



තුන්වන ශ්‍රේණිය

ගණිතය

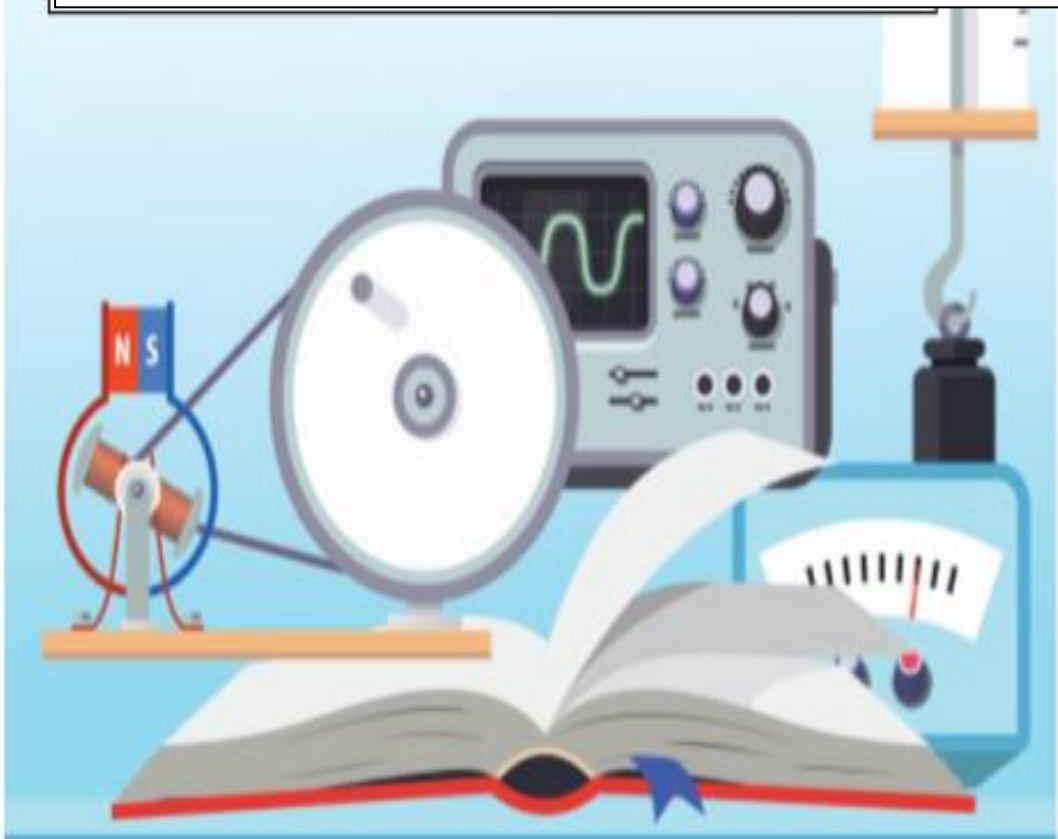
තුන්වන වාරය

ගුරු මාර්ගෝපදේශයට අනුව සම්පාදිතයි

සැකසුම - මධ්‍යම පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



මුදල් භාවිතය හා ගනුදෙනු



ක්‍රියාකාරකම 01

සපයාගත යුතු දේ -

- හොඳින් පිරිසිදු කර ගත් රුපියල් 20, රුපියල් 50 හා රුපියල් 100 සැබෑ නෝට්ටු හෝ

රුපියල් 20

රුපියල් 50

ලෙස සකස් කරගත් ආදේශ නෝට්ටු

- ඔබේ නිවෙස් පරිසරයෙන් සපයාගත හැකි පලතුරු කිහිපයක් (අඹ, ගස්ලබු, පේර, ලොව් මල්ලක්.....වැනි) හෝ මැටිවලින් සකස් කර ගත් පලතුරු ආකෘති
- පලතුරුවල මිල ලියූ පත්‍රිකා පහත පරිදි

අඹ - රුපියල් 20

ගස්ලබු - රුපියල් 50

පේර - රුපියල් 30

දොඩම් - රුපියල් 40

ලොව් මල්ල- රුපියල් 60

ආදී ලෙස

(ඔබ සපයාගත් පලතුරුවල නම් යොදාගන්න.)

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- පලතුරු සියල්ල මේසය උඩ පෙළට තබා ඒ ඒ පලතුරු ඉදිරියෙන් එහි මිල සඳහන් පුවරුව තබන්න.
- සුදානම් කරගත් නෝට්ටු දරුවාට පෙන්වමින් ඒවායේ වටිනාකම විමසන්න
- නෝට්ටු දරුවාට ලබාදෙන්න.
- මේසය මත ඇති පලතුරු එක එකක් මිල දී ගැනීමට ගෙවිය යුතු මුදලට අදාළ මුදල් නෝට්ටු තේරීමට දරුවාට පවසන්න .

- ඒ සඳහා දරුවා සමඟ කතා කරමින් එහි නිවැරදි බව තහවුරු කරගන්න.
- කොළයක හෝ අභ්‍යාස පොතක පලතුරු ඇඳ ඒ ඉදිරියෙහි ඒ පලතුර සඳහා ගෙවිය යුතු මුදල් නෝට්ටු ඇඳීමට කියන්න.
- උදා -



රුපියල් 20

ක්‍රියාකාරකම 02 - ඉතුරු මුදල සොයමු

සපයාගත යුතු දේ-

- පෙර ක්‍රියාකාරකමට යොදාගත් මුදල් නෝට්ටු
- පිරිසිදු කර ගත් රුපියල, රුපියල් 2, රුපියල් 5 හා රුපියල් 10 සැබෑ කාසි හෝ කොළයකට යටින් කාසි තබා මුද්‍රණය කරගත් (අවුල් ගසාගත්) කාසි කපා කාඩ්බෝඩ් රවුම්වල අලවා ගැනීම.

- නිවසේ ඇති ද්‍රව්‍ය අතරින් උපකරණ කීපයක්

(උදා: - පැන්සල, මකනය, කටරය, කතුර,පෑන,අඩිකෝදුව වැනි)

- පහත පරිදි මිල ලියූ පත්‍රිකා

රුපියල් 8

රුපියල් 10

රුපියල් 5

රුපියල් 20

රුපියල් 15

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- බඳුන් දෙකකට සපයාගත් කාසි හා නෝට්ටු වෙන වෙනම දමන්න.
- සපයා ගත් පැන ,පැන්සල ,මකනය ,අඩිකෝදුව ,කතූර වැනි උපකරණ 5 ඉදිරියෙන් මිල ලියූ පත්‍රිකා තබන්න.



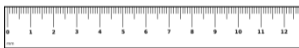
රුපියල් 8



රුපියල් 20



රුපියල් 5



රුපියල් 10



රුපියල් 15

- ඔබේ දරුවා බඩු විකුණන තැනැත්තා බව පවසන්න.
- ඔබ පැන්සලක් මිලදී ගෙන රුපියල් 10 කාසියක් දරුවාට ලබාදෙන්න.
- එහි ඉතුරු මුදල ඉල්ලා සිටින්න.
- ඉතුරු මුදල සොයන ආකාරය පහත පරිදි පැහැදිලි කර දෙන්න.
 - 10 න් 8 ක් අඩු කිරීම මගින් ඉතුරු මුදල සොයාගත හැකි ආකාරය
 - 8 සිට 10 තෙක් ඉදිරියට ගණන් කිරීම මගින් ඉතුරු මුදල සොයාගත හැකි ආකාරය

- මේ ආකාරයට පහත ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීමට අදාළ මුදල් ලබා දී ඉතුරු මුදල සෙවීමට කියන්න.
 - අඩිකෝදුවක් ගෙන රුපියල් 20 නෝට්ටුවක් දුන් විට ඉතුරු මුදල කීයද?
 - මකනයක් ගෙන රුපියල් 10 කාසියක් දුන් විට ඉතුරු මුදල කීයද?
 - පෑනක් ගෙන රුපියල් 20 නෝට්ටුවක් දුන් විට ඉතුරු මුදල කීයද?
- නිවැරදිව ඉතුරු මුදල සෙවීමට දරුවාට උදවු කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03 - භාණ්ඩ දෙකක මිල සොයාගැනීම

සපයාගත යුතු දේ -

- ඉහත ක්‍රියාකාරකමට සකස් කරගත් උපකරණ හා මිල පත්‍රිකා
- කාසි හා නෝට්ටු

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- භාණ්ඩ දෙකක් තමාට අවශ්‍ය බව පවසන්න.
- භාණ්ඩ ගත් පසු දෙකටම ගෙවිය යුතු මුදල සෙවීමට පහත පරිදි සාකච්ඡාවක් කරන්න.
මට කතූරක් හා අඩිකෝදුවක් දෙන්න. දෙකටම ගෙවිය යුතු මුදල කීයද?

කතූරක මිල	- රුපියල්	20 . 00
අඩිකෝදුවක මිල	- රුපියල්	+10 . 00
දෙකෙහිම මිල	- රුපියල්	<u>30 . 00</u>

- මෙහි දී භාණ්ඩ දෙකෙහි මිල එකතු කර ගෙවිය යුතු මුදල සොයන ආකාරය පෙන්වන්න.

- එම මුදල කාසි හා තෝට්ටු භාවිතයෙන් ගෙවන ආකාරය පෙන්වන්න.

මේ ආකාරයට නිවසේ සාමාජිකයින් ද සහභාගී කර ගනිමින් එහි ඇති භාණ්ඩ දෙකක් ගෙන ගෙවිය යුතු මිල ලියා එකතු කර පෙන්වීමටත් එම මුදල ගෙවිය හැකි ආකාරයත් තෝට්ටු හා කාසි ඇසුරින් පෙන්වීමට දරුවාට කියන්න.

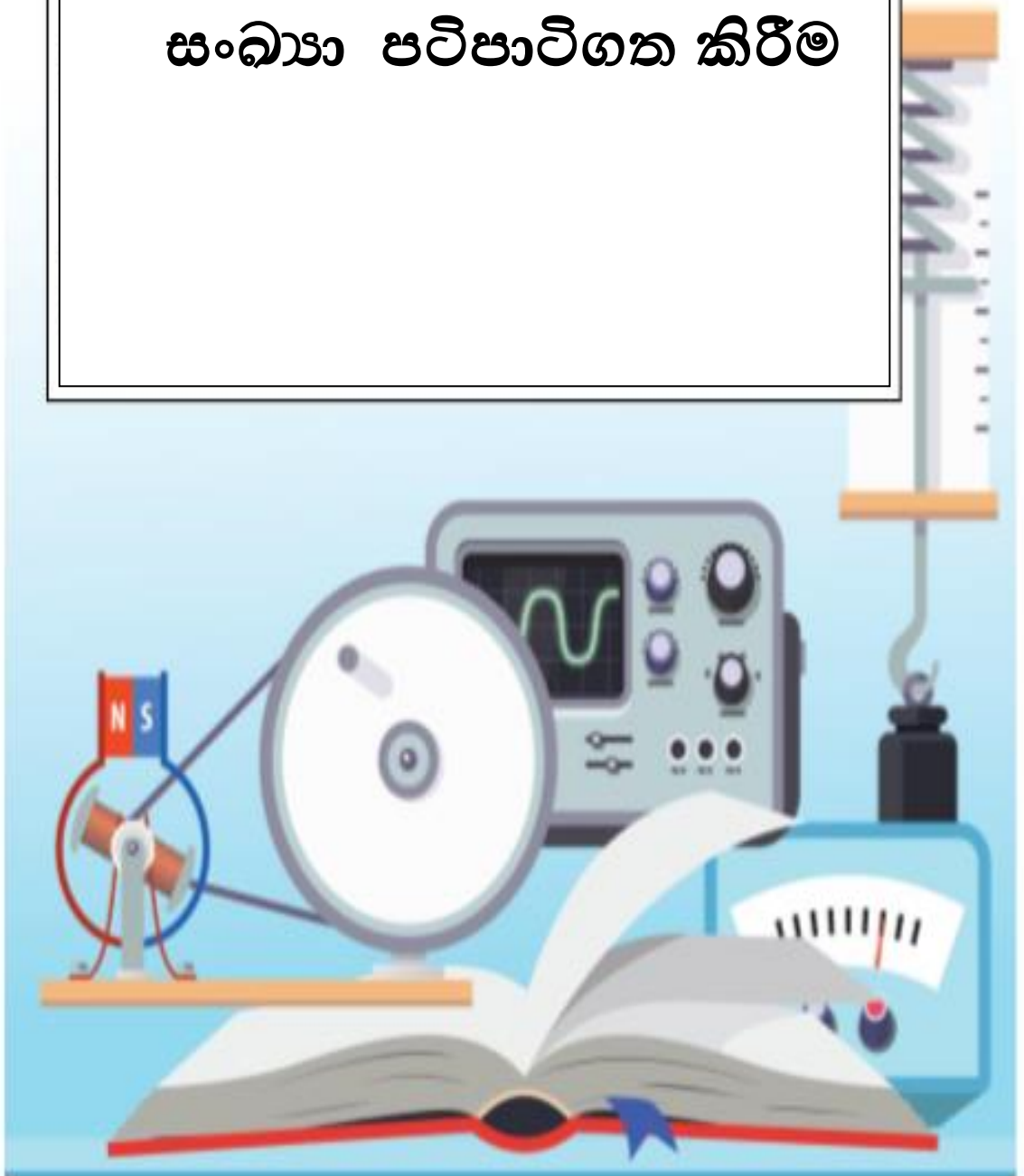
උදා:

- i. පැන්සලක් හා කතූරක්
 - ii. අඩිකෝදුවක් හා මකනයක්
 - iii. පෑනක් හා කතූරක්
- මේ ආකාරයට භාණ්ඩ මිලදී ගැනීමටත් ගෙවිය යුතු මුදල සෙවීමටත් ඉතුරු මුදල දීමටත් කාලය ලබාදෙමින් දරුවා ක්‍රියාකාරකමෙහි යොදවන්න.

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 40 , 41
අභ්‍යාස කිරීමට මග පෙන්වන්න .



සංඛ්‍යා පටිපාටිගත කිරීම



ක්‍රියාකාරකම 01- විශාල හා කුඩා සංඛ්‍යාව සොයමු

සපයාගත යුතු දේ -

- දිග හා පළල අඟල් දෙකක් වූ කාඩ්පත් කපාගන්න
- එම කාඩ්පත්වල පහත සංඛ්‍යා පැහැදිලිව ලියාගන්න

4	9	5	15	32
34	57	73	23	84

- කුඩා වට්ටි හෝ පෙට්ටි දෙකක්
- එම භාජන දෙකෙහි **කුඩා** **විශාල** යන ලේබල් දෙක අලවාගන්න

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- සකස් කර ගත් සංඛ්‍යා කාඩ්පත්වලින් 4 සහ 9 යන කාඩ්පත් දරුවාට පෙන්වා සංඛ්‍යාව විමසන්න.
- එයින් කුඩා සංඛ්‍යාව “කුඩා”යන ලේබලය ඇලවූ පෙට්ටියටත්, විශාල සංඛ්‍යාව “විශාල” යන ලේබලය ඇලවූ පෙට්ටියටත් දැමීමට දරුවාට කියන්න.
- ඊළඟට 5 සහ 15 යන කාඩ්පත් දෙකෙන් කුඩා හා විශාල සංඛ්‍යාව තෝරා අදාළ භාජනවලට දැමීමට දරුවාට කියන්න. මේ ආකාරයටම 15 හා 34 කාඩ්පත් ද විශාල හා කුඩා සංඛ්‍යාව ලෙස වෙන්කර භාජනවලට දැමීමට කියන්න
- ඊළඟට 57 හා 73 යන සංඛ්‍යා කාඩ්පත් දරුවාට පෙන්වා එම සංඛ්‍යාව කුමක්ද ? අසමින් පිළිතුරු ලබාගන්න.
- 57 සංඛ්‍යා කාඩ්පත පෙන්වමින් එහි ඇති දහයේ ඒවා ගණන හා එකේ ඒවා ගණන විමසන්න. (දහයේ ඒවා 5, එකේ ඒවා 7 ලෙස)

- එලෙසම 73 සංඛ්‍යා කාඨිපත පෙන්නවා එම සංඛ්‍යාවේ දහයේ ඒවා සහ එකේ ඒවා ගණන විමසන්න. පිළිතුරු ලබාගන්න. (දහයේ ඒවා 7, එකේ ඒවා 3 ලෙස)
 - 57 හි දහයේ ඒවා 5 කි
 - 73 හි දහයේ ඒවා 7 කි.
- 73 හි දහයේ ඒවා වැඩි නිසා එය විශාල සංඛ්‍යාව ලෙස හඳුන්වා දෙන්න.
- 57 හි දහයේ ඒවා අඩු නිසා එය කුඩා සංඛ්‍යාව ලෙස හඳුන්වා දෙන්න.
- විශාල සංඛ්‍යාව “විශාල” ලෙස නම් කළ භාජනයටත් කුඩා සංඛ්‍යාව “කුඩා” ලෙස නම් කළ භාජනයටත් දැමීමට දරුවාට කියන්න
- සකස් කර ගත් සංඛ්‍යා කාඨිපත් සියල්ල මේසය මත මුණින් අතට හරවා තබන්න.
- ඉන් කැමති සංඛ්‍යාපත් දෙකක් ගැනීමට දරුවාට පවසන්න.
- ඒවායේ දහයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම අනුව කුඩා සංඛ්‍යාව හා විශාල සංඛ්‍යාව තෝරා අදාළ භාජනවලට දැමීමට දරුවාට කියන්න
- මෙලෙස සංඛ්‍යා කාඨිපත් අවසන් වන තුරු මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි යෙදෙන්නට දරුවාට කාලය ලබාදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02 - ඉලක්කම් 3 හි සංඛ්‍යා දෙකක විශාල හා කුඩා සංඛ්‍යාව සොයාගැනීම

සපයාගත යුතු දේ -

- පහත සංඛ්‍යා කාඩ්පත් සකස් කර ගන්න.

576	450	725	431	573	562	853
868	405	722	728	653	652	457

- විශාල හා කුඩා ලේඛල ඇලවූ භාජන දෙක

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- පළමුව 725 හා 431 කාඩ්පත් දෙක ගෙන එම සංඛ්‍යා දරුවාගෙන් විමසන්න.

725- හත්සිය විසි පහ

431- හාරසිය තිස් එක

- සංඛ්‍යා දෙකෙහි සියයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම විමසන්න.

725 - සියයේ ඒවා 7 යි

431 - සියයේ ඒවා 4 යි

- සියයස්ථානය අනුව 7 ඉලක්කම අගය වැඩි බවත් 4 ඉලක්කම අගය අඩු බවත් පැහැදිලි කරදෙන්න.
- සියයස්ථානයේ අගය අනුව විශාල සංඛ්‍යාව හා කුඩා සංඛ්‍යාව තේරීමට දරුවාට කියන්න
- කුඩා සංඛ්‍යාව 431 සහ විශාල සංඛ්‍යාව 725 බව තහවුරු කරන්න.

- පහත සංඛ්‍යාවලින් විශාල හා කුඩා සංඛ්‍යාව තෝරා බඳුන් තුළට දැමීමට දරුවාට කියන්න.
 - 562, 431
 - 853, 573
 - 573, 431
- 431 සහ 450 යන කාඩ්පත් දෙක දරුවාට පෙන්වමින් සංඛ්‍යා හඳුනාගැනීමට දරුවාට කියන්න.
- එහි කුඩා හා විශාල සංඛ්‍යාව තේරීමට යොමු කරන්න.
- සියයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම අනුව තේරීමට හැකිද ? යන්න විමසන්න.
- සියයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම සමාන බව පවසන්න.
- එබැවින් දහයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම අනුව තෝරමු යයි පවසමින් දහයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම දෙක කුමක්ද ? යන්න දරුවාගෙන් විමසන්න.

450 හි දහයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම 5

431 හි දහයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම 3

- ඒ අනුව කුඩා සංඛ්‍යාව හා විශාල සංඛ්‍යාව තෝරා භාජනවලට දැමීමට දරුවාට කියන්න.
- පහත සංඛ්‍යා යුගලවල කුඩා හා විශාල සංඛ්‍යාව වෙන්කර බඳුන් දෙකට දැමීමට දරුවාට කියන්න.
 - 562 හා 573
 - 868 හා 853
 - 405 හා 450
- 576 හා 573 කාඩ්පත් දෙක දරුවාට පෙන්වා සියයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම් හා දහයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම් පිළිබඳ විමසන්න.

	සියයස්ථානය	දහයස්ථානය
576	5	7
572	5	7

මෙහිදී සියයස්ථාන හා දහයස්ථානවල ඇති ඉලක්කම් අනුව කුඩා හා විශාල සංඛ්‍යාව තේරීමට නොහැකි බව පැහැදිලි කරන්න.

- එමනිසා එකස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම අනුව කුඩා හා විශාල සංඛ්‍යාව තෝරන බව පවසන්න.
 - 576හි එකස්ථානයේ ඉලක්කම 6
 - 573 හි එකස්ථානයේ ඉලක්කම 3

එමනිසා කුඩා සංඛ්‍යාව 573

විශාල සංඛ්‍යාව 576 බව පෙන්වා දෙන්න.

- පහත සංඛ්‍යාපත් යුගලවල කුඩා හා විශාල සංඛ්‍යා වෙන් කර බලන්න දෙකට දැමීමට දරුවාට කියන්න.
 - 457 ,450
 - 722 ,728
 - 652 ,653
- නිවැරදි විය යුතු නම් නිවැරදි කර පෙන්වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03

සපයාගත යුතු දේ

- 1 සිට 9 තෙක් සංඛ්‍යා ලියූ කාඩ්පත් 9 ක්
- 10, 22, 28, 885, 240, 561 යන සංඛ්‍යා ලියූ කාඩ්පත්

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- 5,3,8යන කාඩ්පත් දරුවාට පෙනෙන ලෙස මේසය මත තබන්න.
- ඒ අතරින් කුඩාම සංඛ්‍යාව දරුවාගෙන් විමසන්න.
- තේරූ සංඛ්‍යාව වැරදි නම් තව අවස්ථාවක් ලබා දී නිවැරදි කාඩ්පත තේරීමට උදවු කරන්න.

- තේරු සංඛ්‍යාව 3 වෙනම තබන්න.
- දැන් ඉතිරි කාඩ්පත් දෙක අතරින් කුඩා සංඛ්‍යාව තේරීමට දරුවාට කියන්න.
- එය කලින් තේරු සංඛ්‍යාවට දකුණු පැත්තෙන් තබන්න.

3,5

- ඉතුරු සංඛ්‍යාපත ද දකුණු පසින් තබන්න.

3, 5, 8

- මෙහි කුඩාම සංඛ්‍යාව පළමුව ද ඊට විශාල සංඛ්‍යාව දෙවනුව ද විශාලම සංඛ්‍යාව අවසානයේ ද ඇති බව පැහැදිලි කරන්න.
- කුඩාම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල සංඛ්‍යාව දක්වා අනුපිළිවෙලට තබා ඇති බව පවසන්න.
- මිලඟට 28 ,10 ,22 සංඛ්‍යාපත් ලබා දී කුඩා සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල සංඛ්‍යාව දක්වා අනුපිළිවෙලට තැබීමට දරුවාට කියන්න.
- ඉලක්කම් තුනේ පහත සංඛ්‍යා තුන මේසය මත තබන්න.

385, 240, 561

- සංඛ්‍යාව කියවීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- පළමුව ඇති සංඛ්‍යා දෙකෙන් කුඩා සංඛ්‍යාව හඳුනාගැනීමට දරුවාට කියන්න.

385 හා 240 දෙකෙන් 240 කුඩා සංඛ්‍යාව වේ.

- එය මේසයේ වෙනම තබන්න.
- මිලඟට 385 සහ 561යන සංඛ්‍යා දෙකෙන් කුඩා සංඛ්‍යාව තේරීමට දරුවාට කියන්න.(සියයස්ථානයේ ඇති ඉලක්කමෙන්)
- එම සංඛ්‍යාව 240 කාඩ්පතට දකුණු පැත්තෙන් තබන්න.

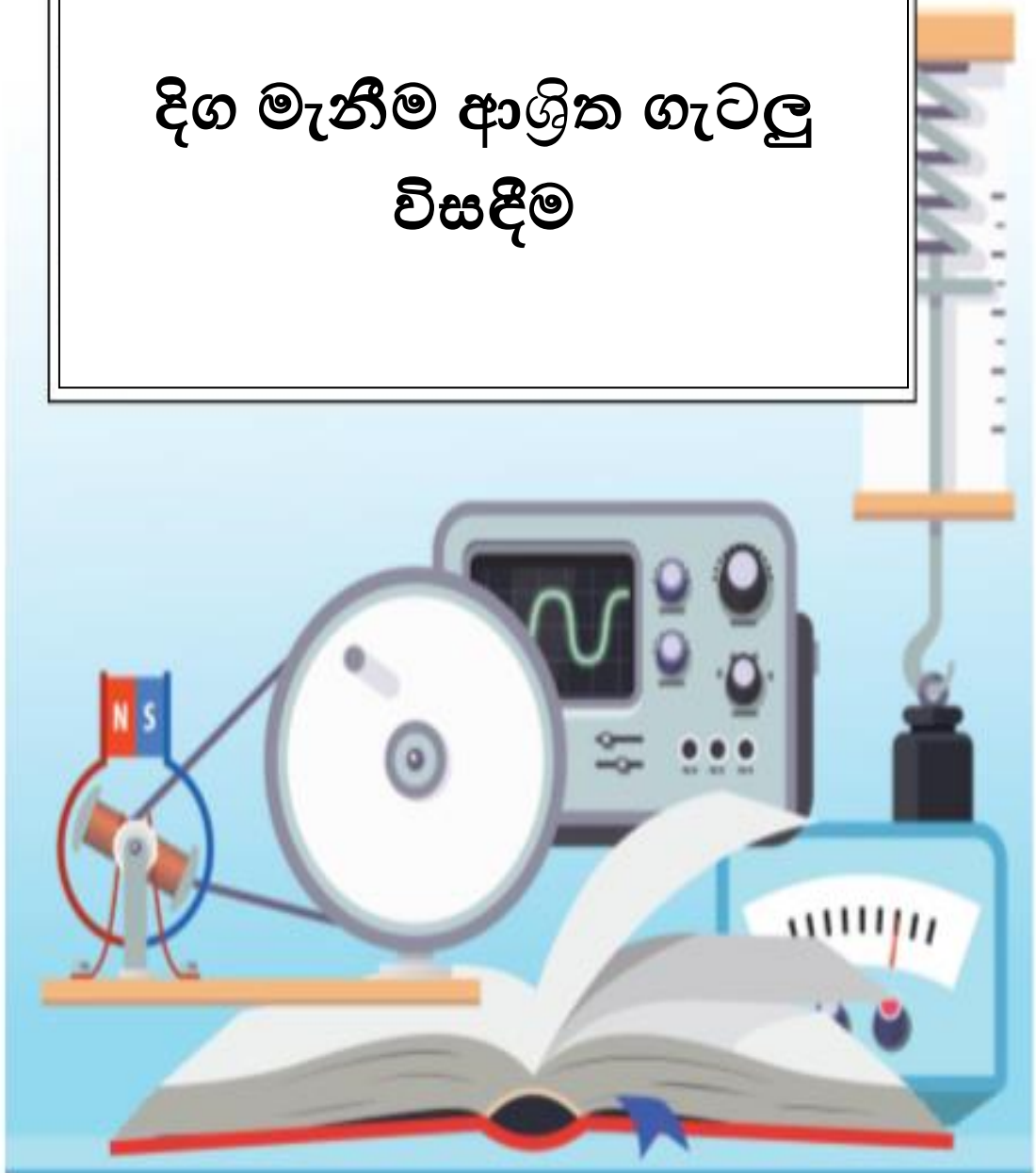
240,385

- ඉතුරු සංඛ්‍යාව ඊළඟට දකුණු පසින් තබන්න.
240, 385, 561
- මෙහි අනුපිළිවෙලට කුඩා සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල සංඛ්‍යාව දක්වා ඇති බව පවසන්න.
- එය පොතේ ලිවීමට දරුවාට කියන්න.
- මිලඟට 1 සිට 9 තෙක් සංඛ්‍යාපත් ඇසුරින් ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා තුනක් සකස් කිරීමට දරුවාට කියන්න.
- පෙර පරිදි සංඛ්‍යා තුන, දෙක බැගින් ගෙන සංසන්දනය කර කුඩාම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල සංඛ්‍යාව දක්වා අනුපිළිවෙලට සකස් කර ලිවීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- මෙලෙස තවත් සංඛ්‍යා තුන බැගින් සාදමින් ඒවා අනුපිළිවෙලට සකස් කර ලිවීමට දරුවාට කියන්න.

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 42,43 හි ඇති
අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න .



දිග මැනීම ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳීම



ක්‍රියාකාරකම 01

- මීටර කෝදුවක් හෝ මීටර එකක් දිග කෝටුවක් සපයා ගන්න.
- නිවස තුළ හා එළිමහනේ මීටර කෝදුවෙන් මැනිය හැකි මීටර 1 ට වඩා වැඩි දේවල් 10ක් අභ්‍යාස පොතේ ලියන්න.

උදාහරණ -කාමරයේ දිග, දොරේ උස

මීටර කෝදුවේ ආරම්භක රේඛාව/මීටරයක් දිග කෝටුවේ එක් කෙළවරක් මනින දෙයෙහි ආරම්භක ස්ථානයට තබා ඔබ ලියාගත් ඒවායින් 5ක දිග මනින්න.

- පහත සඳහන් වගුව අභ්‍යාස පොතෙහි ලියා මැනගත් දිග ප්‍රමාණයන් එහි සටහන් කරන්න.
- මීටරය සඳහා m සංකේතය යොදා ලියන්න

මනින ලද දෙය	දිග
උදා -කාමරයේ දිග	5 m
1.	
2	
3	
4	
5	

දෙමාපියන්ට උපදෙස් -

අවසාන කොටස මැනීමේ දී මීටර කෝදුවේ බාගයට වඩා වැඩි වූ විට මීටර 1ක් ලෙස ද, බාගයට වඩා අඩු වූ විට එය අතහැර ද ගණනය කිරීමට දරුවාට කියාදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02

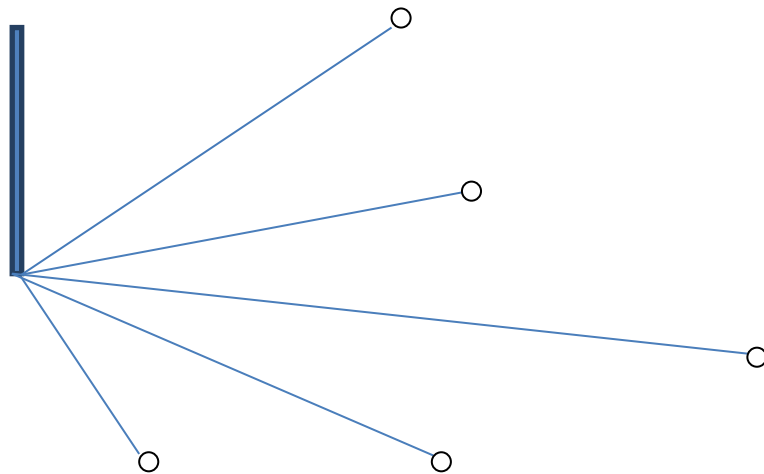
- දිග ලණුවක් හෝ රෙදි පටියක් සපයා ගන්න .
- වැඩිහිටියකුට කියා එම ලණුව හෝ රෙදි පටිය / විවිධ දිග ප්‍රමාණයේ කැබලි පහකට කපා ගන්න. (මීටර 1 ක් 5 ක් අතර ප්‍රමාණයට)
- පහත ආකාරයේ වගුවක් අභ්‍යාස පොතේ ඇඳගන්න.

ලණු කැබලි	සිතූ දිග	සැබෑ දිග
1	3m	3m
2		
3		
4		
5		

- එම ලණු කැබලිවල දිග මීටරයක ප්‍රමාණය මෙන් කොපමණ දැයි සිතා වගුවේ සටහන් කරන්න.
- දැන් නිවසේ කෙනෙකුගේ ද සහය ලබාගෙන මීටර කෝදුවෙන් එම ලණුවල දිග මැන වගුවේ සටහන් කරන්න.
- සිතූ දිග සහ මැනීමේදී ලැබුණු දිග අතර වැඩි වෙනසක් තිබේ දැයි බලන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03

- විවිධ දිග ප්‍රමාණවලින් යුතු ලණු /පටි /නූල් 5ක් සපයා ගන්න .
- වැඩිහිටියකුගේ සහය ලබාගෙන එළිමහන් ස්ථානයක කණුවක් සිටුවා සෑම ලණු කැබැල්ලක ම එක් කෙළවරක් එම කණුවේ ගැට ගසන්න .
- දැන් එම ලණුකැබලි බිම දිගේ හොඳින් දිගහැර අනෙක් කෙළවරට ගල් කැටයක් බැගින් තබන්න .

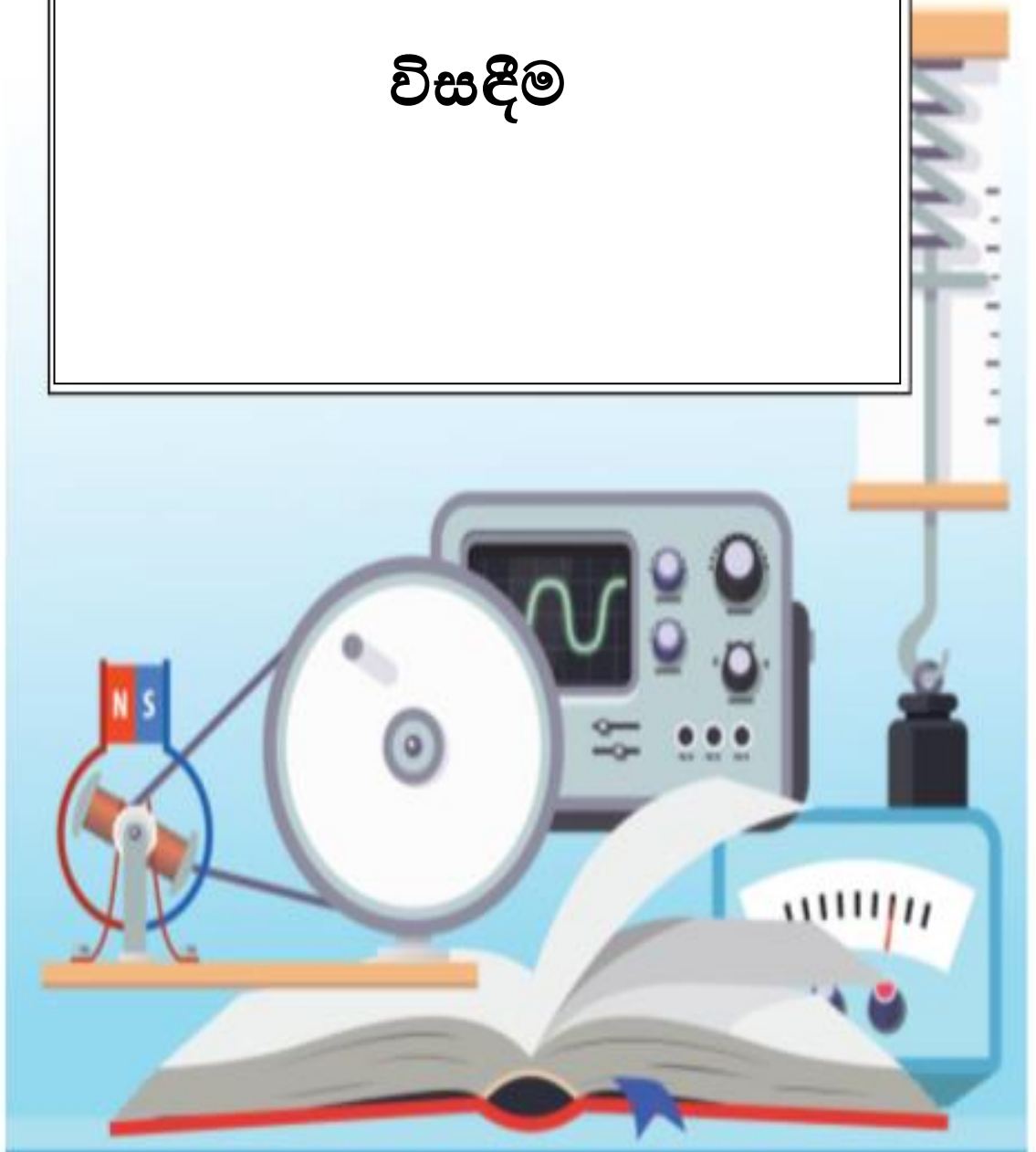


- දැන් කණුවේ සිට එක් එක් ලණු කැබැල්ලේ කෙළවරට දිග කොපමණ දැයි නිමානය කර (සිතා) අභ්‍යාස පොතේ සටහන් කරන්න. සිතූ දිග නිවැරදි දැයි බැලීම සඳහා මීටර කෝදුවකින් දිග මැන බලන්න.

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 48 ඇති අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න .



සංඛ්‍යා එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳීම



දෙමාපියන්ට උපදෙස්

සපයාගත යුතු දේ -

- කොටු 100 ක සැලැස්ම 9 ක්
- කොටු 10 ක කඩදාසි පටි 9 ක්
- වෙන් වෙන්ව සකසා ගත් කුඩා කොටු සහිත කාඩ්පත් 9 ක්

(ගණිතය පෙළපොතෙහි පිටු අංක 49 හි සඳහන් ආකාරයට, කඩදාසි කොළවල සකස් කර සනකම් කාඩ්බෝඩ්වල හෝ ලී කුට්ටිවල අලවා ගන්න)

- 0 සිට 9 තෙක් ලියූ සංඛ්‍යාපත් කට්ටල 2 ක්

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- | සියයේ ඒවා | දහයේ ඒවා | එකේ ඒවා |
|-----------|----------|---------|
| | | |

ලෙස විශාලව සකසා ගත් පත්‍රිකාවක්

- පහත සංඛ්‍යා ලියූ කාඩ්පත්

327	58	532	228
-----	----	-----	-----

ක්‍රියාකාරකම 01

- සංඛ්‍යා එකතු කිරීම පිළිබඳව සරල ප්‍රශ්න කිහිපයක් දැරුවාගෙන් විමසන්න. පිළිතුරු ලබාගන්න.
 - 10 ට 7 ක් එකතු කළ විට කීය ද ?
 - 20 ට 5 ක් එකතු කළ විට කීය ද ?
 - 25 ට 8 ක් එකතු කළ විට කීය ද ?
 -
- $325 + 112$ හි පිළිතුර ලබා ගැනීමට කළ යුතු දේ පත්‍රිකාව ඇසුරෙන් දැරුවාට පැහැදිලි කරන්න.

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

- පළමුව 325 සංඛ්‍යාව ඉහත පත්‍රිකාවේ නිරූපණය කළ යුතු බව දරුවාට පවසන්න.
- 325 සංඛ්‍යාවේ සියයේ ඒවා 3 ක් තිබෙන බව පැහැදිලි කර 300 නිරූපණය කිරීමට, සියයේ කොටු සැලැස්ම 3 ක් තැබිය යුතු බව දරුවාට පහදා දෙන්න.
- සියයේ ඒවා තීරයෙහි එම කොටු සැලැස්ම තැබීමට දරුවාට කියන්න.
- 325 සංඛ්‍යාවේ දහයේ ඒවා 2 ක් තිබෙන බව පැහැදිලි කර (20) එය නිරූපණය කිරීම සඳහා කොටු 10 කඩදාසි පටි 2 ක් දහයේ ඒවා තීරයේ තැබීමට කියන්න.
- 325 සංඛ්‍යාවේ එකේ ඒවා 5 ක් තිබෙන බව පැහැදිලි කර එය නිරූපණය කිරීමට කුඩා කොටු සහිත කාඩ්පත් 5 එකේ ඒවා තීරයෙහි තැබීමට දරුවාට කියන්න.
- ඉහත පත්‍රිකාවෙහි 325 සංඛ්‍යාව නිරූපණය කළ ආකාරය දරුවාට කිහිපවරක් පහදා දෙන්න.
- 325 සංඛ්‍යාවට එකතු කළ යුතු අනෙක් සංඛ්‍යාව (112) පෙර තැබූ පරිදි, සියයේ ඒවා, දහයේ ඒවා, එකේ ඒවා තීරුවල තැබීමට දරුවාට කියන්න..
- එක් එක් තීරු පහළට එකතු කර පිළිතුරු ලබාගැනීම සඳහා පළමුව එකේ ඒවා තීරුවෙහි සඳහන් කාඩ්පත් එකතු කිරීමට දරුවාට අවස්ථාව දෙන්න.
- ඉන්පසු දහයේ ඒවා තීරුව එකතු කිරීමට ද අවසානයේ සියයේ ඒවා එකතු කිරීමට ද කියන්න..
- පිළිතුර දරුවාගෙන් විමසන්න. පිළිතුර ලබාගත් ආකාරය නැවත පැහැදිලි කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02

- $325 + 112$ සංඛ්‍යාවේ පිළිතුර පහත ආකාරයට ද ලබා ගත හැකි බව දරුවාට පවසන්න.
- පත්‍රිකාව මේසය මත තබා 325 සංඛ්‍යාව සංඛ්‍යාපත් ඇසුරෙන් නිරූපණය කිරීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
3	2	5

- ස්ථානීය අගය අනුව කාඩ්පත් නිවැරදි ස්ථානයේ තබන්නේදැයි බලන්න.
- 325 ට එකතු කළ යුතු 112 සංඛ්‍යාවට අදාළ සංඛ්‍යා කාඩ්පත් තෝරා ගැනීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- පෙර තැබූ සංඛ්‍යාපත් යටින් නිවැරදි ස්ථානයේ එම කාඩ්පත් තැබීමට දරුවාට කියන්න.
- පළමුව එකේ ඒවා තීරුව ද දෙවනුව දහයේ ඒවා තීරුව ද අවසානයේ සියයේ ඒවා තීරුව ද එකතු කර පිළිතුර ලබා ගැනීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- පිළිතුර ලබාගත් ආකාරය පියවරෙන් පියවර නැවත දරුවාට පහදා දෙන්න.
- $543 + 204$ හි එකතුව ඉහත ක්‍රියාකාරකම කළ ආකාරයට ම ලබාගැනීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03

- පහත ගැටලුව දරුවාට ඉදිරිපත් කරන්න.
- එක් පාසලක සිටින ගැහැනු ළමයින් ගණන 167 කි. පිරිමි ළමයින් ගණන 215 කි. පාසලේ සිටින මුළු ළමයින් ගණන කීය ද?
- පිළිතුර ලබා ගැනීමට කුමක් කළ යුතුදැයි දරුවාගෙන් විමසන්න.
- සංඛ්‍යා දෙක එකතු කළ යුතු බව දරුවාට පහදා දෙන්න.
- සංඛ්‍යා පත්‍රිකාව මේසය මත තබන්න.
- 167 පළමුව නිරූපණය කළ යුතු බවත් එය සංඛ්‍යා පත්‍රිකාවේ නිරූපණය කිරීමට 100 කොටු සැලැස්ම, කොටු 10 කඩදාසි පටිය හා කුඩා කොටු යොදා ගත හැකි බව දරුවාට පහදා දෙන්න.

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

- 167 සංඛ්‍යාව නිරූපණය කිරීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- ඊට යටින් ස්ථානීය අගය අනුව 215 නිරූපණය කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- පිළිතුර ලබාගැනීමට එකතු කළ යුතු බව ද දරුවාට පවසන්න.
- ස්ථානීය අගය සලකමින් එකේ ඒවායින් ආරම්භ කර එකතු කරන අයුරු පෙන්වා දෙන්න.

එහි දී පහත කරුණු අවධාරණය කරන්න.

- එකේ ඒවා තීරයේ 7 සහ 5 එකතු කළ විට 12 වන බව.
- එකේ ඒවා තීරයේ 12 තැබිය නොහැකි බව.
- තනි කොටු සහිත කාඩ්පත් 10 ක්, කොටු 10 ක තනි කඩදාසි පටියකට හුවමාරු කළ යුතු බව.
- එකේ ඒවා තීරයෙහි තනි කොටු සහිත කාඩ්පත් 2 ක් ඉතුරුවන බව හා දහයේ ඒවා තීරයට තව කොටු 10 කඩදාසි පටියක් එකතු වන බව.
- දැන් මුළු 10 කඩදාසි පටි ගණන 8 වන බව.
- සියයේ ඒවා තීරයේ 100 කොටු සැලැස්ම 3 ක් ඇති බව.

- පිළිතුර 382 ලබාගත් ආකාරය නැවත කිහිපවරක් දරුවාට පහදා දෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 04

- පත්‍රිකාව මේසය මත තබන්න.

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

- $167 + 215$ හි පිළිතුර කාඩ්පත් මගින් ලබාගැනීමට ද හැකි බව දරුවාට පහදා දෙන්න.
- ස්ථානීය අගය සලකමින් 167 සංඛ්‍යාව කාඩ්පත් තබමින් පත්‍රිකාවේ නිරූපණය කිරීමට දරුවාට කියන්න.
- ස්ථානීය අගය සලකමින් 215 සංඛ්‍යාව ඊට යටින් කාඩ්පත් ඇසුරෙන් තැබීමට දරුවාට කියන්න.
- පළමුව එකේ ඒවායින් ආරම්භ කර එකතු කරන අයුරු පෙර දැක්වූ ආකාරයට කිහිපවරක් පහදා දෙන්න.
- සකසා ගත් සංඛ්‍යා ලියූ කාඩ්පත් වරකට දෙක බැගින් ගෙන, එකතුව ලබා ගැනීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 05

- පහත ගැටලුව දරුවාට ඉදිරිපත් කරන්න.
- බසයක ගැහැනු 12 දෙනෙක් ද පිරිමි 20 දෙනෙක් ද සිටිති. බසයේ සිටින මුලු මගීන් සංඛ්‍යාව කීයද?
- ගැටලුව කිහිපවරක් පවසන්න.
- ගැටලුව සිතා පිළිතුර දීමට දරුවාට උදවු කරන්න.
- ඉහත ආකාරයේ ගැටලු කීපයක් දරුවාට පවසා පිළිතුර ලබාගන්න.
- පහත ආකාරයේ ගැටලුවක් ඉදිරිපත් කර එය වගන්ති ලියා විසඳන ආකාරය පියවරෙන් පියවර දරුවාට පැහැදිලි කරන්න.
- වට්ටියක සුදු මල් 135 ක් ද, කහ මල් 118 ක් ද තිබේ. වට්ටියේ ඇති මුළු මල් ගණන කීය ද?

$$\text{සුදු මල් සංඛ්‍යාව} = 135$$

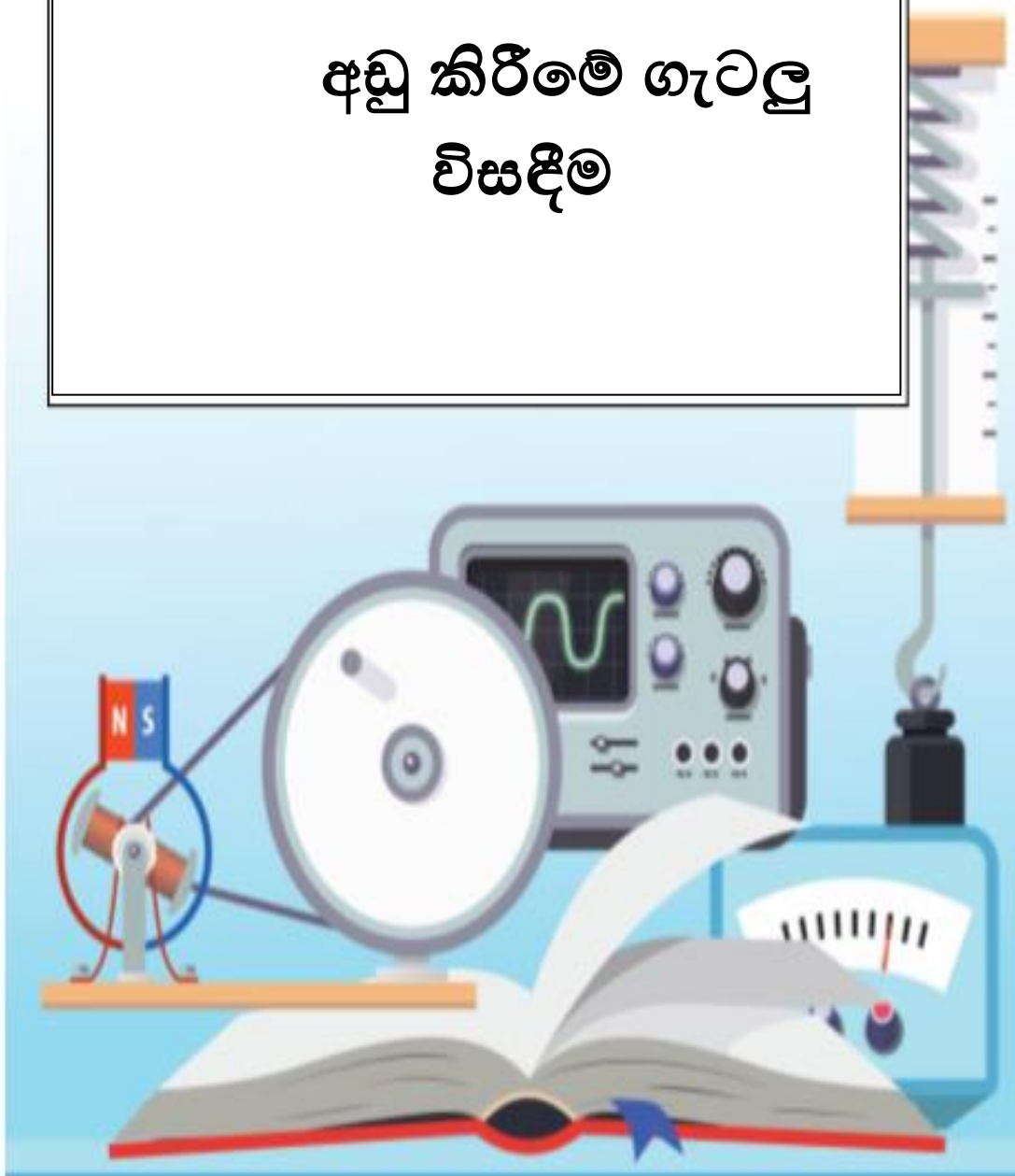
$$\text{කහ මල් සංඛ්‍යාව} = 118$$

$$\text{මුළු මල් සංඛ්‍යාව} = \boxed{253}$$

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 49,50,51,52,53
අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න.



අඩු කිරීමේ ගැටලු විසඳීම



සපයාගත යුතු දේ -

ගැටලු සහිත අවස්ථාවල දී භාවිතය සඳහා පහත සඳහන් දෑ අතුරින් ඔබට පහසුවෙන් සපයාගත හැකි දේවල් තෝරාගන්න.

- ඇට වර්ගයකින් 30 ක් පමණ (කඩල ඇට, රබර් අට, මදටිය ඇට ආදී)
- අඟල් 3ක් පමණ දිග ඉරටු කැබලි 30 ක් පමණ
- ටොනික් මුඩ් 30 ක් පමණ
- පෙට්ටියක්
- අඩු කිරීමේ ප්‍රකාශන සඳහන් පත්‍රිකා කඩදාසි කොළවල ලියා කාඩ්බෝඩ් කැබලිවල අලවාගන්න.

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 30 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 42 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 25 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 34 \\ \hline \hline \end{array}$$

ක්‍රියාකාරකම - 01

- මනෝමයෙන් පිළිතුරු ලබාගැනීම සඳහා අඩු කිරීමේ ගැටලු කිහිපයක් දරුවාගෙන් විමසන්න.
- මා ළඟ රඹුටන් ගෙඩි 16 ක් තිබුණා. මා ඉන් 3ක් නංගීට දුන්නා. මා ළඟ ඉතුරු රඹුටන් ගණන කීයද?
- කමලා ළඟ වළලු 8 ක් තිබේ. මාලා ළඟ තිබෙන්නේ වළලු 5 කි. කමලාගේ වළලු ගණනට සමාන වීමට මාලාට තව වළලු කීයක් ඕනෑද?

- තරගයක් දිනීමට අවශ්‍ය ලකුණු ගණන 25 කි. දැනට අප කණ්ඩායම රැස්කර ඇති ලකුණු ගණන 14 කි. තරගය දිනීමට තව ලකුණු කීයක් අවශ්‍යද?
- මා ළඟ පැන්සල් 16 ක් තිබුණා. මා එයින් 3ක් නංගිට දුන්නා. මා ළඟ ඉතුරු පැන්සල් ගණන කීයද?
- ඉහත ගැටලුව කිහිපවරක් දරුවාට කියවීමට දෙන්න.
- ගැටලුව වගන්ති ලියා විසඳන ආකාරය පියවරෙන් පියවර දරුවාට පැහැදිලි කරන්න.

ඉතුරු පැන්සල් ගණන සොයන්නේ කෙසේද?

$$\text{මා ළඟ ඇති පැන්සල් ගණන} = 16$$

$$\text{නංගිට දුන් පැන්සල් ගණන} = -3$$

$$\text{මා ළඟ ඉතුරු පැන්සල් ගණන} =$$

- මනෝමයෙන් පිළිතුරු දීම සඳහා ලබාදුන් ගැටලුවලට ද වගන්ති ලියා පිළිතුරු ලබාගැනීමට දරුවාට කියන්න (පිළිතුරු ලබාගැනීමට ඇට වර්ග භාවිත කරන්න)
- පාඩම අවසානයේ ඇති ඇමුණුම 1 හි සඳහන් ගැටලු ලියූ පත්‍රිකා පෙට්ටියකට දමන්න.
- දරුවාට එයින් කැමති පත්‍රිකාවක් ලබාගැනීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- එහි සඳහන් ගැටලුව කිහිපවරක් හොඳින් කියවා වගන්ති ලියා විසඳීමට දරුවාට කියන්න.
- පෙට්ටියෙන් වරකට එක බැගින් ගැටලු පත්‍රිකා 5ක් ගෙන වගන්ති ලියා පිළිතුරු ලබාගැනීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

ක්‍රියාකරකම 02

- දරුවාගෙන් පහත ආකාරයේ ප්‍රශ්න කිහිපයක් අසන්න.
 - 8 න් 3 ක් අඩු කළ විට ඉතුරු කීයද?
 - 16 න් 4 ක් අඩු කළ විට ඉතුරු කීයද?
 - 26 න් 5 ක් අඩු කළ විට ඉතුරු කීයද?
- එකම අඩු කිරීමේ ප්‍රකාශනයක් විවිධ ආකාරයට විසඳිය හැකි බව දරුවාට පවසන්න.
- විසඳිය හැකි ක්‍රම දරුවාට හඳුන්වා දෙන්න.

I ක්‍රමය

$$\begin{array}{r} 8 \ 5 \\ - 3 \ 2 \\ \hline 5 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

- අඩු කිරීම සාමාන්‍යයෙන් සිදුකරන ආකාරය මෙය බව දරුවාට පවසන්න.
- තව ක්‍රමයක් ලෙස මෙලෙස අඩුකර පිළිතුරු ලබාගත හැකි බවද පවසමින් දරුවාට පහදා දෙන්න

11 ක්‍රමය

$$\begin{array}{r} 8 \ 5 \\ - 3 \ 2 \\ \hline 3 \\ + 5 \ 0 \\ \hline 5 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

- මුලින් එකස්ථානයේ 5 න් 2 ක් අඩුකර පිළිතුර 3 ලබාගන්න.
- දෙවනුව දහස්ස්ථානයේ 80 න් 30 ක් අඩුකර පිළිතුර 50 ලබාගන්න.
- දැන් $50 + 3 = 53$

- පහත අඩු කිරීමේ ප්‍රකාශන ඉහත සඳහන් කළ ආකාරයට ක්‍රම දෙකෙන්ම සාදා පිළිතුරු ලබාගැනීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

- සකසා ගත් අඩු කිරීමේ ප්‍රකාශන සඳහන් පත්‍රිකා දරුවාට ලබාදෙන්න.
- දරුවාට වඩාත් පහසු අඩු කිරීමේ ක්‍රමය යොදා ගනිමින් පිළිතුරු සැපයීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

ක්‍රියාකරකම - 03

- පාඩම අවසානයේ ඇති ඇමුණුම හි 2 සඳහන් ගැටලු ලියූ පත්‍රිකා පෙට්ටියකට දමන්න.
- පෙට්ටියෙන් දරුවාට කැමති පත්‍රිකාවක් ලබාගැනීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- ගැටලුව හොඳින් අවබෝධ කරගෙන පිළිතුරු සැපයීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න. (අවශ්‍ය නම් ඇට වර්ග යොදාගන්න)
- පෙට්ටියෙන් වරකට අඩුකිරීමේ පත්‍රිකා එක බැගින් ගෙන පිළිතුරු සැපයීමට දරුවාට කියන්න.

ගණිතය පෙළපොතෙහි පිටු අංක 54, 55, 56
අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න

ඇමුණුම 1

පහත පත්‍රිකා වෙන්කර කාඩ්බෝඩ් කැබලිවල අලවන්න.

පෙට්ටියක ඇති සුදු සහ රතු බිත්තර ගණන 64 කි. ඒවායින් 23 ක් සුදු බිත්තර වේ. පෙට්ටියේ ඇති රතු බිත්තර ගණන කීයද ?
පුවත්පත් වෙළඳසලක විකිණීමට තිබුණු පුවත්පත් ගණන 96 කි. එයින් පුවත්පත් 50 අලෙවි විය. වෙළඳසලේ ඉතිරි පුවත්පත් ගණන කීයද?
වෙළෙන්දෙක් ළඟ විකිණීමට තිබුණු දොඩම්ගෙඩි ගණන 89 කි. වෙළෙන්දා එයින් දොඩම් ගෙඩි 56ක් විකිණුවේය. විකිණීමට ඇති ඉතිරි දොඩම් ගෙඩි ගණන කීයද?
පුස්තකාලයක තිබුණු සිංහල හා ඉංග්‍රීසි පොත් ගණන 77 කි. පුස්තකාලයේ සිංහල පොත් 54 තිබුණි. එහි ඇති ඉංග්‍රීසි පොත් ගණන කීයද?
පාසලක සිටින පිරිමි ළමයින් සහ ගැහැනු ළමයින් ගණන 86 කි. පාසලේ සිටින ගැහැනු ළමයින් ගණන 41 කි. පාසලේ සිටින පිරිමි ළමයින් ගණන කීයද?
වට්ටියක ඇති කහ සහ නිල් මල්වල එකතුව 85 කි. එහි ඇති නිල් මල් ගණන 43 කි. වට්ටියේ ඇති කහ මල් ගණන කීයද?
කූඩයක ඇති අඹගෙඩි ගණන 59 කි. එයින් ගෙඩි 10 නරක් වී තිබුණි. කූඩයේ ඇති නරක් නොවූ අඹගෙඩි ගණන කීයද?

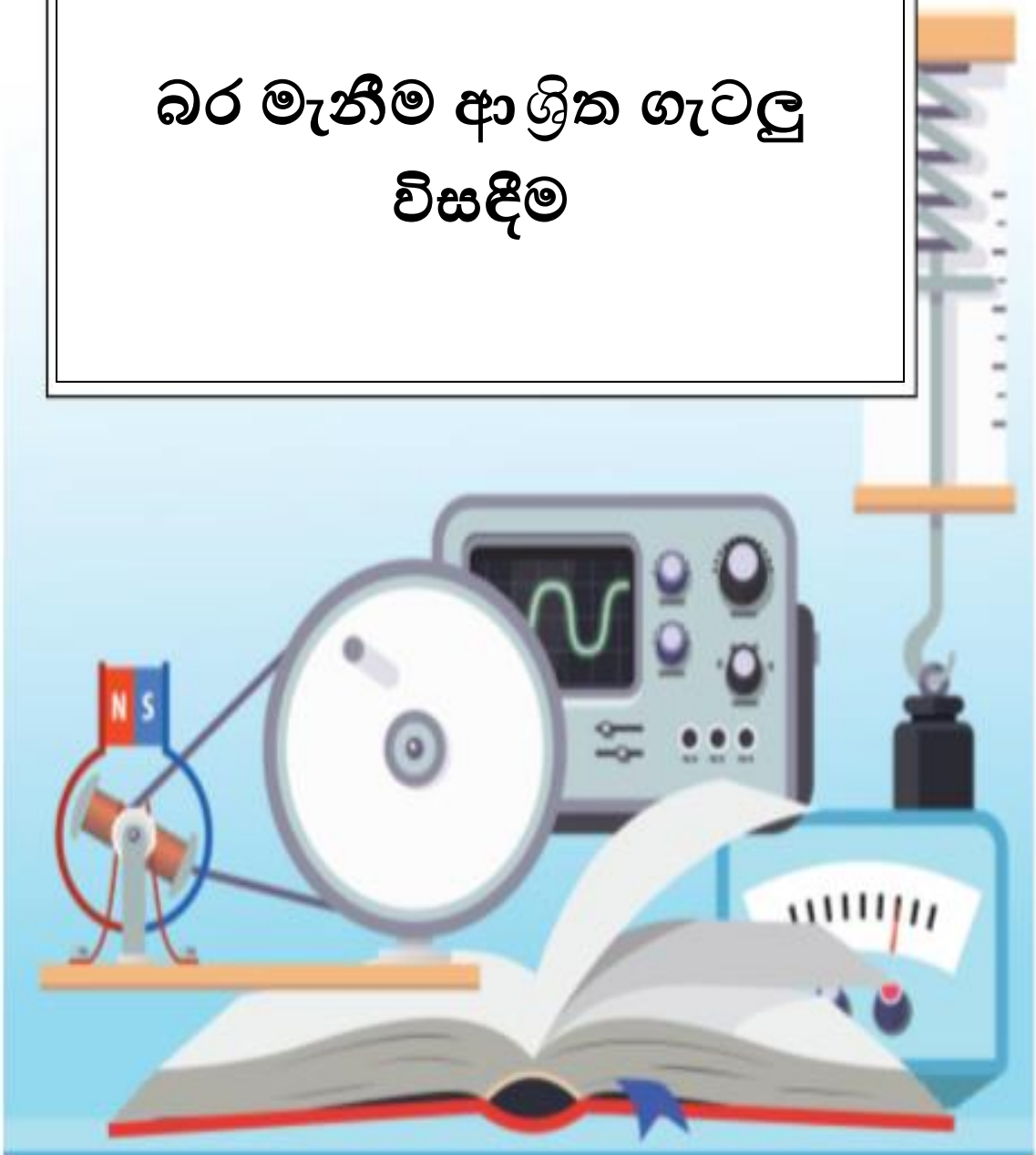
ඇමුණුම 2

පහත පත්‍රිකා වෙන්කර කාඩ්බෝඩ් කැබලිවල අලවන්න.

25 න් 14 ක් ඉවත් කළවිට කීයද?			
$12 - \dots = 10$			
$15 - 4 =$			
මා ළඟ වෙරළ ගෙඩි 18 තිබුණා. 7 ක් මා යහළුවෙකුට දුන්නා. මා ළඟ ඉතුරු වෙරළ ගෙඩි ගණන කීයද?			
A කණ්ඩායම රැස් කළ ලකුණු සංඛ්‍යාව 25 යි. B කණ්ඩායම රැස් කළ ලකුණු සංඛ්‍යාව 35 යි. කණ්ඩායම් 2 හි ලකුණු සමාන වීමට A කණ්ඩායම රැස් කළ යුතු ලකුණු සංඛ්‍යාව සොයන්න.			
මගේ පොතේ පින්තූර 16 ක් ඇලවිය හැකිය. මාළඟ ඇති පින්තූර ගණන 12 කි. පින්තූර පොත සම්පූර්ණ වීමට තව පින්තූර කීයක් අවශ්‍යද?			
$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ - \quad \dots \quad \dots \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$		$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ - \quad 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$	



බර මැනීම ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳීම



ක්‍රියාකාරකම 01

සපයාගත යුතු දේ :

- තැටි තරාදියක්
- සැබෑ තැටි තරාදියක් සපයා ගැනීම අපහසු නම් සකස් කරගත් තැටි තරාදියක්
- බර මැනීමේ මිනුම් සඳහා සුදුසු ආදේශ ද්‍රව්‍ය (ටීක් බෝල, බැටරි කැලි, එක සමාන ප්‍රමාණයේ ගල්කැටආදිය)
- වැලි උරයක් (කිලෝග්‍රෑම් 01 ක බර)

දෙමාපියන්ට උපදෙස්:

- වැලි උරය දරුවා අතට ලබාදෙන්න .
- එහි බර පිළිබඳව අතට දැනෙන ආකාරය ගැන කතා කරන්න.
- බර සොයාගන්නා ආකාරය දරුවාගෙන් විමසන්න.
- පෙර අත්දැකීම් අනුව බර කිරා බැලිය යුතු බව දරුවා ප්‍රකාශ කරනු ඇත.
- බර කිරාගන්නේ කුමකින් ද බර මනින්නේ කුමන ඒකක (අභිමත) මගින් ද ? යන්න දරුවාගෙන් විමසන්න.
- තරාදිය මගින් බර මැනීම හා ඒකක සඳහා පෙර භාවිත කළ දේ පිළිබඳ සිහිපත් කරනු ඇත.
- වැලි උරයේ බර තැටි තරාදිය මගින් මැනීමට දරුවාට කියන්න.
- තරාදිය දරුවාගේ උසින් නිදහස්ව එල්ලන්න.
- වැලි උරය අභිමත ඒකකවලින් (ගල්කැට, ටීක් බෝල) මැනීමට යොමු කරන්න. එය ප්‍රකාශ කිරීමට දරුවා යොමු කරන්න. (වැලි උරයේ බර ටීක් බෝල 15 යි යනාදී ලෙස)

- සපයා ගත් වෙනත් අහිමත ඒකකවලින් බර මැන ප්‍රකාශ කිරීමට දරුවාට කියන්න..
- බර මනින අවස්ථාවේ තරාදියේ දෙපස සමබරව ඇතිවිට බර සටහන් කරගැනීම සිදුකරන බව දරුවාට පහදා දෙන්න .
- ඒ ඒ ඒකකයෙන් බර මැන්න විට ආ මිනුම් පහත පරිදි පොතේ හෝ කොළයක සටහන් කිරීමට දරුවාට පවසන්න.

වැලි උරයේ බර
ටික් බෝල
බැටරි කැලි
.....
.....

ක්‍රියාකාරකම 02

සපයාගත යුතු දේ -

- පෙර ක්‍රියාකාරකමෙහි බර සටහන් කරන ලද පත්‍රිකාව
- තැටි තරාදියක් (සැබෑ හෝ සකස් කරගත්)
- කිලෝග්‍රෑමයේ මිනුම් පඩි
- මිනුම් පඩියක් සොයාගැනීම අපහසු නම් කිලෝග්‍රෑම් එකක බර පාර්සල් (සීනි ,පරිප්පු, වැලි ආදිය)

දෙමාපියන්ට උපදෙස්:

- තැටි තරාදිය දරුවාගේ උසින් නිදහස්ව එල්ලන්න.
- පෙර ක්‍රියාකාරකමෙහි බර සටහන් කරන ලද පත්‍රිකාවේ තොරතුරු පිළිබඳ දරුවා සමඟ පහත ප්‍රශ්න සාකච්ඡා කරන්න.

1. වැලි උරයේ බර කොපමණ ද?

2. එකින් එකට වෙනස් වූ ප්‍රමාණ ඇත්තේ ඇයි ?

එකිනෙකට වෙනස් වූ ද්‍රව්‍ය භාවිත කළ නිසා බව දරුවා පවසනු ඇත. නැතිනම් ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්න.

- අභිමත ඒකකවලින් බර මනින විට එකම ද්‍රව්‍යය සඳහා වෙනස් බර ලැබෙන බව දරුවාට පහදා දෙන්න.
- සපයාගත් කිලෝග්‍රෑම් එකක් වූ පාර්සල් දෙකක් තරාදියේ දෙපසට දමා බර සමාන බව පෙන්වා දෙන්න.
- එසේ බර සමාන වූයේ කෙසේද යන්න විමසන්න ?
- දිග මැනීමේ දී මෙන්ම බර මැනීමේ දී ද පොදු ඒකකයක් ඇති බවත් ,එසේ වීම අවශ්‍ය බවත් පැහැදිලි කරදෙන්න.
- එකම මිනුමකින් බර මැනීම නිසා එම පාර්සල්වල බර සමාන වූ බව පැහැදිලි කරන්න.
- මේ පාර්සල් එක එකෙහි බර හරියටම කිලෝග්‍රෑම් එකක් බව ප්‍රකාශ කරන්න.
- සපයාගත් කිලෝග්‍රෑමයේ පඩිය දරුවාට පෙන්වන්න.
කිලෝග්‍රෑමයේ පඩියක් නොමැති නම් කිලෝග්‍රෑමයේ පාර්සල් ඇසුරින් එහි බර පිළිබඳ අදහසක් දරුවාට ලබාදෙන්න.
- කිලෝග්‍රෑමයේ පඩියේ හෝ බර සටහන් දවටනවල ඇති 1kg යනුවෙන් දැක්වෙන අවස්ථා පෙන්වා කිලෝග්‍රෑමය සඳහා වන සංකේතය kg බව හඳුන්වා දෙන්න.

- කිලෝග්‍රෑමයේ පඩිය ඇසුරින් පාර්සල්වල බර මැනීමට දරුවාට කියන්න.

කිලෝග්‍රෑමය - kg (සිම්පල් ඉංග්‍රීසි ඇකුරින්)

- සම්මත සංකේතය යොදා බර ලිවීම සිදුකරන ආකාරය පෙන්වන්න.

- කිලෝග්‍රෑම් 1 - 1kg
- කිලෝග්‍රෑම් 2 - 2kg
- කිලෝග්‍රෑම් 3 - 3kg

- සම්මත සංකේතය ඉලක්කමට පසුව යොදන බව පැහැදිලි කරදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03

සපයාගත යුතු දේ :

- කිලෝග්‍රෑමයේ මිනුම් පඩියක් / කිලෝග්‍රෑමයේ බර සහිත පාර්සලයක්
- විවිධ බර සහිත ද්‍රව්‍ය
(නිවෙස් පරිසරයෙන් සපයාගත හැකි ගඩොල් කැටයක් , ගස්ලඬු ගෙඩියක්යනාදී)
- තැටි තරාදියක්

දෙමාපියන්ට උපදෙස් -

- තරාදිය දරුවාට සම උසින් නිදහස්ව එල්ලන්න.
- සපයාගත් ද්‍රව්‍යවල බර කිලෝග්‍රෑමයේ පඩියෙන් හෝ කිලෝග්‍රෑමයක් බර පාර්සලය භාවිතයෙන් මැනීමට යොමුකරන්න.

- තරාදියේ පිහිටීම අනුව ද්‍රව්‍යවල බර
 - කිලෝග්‍රෑමයට සමානද?
 - කිලෝග්‍රෑමයට වඩා බර අඩුද?
 - කිලෝග්‍රෑමයට වඩා බර වැඩිද?

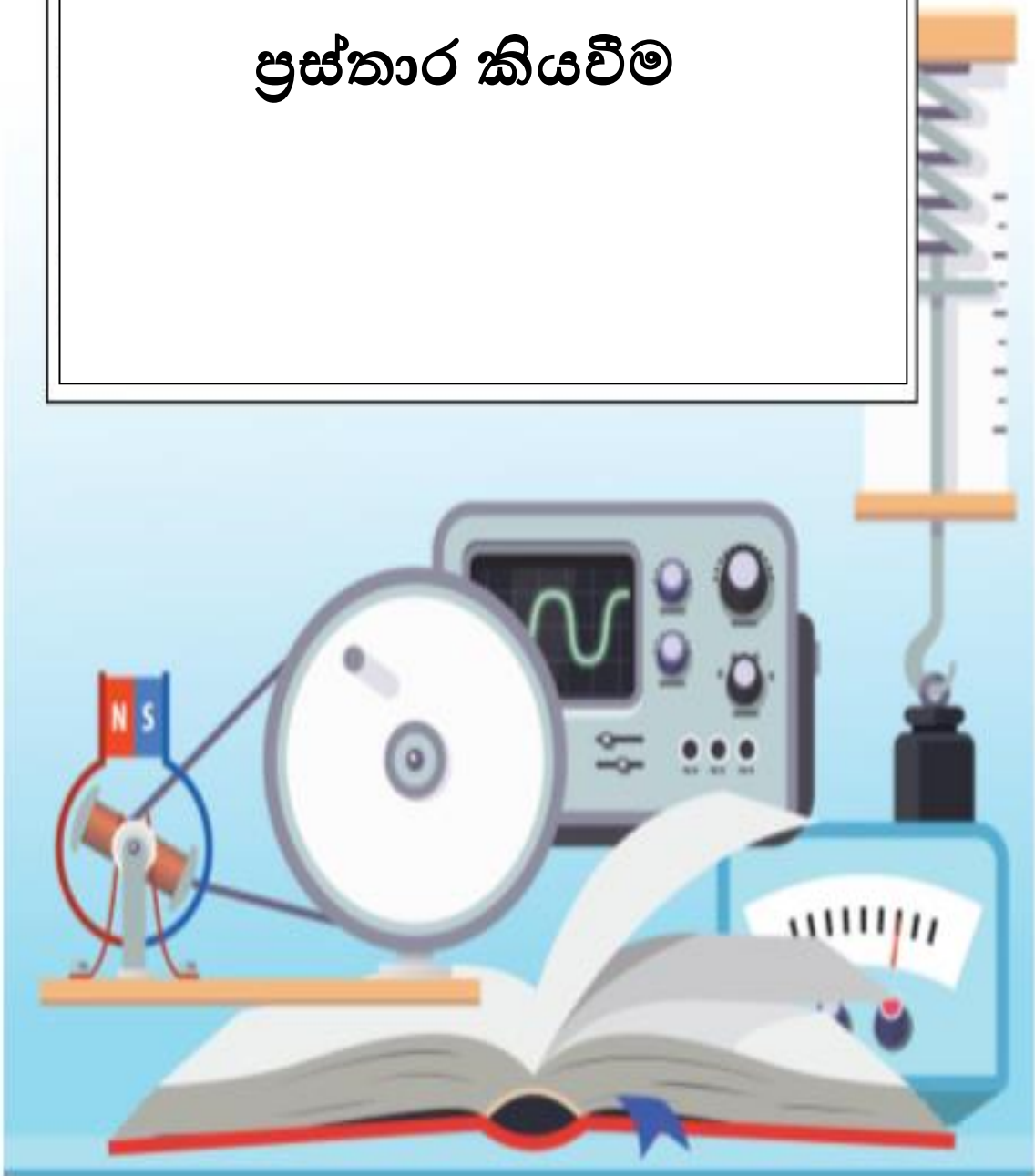
ඒ ඒ ද්‍රව්‍යයෙහි බර

- කිලෝග්‍රෑමයට සමානවිට තරාදියේ පිහිටීම.
- කිලෝග්‍රෑමයට වැඩිවිට තරාදියේ පිහිටීම.
- කිලෝග්‍රෑමයට අඩුවිට තරාදියේ පිහිටීම පිළිබඳව දරුවා සමග සාකච්ඡා කරන්න.

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 57 , 58 හි අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න.



ප්‍රස්තාර කියවීම



ක්‍රියාකාරකම - 01

සපයා ගත යුතු දේ -

කොළයක පහත වගුව ඇඳගන්න

සිසුන් වඩාත් කැමති මල්

මල් වර්ගය	වාර ගණන	සංඛ්‍යාව
පිච්ච	11111 11111	10
අරලිය	11111 1
රෝස	11111 111
නෙලුම්	11111 11111 11


දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- සකස් කරගත් වගුව දරුවාට ලබාදෙන්න
- එහි ඇති දේ විමසන්න.
- දරුවා දුන් පිළිතුරු සාකච්ඡා කර පන්තියක සිසුන් මල්වලට කැමති ප්‍රමාණය, ඒ ඒ මල්වලට ඉදිරියේ ඉරි කැබලි මගින් පෙන්වන බව හා එය වාර ගණන ලෙස දැක්වෙන පහදා දෙන්න.
- වාර ගණන ගණන් කරමින් ඒ ඒ මල්වලට කැමති සිසුන් ගණන ලිවීමට දරුවාට කියන්න.
- වගුව දෙස බලා පහත ප්‍රශ්නවලට දරුවාගෙන් පිළිතුරු ලබාගන්න.
 - i. වගුවේ සඳහන් මල්වර්ග මොනවාද?
 - ii. පිච්ච මල්වලට කැමති ළමයින් ගණන කීයද?
 - iii. වැඩි ම ළමයින් ගණනක් කැමති මල කුමක්ද?
 - iv. අඩු ම ළමයින් ගණනක් කැමති මල කුමක්ද?
- ප්‍රශ්නවලට ලබාදුන් පිළිතුරු නිවැරදි විය යුතු නම් ඒ අවස්ථාවල දරුවාට අවශ්‍ය පරිදි උදවු ලබාදෙන්න.

සපයාගත යුතු දේ :-

පහත සටහන කොළයක පුදානම් කරගන්න

වගු අංක - 01

			
කහ පාට	රතු පාට	නිල් පාට	තැඹිලි පාට

වගු අංක - 02

සිසුන් කැමති වර්ණ (පාට)

වර්ණය	වාර ගණන	සිසුන් සංඛ්‍යාව
කහ පාට	11111 11111	10
රතු පාට	11111 111	8
නිල් පාට	11111 1	6
කැමිලි පාට	11111 1111	9

පාට වර්ග (පාට පැන්සල්, පැස්ටල් වැනි)

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- වගුව අංක 02 දරුවාට ලබාදෙන්න.
- ඒ ඒ පාටට කැමති සිසුන් ගණන දරුවාගෙන් විමසන්න. පිළිතුරු ලබාගන්න.
- ඒ ඇසුරෙන් “රූප ප්‍රස්තාරයක් අඳිමු” යයි පවසා පහත ක්‍රියාකාරකමට යොමු කරන්න.
- වගුවේ ඇති ඒ ඒ පාටට කැමති ගණන නැවත කියවන්න.
- කහ පාටට කැමති සිසුන් ගණන කහ පාට රවුම් වලින් නිරූපණය කිරීමට දරුවාට කියන්න.

(උදාහරණයේ දැක්වෙන පරිදි)

- ඊළඟට රතු පාටට කැමති සිසුන් ගණන රතු පැහැති රවුම්වලින් නිරූපණය කිරීමට දරුවාට කියන්න. මේ අයුරින් නිල් පාටට හා තැඹිලි පාටට කැමති සිසුන් ගණන ද නිරූපණය කිරීමට දරුවාට කියන්න
 - නිම වූ පසු නැවත පාට කරන ලද රවුම් ගණන වගුව අනුව නිවැරදි ද? සොයා බලන්න.
 - රූප ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්න අසමින් ඒ පිළිබඳව තව දුරටත් දරුවා සමඟ කතා කරන්න.
 - ළමයින් වැඩියෙන්ම කැමති වර්ණ මොනවා ද?
 - ළමයින් අඩු ගණනක් කැමති වර්ණය කුමක් ද?
 - ප්‍රස්තාරයේ දැක්වෙන මුළු ළමයින් ගණන කීය ද?
 - රතු හා කහ වර්ණ දෙකට කැමති ළමයින් ගණන කීය ද?
 - ප්‍රස්තාරය දෙස බලා වැඩි කිහිපයක් පැවසීමට දරුවා යොමු කරන්න.
- උදා: ළමයි වැඩි දෙනෙකු කැමති වර්ණ දෙකකි.
- එම වැඩි ලිඛීමට යොමු කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03

සපයාගත යුතු දේ -

- වර්ග හතරක මල් 10ක්, 9ක්, 8ක් හා 6 ක් බැගින් ගන්න.
- ඒවා එක වට්ටියකට දමන්න.
- පෙර ක්‍රියාකාරකමෙහි පරිදි පහත වගුව හා ප්‍රස්තාර ඇදීමට සටහන සකස් කරගන්න.

වට්ටියේ ඇති මල්

මල් වර්ගය	වාර ගණන	මල් ගණන

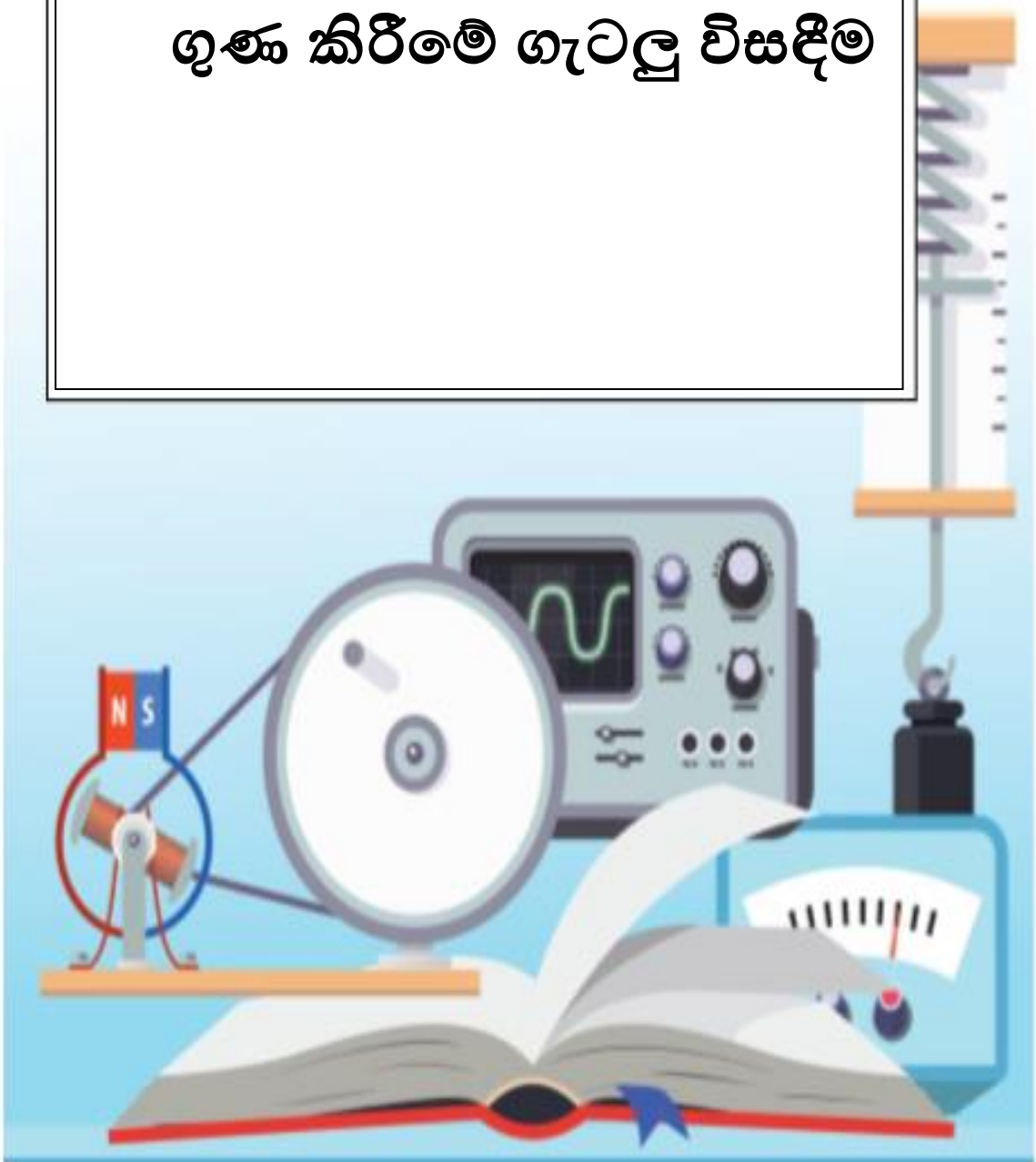
දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- මල්වල නම් එක් එක් තීරුවට යටින් ලියන්න
- සපයාගත් මල් ඇසුරෙන් වගුව සම්පූර්ණ කිරීම හා ප්‍රස්තාරය ඇදීමට දරුවා යොමු කරන්න.
- ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් වගන්ති කිහිපයක් ලිවීමට යොමු කරන්න.

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 59,60 හි අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න.



ගුණ කිරීමේ ගැටලු විසඳීම



දෙමාපියන්ට උපදෙස්

සපයාගත යුතු දේ

ගැටලු සහිත අවස්ථාවල දී භාවිතය සඳහා පහත සඳහන් දෑ අතුරින් ඔබට පහසුවෙන් සපයාගත හැකි දේවල් තෝරාගන්න.

- ඇට වර්ගයකින් 50 ක් (කඩල ඇට, රබර් ඇට, මදටිය ඇට වැනි)
- අඟල් 3 පමණ දිග ඉරටු කැබලි 50 ක්
- ටොනික් මුඩ් 50 ක්
- ගුණ කිරීමේ ප්‍රකාශන සඳහන් පත්‍රිකා (කඩදාසි කොළවල ලියා කාඩ්බෝඩ් කැබලිවල අලවා ගන්න)
- පෙට්ටියක්

<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>x</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2	x	2			<table><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>x</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3	1	x	2			<table><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>x</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	4	3	x	2			<table><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>x</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3	0	x	2											
1	2																																			
x	2																																			
3	1																																			
x	2																																			
4	3																																			
x	2																																			
3	0																																			
x	2																																			
<table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>x</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	1	x	5			<table><tr><td></td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		3	1		x	5				<table><tr><td></td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		5	1		x	5				<table><tr><td></td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		7	0		x	5			
1	1																																			
x	5																																			
	3	1																																		
	x	5																																		
	5	1																																		
	x	5																																		
	7	0																																		
	x	5																																		

ක්‍රියාකාරකම 01

- දෙකෙහි ගුණන වගුව පැවසීමට දරුවා යොමු කරන්න. (එක් වරක් දෙක දෙකයි, දෙවරක් දෙක හතරයි..... දහවරක් දෙක විස්සයි.)
- මනෝමයෙන් පිළිතුරු ලබා ගැනීමට දරුවාගෙන් පහත ආකාරයේ ප්‍රශ්න අසන්න.

- දෙවරක් දෙක කීයද?
- 3 දෙකෙන් ගුණ කළ විට පිළිතුර කුමක්ද?
- නව වරක් දෙක කීයද?

- වගන්ති සහිත ගැටලුවක් ද දරුවාට ඉදිරිපත් කරන්න.
උදා: එක් අයෙකුට 2 බැගින් සිසුන් 6 දෙනෙකුට බෙදා දීමට පැන්සල් කීයක් අවශ්‍යද?
- එහි පිළිතුර ලබාගන්නේ කෙසේද යන්න දරුවාගෙන් විමසන්න.
- එක් අයෙකුට පැන්සල් දෙක බැගින් 6 දෙනෙකුට ලබාදෙන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
(අවශ්‍ය නම් ඉහත සපයාගත් දෑ භාවිත කරන්න.)
- සංඛ්‍යා ඇසුරෙන් ලියා විසඳන ආකාරය පහදා දෙන්න.

6	x	2	=	1
				2

සහ

	6
x	2
1	2

ලෙස

- පාඩම අවසානයේ ඇති ඇමුණුම 1 හි සඳහන් ගැටලු ලියූ පත්‍රිකා පෙට්ටියකට දමන්න.
- දරුවාට කැමති පත්‍රිකාවක් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- එහි සඳහන් ගැටලුව කිහිප වරක් කියවා ඉහත පරිදි විසඳීමට දරුවාට කියන්න.
- වරකට එක බැගින් ගැටලු පත්‍රිකා ගෙන, පිළිතුරු සැපයීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02

- දෙකෙහි ගුණන වගුව නැවත පැවසීමට දරුවා යොමු කරන්න.
- පහත ගැටලුව දරුවාට ඉදිරිපත් කරන්න.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

- මෙහි 12 යන සංඛ්‍යාව 2 න් ගුණකිරීමේ දී පළමුව එකස්ථානයේ ඇති සංඛ්‍යාව 2 න් ගුණ කළ යුතු බව පහදා දෙමින් අවධාරණය කරන්න.
- ඉන්පසු දහයස්ථානයේ ඇති සංඛ්‍යාව 2 න් ගුණ කළ යුතු බව පහදා දෙන්න.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ \times 2 \\ \hline 2 \ 4 \end{array}$$

- ස්ථානීය අගය පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින් පිළිතුර ලෙස 24 ලියන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
- සකස් කරගත් 2 න් ගුණ කිරීමේ ප්‍රකාශන සඳහන් පත්‍රිකා වරකට එක බැගින් ගෙන පිළිතුරු සැපයීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න. (අවශ්‍ය නම් ඉහත සපයාගත් දෑ භාවිත කරන්න)

ක්‍රියාකාරකම 03

- පහෙහි ගුණන වගුව පැවසීමට දැරුවා යොමු කරන්න.
(එක් වරක් පහ පහයි, දෙවරක් පහ දහයයි
දහ වරක් පහ පනහයි)
- අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී සහාය වෙමින් 5 ගුණන වගුව කිහිප වරක් පැවසීමට දැරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- මනෝමයෙන් පිළිතුරු දීම සඳහා ප්‍රශ්න කිහිපයක් දැරුවාගෙන් අසන්න.

- තුන් වරක් පහ කීයද?
- හයවරක් පහ කීයද?
- දහය පහෙන් ගුණ කළ විට පිළිතුර කීයද?

- වගන්ති සහිත ගැටලුවක් ද ඉදිරිපත් කරන්න.
උදා : එක් අයෙකුට ටොපි 4 බැගින් 5 දෙනෙකුට දීමට අවශ්‍ය ටොපි ගණන කීයද?
- සංඛ්‍යා ඇසුරෙන් විසඳන ආකාරය පහදා දෙන්න.

4	x	5	=	20
---	---	---	---	----

සහ

	4
x	5
2	0

ලෙස

- ඇමුණුම 2 හි සඳහන් ගැටලු ලියූ පත්‍රිකා පෙට්ටියකට දමන්න.
- දැරුවාට කැමති පත්‍රිකාවක් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- එහි සඳහන් ගැටලුව කිහිප වරක් හොඳින් කියවා විසඳීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- වරකට එක බැගින් ගැටලු පත්‍රිකා ගෙන පිළිතුරු සැපයීමට දැරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 04

- පහෙහි ගුණන වගුව පැවසීමට දරුවා යොමු කරන්න.
- පහත ගැටලුව ඉදිරිපත් කරන්න.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

පිළිතුර ලබාගන්නා ආකාරය පහත පරිදි පැහැදිලි කරන්න.

- මෙහි 21 සංඛ්‍යාව 5 න් ගුණ කිරීමේ දී පළමුව එකස්ථානයේ ඇති සංඛ්‍යාව 5 න් ගුණ කළ යුතු බව පැහැදිලි කරන්න.
- ඉන්පසු දහයස්ථානයේ ඇති සංඛ්‍යාව 5 න් ගුණ කළ යුතු බව පැහැදිලි කරන්න.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 5 \\ \hline 105 \end{array}$$

- ස්ථානීය අගය අනුව පිළිතුර ලිවිය යුතු බව අවධාරණය කරන්න.

105 පිළිතුර ලබාගත් ආකාරය නැවත පියවරෙන් පියවර පැහැදිලි කරන්න.

- සකස් කරගත් 5 න් ගුණ කිරීමේ ප්‍රකාශන සඳහන් පත්‍රිකා වරකට එක බැගින් ගෙන පිළිතුරු සැපයීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
(අවශ්‍ය නම් ඉහත සපයාගත් දෑ භාවිත කරන්න.)

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 61,62,63,64
අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න

ඇමුණුම - 01

පහත පත්‍රිකා වෙන්කර කාඩ්බෝඩ් කැබලිවල අලවා ගන්න.

එක් බැගයකට පොත් 2 බැගින් බැග් 5 කට දැමිය හැකි පොත් ගණන කීයද?

එක් පෝච්චියකට මල් ඉති 2 බැගින් පෝච්චි 8 කට මල් ඉති දමා තිබිණි. මුළු මල් ඉති ගණන කීයද?

එක් මිතුරෙකුට ටොපි 2 බැගින් මිතුරන් 6 දෙනෙකු සඳහා දීමට අවශ්‍ය ටොපි ගණන කීයද?

ළමයෙකුට ඇපල් ගෙඩි 2 බැගින් ළමයින් 7 දෙනෙකුට දීමට ඇපල් ගෙඩි කීයක් අවශ්‍ය ද ?

මාලා එක් පාටකින් බැලූන් 2 බැගින් පාට 9 කින් බැලුම් මිලදී ගත්තා ය. ඇය මිල දී ගත් බැලූන් ප්‍රමාණය කොපමණද?

ඇමුණුම - 02

පහත පත්‍රිකා වෙන්කර කාඩ්බෝඩ් කැබලිවල අලවා ගන්න.

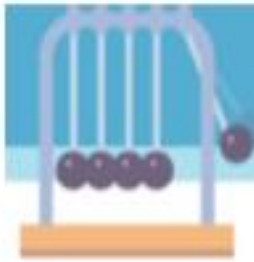
එක් කණ්ඩායමක ළමයි 5 දෙනෙක් සිටිති. එවැනි
කණ්ඩායම් 6 ක සිටින ළමයින් ගණන කීයද?

පේළියක පුටු 5 බැගින් තබා ඇත. එවැනි පේළි 8 ක
තිබෙන පුටු ගණන කීයද?

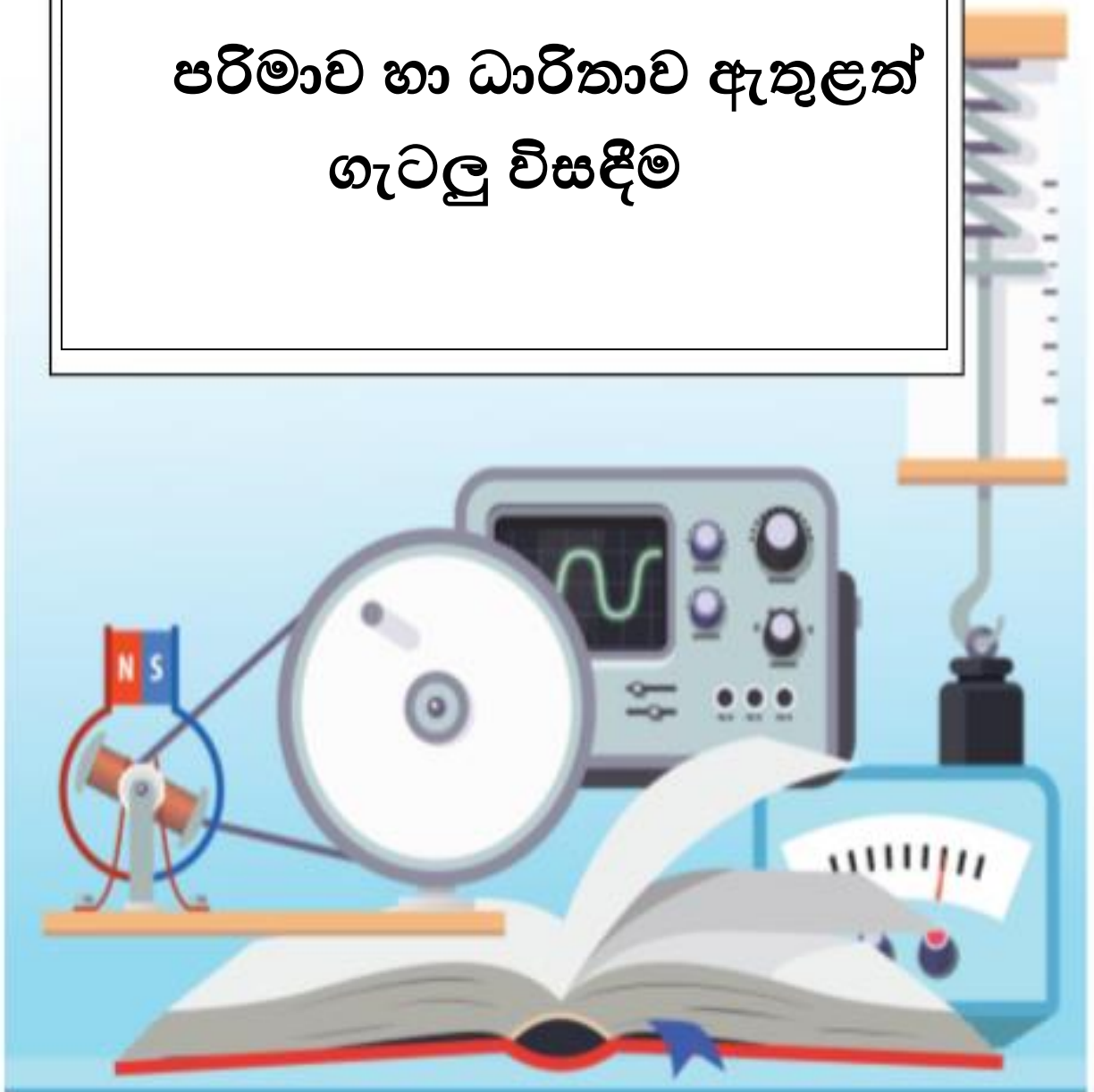
එක් ළමයෙකුට පැන්සල් 5 බැගින් ළමයින් 4 දෙනෙකුට
දීමට අවශ්‍ය පැන්සල් ගණන කීයද?

එක් පෙට්ටියකට සබන් කැට 5 බැගින් පෙට්ටි 9 කට
සබන් කැට දමා තිබිණි. පෙට්ටි 9 හි ඇති සබන් කැට
ගණන කීයද?

පොකුරක මල් 5 බැගින් මල් පොකුරු 7 ක ඇති මුළු මල්
ගණන කීයද?

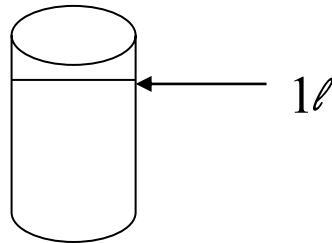


පරිමාව හා ධාරිතාව ඇතුළත් ගැටලු විසඳීම



ක්‍රියාකාරකම 01

- ලීටර 1 භාජනයක් සකස් කර ගැනීමට විනිවිද පෙනෙන ප්ලාස්ටික් බෝතලයක් සොයාගන්න.
- එහි 1ℓ ක් වන ස්ථානයේ 1ℓ ලෙස සටහන් කර භාජනය සකස් කරගන්න.



- ඒ අනුව ලීටර සඳහා සම්මත සංකේතය ලෙස ඉංග්‍රීසි සිම්පල් ℓ අක්ෂරය යොදන බව හොඳින් දැනුවත් කරන්න.
- පුනීලයක් යොදාගෙන ලීටරයේ භාජනය නිවැරදිව ජලය පුරවන ආකාරය හඳුන්වා දී එහි ලීටර 1 ක් ජලය ඇති බව පවසන්න.
- ලීටරයේ භාජනයෙන් එක්වරක් ජලය වෙනත් භාජනයකට දමා එහි 1 ℓ ලෙස ලේඛනයක් ඇලවීමට දරුවාට කියන්න.
- ලීටරයේ භාජනයෙන් දෙවාරයක් වෙනත් භාජනයකට ජලය දමා එහි 2 ℓ ලෙස ලේඛනයක් සාදා ඇලවීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02

- ආසන්න වශයෙන් ලීටර් 1ක්, ලීටර් 2ක්, ලීටර් 3ක් හා ලීටර් 4ක් දැමිය හැකි විවිධ භාජන කීපයක් සපයා ගන්න.

උදා :-



බෝතලය

ප්ලාස්ටික් බඳුන

කෑන් එක

බාල්දිය

1 l

2 l

3 l

4 l

- 1 l, 2 l, 3 l, 4 l ලෙස l සංකේතය යොදා ලේබල් ලියා සකස් කරගැනීමට උදවු කරන්න.
- එක් එක් භාජනය ලීටරයේ භාජනය යොදාගෙන පුරවා එහි දැමූ ජල ප්‍රමාණයට අදාළ ලේබලය ඇලවීමට දරුවාට කියන්න.
- සෑම භාජනයකම ලේබල් අලවා අවසන් වූ පසු පහත වගුව පිරවීමට දරුවාට කියන්න..
- සම්මත සංකේත යොදා වගුව සම්පූර්ණ කිරීමට උදවු කරන්න.

භාජනය	අල්ලන ජල ප්‍රමාණය
කෑන් එක	3 l

ක්‍රියාකාරකම 3

දෙමාපියන් සඳහා උපදෙස්

- පෙර ක්‍රියාකාරකමට යොදා ගත් ලීටරයේ භාජනය හෝ ලීටරයේ මිනුම් සරාවක් යොදා ගන්න.
- ආසන්න ලෙස 2 l, 3 l, 4 l, 5 l ජල ප්‍රමාණ අල්ලන භාජන කීපයක් සපයා ගන්න.

උදා:-



- 2 l, 3 l, 4 l, 5 l ලෙස ලේබල් සකස් කිරීමට දරුවාට උදවු කරන්න.
- ලීටර් සඳහා යොදන සම්මත සංකේතය l බව දරුවාට කියාදෙන්න.
- ලේබල් කීපවරක් කියවීමට යොමු කරන්න. කියවීමට අපහසුතා ඇති නම් දරුවාට උදවු කරන්න.
- පෙර ක්‍රියාකාරකමට යොදාගත් ලීටරයේ භාජනයෙන් හෝ මිනුම් සරාවෙන් සපයාගත් භාජන පුරවමින් ඒ භාජනයට ජලය ලීටර කීයක් පිරවිය හැකිදැ යි සොයා ගැනීමට දරුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- ජලය පිරවීමට පුනීලය යොදා ගැනීමට දරුවාට කියන්න.
- මනින ලද භාජනවල ලේබල් ඇලවීමට දරුවාට කියන්න.

- භාජන දරුවාට හොඳින් පෙනෙන ලෙස තබන්න.
- එක් එක් භාජනයේ ජල ප්‍රමාණ සංසන්දනය කිරීමට යොමු කරන්න.

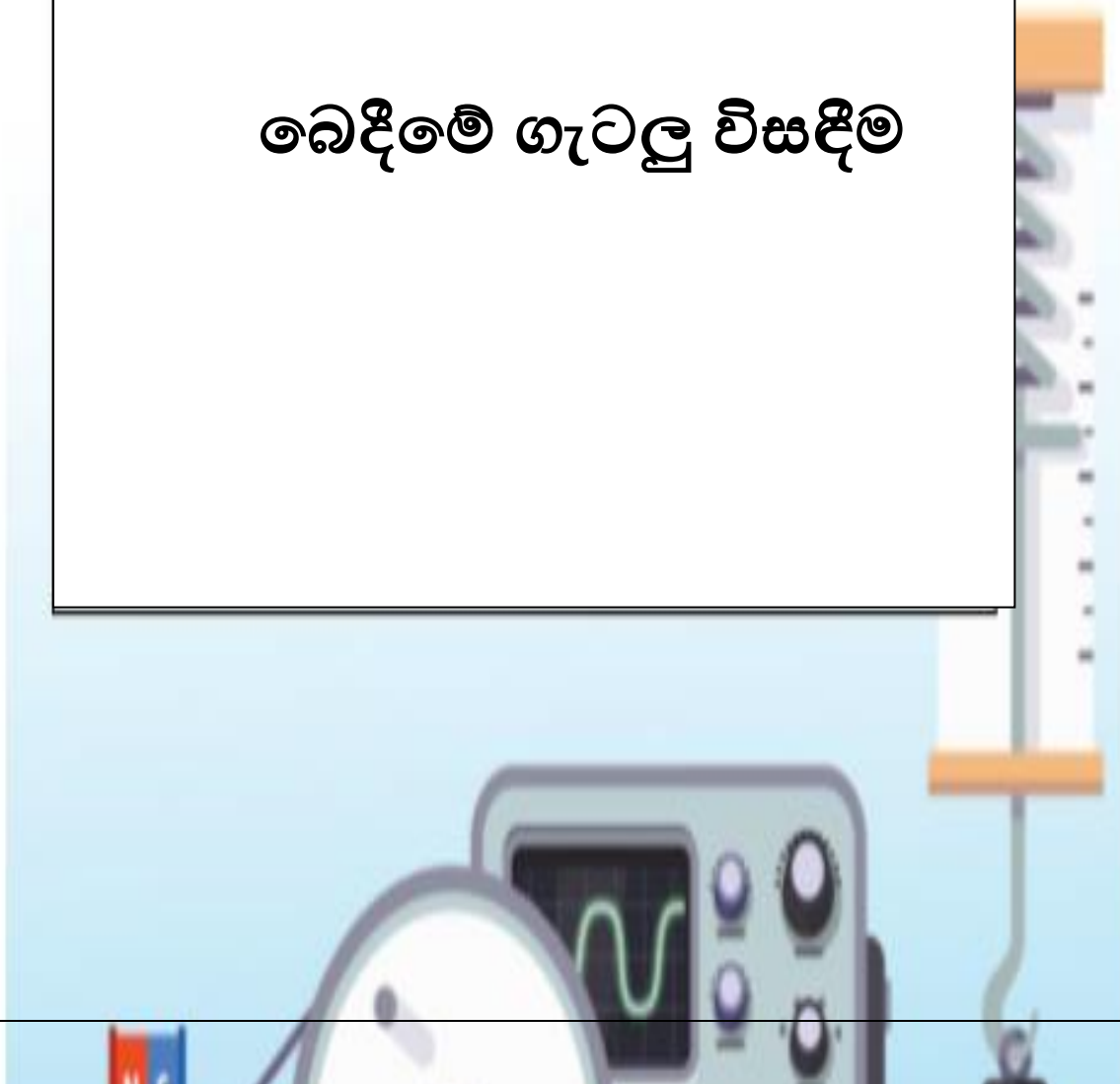
උදා:-

- පළමු භාජනයට වඩා තුන්වන භාජනයේ ජලය කොපමණ ප්‍රමාණයක් වැඩියෙන් තිබේද?
- අවසන් භාජනය පිරවීමට ලීටරයේ භාජනයෙන් කී වාරයක් ජලය දැමීමට සිදුවේ ද?
- 2ℓ ක් දැමූ භාජනයට වඩා 1ℓ ක් වැඩියෙන් අල්ලන භාජනයේ ජලය කොපමණ තිබේද?

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 67හි අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න.



බෙදීමේ ගැටලු විසඳීම



ක්‍රියාකාරකම 01

සපයාගත යුතු දේ

- එකම වර්ගයකින් ද්‍රව්‍ය 20 ක් (හොඳින් පිරිසිදු කළ ඇට වර්ගයක් / මුඩ් වර්ගයක් / ගල් කැට)
- යෝග්‍ය කෝප්ප 3 ක් (පොල් කටු වැනි දෙයක්)
- 11 සිට 20 තෙක් සංඛ්‍යා ලියූ කාඩ්පත්

සංඛ්‍යාව	දෙකෙන් බෙදුවිට එක බඳුනකට ගණන	ඉතුරු

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- ගණක 20 බඳුනකට දමා මේසය මත තබන්න.
- සකස් කරගත් කාඩ්පත් 10 ද මේසය මත එකින්එක මුණින් අතට තබන්න.
- අනෙක් භාජන දෙකද මේසය මත තබන්න.
- කැමති කාඩ්පතක් ගැනීමට දරුවා යොමු කරන්න.
- එහි දැක්වෙන සංඛ්‍යාවට සමාන ප්‍රමාණයක් ද්‍රව්‍ය ගැනීමට යොමු කරන්න.
- ලබාගත් ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය නිවැරදි ද බලා බඳුන් දෙකට එම ද්‍රව්‍ය සමානව බෙදීමට උපදෙස් ලබාදෙන්න.
(ද්‍රව්‍ය දෙක බැගින් ගෙන එක් භාජනයකට එක බැගින් භාජන දෙකට දැමීමට යොමු කරන්න)
- ද්‍රව්‍ය ඉතුරු වේ ද? නොවේද ? යන්න විමසන්න.
තොරුතුරු සකස් කර ගත් වගුවට ඇතුළත් කරන්න.

- ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය
 - දෙකට බෙදූ විට එක භාජනයක ඇති ප්‍රමාණය
 - ඉතුරු ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය
- මෙලෙස කාඩ්පත් සියල්ල ම අවසන් වනතුරු ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- 9 සංඛ්‍යාපත දරුවා අතට දෙන්න.
- සංඛ්‍යාව විමසන්න. පෙර පරිදිම ද්‍රව්‍ය එම ප්‍රමාණය ගෙන ගොඩවල් දෙකකට වෙන් කිරීමට යොමු කරන්න.
- ද්‍රව්‍ය 4 බැගින් සමානව ගොඩවල් දෙකකට බෙදෙන අතර 1 ක් ඉතුරු වේ.
- එය මෙසේ පෙන්වන්න.
 $9 \div 2 = 4$ ඉතුරු 1
- නවය දෙකෙන් බෙදීම තවත් ආකාරයකට දරුවාට පැහැදිලි කරන්න.

$$2 \overline{)9}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 2 \overline{)9} \\
 \underline{8} \quad \text{---} \quad 2 \times 4 = 8 \\
 1 \quad \text{---} \quad 9 - 8 = 1
 \end{array}$$

පැහැදිලි කිරීම

පළමුවන පියවර

$$2 \overline{) 9} \quad \text{---} \quad 9 \text{ ට දෙකේ ඒවා 4 යි}$$

දෙවන පියවර

$$2 \overline{) 9} \begin{array}{r} 4 \\ 8 \end{array} \quad \text{---} \quad 2 \text{ ඒවා 4 ක් 8 යි}$$

තෙවන පියවර

$$2 \overline{) 9} \begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline 1 \end{array} \quad \text{---} \quad 9 \text{ න් 8 ක් අඩු කළ විට ඉතුරු 1 යි}$$

ඉහත ආකාරයටම $13 \div 2$ පැහැදිලි කරදෙන්න

(1)

$$2 \overline{) 13} \quad \text{---} \quad 13 \text{ ට දෙකේ ඒවා 6 යි}$$

(2)

$$2 \overline{) 13} \begin{array}{r} 6 \\ 12 \end{array} \quad \text{---} \quad 2 \text{ ඒවා 6 ක් 12 යි}$$

(3)

$$2 \overline{) 13} \begin{array}{r} 6 \\ 12 \\ \hline 1 \end{array} \quad \text{---} \quad 13 \text{ න් 12 ක් අඩු කළ විට ඉතුරු 1 යි}$$

$$13 \div 2 = 6 \text{ ඉතුරු 1 යි}$$

- පහත ගැටලු විසඳීමට දරුවා යොමු කරන්න.

$$2 \overline{)5}$$

$$2 \overline{)11}$$

$$2 \overline{)17}$$

$$2 \overline{)15}$$

- පිළිතුරු දරුවා සමඟ සාකච්ඡා කරන්න.
- පහත ගැටලු විසඳීමට දරුවා යොමු කරන්න.

$$(1) 19 \div 2$$

$$(2) 16 \div 2$$

$$(3) 14 \div 2$$

$$(4) 18 \div 2$$

පිළිතුරු දරුවා සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. නිවැරදි විය යුතු තැන් දරුවාට පැහැදිලි කරදෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 03 - 20 ට වැඩි සංඛ්‍යා බෙදීම

දෙමාපියන්ට උපදෙස්

- පහත ගැටලුව දරුවාට ඇසෙන ලෙස කියවන්න.
- පොත් 28 ක් සම සමව ගොඩවල් දෙකකට වෙන් කරන ලදී. එක් ගොඩක ඇති පොත් ගණන කීයද?
- 28, 2 න් බෙදූ කියා පහත පරිදි ගණන ලියන්න. විසඳන අයුරු ලියා පැහැදිලි කරන්න .

$$2 \overline{)28}$$

- දහයස්ථානයේ ඉලක්කම 2 බව හා එකස්ථානයේ ඉලක්කම 8 බව

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{)28} \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

- දහයස්ථානයේ ඉලක්කම 2න් බෙදුවිට 1 යි . එවිට දහයස්ථානයේ 10 ඒවා නැත.

$$\begin{array}{r} 14 \\ 2 \overline{) 28} \\ \underline{2} \\ 08 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

- එකස්ථානයේ ඇති ඉලක්කම පහළට ගැනීම. එය 8කි.
- 8 දෙකෙන් බෙදුවිට 4 කි. එවිට එකස්ථානයේ ද ඉතුරු නැත.

$$\text{එමනිසා } 28 \div 2 = 14$$

- ඉහත ආකාරයට පහත ගැටලු විසඳීමට යොමු කරන්න.

- (1) $24 \div 2$
- (2) $26 \div 2$
- (3) $42 \div 2$
- (4) $48 \div 2$

- දරුවාට ගැටලු විසඳීමට කාලය ලබාදෙන්න .
- නිවැරදි විය යුතු ස්ථාන සඳහා දරුවාට නැවත උදවු කරන්න.

ගණිතය පෙළපොතේ පිටු අංක 65,66 හි අභ්‍යාස සඳහා මග පෙන්වන්න.

