

# Procrastinación académica en estudiantes universitarios



**Autores:**

Julia Cecilia Moron Valenzuela  
Shyrley Susanne Alviar Ccoyllo  
Ramírez Hinostrero Miguel Ángel  
Edson Rosbel Aima Jalisto  
Natali Yanira Vargas Mendoza  
Jheymi Eduardo Ramos Moron

  
**COLECCIÓN  
ACADEMIA Y CIENCIA**  
Centro de Investigaciones  
Internacionales



Universidad Nacional Experimental "José María Sempurno"  
La Casa de los Saberes del Pueblo



RED DE ADMINISTRACIÓN Y  
NEGOCIOS (RedAyN)



# P

## Procrastinación académica en estudiantes universitarios



**Julia Cecilia Moron Valenzuela**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1977-3383>

Doctora en Salud Pública. Segunda Especialidad en Investigación y Gestión educativa. Asesora de Tesis. Docente investigador de Universidad Tecnológica del Perú; correo: C20392@utp.edu.pe



**Shyrley Susanne Alviar Ccoyllo**

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-7567-5351>

Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Profesional Técnico en Contabilidad. Maestría concluida en Gestión Pedagógica. Estudios de Segunda Especialidad en Educación Física. Docente Investigadora de la Universidad Nacional San Luís Gonzaga de Ica. Investigadora Activa del IESPPub. "PUQUIO". Correo: grislyac20@gmail.com



**Miguel Ángel Ramírez Hinostroza**

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-2182-6744>

Docente del área de Matemática e Informática. Maestría concluida en Investigación Universitaria. Docente Investigador de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Correo: miguelangel.ramirez2905@gmail.com



**Edson Rosbel Aima Jalisto**

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-7339-7533>

Profesor de Educación Física. Docente en Educación Superior y EBR. Investigador Activo del IESPPub. "PUQUIO". Autor de Libro. Docente de la Especialidad de Educación Física del Programa de Estudios de Educación Física del IESPPub. "Puquio". Docente Investigador de la Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio". Correo: edsonrosbelaimajalisto@gmail.com



**Natali Yanira Vargas Mendoza**

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-9565-2961>

Docente de Matemática e Informática. Maestría concluida en Investigación Universitaria. Docente Investigadora de la Universidad Nacional San Luís Gonzaga de Ica. Correo: natali.vargas.unique@gmail.com.



**Jheyimi Eduardo Ramos Moron**

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-7378-1648>

Estudios de Maestría en Estadística y Matemática. Experiencia en Docencia e Investigación. Especializado en estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje significativo y en Análisis Estadístico. Docente en Matemática e Informática. Docente Investigador de la en Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Correo: jheyimi.ramos@unmsm.edu.pe



RED DE ADMINISTRACIÓN Y  
NEGOCIOS (RedAyN)



Antonio José de Sucre  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA



# Procrastinación académica en estudiantes universitarios

Colección Academia y Ciencia

Autores:

*Julia Cecilia Moron Valenzuela*

*Shyrley Susanne Alviar Ccoyllo*

*Ramírez Hinojosa Miguel Ángel*

*Edson Rosbel Aima Jalisto*

*Natali Yanira Vargas Mendoza*

*Jhemy Eduardo Ramos Moron*

Libro Resultado de Investigación





© Víctor Hugo Meriño Córdoba: Coordinador – Editor. © febrero de 2025.  
Procrastinación académica en estudiantes universitarios

**Autores:**

© Julia Cecilia Moron Valenzuela  
© Shyrley Susanne Alviar Ccoyllo  
© Ramírez Hinostraza Miguel Ángel  
© Edson Rosbel Aima Jalisto  
© Natali Yanira Vargas Mendoza  
© Jheympi Eduardo Ramos Moron



**Usted es libre de:**

**Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

**Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material.

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

**Cómo citar:**

*Moron Valenzuela, J. et.al.* (2024). Procrastinación académica en estudiantes universitarios .  
Santa Bárbara – Zulia – Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental  
Sur del Lago, Jesús María Semprum. <https://doi.org/10.59899/proc-acad>

**Versión digital:** ISBN: 978-980-449-090-3 **Depósito legal:** ZU2025000085

**Editorial:** Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprum (UNESUR) - Santa Bárbara del Zulia - Estado Zulia – Venezuela.

**Página WEB:** <http://www.unesur.edu.ve/libros>

**Coordinadora:** Dra. Diliana Betzabeth Tapias Molina- Santa Bárbara del Zulia - Estado Zulia - Venezuela

**Portada:** Procrastinación académica en estudiantes universitarios

**Diagramación:** IKAMAR Diagramación

La Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprum (UNESUR), se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, haciendo la respectiva referencia. Los conceptos o criterios emitidos en cada capítulo del libro son responsabilidad exclusiva de sus autores.

**LIBRO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN**

## Catalogación de la fuente

**Título:** Procrastinación académica en estudiantes universitarios

**Autores:** Julia Cecilia Moron Valenzuela, Shyrley Susanne Alviar Ccoyllo, Ramírez Hinostroza Miguel Ángel, Edson Rosbel Aima Jalisto, Natali Yanira Vargas Mendoza, Jheymi Eduardo Ramos Moron

**Colección:** Academia y Ciencia

**Publicación:** Santa Bárbara de Zulia (Venezuela): Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprúm (UNESUR), 2024

**Grupos de investigación que dan aval académico:** Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia - Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Bior desarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato - México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Puebla - México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas - México; Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) - Cuerpo Académico Sociedad, Educación y Desarrollo (CASED) - Tepic - Nayarit - México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia - Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia.

**Descripción física:** 55 páginas, 21 cm.

**ISBN:** 978-980-449-090-3

**Depósito legal:** ZU2025000085

**Notas:**

Incluye referencias bibliográficas

**Catálogo ISBN CENAL:** <http://isbn.cenal.gob.ve/catalogo.php?mode=detalle&nt=156098>

**Clasificación Dewey (CDD):** 371.30281 - Estrategias de aprendizaje y motivación en la educación

**Clasificación LC:** LB1065 - Motivación en educación

**Clasificación THEMA:** Psicología de la educación (JMC)

## Proceso de evaluación de los capítulos de libros

El libro Procrastinación académica en estudiantes universitarios, de la Colección Academia y Ciencia, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son **resultados de investigaciones** desarrolladas por sus autores. Los capítulos del libro **fueron arbitrados** por doctores de distintas Universidades del mundo bajo el sistema doble ciego. El Libro tiene el **Aval Académico de 7 Universidades Públicas Internacionales y de 3 Centros de Investigaciones Internacionales**, mencionados a continuación: Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia - Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Bior desarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato - México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Puebla - México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas - México; Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) - Cuerpo Académico Sociedad, Educación y Desarrollo (CASED) - Tepic - Nayarit - México; Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) - Cuerpo Académico "Gestión Estratégica" (UAS-CA) - Sinaloa - México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia - Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia. Los conceptos o criterios emitidos en cada capítulo del libro son responsabilidad exclusiva de sus autores.

**Proceso de arbitraje doble ciego**

**Recepción:** Enero de 2025

**Evaluación de propuesta de obra:** Enero de 2025

**Evaluación de contenidos:** Enero de 2025

**Correcciones de autor:** Febrero de 2025

**Aprobación:** Febrero de 2025

**Publicación:** Febrero de 2025

## Repositorios de los libros de la Colección Unión Global

1. Universidad Sur del Lago de Maracaibo Jesús María Semprúm – UNESUR - Santa Bárbara – Zulia - Venezuela. Libros. Ver: <https://www.unesur.edu.ve/libros-1>
2. Corporación Universitaria Antonio José de Sucre – CORPOSUCRE – Sincelejo – Sucre – Colombia. Ver: <https://www.uajs.edu.co/investigacion/publicaciones>
3. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR – Sincelejo – Sucre – Colombia. Libros digitales. Ver: <https://biblioteca.cecar.edu.co/busqueda/recursos-electronicos/libros-digitales.html>
4. Centro de Investigaciones Internacionales – CEDINTER – Medellín – Antioquia – Colombia. Ver: <https://www.cedinter.com/books/>
5. Gestión del conocimiento – CEDINTER – Medellín – Antioquia – Colombia. Ver: <https://gestconocimiento.org/publicaciones/>

.....

# Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm – Santa Bárbara del Zulia – Estado Zulia – Venezuela

## Consejo director

Director: Dr. Edgar A. Martínez M. Editor: Dr. Jesús Ángel Timaure Eburíola

## Comité editorial

Director: Dra. Dilia Betzabeth Tapias Molina

## Pares evaluadores

Dr. Alfredo Pérez Paredes / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / México

Dr. José Aurelio Cruz / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / México

Dra. Dilia Betzabeth Tapias Molina / UNESUR / Venezuela

Dra. Maricela Bivianney Cruz Contreras / UNESUR / Venezuela

Dra. Alba María del Carmen González Vega / Universidad de Guanajuato / México

Dr. Alonso Pírela Añez / Universidad Metropolitana / Ecuador

Dr. Alexey Carvalho / Universidade Anhanguera de São Paulo / Brasil

Dr. Manuel Antonio Pérez Vásquez / Universidad del Sinú / Colombia

Dra. Mabel Escorcía Muñoz / Universidad del Sinú / Colombia

Dra. Alicia del S. de la Peña De León / Universidad Autónoma de Coahuila / México.

Dra. Amira C. Padilla-Jiménez / Universidad de Córdoba / Colombia

Dr. Aufolgabi Meza Molina / UNERMB / Venezuela

Dra. Branda Vanessa Molina Medina / Universidad del Atlántico / Colombia

Dr. Carlos Alberto Severiche S. / Corporación Universitaria Minuto de Dios / Colombia

Dr. Carlos Ríos-Velásquez / Universidad de Puerto Rico / Puerto Rico

Dra. Carmen Cecilia Galvis Núñez / Universidad Popular del Cesar / Colombia

Dra. Cecilia Socorro / Universidad del Zulia / Venezuela

Dr. Dánae Duana Ávila / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México.

Dr. Albeiro Andrade Yejas / Universidad Autónoma de Bucaramanga / Colombia

Dr. Doile Enrique Ríos Parra / Universidad Popular del Cesar / Colombia  
Dr. Edilgardo Loaiza B. / Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid / Colombia  
Dra. Edna Elizabeth Aldana Rivera / Universidad Simón Bolívar / Colombia  
Dr. Elías Alberto Bedoya M. / Centro Agro - empresarial y Minero Sena/ Colombia  
Dr. Elías Gaona Rivera / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México  
Dr. Elías Ramírez Plazas/ Universidad Surcolombiana / Colombia  
Dra. Elizabeth Gálvez Santillán / Universidad Autónoma de Nuevo León / México  
Dra. Eva Lozano Montero / Universidad de Guanajuato / México  
Dra. Gabriela Monforte García / Tecnológico de Monterrey / México  
Dra. Gloria Ramírez Elías / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / México  
Dr. Héctor Luis Romero Valbuena / Universidad Industrial de Santander / Colombia  
Dr. Heriberto Moreno Islas / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México.  
Dr. Hernán Joaquín Carrillo Hernández / Universidad de La Guajira / Colombia  
Dra. Isabel Cristina Rincón Rodríguez /Universidad de Santander/Colombia  
Dra. Ivonne María Gil Osorio / Universidad Libre de Barranquilla / Colombia  
Dra. Jennifer Judith Lafont Mendoza / Universidad de Córdoba / Colombia  
Dra. Jennifer Judith Lafont Mendoza / Universidad de Córdoba / Colombia

.....

**Fondo Editorial Universitario del Centro  
de Investigaciones Internacionales  
FEUCEDINTER  
Centro de Investigaciones Internacionales**

**Consejo director**

*Director: Dr. Víctor Hugo Meriño Córdoba*  
*Editor: Dr. Jesús Ángel Timaure Eburiola*

**Comité editorial**

*Director: Dr. Alfredo Pérez Paredes*



.....

**Universidad Nacional Experimental Sur  
del Lago “Jesús María Semprúm”  
UNESUR**

**Autoridades**

*Edgar Alexander Martínez Meza*  
*Rector*

*Edgar José García Gómez*  
*Vicerrector Académico*

*Diomer Antonio Galán Rincón*  
*Secretario General*

*Diliana Betzabeth Tapias Molina*  
*Directora General de Creación Intelectual*

**Universidad Politécnica Territorial de Mérida  
Kléber Ramírez  
UPTM**

**Autoridades**

*Ángel Zuley Antúnez Pérez*  
*Rector*

*Walter Espinoza*  
*Vicerrector Académico*

*Iván López*  
*Secretario General*

*Deny Avendaño*  
*Responsable de Desarrollo Territorial*

.....

**Cuerpo Académico de Biodesarrollo y  
Bioeconomía en las Organizaciones  
y Políticas Públicas Campus Celaya –  
Salvatierra – Guanajuato – México  
CABBOPP**

**Responsable**

*Dr. Mario Jesús Aguilar Camacho*

**Miembros**

*Dr. José Enrique Luna Correa*

*Dr. Saúl Manuel Albor Guzmán*

*Dr. Roberto Godínez López*

*Dra. Eva Lozano Montero*

*Dr. Eduardo Barrera Arias*

*Dra. Alba María del Carmen González Vega*

*Dr. Julio César Montiel Flores*

**Cuerpo Académico Consolidado  
“Administración Aplicada”  
CUADAP  
CA-BUAP-299**

*Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – Puebla - México*

**Responsable**

*Dr. Alfredo Pérez Paredes*

**Miembros**

*Dr. José Aurelio Cruz de los Ángeles*

*Dr. Amado Torralba Flores*

*Dr. Emigdio Larios Gómez*

.....

## **Cuerpo Académico en Consolidación “Sociedad, Educación y Desarrollo” CASED**

*UAN-CA-287*

*Universidad Autónoma de Nayarit – Tepic - Nayarit - México*

### **Responsable**

*Dra. Ana Teresa Sifuentes Ocegueda*

### **Miembros**

*Dra. Rocío Mabeline Valle Escobedo*

*Dra. Emma Lorena Sifuentes Ocegueda*

*Mtra. Raquel Castañeda Ibarra*

*Mtra. Laura Esther García Gómez*

## **Red de Administración y Negocios RedAyN Universidades Mexicanas – México**

*Dra. Luz del Carmen Morán Bravo*

*Presidenta*

## **Cuerpo Académico de “Gestión Estratégica” UAS-CA- 275 Facultad de Contaduría y Administración Universidad Autónoma de Sinaloa – México**

### **Responsable**

*Dr. Luiz Vicente Ovalles Toledo*

### **Miembros**

*Dra. Nadia Aileen Valdez Acosta*

*Dra. Aurora Diaz Martínez*

*Dr. Omar Valdez Palazuelos*

.....

**Grupo de investigación de la Agencia de  
Desarrollo Integral  
ADIS-UABJO  
Universidad Autónoma "Benito Juárez"  
de Oaxaca**

**Integrantes**

*Ana Luz Ramos-Soto*

*Enrique Cruz Domínguez*

*Brenda Dennís Valadez Solana*

**Grupo de investigación Gestión de  
Conocimiento  
GIGEC  
Centro de Investigaciones Internacionales**

**Líder**

*Víctor Hugo Meriño Córdoba*

**Integrantes**

*Víctor Hugo Meriño Córdoba*

*Douglas José Romero*

.....

# Red de Investigadores del Centro de Investigaciones Internacionales REDICEDINTER Centro de Investigaciones Internacionales

## Líder

*Víctor Hugo Meriño Córdoba*

## Integrantes

*Edgar Alexander Martínez Meza*

*Edgar José García Gómez*

*Diliana Betzabeth Tapias Molina*

*Walter Espinoza*

*Deny Avendaño*

*Dr. José Enrique Luna Correa*

*Dr. Roberto Godínez López*

*Dr. Eduardo Barrera Arias*

*Dr. Julio César Montiel Flores*

*Dr. José Aurelio Cruz de los Ángeles*

*Dr. Emigdio Larios Gómez*

*Dra. Ana Teresa Sifuentes Ocegueda*

*Dra. Emma Lorena Sifuentes Ocegueda*

*Mtra. Laura Esther García Gómez*

*Dra. Nadia Aileen Valdez Acosta*

*Dr. Omar Valdez Palazuelos*

*Enrique Cruz Domínguez*

*Douglas José Romero*

*Ángel Zuley Antúnez Pérez*

*Diomer Antonio Galán Rincón*

*Ángel Zuley Antúnez Pérez*

*Iván López*

*Dr. Mario Jesús Aguilar Camacho*

*Dr. Saúl Manuel Albor Guzmán*

*Dra. Eva Lozano Montero*

*Dra. Alba María del Carmen González Vega*

*Dr. Alfredo Pérez Paredes*

*Dr. Amado Torralba Flores*

*Dra. Luz del Carmen Morán Bravo*

*Dra. Rocío Mabeline Valle Escobedo*

*Mtra. Raquel Castañeda Ibarra*

*Dr. Luiz Vicente Ovalles Toledo*

*Dra. Aurora Díaz Martínez*

*Ana Luz Ramos-Soto*

*Brenda Dennís Valadez Solana*

.....

**Centro de Altos Estudios de Venezuela  
CEALEVE**

*Víctor Hugo Meriño Córdoba*  
*Director General*

**Centro Integral de Formación Educativa  
Especializada del Sur  
CIFE - SUR**

*Edgar Alexander Martínez Meza*  
*Director General*

**Centro de Investigaciones Internacionales SAS  
CEDINTER SAS**

*Víctor Hugo Meriño Córdoba*  
*Director General*



# Índice

Resumen .....	16
Introducción .....	17-19
<b>Capítulo I</b>	
<b>Tendencias en la procrastinación académica en estudiantes universitarios .....</b>	<b>20-22</b>
Nacionales .....	20
Internacionales .....	21
<b>Capítulo II</b>	
<b>Una mirada a la procrastinación académica en estudiantes universitarios .....</b>	<b>23-35</b>
Definición de Procrastinación etimológicamente .....	23
Definición de Procrastinación según la RAE .....	23
Definición de Procrastinación según otros autores .....	23
Procrastinación académica .....	24
Teorías de la procrastinación académica .....	27
1. Teoría de la Auto-eficacia de Bandura .....	27
2. Teoría de las Funciones ejecutivas de Barkley .....	29
Aportes en la procrastinación académica .....	30
<b>Capítulo III</b>	
<b>Resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio de la procrastinación académica en estudiantes universitarios .....</b>	<b>36-46</b>
Resultados .....	36
Conclusiones .....	45
Recomendaciones .....	46
Referencias .....	47-50

# Índice de tablas

Tabla 1: Conocer la empleabilidad del tiempo en alumnos.....	36
Tabla 2: Hábitos de estudios en alumnos .....	38
Tabla 3: Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos. ....	39
Tabla 4: Procrastinación académica.....	41
Tabla 5: Empleabilidad de tiempos.....	42
Tabla 6: Hábitos de estudios en alumnos .....	43
Tabla 7: Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos .....	44

## Índice de figuras

Figura 1: Conocer la empleabilidad del tiempo en alumnos.....	37
Figura 2: Hábitos de estudios en alumnos .....	38
Figura 3: Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos. ....	40
Figura 4: Procrastinación académica.....	41
Figura 5: Empleabilidad de tiempos.....	42
Figura 6: Hábitos de estudios en alumnos .....	43
Figura 7: Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos .....	44

# Resumen

El trabajo académico procura comprender dentro del campo de la educación un tema fundamental en la formación integral del universitario. Bajo un estudio básico de alcance exploratorio y descriptivo, prospectivo y enfoque cuali-cuantitativo se hallaron los resultados: 75% de los estudiantes muestran un nivel medio en la empleabilidad del tiempo, 68,3% en nivel medio de dificultades de practica de hábitos de estudios adecuados y 70.7% con dificultades medias de obstáculos en su capacidad de gestionar y finalizar tareas. Los estudiantes manifiestan sobre el uso de sus tiempos y comprenden los principales obstáculos durante el proceso de su desarrollo académico. La educación dentro del proceso enseñanza aprendizaje, procura que los estudiantes desarrollen habilidades integrales; como parte de sus procesos académicos. Por último, se logró identificar una alta incidencia de aplazamiento de tareas de acuerdo a los resultados, el 84,1% los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación, lo que implica que, a pesar de ser conscientes de la importancia de sus tareas académicas, tienden a postergarlas de manera constante. Esta procrastinación tiene consecuencias negativas para su desempeño académico como para la salud de los estudiantes.

**Palabras clave:** procrastinación académica, organización, hábitos, tiempo, dificultades.



## Introducción

La procrastinación académica, cada día se acentúa como una dificultad académica del ámbito universitario por presentarse permanentemente generando alteraciones en el desarrollo académico de los estudiantes de pregrado. Por lo tanto, este evento es observable con más frecuencia en los primeros ciclos académicos por ser los estudiantes ingresantes quienes están en un proceso de transición al cambiar estilos de estudios que vienen de la secundaria y se evidencia en el proceso de adaptación universitaria (Clariana, Gotzens, Badia & Cladellas, 2012).

Este fenómeno de procrastinación, trae consigo consecuencias negativas en el proceso académico de los alumnos (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

Para la presentación del estudio hemos diseñado desde un enfoque cualitativo a fin de conocer y comprender la procrastinación académica en que se involucran alumnos de Arquitectura en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Las universidades públicas demandan mayor exigencia en lo académico y requiere mayor rigurosidad para la ejecución de diferentes tareas, situación que involucra que los estudiantes preparen material anticipadamente para el cumplimiento de sus tareas que muchas veces los lleva a trasnochar antes de la entrega de tareas, específicamente en los cursos de talleres de diseño arquitectónico; a pesar de comunicarles con anticipación para que obtenga un aprendizaje satisfactorio, estas postergaciones van haciendo que vayan desaprobando asignaturas esenciales para su formación y alargando más su tiempo de estudios.

Estas postergaciones tienen asociación con la procrastinación académica, que significa postergar las actividades académicas pendientes de manera consciente; por lo tanto, definimos la procrastinación académica como el aplazamiento voluntario por parte del alumno, a causa de factores internos y externos.

Teniendo en cuenta que la vida universitaria demanda que los alumnos cambien sus métodos de estudios, den mayor dedicación a desarrollarse intelectualmente y alcancen el éxito profesional, sin embargo, persiste la problemática del aplazamiento generando problemas en la salud de los estudiantes quienes en algunas oportunidades algunos de ellos han colapsado mediante desmayos en pleno ámbito universitario por el aplazamiento de las tareas.

Por lo tanto, para desarrollar el trabajo se ha considerado los siguientes objetivos:

### **General**

Conocer la procrastinación académica en alumnos de Arquitectura en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

### **Específicos**

- Conocer la empleabilidad del tiempo en alumnos
- Explorar los hábitos de estudios en alumnos
- Conocer la percepción de las dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos

El libro se estructuró en tres capítulos:

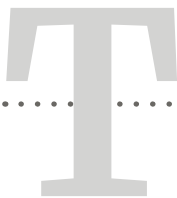
Capítulo I: Tendencias de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, se presentan algunos antecedentes de investigación que dan sustento a la problemática.

Capítulo II: Una mirada a la procrastinación Académica en estudiantes universitarios, se puede evidenciar el marco teórico, en lo que se refie-



re a la primera sección que da fundamento teórico a los conceptos de procrastinación y en la segunda sección se presenta en sí las bases teóricas de la procrastinación académica.

Capítulo III: Resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, se ha empleado una investigación básica basada en las teorías científicas de la variable de estudios, asimismo se encuentra dentro de un diseño no experimental con nivel I y II correspondiente a un estudio exploratorio y descriptivo; con enfoque cualitativo y cuantitativo basado en las observaciones y entrevistas directas y cuestionario con 82 alumnos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, luego se plantearon los resultados, después las conclusiones y finalmente, las recomendaciones.



# **Tendencias de la procrastinación académica en estudiantes universitarios**

## **Nacionales**

Ayala (2019) en su investigación: “La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos” este investigador se propuso analizar las teorías, los elementos y los modelos de la variable, teniendo como premisa el contexto de malos estilos de aprendizaje, bajo rendimiento académico, la falta de resolución de conflictos, indebida toma de decisiones, postergación de la realización de las actividades, generando una serie de dificultades e induciendo a la debilitación del aprendizaje. En conclusión, la investigación permitió conocer los problemas en los estudiantes, cuyas consecuencias son multidimensionales.

Maldonado y Zenteno (2018) investigaron sobre: “Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este” en la pretendió determinar si existe relación significativa entre las características, con una muestra conformada por 313 estudiantes universitarios entre 16 a 36 años; hallándose una relación positiva y significativa entre niveles de procrastinación académica y ansiedad frente a exámenes ( $\rho = .128^*$ ,  $p < .023$ ). Por lo que se concluyó que ambas variables mostraron que cuando se incrementa el nivel de procrastinación académica también se incrementan los niveles de ansiedad ante los exámenes.

Por otro lado, en la investigación de Barrantes (2018) sobre “Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo”. El investigador, adopta un diseño no experimental, transversal, descriptivo comparativo y una muestra de

109 estudiantes, los hallazgos muestran que la diferencia entre indicadores no es significativa con relación a la población y a la muestra, por lo tanto, se concluye que no existe diferencia genérica ni por grado de estudio en cuanto a procrastinación académica.

## Internacionales

Atalaya y García (2019) en su artículo publicado "Procrastinación: Revisión teórica" buscaron analizar las perspectivas actuales de procrastinación, así también los tipos y modelos teóricos que la respaldan. Entonces realizó metódicamente una revisión a las fuentes bibliográficas, el producto final es que hallaron múltiples designaciones para referirse a procrastinación, por lo tanto, los autores concluyen que a través de una sustanciosa revisión teórica se logra entender el concepto de la característica investigada.

García y Silva (2019) iniciaron un estudio para validar un "Cuestionario construido con base en la Escala de Procrastinación Académica (EPA)", compuesto por 16 reactivos, y se agregaron seis más relacionados con las interacciones con internet durante el desarrollo de actividades académicas, se realizó a través de un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal con un cuestionario tipo Likert, aplicado a 746 estudiantes. Los hallazgos confirmaron la estructura bifactorial de la EPA (autorregulación académica y procrastinación).

Garzón (2017) realiza una revisión teórica sobre el estudio de la procrastinación académica y comprensión de la deserción universitaria a través de un enfoque cualitativo bajo este paradigma evidenció la asociación entre alta procrastinación y bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, que es posible entrenarla con éxito dentro del contexto del aprendizaje autorregulado.

En otro estudio realizado por Jin Kuan Kok (2016) con la participación de 310 estudiantes universitarios dónde se investigó la relación entre la procrastinación académica y la motivación. Utilizando las escalas PASS y AMS, se evidenciaron resultados que fueron consistentes con investi-

gaciones previas, encontrándose una relación positiva entre la motivación extrínseca y la procrastinación académica de 0.46 y 0.51, mientras que la motivación intrínseca mostró una relación negativa de -0.63. En una línea similar, Vij y Lomash aplicaron los mismos instrumentos a dos grupos de 100 estudiantes, lo que permitió confirmar los altos niveles de motivación física y la presencia de la motivación aumentan la probabilidad de procrastinar.



# **Una mirada a la procrastinación académica en estudiantes universitarios**

## **Definición de procrastinación etimológicamente**

La definición etimológica de la procrastinación “deriva del verbo en latín *procrastinare*, que significa dilatar la presentación de una actividad de forma voluntaria, también deriva de la palabra en griego antiguo *akrasia*, significa hacer algo en contra del juicio o hacerse daño a uno mismo” (Steel, 2007, p. 65). Por lo que, se puede deducir que la procrastinación es un retraso que va en contra de los sujetos que la realizan.

## **Definición de procrastinación según la RAE**

En otros conceptos, se tiene a la Real Academia de la Lengua Española que, define “procrastinar como diferir, aplazar; es decir, las personas con estas conductas muestran intención de realizar la tarea encomendada, la misma que se posterga para un mañana” (García-Ayala, 2016 y Steel, 2011). Bajo esta premisa se deja de lado conductas planeadas para realizarlo posteriormente sin medir las consecuencias del atraso.

## **Definición de procrastinación según otros autores**

El término procrastinación se ha convertido en un “fenómeno típico en nuestra sociedad, cuya actividad de posponer tareas es un acto irresponsable del sujeto. Éste actuar puede ser voluntario o involuntario que genera severas consecuencias, se inicia en la adolescencia y se establece en la edad adulta perjudicando su desempeño académico y laboral” (Álvarez, 2010). Antiguamente, se referían a la procrastinación como “el comportamiento de postergar tareas, esta conducta era socialmente

aceptada y justificada; sin embargo, comenzó a tornarse negativo en la modernidad, cuando la aplicación de técnicas productivas se convirtió en la fuente de progreso económico y financiero de la sociedad" (Steel, 2007). Sin embargo, de acuerdo a lo señalado por Busko (1998) define la procrastinación "como una tendencia a postergar siempre o casi siempre una actividad; o prometer efectuarla más adelante por medio de justificaciones o excusas con el propósito de evitar cierta culpabilidad frente a las tareas" (p.85).

## **Procrastinación académica**

Furlan, Heredia, Piemontesi y Tuckman (2012) conceptualizaron la procrastinación académica en varios aspectos, desde el trabajo cognitivo que, generando un comportamiento disfuncional caracterizado por el aplazamiento de actividades, hasta aspectos psicológicos manifestado en cansancio del alumno como una consecuencia. Por otro lado, González-Brignardello y Sánchez (2013) definieron la procrastinación académica como la demora constante premeditada de las actividades académicas, esta situación obstaculiza el cumplimiento de las mismas en el cronograma establecido por los docentes.

Por lo tanto, concebimos que la procrastinación académica es la situación en la que el alumno aplaza la ejecución de una tarea hasta en ocasiones dejar de hacerla como una manera de evadir experiencias aversivas. Esta situación muchas veces suele ser repetitivas convirtiéndose en un mal hábito y comportamiento que conduce a la pérdida de tiempo, aumento de estrés y disminución de su rendimiento académico. Finalmente, la procrastinación en la planificación de actividades o tareas sin ejecutarlas:

### **a) Hábito**

Son acciones repetitivas sin obstáculo alguno asociadas a la supervisión inhibitoria que logra modificar y elegir cómo actuamos (Diamond, 2013, p. 137):



## 1. Autodisciplina

Este evento corresponde con la toma de decisiones impetuosamente sin medir consecuencias (comentarios verbales o acciones); refiriéndose al problema considerando la óptica de otras personas sobre una acción realizada por uno; es decir, recibir con tolerancia la crítica constructiva (Ariely, 2008). Por lo que se requiere de esfuerzo voluntario para realizar acciones autocorrectivas en busca de la mejora continua.

## 2. Organización

Es la destreza de ordenar pensamientos, actividades y escritura. Además, con el suceso de pensar aceleradamente al momento de toparse con una situación inesperada. Ardilla y Ostrosky-Solís, especificándola como el trabajo eficiente más habitual de la corteza prefrontal lateral" (2008, p. 6). Tiene asociación con el arte de mantener ordenado cada situación en el momento correcto y ser asertivo en la decisión tomada al respecto.

### b) Manejo del tiempo

Para Dawson y Guare (2012) la utilización del tiempo es la destreza de valorar la manera de adecuarse dentro de los límites de tiempo. La correcta aplicación del tiempo tiene relación con la planificación del mismo. Esta habilidad se adquiere desde el desarrollo y crecimiento del niño, quien en su día a día enfrenta contextos que exigen planificar y ordenar el tiempo para concretar quehaceres.

Barkley (2012) subrayó tres elementos que componen el manejo del tiempo; el primero, hace mención a la habilidad del individuo de planear una meta futura, el segundo, el tiempo ineludible para producir gestiones que terminen con la meta, y el tercero, cuando la meta alcanzada satisface a la persona.

### 1. Cumplimiento de tareas

Asociada con la destreza de ordenar trabajos por ejecutar y efectuar con ellos; así como asimismo con la autodisciplina y el mando del tiempo elaborando en el momento debido la tarea (Barkley, 2010).

## **2. Planificación de tareas**

Corresponde a la destreza de remediar inconvenientes cotidianos y su perfeccionamiento potenciando las prácticas de los individuos; es decir, para subsistir pacíficamente se tiene que planificar y solucionar escenarios (Barkley, 2001).

### **c) Inicio y culminación de tareas**

Permite iniciar una actividad y mantener la motivación para llevarla a término (Barkley, 2012). Corresponde con la aceleración: capacidad de dar inicio y continuar, aunque haya distractores.

## **1. Motivación**

Es coherente con el equilibrio al esfuerzo necesario para realizar un compromiso no del todo seductor para el individuo; situación que requiere mayor supervisión para asegurar su ejecución (Garner, 2009; Barkley, 2011).

Si el alumno no está motivado para ejercer una tarea entonces le será más difícil lograrla o llevarla a cabo eficientemente.

## **2. Dificultad de aprendizaje**

Para Garner (2009), “los problemas de aprendizaje son la 1ra evidencia del alumno con pobre control de impulsos. Estos problemas tienen que ver con la escasa capacidad de ordenamiento y autocontrol”. En otras palabras, entendemos que los conflictos de aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente se confunden entre sí, por no tener una definición clara, por los diferentes trastornos existentes y por las distintas características de la población estudiantil.

## **3. Esfuerzo sostenido**

Es un trabajo eficiente que utiliza planes cognitivos cuando la persona se ve tentada por actividades que la producen más sumado a la que se está realizando en ese instante (Garner, 2009).

## Teorías de la procrastinación académica

Para comprender la conceptualización de procrastinación se han seleccionado dos teorías correspondientes Bandura (autoeficacia) y Barkley (funciones ejecutivas):

### 1. Teoría de Auto-eficacia de Bandura

Albert Bandura (1994) sostiene que la teoría de la Auto-eficacia “es una teoría coherente con la proposición de Aprendizaje social cognoscitivo del referido autor, esclareciendo la importancia de los procesos cognitivos autoreguladores; por otro lado, Bandura percibe que, al referirnos de auto-eficacia, estamos hablando de un proceso cognoscitivo que intercede en el comportamiento con la finalidad de regularlo”. De acuerdo a Bandura podemos entender la importancia del trabajo que realiza nuestro cerebro a fin de regular comportamientos en el ser humano para dotarlos de habilidades convirtiéndolos en seres potencialmente eficaces.

Vemos claramente, que la auto-eficacia es una fuente predictora del desempeño en la vida universitaria y al ser explorados y reconocidos por sus docentes hace que consigan valiosos descubrimientos “insights” (Pajares y Kranzler, 1995). Por lo cual, se recalca de nuevo la importancia de que el maestro identifique y trate de cambiar los juicios erróneos en sus alumnos por considerarse componentes relevantes en la motivación y en el comportamiento.

Por lo tanto, si tenemos estudiantes autoeficaces académicamente propios de este nuevo contexto educativo situación evidenciada gracias a la exploración y diagnóstico del estudiante para pasar a un rol tutor y guía de su aprendizaje; dejando atrás todo raciocinio equivocado y mejorando su comportamiento por medio de estrategias motivadoras.

El esfuerzo de los maestros puede venirse abajo sino consiguen que los alumnos tengan seguridad y confianza de sí mismos, en algunos casos por experiencias negativas previas o dificultades presentes.

Bandura tuvo una idea asertiva con respecto al ser humano manifestando que “este se programa a sí mismo con el propósito de conseguir el éxito o fracasar, existiendo tres factores interrelacionados como son los criterios individuales presentado como afectos, discernimientos y hechos biológicos, b) el proceder y c) impulsos ambientales” (Ornelas, Blanco, Gastélum & Muñoz, 2013, p. 19). En esta propuesta consideramos necesario la actitud de cada individuo en lograr o romper sus objetivos propuestos, algunas veces generales por sentimientos, enfermedades imprevistas, el entorno en el que se desenvuelve entre otros.

Según lo descrito líneas arriba entendemos que muchas veces el estudiante no aplica sus conocimientos teóricos en la práctica por temor a volver a pasar algún evento anterior negativo, caso contrario si el estudiante tiene situaciones favorables en su quehacer académico, este le produce autoconfianza que va en beneficio de su futuro profesional.

De los autores citados en su gran mayoría opinan sobre autoeficacia haciendo mención a la correspondencia de la imagen positiva hacia el aprendizaje, dando lugar a un exitoso curso de autorregulación y rendimiento conveniente. Entonces, si el estudiante logra sus objetivos generará una evidencia positiva produciendo mejores resultados con nuevos recursos administrados por él mismo. Por ello la necesidad que el estudiante medite para tener la capacidad de tomar decisiones asertivas que logre alcanzar sus metas.

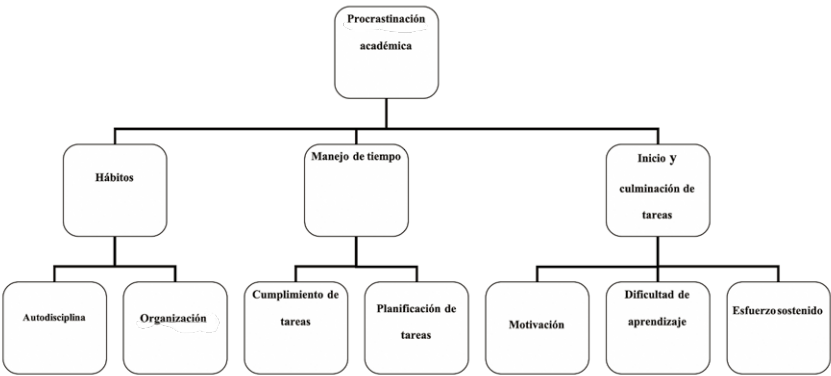
Después de comprender la teoría de Bandura se asevera que las indiscutibles razones de la procrastinación académica pueden ser genéticamente innatas unidas a la estructura primordial del cerebro; pero desde el contexto en que vive el individuo no es puro (Steel, 2011, p. 14). Según lo comprendido por Bandura podemos afirmar que muchas veces se aplazan las tareas académicas debido a un antecedente hereditario que se encuentran relacionadas con nuestro cerebro en un contexto dificultoso. Por lo tanto, Bandura y Barkley consideran que nuestra estructura biológica está estrechamente ligada a nuestras acciones; es decir que nuestro cuerpo funciona de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

Es necesario descifrar el significado de la teoría de las funciones ejecutivas sostenida por Barkley, que al aseverar que los procesos cerebrales se organizan y se previene situaciones nuevas. Al pasar los años, las mencionadas funciones para la gran mayoría de autores son interpretadas como procesos mentales que tiene como principal propósito resolver problemas y conseguir una meta mediante el ordenamiento del comportamiento, manejar el tiempo y pronosticar el futuro; dichos procesos están asociados a la autoconciencia (Ardila, 2008; Barkley, 2012; Moreno, 2011).

## **2. Teoría de las Funciones Ejecutivas de Barkley**

La conjetura de las funciones ejecutivas de Barkley por la eventualidad propone las correspondencias de percepciones compartidas por alumnos con las concepciones descritas previamente, entendiéndose desde funcional que hablar de procrastinación es referirse, al proceso que hace posible o no la ejecución de una acción, situación poco analizada en investigaciones anteriores. Ambas teorías tanto de las funciones ejecutivas de Barkley con autoeficacia de Bandura, son asociadas entre sí, porque al desarrollarse adecuadamente las primeras admite tomar decisiones asertivas mejorando la imagen del futuro, conllevando a una autoeficacia.

**Figura 1**  
*Categorías y subcategorías de la procrastinación*



*Nota: Elaboración propia. Adaptado de Barkley (2011)*

### Aportes de la procrastinación académica

El estudio partió de explorar tres situaciones fundamentales como parte de los objetivos propuestos como son: hábitos, utilización del tiempo e inicialización y finalización de tareas que a partir de teorías científicas iremos discerniendo a fin de conocer, comprender y discutir con nuestras opiniones en la investigación.

Primero en lo que se refiere a los Hábitos se encontraron grandes evidencias como es la falta de hábitos de estudios conceptualizada como la falta de acciones repetitivas para la lectura, asimismo la falta de utilización de videos para estudiar, citando a Gallardo, Marqués y Bullen (2015) podemos entender lo que manifestaban sobre la aplicación del internet en estudiantes universitarios para recoger información de primera opción en el proceso de estudio. Sin embargo sabemos que los videos son útiles para el aprendizaje de quienes son más visuales, es decir para aquellos alumnos que desarrollan mayor aprendizaje con el hemisferio derecho pero al mismo tiempo existe la probabilidad de

que los videos se conviertan en una distracción (Garzón-Umerenkova & Gil-Flores, 2017a; Odaci, 2011), sumado a ello tenemos las opiniones de varios alumnos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga quienes a la entrevista manifiestan que los videos son muy útiles pero que fácilmente los conduce a distraerse ante la navegación por internet, que como tenemos conocimiento aparecen una serie de distractores que conllevan a que suceda este evento.

Sumado a ello se evidencia que los estudiantes tienen como estrategia de estudios las redes sociales como Facebook y WhatsApp, acompañando a ello se presencié el consumo de bebidas energizantes, ello con el fin de mantenerse despiertos durante altas horas de la noche aumentando la dificultad del aprendizaje colaborativo, esto se debe que al no coincidir en horarios y el aplazamiento de tareas les conlleva que, con el afán de cumplir con la entrega de tareas se queden sin dormir hasta culminarlos.

La ausencia de sueño tiene asociación con conflictos en alumnos para sistematizar la concordancia de horarios. Alumnos coincidieron en opiniones al afirmar que cuanto más grandes son los grupos de trabajo habrá mayor dificultad para coincidir en horarios. Asimismo, podemos manifestar que, empero de aplicar distintas acciones de aprendizaje existe la dificultad de presentar problemas en el aplazamiento de labores académicas, generando una dificultad (Chan, 2011; Furlan et al., 2012; Vallejos, 2015). Es decir, las habilidades aplicadas para instruirse se tornan distractores porque están expuestos a ingresar con mayor facilidad a las redes sociales; y, por otro lado, la toma de energizantes se torna una dificultad para concebir el sueño.

Asimismo, al referirnos de los hábitos en los estudiantes tenemos los hábitos de organización. Efectivamente, evidenciamos que los alumnos tienen ordenamiento incorrecto ante la falta de hábitos para el acatamiento de horarios y acciones académicas, Angarita (2012) refirió que los procrastinadores no incorporan acciones académicas que le permitan mejorar los estudios.

Por otro lado, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan hábito de estudios a un nivel medio 683%, lo que refleja una falta de hábitos organizados y consistente tal como lo mencionan en investigaciones previas. Aunque algunos estudiantes utilizan herramientas como videos educativos, estos se convierten en instrucciones debido a la navegación por Internet.

En segundo lugar y dando respuesta al segundo objetivo tenemos la diferenciación en el cumplimiento y planificación de tareas, los estudiantes postergan sus tareas académicas en un tiempo establecido, ocasionando cansancio, estrés, frustración (Garzón-Umerenkova & Gil-Flores, 2017a; Hannok, 2011) y falta de horas de sueño (Ariely, 2008; Cone, 2013).

Esta situación genera inasistencia asociada al incumplimiento de tareas incrementando su estado de estrés, agotamiento, fracaso e incrementando el sueño. Sumado a ellos se encuentra el incumplimiento de los horarios establecido.

Angarita (2012) en su explicación manifiesta que el temor por el fracaso corresponde a pensamientos negativos que tiene el alumno sobre ellos mismo reduciendo la autoeficacia, por lo que, el alumno se mira a sí mismo de manera poco proactiva en relación a sus estudios.

A la entrevista de un estudiante, manifestó que la presentación de su trabajo no le satisfacía, que era sensato que no cumplía con la severidad exigida y esta situación lo mantenía ansioso. Sin embargo, otros estudiantes manifiestan que se acumulan de trabajos y esta situación conlleva a amanecerse días antes incrementando su cansancio y estrés por otorgar a tiempo las labores. En este sentido sostienen los estudiantes que lo llegan a entregar, pero con las justas, tornándolos en un estado de locura y con mucho estrés.

Hannock (2011) considera que el estudio constante en horas de madrugada no es beneficioso para el alumno. Ante ello de acuerdo a lo conversado con los alumnos, ellos manifiestan que cuando estudiante



madrugada afecta el desempeño diurno porque les produce mayor sueño y agotamiento de día.

Garzón-Umerenkova & Gil-Flores (2017a) advierten que el fracaso es la expresión de aversión a la labor. Ante ello opinan los estudiantes que a veces al no gustarle una tarea ocasionaba frustración en ellos generando aplazamiento. Ante la opinión los estudiantes sostienen que se sienten ansiosos porque el tiempo va disminuyendo para la culminación de sus tareas. Coincidiendo con Cone (2013) relatan los alumnos que le ha sucedido en la entrega de Taller dejando todo para los últimos tres días y no duermen por tres días es decir que hay un promedio de haber dormido 8 horas en los 3 días.

De acuerdo a Ariely (2008), es natural evidenciar a los procrastinadores tienen pocas horas de sueño y al ejecutar sus tareas recién son conscientes de que tenían un sinnúmero de tareas por ejecutar, optando por dormir menos para poder culminar el trabajo que no había hecho en su debido momento.

Al referirnos de planificación de las tareas, se evidenció el obstáculo para ordenarse en correspondencia a sus tareas ante la percepción confusa del paso del tiempo (Barkley, 2010). Para los estudiantes el tiempo se les pasa sin darse cuenta, manifiestan no tener tiempo porque ya en el último día y antes, cuando lo tuvo para hacer, lo dejaba para después, aceptando que si hubieran hecho su trabajo con anticipación el resultado hubiera sido mejor.

Este hallazgo revela que la mayoría de estudiantes (84.1%) tiene niveles medios de procrastinación, lo que refleja una tendencia generalizada de posponer tareas hasta el último momento. Lo cual se refleja en los testimonios de los estudiantes, quienes mencionan que se quedan despiertos hasta tarde afectando su rendimiento diurno.

Por último, asociado con la planificación de tareas se mostró el tema del autocontrol (Ariely, 2008), entendido como autocontrol. Frente a este evento se tiene conocimiento que los estudiantes cuando inician su labor académica frecuentemente se distraen y al final se pasa la hora.

## Inicio y culminación de tareas

Tiene correspondencia con la motivación, aprendizaje y esfuerzo sostenido. En aras de entender mejor todas las relaciones que se desprenden de cada uno de ellos. Resaltamos el suceso de realizar tareas correspondientes con la estimulación que se tiene por ellas. Diferenciando la motivación intrínseca de la extrínseca.

Los alumnos se inclinan con mayor motivación intrínseca por algunos cursos, reforzado por el trabajo en los laboratorios e innovación. Manifiestan algunos los estudiantes que le gusta hacer maquetas y les va bien, son motivados y lo hacen muy bien. Tienen creatividad por la innovación y querer trascender en la sociedad haciendo algo nuevo, reflejando sentido de autoeficacia positiva en estas declaraciones.

Mientras otros estudiantes tienen motivación extrínseca: Ellos quieren terminar su carrera rápido, a los 22 años, para poder trabajar y ser independiente y no ser una carga económica para nadie. Posteriormente, se encontró la motivación que necesitan para iniciar el estudio, antes que dedicarse a la tarea académica que no los motiva, se distraen en actividades motivadoras.

Otros necesitan de una actividad musical para inspirarse e iniciar el estudio. Mientras que otros alumnos de ciclos avanzados coinciden que la música es un gran potenciador del estudio: Siendo la música muy motivadora, algunos géneros musicales te aceleran bastante y comienzan muy fuerte el estudio, esta situación se debe a las características propias de la edad de los alumnos.

También entendemos que, así como existe motivación, existe desmotivación correspondiente a los que pretenden procrastinar (Angarita, 2012). Aseverando la existencia de una contradicción porque no les gusta dejar inconcluso. Se logra apreciar la relación de la ausencia de motivación con la ausencia de esfuerzo sostenido, lo que lleva al incumplimiento de las tareas por abandono o postergación de actividades (Domínguez et al., 2014; Furlan et al., 2012). Pardo y otros (2014) sostienen que los universitarios también postergan sus tareas por considerar que la recompensa a obtener (la nota, el pasar el curso) es a largo plazo.

Es evidente la ansiedad ligada al aplazamiento, asumiendo como causa la falta de organización. Giannoni (2015) asevera que la incertidumbre se origina porque existe la falta organización para hacerle frente a la enorme carga académica y porque quienes sí son organizados, no son consistentes en su organización. Afirmando algunos de ellos que siempre se encuentran ansiosos pensando en las tareas, es horrible, pero así es. Entonces nos ponemos ansiosos ante la desorganización y muchos de ellos si son organizados, generando el hecho de estar motivados el incremento de ansiedad.

El apresuramiento del tiempo produce ansiedad, tal como lo perciben, al volver a explorar las tareas y son conscientes de la ausencia de uno, se torna locos por aprenderlo, pero la verdad es que al estudiar apurados no logran un aprendizaje significativo, jugando todo en su contra. Coincidiendo con Pardo y otros (2014) afirmamos que los alumnos aumentan el estado de ansiedad al querer saber más y a veces el tiempo no se puede. Quieren correr con sus estudios para trabajar ya. Quieren apresurarse y aumenta el cansancio, sumado a ello también desean dormir bien.

A partir de la ansiedad generada, se desprenden sintomatologías que obstaculizan la producción académica, como la migraña y la depresión (Giannoni, 2015). Declarando los alumnos que cuando se preocupan les causa dolor de cabeza acompañado con náuseas y entonces ahí sí que no pueden continuar con sus labores académicas, entonces ocurre el atraso, postergando más sus actividades. Al no dormir bien genera en alumnos sentimientos de depresión.

El 70.7% de estudiantes universitarios tienen un nivel medio de dificultades para la finalización de sus tareas, lo cual está relacionado con la falta de autocontrol y la desmotivación. Además, la falta de organización y el apresuramiento para cumplir con las tareas al último minuto genera ansiedad lo que afecta negativamente el rendimiento y el aprendizaje como también se observa en los testimonios de los estudiantes.

## Resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio de la procrastinación académica en estudiantes universitarios

### Aportes de la Procrastinación académica según percepción de estudiantes

Tabla 1

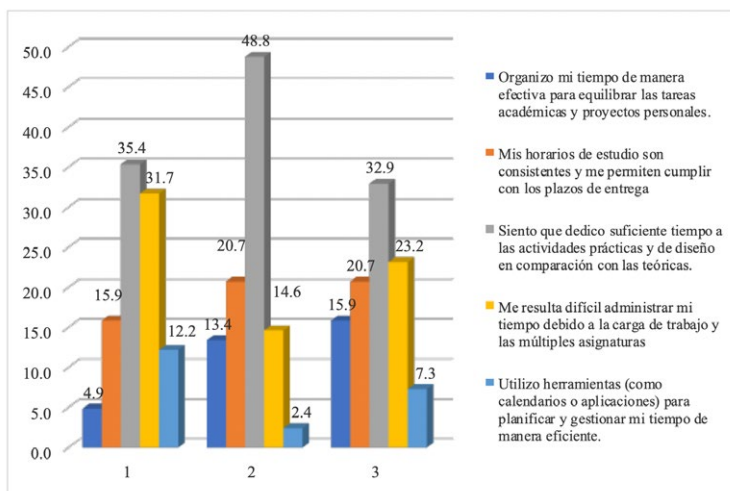
*Conocer la empleabilidad del tiempo en alumnos*

Ítems	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
1. Organizo mi tiempo de manera efectiva para equilibrar las tareas académicas y proyectos personales.	4.9	13.4	15.9
2. Mis horarios de estudio son consistentes y me permiten cumplir con los plazos de entrega	15.9	20.7	20.7
3. Siento que dedico suficiente tiempo a las actividades prácticas y de diseño en comparación con las teóricas.	35.4	48.8	32.9
4. Me resulta difícil administrar mi tiempo debido a la carga de trabajo y las múltiples asignaturas	31.7	14.6	23.2
5. Utilizo herramientas (como calendarios o aplicaciones) para planificar y gestionar mi tiempo de manera eficiente.	12.2	2.4	7.3

*Nota: Encuesta a estudiantes universitarios*

**Figura 1**

*Conocer la empleabilidad del tiempo en alumnos*



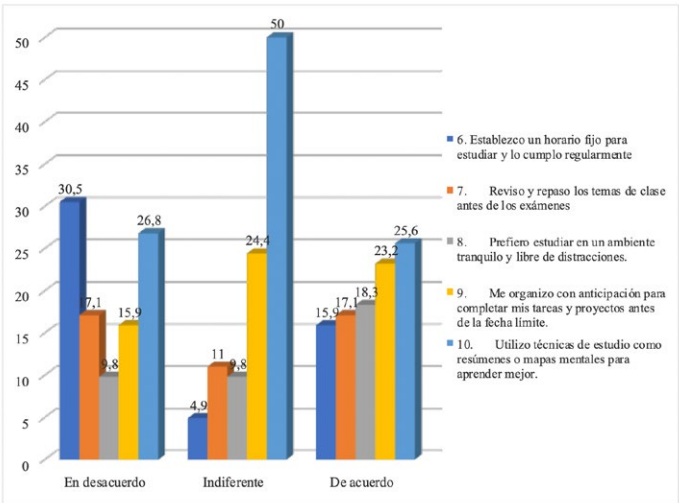
La mayoría de estudiantes enfrentan dificultades para organizar su tiempo de manera efectiva, ya que solo el 15,9% está de acuerdo con equilibrar tareas académicas y proyectos personales, mientras que el 4,9% está en desacuerdo. A pesar de esto, un 20,7% considera que sus horarios les permiten cumplir con los plazos, aunque un 15,9% no lo percibe de la misma manera. En cuanto a la dedicación entre actividades prácticas y teóricas el 32,9% siente que dedica insuficiente tiempo a las primeras. Además, el 23,2% de los estudiantes encuentra difícil administrar su tiempo debido a la carga de trabajo, a pesar de que el 31,7% no lo percibe como un problema. Finalmente, solo un 7,3% utiliza herramientas como calendarios o aplicaciones para planificar su tiempo, lo que indica que una mayor adopción de estas herramientas podría mejorar la eficiencia en la gestión del tiempo.

**Tabla 2**  
*Hábitos de estudios en alumnos*

Ítems	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
6. Establezco un horario fijo para estudiar y lo cumplo regularmente	30.5	4.9	15.9
7. Reviso y repaso los temas de clase antes de los exámenes	17.1	11.0	17.1
8. Prefiero estudiar en un ambiente tranquilo y libre de distracciones.	9.8	9.8	18.3
9. Me organizo con anticipación para completar mis tareas y proyectos antes de la fecha límite.	15.9	24.4	23.2
10. Utilizo técnicas de estudio como resúmenes o mapas mentales para aprender mejor.	26.8	50.0	25.6

Nota: Encuesta a estudiantes universitarios

**Figura 2**  
*Hábitos de estudios en alumnos*



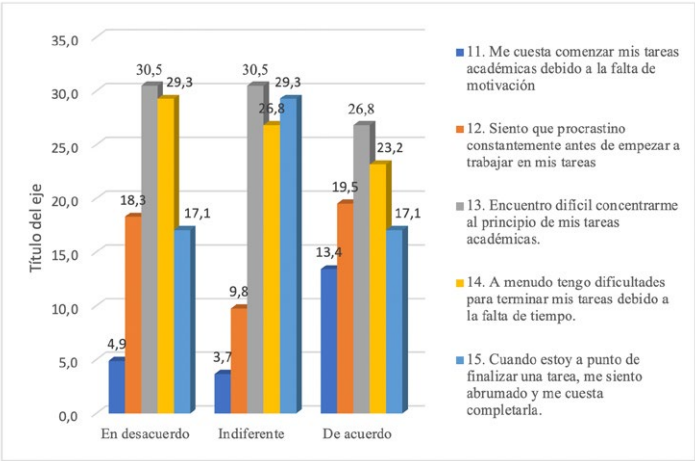
La mayoría de los estudiantes no establece un horario fijo de estudio (30,5% en desacuerdo) ni repasan los temas antes de los exámenes (17,1% en desacuerdo). Aunque un 18,3% prefiere estudiar en un ambiente tranquilo, muchos no parecen priorizarlo. Además, sólo un 23,2% se organiza con anticipación para cumplir con los plazos y un 26,8% no utiliza técnicas de estudio efectivas como resúmenes o mapas mentales. Esto indica que muchos estudiantes carecen de hábitos consistentes de estudios, organización y planificación, lo cual afectaría su rendimiento académico.

**Tabla 3**  
*Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos*

Ítems	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
11. Me cuesta comenzar mis tareas académicas debido a la falta de motivación	4.9	3.7	13.4
12. Siento que procrastino constantemente antes de empezar a trabajar en mis tareas	18.3	9.8	19.5
13. Encuentro difícil concentrarme al principio de mis tareas académicas.	30.5	30.5	26.8
14. A menudo tengo dificultades para terminar mis tareas debido a la falta de tiempo.	29.3	26.8	23.2
14. A menudo tengo dificultades para terminar mis tareas debido a la falta de tiempo.	17.1	29.3	17.1

Nota: *Encuesta a estudiantes universitarios*

**Figura 3**  
*Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos*



La mayoría de los estudiantes no tiene dificultades significativas para comenzar sus tareas debido a la falta de motivación (13,4% de acuerdo) ni procrastinan excesivamente (19,5% de acuerdo). Sin embargo, un 26,8% de los estudiantes enfrenta a dificultades para concentrarse al inicio de las tareas. Además, un 23,2% de los estudiantes considera que la falta de tiempo dificulta la finalización de sus tareas, aunque un 29,3% no percibe este problema. Finalmente, un 17,1% se siente abrumado al finalizar sus tareas, situación que señala que una parte de los estudiantes experimenta estrés en las etapas finales de su trabajo. En general, los estudiantes podrían beneficiarse de mejorar su concentración, gestión del tiempo y reducir el estrés durante el proceso de finalización de tareas.

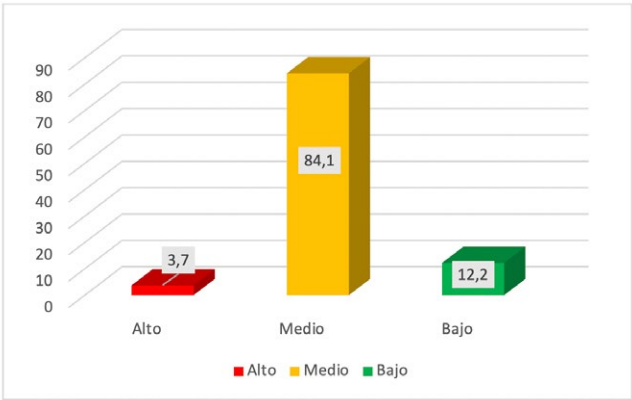


**Tabla 4**  
*Procrastinación académica*

Categoría	n	%
Alto	3	3.7
Medio	69	84.1
Bajo	10	12.2
Total	82	100

*Nota: Encuesta a estudiantes universitarios*

**Figura 4**  
*Procrastinación académica*



La distribución presentada en la tabla cuatro señala que en la procrastinación académica entre los estudiantes en su mayoría se encuentra en un nivel medio de procrastinación, con 84,1% en esa categoría. Solo un pequeño porcentaje tiene un nivel alto de procrastinación (3,7%), mientras que un 12,2% presenta un nivel bajo de procrastinación. Este hallazgo indica que la procrastinación no es un problema extremo para la mayoría, aunque sigue siendo un desafío común entre los estudiantes.

**Tabla 5**

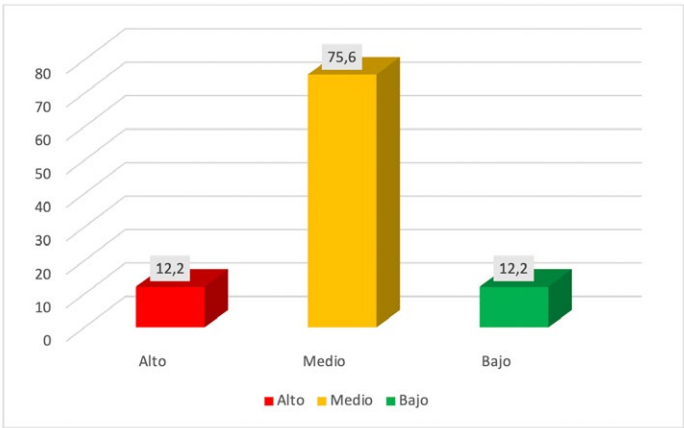
*Empleabilidad de tiempos*

Categoría	n	%
Alto	10	12.2
Medio	62	75.6
Bajo	10	12.2
Total	82	100

*Nota: Encuesta a estudiantes universitarios*

**Figura 5**

*Empleabilidad de tiempos*



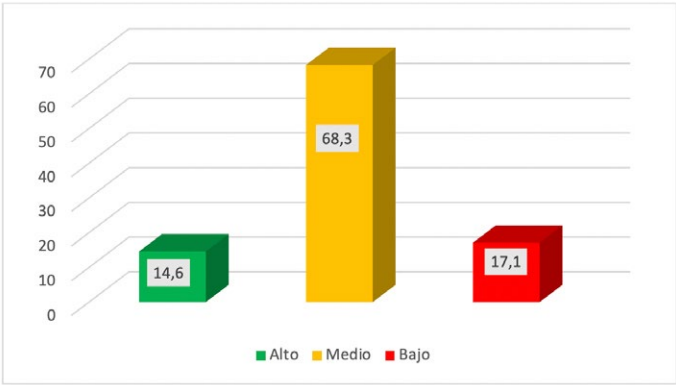
La tabla 5 muestra la distribución de la empleabilidad de tiempos entre los estudiantes evidenciando que la mayoría tiene un nivel medio de gestión de tiempo, con 75,6% en esa categoría. Un 12,2% presenta una empleabilidad alta de tiempo, mientras que otros 12,2% presenta una empleabilidad baja. Esto señala que, si bien la mayoría gestión en su tiempo de manera adecuada una parte de los estudiantes podría beneficiarse de mejorar sus habilidades de organización y gestión temporal.

**Tabla 6**  
*Hábitos de estudios en alumnos*

Categoría	n	%
Alto	12	14.6
Medio	56	68.3
Bajo	14	17.1
Total	82	100

*Nota: Encuesta a estudiantes universitarios*

**Figura 6**  
*Hábitos de estudios en alumnos*



La tabla 6 muestra la distribución de los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios, en la cual la mayoría tiene sus hábitos de estudios en un nivel medio, con un 68,3% en esta categoría. Un 14,6% de los estudiantes tienen hábito de estudios en nivel alto, mientras que un 17,1% tiene hábitos bajos. Éste hallazgo indica que la mayoría de los estudiantes universitarios tiene una práctica de estudio adecuada, pero una parte significativa podría mejorar estos hábitos de estudios con la finalidad de optimizar su rendimiento y desempeño académico.

**Tabla 7**

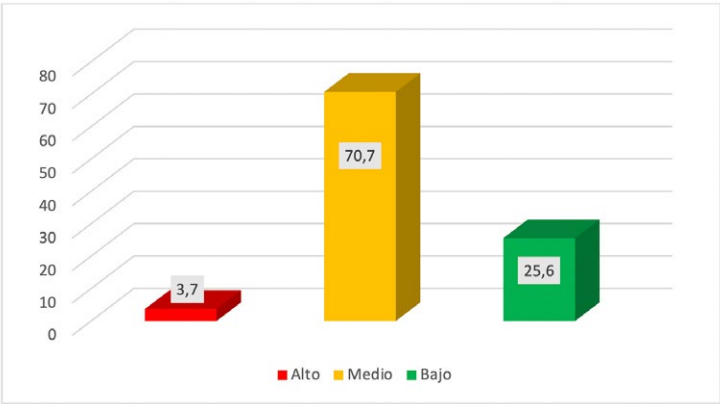
*Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos*

Categoría	n	%
Alto	3	3.7
Medio	58	70.7
Bajo	21	25.6
Total	82	100

Nota: Encuesta a estudiantes universitarios

**Figura 7**

*Dificultades para dar inicio o para la finalización de sus tareas académicas en alumnos*



La tabla 7 muestra la distribución sobre la percepción de las dificultades para dar inicio o finalizar las tareas académicas en los estudiantes universitarios, se muestra que la mayoría 70,7% enfrenta dificultades en un nivel medio punto un 25,6% tiene dificultades bajas, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes no experimenta grandes bloqueos al empezar o terminar sus tareas. Solo un 3,7% presente dificultades altas, lo que indica que para la mayoría estos obstáculos al iniciar o finalizar las tareas no son un problema severo.

## Conclusiones

Se logró identificar una alta incidencia de aplazamiento de tareas de acuerdo a los resultados, el 84,1% los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación, lo que implica que, a pesar de ser conscientes de la importancia de sus tareas académicas, tienden a postergarlas de manera constante. Esta procrastinación tiene consecuencias negativas para su desempeño académico como para la salud de los estudiantes.

Existe escasa optimización del tiempo de los alumnos generando incumplimiento de tareas. Con un 75% los estudiantes mostrando un nivel medio en la empleabilidad del tiempo es evidente que la falta de organización afecta su capacidad para cubrir con las tareas académicas.

Existe deficiencia de buenos hábitos, evidenciándose la ausencia de prácticas académicas correctas por la presencia de distractores. La mayoría presenta dificultades (68,3%) para establecer prácticas académicas de hábitos de estudios correctos, lo que se refleja en la ausencia de organización y planificación del tiempo. Esto se ve agudizado por la presencia de distractores, como el uso de redes sociales, Internet y el consumo de vídeos educativos que, aunque útiles, a menudo conducen a distracciones

Sí el alumno está motivado logrará ser autoeficaz y reducirá la dificultad de aprendizaje teniendo en cuenta que el pensamiento positivo es el motor del buen desempeño del alumno. Con 70,7% de estudiantes con dificultades medias de ciertos obstáculos en su capacidad para gestionar y finalizar sus tareas, aunque no son extremadamente graves.

## Recomendaciones

Se sugiere a las autoridades universitarias el reforzamiento de las tutorías mediante talleres destinados a dar a conocer a los estudiantes todas las aristas que implica el procrastinar y acciones de apoyo que permitan reducir el aplazamiento e incorporar hábitos en mejora de su aprendizaje.

Implementar en los estudiantes el coaching universitario, como metodología de apoyo en relación a la prevención de la procrastinación.

Investigar la procrastinación académica, desde las neurociencias para visionar la comprensión en su totalidad de este evento, desde el funcionamiento del cerebro humano, e instituir acciones mitigadoras en aras de reducir el fenómeno del aplazamiento académico.

Investigar la procrastinación en alumnos universitarios de diferentes facultades para identificar los factores inherentes a su práctica.



## Referencias

- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85-94.
- Ardila, A. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3987433.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13, 159-177. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Ariely, D. (2008). *Predictably Irrational. The Hidden Forces That Shape Our Decisions*. New York: Harper.
- Atalaya C. y García L. (2019) Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología Vol. 22 - N.º 2 - 2019, pp. 363 – 378*. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala A. (2019) La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos (Tesis de Licenciatura) Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/Anthony\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/Anthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior*, 4, 71-81.
- Barrantes, B. D. (2018). Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/14700>
- Barkley, R. (2001). The Executive Functions and Self-Regulation: An Evolutionary Neuropsychological Perspective. *Neuropsychology Review*, 11(1), 1-29.
- Barkley, R. (2010). Funciones ejecutivas y autorregulación. En S. Peer (Presidencia), 22ª Conferencia Internacional de TDAH. Atlanta, EEUU.

- Barkley, R. (2011). *Barkley Deficits in Executive Functioning Scale (BDEFS)*. New York: The Guilford Press.
- Barkley, R. (2012). *Executive Functions. What They Are, How They Work, and Why They Evolved*. New York: The Guilford Press.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model*. (Tesis de maestría). University of Guelph, Ontario.
- Chan, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. Temática Psicológica, 7(1), 53-62. Lima: UNIFÉ.
- Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M. & Cladellas, R. (2012). *Procrastination and cheating from secondary school to university*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(2), 737-754.
- Cone, L. (2013). *The Fine Points of Working under Pressure: Active and Passive Procrastination among College Students*. (Tesis de Doctorado). Universidad Estatal de Ohio, EEUU.
- Dawson, P. & Guare, R. (2012). *Coaching Students with Executive Skills Deficits*. New York: The Guilford Press. "Time management: The capacity to estimate how much time one has, how to allocate it, and how to stay within time limits and deadlines. It also involves a sense that time is important". Traducción mía.
- Diamond, A. (2013). *Executive Functions*. Annual Review of Psychology, 64, p.135-168.
- Domínguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. LIBERABIT, 20(2), 293-304. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S. & Tuckman, B. (2012). *Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS)*. Perspectivas en Psicología, 9,142-149. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Furlan, L. (2012). *Eficacia de una intervención para disminuir la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios argentinos*. Revista Colombiana de Psicología, 22(1), 75-89. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gallardo, E., Marqués, L. & Bullen, M. (2015). *El estudiante en la educación superior: Usos académicos y sociales de la tecnología digital*. RUSC.



- Universities and Knowledge Society Journal, 12(1), 25-37. Doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2078>
- García-Ayala, C. (2016). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *ResearchGate*, 2(1), 7-5. <https://www.researchgate.net/publication/264421119>
- García Martínez, Verónica, & Silva Payró, Martha Patricia. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137. 2020. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Garner, J. (2009). Conceptualizing the Relations Between Executive Functions and Self-Regulated Learning. *The Journal of Psychology*, 143(4), 405-426.
- Garzón-Umerenkova, A. & Gil-Flores, J. (2017a). Academic procrastination in non-traditional college students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 510-532.
- Garzón, A. F. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/1719>.
- Giannoni, E. (2015). Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- González-Brignardello, M. P. & Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? [Can Engagement buffer the harmful effects of Academic Procrastination?]. *Acción Psicológica*, 10(1), 117-134. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Hannok, W. (2011). Procrastination and Motivation Beliefs of Adolescents: A Cross-Cultural Study (Tesis de Doctorado). University of Alberta, Ottawa, Canadá.
- Jin Kuan Kok. (2016). The relationships between procrastination and motivational aspects of self-regulation. *Jurnal Psikologi Malaysia*. 30, (1). 30-39. Universiti Tunku Abdul. Recuperado de: <http://spaj.ukm.my/ppp-jpm/article/view/204/166>.
- Maldonado C y Zenteno M. (2018) Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este (Tesis de Licenciatura) Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.>

- upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1040/Marlith\_Tesis\_Bachiller\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Moreno, M. (2011). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en la universidad. USA: Editorial Académica Española.
- Odaci, H. (2011). Academic self-efficacy and academic procrastination as predictors of problematic internet use in university students. *Computers & Education*, 57, 1109-1113.
- Ornelas, M., Blanco, H, Gastélum, G. & Muñoz, F. (2013). Perfiles de autoeficacia en conductas académicas en alumnos de primer ingreso a la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 17-28. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no1/contenido-ornelasetal.html>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
- Steel, P. (2011). Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. España: Grijalbo.
- Vallejos, S. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vij, J. & Dr.i Lomash, H. (2014). Role of Motivation in Academic Procrastination. *International Journal of Scientific & Engineering Research* 5, (8). Recuperado de: <https://www.ijser.org/researchpaper/Role-of-Motivation-in-AcademicProcrastination.pdf>

El libro procrastinación académica en estudiantes universitarios, de la Colección Academia y Ciencia, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro es una publicación digital e impresa y cuenta con el apoyo de los grupos de investigación de: Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia - Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Biondesarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato - México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Puebla - México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas - México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia - Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia. Este libro se terminó de diagramar en IKAMAR Diagramación, febrero de 2025.



Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago  
"Jesús María Semprum"

## LIBRO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN COLECCIÓN ACADEMIA Y CIENCIA

El libro procrastinación académica en estudiantes universitarios, de la Colección Academia y Ciencia, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro es una publicación internacional, seriada, continua, arbitrada, de acceso abierto a todas las áreas del conocimiento, orientada a contribuir con procesos de gestión del conocimiento científico, tecnológico y humanístico. Con esta colección, se aspira contribuir con el cultivo, la comprensión, la recopilación y la apropiación social del conocimiento en cuanto a patrimonio intangible de la humanidad, con el propósito de hacer aportes con la transformación de las relaciones socioculturales que sustentan la construcción social de los saberes y su reconocimiento como bien público.

El libro procrastinación académica en estudiantes universitarios, de la Colección Academia y Ciencia, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro cuenta con el apoyo de los grupos de investigación: Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia - Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Biondesarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato - México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Puebla - México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas - México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia - Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia y diferentes grupos de investigación del ámbito nacional e internacional que hoy se unen para estrechar vínculos investigativos, para que sus aportes científicos formen parte de los libros que se publiquen en formatos digital e impreso.

Este libro se terminó de diagramar  
en *IKAMAR* Diagramación  
en febrero de 2025

# P

## Procrastinación académica en estudiantes universitarios

La procrastinación académica, cada día se acentúa como una dificultad académica del ámbito universitario por presentarse permanentemente generando alteraciones en el desarrollo académico de los estudiantes de pregrado. Por lo tanto, este evento es observable con más frecuencia en los primeros ciclos académicos por ser los estudiantes ingresantes quienes están en un proceso de transición al cambiar estilos de estudios que vienen de la secundaria y se evidencia en el proceso de adaptación universitaria (Clariana, Gotzens, Badia & Cladellas, 2012).

Para la presentación del estudio hemos diseñado desde un enfoque cualitativo a fin de conocer y comprender la procrastinación académica en que se involucran alumnos de Arquitectura en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Por tanto, las universidades públicas demandan mayor exigencia en lo académico y requiere mayor rigurosidad para la ejecución de diferentes tareas, situación que involucra que los estudiantes preparen material anticipadamente para el cumplimiento de sus tareas que muchas veces los lleva a trasnochar antes de la entrega de tareas, específicamente en los cursos de talleres de diseño arquitectónico; a pesar de comunicarles con anticipación para que obtenga u aprendizaje satisfactorio, estas postergaciones van haciendo que vayan desaprobando asignaturas esenciales para su formación y alargando más su tiempo de estudios. En este orden de ideas, el libro se estructuró en tres capítulos:

Capítulo I: Tendencias de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, se presentan algunos antecedentes de investigación que dan sustento a la problemática. Capítulo II: Una mirada a la procrastinación Académica en estudiantes universitarios, se puede evidenciar el marco teórico, en lo que se refiere a la primera sección que da fundamento teórico a los conceptos de procrastinación y en la segunda sección se presenta en sí las bases teóricas de la procrastinación académica. Capítulo III: Resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, se ha empleado una investigación básica con un diseño no experimental con nivel I y II correspondiente a un estudio exploratorio y descriptivo; con enfoque cualitativo y cuantitativo basado en las observaciones y entrevistas directas y cuestionario con 82 alumnos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, luego se plantearon los resultados, después las conclusiones y finalmente, las recomendaciones.



ISBNe: 978-980-449-090-3

