



ගණිතය හතරවන ශ්‍රේණිය තුන්වන වාරය

සැකසුම - උතුරුමැද පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

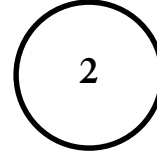
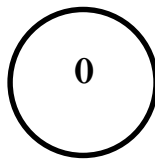
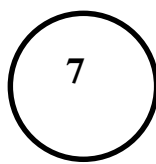
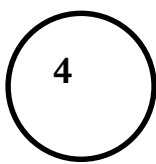


9999 ට නොවැඩි සංඛ්‍යා පටිපාටිගත කරයි

ක්‍රියාකාරකම - 1

සංඛ්‍යා දෙකකින් විශාල සංඛ්‍යාව හා කුඩාම සංඛ්‍යාව වෙන් කර හඳුනා ගන්නේ කෙසේද?

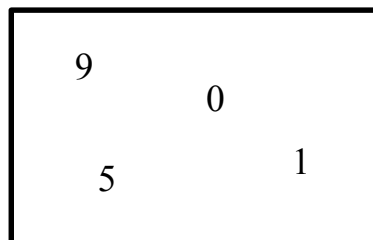
පියවර - 01



❖ දී ඇති ඉලක්කම් භාවිතයට ගෙන ඒ ඇසුරෙන්,

- විශාල ම සංඛ්‍යාව
- කුඩා ම සංඛ්‍යාව
- එම ඉලක්කම්වලින් සෑදිය හැකි වෙනත් සංඛ්‍යාවක් ගොඩ නගන්න.

පියවර 02



❖ කොටුවේ ඇති ඉලක්කම් යොදා ගනිමින් ඉලක්කම් හතරේ සංඛ්‍යා 5 ක් ගොඩනගන්න.

.....

.....

.....

.....

.....

පියවර 03

- ඔබ ගොඩනගන ලද ඉහත සංඛ්‍යා ආරෝහණ ක්‍රමයට සකස් කරන්න.

01.

02.

03.

04.

05.

- එම සංඛ්‍යා අවරෝහණ ක්‍රමයට සකස් කරන්න.

01.

02.

03.

04.

05.

පියවර 04

- දී ඇති සංඛ්‍යා ආරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

(1) 3568, 6524, 1650

(2) 7895, 46258, 9214

(3) 3542, 3375, 3780

(4) 7800, 8700, 7080

(5) 6902, 6991, 6975

- දී ඇති සංඛ්‍යා අවරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

(1) 2752, 1725, 1354

(2) 3578, 4285, 4127

(3) 5425, 7705, 3898

(4) 4225, 4035, 4542

(5) 6035, 4654, 7875

ඉලක්කම් හතර තෙක් වූ සංඛ්‍යා දෙකක් ගෙනයාම එක් ස්ථානයකින් පමණක් සහිතව එකතු කිරීම

ක්‍රියාකාරකම - 01

පහත ගැටලුව දෙස බලන්න දෙන්න.

උදාහරණ :- කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ කොරෝනා ආසාදිතයන් සංඛ්‍යාව 1138කි. ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ කොරෝනා ආසාදිතයන් සංඛ්‍යාව 1255 කි. දිස්ත්‍රික්ක දෙකේ ම මුළු කොරෝනා ආසාදිතයින් ගණන කොපමණද?

කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ කොරෝනා ආසාදිතයන් සංඛ්‍යාව = 1138

ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ කොරෝනා ආසාදිතයන් සංඛ්‍යාව = + 1255

දිස්ත්‍රික්ක දෙකේම මුළු කොරෝනා ආසාදිතයන් සංඛ්‍යාව = 2393

මෙම ගැටලුව විසඳීමේදී,

| | දා | සී | ද | එ | |
|---|----|----|-----------------|---|--|
| | 1 | 1 | 3 ⁺¹ | 8 | |
| + | 1 | 2 | 5 | 5 | |
| | 2 | 3 | 9 | 3 | |

එකතු කලා

13

පියවර 01

පහත ගැටලු විසඳන්න.

| | | |
|---|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div> $\begin{array}{r} 1\ 7\ 2\ 8 \\ +1\ 2\ 2\ 5 \\ \hline \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">2</div> $\begin{array}{r} 3\ 4\ 8\ 1 \\ +2\ 3\ 2\ 2 \\ \hline \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">3</div> $\begin{array}{r} 3\ 6\ 3\ 2 \\ +2\ 7\ 2\ 5 \\ \hline \hline \end{array}$ |
|---|---|---|

පියවර 02

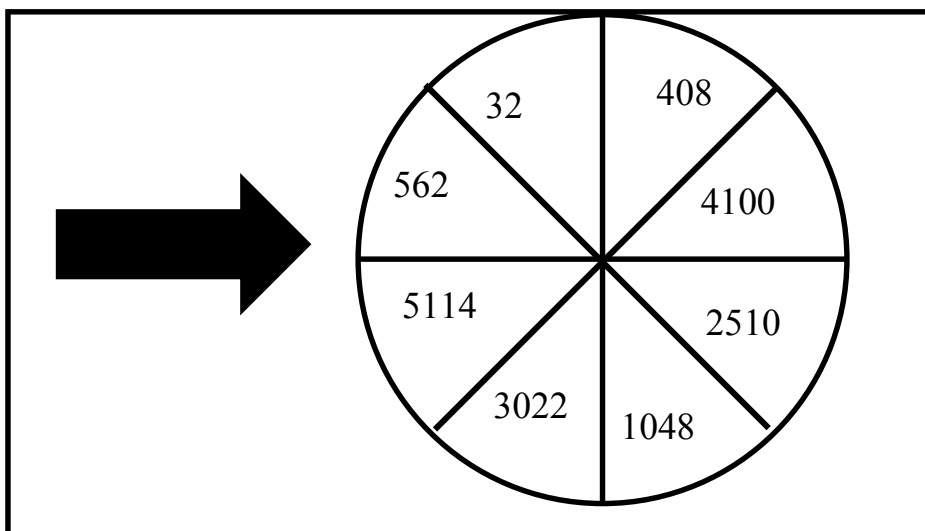
පහත දැක්වෙන ගැටලු විසඳන්න.

| | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 12 | 152 | 3041 | 6421 |
| 44 | 322 | 1508 | 304 |
| $+52$ | $+216$ | 4221 | $+92$ |
| $\hline \hline$ | $\hline \hline$ | $\hline \hline$ | $\hline \hline$ |

ක්‍රියාකාරකම- 02

පියවර 01

පහත ආකාරයේ කරකැවිය හැකි සංඛ්‍යා චක්‍රයක් සාදාගන්න.



- සංඛ්‍යා චක්‍රය එක් වරක් කරකවා නැවතුණු විට ඊ් හිස යොමු වී ඇති සංඛ්‍යාව ලියන්න.
- එලෙස තව දෙවරක් සංඛ්‍යා චක්‍රය කරකවා ලැබෙන සංඛ්‍යාවල එකතුව සොයන්න.

පළමුවර ලැබුණු සංඛ්‍යාව -

දෙවනවර ලැබුණු සංඛ්‍යාව -

තෙවනවර ලැබුණු සංඛ්‍යාව -

එකතුව - _____

මේ ආකාරයට සංඛ්‍යා චක්‍රය භාවිතා කොට ගැටලු 5 ක් නිර්මාණය කර විසඳන්න.

ග්රෑම \rightleftharpoons කිලෝග්රෑම් ඒකක පරිවර්තන සහිත බර මැනීමේ සරල ගැටලු විසඳයි

ක්‍රියාකාරකම් අංක 01

- ඔබගේ මව / පියා / සහෝදර / සහෝදරියන් සමඟ එකතු වී සෙල්ලම් කඩයක් සාදාගන්න.
- ඒ සඳහා විවිධ ප්‍රමාණයේ බරවලින් යුක්ත නිවසින් සොයා ගත හැකි භාණ්ඩ කිහිපයක් සොයා මැන බර සටහන් කරගන්න.

උදාහරණ - පැපොල් ගෙඩියක්, දෙල් ගෙඩියක්, පලතුරු වර්ග, ලී කුඩු, වැලි

- තරාදියක් යොදාගෙන ද්‍රව්‍ය වෙන වෙනම මැන ලේබල් කරගන්න.
- තැටි තරාදියක්, ග්රෑම සහ කිලෝග්රෑම් මිනුම් පඩි සපයා ගන්න.
- සටහන් කර ගන්නා ලද විවිධ භාණ්ඩවල බර එකතු කරන්න.

උදාහරණ :- පැපොල් ගෙඩියේ බර $1\text{ Kg } 350\text{ g}$ ක් සහ දෙල් ගෙඩියේ බර $2\text{ Kg } 200\text{ g}$ කි. ගෙඩි දෙකම එකවර කිරාගත් විට ලැබුණු බර $3\text{ Kg } 550\text{ g}$ කි.

| | | Kg | g |
|---------------------|-----|-------------|------------|
| පැපොල් ගෙඩියේ බර | = | 1 | 350 |
| දෙල් ගෙඩියේ බර | = + | <u>2</u> | <u>200</u> |
| ගෙඩි දෙකේ ම මුළු බර | = | <u>3</u> | <u>550</u> |

තව දුරටත් තහවුරු වීමට වෙනත් එවැනි භාණ්ඩ දෙකක් හෝ කිහිපයක් මැන බර එකතුව සටහන් කරන්න.

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

එකතුවg kg

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

එකතුවg kg

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

එකතුවg kg

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

එකතුවg kg

ක්‍රියාකාරකම - 02

ඒකක පරිවර්තනය සහිතව බර ප්‍රමාණ එකතු කරමු.

මේ සඳහා ඔබගේ සෙල්ලම් කඩයේ ඇති බරෙන් වැඩි ඒකක පරිවර්තනය කළ හැකි භාණ්ඩ දෙකක් තෝරා ගන්න.

ඒවා තරාදිය යොදාගෙන මැන බලන්න.

උදාහරණ :-

කොමඩු ගෙඩියේ බර $2\text{ Kg } 350\text{ g}$ කි.

වට්ටක්කා ගෙඩියේ බර $1\text{ Kg } 800\text{ g}$ කි.

දැන් භාණ්ඩ දෙකේම බර තරාදිය යොදාගෙන මැන බලන්න.

උදාහරණ :-

| | Kg | g |
|--------------------|-------------|--------------|
| කොමඩු ගෙඩියේ බර | = 2 | 350 |
| වට්ටක්කා ගෙඩියේ බර | = + 1 | 800 |
| ගෙඩි දෙකේම බර | = | <u>4 150</u> |

- කිලෝග්‍රෑමයට ගේරම් 1000 ඇති බව මතක තබා ගන්න.

$$1000\text{ g} = 1\text{ Kg}$$

- ඉහත බර එකතු කිරීමේදී $350\text{ g} + 800\text{ g}$ එකතු කළ විට 1150 g වේ.
- 1150 g තුළ කිලෝගේරම් 1 ක් හා ගේරම් 150ක් ඇත.
- ඉහත සඳහන් ආකාරයට තවත් එවැනි දේ තරාදියේ යොදාගෙන මැන ගැටලු 3ක් නිර්මාණය කර විසඳන්න.

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

එකතුවg kg

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

එකතුවg kg

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

එකතුවg kg

ක්‍රියාකාරකම 03

- පහත ගැටලුව ඇසුරෙන් ද්‍රව්‍ය අඩු කිරීම ඉගෙන ගමු.

උදාහරණ :-

| | | | |
|----------------------------|-----|-----------|----------|
| | | <i>Kg</i> | <i>g</i> |
| කඩි තිබු සිනි ප්‍රමාණය | = | 3 | 750 |
| මව මිලදී ගත් සිනි ප්‍රමාණය | = - | 1 | 250 |
| ඉතිරි සිනි ප්‍රමාණය | = | 2 | 500 |

- ඉහත ආකාරයට තවත් ගැටලු 3ක් නිර්මාණය කර විසඳන්න.

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

අඩු කළ පසු.....g kg

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

අඩු කළ පසු.....g kg

ද්‍රව්‍ය -

1.g kg

2.g kg

අඩු කළ පසු.....g kg

ක්‍රියාකාරකම 04

- පහත ගැටලු විසඳන්න.

01. උදාහරණයක් ලෙස හාල් $5Kg\ 250g$ ඇති මල්ලකින් තාත්තා සහල් $2Kg\ 500g$ මිල දී ගත් විට කඩේ ඉතිරි සහල් ප්‍රමාණය කොපමණද?
02. කඩල $10Kg$ දැමිය හැකි මල්ලක කඩල $7Kg\ 600g$ තිබේ නම් $10Kg$ සම්පූර්ණ වීමට තව කොපමණ කඩල දැමිය යුතුද?.
03. එක මල්ලක පිටි $10Kg\ 870g$ ද තවත් මල්ලක පිටි $12Kg\ 300g$ ද ඇති නම් මළු දෙකේ පිටි ප්‍රමාණවල වෙනස සොයන්න.

ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යාවකින් එයට අඩු සංඛ්‍යාවක් (ගෙන ඒම සියයස්ථානයෙන් දහයස්ථානයට පමණක් සහිත ව) අඩු කර පිළිතුරු ප්‍රකාශ කරයි

ක්‍රියාකාරකම - 01

දූවේ / පුතේ අපට මේ අඩු කිරීමේ පාඩමේ දී ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යාවකින් ඊට අඩු සංඛ්‍යාවක් තමයි අඩු කරන්න තියෙන්නේ. මෙහෙම අඩු කරන විට නැත්නම් සංඛ්‍යා දෙක අතර වෙනස හොයන විට අපට සියයස්ථානයෙන් දහයස්ථානයට ගෙන යන්නක් වෙනවා.

එහෙම නම් අපි අද අඩු කරන්නේ,

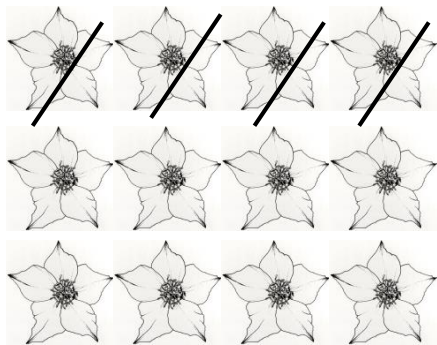
- ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා
- සියයස්ථානයෙන් දහයස්ථානයටත් ගෙන යනවා.

දූවේ / පුතේ මේ දවස්වල ගස්වල මල් පිරිලනේ නේද? පරිස්සමින් එළියට බැහැලා මල් වට්ටියක් කඩා ගන්නා. තව ගල්කැට ටිකකුත් එකතු කර ගන්නා.

මල් ටික අරගෙන පහත ආකාරයට ගණන් හදමු. ගෙන යාම් සහිතව අඩු කරමු. අපි දැන් 22 න් 14 ක් අඩු කරන හැටි බලමු.

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline 08 \end{array}$$

- අපිට එකස්ථානයේ ඇති 2 න් 4 ක් අඩු කරන්න බැහැ. අපි එහා පැත්තෙන් (දහයස්ථානයෙන්) එකක් ඉල්ලා ගන්නවා.
- එවිට අගය වන්නේ 12 යි. දැන් අපි මල් 12 ක් අර ගනිමු. එයින් මල් 4 ක් අඩු කරමු. (පහත රූපයේ පරිදි)



- දැන් ඉතිරිය ගණන් කරන්න. 12 න් 4ක් අඩු කළාම දැන් අපි ළඟ මල් 08 ක් ඉතිරිව තියෙනවා.
- අපි දැන් එකස්ථානයේ පිළිතුර 8 ලියමු.
- දැන් දහයස්ථානයේ ඉතිරි වන්නේ 1 යි.
- අපි දැන් 1න් 1ක් අඩු කරමු. 1 න් 1ක් අඩු කළාම ඉතිරියක් නැත. අගය 0 වේ. (පහත රූපයේ පරිදි)

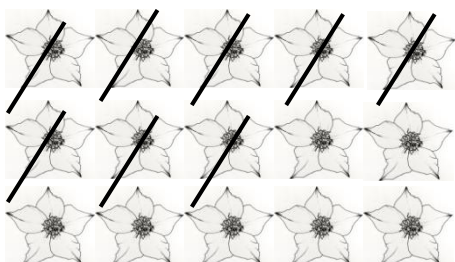


අපි දැන් තවත් ගණනක් හඳලා බලමු.

ගෙන යාම් සහිතව අඩු කරමු. අපි දැන් 45 න් 18 ක් අඩු කරන හැටි බලමු.

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 18 \\ \hline 27 \end{array}$$

- අපිට එකස්ථානයේ ඇති 5 න් 8 ක් අඩු කරන්න බැහැ. අපි එහා පැත්තෙන් (දහයස්ථානයෙන්) එකක් ඉල්ලා ගන්නවා.
- එවිට අගය වන්නේ 15 යි. දැන් අපි මල් 15 ක් අරන් එයින් මල් 8 ක් අඩු කරමු. (පහත රූපයේ පරිදි)



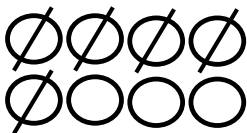
- දැන් ඉතිරිය ගණන් කරන්න. 15 න් 8ක් අඩු කළාම දැන් අපි ළඟ මල් 07 ක් ඉතිරියි.
- අපි දැන් එකස්ථානයේ පිළිතුර 7 ලියමු.
- දැන් දහයස්ථානයේ ඉතිරි වන්නේ 3 කි.
- අපි දැන් 3න් 1ක් අඩු කරමු. එවිට 2 ක් ඉතිරි වේ. (පහත රූපයේ පරිදි)



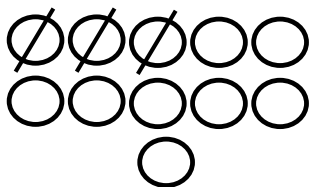
ඔන්න දරුවනේ අපි දැන් හදන්නේ ලොකු ගණනක් . ඒත් හරිම ලේසියි.

$$\begin{array}{r} 7 \ 1 \ 8 \\ - \\ \hline 5 \ 3 \ 5 \\ \hline 1 \ 8 \ 3 \end{array}$$

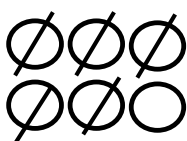
- පහත රූපයේ පරිදි 8 න් 5 ක් අඩු කරන්න. එකස්ථානයේ පිළිතුර වන 3 ලියන්න.



- 1 න් 3 ක් අඩු කරන්න බැහැ. ඒ නිසා සියයස්ථානයෙන් (7න් 1 ක්) 1 ක් ඉල්ලා ගන්නවා.
- පහත රූපයේ සඳහන් පරිදි 11 න් 3 ක් අඩු කරන්න. දහයස්ථානයේ පිළිතුර වන 8 ලියන්න.



- පහත රූපයේ සඳහන් පරිදි 6 න් 5 ක් අඩු කරන්න. සියයස්ථානයේ පිළිතුර 1 ලියන්න.



මේ විදියට ගල් කැට අරගෙන මිදුලේ ලියලා මේ ගණන් හදමු.

| | | |
|--|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div> $\begin{array}{r} 542 \\ - 451 \\ \hline \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">2</div> $\begin{array}{r} 852 \\ - 572 \\ \hline \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">3</div> $\begin{array}{r} 906 \\ - 753 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">4</div> $\begin{array}{r} 542 \\ - 451 \\ \hline \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div> $\begin{array}{r} 852 \\ - 572 \\ \hline \hline \end{array}$ | |

IV පියවර

| 819 | | |
|-----|-----|--|
| 672 | 557 | |
| 115 | 281 | |
| 437 | 744 | |

- කාඩ් පතේ ඉහළ කොටුවේ ඇති සංඛ්‍යාවෙන් පහළ කොටුව තුළ ඇති කවර හෝ සංඛ්‍යාවක් ගෙන අඩු කිරීමේ ගණන් 5 ක් සාදන්න.

V පියවර

- පහත ගැටලු විසඳන්න.

01. අල්ලපු ගමේ ලොකු අඹ වත්තක් තිබුණා. මේ අඹ වත්ත අයිති මාමා දවසක් අඹ කඩනවා. අඹ ගෙඩි 345 ක් කැඩුවා. එයින් ඉඳුණු අඹ තිබුණා 152 ක් ඔයාලට හොයන්න පුළුවන්ද අමු අඹ කීයද කියලා. ඔන්න එහෙනම් හොයන්න කෝ?
02. එක්තරා පාසලක මුළු සිසුන් ගණන 825 න් 342 ක් ගැහැනු ළමයි. පිරිමි ළමයි ගණන සොයන්න.
03. සත්ත්ව ගොවිපලක එළුවන් සහ ගවයින් 528 සිටිති. එළුවන් 253 ක් නම් ගවයින් ගණන සොයන්න.

පරිමාව හා ධාරිතාව ගැටලු විසඳීම

ක්‍රියාකාරකම -1

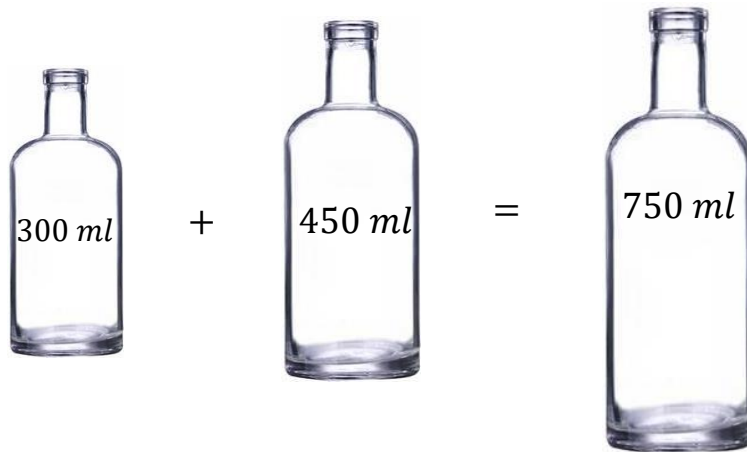
පරිමාව සහ ධාරිතාව මැනීමට අදාළ සරල එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳීම.

දියර මැනීමට මිනුම් සරාවක් අවශ්‍යයි.

ඔබ පාසලේ දී මිනුම් සරාව දැක ඇත. අපි මිනුම් සරාවක් හඳුන්වා දීම. ඔබ මුලින්ම ජලය ලීටරයක් අල්ලන විනිවිද පෙනෙන කට තෙක් ම සමාන පළලින් යුත් බෝතලයක් ගන්න. පුනීලයක් යෝග්‍යව කෝප්පයක්, තවත් ජල බඳුනක් සපයා ගන්න. විනිවිද පෙනෙන ලීටරයේ බෝතලයට ජලය පුරවන්න. බෝතලයේ ඇති ජලය යෝග්‍යව කෝප්පයේ දාරය තෙක් පුරවා ඉවත් කරමින් කියක් තිබේ දැයි ගණන් කර බලන්න. ඔබට යෝග්‍යව කෝප්පයෙන් 10 ක් ලැබෙන්න ඇති. දැන් ලීටරයේ බෝතලයේ ඉහළ සිට පහළට කඩදාසි තීරුවක් අලවා බෝතලයට පුනීලය තබා ජලය යෝග්‍යව කෝප්පයෙන් එකක් දමා ඉරක් ගසා සලකුණු කර ගන්න. ඒ ආකාරයට කෝප්පයෙන් කෝප්පයට සලකුණක් යොදා සම්පූර්ණ ආකාරයට කෝප්පයෙන් කෝප්පයට සලකුණක් යොදා සම්පූර්ණ බෝතලය පිරෙන විට ලීටරය සම්පූර්ණ වේ. පසුව පහළ සිට 100 ml , 200 ml , 300 ml , , 1000 ml ඉහළට සලකුණු කරන්න. දැන් ඔබට මිනුම් සරාවක් සකස් වී ඇත. කඩදාසි පටියට උඩින් සෙලෝ ටේප් එකක් අලවා ගන්න.

උදාහරණ :-

පහත දී ඇති ක්‍රියාකාරකම බලන්න. මා ළඟ තිබුණා පුංචි බීම බෝතල් දෙකක්. එක බෝතලයක් 300 ml ක් හා අනෙක් බෝතලයේ 450 ml ක් බීම තිබුණා. ඒ බෝතල් දෙකේ ම පැණි බීම මම එක බෝතලයකට දැමීමා. දැන් ලොකු බෝතලේ ඇති පැණි බීම ප්‍රමාණය බලමු.



කුඩා බෝතලයේ පැණි බීම = 300 ml

ලොකු බෝතලයේ පැණි බීම = 450 ml

බෝතල් දෙකේම ඇති පැණි බීම = 750 ml

අපි හැමෝම කැමතියි. වතුර එක්ක සෙල්ලම් කරන්න. ඔබත් මේ ක්‍රියාකාරකම කරන්න.

ගෙදර තිබෙන හිස් ජෑම් බෝතලයක් හා කුඩා හිස් බීම බෝතලයක් ගන්න. ඔබේ මිනුම් සරාවත් ගන්න. ජෑම් බෝතලයට හා කුඩා බීම බෝතලයට වතුර පුරවා ගන්න. ලොකු භාජනයක් ගන්න. ජෑම් බෝතලයේ ඇති වතුර මිනුම් සරාවෙන් මැන ලොකු භාජනයට දමන්න. කුඩා බීම බෝතලයේ ජලය ද මැන ලොකු භාජනයට දමන්න. දැන් මිනුම් සරාව භාවිතා කර ලොකු භාජනයේ ඇති ජලය ප්‍රමාණය මැන බලන්න. ඉහත නිදසුන ආකාරයට එකතු කර බලන්න. පිළිතුර සසඳන්න.

උදාහරණ :-

අපේ ගෙදරට ටිකක් ලොකු බීම බෝතලයක් ගෙනාවා. ඒ බෝතලේ $2\ell\ 250ml$ ප්‍රමාණයක් සටහන් කරලා තිබුණා. තවත් ඊට වඩා ටිකක් ලොකු බෝතලයකට බීම ගෙනාව. ඒ බෝතලයේ $3\ell\ 200ml$ ක් තිබුණා. බෝතල් දෙකේම බීම එක භාජනයකට දමා මැනලා බැලුවා. මිනුම් සරාවෙන් මැනලා බැලුවම $5\ell\ 450ml$ ක් තිබුණා. එය මෙසේ ලියා බලමු.

| | ℓ | ml |
|-----------------------------------|--------|------------------------|
| මුලින් ම ගෙනා බීම බෝතලයේ ප්‍රමාණය | = | 2 250 |
| ඊළඟට ගෙනා බීම බෝතලයේ බීම ප්‍රමාණය | = | <u>3 200</u> |
| බෝතල් දෙකේම බීම ප්‍රමාණය | = | <u><u>5 450</u></u> |

- මේ ක්‍රියාකාරකම් සිදුකරන්න.

ඔබේ ගෙදර තිබෙන ලොකු බෝතලයක් ගන්න. තවත් ටිකක් ලොකු ජෝගුවක් ගන්න. මිනුම් සරාව හා ලොකු භාජනයක් ගන්න. බෝතලයටත් , ජෝගුවටත් වතුර පුරවා ගන්න. දැන් මුලින් ම බෝතලයේ ඇති වතුර මිනුම් සරාවෙන් මැන ලොකු භාජනයට දමන්න. ජෝගුවේ ඇති වතුර ද මිනුම් සරාවෙන් මැන ලොකු භාජනයට දමන්න. දැන් ලොකු භාජනයේ ඇති වතුර ප්‍රමාණය මැන බලන්න. බෝතලයේ සහ ජෝගුවේ ජල ප්‍රමාණ එකතු කර පිළිතුර සසඳා බලන්න.

ක්‍රියාකාරකම - 02

ඒකක පරිවර්තන සහිතව ලීටර හා මිලි ලීටර ප්‍රමාණ එකතු කිරීම.

පහතින් දී ඇති උදාහරණ බලන්න.

උදාහරණ -

මගේ ළඟ ජෝගුවක් හා බාල්දියක් තිබුණා. ජෝගුවට ජලය දමා මිනුම් සරාවෙන් මැන බැලූ විට $2\ell\ 800ml$ ක් ද බාල්දියට ජලය දමා මැන බැලූ විට $4\ell\ 700ml$ ක් ද තිබුණි. භාජන දෙකේ ම ජලය එක් බඳුනකට දමා මැන බැලූ විට $7\ell\ 500ml$ ක් තිබුණි. එය මෙසේ ලියා විසඳමු.

| | ℓ | ml |
|------------------------------|--------|---------------------|
| ජෝගුවේ අල්ලන ජල ප්‍රමාණය | = 2 | 800 |
| බාල්දියේ අල්ලන ජල ප්‍රමාණය | = | <u>4</u> <u>700</u> |
| භාජන දෙකේම අල්ලන ජල ප්‍රමාණය | = | <u>7</u> <u>500</u> |

- ඉහත ගැටලුවේ දී $800\ ml$ හා $700\ ml$ එකතු කළ විට $1500\ ml$ ක් ලැබේ. එම ප්‍රමාණයෙන් $500\ ml$ මිලි ලීටර තීරයේ තබා ලීටර 1 ලීටර තීරයට එකතු කරයි. ඒ අනුව ලීටර තීරයේ ඇති $6\ \ell$ ට එකක් එකතු කළ විට $7\ \ell$ ක් ලැබේ.

- ඔබත් මේ ක්‍රියාකාරකම සිදුකර බලන්න.

ගෙදර තියන ටිකක් ලොකු බාල්දියක් ගන්න. තව බේසමකුත් ගන්න. මිනුම් සරාවක් ගන්න. ටිකක් ලොකු භාජනයකුත් ඕනෑ. මේ වැඩේ ගේ ඇතුළේ නම් කරන්න. බෑ. මුලින් ම බාල්දියට වතුර පුරවල මිනුම් සරාවෙන් මැනල ලොකු භාජනයට දමන්න. ඊළඟට බේසමට වතුර පුරවා මිනුම් සරාවෙන් මැනලා ලොකු භාජනයට දමන්න. දැන් ලොකු බේසමේ

වතුර මිනුම් සරාවෙන් මැන බලන්න. භාජන දෙකේ ජල ප්‍රමාණ එකතු කර බලා ඔබට ලැබුණු පිළිතුර සසඳා බලන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03

පරිමාව සහ ධාරිතාව ඇතුළත් අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳීම.

උදාහරණ :-

පහත සඳහන් ගැටලුව විසඳන ආකාරය බලන්න.

තාත්තා උදේ $8\ell\ 850ml$ ක ජල බෝතලයක් බීම සඳහා ගෙනාවා. හවස බලන විට බෝතලයේ වතුර ටිකක් ඉතිරි වී තිබුණා. මට උවමනා වූණේ බීමට ගත් ජල ප්‍රමාණය දැන ගැනීමයි. ඒ සඳහා මම කළේ ඉතිරි වී තිබුණු වතුර ටික මැන බැලීමයි. ඉතිරි වී තිබුණු ප්‍රමාණය $1\ell\ 300ml$ කි. එසේ නම් බීමට ගත් ජල ප්‍රමාණය $7\ell\ 550ml$ ක් වේ. එය මෙසේ සොයමු.

| | ℓ | ml |
|------------------------------|--------|---------------------|
| බීමට ගෙනා ජල බෝතලයේ ප්‍රමාණය | = | 8 850 |
| ඉතිරි වී තිබූ ජලය ප්‍රමාණය | = | <u>1</u> <u>300</u> |
| බීමට ගත් ජල ප්‍රමාණය | = | <u>7</u> <u>550</u> |

- මේ ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.

ගෙදර ඇති කුඩා බේසමකට වතුර පුරවන්න. බේසමේ ඇති ජලය මිනුම් සරාවෙන් මනින්න. එය සටහන් කර ගන්න. කුඩා ජෝගුවක් ගෙන බේසමේ වතුරවලින් ජෝගුවක් පුරවා ඉවත් කරන්න. ඉන් පසු බේසමේ ඉතිරි වූ ජලය ප්‍රමාණය මිනුම් සරාවෙන් මැන බලන්න. ඔබට ජෝගුවේ අල්ලන ජලය ප්‍රමාණය සොයා ගත හැකි දැයි බලන්න.

ක්‍රියාකාරකම 04

ඒකක පරිවර්තන සහිත ව ලීටර, මිලි ලීටර ද්‍රව ප්‍රමාණ අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳීම.

කිරි හලකින් කිරි $8\text{ l } 400\text{ ml}$ ක ප්‍රමාණයක් ගෙනාවා. එයින් ගෙදර අය බීම සඳහා කිරි ප්‍රමාණයක් ගත්තා. ඉතිරි ප්‍රමාණය මිනුම් සරාවට දමා මැන බැලූ විට එහි ඉතිරි වී තිබුණේ $2\text{ l } 600\text{ ml}$ කි. පරිභෝජනයට ගත් කිරි ප්‍රමාණය $5\text{ l } 800\text{ ml}$ කි.

එය මෙසේ සොයා බලමු.

| | | |
|---------------------------|------------|-------------------|
| | l | ml |
| ගෙනා කිරි ප්‍රමාණය | = | 8 400 |
| ඉතිරි වූ කිරි ප්‍රමාණය | = | <u>2 600</u> |
| පරිභෝජනය කළ කිරි ප්‍රමාණය | = | <u>5 800</u> |

- මෙහිදී 400 ml න් 600 ml ඉවත් කළ නොහැකි නිසා ලීටර පේලියෙන් එකක් මිලි ලීටර පේලියට 1000 ml ලෙස ගෙන 1400 ml න් ඉවත් කළ විට 800 ml ක් ඉතිරි වේ. දැන් 8 l න් එකක් මිලි ලීටර වලට ගත් නිසා එතන ඇත්තේ 7 l කි. එයින් 2 l ක් අඩු කළ විට 5 l ක් ඉතිරි වේ.
- මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.
ඔබේ ගෙදර තිබෙන තරමක් ලොකු බාල්දියක් හෝ බේසමක් ගන්න. ඊට වඩා කුඩා බේසමකුත් ගන්න. මිනුම් සරාවෙන් මැනලා ලොකු බේසමට වතුර පුරවන්න. ඊට පස්සේ ලොකු බේසමේ ඇති වතුරවලින් කුඩා බේසමට වතුර එකක් පුරවා ගන්න. ඒ වතුර එක මිනුම් සරාවෙන් මැනලා මල් ගහකට දාන්න. දැන් ලොකු බේසමේ ඉතිරි වී ඇති ජල ප්‍රමාණය නැවත මැන බලන්න. ඉතිරි වී ඇති ජලය ප්‍රමාණය කොතරම් ප්‍රමාණයක් දැයි ඔබට ලැබේ. මුලින් බේසමේ තිබූ ප්‍රමාණයෙන් ඉවත් කළ ප්‍රමාණය අඩු කළ විට ඉතිරි ප්‍රමාණය ලැබේ. ඔබ මැන බැලූ ප්‍රමාණය සමඟ සසඳා බලන්න.

පෙළ පොත 101, 102 පිටුවල අභ්‍යාස කරන්න.

ඉලක්කම් දෙකකට නොවැඩි සංඛ්‍යා 2 සිට 5 තෙක් වූ සංඛ්‍යාවකින් සහ 10න් ගුණ කිරීම

ක්‍රියාකාරකම - 1

- ඔබට පහසුවෙන් සොයා ගත හැකි ඇට වර්ගයක් සොයා ගන්න.
- එයින් දෙකේ ගොඩවල් ගසන්න. එහි ඇති මුළු ඇට ගණන කියදැයි බලන්න.
- තුනේ ගොඩවල් ගසන්න. එහි ඇති මුළු ඇට ගණන් ගන්න කරන්න.
- ඔබ සෑදූ දෙකේ හා තුනේ ගුණන වගුව ශබ්ද නගා කියවන්න.

ක්‍රියාකාරකම - 2

ඉහත ක්‍රියාකාරකම 1 අනුගමනය කරමින් 4, 5 හා 10 ගුණන වගුවද ගොඩ නඟන්න. ශබ්ද නගා කියවන්න.

ක්‍රියාකාරකම - 3

සංඛ්‍යා ගුණ කිරීමේදී අප පහත පිළිවෙළ අනුගමනය කරන බව මතක තබා ගන්න.

උදාහරණ - 01

| | | |
|-----------|-----------|--|
| 32 | 36 | මෙහිදී එකස්ථානයේ 6, දෙකෙන් ගුණ කළ විට ලැබෙන 12 හි දහයේ ඒවා 1 දහයස්ථානයේ 3, දෙකෙන් ගුණ කිරීමෙන් ලැබෙන හයට එකතු කරනු ලැබේ. |
| <u>2X</u> | <u>2X</u> | |
| <u>64</u> | <u>72</u> | |
| | | |

උදාහරණ - 02

| | | |
|-----------|-----------|--|
| 12 | 26 | මෙහිදී එකස්ථානයේ 6, තුනෙන් ගුණ කළ විට ලැබෙන 18 හි දහයේ ඒවා 1 දහයස්ථානයේ 2, තුනෙන් ගුණ කිරීමෙන් ලැබෙන හයට එකතු කරනු ලැබේ. |
| <u>3X</u> | <u>3X</u> | |
| <u>36</u> | <u>78</u> | |
| | | |

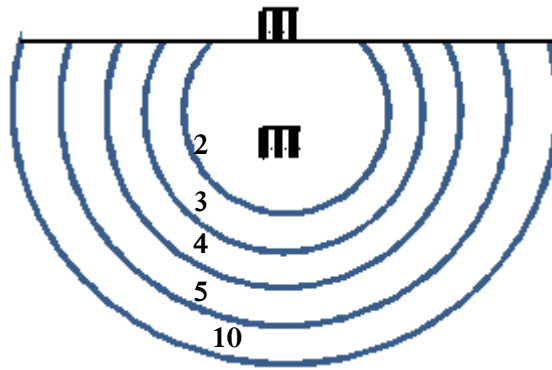
උදාහරණ - 03

| | | |
|-----------|-----------|---|
| 21 | 16 | මෙහිදී එකස්ථානයේ 6, හතරෙන් ගුණ කළ විට ලැබෙන 24 හි දහයේ ඒවා 2 දහයස්ථානයේ 1, හතරෙන් ගුණ කිරීමෙන් ලැබෙන හතරට එකතු කරනු ලැබේ. |
| <u>4X</u> | <u>4X</u> | |
| <u>84</u> | <u>64</u> | |
| | | |

ක්‍රියාකාරකම - 4

දැන් එම ගුණන වගු භාවිතයෙන් පහත ක්‍රියාකාරකම් වල නිරත වන්න.

ඔබේ පවුලේ අය සමඟ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ නිරත වන්න. ඒ සඳහා පහත සඳහන් පරිදි ගෙම්ප්‍රලේ ක්‍රිකට් පිටියක් සකස් කර ගන්න



01. 2,3,4,5 හා 10 පරිදි සීමා ලකුණු කරන්න. ක්‍රීඩාවේ යෙදීමේදී ඔබ ලකුණු 2ක් ලබා ගත් වාර ගණන කීයද?
.....
02. ඒ අනුව 2 බැගින් ගැසූ පහරවල්වලින් ලබාගත් මුළු ලකුණු කීයදැයි ගණනය කරන්න.
.....
03. 10 ලෙස ගැසූ පහරවල් ගණන ද වාර ගණන හා ලකුණු ප්‍රමාණ කීයදැයි වෙන වෙනම ගණනය කරන්න.
.....
04. අවසානයේදී ඔබ ලැබූ මුළු ලකුණු ගණනය කරන්න.
.....

ක්‍රියාකාරකම - 5

A4 කොළ 5 ක් හා පාට සපයා ගන්න.

01. පාපැදි 20ක් ඇඳ පාට කර එහි රෝද ගණන 2න් 2 ගණන් කරන්න.
02. ත්‍රි රෝද රථ 12ක් ඇඳ පාට කර ඒවායේ ඇති රෝද ගණන 3න් 3 ගණන් කරමින් ලියන්න.
03. බල්ලන් 15ක් ඇඳ පාට කර ඔවුන්ගේ කකුල් 4න් 4 ගණන් කරමින් ලියන්න.
04. පෙති පහේ මල් 20ක් ඇඳ පාට කර ඒවායෙහි පෙති 5න් 5 ගණන් කරමින් ලියන්න.

05. අඹ ගෙඩි 10 බැගින් ඇති කුඩ 10ක් ඇඳ පාට කර ඒවායේ ඇති අඹ ගෙඩි 10න් 10 ගණන් කරමින් ලියන්න.

ක්‍රියාකාරකම - 6

කෝච්චියක් සෑදිය හැකි ආකාරයට වෙනම පෙට්ටි 11ක් සකස් කර ගන්න. දී ඇති ඩොමිනෝ පත් සකස් කර එක බැගින් පෙට්ටිවල අලවන්න.

| | |
|----|-----|
| 60 | 7x5 |
|----|-----|

| | |
|----|-----|
| 90 | 8x5 |
|----|-----|

| | |
|----|------|
| 40 | 6x10 |
|----|------|

| | |
|----|-----|
| 10 | 9x5 |
|----|-----|

| | |
|----|-------|
| 45 | 10x10 |
|----|-------|

| | |
|----|------|
| 15 | 7x10 |
|----|------|

| | |
|----|------|
| 20 | 9x10 |
|----|------|

| | |
|-----|-----|
| 100 | 4x5 |
|-----|-----|

| | |
|----|-----|
| 50 | 3x5 |
|----|-----|

| | |
|----|-----|
| 70 | 2x5 |
|----|-----|

| | |
|----|------|
| 35 | 10x5 |
|----|------|

ඩොමිනෝ පත් සුදුසු පරිදි ගලපමින් කෝච්චි පෙට්ටි සකස් කර කෝච්චිය නිර්මාණ කරන්න.

ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යා 2, 3 සහ 4 න් බෙදීමේ සරල ගැටලු විසඳයි

ක්‍රියාකාරකම - 1

ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යාවක් 3 න් බෙදීම.

පියවර 1

තුනෙහි ගුණන වගුව මතක් කර ගන්න.

පහත ගැටලුව ඒ අනුසාරයෙන් විසඳන්න.

$$3 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 12 = \dots\dots\dots$$

ඉලක්කම් දෙකේ සංඛ්‍යාවක් තුනෙන් බෙදීම සිදුකළ ආකාරය පහත නිදසුන ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරගන්න.

උදාහරණ -

පොල් ගෙඩි 75 ක් සමානව ගොඩවල් තුනකට වෙන් කළ විට එක ගොඩක පොල් ගෙඩි කීයද?

උදාහරණ -

| | |
|-----|---|
| 2 5 | |
| 3 | <div style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; text-align: center;">7 5</div> <div style="display: inline-block; text-align: center;">6</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; text-align: center;">15</div> <div style="display: inline-block; text-align: center;">15</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; text-align: center;">0</div> |

$75 \div 3 = 25$

ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යාවක් පළමුව ගෙන යාම් රහිතව දීර්ඝ බෙදීමේ ආකාරයට තුනෙන් බෙදමු.

උදාහරණ -

$$\begin{array}{r}
 3 \overline{) 156} \\
 \underline{15} \\
 06 \\
 \underline{06} \\
 0
 \end{array}
 \qquad
 156 \div 3 = 52$$

ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යාවක් දෙවනුව ගෙන යාම් සහිතව දීර්ඝ බෙදීමෙන් තුනෙන් බෙදමු.

උදාහරණ -

$$\begin{array}{r}
 149 \\
 3 \overline{) 447} \\
 \underline{3} \\
 14 \\
 \underline{12} \\
 27 \\
 \underline{27} \\
 0
 \end{array}
 \qquad
 447 \div 3 = 149$$

ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පහත ගැටලු විසඳන්න.

01. $183 \div 3$
02. $105 \div 3$
03. $306 \div 3$
04. $482 \div 3$
05. $526 \div 3$
06. $459 \div 3$

පෙළ පොතේ පිටු අංක 105 අභ්‍යාස කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02

ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා 4 න් බෙදන ආකාරය ඉගෙන ගනිමු.

උදාහරණ :-

අඹ ගෙඩි 488 ක් ගොඩවල් 4 කට බෙදා වෙන් කළ විට එක ගොඩක ඇති අඹ ගෙඩි ගණන කීයද?

දීර්ඝ බෙදීමෙන් විසඳමු.

උදාහරණ -

$$\begin{array}{r} 112 \\ 4 \overline{) 448} \\ \underline{4} \\ 04 \\ \underline{04} \\ 08 \\ \underline{08} \\ 0 \end{array} \qquad 448 \div 4 = 112$$

පහත දී ඇති ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා දීර්ඝ බෙදීම භාවිතයෙන් 4 න් බෙදන්න.

01. $164 \div 4$
02. $244 \div 4$
03. $804 \div 4$
04. $480 \div 4$
05. $124 \div 4$
06. $249 \div 4$

පෙළ පොතේ 106 පිටුවේ 3, 4 අභ්‍යාස සිදු කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම - 03

පියවර 1

ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යාවක් 3 න් බෙදීමේ සරල ගැටලු විසඳමු.

උදාහරණ -

රඹුටන් ගෙඩි 360 ක් සමානව කුඩ තුනකට දැමූ විට එක් කුඩයක ඇති රඹුටන් ගෙඩි ගණන කීයද?

දීර්ඝ බෙදීම මගින් පිළිතුර ලබාගන්නා ආකාරය.

උදාහරණ -

$$\begin{array}{r} 120 \\ 3 \overline{) 360} \\ \underline{3} \\ 06 \\ \underline{06} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 0 \end{array} \qquad 360 \div 3 = 120$$

පියවර 2

ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යාවක් 4 න් බෙදීමේ සරල ගැටලු විසඳමු.

උදාහරණ :-

දොඩම් ගෙඩි 440 ක් කුඩ 4 කට සමානව දැමූ විට එක් කුඩයක ඇති දොඩම් ගෙඩි ගණන කීයද?

$$\begin{array}{r} 110 \\ 4 \overline{) 440} \\ \underline{4} \\ 04 \\ \underline{04} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 0 \end{array} \qquad 440 \div 4 = 110$$

පෙළ පොතේ පිටු අංක 107 න් අභ්‍යාස අංක 05 සිදු කරන්න.

පියවර 03

ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා 2 න් සහ සංඛ්‍යා 4 න් බෙදීමේ සරල ගැටලු විසඳමු.

උදාහරණ

පැන් 242 ක් ගොඩවල් දෙකකට සමානව වෙන් කළ විට එක ගොඩක ඇති පැන් ගණන කීයද?

$$\begin{array}{r} 121 \\ 2 \overline{) 242} \\ \underline{2} \\ 04 \\ \underline{04} \\ 02 \\ \underline{02} \\ 0 \end{array}$$

$$242 \div 2 = 121$$

ක්‍රියාකාරකම් 04

පියවර 01

ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යා 2, 3 සහ 4 න් බෙදීම.

උදාහරණ :-

සිසුන් 18 දෙනෙක් කණ්ඩායම් තුනකට සමානව බෙදුව හොත් එක් කණ්ඩායමක කීදෙනෙක් සිටීද?

අඹ ගෙඩි 24 ක් ගෙඩි 4 බැගින් පාර්සල් කළ විට එක් පාර්සලයක අඹ ගෙඩි කීයද?

ඉහත උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පහත ගැටලු විසඳන්න.

$\div 2$

$$58 \div 2 =$$

$$104 \div 2 =$$

$$217 \div 2 =$$

$$118 \div 2 =$$

$\div 3$

$$39 \div 3 =$$

$$100 \div 3 =$$

$$257 \div 3 =$$

$$306 \div 3 =$$

$\div 4$

$$48 \div 4 =$$

$$114 \div 4 =$$

$$236 \div 4 =$$

$$288 \div 4 =$$

රෝම සංඛ්‍යා භාවිත කරයි. i සිට x තෙක් රෝම සංඛ්‍යාංක හඳුනාගෙන භාවිත කරයි

ක්‍රියාකාරකම - 1

i සිට v තෙක් රෝම සංඛ්‍යා මුලින්ම ඉගෙන ගනිමු.

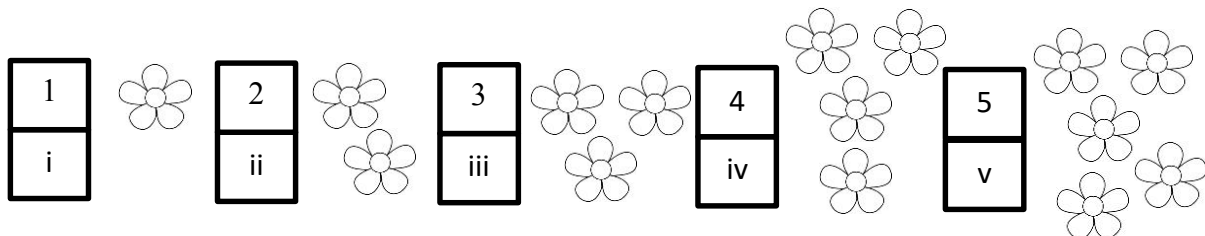
මුලින්ම ඉවතට දමක කාඩ්බෝඩ් එකක් ගෙන අපි භාවිත කරන ඉලක්කම්
යොදාගෙන (හින්දු අරාබි සංඛ්‍යා) 1, 2, 3, 4, 5 පත්‍රිකා 5ක් කපා ගන්න



ඊට පසුව තවත් පත්‍රිකා 5ක් කපා ගෙන රෝම සංඛ්‍යාංක ලියා ගන්න.



වත්තට යන්න මල් 15ක් කඩාගෙන එන්න. පත්‍රිකා මෙලෙස තබන්න. මල්
ගොඩවල් ගසන්න.



| |
|-----|
| i |
| ii |
| iii |
| iv |
| v |

රෝම සංඛ්‍යා එක
රෝම සංඛ්‍යා දෙක
රෝම සංඛ්‍යා තුන
රෝම සංඛ්‍යා හතර
රෝම සංඛ්‍යා පහ

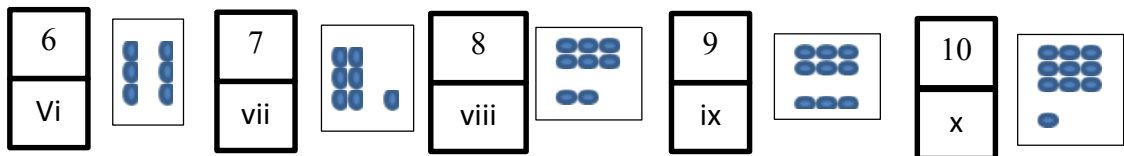


ලෙස කියවන්න
පොතේ ලියා ගන්න

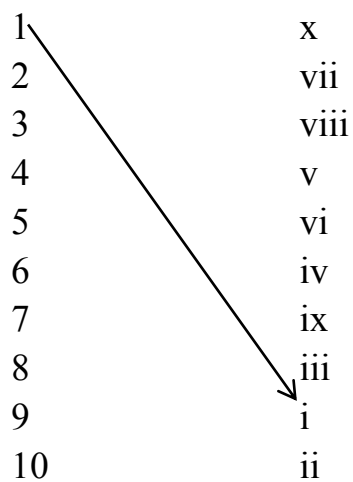
ක්‍රියාකාරකම - 2

vi සිට x තෙක් රෝම සංඛ්‍යා හඳුනා ගනිමු.

- 6-10 දක්වා ඉලක්කම් පත්‍රිකාවල ලියා ගන්න. ඒවා කපා ගන්න.
- පසුව තවත් පත්‍රිකා කපා ගෙන ඒවායේ vi, vii, viii, ix හා x ලෙස ලියා ගන්න.
- සියලුම ඇට ටිකක් හෝ ගල්කැට ටිකක් සොයා ගන්න.
- ගල්කැට 6ක ගොඩක් ගසන්න. එම ගොඩ ඉදිරියෙන් 6යේ පත්‍රිකාවක් රෝම සංඛ්‍යාවල vi ලියා ඇති පත්‍රිකාවක් තබන්න. එය කියන්න. (පොතේ ඇඳ ලියන්න.)



නිවැරදිව යා කරන්න



විවිධ කාලසටහන්, වගු සහ ප්‍රස්ථාර කියවයි. රැස් කරන ලද තොරතුරු ඇසුරින් තීර ප්‍රස්ථාර ගොඩ නඟයි. නිරූපිත තොරතුරු කියවයි.

ක්‍රියාකාරකම - 1

ඔබට පහසුවෙන් සොයා ගත හැකි ඇට වර්ගයක් සොයා ගන්න.

ඔබේ ගෙවත්තේ ඇති ගස්වර්ග නිරීක්ෂණය කර බොහෝ ගස්වර්ග ඔබේ ගෙවත්තේ තිබෙනවා ඇති. එම ගස් වර්ග 05ක් පමණ තෝරා ගන්න. එක් ඡායාකිත් එම ගස් වර්ග කීයක් ඔබේ වත්ත පුරා තිබේ දැයි ගණන් කර බලන්න. (උදාහරණ ලෙස- කොහොඹ, තේක්ක, අඹ, හල්මිල්ල, කොස් ලෙස ගස් වර්ග 05ක් ලෙස දැක්විය හැක) දෙමව්පියන් හා සහෝදර සහෝදරියන්ගේ සහය ඇතිව තේක්ක ගස් කීයද? අඹ ගස් කීයද? ආදී ලෙස ඔබට සටහන් කර ගත හැකිය.

දැන් ඔයාලගේ ගෙවත්තේ තෝරා ගත් එම ගස් වර්ගවල වෙන වෙනම එකතුව ගෙන වගුවක් ගොඩනගා ගත හැක. එය අපට තොරතුරු වගුව ලෙස හැඳින්විය හැකිය.

| ගෙවත්තේ ඇති ගස් | ගස් ගණන | මුළු සංඛ්‍යාව |
|-----------------|---------|---------------|
| කොහොඹ | | |
| අඹ | | |
| හල්මිල්ල | | |
| තේක්ක | | |
| කොස් | | |

ඉහත වගුව ඇසුරෙන් ප්‍රස්ථාරයක් නිර්මාණය කරන්න.



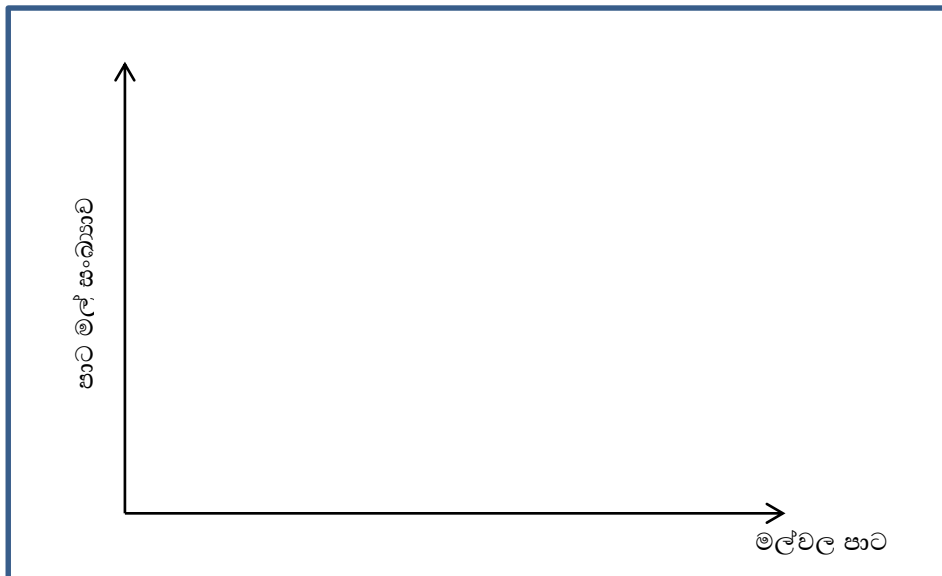
1. ඔබේ ගෙවත්තේ වැඩිපුරම ඇති ගස් මොනවා ද?
2. සමාන ප්‍රමාණයෙන් ඇති ගස් තිබේද? එසේ නම් ඒ මොනවා ද?
3. අඩුවෙන් ඇති ගස් මොනවා ද?
4. අඩුම සහ වැඩිම ගස් වර්ග අතර ඇති වෙනස කොපමණ ද?

ක්‍රියාකාරකම - 2

- ඔබේ ගෙවත්තේ ඇති මල් වර්ගවල පාට නිරීක්ෂණය කරන්න.
- මල්වර්ග 05ක් පාට අනුව කොපමණ දැයි වගුගත කරන්න.

| ගෙවත්තේ මල්වල පාට | මල් ගණන | මුළු සංඛ්‍යාව |
|-------------------|---------|---------------|
| සුදු පාට | | |
| රතු පාට | | |
| තැඹිලි පාට | | |
| කහ පාට | | |
| රෝස පාට | | |

ඉහත වගුව ඇසුරෙන් ප්‍රස්ථාරයක් නිර්මාණය කරන්න.













01. ඔබේ ගෙවත්තේ වැඩිපුරම ඇත්තේ කුමන පාට මල් ද?
එම මල් වර්ග 02ක් ලියන්න.
02. ඔබේ ගෙවත්තේ අඩුවෙන්ම ඇත්තේ කුමන පාට මල් ද?
එම මල් වර්ග 02ක් ලියන්න.

මුදල් භාවිතය හා ගනුදෙනු ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳීම

ක්‍රියාකාරකම -01

ද්‍රව්‍ය කිහිපයක මිල ගණනය කිරීම

| | | |
|--|---|---|
|  |  |  |
| රු.65.00 | රු.240.50 | රු.105.00 |
|  |  | |
| රු.128.50 | රු.455.00 | |

| | | | | | |
|---|---------|-------|---|---------|-------|
| | රුපියල් | සත | | රුපියල් | සත |
|  | | |  | | |
| + | | | + | | |
|  | _____ | |  | _____ | |
| | ===== | | | ===== | |
|  | රුපියල් | සත | | | |
| | | | | | |
| + | | | | | |
|  | _____ | | | | |
| | ===== | | | | |

පහත මිල දර්ශනය බලා බිල්පත් සකස් කරන්න.

| ද්‍රව්‍ය | කිලෝ ග්‍රෑම් එකක මිල | |
|----------|----------------------|----|
| | රුපියල් | සත |
| කරවල | 185 | 00 |
| මුං ඇට | 120 | 00 |
| තේ කොළ | 250 | 75 |
| අල | 75 | 00 |
| සහල් | 60 | 00 |
| මිරිස් | 200 | 00 |
| සීනි | 70 | 00 |
| පරිප්පු | 110 | 00 |

01.සහල් 2kgක්, මුං ඇට 1kg ක්, අල 2kg ක් සඳහා පහත බිල්පත සම්පූර්ණ කරන්න.

| ද්‍රව්‍ය | ප්‍රමාණය | එකක මිල රුපියල් සත | වටිනාකම රුපියල් සත |
|----------|----------|-----------------------|-----------------------|
| සහල් | 2kg | 60 00 | |
| මුං ඇට | 1kg | 120 00 | |
| අල | 2kg | 75 00 | |
| එකතුව | | | |

ඉහත භාණ්ඩ සඳහා ඔබ විසින් රු.500.00 ක මුදලක් වෙළඳ සැලට ලබා දුන්නේ නම් ඔබ වෙත ලැබෙන ඉතිරි මුදල කීයද?

02.තේ කොළ 2kg , මිරිස් 1kg, පරිප්පු 2kg ක් සඳහා පහත බිල්පත සාදන්න.

| ද්‍රව්‍ය | ප්‍රමාණය | එකක මිල රුපියල් සත | වටිනාකම රුපියල් සත |
|----------|----------|-----------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| එකතුව | | | |

ඉහත භාණ්ඩ සඳහා ඔබ විසින් රු.1000.00 ක මුදලක් වෙළඳසලට ලබා දුන්නේ නම් ඔබ වෙත ලැබෙන ඉතිරි මුදල කීයද?

03.අල 3kg , තේ කොළ 2kg, කරවල 2kg ක් සඳහා පහත බිල්පත සාදන්න.

| ද්‍රව්‍ය | ප්‍රමාණය | ඒකක මිල රුපියල් සත | වටිනාකම රුපියල් සත |
|----------|----------|-----------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| එකතුව | | | |

ඉහත භාණ්ඩ සඳහා ඔබ විසින් රු.5000.00 ක මුදලක් වෙළඳ සැලට ලබා දුන්නේ නම් ඔබ වෙත ලැබෙන ඉතිරි මුදල කීයද?

හැඩ රටා ගොඩ නැංවීම

ක්‍රියාකාරකම - 1

හැඩහා අවකාශ



නම කියන්න

- සමචතුරස්‍රය



නම කියන්න

- ත්‍රිකෝණය



නම කියන්න

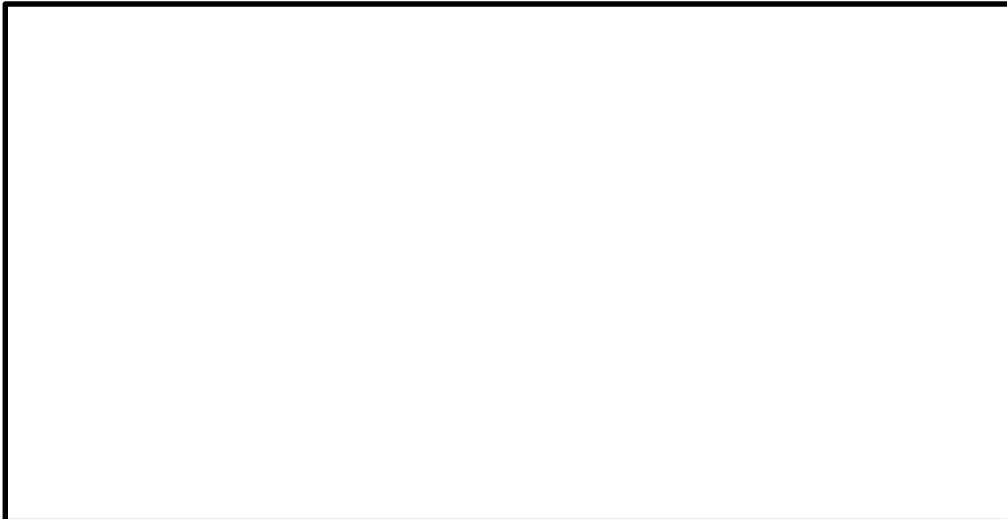
- සෘජුකෝණාස්‍රය



නම කියන්න

- වෘත්තය

- අම්මා සමඟ කුස්සියට යන්න.
- කුස්සියේ ඇති විවිධ වර්ගයේ හැඩ හඳුනාගන්න. ඒවා හැඩ අනුව ගොඩවල් හතරකට වෙන් කරන්න.
- එම ද්‍රව්‍ය හැඩ අනුව රටාවකට තබා පහත කොටුවේ එය ඇඳ දක්වන්න.



ක්‍රියාකාරකම - 2

A4 පාට කොළවලින්     හැඩ 5 බැගින් කපාගෙන ඔබ කැමති ආකාරයේ නිර්මාණයක් කරන්න.



ක්‍රියාකාරකම - 3

- පරිසරයේ ඇති ගස් වැල් නරඹමු. ගෙදර සිටින කවුරුන් හෝ වැඩිහිටියෙකු සමඟ මල්, ගස්වල කොළ හා ඉවතලන දවටන කිහිපයක් සොයාගන්න.
- ඔබ සොයාගත් ද්‍රව්‍ය සමමිතික දැයි පරීක්ෂා කරන්න.
- ඒවා සමමිතික හා සමමිතික නොවන ලෙස වෙන් කර දක්වන්න.

ක්‍රියාකාරකම - 4



ඉහත හැඩතල කොළයකින් කපා ගන්න. අඩි කෝදුවක් ගෙන පහත අයුරින් ඇඳ සමමිතික අක්ෂ කීයක් තිබේ දැයි ඇඳ බලන්න.

උදාහරණ -

