ଶେଷ ହଲେ ଜୀବକେ	ନବଜନ୍ମ ।
୭। ଜନ୍ମ-ମୃତ୍ୟୁର ଆବର୍ତ୍ତ ଥିକେ ମୁକ୍ତି ପେଯେ ଜୀବ ପରମ ବ୍ରକ୍ଷେ	ପୁନର୍ଜନ୍ମ ଲାଭ କରତେ ହ୍ୟ ।
	ଜନମାନ୍ତର ।
	ଅଶେସ କ୍ଷମତାଧର ।

ଗ. ସାଠିକ ଉତ୍ତରଟିର ପାଶେ ଟିକ (✓) ଚିହ୍ନ ଦାଓ :

୧। ‘ସ’- ଏର ସ୍ଥଳେ ‘ହ’ ଉଚ୍ଚାରଣ କରତେନ କାରା ?

- | | |
|-------------|-------------|
| କ. ପାରସିକରା | ଖ. ଗ୍ରିକରା |
| ଗ. ଆଫଗାନରା | ଘ. ତୁର୍କିରା |

୨। ଆଆରୁପେ ସକଳ ଜୀବେର ମଧ୍ୟେ କେ ବିରାଜମାନ ?

- | | |
|-----------|---------|
| କ. ଦେବତା | ଖ. ଜୀବନ |
| ଗ. ବ୍ରହ୍ମ | ଘ. ଦେଵୀ |

୩। ବୈଦିକ ଯୁଗେ ପ୍ରଧାନ ଧର୍ମୀୟ କ୍ରିୟା-କର୍ମ କୀ ଛିଲ ?

- | | |
|----------------|-------------|
| କ. ନାମକୀର୍ତ୍ତନ | ଖ. ଯାଗ-ସଞ୍ଚ |
| ଗ. ପୂଜା-ପାର୍ବଣ | ଘ. ଜୀବସେବା |

୪। ରାତ୍ରିକୁତ୍ୟେ କୀ ବଲେ ଘୁମାତେ ଯେତେ ହ୍ୟ ?

- | | |
|-------------|------------|
| କ. ଜଗଦୀଶ୍ୱର | ଖ. ନାରାୟଣ |
| ଗ. ବିଷ୍ଣୁ | ଘ. ପଦ୍ମନାଭ |

হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়, ধর্মগ্রন্থ এবং মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী

৫। আত্মার নতুন দেহ ধারণ করাকে কী বলে?

- | | |
|--------------|-----------|
| ক. জন্মান্তর | খ. নবজন্ম |
| গ. ইহজন্ম | ঘ. পরজন্ম |

৬। ইন্দ্রের রাজধানীর নাম কী?

- | | |
|------------|-----------|
| ক. দেবলোক | খ. সুরলোক |
| গ. অমরাবতী | ঘ. আমরলোক |

৭। হিন্দুধর্মের মূল লক্ষ্য কী?

- | | |
|--------------|-------------|
| ক. ভোগ | খ. ত্যাগ |
| গ. স্঵র্গলাভ | ঘ. মোক্ষলাভ |

৪. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। ‘সনাতন’ শব্দের অর্থ কী?
- ২। চারজন বৈদিক দেবতার নাম লেখ।
- ৩। নিত্যকর্ম কয়প্রকার ও কী কী?
- ৪। জন্মান্তর কাকে বলে?
- ৫। ভালো কাজ কী? তার ফলে কী হয়?
- ৬। মোক্ষ কাকে বলে?

৫. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। হিন্দুধর্মের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।
- ২। বেদের কয়টি কাণ্ড? এ সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।
- ৩। পৌরাণিক যুগের হিন্দুধর্ম সম্পর্কে বর্ণনা কর।
- ৪। নিত্যকর্ম কী? যে কোনো তিনটি নিত্যকর্মের বর্ণনা দাও।
- ৫। জন্মান্তর কাকে বলে? এ সম্পর্কে সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর।
- ৬। পাপ-পুণ্য ও স্বর্গ-নরক বলতে কী বোঝা?
- ৭। মোক্ষলাভের আকাঙ্ক্ষী ব্যক্তির বৈশিষ্ট্য বর্ণনা কর।

দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ

ধর্মগ্রন্থ

আমরা জানি যে, ধর্মগ্রন্থে থাকে ধর্মের কথা। ঈশ্বরের কথা। দেব-দেবীর উপাখ্যান। সমাজ ও জীবন সম্পর্কে নানা উপদেশ। তাই ধর্মগ্রন্থ পাঠ করলে আমাদের কল্যাণ হয়।

হিন্দুদের প্রধান ধর্মগ্রন্থ বেদ বা বেদসংহিতা। এছাড়া আছে উপনিষদ, পুরাণ, রামায়ণ, মহাভারত, গীতা, চণ্ডী প্রভৃতি। এর আগে আমরা রামায়ণ ও মহাভারত সম্পর্কে জেনেছি। এখন জানব বেদসংহিতা, ব্রাহ্মণ, আরণ্যক, উপনিষদ, পুরাণ ও গীতা সম্পর্কে।

বেদসংহিতা : বেদ ঈশ্বরের বাণী। বিভিন্ন মুনি-ঝঘি এই বাণীসমূহ দর্শন করেছেন। সেগুলো লিপিবদ্ধ করে সংহত করেছেন। তাই এর নাম হয়েছে সংহিতা বা বেদসংহিতা। বেদ প্রথমে একটিই ছিল। পরে ব্যাসদেব এর মন্ত্রগুলোকে চার ভাগে ভাগ করেন। ফলে বেদ হয়ে যায় চারটি। চারটি বেদ হলো : ঋগ্বেদ সংহিতা, যজুর্বেদ সংহিতা, সামবেদ সংহিতা ও অর্থবেদ সংহিতা।

ঋগ্বেদ সংহিতা — এতে রয়েছে দেবতাদের স্তুতি ও প্রার্থনামূলক মন্ত্র। এগুলো পদ্যে রচিত এক ধরনের কবিতা।

যজুর্বেদ সংহিতা — এতে যে মন্ত্রগুলো রয়েছে সেগুলো যজ্ঞের সময় উচ্চারণ করা হয়।

সামবেদ সংহিতা — এর মন্ত্রগুলো গানের মতো। দেবতাদের উদ্দেশে এগুলো সুর দিয়ে গাওয়া হয়।

অর্থবেদ সংহিতা — এতে চিকিৎসা বিজ্ঞান, বাস্তুবিদ্যা (গৃহ নির্মাণ) ইত্যাদিসহ জীবনের অন্যান্য বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হয়েছে।

বেদের এক নাম শুতি। এর কারণ, অতীতে শিষ্যরা গুরুর কাছ থেকে শুনে শুনে বেদ মনে রাখতেন। তাই এর এক নাম হয়েছে শুতি। বেদের দুটি অংশ — মন্ত্র ও ব্রাহ্মণ।

মন্ত্র : বেদের যে অংশ পদ্যে রচিত এবং বিভিন্ন দেবতার প্রশংসা, স্তুতি ও প্রার্থনা করা হয়েছে, তাকেই **মন্ত্র** বলা হয়েছে। যেমন— ঋগ্বেদের শ্লোকসমূহ।

ব্রাহ্মণ : যে অংশে মন্ত্রের ব্যাখ্যা করা হয়েছে এবং যজ্ঞে মন্ত্রের ব্যবহার সম্পর্কে আলোচনা করা হয়েছে, তাকে বলে ব্রাহ্মণ। ব্রাহ্মণ গদ্যে রচিত। ঐতরেয়, কৌষিতকি, শতপথ প্রভৃতি উল্লেখযোগ্য ব্রাহ্মণ গ্রন্থ।

হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়, ধর্মগ্রন্থ এবং মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী

আরণ্যক : যা অরণ্যে রচিত তা আরণ্যক। এর বিষয় ধর্ম-দর্শন। এতে যজ্ঞের চেয়ে সৃষ্টির রহস্য, সৃষ্টির উৎস প্রভৃতি আধ্যাত্মিক বিষয় বেশি আলোচিত হয়েছে। ঐতরেয়, কৌষিতকি, শতপথ প্রভৃতি উল্লেখযোগ্য আরণ্যক।

উপনিষদ : এর আলোচ্য বিষয় ব্রহ্ম। ব্রহ্মের আরেক নাম পরমাত্মা। তিনি নিরাকার। প্রত্যেক জীবের মধ্যে তিনি বর্তমান। তাকে বলে জীবাত্মা। এ অর্থে জীবও ব্রহ্ম। ব্রহ্মই সবকিছুর মূলে। তাই উপনিষদে ব্রহ্ম সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে। ঈশ, কেন, শ্঵েতাশ্঵তর, বৃহদারণ্যক প্রভৃতি উল্লেখযোগ্য উপনিষদ।

পুরাণ : ‘পুরাণ’ শব্দটির সাধারণ অর্থ প্রাচীন। কিন্তু এখানে শব্দটি এ অর্থে ব্যবহৃত হয়নি। যে ধর্মগ্রন্থে সৃষ্টি ও দেবতার উপাখ্যান, ঋষি ও রাজাদের বংশ-পরিচয় প্রভৃতি আলোচনা করা হয়েছে, তাকে বলে পুরাণ। এসবের মাধ্যমে বেদভিত্তিক হিন্দুধর্ম ও সমাজের নানা কথা বলা হয়েছে।

পুরাণ একটি নয়, অনেকগুলো। মূল পুরাণ ১৮টি। উপপুরাণ ১৮টি। এগুলোর রচয়িতা ব্যাসদেব। কয়েকটি মূল পুরাণ হলো — ব্রহ্মপুরাণ, বিষ্ণুপুরাণ, শিবপুরাণ, অগ্নিপুরাণ ইত্যাদি। আর কয়েকটি উপপুরাণ হলো — নরসিংহপুরাণ, কালিকাপুরাণ, দেবীপুরাণ ইত্যাদি।

পুরাণের মধ্যে তিনজন দেবতার মাহাত্ম্য প্রধানভাবে প্রকাশিত হয়েছে। তাঁরা হলেন ব্রহ্মা, বিষ্ণু ও শিব। দুর্গা ও কালীর বর্ণনা আছে যথাক্রমে দেবীপুরাণ ও কালিকাপুরাণে।

গীতা : গীতার পুরো নাম শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা। এটি মহাভারতের ভীষ্মপর্বের একটি অংশ। এতে ১৮টি অধ্যায় আছে। কুরুক্ষেত্রের যুদ্ধের প্রাক্কালে বিপক্ষে আত্মীয়-স্বজনদের দেশে অর্জুন যুদ্ধ করতে চাইলেন না। তখন ভগবান শ্রীকৃষ্ণ অর্জুনকে অনেক উপদেশ দেন। সেটাই গীতা। গুরুদ্বের কারণে এটি পৃথক গ্রন্থের মর্যাদা পেয়েছে।

গীতায় সব রকমের দুর্বলতা পরিহার করতে বলা হয়েছে। ঈশ্বরের নামে সকল কর্ম করতে বলা হয়েছে। ফলের আশা না করে। একেই বলে নিষ্কাম কর্ম। আআর অমরদ্বের কথা বলা হয়েছে। অন্যায়ের বিরুদ্ধে লড়বার কথা বলা হয়েছে। শুদ্ধাবান ও সংযমীরাই জ্ঞান লাভ করেন — একথা বলা হয়েছে। গীতা হচ্ছে সব শাস্ত্রের সার। তাই এটি হিন্দুদের একথানা অবশ্যপাঠ্য গ্রন্থ।

আমাদের ধর্মগ্রন্থসমূহে অনেক উপাখ্যান আছে। সেসব উপাখ্যানের মাধ্যমে ধর্ম, দর্শন, নৈতিকতা, ভক্তি, শুদ্ধ্যা ইত্যাদি শিক্ষা দেওয়া হয়েছে। এখানে ভাগবতপুরাণ থেকে হরিভক্ত ধূবের উপাখ্যানটি তুলে ধরা হলো :

ହରିଭନ୍ତ ଧୂବ

ଅନେକ କାଳ ଆଗେର କଥା । ଉତ୍ତାନପାଦ ନାମେ ଏକ ରାଜା ଛିଲେନ । ତା'ର ଛିଲେନ ଦୁଇ ରାନି – ସୁନୀତି ଓ ସୁରୁଚି । ସୁନୀତି ବଡ଼, ସୁରୁଚି ଛୋଟ । ସୁନୀତିର ପୁତ୍ର ଧୂବ, ସୁରୁଚିର ପୁତ୍ର ଉତ୍ତମ । ଛୋଟ ରାନି ସୁରୁଚି ଛିଲେନ ରାଜାର ପ୍ରିୟ । ତାଇ ତା'ର ପୁତ୍ର ଉତ୍ତମ ପିତାର କାହେ ବେଶି ଆଦର ପେତ ।

ଏକଦିନ ଉତ୍ତମ ପିତାର କୋଳେ ବସେ ଆଛେ । ତା ଦେଖେ ଧୂବଙ୍କ ପିତାର କୋଳେ ଉଠିତେ ଯାଇ । ଠିକ ତଥନଇ ସୁରୁଚି ଏସେ ବାଧା ଦେନ । ଏତେ ଧୂବ ଖୁବ କଷ୍ଟ ପେଲ । ସେ କାଂଦତେ କାଂଦତେ ମାୟେର କାହେ ଗିଯେ ସବ ବଲେ ଦିଲ । ମା ତାକେ ସାନ୍ତ୍ଵନା ଦିଯେ ବଲେନ, ‘କେଂଦୋ ନା । ହରିକେ ଡାକ । ତିନି ତୋମାର ସକଳ କଷ୍ଟ ଦୂର କରେ ଦେବେନ ।’

ଧୂବ ମାକେ ଖୁବ ଶ୍ରଦ୍ଧା କରତ । ତାଇ ମାୟେର ଆଦେଶ ଅନୁୟାୟୀ ସେ ହରିକେ ଡାକତେ ଲାଗଲ । ଏକଦିନ ସେ ସବାର ଅଲକ୍ଷ୍ୟ ବାଡ଼ି ଥେକେ ବେର ହେୟ ଗେଲ । ପଥେ ଯାକେ ଦେଖେ ତାକେଇ ହରିର କଥା ଜିଜ୍ଞେସ କରେ । ଏତାବେ ହରିନାମ କରତେ କରତେ ସେ ଏକ ଗଭୀର ବନେ ଚୁକେ ପଡ଼ିଲ । ତାର ମୁଖେ ହରିନାମ ଶୁଣେ ବନେର ପଶୁରାଓ ହିଂସା ଭୁଲେ ଗେଲ ।

ଧୂବ ଏକମନେ ହରିକେ ଡେକେଇ ଚଲେଛେ । ଅନ୍ୟ କୋନୋ ଦିକେ ତାର କୋନୋ ଖେଳାଳ ନେଇ । ତାର ଏକମାତ୍ର ଲକ୍ଷ୍ୟ ଶ୍ରୀହରିର ସାକ୍ଷାତ ଲାଭ କରା ।

ବାଲକ ଧୂବେର ଏଇ ଏକାଗ୍ରତା ଦେଖେ ଶ୍ରୀହରିର ମନ ଗଲେ ଗେଲ । ତିନି ଧୂବେର କାହେ ଏସେ ଦେଖା ଦିଲେନ । ବଲଲେନ, ‘ଧୂବ, ତୋମାର ତପସ୍ୟାୟ ଆମି ମୁଗ୍ଧ ହେୟାଇ । ତୋମାର ମନୋବାଞ୍ଛ ପୂର୍ଣ୍ଣ ହବେ । ତୁମି ବାଡ଼ି ଫିରେ ଯାଓ ।’

ଧୂବ ଭକ୍ତିଭରେ ଶ୍ରୀହରିକେ ପ୍ରଣାମ କରଲ । ଶ୍ରୀହରି ବୈକୁଞ୍ଚେ ଫିରେ ଗେଲେନ । ଧୂବଙ୍କ ବାଡ଼ି ଫିରଲ । ରାଜା ଉତ୍ତାନପାଦ ଦୁହାତ ବାଡ଼ିଯେ ତାକେ କୋଳେ ନିଲେନ । ବଡ଼ ହଲେ ଧୂବକେଇ ତିନି ରାଜା କରଲେନ । ମୃତ୍ୟୁର ପର ଧୂବେର ସ୍ଥାନ ହଲୋ ବ୍ରକ୍ଷାଣ୍ଡେର ସର୍ବୋଚ୍ଚ ସ୍ଥାନ ଧୂବଲୋକେ ।

ଧୂବ ଉପାଖ୍ୟାନ ଥେକେ ଆମରା ଏଇ ନୈତିକ ଶିକ୍ଷା ପାଇ ଯେ, ପିତା-ମାତାକେ ଶ୍ରଦ୍ଧା କରତେ ହବେ । କାରୋ ସଙ୍ଗେ ବିବାଦ କରା ଉଚିତ ନାହିଁ । ଭଗବାନଙ୍କେ ଭକ୍ତି କରତେ ହବେ । କୋନୋ କିଛୁ ଚାଇଲେ ଏକାଗ୍ର ମନେ ଚାଇତେ ହବେ । ତାହଲେ ନିଶ୍ଚଯାଇ ତା ଲାଭ କରା ଯାବେ । ଏ ଶିକ୍ଷା ଆମରା ସବସମୟ ମନେ ରାଖବ ଏବଂ ଜୀବନେ ପାଲନ କରବ ।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। বিভিন্ন মুনি-ঝৰ্ষি _____ বাণীসমূহ দর্শন করেছেন।
- ২। _____ শুধু ব্ৰহ্ম সম্পর্কে আলোচনা কৰা হয়েছে।
- ৩। _____ বেদভিত্তিক হিন্দুধর্ম ও সমাজের নানা কথা বলা হয়েছে।
- ৪। শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা মহাভারতের _____ একটি অংশ।
- ৫। _____ শুনে বনের পশুরাও হিংসা ভুলে গেল।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

১। বেদের এক নাম	দেবী পুরাণে।
২। বৃহদারণ্যক একটি	কথা বলা হয়েছে।
৩। দুর্গার বর্ণনা আছে	আআর।
৪। শ্রীমদ্ভগবদ্গীতায় অমরত্বের	শ্রীহরির সাক্ষাৎ লাভ।
৫। শুবের একমাত্র লক্ষ্য ছিল	উপনিষদ। ► শুতি। যোদ্ধার।

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। বেদ কয়খানা?

- | | |
|---------|---------|
| ক. তিনি | খ. চারি |
| গ. পাঁচ | ঘ. ছয় |

২। বেদের যে অংশে মন্ত্রের ব্যাখ্যা কৰা হয়েছে তাকে কী বলে?

- | | |
|-------------|-----------|
| ক. ব্রাহ্মণ | খ. উপনিষদ |
| গ. আরণ্যক | ঘ. সংহিতা |

৩। ব্ৰহ্মা, বিষ্ণু ও শিবের মাহাত্ম্য কোথায় প্রাধান্য পেয়েছে?

- | | |
|-----------|-------------|
| ক. বেদে | খ. রামায়ণে |
| গ. পুরাণে | ঘ. মহাভারতে |

৪। ফলাকাঙ্ক্ষাহীন কর্মকে কী বলে?

- | | |
|--------------|-----------------|
| ক. সকাম কর্ম | খ. সুকর্ম |
| গ. দুষ্কর্ম | ঘ. নিষ্কাম কর্ম |

৫। মায়ের কথায় ধূব কার শরণ নিয়েছেন?

- | | |
|----------|------------|
| ক. হরির | খ. কৃষ্ণের |
| গ. রামের | ঘ. শিবের |

ঞ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও:

- ১। বেদের এক নাম শুতি হলো কেন?
- ২। আরণ্যক কী? দুটি আরণ্যকের নাম লেখ।
- ৩। মূল পুরাণ কয়খানা? দুটি মূল পুরাণের নাম লেখ।
- ৪। গীতা কী?
- ৫। উত্তানপাদের কয়জন স্ত্রী ছিলেন? তাঁদের নাম লেখ।

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও:

- ১। চার বেদের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।
- ২। ব্রাহ্মণ কী? সংক্ষেপে বর্ণনা কর।
- ৩। উপনিষদের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।
- ৪। শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা সম্পর্কে সংক্ষেপে বর্ণনা কর।
- ৫। ধূব কীভাবে হরিকে পেল?

তৃতীয় পরিচ্ছেদ

মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী

জগতে বিভিন্ন ধরনের মানুষ জন্মগ্রহণ করেন। কেউ নিজেকে নিয়ে ব্যস্ত থাকেন। কেউবা অপরের জন্য নিজেকে বিলিয়ে দেন। এঁরা হন নির্মোহ। পরের কল্যাণ, জগতের কল্যাণই এঁদের একমাত্র লক্ষ্য। আজীবন এঁরা মানুষ তথা জগতের উপকার করে যান। এঁরাই হলেন মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী। তৃতীয় ও চতুর্থ শ্রেণিতে আমরা এমনি কয়েকজন মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীর জীবনী পড়েছি। এই শ্রেণিতে আমরা স্বামী প্রণবানন্দ ও ভগিনী নিবেদিতার জীবনী পড়ব।

স্বামী প্রণবানন্দ

মাদারীপুর জেলার বাজিতপুর গ্রামে ১৮৯৬ খ্রিষ্টাব্দের ২৯শে জানুয়ারি স্বামী প্রণবানন্দ জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর পিতা বিষ্ণুচরণ ভুঁইয়া, মাতা সারদা দেবী। তাঁদের চার পুত্র ও দুই কন্যা ছিল। প্রণবানন্দ তাঁদের তৃতীয় সন্তান। তাঁর প্রকৃত নাম বিনোদ। বিনোদের পিতা বিষ্ণুচরণ রাজা সূর্যকান্ত রায়ের অধীনে বাজিতপুর জমিদারির নায়েবের পদে চাকরি করতেন।

বিনোদ ছোটবেলা থেকেই ছিলেন শিবের ভক্ত। তখন থেকেই তিনি ওঞ্জার সাধনার অভ্যাস করেন।

বিনোদ বাজিতপুর গ্রামের উচ্চ ইংরেজি বিদ্যালয়ে পড়াশুনা করতেন। তখন ইংরেজদের বিরুদ্ধে স্বদেশী আন্দোলন শুরু হয়েছে। বিনোদের উপর তার প্রভাব পড়ে। তিনি পড়াশুনায় মন দিতে পারেন না। তারপরও ম্যাট্রিক পরীক্ষা দেন।

তখন গ্রামে-গঞ্জে হরি সংকীর্তনের প্রচলন ছিল খুব বেশি। বিনোদ কীর্তন খুব পছন্দ করতেন। তাই তিনি বন্ধুদের নিয়ে একটি কীর্তন দল গঠন করেন।

বিনোদ নিজে ছিলেন খুব সংযমী ও পরিশ্রমী। তাই বন্ধুদেরও তিনি সংযম ও ব্রহ্মচর্য পালনের আহ্বান জানান। বিনোদ তাদের নিয়ে আশ্রম গড়ে তোলেন। বাজিতপুরে এই আশ্রম খুব পরিচিত হয়ে ওঠে। আর বিনোদের পরিচয় হয় তপস্বী ব্রহ্মচারী হিসেবে।

তখন স্বদেশী আন্দোলন খুব জোরদার হয়ে উঠেছে। মাদারীপুর ছিল বিপ্লবীদের একটি বিখ্যাত কেন্দ্র। বিপ্লবী পূর্ণদাস ছিলেন এ অঞ্চলের নেতা। তিনি বিনোদের সংগঠনশক্তির কথা শুনে তাঁর সঙ্গে সাক্ষাৎ করতে আসেন। বিনোদও এগিয়ে আসেন স্বাধীনতা সংগ্রামীদের সংঘবন্ধ করার জন্য। ঢাকা, বরিশাল, চট্টগ্রাম প্রভৃতি জেলা থেকে বিপ্লবী মন্ত্রে দীক্ষিত ছেলেরা আসতে থাকে বিনোদের আশ্রমে। ক্রমে ব্যাপারটি চারদিকে প্রচারিত হয়ে যায়। তাই ব্রিটিশ পুলিশ একদিন বিনোদকে গ্রেফতার করে। পরে অবশ্য কোনো প্রমাণ না পেয়ে ছেড়ে দেয়।

এর কিছুদিন পরে বিনোদের পিতার মৃত্যু ঘটে। মায়ের আদেশে তিনি যান গয়াধামে পিঙ্গ দিতে। কিন্তু সেখানে তীর্থ্যাত্মীদের উপর পাঞ্চাদের অত্যাচার দেখে তিনি ক্ষুব্ধ হন। তিনি সংকল্প করেন হিন্দুদের তীর্থসমূহ সংস্কার করা হবে তাঁর প্রথম ও প্রধান কাজ। এর জন্য সংঘশক্তি প্রয়োজন।

গ্রামে ফিরে বিনোদ মাদারীপুর, বাজিতপুর, খুলনা প্রভৃতি স্থানে সেবাশ্রম প্রতিষ্ঠা করেন। এসবের মাধ্যমে গরিব-দুঃখী, আর্ত-পীড়িতদের সেবা দিতে থাকেন। প্রাকৃতিক দুর্যোগ, মহামারী, দুর্ভিক্ষ প্রভৃতি দুঃসময়ে তিনি সেবাশ্রমের কর্মীদের নিয়ে মানুষের সেবা করে চলেন। ১৯২১ খ্রিষ্টাব্দে সুন্দরবন অঞ্চলে প্রচণ্ড দুর্ভিক্ষ দেখা দেয়। বিনোদ পাঁচশত কর্মী নিয়ে দুর্ভিক্ষপীড়িতদের মধ্যে খাবার বিতরণ করেন। তাঁর এ কাজে আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র রায় খুবই খুশি হন এবং তাঁর উচ্চ প্রশংসা করেন।

১৯২৪ খ্রিষ্টাব্দের জানুয়ারি মাসে প্রয়াগে অর্ধকৃষ্ণ মেলা বসে। বিনোদ সেখানে যান। তাঁর সঙ্গে দেখা হয় স্বামী গোবিন্দানন্দ গিরি মহারাজের। বিনোদ তাঁর নিকট সন্ন্যাস ধর্মে দীক্ষা নেন। তখন তাঁর নতুন নাম হয় স্বামী প্রণবানন্দ। এ সময় তিনি গৈরিক বেশ ধারণ করেন।

এবার স্বামী প্রণবানন্দ দৃষ্টি দিলেন তীর্থভূমির দিকে। তীর্থসমূহের পবিত্রতা ফিরিয়ে আনতে হবে। তীর্থ্যাত্মীরা যাতে তীর্থে গিয়ে স্বচ্ছন্দে পুণ্যকর্ম করতে পারেন, তার ব্যবস্থা করতে হবে। গয়ায় পাঞ্চাদের অত্যাচারের কথা তিনি আগেই জানতেন। তাই সেখানেই তিনি আগে গেলেন। প্রতিষ্ঠা করলেন সেবাশ্রম। এই সেবাশ্রমই পরবর্তীকালে ‘ভারত সেবাশ্রম’ নামে সারা ভারতে খ্যাতি লাভ করে।

প্রণবানন্দের এ কাজে অনেক বাধা এসেছিল। কিন্তু সব বাধা উপেক্ষা করে তিনি এগিয়ে চলেন। পর্যায়ক্রমে তিনি কাশী, প্রয়াগ, বৃন্দাবন, কুরুক্ষেত্র প্রভৃতি স্থানে ভারত সেবাশ্রম

প্রতিষ্ঠা করেন। এর মাধ্যমে বিভিন্ন প্রকার সেবা প্রদান করতে থাকেন। তীর্থ্যাত্রীরা যাতে নির্বিশ্বে তাঁদের ক্রিয়া-কর্ম করতে পারেন, তার ব্যবস্থা করেন। এর ফলে তীর্থস্থানসমূহের চেহারা পাল্টে যায়।

স্বামী প্রণবানন্দ অস্পৃশ্যতাকে ঘৃণা করতেন। তিনি শিক্ষার মাধ্যমে মানুষের মধ্যে নৈতিক ও আধ্যাত্মিক ভাব জাগিয়ে তোলার কথা বলতেন। সকলের মধ্যে সহযোগিতার ভাব গড়ে তোলার কথা বলতেন। এজন্য মিলন-মন্দির প্রতিষ্ঠার কথা বলতেন। তিনি তাঁর অনুসারীদের বলতেন : তোমরা সনাতন



স্বামী প্রণবানন্দ

আদর্শে সংগঠিত হয়ে আর্য ঋষিদের আসনে উপবেশনপূর্বক এই অধঃপতিত দেশকে নীতি ও ধর্মের পথে চালিত করবে। আহারে, বিহারে ও আলাপে সংযম অভ্যাস করবে। দুর্বল ব্যক্তি আত্মজ্ঞান ও ভগবঙ্গক্তি লাভ করতে পারে না। সংব, সংবিশক্তি ও সংঘনেতা — এই তিনে মিলে হয় এক।

স্বামী প্রণবানন্দ ১৯৩৫ খ্রিষ্টাব্দে বাজিতপুর আশ্রমে এক হিন্দু মহাসম্মেলনের আয়োজন

করেন। তাতে লক্ষ লক্ষ লোকের সমাগম ঘটে। তারা স্বামীজীর বাণী শুনে নবজীবনের সন্ধান পায়। লক্ষ লক্ষ অনুন্নত শ্রেণির মানুষ তাঁর শিষ্যত্ব গ্রহণ করে মানসিক ইন্দ্রিয়তা থেকে মুক্তি লাভ করে।

মহাপুরুষ স্বামী প্রণবানন্দ মাত্র ৪৪ বছর ১১ মাস ৯ দিন বেঁচে ছিলেন। ১৯৪১ খ্রিষ্টাব্দের ৮ই জানুয়ারি কলকাতার বালিগঞ্জের ভারত সেবাশ্রম সংঘের বাড়িতে তিনি দেহত্যাগ করেন।

ভগিনী নিবেদিতা

ভগিনী নিবেদিতা ১৮৬৭ খ্রিষ্টাব্দে ইউরোপের আয়ারল্যান্ডে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর প্রকৃত নাম মার্গারেট এলিজাবেথ নোবল। তাঁর পিতা স্যামুয়েল ছিলেন একজন ধর্মপ্রচারক আদর্শবাদী মানুষ। তার মাতা মেরী ছিলেন একজন ধর্মপ্রাণা নারী। পিতা-মাতার এসব গুণ মার্গারেটের মধ্যেও সংগৃহিত হয়েছিল। তাই বাল্যকাল থেকেই তাঁর মধ্যে আদর্শ, নিষ্ঠা ও ধর্মপ্রবণতা লক্ষ করা যায়।

মার্গারেট শৈশবে পিতৃহীন হন। তাঁর পিতা মাত্র ৩৪ বছর বয়সে মারা যান। মার্গারেটের আরও এক বোন ও এক ভাই ছিলেন। মা মেরী তাঁদের সবাইকে নিয়ে পিতা হ্যামিলটনের বাড়িতে আশ্রয় নেন। সেখানেই মার্গারেটের পড়াশোনা শুরু হয়।

মার্গারেট খুব প্রতিভার অধিকারিণী ছিলেন। স্কুল-কলেজের পরীক্ষায় তিনি কৃতিত্বের পরিচয় দেন। কলেজের পরীক্ষা শেষ করে তিনি একটি স্কুলে শিক্ষকতার কাজ নেন। অবসর সময়ে একটি চার্চের কর্মী হিসেবে জনসেবা করতেন। এর মধ্য দিয়ে অল্প বয়সেই তাঁর মধ্যে সেবার মানসিকতার পরিচয় পাওয়া যায়।

কিন্তু একটি বিষয়ে চার্চের কর্তৃপক্ষের সঙ্গে মার্গারেটের মতবিরোধ দেখা দেয়। চার্চের নিয়ম ছিল যারা চার্চ এসে উপাসনা করবে, কেবল তারাই চার্চের সাহায্য পাবে। মার্গারেট এটা মানতে পারেননি। তাঁর মতে দুঃস্থ, নিপীড়িত সবাই চার্চের সুযোগ সুবিধা পাবে। কিন্তু কর্তৃপক্ষ তা মানেননি। তাই মার্গারেট মনে মনে খুব কষ্ট পেয়েছিলেন। তিনি এই সংকীর্ণতা থেকে উদ্ধারের একটা পথ খুঁজছিলেন। এমন সময় তাঁর সাক্ষাৎ হয় স্বামী বিবেকানন্দের সঙ্গে।

১৮৯৩ খ্রিষ্টাব্দে আমেরিকার শিকাগো ধর্ম সম্মেলনে বক্তৃতা দিয়ে বিবেকানন্দ তখন

হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয়, ধর্মগ্রন্থ এবং মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী

বিশ্বখ্যাত। বিভিন্ন জায়গায় তিনি বক্তৃতা দিয়ে বেড়াচ্ছেন। ১৮৯৫ খ্রিষ্টাব্দে তিনি লন্ডন আসেন। সেখানকার দার্শনিক ও ধর্মানুরাগীরা হিন্দুধর্ম ও দর্শন সম্পর্কে বক্তৃতা শোনার জন্য তাঁর নিকট ছুটে আসেন। একদিন মার্গারেটও এলেন। তিনি স্বামীজীর বক্তৃতা শুনে মুগ্ধ হন। বেদান্তের ধর্মমত তাঁকে শান্তি দেয়। তিনি স্বামীজীর শিষ্যত্ব গ্রহণ করেন।

শুরু হয় মার্গারেটের নতুন জীবন। ১৮৯৭ খ্রিষ্টাব্দে তিনি ইংল্যান্ড থেকে ভারতে চলে আসেন। স্বামীজী তখন ধর্মে-কর্মে ভারতকে নতুন চেতনা দানের মহান ব্রত গ্রহণ করেছেন। মার্গারেট মনেপ্রাণে গুরুর কাজে সাহায্য করতে লাগলেন। কাজের প্রতি তাঁর আত্মনিবেদন দেখে স্বামীজী তাঁর নাম দেন ‘নিবেদিতা’। স্বামীজীর শিষ্যরা তাঁকে বলতেন ‘ভগিনী নিবেদিতা’। সেই থেকে মার্গারেট ‘ভগিনী নিবেদিতা’ নামেই খ্যাত হন।

একজন বিদেশিনী হয়েও নিবেদিতা ভারতবাসীদের একান্ত আপন করে নিয়েছিলেন। ভারতবাসীদের সেবায় তিনি তাঁর সমস্ত ভালোবাসা উজাড় করে দিয়েছিলেন। গুরুর নির্দেশে তিনি কলকাতার বাগবাজারে একটি বালিকা বিদ্যালয় স্থাপন করেন। তাঁর শিক্ষা-পদ্ধতি ছিল চিত্তাকর্ষক। তিনি গল্লের ছলে ছাত্রীদের শিক্ষা দিতেন। রামায়ণ-মহাভারত থেকে সীতা, সাবিত্রী, গান্ধারী প্রভৃতি মহীয়সী নারীদের জীবনী খুব যত্নসহকারে তাদের শেখাতেন। এছাড়া নানাভাবে তিনি এদেশের গরিব-দুঃখীদের সেবা করতেন।



ভগিনী নিবেদিতা

ভারতকে ভগিনী নিবেদিতা ‘ধাত্রী দেবতা’ রূপে গ্রহণ করেছিলেন। তাই পরাধীন ভারতের দুঃখ, দারিদ্র্য, অশিক্ষা, কুসংস্কার দেখে তাঁর প্রাণ কেঁদে উঠে। তিনি ভারতের স্বাধীনতা অর্জনের কথা ভাবতে থাকেন। তখন ভারতের মুক্তির জন্য যাঁরা সংগ্রাম করতেন, তিনি তাঁদের উৎসাহ দিতেন এবং সাহায্য করতেন। ১৯০৫ খ্রিষ্টাব্দে বারাণসীতে অনুষ্ঠিত জাতীয় কংগ্রেসে তিনি বিলেতি দ্রব্য বর্জনের জোরালো আহ্বান জানান। ভারত ও তার জনগণের জন্য তাঁর এই মমতা দেখে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর তাঁর নাম দিয়েছিলেন ‘লোকমাতা।’

ব্যক্তিজীবনে নিবেদিতা ছিলেন ভারতীয় নারী-জীবনের প্রতীক। তিনি নিষ্ঠাবতী ব্রহ্মচারিণীরূপে জীবনযাপন করতেন। তাঁর লেখা ‘কালী, দ্য মাদার’, ‘দ্য মাস্টার অ্যাজ আই স হিম’ প্রভৃতি গ্রন্থে ভারতের প্রতি তাঁর অনুরাগ ও গুরুর প্রতি শুদ্ধার পরিচয় পাওয়া যায়।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। মার্গারেট এলিজাবেথের নাম হয়	
২। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর মার্গারেটের নাম দিয়েছিলেন	

নিবেদিতা দেশের কাজ ও গ্রন্থ রচনায় কঠোর পরিশ্রম করতেন। ফলে তাঁর স্বাস্থ্য ভেঙে পড়ে। স্বাস্থ্য উদ্ধারের জন্য তিনি দার্জিলিং যান। সেখানেই ১৯১১ খ্রিষ্টাব্দে এই মহীয়সী নারীর জীবনাবসান ঘটে। তাঁর স্মৃতিস্মৃতে লেখা আছে :

এখানে ভগিনী নিবেদিতা শান্তিতে নিদ্রিতা –
যিনি ভারতবর্ষকে সর্বস্ব অর্পণ করেছেন।

ভগিনী নিবেদিতার জীবনী থেকে আমরা এই নৈতিক শিক্ষা পাই যে, যাঁরা মহীয়সী নারী তাঁরা জাতি, ধর্ম, বর্ণ সবকিছুর উর্ধ্বে। মানব সেবার জন্য তাঁদের জন্ম। তাই তাঁরা শুধু দেশের গঢ়ির মধ্যে আবদ্ধ থাকেন না। গোটা বিশ্বই তাঁদের দেশ। সকল মানুষই তাঁদের আপন। মানব সেবাই হচ্ছে তাঁদের মূল লক্ষ্য।

আমরা এই শিক্ষা সর্বদা মনে রাখব এবং আমাদের জীবনে অনুসরণ করার চেষ্টা করব।

ଅନୁଶୀଳନୀ

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। যাঁরা আজীবন জগতের উপকার করে যান, তাঁরাই হলেন _____ ও মহীয়সী
নারী।
 - ২। মাদারীপুর ছিল _____ একটি বিখ্যাত কেন্দ্র।
 - ৩। স্বামী প্রণবানন্দ প্রতিষ্ঠিত আশ্রমের নাম _____।
 - ৪। মার্গারেটকে শান্তি দেয় _____ ধর্মত।
 - ৫। রবীন্দ্রনাথ মার্গারেটের নাম দিয়েছিলেন _____।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মিলাও :

১।	মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীদের-	→	সংযমী ও পরিশ্রমী। একমাত্র লক্ষ্য জগতের কল্যাণ। একজন ধর্মপ্রচারক। অস্মশ্যতাকে ঘৃণা করতেন। জীবনী সুন্দর। সাহসী ও শক্তিমান। স্বাস্থ্য উদ্ধারের জন্য।
২।	বিনোদ ছিলেন খুবই		
৩।	স্বামী প্রণবানন্দ		
৪।	মার্গারেটের পিতা স্যামুয়েল ছিলেন		
৫।	ভগিনী নিবেদিতা দার্জিলিং যান		

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। স্বামী প্রণবানন্দের প্রকৃত নাম কী?

২। বিনোদের সেবাকাজে খুশি হয়ে কে প্রশংসা করেছিলেন ?

- ক. আচার্য জগদীশচন্দ্র বসু
খ. বিজ্ঞানী সত্যেন্দ্রনাথ বসু
গ. আচার্য প্রফল্ল চন্দ্র রায়
ঘ. কবিগর রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

৩। ভগিনী নিবেদিতার জন্মস্থান কোথায় ?

- | | |
|----------------|------------------|
| ক. স্কটল্যান্ড | খ. আয়ারল্যান্ড |
| গ. লন্ডন | ঘ. সুইজারল্যান্ড |

৪। বিবেকানন্দ কত খ্রিষ্টাদে লন্ডনে আসেন ?

- | | |
|---------|---------|
| ক. ১৮৯৩ | খ. ১৮৯৪ |
| গ. ১৮৯৫ | ঘ. ১৮৯৬ |

৫। নিবেদিতার মৃত্যু হয় কোথায় ?

- | | |
|-----------------|----------------|
| ক. কলকাতায় | খ. বেলুড়ে |
| গ. দক্ষিণেশ্বরে | ঘ. দার্জিলিং-এ |

ঘ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। বিনোদের পিতা বিঝুচরণ ভুঁইয়া কী করতেন ?
- ২। বিনোদ কেমন ছিলেন ? তিনি বন্ধুদের নিয়ে কী করেছিলেন ?
- ৩। বিনোদের নাম ‘স্বামী প্রণবানন্দ’ হয় কখন এবং কীভাবে ?
- ৪। আচার্য প্রফুল্ল চন্দ্র রায় বিনোদের প্রশংসা করেছিলেন কেন ?
- ৫। চার্চের কর্তৃপক্ষের সঙ্গে মার্গারেটের বিরোধ বাধে কেন ?

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। বিনোদকে কেন ব্রিটিশ পুলিশ গ্রেফতার করেছিল ?
- ২। তীর্থস্থানে পাঞ্জাদের অত্যাচার বন্ধে বিনোদ কী করেছিলেন ?
- ৩। বিবেকানন্দের সঙ্গে মার্গারেটের সাক্ষাৎ হয় কখন এবং কীভাবে ?
- ৪। নারীশিক্ষার জন্য নিবেদিতা কী করেছিলেন ?
- ৫। ভারতের স্বাধীনতার জন্য নিবেদিতা কী করেছিলেন ?

চতুর্থ অধ্যায়

ঈশ্বরের একত্ব, ধর্মীয় সাম্য ও সম্প্রীতি

পৃথিবীর মানুষের মধ্যে নানা দিক থেকে মিল যেমন আছে, তেমনি আবার অনেক অমিলও আছে।

মিলের দিক থেকে যদি দেখি, তাহলে দেখব, সবাই মানুষ। সকলের মধ্যে রয়েছে একই মনুষ্যত্ব।

আবার বেশভূষা, চাল-চলন, গায়ের রং, ভাষা প্রভৃতি দিক থেকে পার্থক্য রয়েছে।

ধর্মের দিক থেকেও পার্থক্য আছে। হিন্দুধর্মের পাশাপাশি, ইসলাম, বৌদ্ধ, খ্রিস্ট প্রভৃতি ধর্মের অনুসারীরা রয়েছেন। বিভিন্ন ধর্মের মত ও পথের মধ্যে পার্থক্য রয়েছে। পার্থক্য রয়েছে উপাসনার পদ্ধতিতে।

হিন্দুরা সৃষ্টিকর্তাকে ঈশ্বর বলেন। মুসলমানেরা বলেন আল্লাহ, খ্রিস্টানেরা বলেন গড়। হিন্দুরা উপাসনালয়কে বলেন মন্দির, মুসলমানেরা বলেন মসজিদ, খ্রিস্টানেরা বলেন গির্জা। কিন্তু সবাই একই সৃষ্টিকর্তার কাছে প্রার্থনা করেন। তাই ধর্মমত ও উপাসনা পদ্ধতির মধ্যে পার্থক্য থাকলেও ঈশ্বর এক এবং অদ্঵িতীয়। সকল ধর্মই নিজের মুক্তি এবং জীব ও জগতের মজল চায়।

শ্রীমদ্ভগবদ্গীতায় ভগবান শ্রীকৃষ্ণ পার্থকে (অর্জুন) বলেছেন,

যে যথা মাং প্রপদ্যত্তে তাংস্তৈব ভজাম্যহম্ ।

মম বর্তানুবর্তত্তে মনুষ্যাঃ পার্থ সর্বশঃ ॥

(শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা, ৪/১১)

অর্থাৎ যে আমাকে যেভাবে উপাসনা করে, আমি সেভাবেই তাকে সন্তুষ্ট করি। হে পার্থ (অর্জুন), মানুষ সকল প্রকারে আমার পথই অনুসরণ করে।

সুতরাং সাধনার পথ একটি নয়, বহু। এদিকে লক্ষ করে শ্রীরামকৃষ্ণ পরমহংসদেব বলেছেন, ‘যত মত, তত পথ’। উপাসনার পথ বিভিন্ন হলেও উপাস্য এক এবং অদ্঵িতীয়।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। উপাসনালয়কে হিন্দুরা বলেন	
২। উপাসনালয়কে খ্রিস্টানেরা বলেন	
৩। যত মত,	

মানুষে মানুষে কোনো পার্থক্য করা উচিত নয়। সকলকে — সকল মত ও পথের মানুষকে সমতার দৃষ্টিতে দেখা উচিত। একেই বলে ধর্মীয় সাম্য।

ধর্মীয় সাম্য বজায় রাখলে তার মধ্য দিয়ে প্রতিষ্ঠিত হয় সম্প্রীতি।

এ কথা মনে রেখে আমরা সকল ধর্মের প্রতি শুদ্ধা পোষণ করব। সকল মানুষের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করব।

কে কোন ধর্মের, কোন জাতির, কোন বর্ণের আমরা তা বিচার করব না। আপদে-বিপদে, আনন্দ-উৎসবে আমরা সকলের সঙ্গে সম্প্রীতিপূর্ণ আচরণ করব। সকল ধর্মের মানুষকে আপন বলে ভাবব।

এভাবে ধর্মীয় সাম্য রক্ষা করে চলব। তাহলে সম্প্রীতির মধ্য দিয়ে আমরা সকলে শান্তিতে জীবনযাপন করতে পারব। তবেই মানুষে-মানুষে জেগে উঠবে মমত্ববোধ।

ঈশ্বরের একত্ব ও ধর্মীয় সাম্যে গভীর বিশ্বাস রেখে আমরা বলব —

‘সবার উপরে মানুষ সত্য,
তাহার উপরে নাই।’

আমরা বলব, সকল ধর্মের মানুষ একে অপরের ভাই।

হিন্দুধর্ম বিশ্বাস করে যে, সকল জীবের মধ্যে আআরূপে ঈশ্বর অবস্থান করেন। আর এ বিশ্বাস ধর্মীয় সাম্যবোধ জাহ্নত করার প্রধান সহায়ক।

এ কথা মেনে চললে পৃথিবী হবে শান্তিময়—আনন্দময়।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। সকল মানুষের মধ্যে রয়েছে _____ ।
- ২। মুসলমান ধর্মাবলম্বীরা উপাসনালয়কে বলেন _____ ।
- ৩। ধর্মীয় সাম্য আমাদের _____ করে।
- ৪। মানুষে-মানুষে কোনো _____ করা উচিত নয়।
- ৫। ‘সবার উপরে _____ সত্য, তাহার উপরে নাই।’

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

১। ধর্মে-ধর্মে একটি পার্থক্য রয়েছে ২। খ্রিষ্টানেরা ঈশ্বরকে বলেন ৩। ঈশ্বর এক এবং ৪। ধর্মে ধর্মে মত ও পথের বিভিন্নতা থাকলেও ৫। সকল মানুষের প্রতি	 গড়। অদ্বিতীয়।  উপাসনা পদ্ধতিতে। তালোবাসা প্রদর্শন করব। দল বেঁধে চলব।  ঈশ্বর কিন্তু এক।
---	--

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। মানুষে-মানুষে মিলের একটি সূত্র হলো –

- | | |
|---------------|-----------|
| ক. টাকা-পয়সা | খ. জনবল |
| গ. মনুষ্যত্ব | ঘ. রাজত্ব |

২। কার আরেকটি নাম পার্থ ?

- | | |
|-----------|-------------|
| ক. ভীমের | খ. অর্জুনের |
| গ. নকুলের | ঘ. সহদেবের |

৩। পার্থকে কে উপদেশ দিয়েছিলেন ?

- | | |
|--------------|-------------|
| ক. যুধিষ্ঠির | খ. দুর্যোধন |
| গ. শ্রীকৃষ্ণ | ঘ. বলরাম |

৪। সাধনার পথ —

- | | |
|-----------|---------|
| ক. একটি | খ. দুটি |
| গ. পাঁচটি | ঘ. বহু |

৫। ‘যত মত, তত পথ’ — কথাটি কে বলেছেন ?

- | | |
|---------------|----------------|
| ক. বিবেকানন্দ | খ. রামকৃষ্ণ |
| গ. সারদা দেবী | ঘ. রানি রাসমণি |

৬. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। পৃথিবীতে প্রচলিত চারটি প্রধান ধর্মের নাম কী ?
- ২। যে আমাকে যেভাবে উপাসনা করে আমি তাকে সেভাবেই সন্তুষ্ট করি — এ কথাটি কে একৎ কাকে বলেছিলেন ?
- ৩। ধর্মীয় সাম্য রক্ষা করে চললে কী প্রতিষ্ঠিত হবে ?
- ৪। মানুষ মানুষকে কিসের দ্রুতিতে দেখবে ?
- ৫। বিভিন্ন ধর্মের লোকেরা ঈশ্বরকে কী কী নামে ডাকে ?

৭. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। সকল ধর্মের মূল কথা কী ?
- ২। ‘যে যথা মাং প্রপদ্যত্বে তাঙ্গুলৈব ভজাম্যহম । মম বর্ত্তানুবর্তত্বে মনুষ্যাঃ পার্থ সর্বশঃ ॥’ — ব্যাখ্যা কর ।
- ৩। আমরা অন্য ধর্মের লোকদের সঙ্গে কেমন আচরণ করব ?
- ৪। ধর্মীয় সাম্য রক্ষার প্রয়োজনীয়তা কী ?
- ৫। ‘সাধনার পথ বহু, কিন্তু ঈশ্বর এক ।’ — কথাটি বুঝিয়ে লেখ ।

পঞ্চম অধ্যায়

শিষ্টাচার ও পরমতসহিষ্ণুতা

শিষ্টাচার

আমরা আমাদের কোনো শিক্ষকের সম্মুখীন হলে তাঁকে প্রণাম করি। অন্য কোনো গুরুজনের প্রতিও সম্মান জানাই। তাঁদের সঙ্গে শান্ত নরম গলায় কথা বলি। আবার সহপাঠী বা সমবয়সী বন্ধুদের কুশল জিজ্ঞাসা করি, ‘কী খবর ? ভালো আছ তো ?’ ছেটদের আদর করি। এই যে বড়দের সম্মান জানিয়ে চলা এবং বলা, সমবয়সীদের ও ছেটদের সঙ্গে মিষ্টি ব্যবহার, এই যে নম্র-ভদ্র আচরণ একেই বলে শিষ্টাচার।

শিষ্ট কথাটির অর্থ ‘ভদ্র’। ‘আচার’ মানে ব্যবহার। তাহলে শিষ্টাচার হলো — শিষ্ট যে আচার অর্থাৎ নম্র ও ভদ্র ব্যবহার। শিষ্টাচার একটি নৈতিক গুণ এবং ধর্মের অঙ্গ।

শিষ্টাচার আমাদের চরিত্রকে সুন্দর করে, উন্নত করে, পবিত্র করে। সজ্জন বা ধার্মিক ব্যক্তির চরিত্রের অন্যতম প্রধান গুণ এই শিষ্টাচার। শিষ্টাচারের দ্বারা মানুষের মন জয় করা যায়। এ গুণ থাকলে মানুষের ভালোবাসা পাওয়া যায়। বড়, সমবয়সী ও ছেটদের কাছ থেকে সম্মান পাওয়া যায়। আমরা যদি একে অন্যের প্রতি শিষ্টাচার প্রদর্শন করি, তাহলে আমাদের সমাজও থাকবে শান্ত-সুন্দর।

আমরা জানি, জীবের মধ্যে আআরূপে ঈশ্বর বিরাজ করেন। তাই কারো প্রতি শিষ্টাচার প্রদর্শন মানে ঈশ্বরের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন। এ কারণেও ছোট-বড় সকলের প্রতিই আমরা শ্রদ্ধা প্রদর্শন করি। আর এভাবেই শিষ্টাচার ধর্মের অঙ্গারূপে বিবেচিত হয়।

শিষ্টাচার প্রদর্শনের দুটি দৃষ্টান্ত দাও।

ভগবান শ্রীকৃষ্ণের শিষ্টাচার

আমরা জানি, ভগবান জীবের মঙ্গলের জন্য, ধর্ম বা ন্যায়বিচার প্রতিষ্ঠার জন্য, দুষ্টের দমন করতে পৃথিবীতে নেমে আসেন। ভগবান এভাবে পৃথিবীতে অবতরণ করেন বা নেমে আসেন বলে তাকে অবতার বলা হয়।

দাপর যুগে ভগবান স্বয়ং শ্রীকৃষ্ণপ্রে পৃথিবীতে নেমে এসেছিলেন। তাই তো বলা হয় ‘কৃষ্ণ ভগবান् স্বয়ং ভগবান।’ — শ্রীকৃষ্ণ স্বয়ং ভগবান।

সে সময়ে চেদি নামক একটি দেশের রাজা ছিলেন শিশুপাল। শিশুপাল খুব দুষ্ট হয়ে উঠেছিলেন। প্রজাদের উপর অত্যাচার করতেন। অন্য রাজাদের সঙ্গে ঘগড়া বাধিয়ে যুদ্ধ করতেন।



দেবর্ষি নারদের প্রতি শ্রীকৃষ্ণের শিষ্টাচার

শিষ্টাচার ও পরমতসহিষ্ণুতা

তখন দেবরাজ ইন্দ্র পৃথিবীর শান্তি রক্ষার জন্য দেবর্ষি নারদকে পাঠালেন পৃথিবীতে। ভগবান শ্রীকৃষ্ণের কাছে। দয়াময় ভগবান শ্রীকৃষ্ণ যাতে উপযুক্ত ব্যবস্থা নেন।

ভগবান শ্রীকৃষ্ণ তখন মথুরায় পিতা বসুদেবের আলয়ে বাস করছিলেন।

স্বর্গ থেকে নেমে এলেন দেবর্ষি নারদ। হাতে তাঁর বীণা। সে বীণা বাজিয়ে তিনি ভগবানের গুণগান করেন। আর রয়েছে জপের জন্য অঙ্গমালা।

নারদ ভগবান শ্রীকৃষ্ণের সামনে এলেন। উঠে দাঁড়ালেন ভগবান শ্রীকৃষ্ণ। তাঁকে বসার আসন দিলেন। বসতে অনুরোধ জানালেন। নারদ না বসা পর্যন্ত ভগবান শ্রীকৃষ্ণ নিজ আসনে বসলেন না।

তিনি নারদের কুশল জিজ্ঞেস করলেন। দেবতাদের কুশল জিজ্ঞেস করলেন, ‘দেবতারা সবাই ভালো আছেন তো?’ তারপর শান্ত কঢ়ে বিনয়ের সঙ্গে নারদকে তাঁর আসার কারণ জিজ্ঞেস করলেন।

স্বয়ং ভগবান হয়েও শ্রীকৃষ্ণ নারদের প্রতি যে আচরণ করলেন, তার মধ্য দিয়ে প্রকাশ পেয়েছে শিষ্টাচার।

আমরাও ভগবান শ্রীকৃষ্ণকে অনুসরণ করে মহাপুরূষ ও মহায়সী নারীদের জীবন থেকে শিক্ষা নিয়ে সকলের প্রতি শিষ্টাচার প্রদর্শন করব। নম্রভাবে প্রশ্ন করব। ভদ্রভাবে প্রশ্নের উত্তর দেব। শুদ্ধেয়কে শুদ্ধা, সমবয়সীদের সৌজন্য জানাব। আর ছোটদের স্নেহ করব। তাদের সঙ্গেও আমরা শিষ্ট আচরণ করব। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষদের অসুবিধাগুলো বিবেচনা করে তাদের সহায়তা করব। মনে রাখব শিষ্টাচার একদিনের নয়, প্রতিদিনের আচরণে থাকবে শিষ্টাচার। আমরা প্রতিনিয়ত করব শিষ্টাচারের অনুশীলন।

পরমতসহিষ্ণুতা

শ্যামল আর শামিমা সহপাঠী।

একদিন ওরা বইমেলায় গেছে বই কিনতে। বই কিনে বেরিয়ে এলো ওরা মেলা থেকে। একটু হাঁটতেই দেখে ফুটপাথের পাশে যে অস্থায়ী খাবার দোকানগুলো বসেছে, সেগুলোর একটার নাম ‘এসো কিছু খাই’।

শ্যামল আর শামিমা সেখানে তুকল।

শ্যামল বলল, ‘আইসক্রিম খাব।’

শামিমা বলল, ‘না রে, একটু ঠাণ্ডা লেগেছে। আমি চা খাব।’

তখন শ্যামল বলল, ‘ঠিক আছে, তুই চা খা, আমি আইসক্রিম খাই।’

শামিমা বলল, ‘ঠিক আছে।’

তোমার নিজের জীবন থেকে অথবা তোমার জানা পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শনের একটি ঘটনা বল।

এই যে নিজে নিজের মতে ঠিক থেকে অন্যের মতকেও মেনে নেওয়া, শৃঙ্খা করা—একেই বলে পরমতসহিষ্ণুতা।

সবাই সব বিষয়ে একমত হবে, তা আশা করা যায় না। তাই অন্যের ভিন্ন মতকেও শৃঙ্খা করতে হবে। হিন্দুধর্মের পাশাপাশি পৃথিবীতে আরও অনেক ধর্মমত আছে। যেমন—ইসলাম, বৌদ্ধধর্ম, খ্রিস্টধর্ম ইত্যাদি। প্রতিটি ধর্মতের নিজস্ব বিধিবিধান আছে, ধর্মচর্চার নিজস্ব পথ ও পদ্ধতি আছে। এক্ষেত্রে নিজের ধর্ম বা মতকে আমরা মানব, অন্য ধর্ম বা মতেরও স্বীকৃতি দেব। এর অন্যথা হলে সমাজের শান্তি ও শৃঙ্খলা বিস্ফুল হয়। সমাজে অশান্তির সৃষ্টি হয়।

রাষ্ট্র পরিচালনার ক্ষেত্রেও পরমতসহিষ্ণুতা প্রয়োজন। এর অন্যথায় রাষ্ট্র সুষ্ঠুভাবে পরিচালিত হতে পারে না। এক্য বা সংহতির একটি সূত্র হচ্ছে পরমতসহিষ্ণুতা।

পরমতসহিষ্ণুতা প্রয়োজন এমন দুটি ক্ষেত্রের উল্লেখ কর।

স্বামী বিবেকানন্দ আমেরিকার শিকাগো শহরে এক ধর্মসভায় পরমতসহিষ্ণুতার আদর্শ তুলে ধরেছিলেন। সেই কাহিনীটি শোনাচ্ছি :

পরমতসহিষ্ণুতা ও স্বামী বিবেকানন্দ

১৮৯৩ খ্রিষ্টাব্দ, সেপ্টেম্বরের ১১ তারিখ। আমেরিকার শিকাগো শহরে এক ধর্ম মহাসভা অনুষ্ঠিত হচ্ছে।

সেই ধর্ম মহাসভার প্রথম অধিবেশনের সভাপতি কার্ডিনাল গিবসন উপস্থিত শ্রোতাদের সঙ্গে পরিচয় করিয়ে দিলেন স্বামী বিবেকানন্দকে।

অভ্যর্থনার উত্তরে স্বামী বিবেকানন্দ তুলে ধরলেন পরমতসহিষ্ণুতার হিন্দুধর্মসম্মত আদর্শ।

যেখানে অনেকেই কেবল নিজ-নিজ ধর্মের শ্রেষ্ঠত্ব প্রমাণ এবং জয়লাভে মুখর ছিলেন, সেখানে স্বামী বিবেকানন্দ হিন্দুধর্ম সম্পর্কে বলেন, ‘যে ধর্ম অন্যকে চিরকাল পরমতসহিষ্ণুতার ও সর্ববিধ মত স্বীকার করার শিক্ষা দিয়ে আসছে, আমি সেই ধর্মের অন্তর্ভুক্ত বলে নিজেকে গৌরবান্বিত মনে করি। আমরা শুধু সকল ধর্মকে সহ্য করি না, সকল ধর্মকেই সত্য বলে বিশ্বাস করি।’

তিনি শিবমহিলাস্তোত্র থেকে উল্লেখ করলেন —

রুচীনাং বৈচিত্র্যাদঃ খাজুকুটিলনানাপথজুয়াঃ।
নৃণামেকো গম্যস্তুমসি পয়সামর্ণব ইব ॥

অর্থাৎ — বিভিন্ন নদীর উৎস বিভিন্ন স্থানে, কিন্তু তারা সকলেই একই সমুদ্রে তাদের জলরাশি ঢেলে দেয়। তেমনি নিজের রুচির বৈচিত্র্যের কারণে সোজা-বাঁকা নানা পথে যারা চলেছে, হে ঈশ্বর, তুমিই তাদের সকলের একমাত্র লক্ষ্য।

সভায় ধন্য ধন্য পড়ে গেল।

সবাই স্বামী বিবেকানন্দের মুখে পরমতসহিষ্ণুতার এ কথা শুনে মুগ্ধ হলেন।

তাই নিজের মতে স্থির থেকেও পরের মতকে শৃদ্ধা করা যায়।

সুতরাং আমরাও পরমতসহিষ্ণুতাকে ধর্মের অঙ্গ বলে মানব। নিজেদের জীবনে, সমাজে ও রাষ্ট্রে পরমতসহিষ্ণুতার আদর্শ অনুসরণ করে চলব।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। নম্র-ভদ্র আচরণকে _____ বলে।
- ২। শিষ্টাচার ধর্মের _____।
- ৩। নৈতিক গুণ হিসেবে শিষ্টাচার _____ প্রয়োজনীয়তা রয়েছে।
- ৪। অন্যের যুক্তিযুক্ত মতকে শুন্ধা করা বা মেনে নেওয়াকে বলে _____।
- ৫। পরমতসহিষ্ণুতা সংহতির একটি _____।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

১। আমরা শিক্ষককে _____	শিষ্টাচার প্রদর্শন করেছিলেন।
২। নম্র-ভদ্র আচরণকে বলে	স্বামী বিবেকানন্দ।
৩। শ্রীকৃষ্ণ স্বয়ং	সত্য।
৪। পরমতসহিষ্ণুতার আদর্শ তুলে ধরেছিলেন	শিষ্টাচার।
৫। সকল ধর্মই	প্রণাম করি। স্বামী প্রণবানন্দ।

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। আমাদের চরিত্রকে উন্নত করে —

- | | |
|--------------|------------|
| ক. ধন-দৌলত | খ. জমি-জমা |
| গ. শিষ্টাচার | ঘ. বংশগৌরব |

২। ভগবান শ্রীকৃষ্ণ কার প্রতি শিষ্টাচার প্রদর্শন করেছিলেন ?

- | | |
|-----------|-----------|
| ক. অর্জুন | খ. ইন্দ্ৰ |
| গ. নকুল | ঘ. নারদ |

৩। দ্বাপর যুগে অত্যাচারী হয়ে উঠেছিলেন কে ?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ক. রাজা শিবি | খ. রাজা রাত্তিদেব |
| গ. রাজা শিশুপাল | ঘ. রাজা হরিশচন্দ্ৰ |

৪। ভগবান শ্রীকৃষ্ণ অবতাররূপে কোথায় অবতীর্ণ হন ?

- | | |
|--------------|------------|
| ক. বৃন্দাবনে | খ. মথুরায় |
| গ. গয়ায় | ঘ. পুরীতে |

৫। নারদকে বলা হয় —

- | | |
|---------------|------------|
| ক. দেবর্ষি | খ. শুভর্ষি |
| গ. ব্ৰহ্মৰ্ষি | ঘ. মহৰ্ষি |

৬। শিকাগোতে পরমতসহিষ্ণুতা দেখিয়েছিলেন —

- | | |
|--------------------|----------------------|
| ক. স্বামী দেবানন্দ | খ. স্বামী প্রণবানন্দ |
| গ. স্বামী বেদানন্দ | ঘ. স্বামী বিবেকানন্দ |

ঘ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। শিষ্টাচার কাকে বলে ?
- ২। শিষ্টাচার প্রদর্শন করলে সমাজ কেমন হবে ?
- ৩। শিশুপাল কোন দেশের রাজা ছিলেন ? তিনি কেমন লোক ছিলেন ?
- ৪। নারদকে দেখে শ্রীকৃষ্ণ দাঁড়ালেন কেন ?
- ৫। পরমতসহিষ্ণুতা কাকে বলে ?

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। শিষ্টাচারের সঙ্গে ধর্মের সম্পর্ক ব্যাখ্যা কর।
- ২। দেবর্ষি নারদ যখন শ্রীকৃষ্ণের নিকট এলেন, তখন শ্রীকৃষ্ণ কীভাবে শিষ্টাচার প্রদর্শন করেছিলেন ?
- ৩। পরমতসহিষ্ণুতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা কর।
- ৪। শিকাগোতে বিবেকানন্দ হিন্দুধর্ম সম্পর্কে যা বলেছিলেন তা তোমার পাঠ্যপুস্তক অনুসারে নিজের ভাষায় লেখ।
- ৫। ‘তুমি তাদের সকলের একমাত্র লক্ষ্য’— কে, কাদের একমাত্র লক্ষ্য ? কেন ?

ষষ্ঠ অধ্যায়

অহিংসা ও পরোপকার

অহিংসা

কিছু কিছু মানুষ আছেন, যাঁরা অন্যের সুখে ঈর্ষা করেন না, বরং সুখ পান। কারো অকল্যাণ কামনা করেন না। কেউ অকল্যাণ করলেও তাঁর কল্যাণ করেন। অন্যের উন্নতিতে আনন্দ পান। কাউকে পীড়ন করেন না। তাঁরা অন্যের উপকার করেন। অন্যেরা যাতে সুখে থাকে তার উপদেশ দেন। কখনই কাউকে হিংসা করেন না। নিজের ক্ষতি হলেও কারো অমঙ্গল কামনা করেন না। এ মনোভাব ও আচরণ একটি মহৎ গুণ। এ নৈতিক গুণটির নাম অহিংসা। অহিংসা ধর্মের অঙ্গ।

অহিংস ব্যক্তি সকলের শৃদ্ধা পান। জীবনে অনেক বড় হতে পারেন। হিংসা মানুষের মনকে ছোট করে দেয়। আর ছোট মনে কোনো বড় কাজ করা যায় না। তাই বড় হতে হলে আমাদের অহিংস হতে হবে।

নিম্নে মহর্ষি বশিষ্ঠের অহিংসার একটি দৃষ্টান্ত তুলে ধরা হলো।

বশিষ্ঠের অহিংসা ধর্ম

প্রাচীন ভারতের কথা। বশিষ্ঠ নামে একজন ঋষি ছিলেন। তিনি ছিলেন ব্রহ্মর্ষি। অনেক সুখ্যাতি তাঁর। সবাই তাঁকে শৃদ্ধা করে। ভক্তি করে। তাঁর কথা সবাই সম্মানের সঙ্গে মান্য করে।

তখন বিশ্বামিত্র নামে একজন ক্ষত্রিয় রাজা ছিলেন। সাধনা করে তিনি রাজর্ষি হয়েছিলেন। কিন্তু এতে তিনি সন্তুষ্ট নন। তিনি ব্রহ্মর্ষি হতে চান। বশিষ্ঠের মতো ব্রহ্মর্ষি। কিন্তু ব্রহ্মর্ষি হওয়া এত সহজ ব্যাপার নয়। তিনি মনে মনে বশিষ্ঠকে হিংসা করতেন।

একদিন অনেক লোকজন নিয়ে বিশ্বামিত্র বশিষ্ঠের আশ্রমে গেলেন। গিয়ে বললেন, তাঁরা খুব ক্ষুধার্ত ও তৃষ্ণার্ত।



বশিষ্ঠ বিশ্বামিত্রকে আশীর্বাদ করছেন

হঠাৎ এত লোকের ক্ষুধা-ত্রুটি মেটানো কঠিন কাজ। কিন্তু বশিষ্ঠের জন্য কঠিন হলো না। তাঁর আশ্রমে ছিল একটি কামধেনু। তার কাছে চাইতেই পর্যাপ্ত পরিমাণে খাবার ও পানীয় পাওয়া গেল। বশিষ্ঠ তা দিয়ে বিশ্বামিত্র ও তাঁর লোকজনদের ক্ষুধা-ত্রুটি মেটালেন।

এসব দেখে বিশ্বামিত্রের হিংসা আরও বেড়ে গেল। তিনি বশিষ্ঠের কাছে কামধেনুটি দাবি করলেন। কিন্তু কামধেনুটি বশিষ্ঠের অত্যন্ত প্রিয়। তাই তিনি বিশ্বামিত্রের প্রস্তাবে সম্মত হলেন না।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। অহিংস ধর্মের	
২। অহিংস ব্যক্তি সকলের	
৩। বিশ্বামিত্র বশিষ্ঠের কাছে চেয়েছিলেন	

বিশ্বামিত্র এতে ক্ষেপে গেলেন। তিনি জোর করে ধেনুটি নিতে চাইলেন। তখন কামধেনু থেকে অনেক যোদ্ধার সৃষ্টি হলো। তাদের সঙ্গে বিশ্বামিত্র ও তাঁর লোকদের ভীষণ যুদ্ধ হলো। যুদ্ধে বিশ্বামিত্রের পরাজয় হলো। তিনি বশিষ্ঠের কাছে ক্ষমা চাইলেন। বশিষ্ঠ তাঁকে ক্ষমা করে দিলেন এবং আশীর্বাদ করলেন ব্রহ্মার্থি হওয়ার। বশিষ্ঠের আশীর্বাদে বিশ্বামিত্র ব্রহ্মার্থি হয়েছিলেন। এ ঘটনায় বশিষ্ঠের অহিংসা ধর্ম সুন্দরভাবে প্রকাশ পেয়েছে।

পরোপকার

ঁরা মহৎ তাঁরা কখনই নিজের কথা ভাবেন না। সবসময় পরের কথাই ভাবেন। এর বিনিময়ে তাঁরা কিছু চান না। এই যে পরের মজল করার মনোভাব, একেই বলে পরোপকার। পরোপকার করা ধর্মের একটি অঙ্গ।

হিন্দুধর্ম মতে সকল জীবের মধ্যেই ঈশ্বর আছেন। তাই জীবের উপকার করা মানেই ঈশ্বরের সেবা করা। জীবের সেবা করলে ঈশ্বর সন্তুষ্ট হন। পরের উপকার করার মধ্য দিয়ে এক পরম আনন্দ পাওয়া যায়। এতে মনের প্রসারতা বাড়ে। ঈশ্বরের প্রতি ভক্তি বৃদ্ধি পায়। সমাজে শান্তি বিরাজ করে। পরম্পরের প্রতি সহানুভূতির সৃষ্টি হয়। পরম্পর পরম্পরকে ভালোবাসতে শেখে। কাজেই আমরাও পরের উপকার করব। এতে আমাদের মন বড় হবে। আমাদের সমাজ সুন্দর হবে।

এখানে দৃষ্টান্ত হিসেবে ভীমের পরোপকারের একটি ঘটনা তুলে ধরা হলো।

ভীমের পরোপকার

আমরা জানি যে, মহাভারতের কৌরব ও পাঞ্চবদের মধ্যে ভীষণ শত্রুতা ছিল। কৌরবেরা ছিলেন দৃষ্টি প্রকৃতির। একবার তাঁরা কৌশলে কুস্তীসহ পাঞ্চবদের বনে পাঠিয়ে পুড়িয়ে মারতে চেয়েছিলেন। কিন্তু পাঞ্চবেরা বুদ্ধিবলে বেঁচে যান। তখন তাঁরা ব্রাহ্মণবেশে একচক্রা নগরে বাস করতেন। সেখানে এক ব্রাহ্মণের গৃহে তাঁরা আশ্রয় নিয়েছিলেন।

একদিন কুস্তী দেখেন ব্রাহ্মণের ঘরে কান্নার রোল পড়েছে। তিনি কাছে গিয়ে কান্নার কারণ জানতে চাইলেন। ব্রাহ্মণ বললেন, ‘নগরের অদূরে একটা বন আছে। সেখানে থাকে এক রাক্ষস। নাম বক। প্রতিদিন তার আহারের জন্য একজন মানুষ, দুটি মহিষ এবং অনেক ভাত দিতে হয়। নতুবা সে সবাইকে খেয়ে ফেলবে। আজ আমার পরিবারের পালা। যে কেউ একজনকে রাক্ষসের কাছে যেতে হবে। কিন্তু কেউ কাউকে ছাড়তে চাচ্ছে না। এজন্য সবাই কাঁদছে।’



ভীম রাক্ষসকে আছাড় মারছেন

ব্রাহ্মণের কথা শুনে কৃষ্ণ বললেন, ‘আপনি কোনো চিন্তা করবেন না। আমার পাঁচ ছেলে। তাদের মধ্যে দ্বিতীয় ভীম খুব শক্তিশালী। সে যাবে ঐ রাক্ষসের কাছে।’

ব্রাহ্মণ বললেন, ‘সে হয় না, আপনারা আমাদের শরণার্থী। আপনাদের কোনো অকল্যাণ আমরা করতে পারি না। কারণ ঐ রাক্ষসের কাছে যে যাবে, সে আর ফিরে আসবে না।’

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। পরের মঙ্গল করার নাম	
২। পরোপকার করলে সমাজে	
৩। কৃষ্ণের দ্বিতীয় ছেলে	

কৃষ্ণ তাঁকে আশ্বস্ত করে বললেন, ‘আপনি ভয় পাবেন না। ভীম ঐ রাক্ষসকে মেরে তবে ফিরবে। তবে এ কথা কাউকে বলবেন না।’

কৃষ্ণ ব্রাহ্মণকে রাজি করিয়ে ভীমকে পাঠালেন রাক্ষসের কাছে। রাক্ষস তখন তার আস্তানায় ছিল না। ভীম তখন বসে মনের আনন্দে খাবারগুলো খাচ্ছিলেন। এমন সময়

ରାକ୍ଷସ ଏସେ ଭୀମକେ ଖାବାର ଥେତେ ଦେଖେ ଭୀଷଣ କ୍ଷେପେ ଗେଲ । ସେ ଏକଟା ଗାଛେର କାଣ୍ଡ ଭେଣେ ତେବେ ଏଲୋ । ତାରପର ଗାଛେର କାଣ୍ଡଟା ଛୁଡ଼େ ମାରଲ ଭୀମର ଦିକେ । ଭୀମ ମୁଚକି ହେସେ ବା ହାତ ଦିଯେ ସେଟା ଧରେ ଛୁଡ଼େ ଫେଲେ ଦିଲେନ । ଏତେ ରାକ୍ଷସଟା ଆରା କ୍ଷେପେ ଗେଲ । ଏବାର ସେ ଦୌଡ଼େ ଗିଯେ ଭୀମକେ ଜାପଟେ ଧରଲ । ଭୀମ ଉଠେ ଦାଁଡ଼ିଯେ ଏକ ଆହାଡ଼େ ରାକ୍ଷସଟାକେ ମେରେ ଫେଲିଲେନ । ଏର ଫଳେ ଐ ବ୍ରାହ୍ମଣ ପରିବାରମହ ନଗରେର ସବାଇ ବକ ରାକ୍ଷସେର ହାତ ଥେକେ ରେହାଇ ପେଲ । ବକ ରାକ୍ଷସ ମାରା ଗେଛେ ଶୁନେ ନଗରେର ସବାଇ ଆନନ୍ଦ କରତେ ଲାଗଲ । ଆର ଅନ୍ୟ ରାକ୍ଷସରାଓ ଐ ବନ ଛେଡ଼େ ଅନ୍ୟତ୍ର ଚଲେ ଗେଲ । କିନ୍ତୁ କୁନ୍ତି ଯେହେତୁ ନିଷେଧ କରେଛେନ, ସେହେତୁ ବ୍ରାହ୍ମଣ ସକଳକେ ବଲିଲେନ, ‘ଏକ ପରୋପକାରୀ ମହାପୁରୁଷ ଆମାଦେର ମଙ୍ଗଳେର କଥା ଚିନ୍ତା କରେ ବକ ରାକ୍ଷସକେ ମେରେଛେନ ।’

ଅନୁଶୀଳନୀ

କ. ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର :

- ୧ । _____ ବ୍ୟକ୍ତି ସବସମୟ ସକଳେର ମଙ୍ଗଳ କାମନା କରେନ ।
- ୨ । ବଶିଷ୍ଠେର ଆଶ୍ରମେ ଛିଲ ଏକଟି _____ ।
- ୩ । ବଶିଷ୍ଠେର ଆଶୀର୍ବାଦେ ବିଶ୍ୱାମିତ୍ର _____ ହେୟିଲେନ ।
- ୪ । ପାଞ୍ଚବେରା ବ୍ରାହ୍ମଣବେଶେ _____ ନଗରେ ବାସ କରତେନ ।
- ୫ । ପାଞ୍ଚବଦେର ମଧ୍ୟେ _____ ଛିଲେନ ଖୁବ ଶକ୍ତିଶାଲୀ ।

ଖ. ଡାନ ପାଶ ଥେକେ ଶବ୍ଦ ଏନେ ବାମ ପାଶେର ଶବ୍ଦେର ସଙ୍ଗେ ମେଲାଓ :

୧ । ବଡ଼ ହତେ ହଲେ ଆମାଦେର ୨ । ବିଶ୍ୱାମିତ୍ର ବଶିଷ୍ଠେର ମତୋ ୩ । ବିଶ୍ୱାମିତ୍ର ବଶିଷ୍ଠେର କାହେ ଚେଯେଛିଲେନ ୪ । ହିନ୍ଦୁଧର୍ମ ମତେ ସକଳ ଜୀବେର ମଧ୍ୟେହି ୫ । ଅହିଂସା ପରମ	ଧର୍ମ । ତାର କାମଧେନୁଟି । ବ୍ରହ୍ମାର୍ଥ ହତେ ଚେଯେଛିଲେନ । ଅହିଂସ ହତେ ହବେ । ଆଶୀର୍ବାଦ । ଟେଶ୍ଵର ଆହେନ । ସଙ୍ଗେର ଅଶ୍ଵଟ୍ଟି ।
---	--

ଗ. ସଠିକ ଉତ୍ତରଟିର ପାଶେ ଟିକ (✓) ଚିହ୍ନ ଦାଓ :

୧। ବଶିଷ୍ଠ କୋନ ଶ୍ରେଣିର ଖୟ ଛିଲେନ ?

- | | |
|---------------|--------------|
| କ. ରାଜର୍ଷି | ଖ. ଶ୍ରୁତର୍ଷି |
| ଗ. ବ୍ରହ୍ମର୍ଷି | ଘ. ମହର୍ଷି |

২। বিশ্বামিত্র জাতিতে কী ছিলেন ?

- | | |
|--------------|-------------|
| ক. ক্ষত্রিয় | খ. ব্রাহ্মণ |
| গ. বৈশ্য | ঘ. শূদ্র |

৩। বনে বাস করত যে রাক্ষস তার নাম কী ছিল ?

- | | |
|-----------|----------|
| ক. তাড়কা | খ. পুতনা |
| গ. অঘ | ঘ. বক |

৪। রাক্ষসকে মারতে কে গিয়েছিলেন ?

- | | |
|-----------|----------|
| ক. অর্জুন | খ. ভীম |
| গ. নকুল | ঘ. সহদেব |

৫। ভীমের কথা বলতে কে নিষেধ করেছিলেন ?

- | | |
|--------------|-------------|
| ক. যুধিষ্ঠির | খ. মাদ্রী |
| গ. কুন্তী | ঘ. ব্রাহ্মণ |

ঘ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। অহিংসা কী ?
- ২। বিশ্বামিত্র কেন বশিষ্ঠকে হিংসা করতেন ?
- ৩। কামধেনু কাকে বলে ?
- ৪। পাঞ্চবেরা বেঁচে গিয়ে কোথায় বাস করতেন ?
- ৫। ভীম রাক্ষসটাকে কীভাবে মেরেছিলেন ?

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। অহিংসা কাকে বলে ? বুঝিয়ে লেখ ।
- ২। বশিষ্ঠ কীভাবে বিশ্বামিত্রকে আপ্যায়ন করলেন ?
- ৩। পরোপকারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা কর ।
- ৪। ব্রাহ্মণের ঘরে কানার রোল উঠেছিল কেন ?
- ৫। নগরবাসী বক রাক্ষসের হাত থেকে কীভাবে রক্ষা পেয়েছিল ?

সপ্তম অধ্যায়

স্বাস্থ্যরক্ষা ও যোগব্যায়াম এবং আসন

প্রথম পরিচ্ছেদ

স্বাস্থ্যরক্ষা ও যোগব্যায়াম

আমরা জানি, শরীর ও মনকে সুস্থ রাখার নাম স্বাস্থ্যরক্ষা। শরীর ও মন সুস্থ না থাকলে জীবন হয় অশান্তিময়। ঠিকমতো ধর্মচর্চাও করা যায় না। তাই তো বলা হয়েছে, ‘শরীরম্ আদ্যং খলু ধর্ম – সাধনম্।’ আগে শরীরের দিকে মনোযোগ দিয়ে স্বাস্থ্য ঠিক রাখতে হবে। তারপর ধর্মসাধন। স্বাস্থ্যরক্ষার জন্য বেশ কিছু নিয়ম পালন করতে হয়। সেগুলোর মধ্যে রয়েছে নিয়মিত খেলাধুলা, ব্যায়াম, যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার, মাঝে-মাঝে উপবাস, সুখে-দুঃখে সকল অবস্থায় মনকে প্রফুল্ল রাখা ইত্যাদি।

এখন স্বাস্থ্যরক্ষার উপায় হিসেবে যোগব্যায়াম সম্পর্কে আলোচনা করা যাক।

যোগব্যায়াম

অনেক অনেক আগের কথা। মুনি-ঝৰিরা ঈশ্বরের উপাসনা করতে গিয়ে দেখলেন, শরীর নীরোগ ও কর্মক্ষম না হলে ঈশ্বর-চিন্তা কেন, কোনো কাজই ভালোভাবে করা যায় না। তাঁরা তখন চিকিৎসা বিজ্ঞানের পাশাপাশি যোগসাধনার পদ্ধতি উদ্ভাবন করলেন, যাতে শরীর ও মন সুস্থ থাকে, কর্মক্ষম থাকে এবং একমনে ঈশ্বরের উপাসনা করা যায়।

এ যোগসাধনার একটি উপায় হলো যোগব্যায়াম। শ্বাসপ্রশ্বাসকে নিয়ন্ত্রণ, শরীরকে চালনা করার বিশেষ-বিশেষ পদ্ধতি বা আসন ইত্যাদিকে এক কথায় যোগব্যায়াম বলা হয়।

যোগ শব্দটির দুটো অর্থ আছে। একটি হচ্ছে ঈশ্বরের সঙ্গে যোগ। অপরটি হচ্ছে চিত্তবৃত্তির নিরোধ। আমাদের মন এবং ইন্দ্রিয়গুলোকে নিয়ন্ত্রণ করা, যাতে আমরা শরীর ও মনের জন্য ক্ষতিকর কাজ করতে না পারি। যোগব্যায়াম হচ্ছে শরীর ও মনকে নিয়ন্ত্রণ করে স্বাস্থ্যরক্ষার অন্যতম উপায়।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। শরীরকে সুস্থ রাখার নাম	
২। শরীর ভালো না থাকলে	
৩। যোগব্যায়াম স্বাস্থ্যরক্ষার	

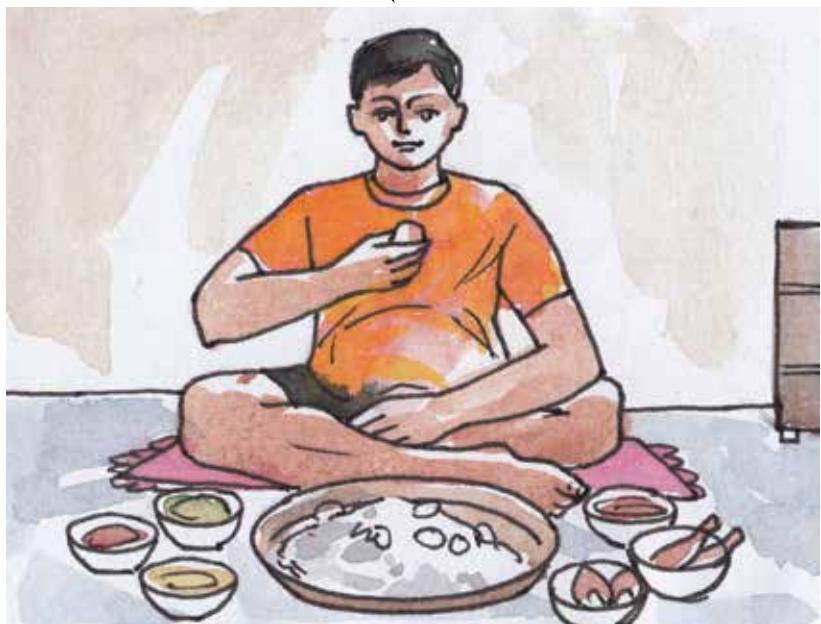
যোগব্যায়াম অনুশীলন করলে —

- মস্তিষ্কের ধারণ শক্তি বাড়ে ।
- স্নায়ু সতেজ ও মাংসপেশি সবল হয় ।
- কোষ্ঠকাঠিন্য দূর হয় ।
- রোগ প্রতিরোধ করার ক্ষমতা বাড়ে ।
- কিছু-কিছু রোগ সেরে যায় ।
- দেহের শক্তির পাশাপাশি মনের শক্তি বাড়ে ।

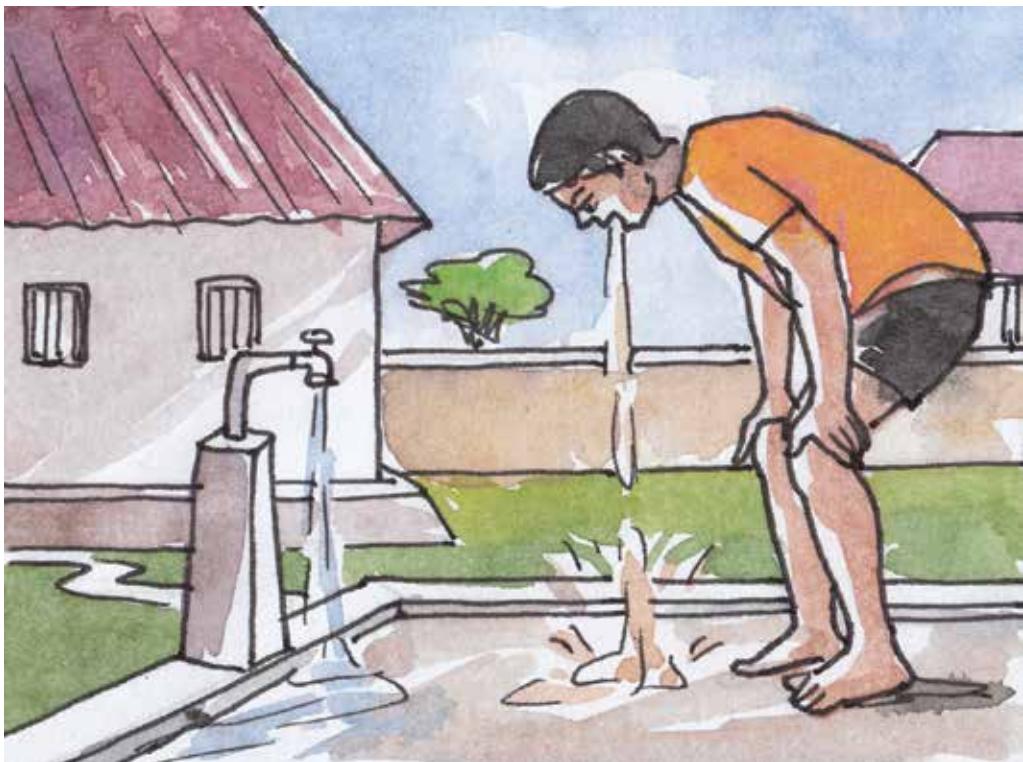
পরিমিত আহার

পরিমিত আহার স্বাস্থ্যরক্ষার অন্যতম উপায় । খাদ্য ও পানীয় গ্রহণকে আমরা ‘আহার’ বলি । বেঁচে থাকার উদ্দেশ্যে দেহের ক্ষয়পূরণ, বৃদ্ধিসাধন, কর্মশক্তি ও রোগ প্রতিরোধের শক্তি সৃষ্টির জন্য আহারের প্রয়োজন । তবে সে আহার পরিমিত ও পুষ্টিকর হওয়া চাই ।

কিন্তু আমরা সাধারণত মুখরোচক খাবার খেতে পছন্দ করি । আর মুখরোচক খাবার পেলে বেশি করে খেতে থাকি । বেশি আহার বা অপরিমিত আহার যে স্বাস্থ্যের জন্য ক্ষতিকর আমরা তা ভুলে যাই । তখন অসুস্থ হয়ে পড়ি । তাই তো শ্রীরামকৃষ্ণ পরমহংস বলেছেন, ‘বেশি খাবি তো কম খা ।’



অপরিমিত আহার



অপরিমিত আহারের কুফল

একদম না খেলে দেহের ক্ষয়পূরণ হবে না, কর্মশক্তি সৃষ্টি হবে না। আমরা দুর্বল হয়ে পড়ব। আমাদের দেহ অচল হয়ে পড়বে। তারপর দেহ বিনষ্ট হবে। জীবনের ঘটবে অবসান। বেঁচে থাকার জন্যই আহারের প্রয়োজন। আবার অপরিমিত আহারও স্বাস্থ্যের ক্ষতি করে। আমাদের দেহ ও মনকে অসুস্থ করে তোলে। কখনো কখনো জীবনেরও অবসান ঘটায়।

সুতরাং আমরা প্রয়োজনমতো এবং পরিমিত আহার গ্রহণ করব। অপরিমিত আহার গ্রহণ থেকে বিরত থাকব।

উপবাস

আহার গ্রহণে বিরতি দেওয়ার নাম উপবাস। উপবাসের আরেক নাম অনশন। চলতি কথায় উপবাসকে বলে ‘উপোস’।

শরীর এক বিচিত্র যন্ত্র।

একদম উপোস করে থাকলে শরীর অচল হয়ে যাবে। আবার বেশি খেলেও শরীরের ক্ষতি হবে। আবার এই শরীর সুস্থ রাখার জন্য মাঝে মাঝে উপবাস করতে হয়। হিন্দুধর্ম গ্রন্থে পরিমিত আহার গ্রহণের উপদেশ দেওয়ার পাশাপাশি নিয়ম করে উপবাস থাকার উপদেশ দেওয়া হয়েছে। মাঝে মাঝে পরিমিত সময়ের উপবাস শরীরের খাদ্যগ্রহণের ক্ষমতা বাড়ায় এবং শরীরকে সুস্থ রাখে। তাই হিন্দুধর্মে একাদশী, পূর্ণিমা ও অমাবস্যা তিথিতে উপবাস করতে বা হালকা খাবার গ্রহণের উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার ও উপবাস ধর্মের অঙ্গ। যে শরীর ও মন দিয়ে আমরা ঈশ্বর ও দেব-দেবীর উপাসনা করব, তা যদি সুস্থ না থাকে, তাহলে আমরা সঠিকভাবে তাঁর উপাসনা করতে পারব না। তাই সঠিকভাবে ধর্মচর্চার জন্য শরীর ও মনের সুস্থতা প্রয়োজন। আর যোগব্যায়াম হচ্ছে শরীর ও মন সুস্থ রাখার অন্যতম উপায়। একই কথা পরিমিত আহার গ্রহণ ও উপবাসের ক্ষেত্রেও থাটে।

পূজা-পার্বণ ও ধর্মানুষ্ঠানের সময় আমরা উপবাস থাকি। পূজা হয়ে গেলে আমরা উপবাস ভেঙে আহার গ্রহণ করি। যেমন — সরঞ্জাতীপূজার সময় আমরা অঙ্গলি দেওয়ার পর আহার গ্রহণ করি।

যোগব্যায়াম ঈশ্বরের সঙ্গে যোগের জন্য শরীর ও মনকে প্রস্তুত করে। পরিমিত আহার

গ্রহণ ও উপবাস আমাদের সংযম শেখায়। আর সংযম ধর্মের অন্যতম লক্ষণ। সাধনার প্রথম সোপান।

সুতরাং দেখা যাচ্ছে যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার এবং উপবাসের সঙ্গে ধর্মের নিবিড় সম্পর্ক রয়েছে।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। শরীর ও মনকে সুস্থ রাখার নাম _____।
- ২। আগে শরীর পরে _____।
- ৩। যোগসাধনার একটি উপায় হলো _____।
- ৪। পরিমিত আহার _____ জন্য উপকারী।
- ৫। স্বাস্থ্যের জন্য আহারের পাশাপাশি _____ প্রয়োজন।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

১। আগে শরীর পরে	যোগব্যায়াম।
২। স্বাস্থ্যরক্ষার একটি উপায়	প্রয়োজন।
৩। পরিমিত আহার স্বাস্থ্যের জন্য	বাড়ায়।
৪। উপবাস আহার গ্রহণের ক্ষমতা	►ধর্মসাধনা। মুখরোচক খাবার।

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। স্বাস্থ্যের জন্য দরকার –

- | | |
|------------------|---------------------|
| ক. যোগব্যায়াম | খ. প্রচুর খাবার |
| গ. মুখরোচক খাবার | ঘ. প্রতিনিয়ত উপবাস |

২। যোগসাধনার পদ্ধতি কারা উদ্ভাবন করেছিলেন ?

- | | |
|----------------|------------|
| ক. রাজারা | খ. দেবতারা |
| গ. মুনি-ঝঁঝিরা | ঘ. অসুরেরা |

৩। কোন তিথিতে বিশেষভাবে উপবাস করার নিয়ম রয়েছে?

- | | |
|-------------|-------------|
| ক. একাদশী | খ. দ্বাদশী |
| গ. অর্যোদশী | ঘ. চতুর্দশী |

৪। আমরা সাধারণত কেমন খাবার খেতে পছন্দ করি?

- | | |
|------------|-------------|
| ক. মুখরোচক | খ. পুষ্টিকর |
| গ. দামি | ঘ. সস্তা |

৫। যোগব্যায়াম করলে মানুষ —

- | | |
|---------------------|---------------|
| ক. ক্লান্ত হয় | খ. দুর্বল হয় |
| গ. স্বাস্থ্যবান হয় | ঘ. মোটা হয় |

৬। উপাসনার জন্য প্রয়োজন —

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| ক. তীর্থ্যাত্মা | খ. শরীর ও মনের সুস্থিতা |
| গ. ধন-সম্পদ | ঘ. মন্দির |

ঘ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। যোগব্যায়াম কাকে বলে?
- ২। উপবাস বলতে কী বোঝা?
- ৩। আহার বলতে কী বোঝায়?
- ৪। একদম না খেলে কী হয়?
- ৫। শরীর সুস্থ রাখার একটি উপায় লেখ।

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। যোগব্যায়াম কাকে বলে বুঝিয়ে লেখ।
- ২। যোগব্যায়ামের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা কর।
- ৩। পরিমিত আহার বলতে কী বোঝা?
- ৪। যোগব্যায়ামের সঙ্গে ধর্মের সম্পর্ক ব্যাখ্যা কর।
- ৫। উপবাসের উপকারিতা কী?
- ৬। ‘উপবাস ধর্মের অঙ্গ।’ — ব্যাখ্যা কর।
- ৭। কোন কোন তিথিতে বিশেষভাবে উপবাস পালনের উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে?

দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ

আসন

‘আসন’ কথাটির সঙ্গে আমরা পরিচিত। আমরা জানি যোগব্যায়ামের একটি বিশেষ পদ্ধতিকে আসন বলে।

নিয়মিত আসন অনুশীলন করলে শরীরের প্রতিটি স্নায়ুকোষ ও স্নায়ুতন্ত্র, টিস্যু, পেশি সতেজ হয় এবং কর্মক্ষম থাকে। এতে শরীর সুস্থ থাকে। মন প্রশান্ত থাকে।

আসন অনুশীলন করলে —

- দেহ নমনীয় হয়, সবল হয় এবং মাংসপেশি পুষ্ট হয়।
- দেহ ও মনের সমতা রাখিত হয়।
- অবাঙ্গনীয় চিন্তাকে দূরে রাখা যায়।
- সাধনার জন্য মন প্রস্তুত হয়।

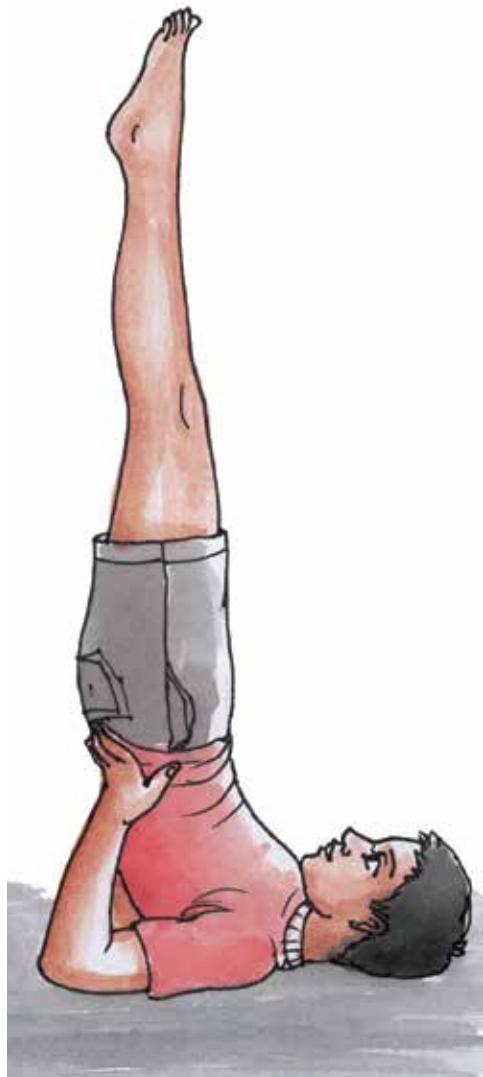
আমরা পদ্মাসন, শবাসন, বজ্রাসন ও পদহস্তাসন অনুশীলনের পদ্ধতি ও উপকারিতা সম্পর্কে জেনেছি। এখন সর্বাঙ্গাসন ও গোমুখাসন সম্পর্কে জানব।

সর্বাঙ্গাসন

যে আসন অভ্যাস করলে দেহের সমস্ত অঙ্গ-প্রত্যজগ সুস্থ, সবল ও নীরোগ হয় তাকে সর্বাঙ্গাসন বলে।

অনুশীলন পদ্ধতি

চিৎ হয়ে শুয়ে পড়ি। পা-দুটি সোজা করে ধীরে ধীরে উপরে তুলি। তারপর কনুই শরীরের সঙ্গে প্রায় সমান্তরাল রেখে হাতের চেটো দিয়ে পিঠ ঠেলে ধরি।



সর্বাঙ্গাসন

এ অবস্থায় থুতনি যেন বুকের উপর কঠকৃপে লেগে থাকে। এভাবে দম নিতে নিতে ও ছাড়তে ছাড়তে কুড়ি/ত্রিশ সেকেন্ড থাকতে হবে। পরে দম ছাড়তে ছাড়তে চিৎ হয়ে শুয়ে পড়তে হবে। এভাবে এ আসন চারবার অভ্যাস করতে হয়। প্রতিবার অভ্যাসের পর ত্রিশ সেকেন্ড শবাসন করতে হয়।

দলগত কাজ : সর্বাঙ্গাসনটি শ্রেণিকক্ষে দলগতভাবে করে দেখাও।

সর্বাঙ্গাসনের উপকারিতা

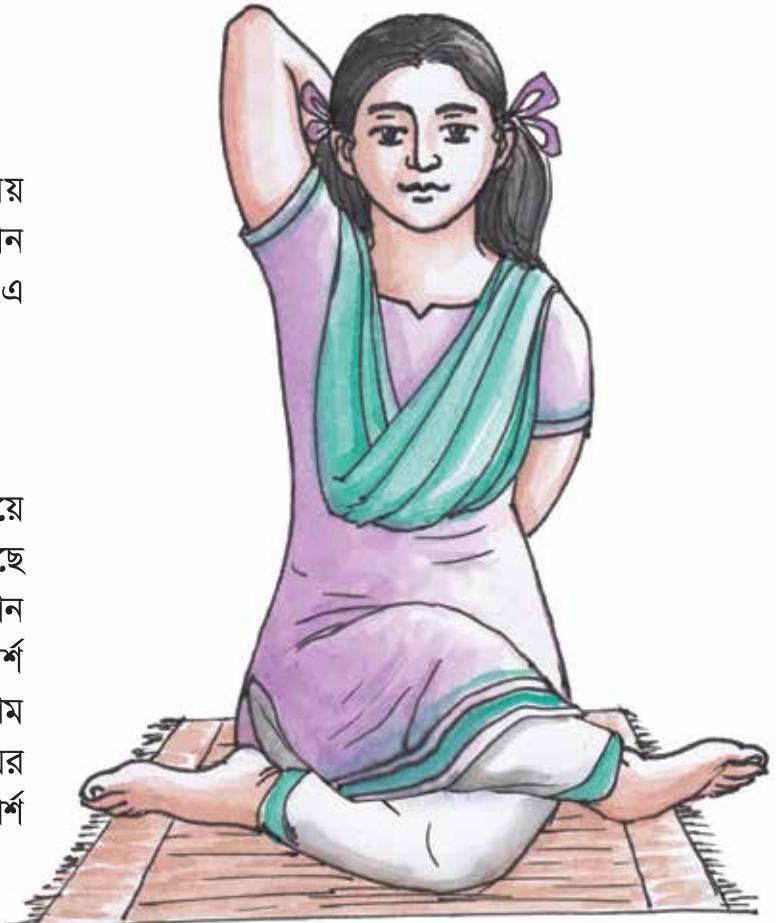
যোগশাস্ত্র অনুসারে এ আসনের অনুশীলন করলে সকল প্রকার ব্যাধির বিনাশ ঘটে। সর্বাঙ্গাসন করলে থাইরয়েড ও স্নায়ুমণ্ডলী সতেজ হয়। দেহ অত্যন্ত সক্রিয়, সবল ও কর্মঠ হয়। এ আসন দেহের অপ্রয়োজনীয় মেদ কমায়। কোষ্ঠ-কাঠিন্য দূর করে। হাঁপানি প্রভৃতি রোগ প্রতিরোধ করে।

গোমুখাসন

এ আসন অনুশীলনের সময়
অনুশীলনকারীর পায়ের অবস্থান
গরুর মুখের মতো হয়। তাই এ
আসনের নাম গোমুখাসন।

অনুশীলন পদ্ধতি

পা দুটিকে সামনে ছড়িয়ে দিয়ে
বসতে হবে। বাম পা হাঁটুর কাছে
ভাঁজ করে ওই পায়ের গোড়ালি ডান
দিকের নিতম্বের পাশে স্পর্শ
করাতে হবে। ঠিক একইভাবে বাম
পায়ের উপর দিয়ে এনে ডান পায়ের
গোড়ালি বাম দিকের নিতম্বে স্পর্শ
করাতে হবে।



গোমুখাসন (সামনের দিক থেকে)

বাম হাঁটুর উপর ডান পায়ের হাঁটু
একই অবস্থায় থাকবে। এবার
ডান হাত সোজা মাথার উপরে তুলে
এনে ডান কনুই থেকে ভাঁজ করে
পিঠের দিকে রাখতে হবে। এবার বাম
হাত কনুই থেকে ভাঁজ করে পিঠের
উপর দিকে আনতে হবে। তারপর
বাম হাতের আঙুলগুলো দিয়ে ডান
হাতের আঙুলগুলো ধরার চেষ্টা
করতে হবে। মেরুদণ্ড সোজা থাকবে।
এভাবে প্রতি পায়ে দুবার করে
চারবার অভ্যাস করতে হবে।
প্রতিবার অভ্যাসের পর কুড়ি
সেকেন্ড শ্বাসন করতে হবে।



গোমুখাসন (পেছনের দিক থেকে)

দলগত কাজ : শ্রেণিকক্ষে দলে ভাগ হয়ে একদল সর্বাঙ্গাসন এবং একদল গোমুখাসন করি।

গোমুখাসনের উপকারিতা

- ১। অনিদ্রা দূর হয়।
- ২। অসমান কাঁধ সমান হয়।
- ৩। মেরুদণ্ড সোজা হয়।
- ৪। পরিপাকতন্ত্রের সমস্যা দূর হয়।
- ৫। পায়ের বাত রোগের উপশম ঘটে।
- ৬। উত্তেজনা প্রশামিত হয়।

নিচের ছকটি পূরণ করি :

১। যোগব্যায়ামের একটি বিশেষ পদ্ধতি	
২। সর্বাঙ্গাসন করলে স্নায়ুমণ্ডলী	
৩। যোগাসন করলে উত্তেজনা	

সর্বাঙ্গাসন ও গোমুখাসনসহ বেশ কয়েকটি আসনের বিশেষ-বিশেষ উপকারিতা সম্পর্কে আমরা জেনেছি। এও জেনেছি, আসন দেহ ও মনের সুস্থিতা আনে। আমাদের প্রশান্ত করে তোলে। কিছু কিছু ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠানে নির্দিষ্ট আসনে বসতে হয়। আবার আসন আমাদের দেহ ও মনকে একাগ্র চিন্তে ঈশ্বরের উপাসনার জন্য প্রস্তুত করে। এভাবে আসন হয়ে উঠেছে ধর্মের অঙ্গ।

সুতরাং স্বাস্থ্যরক্ষা ও ধর্মচর্চার জন্যই আমরা নিয়মিত আসনের অনুশীলন করব।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ করি :

- ১। নিয়মিত আসন করলে শরীর _____ থাকে।
- ২। আসন অনুশীলন করলে সাধনার জন্য মন _____ হয়।
- ৩। পেশি সতেজ রাখা আসনের একটি _____।
- ৪। সর্বাঙ্গাসন করলে সকল প্রকার _____ বিনাশ ঘটে।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

১। আসন অনুশীলন করলে		আসন।
২। সর্বাঙ্গাসন করলে		সর্বাঙ্গাসন।
৩। স্নায়ু সতেজ রাখার একটি উপায় হলো		ক্লান্তি দূর হয়।
৪। ইঁপানি প্রতিরোধ করে		► দেহ নমনীয় হয়।
৫। আসন ধর্মের		অঙ্গ।

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। আসন করলে সতেজ থাকে —

- | | |
|---------|--------|
| ক. পেশি | খ. চুল |
| গ. পা | ঘ. পেট |

২। গোমুখাসন অনুশীলনের সময় পায়ের অবস্থান হয় —

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ক. কুকুরের মুখের মতো | খ. বিড়ালের মুখের মতো |
| গ. গরুর মুখের মতো | ঘ. পাখির ঠোঁটের মতো |

৩। সর্বাঙ্গাসন করলে সুস্থ ও সবল হয় —

- | | |
|--------------|-------------|
| ক. ইঁটু | খ. হাত ও পা |
| গ. বুক ও পিঠ | ঘ. সকল অঙ্গ |

৪। আসন মনকে —

- | | |
|-----------------|--------------|
| ক. প্রশান্ত করে | খ. চথওল করে |
| গ. উত্তেজিত করে | ঘ. ঝান্ত করে |

ঘ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। আসনের উপকারিতা কী ?
- ২। চিন্তার ক্ষেত্রে আসনের গুরুত্ব কী ?
- ৩। গোমুখাসনের একটি উপকারিতা বর্ণনা কর।
- ৪। উপাসনার ক্ষেত্রে আসনের ভূমিকা কী ?

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। নিয়মিত অনুশীলনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা কর।
- ২। সর্বাঙ্গাসন অনুশীলনের পদ্ধতি বর্ণনা কর।
- ৩। গোমুখাসন অনুশীলনের পদ্ধতি বর্ণনা কর।
- ৪। উপাসনার ক্ষেত্রে আসনের ভূমিকা ব্যাখ্যা কর।

অষ্টম অধ্যায়

দেশপ্রেম

প্রতিটি মানুষ জন্মগ্রহণ করে পৃথিবীর একটি নির্দিষ্ট ভূখণ্ডে, যা তার জন্মভূমি বানিজ দেশ। মানুষ জন্মভূমি বা দেশের আলো-বাতাস, অন্ন-জলে লালিত-পালিত হয়ে বেড়ে ওঠে। এ কারণে জন্মভূমি বা দেশের প্রতি মানুষের থাকে এক ধরনের আবেগময় অনুরাগ। দেশের ভাষা, সাহিত্য এবং ঐতিহ্যের সঙ্গে গড়ে ওঠে তার নাড়ির সম্পর্ক। দেশের জন্য জন্ম নেয় নিবিড় ভালোবাসা। দেশের প্রতি মানুষের এই অনুরাগ ও ভালোবাসাই দেশপ্রেম।

এই দেশপ্রেম কীভাবে প্রকাশ পায়? দেশপ্রেম প্রকাশ পায় মানুষের কাজে, মানুষের আচরণে। দেশপ্রেম প্রকাশ পায় দেশের মঙ্গলের জন্য কঠোর পরিশ্রম ও আত্মত্যাগে। দেশ শত্রুর দ্বারা আক্রান্ত হলে দেশপ্রেমিক শত্রুর বিরুদ্ধে ঝাপিয়ে পড়েন। যুদ্ধ করে দেশের স্বাধীনতাকে রক্ষা করেন। দেশের উন্নতির জন্য কাজ করেন। এমনকি প্রয়োজনে দেশের জন্য হাসিমুখে জীবন পর্যন্ত উৎসর্গ করেন।

দেশপ্রেম আত্মর্যাদার উৎস। মনুষ্যত্বের অঙ্গ। দেশপ্রেম মানুষকে স্বার্থপরতা, সম্প্রদায় ও গোষ্ঠীগত সংকীর্ণতা, রাজনৈতিক মতাদর্শগত ভেদাভেদ থেকে উর্ধ্বে উঠতে সহায়তা করে। জাতি-ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে সবাইকে একই চেতনায় একপ্রাণ হয়ে কাজ করতে উদ্দুর্ধ করে। উদ্দুর্ধ করে দেশের কল্যাণে আত্মনিবেদনে।

দেশপ্রেম মানুষের মধ্যে আবেগ, উদ্যম ও কর্মচাঞ্চল্য সৃষ্টি করে। দেশ ও জাতির অগ্রগতির লক্ষ্যে প্রেরণাময় চালিকাশক্তি হিসেবে কাজ করে। তাই দেশ ও জাতির উন্নয়নে দেশপ্রেমের গুরুত্ব অপরিসীম।

দেশে দেশে যাঁরা দেশপ্রেমের উজ্জ্বল দৃষ্টান্ত রাখছেন বা রেখেছেন, তাঁরা সকলের শুরুদেয় ও পূজনীয়। তাঁরা সারা বিশ্বের মানুষের ভালোবাসায় সিক্ত। দেশপ্রেমের জন্য তাঁরা চির স্মরণীয় এবং বরণীয়।

প্রাচীনকালেও অনেকে দেশপ্রেমের উজ্জ্বল দৃষ্টান্ত রেখে অমর হয়ে আছেন। মহাভারত থেকে এমন একজন দেশপ্রেমিক রানির কাহিনী বলছি।

ବିଦୁଲାର ଦେଶପ୍ରେମ

ପ୍ରାଚୀନକାଳେ ସୌବୀର ନାମେ ଏକଟି ରାଜ୍ୟ ଛିଲ । ବିଦୁଲା ଛିଲେନ ସୌବୀର ରାଜ୍ୟର ରାନ୍ତିମାନ । ସୌବୀରରାଜ ଆର ବିଦୁଲାର ଏକଟି ମାତ୍ର ପୁତ୍ର ଛିଲେନ । ତାଁର ନାମ ସଞ୍ଜୟ । ସଞ୍ଜୟ ସଥିନ ଯୁବକ, ତଥିନ ହଠାତ୍ ସୌବୀରରାଜ ମାରା ଯାନ । ଏ ସମୟ ସୁଯୋଗ ବୁଝେ ସିନ୍ଧୁଦେଶେର ରାଜା ସୌବୀର ରାଜ୍ୟ ଆକ୍ରମଣ କରେନ । ସଞ୍ଜୟ ସହଜେଇ ପରାଜିତ ହଲେନ । ସିନ୍ଧୁରାଜ ସୌବୀର ରାଜ୍ୟ ଅଧିକାର କରଲେନ । ରାଜ୍ୟ ହାରିଯେ ହାଲ ମୁଖେ ଶୁଯେ ଆହେନ ସଞ୍ଜୟ । ହାରାନୋ ରାଜ୍ୟ ପୁନରୁଦ୍ଧାରେର କୋନୋ ଚେଷ୍ଟାଇ ତିନି କରଛେନ ନା । ଏଦିକେ ରାନ୍ତିମାନ ବିଦୁଲା ପରାଧୀନତା ସହ୍ୟ କରତେ ପାରଛେନ ନା । ତିନି ପୁତ୍ର ସଞ୍ଜୟର କାହେ ଗିଯେ ତାଁକେ ଯୁଦ୍ଧର ପ୍ରସ୍ତୁତି ନିତେ ଉତ୍ସାହ ଦିଲେନ । ସଞ୍ଜୟକେ ଭର୍ତ୍ତସନା କରେ ତିନି ବଲଲେନ, ‘ମନେ ହଚ୍ଛେ ତୁମି ଆମାର ପୁତ୍ର ନଓ । ଆମାର ପୁତ୍ର ଏମନ କାପୁରୁଷ ହତେ ପାରେ ନା । ତୁମି ତୋମାର ପିତା ସୌବୀରରାଜେର କଥା ଶ୍ଵରଣ କର । କୀ ତେଜ ଆର ସାହସ ଛିଲ ତାଁର । ଏ ପରାଧୀନତା ତିନି କିଛୁତେଇ ମେନେ ନିତେ ପାରତେନ ନା । ନିର୍ଭୀକ ହୁଏ । ଶତ୍ରୁକେ ପରାଜିତ କରେ ହାରାନୋ ରାଜ୍ୟ ଉଦ୍ଧାର କର ।’



ବିଦୁଲା ସଞ୍ଜୟକେ ଯୁଦ୍ଧ କରାର ଜନ୍ୟ ଉତ୍ସାହିତ କରଛେନ

সঞ্জয় বললেন, ‘আমি যদি যুদ্ধে মারা যাই তাহলে সমস্ত পৃথিবী পেয়ে তোমার কী হবে, মা ?’ বিদুলা ক্রোধে জ্বলে উঠলেন। তিনি বললেন, ‘দেশের স্বাধীনতা রক্ষার জন্য মৃত্যু, সে তো বীরের মৃত্যু ! মরতে তো একদিন হবেই। স্বাধীনতার জন্য যুদ্ধ করে, হারানো রাজ্য শত্রুমুক্ত করার জন্য যুদ্ধ করে যদি প্রাণ যায়, যাক। সুতরাং হয় স্বাধীনতা না হয় মৃত্যু—বীরের মতো এই পণ করে যুদ্ধে অবর্তীণ হও !’

মা বিদুলার কথায় সঞ্জয়ের আন্তি দূর হলো। তিনি উৎসাহিত হয়ে যুদ্ধ করলেন। পরাজিত হলেন সিন্ধুরাজ। সঞ্জয় হারানো রাজ্য ফিরে পেলেন।

প্রজাদের জয়ধ্বনিতে প্রকম্পিত হলো সৌবীর-রাজ্য। অভিনন্দন লাভ করলেন সঞ্জয়। আর দেশপ্রেমের গৌরবে বিদুলা স্মরণীয় হয়ে রইলেন। সত্যিই ভাবতে অবাক লাগে, কতখানি দেশপ্রেম থাকলে পুত্রকে মৃত্যুর মুখে এগিয়ে দেওয়া যায়। বিদুলা এমনই গভীর দেশপ্রেমের অধিকারিণী ছিলেন।

আমরাও বিদুলার মতো দেশপ্রেমিক হবো। ভালোবাসব আমাদের দেশকে। দেশের মঙ্গলের জন্য, দেশের উন্নতির জন্য, দেশের স্বাধীনতা রক্ষার জন্য কাজ করব।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। মানুষ জন্মগ্রহণ করে পৃথিবীর নির্দিষ্ট কোনো _____।
- ২। দেশের প্রতি ভালোবাসাকে বলে _____।
- ৩। দেশপ্রেমিক _____ করে দেশের স্বাধীনতাকে রক্ষা করেন।
- ৪। দেশপ্রেমিক হাসিমুখে _____ উৎসর্গ করেন।
- ৫। দেশপ্রেমের গৌরবে _____ স্মরণীয় হয়ে রইলেন।
- ৬। আমরা ভালোবাসব _____।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

১। দেশের জন্য জন্ম হয়	না হয় মৃত্যু।
২। দেশপ্রেম	কাজ করব।
৩। দেশপ্রেমের গুরুত্ব	নিবিড় ভালোবাসা।
৪। হয় স্বাধীনতা	শ্রদ্ধেয়।
৫। প্রজাদের জয়ধ্বনিতে প্রকল্পিত হলো	দেশপ্রেমিক হবো।
৬। আমরাও বিদুলার মতো	সৌবীর-রাজ্য।
৭। দেশের স্বাধীনতা রক্ষার জন্য	অপরিসীম।
	মনুষ্যত্বের প্রসূতি।

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক () চিহ্ন দাও :

১। রানি বিদুলার কাহিনী কোন গ্রন্থের অন্তর্গত ?

- | | |
|--------------|--------------|
| ক. রামায়ণের | খ. পুরাণের |
| গ. উপনিষদের | ঘ. মহাভারতের |

২। সৌবীর-রাজ্যের রানি ছিলেন কে ?

- | | |
|-----------|-----------|
| ক. অবলা | খ. মৃদুলা |
| গ. বিদুলা | ঘ. চপলা |

৩। রানি বিদুলার কয়জন পুত্র ছিলেন ?

- | | |
|----------|----------|
| ক. একজন | খ. দুজন |
| গ. তিনজন | ঘ. চারজন |

৪। রানি বিদুলার পুত্রের নাম কী ?

- | | |
|------------|-----------|
| ক. বিজয় | খ. সঞ্জয় |
| গ. দুর্জয় | ঘ. অজয় |

৫। সৌবীর-রাজ্য কে আক্রমণ করেছিলেন ?

- | | |
|--------------|-------------|
| ক. অঞ্জরাজ | খ. বিদেহরাজ |
| গ. সিন্ধুরাজ | ঘ. মগধরাজ |

ঘ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। দেশপ্রেম বলতে কী বোঝায় ?
- ২। দেশপ্রেমিক কীভাবে দেশের স্বাধীনতাকে রক্ষা করেন ?
- ৩। দেশপ্রেম মানুষের মধ্যে কী সৃষ্টি করে ?
- ৪। রানি বিদুলা পুত্রকে ভৎসনা করলেন কেন ?
- ৫। ‘শত্রুকে পরাজিত করে হারানো রাজ্য উদ্ধার কর’ — উক্তিটি কে এবং কাকে করেছিলেন ?
- ৬। বিদুলা কেন সঙ্গয়কে যুদ্ধ করতে বলেছিলেন ?
- ৭। বিদুলা যুদ্ধ করতে বললে সঙ্গয় কী বলেছিলেন ?

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। দেশপ্রেম কীভাবে প্রকাশ পায় ? বুঝিয়ে লেখ ।
- ২। দেশপ্রেমের গুরুত্ব বর্ণনা কর ।
- ৩। স্বাধীনতা রক্ষার জন্য মৃত্যু, সে তো বীরের মৃত্যু । — ব্যাখ্যা কর ।
- ৪। স্বাধীনতা যুদ্ধে মৃত্যু হলে মানুষ মরেও অমর হয়ে থাকে । — ব্যাখ্যা কর ।
- ৫। আমরা দেশকে ভালোবাসব কেন ? বুঝিয়ে লেখ ।
- ৬। দেশপ্রেমিক বিদুলার কাহিনী লেখ ।

নবম অধ্যায়

ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি : পূজা-পার্বণ ও ধর্মক্ষেত্র

আমরা জানি, হিন্দুধর্ম পৃথিবীর একটি প্রাচীন ধর্ম। হিন্দুধর্মের আরেকটি নাম ‘সনাতন ধর্ম।’ ‘সনাতন’ শব্দের অর্থ তো আমরা জানি — যা চিরস্তন, চিরস্থায়ী, নিত্য তার নাম ‘সনাতন।’ তাই হিন্দুধর্ম পূর্বে ছিল, বর্তমানে আছে, ভবিষ্যতেও থাকবে। এ কথাটি থেকে হিন্দুধর্মের প্রাচীনতার পরিচয় পাওয়া যায়।

হিন্দুধর্ম যুগ যুগ ধরে তার অনুসারীদের মধ্যে নৈতিক গুণের বিকাশ ঘটিয়েছে। সকল ধর্মকে সত্য বলে ভাবতে শিখিয়েছে। জীবকে ঈশ্বর জ্ঞানে সেবা করতে অনুপ্রাণিত করেছে। মন্ত্র, শ্লোক, উপাখ্যান প্রভৃতির মধ্য দিয়ে নৈতিক আদর্শ প্রচার করেছে। ভালো মানুষ হওয়ার প্রেরণা যুগিয়েছে।

ঝঘি-কবিলা মন্ত্রে যে দেব-দেবীর রূপের ধারণা দিয়েছেন সেই ধারণা অনুসারে প্রতিমা নির্মিত হয়েছে। একেক দেব বা দেবীর একেক রূপ। সে রূপের কত না বৈচিত্র্য।

রূপে, অলংকারে, বাহনে, অঙ্গে, বাদ্যযন্ত্রে বা পদ্মে-পুষ্পে বিভূষিত দেব-দেবীর দিকে তাকিয়ে মুখ হই আমরা। অবাক হয়ে তাকিয়ে দেখি। ভক্তিতে মাথা নত হয়ে আসে।

এ দেবতাদের হিন্দুরা মন্দিরে স্থাপন করেছে। সেই মন্দিরগুলোর কী শোভা! কী সুন্দর তার কারুকাজ ! যেমন — দিনাজপুরের কান্তজি মন্দিরগাত্রে রামায়ণ-মহাভারতের কাহিনী, বিবাহ, যুদ্ধযাত্রা, নৌবিহার প্রভৃতি পোড়ামাটির ফলকে খোদাই করা হয়েছে। অপূর্ব তার সৌন্দর্য ও নির্মাণ কৌশল।

আবার মন্দিরগুলোকে কেন্দ্র করে, সাধু-সন্ন্যাসীদের আশ্রমকে কেন্দ্র করে গড়ে উঠেছে ধর্মক্ষেত্র বা তীর্থক্ষেত্র।

পূজার নানা উপকরণেও রয়েছে নানা সৌন্দর্য। পূজা-পার্বণ উপলক্ষে যে আলপনা আঁকা হয়, তার সৌন্দর্য আমাদের অবাক করে দেয়। পূজা-পার্বণে মন্দিরের সাজ-সজ্জার সৌন্দর্যও উল্লেখযোগ্য।



কারুকাজ করা মন্দিরের ছবি

ধর্মসংগীত, ঈশ্বর ও দেব-দেবীর মাহাত্ম্য, কীর্তনের সুর-তাল-লয়, বিভিন্ন প্রকার বাদ্যযন্ত্রের ব্যবহার, নৃত্য, নাট্য প্রভৃতির মধ্য দিয়ে শিল্পচর্চার পরিচয় পাওয়া যায়। এগুলো কেবল হিন্দুধর্মাবলম্বী নয়, সকল ধর্মের, সকল মানুষের উপভোগ্য।

ধর্মক্ষেত্র, মন্দির, পূজা-পার্বণ প্রভৃতির মধ্যে ধর্ম ও জীবনের যে-সকল উপকরণের পরিচয় প্রকাশ পায়, তার নামই তো সংস্কৃতি। হিন্দুধর্মকে কেন্দ্র করে এক উন্নত সংস্কৃতির প্রসার ঘটেছে। এ সংস্কৃতি দেশ ও বিশ্বের কাছেও আদরণীয়।

হিন্দুধর্মকে কেন্দ্র করে এ সংস্কৃতি যুগ যুগ ধরে গড়ে উঠেছে। যুগের পর যুগ ধরে প্রবাহিত হয়ে চলেছে। কালের ছোবলে অনেক কিছু ধ্বংস হয়ে গেলেও যা কিছু রয়েছে, তার মূল্য অপরিসীম। অতীতের কৃতি, অতীতের প্রজন্মের এ অবদানকে বলা হয় ঐতিহ্য। এই ঐতিহ্যকে অবলম্বন করে নতুন সাংস্কৃতিক উপকরণ নির্মিত হয়। পূজা-পার্বণ, উৎসব-অনুষ্ঠান ও মঠ-মন্দির প্রভৃতির স্থাপত্য-নকশা কিংবা প্রতিমা নির্মাণের ঐতিহ্য গর্ব করার মতো। আমাদের কর্তব্য ঐতিহ্য রক্ষা করা এবং একে সমুন্নত রেখে তাতে নতুন সংযোজন ঘটানো। বর্তমান সংস্কৃতিকে ঐতিহ্যের আলোকে সাজানো।



আলপনা

উল্লেখ্য, দিনাজপুরের কান্তজি মন্দিরসহ এ ধরনের ঐতিহ্য সংরক্ষণে বিশ্বও এগিয়ে এসেছে। এ ধরনের মন্দির বা প্রতিষ্ঠানসমূহকে ‘বিশ্ব ঐতিহ্য’ বলে স্বীকার করে নিয়ে তার সংরক্ষণের উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে।

এ ঐতিহ্য আমাদের গর্ব। দেশের গৌরব – বিশ্বের পরম আদরের ধন।

ঐতিহ্যের প্রকাশ ঘটেছে, এমন চারটি উপাদানের তালিকা প্রস্তুত করি :

- | |
|----|
| ১। |
| ২। |
| ৩। |
| ৪। |

ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির পরিচায়ক হিসেবে আমরা পূজা-পার্বণ ও ধর্মক্ষেত্র বা তীর্থক্ষেত্রের পরিচয় পেলাম। এখন ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির দৃষ্টান্ত হিসেবে আমরা মহালয়া, দোলযাত্রা এবং চৈত্রসংক্রান্তির পরিচয় তুলে ধরব।

মহালয়া

মহালয়া একটি ধর্মীয় উৎসব। এর মধ্যে একাধিক ধর্মীয় কৃত্যের সমন্বয় ঘটেছে। আশ্বিন মাসের শুক্লপক্ষে দুর্গাপূজা অনুষ্ঠিত হয়। এ শুক্লপক্ষকে বলা হয় দেবীপক্ষ। আর দেবীপক্ষের অর্থাৎ আশ্বিন মাসের শুক্লপক্ষের ঠিক আগের কৃষ্ণপক্ষকে বলা হয় অপরপক্ষ। এ অপরপক্ষের অমাবস্যা তিথিকে বলা হয় মহালয়া।

মহালয়া দুর্গাপূজার আগমনী উৎসব। মহালয়া এসে ঘোষণা দেয়, মা দুর্গা আসছেন।

অন্যদিকে এ মহালয়া প্রয়াত পূর্বপুরুষদের স্মরণ করে, তাঁদের শ্রদ্ধা জানানোর তিথি। এ তিথিতে আনুষ্ঠানিকভাবে প্রয়াত পূর্বপুরুষদের শ্রদ্ধা জানানো হয়। তাঁদের উদ্দেশে বলি : তোমরা চলে গেছ, আমরা আছি। তোমরা ভালো থেকো। আমাদের আশীর্বাদ করো, আমরাও যেন ভালো থাকি। তোমাদের ঐতিহ্য অনুসরণ করে আমরাও যেন মহত্বের পরিচয় দিতে পারি।

এভাবে মহালয়া উপলক্ষে পূর্বপুরুষদের স্মৃতি তর্পণ করা হয়। মহালয়া উপলক্ষে সংগীতানুষ্ঠান, আলোচনা সভা প্রভৃতির আয়োজন করা হয়। বাংলাদেশ বেতার ও বাংলাদেশ টেলিভিশন মহালয়া উপলক্ষে বিশেষ ধর্মীয় অনুষ্ঠান সম্পর্কার করে।

মোটকথা স্কৃতজ্ঞ চিত্তে পূর্বপুরুষদের স্মরণ এবং দেবী দুর্গার আগমনী ঘোষণা মহালয়ার মূল উদ্দেশ্য। এর মধ্য দিয়ে ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করা হয়। আর ধর্মীয় উৎসবের আয়োজন যে সাংস্কৃতিক ধারা তাকেও এগিয়ে নিয়ে যাওয়া হয়।

দোলযাত্রা

ফাল্গুন মাসের শুক্লপক্ষের চতুর্দশী তিথিতে শ্রীকৃষ্ণের জীবনের একটি অবদান স্মরণ করে দোল উৎসব শুরু হয়। তা হচ্ছে একটি কুঁড়েঘর পোড়ানো। এক অসুর ছদ্মবেশে সেখানে আশ্রয় নিয়ে শ্রীকৃষ্ণ ও অন্যদের ক্ষতি করতে চেয়েছিল। শ্রীকৃষ্ণ তা বুঝতে পেরে তাকে বিনাশ করেন। যে ঘরে অসুরটি ছিল, তার নাম ‘বুড়ির ঘর’। উৎসবটিকে ‘মেড়া’ পোড়ানোও বলে। মেড়ার ঘর পোড়ানোর পর রাধাকৃষ্ণের পূজা করা হয়। পরের দিন শুক্লা পূর্ণিমাতে রাধাকৃষ্ণের প্রতিমা দোলায় রেখে আবির কুমকুম রাঙানো হয়। তারপর একে

অন্যকে আবির মাথিয়ে ধর্মীয় উৎসবকে আনন্দ উৎসবে পরিণত করা হয়। এর পরের দিন হোলি খেলা হয়। একে অন্যের গায়ে রং ছিটিয়ে আনন্দ করা হয়। রাধাকৃষ্ণ ও গোপগোপীরা এরকম হোলি খেলেছিলেন। দোল উপলক্ষে হোলি খেলা সে ঐতিহ্যের অনুসরণ।

রাধাকৃষ্ণের প্রতিমাসহ মন্দির থেকে শোভাযাত্রা বের করা হয়। আরেক জায়গায় প্রতিমাকে নিয়ে দোলায় চড়ানো হয়। এজন্য উৎসবটিকে বলে দোলযাত্রা। একালে এ রীতি অনেক জায়গায় অনুসরণ করা হয় না। রাধাকৃষ্ণের প্রতিমা মন্দিরেই রাখা হয়।

দোলযাত্রা উপলক্ষে একজনকে ‘সঙ্গ’ বা হোলির রাজা সাজানো হয়। তারপর তাকে নিয়ে দল বেঁধে বাড়ি বাড়ি ঘোরা হয়। হোলির সময় রাধাকৃষ্ণের লীলাবিষয়ক গান গাওয়া হয়। এর বিশেষ সুর ও রীতির জন্য এ গানগুলোকে বলা হয় হোলির গান।

দোলযাত্রার মধ্য দিয়ে সামাজিক মিলন, সংহতি ও সৌহার্দ্য প্রকাশ পায়। দোলযাত্রাও হিন্দুদের একটি ঐতিহ্যবাহী ধর্মীয় উৎসব।

চৈত্রসংক্রান্তি

চৈত্রসংক্রান্তি উৎসবের মধ্যে ধর্মীয় ও সামাজিক নানা বিষয়ের প্রতিফলন ঘটেছে। তাই এ উৎসব যেমন ধর্মীয়ভাবে পালিত হয়, তেমনি সামাজিকভাবেও পালিত হয়।

চৈত্রসংক্রান্তি বাংলা বছরের শেষ দিন। এ দিন পুরাতন বছরকে বিদায় দেওয়ার দিন। ধর্মীয়ভাবে স্নান, দান, ব্রত, উপবাস প্রভৃতির মধ্য দিয়ে চৈত্রসংক্রান্তি উদ্যাপিত হয়। এর সঙ্গে জড়িত উৎসব শিবের গাজন এবং গাজনের মেলা। চৈত্রসংক্রান্তির আরেকটি উৎসব চড়ক পূজা।

সারা চৈত্রমাস জুড়েই মেলা হয়। চৈত্রসংক্রান্তি তার শেষ দিন। চৈত্রসংক্রান্তির ঐতিহ্য দীর্ঘদিনের। আজও তার ধারা বয়ে চলেছে।

এ-সকল ঐতিহ্যের অনুসরণ করে আমরা চলব। ভক্তিতে-শৃদ্ধায়, আনন্দ-উৎসবে, মিলন-সংহতিতে আমরা এগিয়ে যাব। সকল মানুষকে ডেকে বলব, আমরা ঐতিহ্য থেকে মিলনের মন্ত্র শুনেছি। জেনেছি, মানুষের মধ্যে আত্মারূপে উপর বিরাজ করেন। সেই মানুষ-উপরের সেবা করে যাব, আজীবন।

অনুশীলনী

ক. শূন্যস্থান পূরণ কর :

- ১। হিন্দুধর্ম তার অনুসারীদের মধ্যে _____ গুণের বিকাশ ঘটিয়েছে।
- ২। দেব-দেবীদের বূপের ধারণা দিয়েছেন _____।
- ৩। ধর্মসংগীতের মধ্য দিয়ে _____ পরিচয় পাওয়া যায়।
- ৪। মহালয়া ঘোষণা দেয় দেবী দুর্গার _____।
- ৫। এ-সকল ঐতিহ্যকে আমরা _____ রাখব।

খ. ডান পাশ থেকে শব্দ এনে বাম পাশের শব্দের সঙ্গে মেলাও :

<ol style="list-style-type: none"> ১। ঐতিহ্যের পরিচয় পাওয়া যায়— ২। মন্দিরগুলোর কারুকার্য ৩। কান্তজি মন্দিরগাত্রের চিত্রকাহিনী ৪। ধর্মসংগীত ৫। আমাদের কর্তব্য 	<p>শিল্পচর্চার পরিচায়ক। ঐতিহ্যকে সংরক্ষণ করা। মর্মর পাথরে গড়া। পোড়ামাটির ফলকে খোদাই করা। আমাদের ঐতিহ্য। পূজার প্রতিমায়।</p>
--	---

গ. সঠিক উত্তরটির পাশে টিক (✓) চিহ্ন দাও :

১। রামায়ণের কাহিনী খোদাই করা আছে —

ক. ঢাকেশ্বরী মন্দিরগাত্রে খ. চট্টেশ্বরী মন্দিরগাত্রে

গ. কান্তজি মন্দিরগাত্রে ঘ. জগন্নাথ মন্দিরগাত্রে

২। মহালয়ার তিথিটি হচ্ছে —

ক. একাদশী তিথি খ. দ্বাদশী তিথি

গ. চতুর্দশী তিথি ঘ. অমাবস্যা তিথি

৩। মহালয়া কোন পূজার আগমনী ?

ক. লক্ষ্মীপূজার খ. দুর্গাপূজার

গ. সরস্বতীপূজার ঘ. কালীপূজার

৪। হোলি খেলা হয় —

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ক. দোলযাত্রার সময় | খ. নববর্ষের সময় |
| গ. দুর্গাপূজার সময় | ঘ. রথযাত্রার সময় |

৫। চৈত্রসংক্রান্তির একটি ধর্মীয় অনুষ্ঠান —

- | | |
|---------------|-------------|
| ক. দুর্গাপূজা | খ. হালখাতা |
| গ. শিবের গাজন | ঘ. মনসাপূজা |

ঘ. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর দাও :

- ১। ঝৰি-কবিরা কিসের ধারণা দিয়েছেন?
- ২। আলপনা দেখে আমাদের মনোভাব কেমন হয়?
- ৩। ‘অপরপক্ষ’ বলতে কোন পক্ষটিকে বোঝানো হয়েছে?
- ৪। মহালয়ায় কাদের স্তরণ করা হয়?
- ৫। দোলযাত্রায় কাদের কুমকুমে রাঙানো হয়?

ঙ. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

- ১। ঐতিহ্য বলতে কী বোঝা? হিন্দুধর্মীয় ঐতিহ্যবাহী তিনটি উপাদানের পরিচয় দাও।
- ২। মহালয়া অনুষ্ঠানের সংক্ষিপ্ত পরিচয় দাও।
- ৩। ‘ধর্মসংগীতের মধ্য দিয়ে শিল্পচর্চার ঐতিহ্য প্রকাশ পেয়েছে।’ — কীভাবে? সংক্ষেপে লেখ।
- ৪। বিশ্ব ঐতিহ্যের স্বীকৃতি পেয়েছে এমন একটি হিন্দুধর্মীয় ঐতিহ্যবাহী মন্দিরের নাম লেখ। কেন তার এই মর্যাদা?
- ৫। দোলযাত্রা উৎসবের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।
- ৬। চৈত্রসংক্রান্তির অনুষ্ঠান কেবল ধর্মীয় অনুষ্ঠান নয়, তা সকলের এক মিলন মেলা।’ — কীভাবে? বুঝিয়ে দাও।

২০২০ শিক্ষাবর্ষের জন্য, ৫ম-হিন্দুধর্ম



সত্যই ধর্ম, ধর্মকে যে আশ্রয় করে
ধর্মই তাকে রক্ষা করে

-শ্রী সারদা দেবী



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য