

වර්ෂ අවසාන ඇගයිම

ஆண்டிருதி மதிப்பீடு - 2015

Year End Evaluation

கேள்விய
தரம் } 07
Grade }

ଶିଖଯାଇ
ପାଠ୍ୟମ୍ } } ବ୍ରଦ୍ଧି ଚରମଯ
Subject

பனுய
வினாத்தாள் }
Paper } I,I

କାଲ୍‌ସେବନ ପରେ 02

நம : - ...

විභාග අංකය :-

I කොටස

କ୍ଷେତ୍ରକିଯ ପ୍ରତ୍ୟୁଷି:

- ◆ ප්‍රයෝගීක පිළිතුරු සපයන්න.
 - ◆ නිවැරදි පිළිතුරට ලකුණු 02 බැහින් මූල්‍ය ලකුණු 40කි.
 - ◆ පහත සඳහන් ප්‍රයෝගීක පිළිතුරු අතරින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා ඒ යටත් ඉරක් ඇඟින්න.

(01) දහසක් වූ ජටිල පිරිස රහුත් එලයට පත්වුයේ,

- (1) වන්දකින්නර ජාතක කුලාව ඇසීමෙනි
 - (2) ආදිත්ත පරියාය සූත්‍ර දේශනාව ඇසීමෙනි.
 - (3) මහා ධර්මපාල ජාතක කුලාව ඇසීමෙනි.
 - (4) අන්ත්ත ලක්ඛන සූත්‍ර දේශනය ඇසීමෙනි.

(02) දහම් ගුණ පිළිබඳව කියුවෙන “ලේහි පස්සික” යන්නෙහි අදහස නම්,

- (1) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ධර්මය මුළු මැද අග මැතිවින් දේශනාකර ඇතු යන්නයි.
 - (2) නිශ්චල කාලයකට සීමා නොවී සේවාන් ආදි මාරුගවලට පත් මොහොන්දීම කළේ නොයවාම එල අවබෝධය ලබාදෙන බවය යන්නයි.
 - (3) විශ්වාසයෙන් පිළිගන්න යැයි. නොකියා, එන්න, බලන්න, යනුවෙන් ආරාධනා කෙරෙන ස්වරූපය ඇති හෙයිනි යන්න ය.
 - (4) තම සිතෙහි ඇති රාග. දේශ. මෝහ යන කෙළෙපුන් නැතිකර මේ ජීවිතයේදී ම සේවාන් ආදි මාරුග එලයන්ට පත්වීමට හේතුවන නිසා යන්නයි.

(03). ප්‍රථම දරම සංගායනාවේ දී විනය හා සම්බන්ධ කටයුතුවල ප්‍රධානත්වය හිමිවූදේ,

- (1) මොශ්ගලීපුත්ත තීස්ස මහරහතන් වහන්සේට ය.
 - (2) මහා කාණුප මහරහතන් වහන්සේට ය.
 - (3) අභුරුදු මහරහතන් වහන්සේට ය.
 - (4) උපාලි මහරහතන් වහන්සේට ය.

(04) කුසල ක්‍රියා වැඩි නම් සූළු පාඨ කරමයක විපාකය අඩවින බවත්, කුසල ක්‍රියා අඩු නම් සූළු පාඨ කරමයක හෝ විපාකය වැඩිවන බවත් පහැදිලි කරමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් දේශනා කරන ලද සූත්‍රයක් වන්නේ,

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| (1) ලේඛන එල සූත්‍රයයි. | (2) එළුපල්ලේ සූත්‍රයයි. |
| (3) සිගාලේවාද සූත්‍රයයි. | (4) වේලද්වාර සූත්‍රයයි. |

- (05) පාසල් දරුවන් ලෙස අප්‍රමාදීව කටයුතු කිරීමෙන් ජ්‍යෙෂ්ඨ ජයගත හැකි බව අපි දනිමු. එසේ වීමට නම් අප විසින් කළයුතු ඉතාම වැදගත් ක්‍රියාවක් වන්නේ,
- (1) ධෝමේක බේත් යුත්ත් ක්‍රියා කිරීමයි.
 - (2) අද කළ යුතු දේ අදම කර අවසන් කිරීමයි.
 - (3) හික්මුණු ගතිය ඇතිකර ගැනීමයි.
 - (4) සැකයට ලක්වන අයුරින් වැඩ නොකිරීමයි.
- (06) ආහාර අනුහවයේ දී ඔබ විසින් අනුගමනය නොකළ යුතු ක්‍රියාවක් වන්නේ,
- (1) ඉදුල් පිරුණු අතින් ජල බදුන් ඇල්ලීම
 - (2) තමාට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ආහාර බෙදා ගැනීම
 - (3) ආහාර ගැනීමට කළින් අත කට සේදීම
 - (4) ව්‍යුහ ජනවල ඇති ඉවත්කළ යුතු දේ බේම නොදාමා භාර්තායේ පසෙක තැබීම
- (07) කරණීයමෙන්න සූත්‍රයට අනුව මෙම්තිය වඩන පුද්ගලයෙකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාග රෙසක් දේහනා කර ඇත. එම ගුණාග ඇති පුද්ගලයාට තම අනීමතාර්ථ ඉටුකර ගත හැකි බව ද පෙන්වා දී ඇත. එම ගුණාග සංඛ්‍යාවෙන්,
- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| (1) 11 කි. | (2) 10 කි. | (3) 15 කි. | (4) 18 කි. |
|------------|------------|------------|------------|
- (08) "මට ගැළපෙන දෙයක් මිස නොගැළපෙන දෙයක් මා කරන්නේ නැහැ. අනෙක දුවන විට බීම වැට් අතක් පයක් කැඩුන හොත් භාමදාම මධ්‍යියන්ට බරක් වෙනවා නේදී? යනුවෙන් පිළිතුරු ලබාදුන් සත් හැවිදිරි විශේදී සෝවාන් තත්ත්වයට පත් පෙර පින් කරන ලද තැනැත්තිය කුවාදී?
- | | |
|---------------------|----------------------------|
| (1) සුමනා දේවියයි. | (2) කුමාර කාෂ්‍යප මාතාවයි. |
| (3) සුජාතා දේවියයි. | (4) විශාංකා සිටු දියණීයයි. |
- (09) ඔබගේ මිතුරන් මාපියන් හා ගුරු දෙගුරුන් අතර සත්‍යවාදී බව තුළින් විශ්වාසය දිනා ගැනීම සඳහා ඔබට් කළ හැකි පහසු කාර්යයක් වන්නේ,
- | |
|---|
| (1) පරපණ නැසීමෙන් හා සත්ත්ව හිංසාවෙන් වැළකීමයි. |
| (2) නොසුදුසු දේ ගැනීමෙන් වැළකීමයි. |
| (3) මත්ත්වතුර භාවිතයෙන් වැළකීමයි. |
| (4) බොරු කීමෙන් වැළකීමයි. |
- (10) පාසල් ශිෂ්‍යයෙක් වශයෙන් ඔබේ පාසල් ගුරු හවතුන්ට යුතුකම් ඉට කිරීමෙන් ඔබට ලැබෙන ප්‍රයෝගනයක් වන්නේ,
- | |
|--|
| (1) පොතේ පත්‍ර දැනුම ලබාදීම |
| (2) පොතපත දැනුම මෙන්ම නොදු දරුවෙක් ලෙස ජීවත් වීමට මග පෙන්වීම |
| (3) අපට ජීවත්වීමට උද්වී කිරීම |
| (4) බාධකවලට නොවියට මුහුණදීමට කියා දීම |
- (11) කය හා ව්‍යවහාරයෙන් සිදුවන වැරදි නොකිරීම, අන්‍යායන්ද එම වැරදිවලින් වළක්වා ගැනීම හා එම වැරදිවලින් වැළකීමේ ආනිස්‍ය කියාදීම, සිල්වතුන් බවට පත්වීමට අවශ්‍ය මූලික පියවරකි. මේ සඳහා යෙදී ඇති වඩාත්ම නිවැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ,
- | |
|---|
| (1) හිංසාව පිඩාව, සාතනය දුෂ්‍යතාය වංචාව ආදිය පිටුදැකීම ලෙස ය. |
| (2) කය ව්‍යවහාරය යන දාරවුවලින් කෙරෙන අකුසලයන්ගෙන් වෙන්වීම ලෙස ය. |
| (3) කායික. වාවසික වැරදිවලින් වෙන්වීය යුත්තේ පවත් ඇති තිසා යන්තයි. |
| (4) අත්තුපනායික ධර්ම පර්යාය ලෙස ය. |

- (12) ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාවෙන් පසුව බුදු සසුන සුරක්ෂිත කිරීම සඳහා "හාණක පරම්පරා" ඇති විය.
ලේ අනුව ආනන්ද තෙරැන් වහන්සේ ඇතුළු ශිෂ්ට පිරිසට හිමිවූයේ,
(1) දීස නිකායයි. (2) මර්ක්‍රීම නිකායයි.
(3) අංගුත්තර නිකායයි. (4) සංපුක්ත නිකායයි.
- (13) බුදු සසුන සුරක්ෂිත පළමු පියවර ලෙස ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාව හැඳින්වීය හැකි ය. එය
පවත්තන ලද්දේ සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන්,
(1) මාස තුනකට පසුව ය. (2) මාසයකට පසුව ය.
(3) වසර තුනකට පසුව ය. (4) මාස හයකට පසුව ය.
- (14) සිතුවිල්ලෙන් මෙන්ම ක්‍රියාවෙන් ද එකිනොකාව යහපත සිදුකරන බෝද්ධයේ සිවිලඹ විහාර
ඇත්තේය. එම සිවිලඹ විහාරණවලට අයත් නොවන්නේ,
(1) දානයයි. (2) කරුණාවයි.
(3) මුදිනාවයි. (4) උපේක්ෂාවයි.
- (15) බුද්ධ දේශනාවට අනුව "අතිරී බලි" යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ,
(1) දෙමා පියන්ට සැළකීමයි. (2) හික්ෂුන් වහන්සේලාට සැළකීමයි.
(3) ආගන්තුකයන්ට සැළකීමයි. (4) ඇාතීන්ට සැළකීමයි.
- (16) "යම් කෙනෙකු ස්ත්‍රීන් කෙරෙහි ලොල් වී, සුරා සූදුවෙහි ඇලි ගැලී කටයුතු කරන්නේ ද. ඔහු තමන්
සතු සියලු සම්පත් විනාශ කරගනී" යන අදහස ඇතුළත් ගාරා පාය නම්,
(1) "කුසුමා ත්‍රීල්ලිතං ඒතං" (2) "දානං සීලංව හාවනා
(3) "ඉත්තේ බුත්තේය් සුරා බුත්තේය්" (4) ඒක්න හෝගේ ඩුංජේය"
- (17) බුද්ධ දහමේ ඉගැන්වීමට අනුව දස පුණුස්ත්‍රියාවලදී පත්තිදාන යනුවෙන් දක්වා ඇත්තේ,
(1) පිරිසිදු සිතින් දන් දීමයි. (2) පිත් අනුමෝදන් කිරීමයි.
(3) පිදිය යුත්තන් පිදීමයි. (4) ධර්ම දේශනා පැවැත්වීමයි.
- (18) සසර සැප දෙන මහ පිංකම්දාලනක් පිළිබඳව කියුවෙන
"දන් සිල් හාවනා"
"පින් දෙනු අනුමෝදනා" යනාදී කවි ඇතුළත් ග්‍රන්ථය වන්නේ,
(1) සුහාමිතයයි. (2) කාව්‍යගේ බරයයි.
(3) ධම්මපදයයි. (4) ලෝවැඩ සගරාවයි.
- (19) මහින්දාගමනයෙන් පසුව බෝද්ධ සාහිත්‍ය මෙන්ම සිංහල හාජා සාහිත්‍යය ද පෝෂණය විය.
එසේ සිංහල හාජා සාහිත්‍යය ද පෝෂණය වූ බවට දැක්වීය හැකි කෘතියක් නම්,
(1) සද්ධර්ම රන්නාවලිය (2) බුත්සරණයි.
(3) පුජාවලියයි. (4) සිදන් සගරාවයි.
- (20) දියණුවීමට කැමති පුද්ගලයා තිරන්තරයෙන්ම "යෝනිසේ මනසිකාරයෙන් යුක්තව" කටයුතු කළ
යුතු ය. මෙයින් කියවෙන්නේ,
(1) අප්‍රමාදීව කටයුතු කළයුතු බව ය. (2) සිල්වන්ට ජ්වත්වීය යුතු බවයි.
(3) මනස දියණු කළයුතු බවයි. (4) හොඳින් විමසා බලා කටයුතු කළයුතු බවයි.

II කොටස

- ◆ පලමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- ◆ පලමු ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20කි. අනෙකුත් ප්‍රශ්නවලට (ලකුණු $(2+3+5 = 10)$ කි.

(01) ඔබ විසින් පන්තියේ දී සිදුකළ තෙවන වාරයට නියමිත ක්ෂේත්‍ර කතා ඇගයීම් උපකරණය ඔස්සේ පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- (1) මහණෙනි, මෙම ධරුණු මා විසින් විස්තර කරනු ඇත්තේ ද මේ අපුරින්ම යැයි බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ඇගයීමට ලක්වූ මහ තෙරැන් වහන්සේ කවු ද? (ලකුණු 02)
- (2) "යහපත් අරමුණක් වෙනුවෙන් තමා වෙත පැවරෙන කාර්යයන් නිවැරදිව ඉවුත්තිම සඳහා කැපවී කටයුතු කිරීම අපේ වගකීමයි. යන්න පැහැදිලි කරදීම සඳහා උදාහරණයක් ලෙස ගතහැකි ජාතක කථාව නම් කරන්න.
- (3) බුදුරජාණන් වහන්සේ ජ්වලානව වැඩවෙශේමින් සිවුවනක් පිරිසට දහම් දෙසු වසර ගණන කොපමෙන් ද?
- (4) බුදුරජාණන් වහන්සේට සිදුවිය හැකි විපත් කරදරවලින් මුද්‍රා ගැනීම පිණිස ආනන්ද හාමුදුරුවන් ඉදිරිපත් වූ අවස්ථාවකට උදාහරණයක් සපයන්න.
- (5) බුදු සඟුනේ කාන්තා ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා වගකීම් හාරගෙන කටයුතු කළ උපාසිකාව කවු ද?
- (6) වර්තමාන හික්ෂු සමාජය ගාසනික විරස්ථීතිය වෙනුවෙන් කැපවී කටයුතු කරන්නේ බුද්ධ කාලයේ වැඩවිසු කිහිම් රහතන් වහන්සේලා අනුගමනය කරමින් ද?
- (7) අග්‍ර උපස්ථායක ආනන්ද මහ රහතන් වහන්සේ බුදුරජාණන් වහන්සේ වෙනුවෙන් ඉමහත් ගෝරවයෙන් තොපිරිහෙළා ඉටු කළ කාර්යයන් දෙකක් ලියන්න.
- (8) නිරතුරුවම වාරිකාවෙහි වැඩිම කළ බුදුරජාණන් වහන්සේ වසරකට එක් වරක් එක් ස්ථානයක රැඳුමීන් ගත කළේ කුමන කාලයක දී ද?
- (9) බුදුරජාණන් වහන්සේට පිරිනිවන් පැමුව ආරාධනා කළේ කවු ද?
- (10) ශිෂ්‍ය නායකයෙකුට පැවරෙන වගකීම් තිහිපයක් ලියන්න.

(02) (1) සුද්ධේද්‍යන රජතුමාගේ උසස් බව දක්වමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාල ජාතක කථාවකුමක් ද?

(ලකුණු 02)

(2) බුදුරජාණන් වහන්සේ කිහිපළුවන් පුරයට වැඩිම කිරීම නිසා සිදුවූ වැදගත් සිදුවීම් තුනක් ලියන්න.

(ලකුණු 03)

(3) බුදුරජාණන් වහන්සේ ගිලානෝපස්ථානයෙහි අගය ආදර්ශයෙන් පෙන්වූ අවස්ථාවක් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

- (03) (1) බුදුරජණන් වහන්සේ නියුත්වා තුවයට කැමති නියුත්වා වයේ අගය වර්ණනා කරන බව පැවැසු සමකාලීන ගාස්තුවරයෙකුගේ තමක් හා ඒ බව දැක්වන සූත්‍රයක තමක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (2) ඔබ සහෝදර සිසුන්ට ආමන්තුණය කිරීමේදී යෙදිය හැකි ආයිරවාදාත්මක තෙයුම් හා ස්වාමීන් වහන්සේලා සඳහා හාවත කෙරෙන ගාසනික වචන තුන බැහින් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- (3) විහාරස්ථානයකට ඇතුළුවේමේ දී හා ඉන් පසුව බෙංධ්‍ය දරුවෙකු ලෙස ඔබ අනුගමනය කරන සිරින් විරින් පිළිබඳව විස්තරයක් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (04) (1) වතුරාරය සත්‍ය ධර්මය ඇතුළත් බුදුරජණන් වහන්සේගේ මංගල ධර්ම දේශනය සහිත සූත්‍රය කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- (2) ආර්ය සත්‍යය සත්‍රය පිළිබඳව පිරිවැටුම් තුන හෙවත් පියවර තුන නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- (3) වතුරාරය සත්‍යය ධර්මය ඉගෙන ගැනීමෙන් පාසල් සිංහයෙකු ලෙස ලෝකික වශයෙන් ලද හැකි ප්‍රයෝගනා පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (05) (1) බුදුසසුන් අග දායිකාව වන විශාලාවගේ දෙමාපියන් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- (2) විශාලාව පතිකුලයට යන දින ඇයට තම පියාණන්ගෙන් ලැබුණු අවවාද තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- (3) විශාලාවගේ විරිතයෙන් වර්තමාන සමාජයේ කාන්තාවන්ට ලබාගත හැකි ආදර්ශ පිළිබඳව විස්තරයක් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (06) (1) බුදුරජණන් වහන්සේ කරණීයමෙන්ත සූත්‍රය දේශනා කරන ලද්දේ කටුරුන් උදෙසා ද? (ලකුණු 02)
- (2) කරණීයමෙන්ත සූත්‍රයට අනුව මෙන් වඩින්නෙකු තුළ තිබිය සූ ගුණාග තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- (3) බුදුහමින් උගන්වන්නේ සතුරාගෙන් පළිගැනීම වෙනුවට සතුරාට ද මෙමතිය කිරීමට යි. එසේ මෙමතිය කිරීමෙන් අපට ලැබෙන ආනිසංස පහක් ලියන්න. (ලකුණු 10)
- (07) (1) 'සදියා නමස්කාරයේදී ගුරුවරුන් හඳුන්වා ඇති දිගාව කුමක් ද?' (ලකුණු 02)
- (2) තොටගමුවේ ශ්‍රී රාජුල හිමියන් විසින් ලියා ඇති "ගුරු සිත නොරිද්වා" යන කවිය සම්පූර්ණ කරන්න. (ලකුණු 03)
- (3) සදාචාර සම්පන්න සමාජයක් සඳහා ගුරු සිසු සම්බන්ධය වැදගත් වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)