

බජනාහිර තළුත අධ්‍යාත්ම දෙකාරකමේන්තුව
වර්ෂ අවකාශ ඇගයීම - 2013

7 - ගේනීය
බඳ ධර්මය

28681

නම/විනාශ අංකය:-

කාලය: පැය 2කි.

I කොටස

- ප්‍රශන සියලුවට ම පිළිකුරු සපයන්න.
- නිවැරදි පිළිකුරු ලකුණු 02 බැහින් මූල් ලකුණු 40කි.
- පහත සඳහන් ප්‍රශනවල ඒ ඒ ප්‍රශනවලට දී ඇති පිළිකුරු අතරින් වඩාත නිවැරදි පිළිකුරු තෝරා ඒ යෙන් ඉරක් අදින්න.

(01) පළමු සංගායනාවේ දී ඇති වූ වැදගත් දෙයක් වන්නේ ඒ ඒ ධර්ම කොටසේ කට පාඨමින් පවත්වාගෙන යුතුව හාන්ක පරම්පරාවක් ඇතිවිම ය. ඒ අනුව ආනන්ද තෙරැන් ඇතුළු ගිහු පරම්පරාවට පවරන ලද්දේ.

- දිස නිකායයි.
- මල්කුම් නිකායයි.
- බුද්ධ නිකායයි.
- සංපුක්ත නිකායයි.

(02) බුදු දහමෙහි "වුද්ධාපවායනය" යනුවෙන් දක්වා ඇත්තේ කුමක් ද?

- දන් දීමයි.
- අනුත්ව උදවු කිරීමයි.
- වැඩිහිටියන්ට ගරු බුහුමන් කිරීමයි.
- අහිවෘදිය සලසා ගැනීමයි.

(03) වේළුද්වාර සූත්‍රයේ දක්වෙන අන්දමට කයින් සිදු වන වැරදි.

- තුනකි.
- හතරකි.
- පහකි.
- දෙකකි.

(04) රහතන් වහන්සේ,

- පින් වැඩි උතුමෙකි.
- පින්, පවි දුරු කළ උතුමෙකි.
- පවි දුරු කළ උතුමෙකි.
- පින් දුරු කළ උතුමෙකි.

(05) "කොතරම් අකුසල කර්ම සිදු කළ ද පුද්ගලයා උපකුමකිලිව ක්‍රියා කරයි තම ඔහුට සැපැ ලැබිය හැකිය" මෙය අයත් වන්නේ කිනම් සම්පත්තියට ද?

- කාල සම්පත්තියට.
- උපධි සම්පත්තියට.
- ගති සම්පත්තියට.
- පයෝග සම්පත්තියට.

(06) සමන් පාසල ඇරී නිවසට පැමිණියේ ධාරානිපාත වර්ෂාවේ තෙම්ගෙන ය. මෙයට අදාළ නියාම ධර්මය වනුයේ,

- කම්ම නියාම ය.
- විත්ත නියාම ය.
- විෂ නියාම ය.
- උතු නියාම ය.

(07) උදැසනින් පිවිද ගෙවත්තට යන විට නෙත ගැටෙන්නේ නෙක මල්වලින් පිරි සුවඳ හමන මල් තොමුවකි. රෝන් උරන මීමැස්සන්ගේ ගුමු ගුමුවකි. අත් තවු සලා මලින් මලට යන සමනා රෙකි. මේ දූෂනින් බොද්ධයා අත් විදින්නේ,

1. තිරාමිස සතුටයි.
2. සෞඛ්‍යම් අසිරියයි.
3. ගෙවත්තේ වමන්කාරයයි.
4. උදැසන මිහිරියාවයි.

(08) "මගේ ජීවිතයට මා ප්‍රිය කරන්නා සේ අත් අය ද තම තමන්ගේ ජීවිතයට ප්‍රිය කරති. හිංසනයට ප්‍රිය තොකරති. දඩුවමට බිය වෙති." මෙයින් කියුවෙන්නේ,

1. අත් අය ගැන වෙහෙසීම ය.
2. යහපත් පුද්ගල ස්වභාවයයි.
3. අත්තුපනායක ධර්මයයි.
4. සමාජයට ලැදී බවයි.

(09). ආහාර ගැනීමේ යහපත් පුරුද්දක් තොවන්නේ,

1. තමාට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ආහාර බෙදා ගැනීම.
2. වැඩිහිටියන්ට පළමුව ආහාර පිළිගැනීම්.
3. බදුනේ ඇති ආහාර පිළිවෙළින් අනුහුව තොකිරීම.
4. ඉදුල් තැවරුණු අතින් ජල බදුන්, හැදී ආදිය තොඇල්ලීම.

(10) නිවන් ලබා ගැනීම සඳහා අදාළ තොවන්නේ,

1. දුකට හේතුව තෘප්ත්‍යාව බව වටහා ගැනීම.
2. වතුරාර්ය සත්‍ය තේරුම් ගැනීමේ තුවන්.
3. නිවන් මග නම් මැයිම් පිළිවෙත බව වටහා ගැනීම.
4. තෘප්ත්‍යාව තැනි කළ තොහැකි බව වටහා ගැනීම.

• පහත සඳහන් වාක්‍ය හරි නම් '✓' ලකුණ ද වැරදි නම් 'X' ලකුණ ද යොදන්න.

- (11) දමිසක් පැවතුම සුතුය අසා කොළේඩ්ස්ක් තවුසා රහන් එළය ලැබේ. ()
- (12) රෝගී වූ මහා කාශ්‍යප මහ රහන් වහන්සේ දුකීමට බුදුන් වහන්සේ වැඩිම කළහ. ()
- (13) පස් පවින් වැළකී පන්සිල් රකින්නා මිනිස් අයිතිවාසිකම් රකින්නෙකි. ()
- (14) මෙන්ඩක සිටුතුමා බුදු රදුන්ගෙන් බණ අසා සේවාන් විය. ()
- (15) සද්ධර්මරන්නාවලිය, පුජාවලිය, ධර්ම ප්‍රේපිකාව යන පැරණි ගුන්ථ අද දක්නට තැත. ()

• A කොටසට ගැලැපෙන නිවැරදි පදයක් B කොටසේ ඇත. එය තෝරා යා කරන්න.

A

B

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| (16) දහම් පොතපත ලිවීම හා ලියුම් | පුණ්ණ හිමි |
| (17) කාව්‍යගේලරය | මහා කාශ්‍යප හිමි |
| (18) සුනාපරන්තය | තොටගමුවේ ශ්‍රී රාජුල හිමි |
| (19) මහා ලතා පසාධනය | අට මහ මින්කම් |
| (20) පළමු සංගායනාව | විශාභාව |

II කොටස

- පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
 - පළමු ප්‍රශ්නයට හා කවත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිබඳ සපයන්න.
 - පළමු ප්‍රශ්නයට ලක්ෂණ 20 කි. අනෙක් ප්‍රශ්නවලට 10 දක්වන්න.
-

01. ඔබ පන්තියේ බුද්ධ ධර්ම විෂයට අදාළව තුන් වැනි වාරයෙහි “බෞද්ධ නායකත්ව භූමිකාව” සම්බන්ධ ව කරුණු ඉදිරිපත් කෙරෙන ක්ෂේක කතා වාරයක් පවත්වන ලදී. එට අදාළව කෙටි පිළිබඳ සපයන්න.

- (i) ක්ෂේක කතා වාරය සඳහා ඔබ සූදානම් වූ ආකාරය දක්වන්න.
- (ii) ඒ සඳහා ඔබට ලැබුණු ගුරු උපදෙස් දෙකක් ලියන්න.
- (iii) ඔබ මුහුණ දුන් අනියෝග (බාධක) දෙකක් ලියන්න.
- (iv) ඔබ ලැබු ඉගෙනුම් අත්දුකීම් දෙකක් ලියන්න.
- (v) නලපාන ජාතකයෙහි එන නායක වදුරාගේ නායකත්ව ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
- (vi) ශිෂ්‍ය නායකයෙකු, නායිකාවක ලෙස ඔබ තුළ ඇති කරගත පුතු තායකත්ව ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
- (vii) වගකීම් ඉටු කිරීමේ නිදසුන් දෙකක් ආනන්ද හිමියන්ගේ වරිතයෙන් දක්වන්න.
- (viii) වගකීම් ඉටු කිරීමේ මහගු ආදරු දෙකක් සම්බුදු සිරිතෙන් ගෙන හැර දක්වන්න.
- (ix) බුදු සපුනෙහි වගකීම් ඉටු කළ අගසට් දෙදෙන නම් කරන්න.
- (x) පන්තියේ පුද්ගලනය කිරීම සඳහා නායකත්ව ගුණ ඇතුළත් ආදරු පාය දෙකක් ලියන්න.

(2 × 10 = 20)

02.

- i. පුණු කැට උපමාව සඳහන් වන සූත්‍රයේ නම කුමක් ඇ? (ලක්ෂණ 02)
- ii. එළුප ජේවී සූත්‍රයේ දැක්වෙන උච්චා එළුප ජේවී හා කම්ම එළුප ජේවී යන පුද්ගලයින් දෙදෙනා හඳුන්වන්න. (ලක්ෂණ 03)
- iii. ගිරිමානන්ද හිමියන්ට පෙන්වා දුන් රේග හටගන්නා හේතු අවෙන් පහක් ලියන්න. (ලක්ෂණ 05)

03.

- i. පාප මිතු සේවනය නිසා සිදු වන අයහපත් ප්‍රතිඵල දෙකක් නම් කරන්න. (ලක්ෂණ 02)
- ii. ව්‍යුග්සපජේෂ සූත්‍රයේ දැක්වෙන තමන් සතු දනය, සම්පත් විනාශ කර ගන්නා පුද්ගලයන් තිදෙනෙක නම් කරන්න. (ලක්ෂණ 03)
- iii. අලසකම ඉගෙනීමට බාධාවකි. අලසයාගේ ගති ලක්ෂණ පහක් පාඩීමට අදාළව දක්වන්න. (ලක්ෂණ 05)

- 04.
- i. වවතයෙන් සිදු වන වැරදි දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. ජ් දෙක කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03)
 - iii. වවතය සංවර කරගැනීමේ වැදගත්කම දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- 05.
- i. සිදුහත් බෝසත්තුමාගේ මූල් ගුරුවරු දෙදෙනා නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. කිහිප්ලවත්පුර ගමනේ දී පැවැති වූ ගාක්ෂ කුමාරවරු තිබෙනෙක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
 - iii. කිහිප්ලවත්පුර ගමනේ දී සිදු වූ වැදගත් සිදුවීම් පහක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- 06.
- i. මෙත්තී කරන පුද්ගලයෙකු තුළ තිබිය යුතු ඉණාග දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. මෙත්තී කිරීම තුළින් ලැබිය හැකි ආනිසංස තුනක් දක්වන්න. (ලකුණු 03)
 - iii. කරණීය මෙත්ත සූත්‍රයේ නිදාන කතාව කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- 07.
- i. සිගලෝවාද සූත්‍රය දේශනා කරන ලද්දේ කා හට ද? කොහො දී ද? (ලකුණු 02)
 - ii. ගුරුවරයාගෙන් ශිෂ්‍යයාට ඉටු විය යුතු යුතුකම් තුනක් දක්වන්න. (ලකුණු 03)
 - iii. ශිෂ්‍යයාගෙන් ගුරුවරයාට ඉටු විය යුතු යුතුකම් පහක් නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

න රු