



Colegio Villas del Progreso IED

Análisis de la Relación Entre las Brechas de Género, los Resultados de las Pruebas Saber y el Acceso a la Educación Superior de Egresados del colegio Villas del Progreso I.E.D.

Preparado y presentado
por: **Rafael Sánchez**
Gabriela García
Daniel Gaitán

Curso: **1102 JT**
Tutora: **Yeimmy Bernal**



Contextos

Internacional



El reconocimiento académico y las brechas de género: una realidad a la que Colombia no es ajena. (2023)

Nacional



Clasificación en el Global Gender Gap Report. (2020)

Local



Política pública de mujeres y equidad de género en Bogotá entre 2004 y 2013 (2017)



Antecedentes



Antecedentes de Alta Pertinencia

**DIEZ-AMIGO (2014)
TESIS DE DOCTORADO**

**EQUALITY OF OPPORTUNITY
AND THE ACCESS TO HIGHER
EDUCATION**

**PUCINNI (2022)
TESIS DE MAESTRÍA**

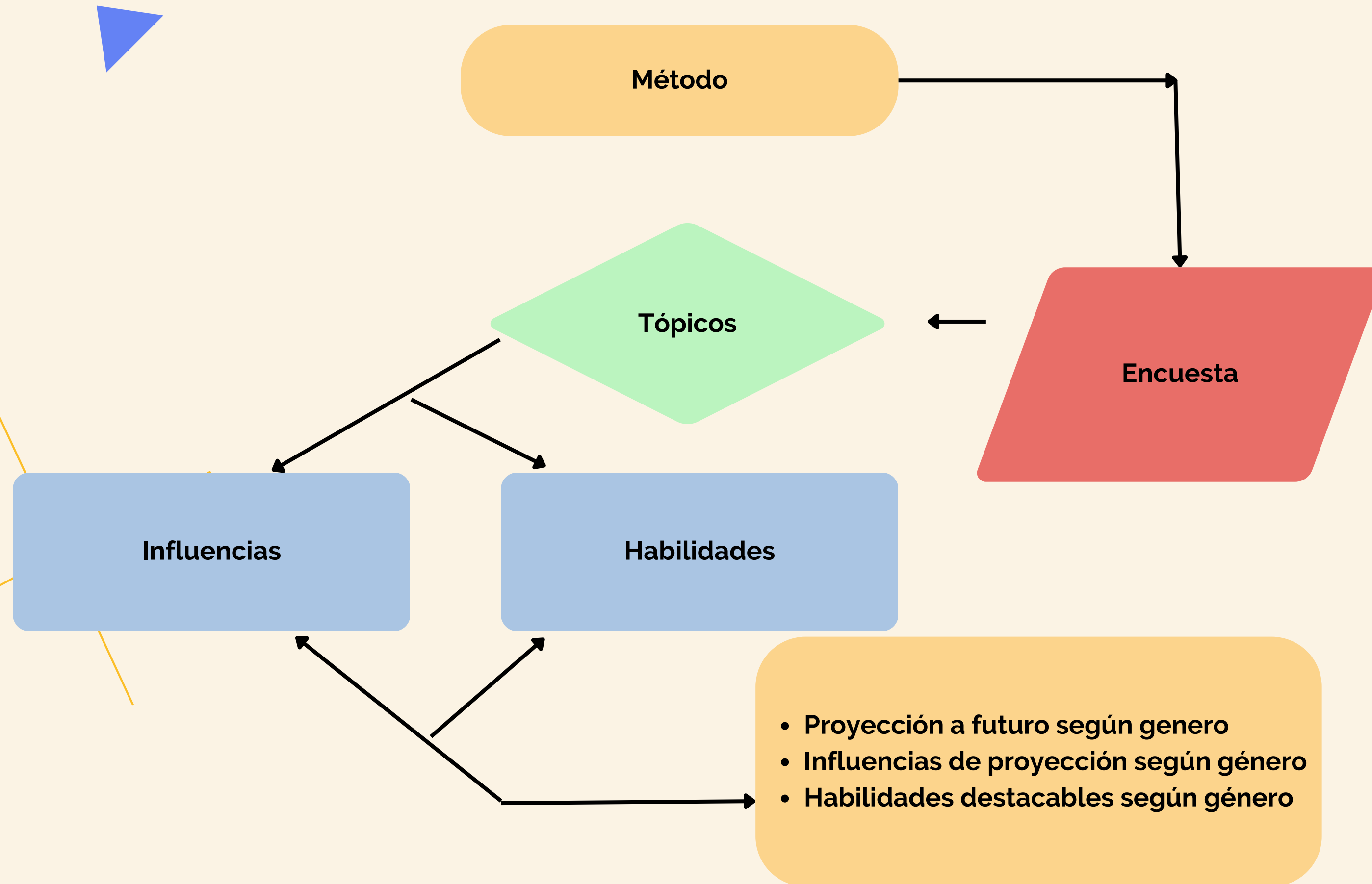
**DIAGNÓSTICO DE LA BRECHA
DE GÉNERO EN LA FACULTAD
DE INGENIERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

**PERSONAT (2020)
TESIS DE MAESTRÍA**

**BRECHA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR: REPRODUCIENDO
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO QUE
APARTAN A LAS MUJERES DE LOS
ESPACIOS DE DECISIÓN A NIVEL
GLOBAL**



Problema de Investigación



Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las vinculaciones entre las variables de género, los resultados obtenidos en las pruebas Saber y el acceso a la educación superior en el contexto específico del Colegio Villas del Progreso I. ED?



Objetivos GENERALES

Describir la relación entre las variables de género, los resultados obtenidos en las pruebas Saber y el acceso a la educación superior en el contexto específico del Colegio Villas del Progreso IED, con el fin de considerar la percepción y las oportunidades de los egresados mediante una recolección de datos cuantitativa.



ESPECÍFICOS

- Reconocer
- Evaluar
- Definir



Marco Teórico



BRECHA DE GÉNERO

IGUALDAD DE GÉNERO

ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

Eternod (2018)

Castillo (2020)

Aparcana y García (2017)

Aparcana y García (2017)

López (2023)

Báez (2020)

MACHISMO

ENFOQUE DE GÉNERO

PRUEBAS SABER



Metodología de la Investigación

ENFOQUE

Mixto:
**Análisis cuantitativo de
datos cualitativos**



ALCANCE

Descriptivo:
**Se estudia un fenómeno
conocido en un contexto
específico**



POBLACIÓN

**Estudiantes actuales y
egresados del colegio
Villas del Progreso IED**



Instrumentos de Recolección



Objetivo Específico

Reconocer las dinámicas de acceso a la educación superior y los resultados de las Pruebas Saber en relación con el género de los estudiantes y percepción cultural en el Colegio Villas del Progreso IED.

Identificar el porcentaje de egresados que completan su carrera universitaria, discriminando por género con el objetivo de entender cómo influye el género y la percepción cultural en la persistencia académica y el logro de metas educativas en el Colegio Villas del Progreso IED.

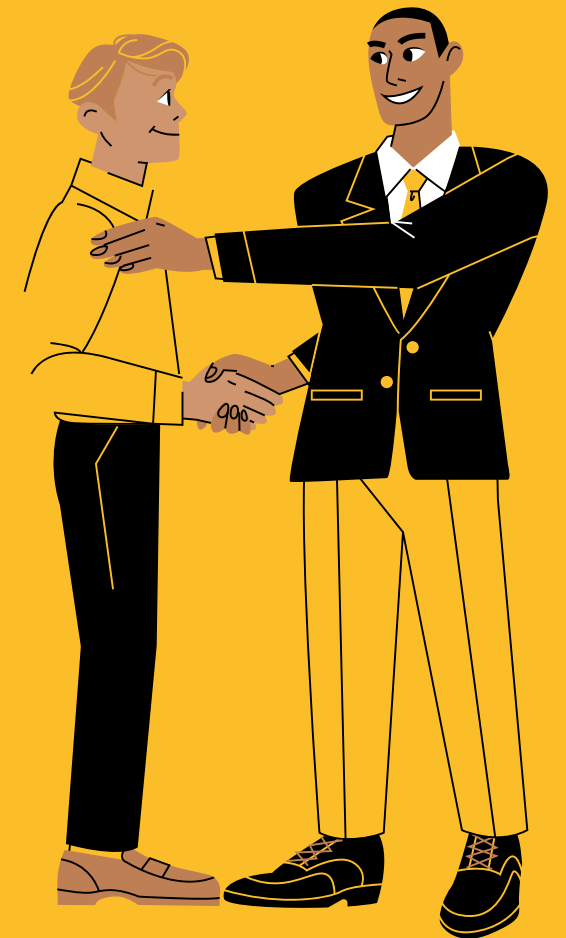
Analizar a partir de los datos recopilados las carreras en las que participan más las mujeres que los hombres y viceversa para así demostrar si hay carreras catalogadas por géneros en el Colegio Villas del Progreso IED .

Instrumento utilizado

Rúbrica

Cuestionario

Cuestionario





Criterio: Identificación de Fortalezas

| Materia | Hombres | Mujeres |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Matemáticas | 53.19/100 | 54.43/100 |
| Lectura Crítica | 54.26/100 | 53.21/100 |
| Ciencias Sociales y Ciudadanas | 51.53/100 | 53.23/100 |
| Ciencias Naturales | 51.80/100 | 53.80/100 |
| Inglés | 48.53/100 | 53.04/100 |

Instrumento 2

ENCUESTA

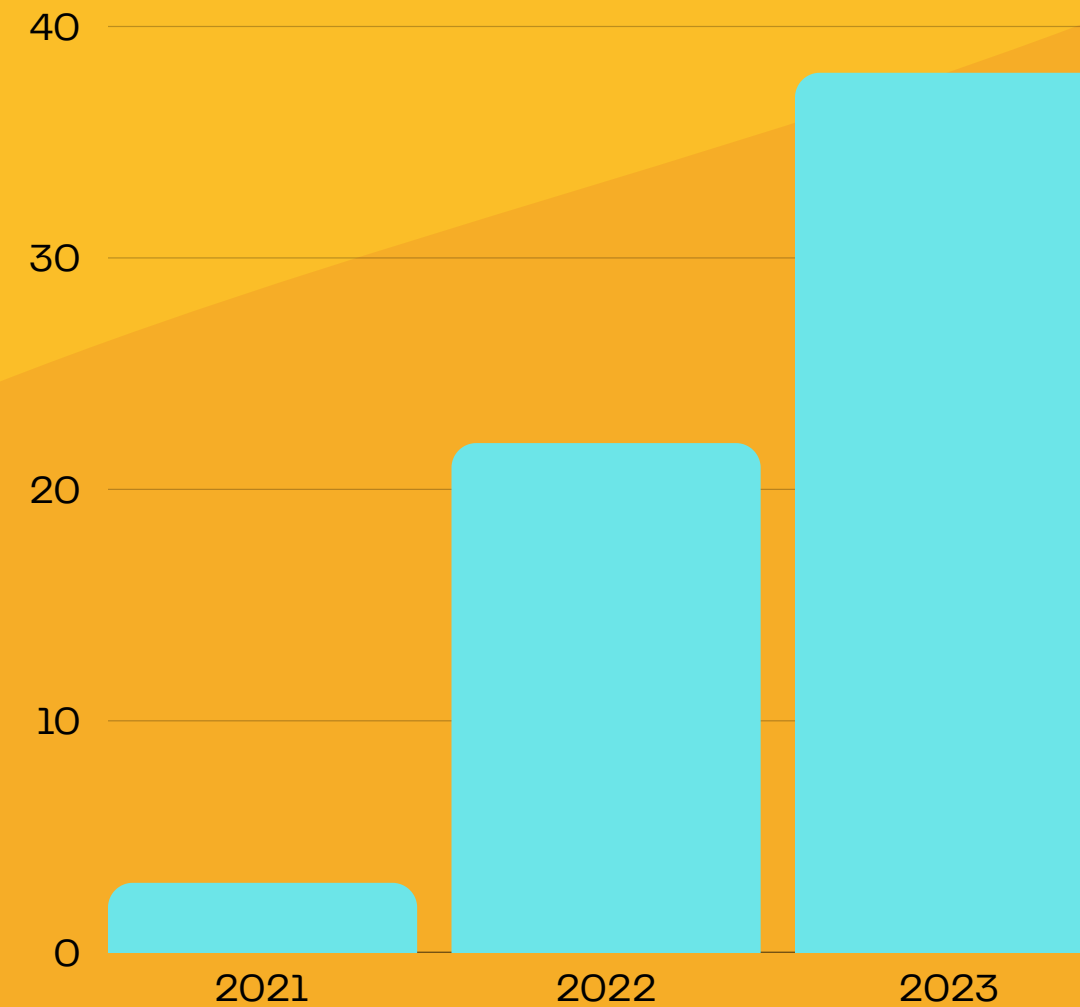
Criterio: Identificación demográfica



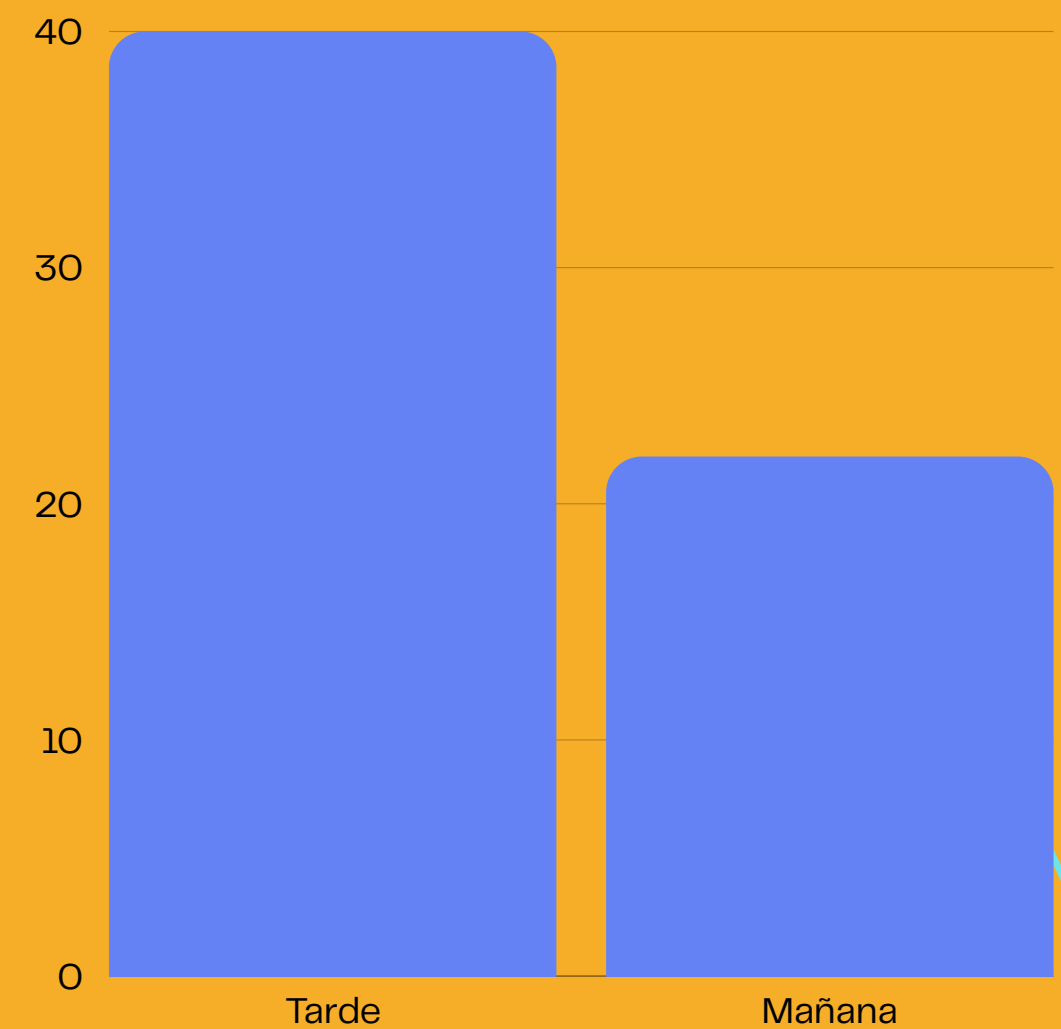
Género



Año de Graduación

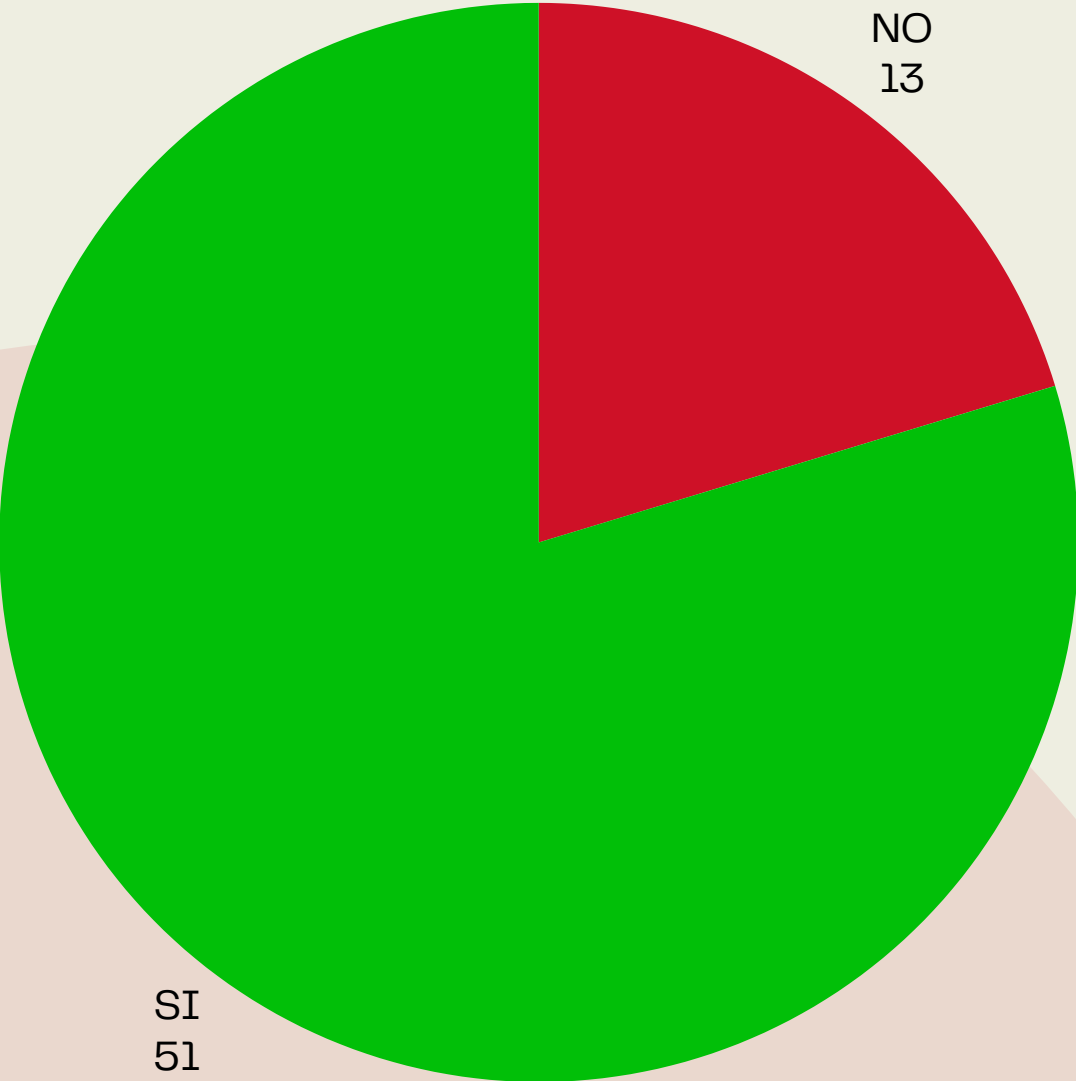


Jornada

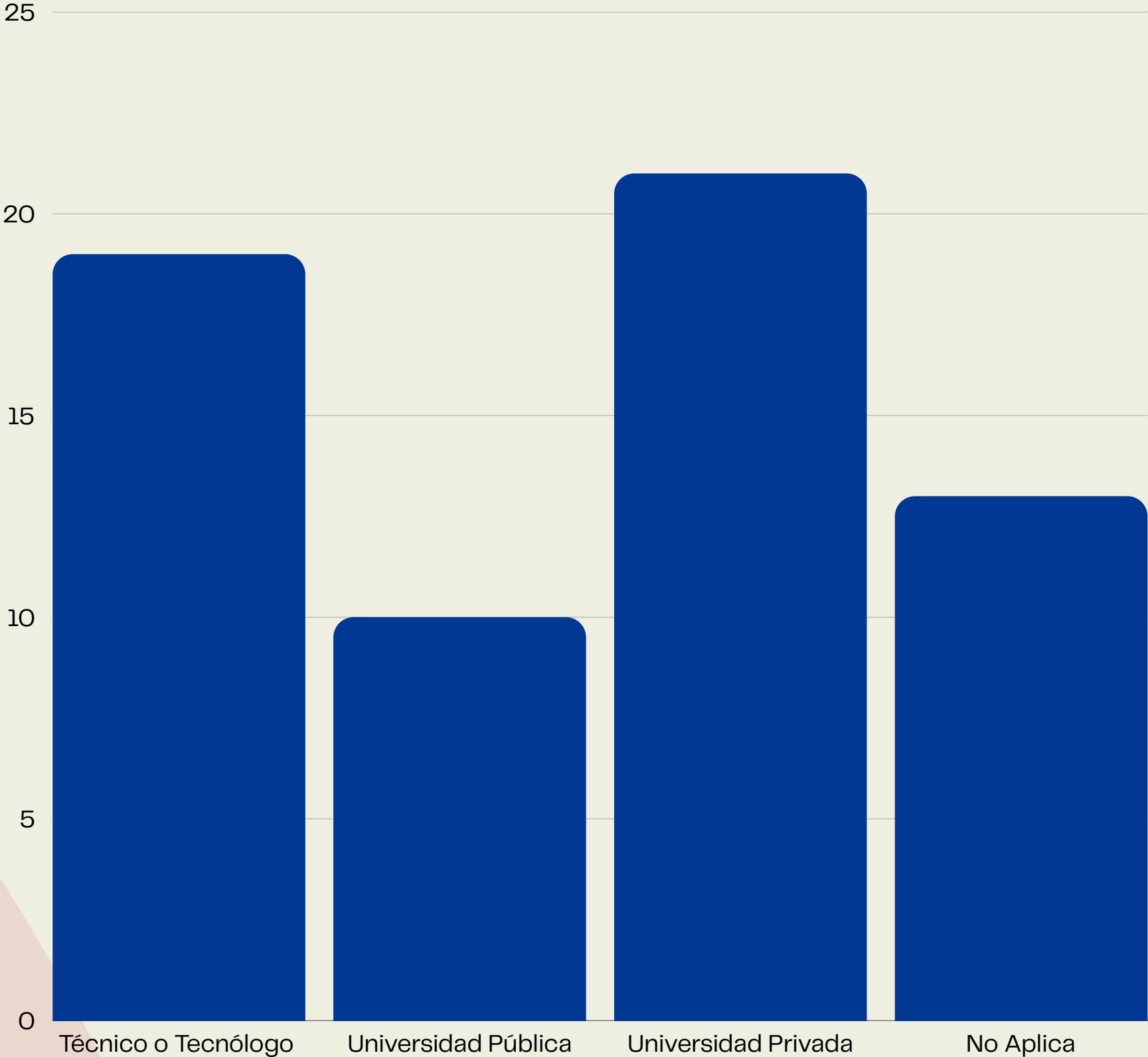


Criterio: Acceso a la educación superior

Acceso a programa
de educación
superior

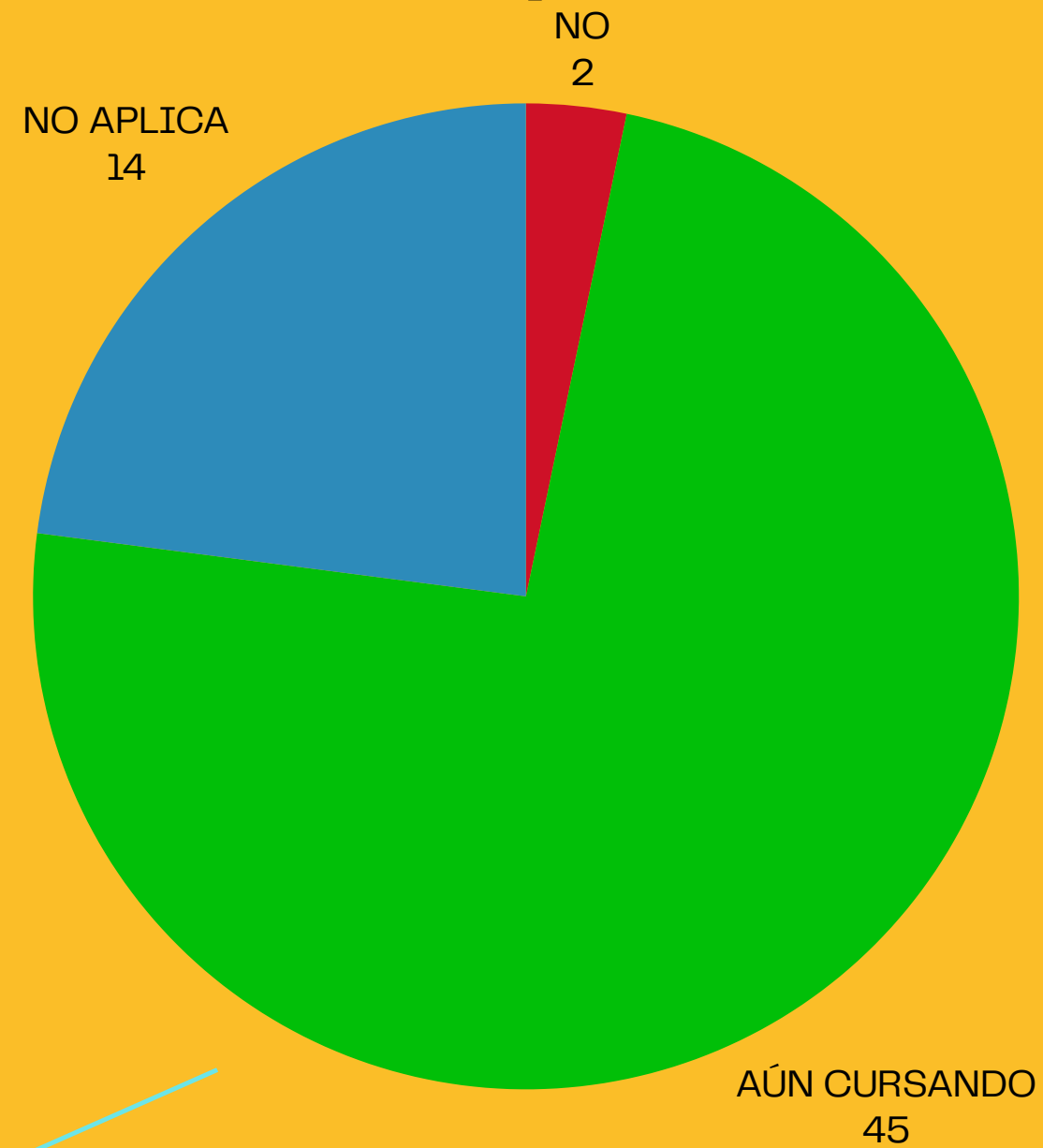


Tipo de Programa

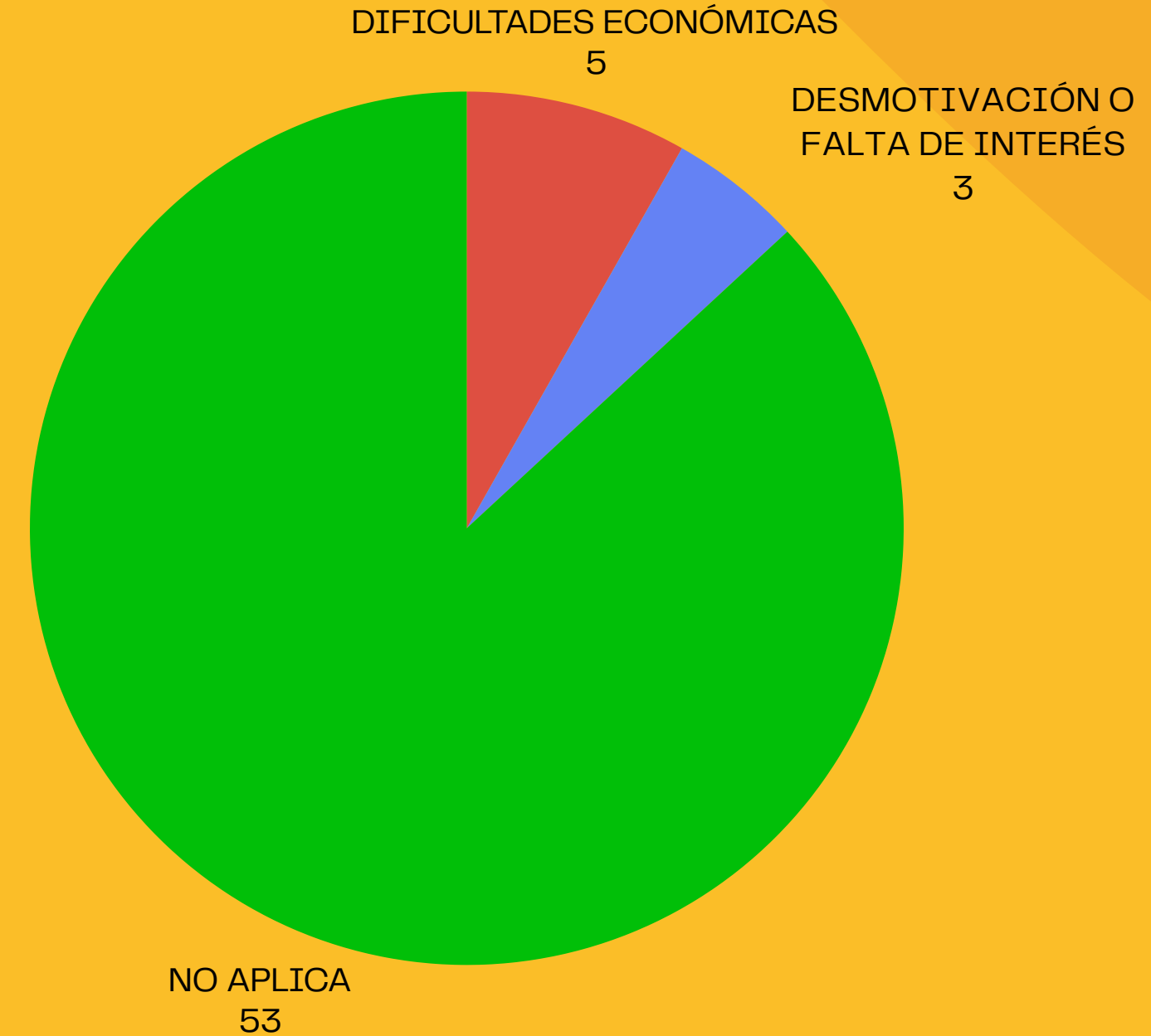


Criterio: Permanencia y finalización en la educación superior

Carrera Universitaria Completa

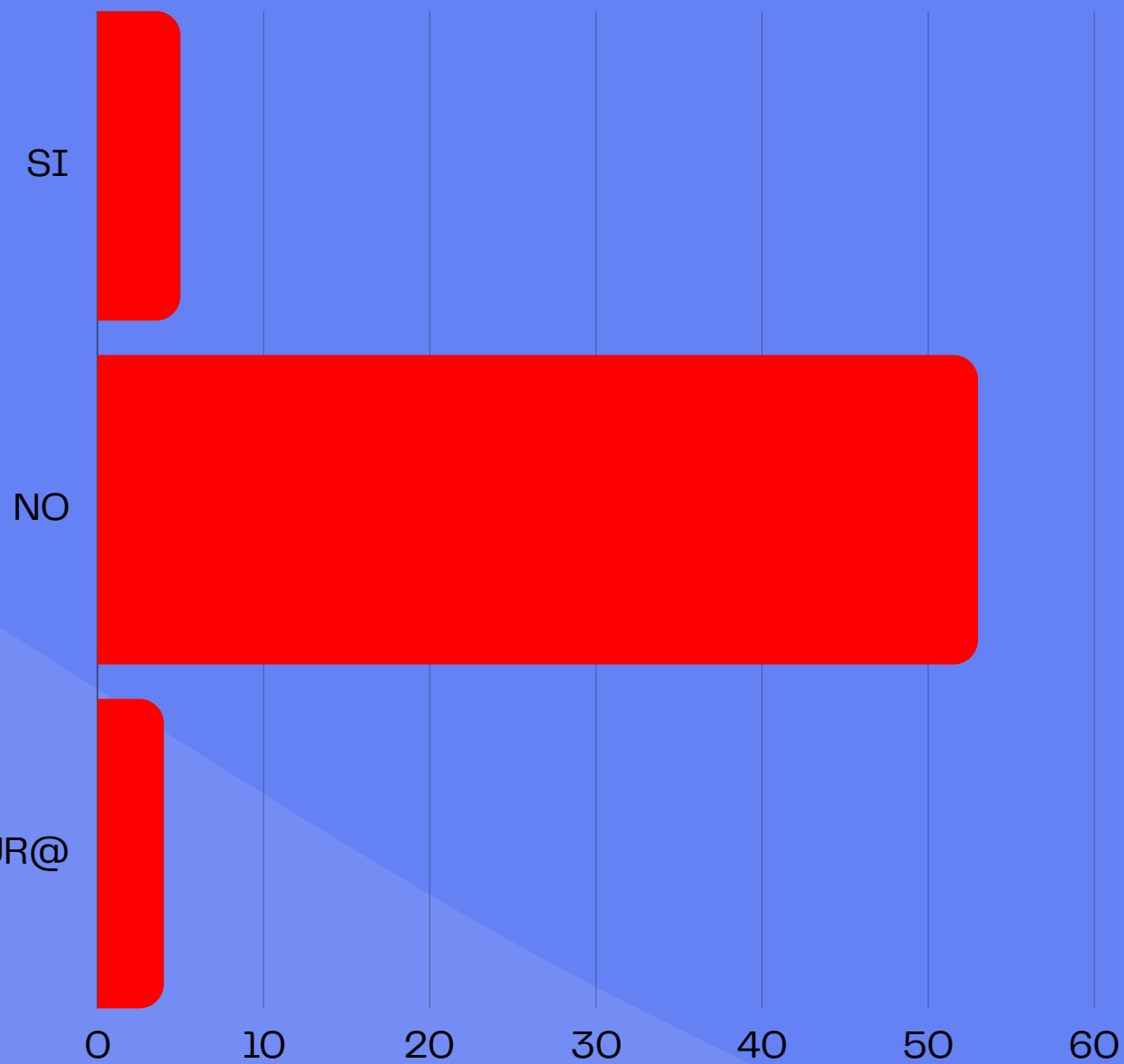


Motivo de No Completar

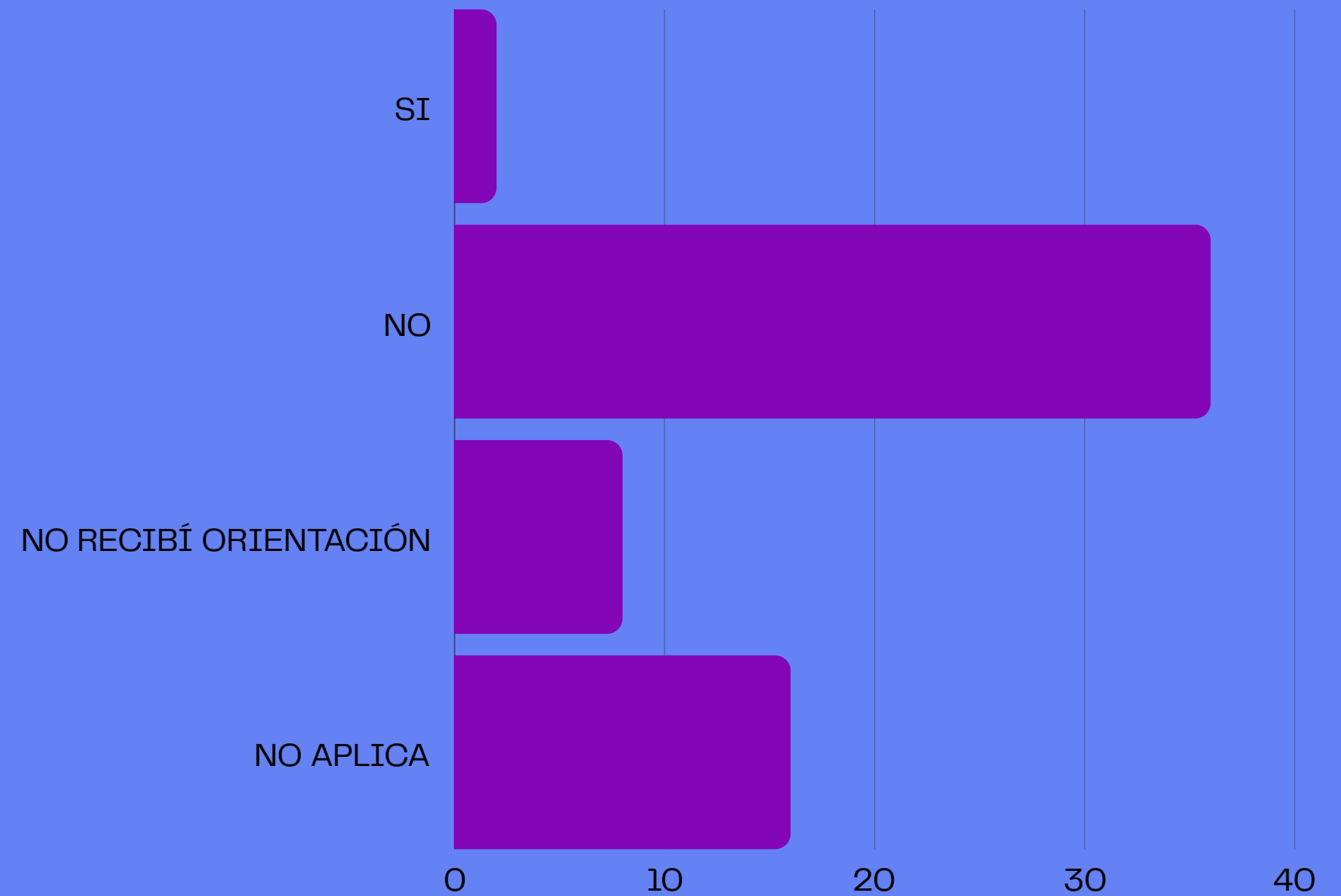


Criterio: Influencia del género en la experiencia educativa

Influencia de género en acceso, permanencia o finalización de la educación superior

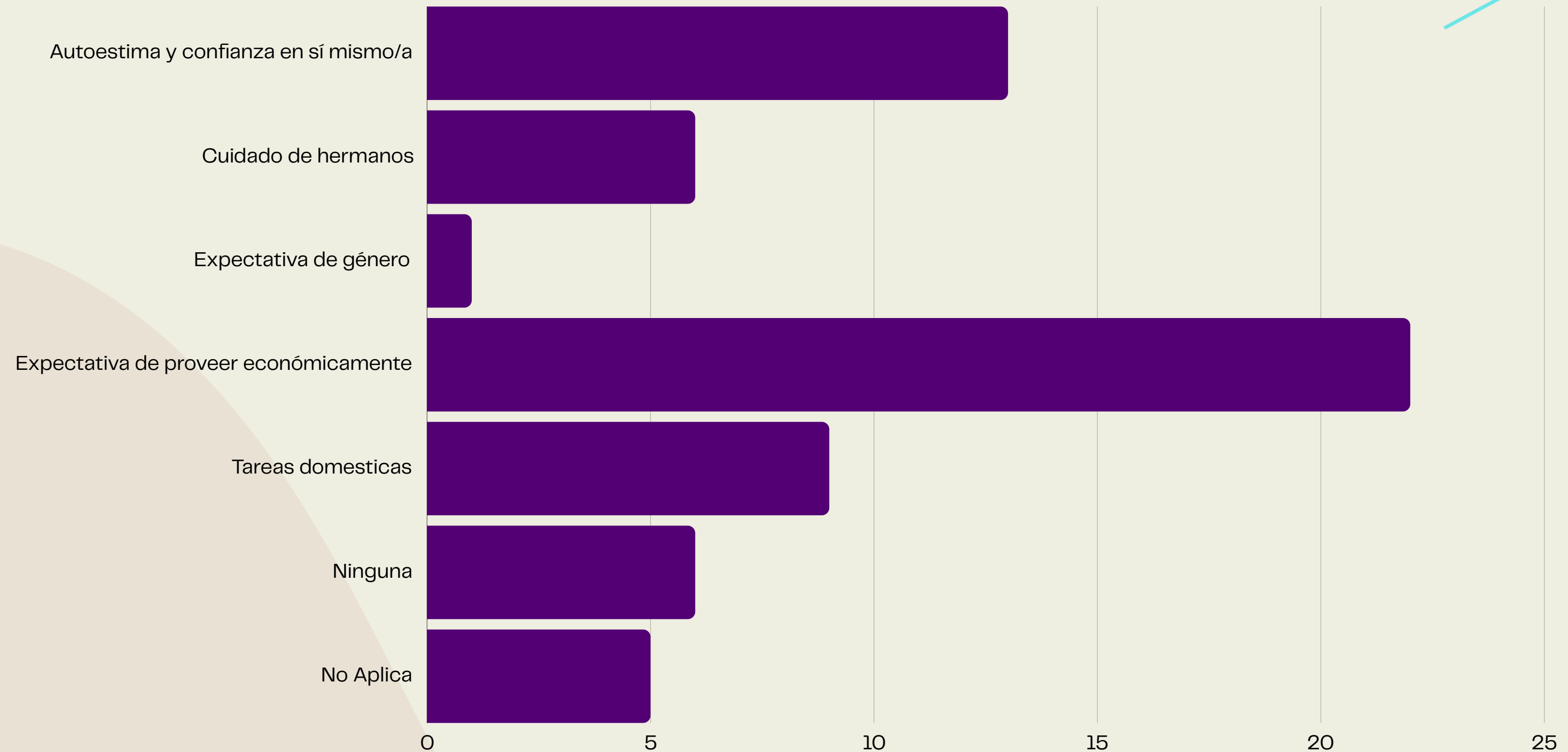


Presión a la hora de elegir una carrera por influencia de género



Criterio: Barreras y responsabilidades que afectan el desarrollo educativo

¿Sientes que alguna de estas cosas afectaron tus oportunidades de crecimiento educativo?



Instrumento 3

ENCUESTA



Criterio: Análisis de Población por Carrera

| ÁREAS | MUJERES | HOMBRES |
|----------------------|---------|---------|
| Arquitectura | 1% | 5% |
| Artes | 2% | 0 |
| Aviación | 3% | 4% |
| Ciencias de la salud | 26% | 22% |
| Ciencias exactas | 6% | 4% |
| Educación | 6% | 4% |

| ÁREAS | MUJERES | HOMBRES |
|--------------------|---------|---------|
| Ciencias políticas | 2% | 0 |
| Gastronomía | 2% | 0 |
| Gestión bancaria | 2% | 4% |
| Ingeniería | 26% | 35% |
| Trabajo social | 5% | 4% |



!Gracias!

¿Hay alguna pregunta que quieras hacer?