# වයඹ පළාත් අධහාපන දෙපාර්තමේන්තුව

### දෙවන වාර පරීක්ෂණය **2019** බුද්ධ ධර්මය

## 7 ශුේණිය

කාලය පැය 02 යි

නම/ විභාග අංකයඃ

සැලකිය යුතුයි

- පළමු කොටසේ පුශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.
- දෙවන කොටසේ පළමු පළමු පුශ්නය ඇතුළුව පුශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

#### I - කොටස

- අංක 01 සිට 05 දක්වා පුශ්නවල දී ඇති පිළිතුරු අතරින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.
- 01 බුදුන් හා දහම් සරණ ගිය පළමු උපාසකවරුන් වන්නේ,
  - (1) තපස්සු භල්ලුක දෙදෙනා ය.
- (2) භද්දවග්ගිය කුමාරවරුන් ය.

(3) ජටිල සහෝදරයින් ය.

- (4) කොසොල් හා බිම්බිසාර යන රජවරුන් ය.
- 02 බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මංගල ධර්ම දේශනය වන්නේ,
  - (1) මංගල සුතුයයි.

(2) ධම්ම චක්ක පවත්තන සුතුයයි.

(3) අනත්ත ලක්ඛණ සූතුයයි.

- (4) කරණීයමෙත්ත සූතුයයි.
- 03 සත් සතිය ගතකළ බුදුරජාණන් වහන්සේ පස්වන සතියේදී සිදුකළ කාර්යය මින් කුමක් ද?
  - (1) අනිමිස ලෝචන පූජාව

- (2) රුවන් සක්මන
- (3) ධර්මය ගුරුතන්හි තබාගැනීමට තීරණය කිරීම
- (4) සමාපත්ති සුවයෙන් වැඩ සිටීම
- 04 බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් ගිලානෝපස්ථානය ලද භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් වන්නේ,
  - (1) ආනන්ද තෙරුන් ය.

(2) සුභදු තෙරුන් ය.

(3) අනුරුද්ධ තෙරුන් ය.

- (4) පූතිගත්ත තිස්ස තෙරුන් ය.
- 05 බුදුපියාණන් වහන්සේ ලෝකයෙහි ඇති අතීත, වර්තමාන, අනාගත යන තුන් කාලයට ම අයත් සියලු දේ අත්ලෙහි වූ නෙල්ලි ගෙඩියක් මෙන් මනාව දත් හෙයින්
  - (1) ලෝකවිදු නම් වන සේක.

(2) සම්මා සම්බුද්ධ නම් වන සේක.

(3) සුගත නම් වන සේක.

(4) සත්ථා දේවමනුස්සානං නම් වන සේක.

•	අංක 06 සිට 10 තෙක් දී තිබෙන පුකාශ හරි නම් (✔) ලකුණ ද, වැරදි නම් (★) ලකුණ ද ඉදිරියේ  ති වරහනෙහි යොදන්න.									
06	දෙගුරුන් වැඳ නිවසින් පිර	ටවීම හෙ	ාඳ සිරිතකි.			(	)			
07	මෙත් වඩන්නෙකු තුළ තිබිය යුතු උසස් ගුණාංග 16 ක් කරණීයමෙත්ත සූතුයේ දැක්වේ. (									
08	''සබ්බේ සත්තා භවන්තු සු	''සබ්බේ සත්තා භවන්තු සුඛිතත්තා'' යන්නෙහි තේරුම සියලු සත්වයෝ නිදුක් වෙත්වා යන්නයි. (								
09	අනේපිඬු සිටුතුමා බුදු සසු	නේ අගු	) දායකයා ය.			(	)			
10	අගුශෂා දානය යනු මාසි	බව <u>දෙ</u> නු	වු ලබන දානයයි			(	)			
<ul><li>11</li><li>12</li><li>13</li></ul>	ලියන්න. ( බුද්දක නිකාය / පූර්වාරා විශාඛා උපාසිකාව අනේපිඬු සිටුතුමා බුදුරජාණන් වහන්සේ පෑ	මය / ඉ	ජ්තවනාරාමය /	සිඟ	පෙන පිළිතුර වරහන තුළින් තෝරා හිස්ස ාලෝවාද සූතුය / අනන්ත ලක්ඛණ සූතුය) තනවා බුදු සසුනට පූජා කළා ය. තනවා බුදු සසුනට පූජා කළේ ය. ඇබීම පිණිස					
	දේශනා කළ සේක.						0			
14	බුදුරජාණන් වහන්සේ සිඟාල ගෘහපතියාට දේශනා කළේ දි									
•					ට අයත් වේ. රුවෙන් තෝරා පිළිතුරට අදාළ අංකය ඉදිරි	්ලය් (	ඇති			
	A				В					
		,	)	1.	ඉතා සිහින් සත්වයෝ					
16	තසා	(								
16 17	තසා ථාවරා	(	)	2.	මිටි ශරීර ඇති සත්වයෝ					
		(	)	2.	මිටි ශරීර ඇති සත්වයෝ ළඟ වසන සත්වයෝ					
17	ථාවරා	(	) )		·					

### II කොටස

- පළමුවන පුශ්නය ඇතුළුව පුශ්න 5 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- 01 කෙටි පිළිතුරු ලියන්න.
  - (i) ඒහි භික්ඛු පැවිද්ද යනු කුමක් ද?
  - (ii) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ දෙවැනි ධර්මදූත පිරිස කවුරුන් ද?
  - (iii) බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් පිහිට ලැබූ අසරණයින් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
  - (iv) කරණීයමෙත්ත සූතුයේ සඳහන් වන මෙත් වඩන්නෙකු තුළ තිබිය යුතු ලක්ෂණ දෙකක් නම් කරන්න.
  - (v) පත්සිල් පදවලින් පළමු හා දෙවැනි සිල්පද ලියන්න.
  - (vi) සිඟාලෝවාද සුතුයට අනුව ගුරුවරුන් විසින් සිසුන් වෙනුවෙන් ඉටුකරනු ලබන යුතුකම් දෙකක් නම් කරන්න.
  - (vii) ඉවසිම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
  - (viii) බෙදුයෙන් දහම් කඳ බජනය කෙළෙන් ගුණ කඳ යන කවියෙහි ඉතිරි පද දෙක ලියන්න.
  - (ix) සිරිත් විරිත් අනුගමනය කිරීමේ පුයෝජන දෙකක් ලියන්න.
  - (x) සිරිත් විරිත් යන දෙකෙහි අරුත් ලියන්න.

(ලකුණු 2 x 10 = 20)

- 02 (i) බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් දහම් අසා සෝවාන් ඵලයට පත්වූ පළමු රජතුමා කවු ද?
  - (ii) බුදු සිරිතෙහි පළමු වසරේ සිදුවූ සිදුවීම් තුනක් ලියන්න.
  - (iii) බුද්ධ චරිතයේ පළමු වසරේ සිදුවිම්වලින් හෙළිවන බුද්ධ චරිතයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණ දෙකක් පිළිබඳ කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.

(ලකුණු 2 + 3 + 5 = 10)

- 03 (i) ''අසවලා මට බැන්නේ ය, මා පරාජය කළේ ය, මා සතු දෙය පැහැර ගත්තේ ය ආදි වශයෙන් නැවත නැවත සිතන තැනැත්තාගේ වෛරය නොසන්සිඳෙන බව'' පෙන්වා දෙමින් දේශනා කළ ධම්ම පද ගාථාව ලියන්න.
  - (ii) අනුසෝතගාමී හා පටිසෝතගාමී යන වචනවල අර්ථ ලියන්න.
  - (iii) වෛරයෙන් ඉවත්වීමෙන් සැලසෙන යහපත පිළිබඳ කෙටියෙන් විස්තරයක් ලියන්න.

$$(ලකුණු 2 + 3 + 5 = 10)$$

- 04 (i) විරතිය හා සමාදානය වෙන වෙනම හඳුන්වන්න.
  - (ii) පංචශීලය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් ඇතිකර ගැනීමේ දී අප අවධානය යොමුකළයුතු අංශ තුන මොනවා ද?
  - (iii) පංචශීලය ආරක්ෂා කිරීම නිසා සමාජයට සිදුවන යහපත පිළිබඳ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

$$(ලකුණු 2 + 3 + 5 = 10)$$

- 05 (i) ඉවසීමේ ගුණයෙන් අග තනතුර ලැබූ මහරහතන් වහන්සේ කවු ද?
  - (ii) ඉවසීමෙන් ලැබෙන ආනිසංස තුනක් ලියන්න.
  - (iii) ඉවසීම නිසා සමාජයේ හොඳින් කටයුතු කළහැකි වන බව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

$$($$
ලකුණු  $2 + 3 + 5 = 10)$ 

- 06 (i) සහජීවනය යනු කුමක් ද?
  - (ii) සතර බුහ්ම විහරණ වලින් තුනක් නම් කරන්න.
  - (iii) ශී් ලාංකික සමාජය සහජීවනයෙන් යුතුව කිුියාකරන සමාජයක් බව පෙන්වා දෙන්න.

$$($$
ලකුණු  $2 + 3 + 5 = 10)$ 

- 07 පහත සඳහන් මාතෘකා වලින් දෙකක් තෝරාගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
  - (1) කළගුණ සැලකිම
  - (2) අගු ශෂා දානය
  - (3) විශාඛා උපාසිකාව
  - (4) මෛතී භාවනාව (ලකුණු  $2 \times 510$ )

(01)   1 (02) 2 (03) 3 (04) 4 (05) 2 (06) \$\forall \color{10}{2}\$ (08) \$\forall \color{10}{2}\$ (19) \$\forall \color{10}{2}\$ (11) \$\forall \color{10}{2}\$ (12) \$\forall \color{10}{2}\$ (13) \$\forall \color{10}{2}\$ (16) \$\forall \color{10}{2}\$ (13) \$\forall \color{10}{2}\$ (16) \$\forall \color{10}{2}\$ (18) \$\forall \color{10}{2}\$ (19) \$\forall \color{10}{2}\$ (19) \$\forall \color{10}{2}\$ (10) \$\forall \color{10}{2}\$ (10) \$\forall \color{10}{2}\$ (18) \$\forall \color{10}{2}\$ (20) \$\forall \color{10}{2}\$ (18) \$\forall \color{10}{2}\$ (20) \$\	7 60	 මුණිය	(	දෙවන වාර පරීකුණය	2019	බුද්ධ ධර්මය						
(01) 1 (02) 2 (03) 3 (04) 4 (05) 2 (06) ✔ (07) ★ (08) ★ (09) ✔ (10) ★ (11) පූර්වාරාමය (12) ජේකවනාරාමය (12) ජෙක්ක ලක්ඛණ සූතය (14) සිගාලේවාද සූතය (15) බුද්දක නිකාය (16) 5 (17) 4 (18) 3 (19) 2 (20) 1  II - canOCa  III -												
(07)	(01)	1	(02) 2 (03) 3	(04) 4 (05)	2 (06) ✓							
(13) අනත්ත ලක්ඛණ සුනුය (14) සිභාලෝවාද සුනුය (15) බුද්දක නිකාය (16) 5 (ල. 20 x 20 = 107) (18) 3 (19) 2 (20) 1 (ල. 20 x 20 = 107) (18) 3 (19) 2 (20) 1 (ල. 20 x 20 = 107) (19) 3 (19) 2 (20) 1 (20) 1 (19) 3 (19) 2 (20) 1 (19) 2 (20) 1 (20) 1 (19) 2 (20) 1 (	(07)					වනාරාමය						
17	(13)	අනත්			$\sim$							
(ii) * බුදුරජාණන් වහන්සේ නම දකුණු ශි හස්තය පැවිදිවන සෙනා දෙසට දිගුසොට ''මහණ ර එව''යි දේශනා කළ විට ඒ තැනැත්තාව සෘද්ධියෙන් සිවුරු පෙරවී සැට වයස් ගිය නෙ වහන්සේ සෙනෙන් සේ සසුනට එක්වීම.  (ii) හද්ද වශ්තීය තෙරුන් වහන්සේට එණක් විශේෂ වූ අසිරීමත් පැවිදි කුමයකි. (iii) අපරණ මහලු පියෙක් / වරදට හසුවු නිවරද ගොවියෙක් / සෝපාක / සූනිත / පවාචාරා (iv) දක්ෂ බව / අවංක බව ආදී (35 පිටුවේ සඳහන් ලක්ෂණ වලින් දෙකක් ලියා කිබිය යුතුය.) (v) සාණාර්තානා වෙරමණී සික්බාපදං සමාදියාමී අදින්තාදානා වෙරමණී සික්බාපදං සමාදියාමී (අදින්තාදානා වෙරමණී සික්බාපදං සමාදියාමී (අර්තාදානා වෙරමණී සික්බාපදං සමාදියාමී (vi) අප මුණුවන් කික්මමීව / මුණුවන් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යනජ මිනුදීන්ට හඳුන්වා අපට රාකවරණය සැපසීම (vii) අනෙක් අස කරන කියන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (vii) බහ දහමින් සසද බැවින් බගවත් විය මුති සඳ (ix) 1. සතුරින් ජීවත්වීවට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමන් පසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණකිරීලි පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළුතු දේ විරික් - නොකළුකු දේ (ii) යන් සතිය ගනකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම වැඩ විය දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම වැඩ වැඩ දැන සමණකි ලබා දේශනය පැවැත්වීම / පළමු සරක්ෂණ පිළිබද සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (iii) පරාර්ථ වර්යාව / වූදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුණුව / සුදුසුසන්ට සුදුසු ජීතිම දෙන්න දෙන්න දේශීම දෙන්න සලකාව දම පළමු පාඩම පටහේන නිර්තමේ වේරා පේණය නම්පති වෙර පත්ත නිර්තමේ සමාපානය - කුසලයෙන් මෙන්න සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. කිරීම සහජ්ය නම්පාන නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. නම් වේ. (iii) පෙළ පොතේ 60 ද් පිටු බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. නම්පති හමරය කලනා හැරණා මුදින දෙන්න සම්පානේ විය සම්පානේන වන සම්පාන්තා පළම පොතා කරුණා මුදින දෙන්න සම්පාන් නිර්මාණයිලී පිළ සම් සම පෙන්නා කරන්න නම්පට කිරීම පහත්ව සම්පාන් සම්පාන්ත පෙළ පොතා අම සම්පාන්තා පළම පොතා නම්පට සම්පාන්තා සම්පාන්තා පළම පොත් 104, 105 පිටු බලන්න. සම පෙන්නා සම්පාන්ත සම්පාන් සහජන සම්පාන්ත සම්පාන්ත සම්ප	(17)					(c. $20 \times 20 = 40$ )						
වව"යි දේශනා කළ විට ඒ තැනැත්තාව සෘද්ධියෙන් සිවුරු පෙරම් සෑට වයස් ගිය නෙ වහන්සේ කෙනෙක් සේ සසුනට එක්වීම.  * බුදුරජාණන් වහන්සේට පමණක් විශේෂ වූ අසිරිමන් පැවිදි කුමයකි.  (ii) හද්ද වර්ශිය තෙරුන් වහන්සේල / හද්ද වර්ශිය කුමාරවරු  (iv) අසරණ මහදු පියෙක් / වරදට හසුවු නිවරු ගොවියෙක් / සෝපාක / සුනීක / පටාචාරා  (iv) උත්තෙවානා වෙරමණී සික්බාපදය සමාදියාම් අදින්නාදානා වෙරමණී සික්බාපදය සමාදියාම් අදින්නාදානා වෙරමණී සික්බාපදය සමාදියාම් අදින්නාදානා වෙරමණී සික්බාපදය සමාදියාම් අවර අනුත්වන් නික්මීම් / ලැහැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළු මිනුද්ත්ට හඳුන්වා අපට රැකවරණය සැලසීම  (vi) අය නරත් කියන්මේ ද ලැහැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළ මිනුද්ත්ට හඳුන්වා අපට රැකවරණය සැලසීම  (vii) බං දගමින් සසද බැවින් බංගන් විය මුනි සඳ  (ix) 1. සතුවන් ජවත්වමට හැකිවීම.  2. නිරෝශීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම  (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාශේ නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.)  (x) සිරින් - කළයුකු දේ විරින් - නොකළයුකු දේ  (ii) සත් බහය හකකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූත පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙළමු පාඩම බලන්න.)  (iii) සත් සරාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු දෙමාමේ ලබාදේම අදිනිම ද ආධ්යම සේකා උප නග්නන්ති වේරා ජනය කර සමන්වීම . අවාශීමම මෙයා ලට යෑම පරිතිව ද සාමාදානය - කුසලයෙන් හිරනවීම සමාදානය - කුසලයෙන් හිරනවීම සමාදානය - කුසලයෙන් හිරනවීම සමාදානය - කුසලයෙන් හිරනවීම සමාදානය - කුසලයෙන් නිරකවීම . සමාජයක් අලෝනනා සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා තමයිය සුතු ය.  (iii) පෙළ පොතේ 19 පිටුව බලන්නා. සිසුවමේ නිරකාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්නා. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්නා. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්නා. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්නා. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.				II - කොටස								
(ii) හද්ද වග්ගිය තෙරුන් වහන්සේලා / හද්ද වශ්ගිය කුමාරවරු (iii) අසරණ මහලු පියෙක් / වරදව හසුවු නිවරු ගොවියෙක් / සෝපාක / සූනික / පථාචාරා (iv) දක්ෂ බව / අවංක බව ආදී (35 පිටුවේ සඳහන් ලක්ෂණ වලින් දෙකක් ලියා තිබිය යුතුය.) (v) පාණාතිපාතා වෙරමණී සික්කාසදං සමාදියාම් අදින්නාදානා වෙරමණී සික්කාසදං සමාදියාම් (vi) අප මැතැවින් නිකමවීම / මැතැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළු මිනුවැන්ට හඳුන්වා අපර රකවරණය සැලසීම (vii) අනත් අය කරන කියන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (viii) බහ දහමින් සසඳ (iv) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිරීම. 2. නිරෝගීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ වීරින් - නොකළයුතු දේ (ii) බිම්බිකාර රජතුමා (iii) පරාර්ර වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු පලාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ විමබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (iii) පරාර්ර වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු පව්ලාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (iii) අක්ෂකාරීම දෙවයීම සමාරයක් නිලා බල යෑම පව්ෂණකාම - යටිගං බලා යෑම පවීපෙන්න සමාදානය - කුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදායක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 60 දර පිටුව ලකන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 60 දර වී බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 60 දර පිටු බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. කිරීම සමාජයක අනෙන්නා උපසක්වා සහ සම්බිල සමාණයේ වීම වන්ව සමාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුර සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත් 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුර සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත් 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුර සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.	01	(i)	එව ''යි දේශනා කළ වහන්සේ කෙනෙක් ෙ	විට ඒ තැනැත්තාට සෘ ස් සසුනට එක්වීම.	ද්ධියෙන් සිවුරු පෙරවී සැ							
(iii) අසරණ මහලු පියෙක් / වරදට හසුවු නිවරද ගොවියෙක් / සෝපාක / සූනිත / පටාචාරා (iv) දක්ෂ බව / අවංක බව ආදී (35 පිටුවේ සඳහන් ලක්ෂණ වලින් දෙකක් ලියා තිබිය යුතුය.) (v) පාණාතිපාතා වේරමණි සිත්බාපදං සමාදියාමි අදින්නාදානා වේරමණි සිත්බාපදං සමාදියාමි (vi) අප මැතැවින් තික්මවීම / මැතැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළු මිනුදීන්ට හඳුන්වා අපර රකවරණය සැලසීම (vii) අගත අය කරන කියන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (viii) බහ දහමින් සසද බැවින් බහවත් විය මුනි සඳ (ix) 1. සතුවින් ජ්වත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමන් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ විරින් - නොකළයුතු දේ (ii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු : ලබාදීම ඇදී සුවිශේමී ලක්ෂණ පිළිබද සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (ii) අක්ෂකාවීම් මං අවධිමං අයිනි මං අහාසිමේ යෝත උප නය්ගන්නි වේරා හේසං න සම්මනි (ii) අනුසෝකගාමී - යවිශං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iv) වරතිය - අකුසලයෙනි නිරතවීම (iv) වරතින් මිදීම / අත් අය ලවා වැරදි නොකරමීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණයිලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ivi) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරේ සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ivi) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ivi) වෙන සහා නැණා, මුදිහා, උපේක්වා (ivi) පෙළ පොත 99 පිටුව .			* බුදුරජාණන් වහන්සේට පමණක් විශේෂ වු අසිරිමත් පැවිදි කුමයකි.									
(iv) දක්ෂ බව / අවංක බව ආදී (35 පිටුවේ සඳහන් ලක්ෂණ වලින් දෙකක් ලියා තිබිය යුතුය.) (v) පාණාතියානා වෙරමණ සික්බායදාද සමාදියාමි අප ගැනැවින් හික්මවීම / දැනැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළු මිනුදීන්ට හඳුන්වා අපට රැකවරණය සැලසීම (vii) අප ගැනැවින් සික්ඛන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (viiii) බග දගමින් සසඳ බැවින් බගවත් විය මුනි සඳ (ix) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමන් සුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ විරින් - නොකළයුතු දේ (ii) සත් සතිය ගනකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුණුව / සුදුසුසන්ට සුදුසු දේ (iii) පත්රේව වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුණුව / සුදුසුසන්ට සුදුසු දුරින්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුණුව / සුදුසුසන්ට සුදුසු දුරින් දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දෙන සමණි වේත දෙන්නන්ක වේරං තේසං න සම්මති (ii) අක්කතාවල් මං අවධිමං දේශනය සම්වාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව වලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව වලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව වලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව වලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත 99 පිටුව වලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත 99 පිටුව වලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත 99 පිටුව නිදෙක්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.			**									
(v) පාණාතිපාතා වේරමණී සික්ඛාපදං සමාදියාම් අදින්තාදානා වේරමණී සික්ඛාපදං සමාදියාම් (vi) අප මැනැවින් හික්මවීම / මැනැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළු මිනුාදීන්ට හඳුන්වා අපට රැකවරණය සැලසීම (vii) අනෙත් අය කරන කියන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (viii) බග දහමින් සසඳ බැවින් බහවත් විය මූනි සඳ (ix) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමත් පසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස නියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළැතුතු දේ විරිත් - නොකළයුතු දේ (ii) බම්බිසාර රජතුමා (ii) සන් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේගනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මතා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ව සුදුසූ ද ලබාදීම ආදී සුවිගේමී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (ii) අක්කොවිස් මං අවධිමං අජිනි මං අභාසිමේ යේතං උප නය්හන්ති වෙරු හේසා න සම්මති (ii) අනුසෝහනාමී - යටිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උවුගං බලා යෑම වෙසෝකගාමී - උවුගං බලා යෑම වෙසෝකගාමී - පවියං බලා යෑම වෙපොත් 60, 61 පිටු බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිරනවීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරහවන් වහන්සේ (iii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආතිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) මෙන්නා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොත 99 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව		(iii)	අසරණ මහලු පියෙක් / වරදට හසුවු නිවරද ගොවියෙක් / සෝපාක / සුනීත / පටාචාරා									
(vi) අප මැතැවින් හික්මේව්ම / මැනැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහඒ මිනුාදීන්ට හඳුන්වා අපට රැකවරණය සැලසීම (vii) අනත් අය කරන කියන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (viii) බග දහමින් සසඳ බැවින් බගවත් විය මුනි සඳ (ix) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ විරින් - නොකළයුතු දේ (ii) කිනි සතිර ගනකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූ ක පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පත් සතිය ගනකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූ ක පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පත්වර වර්සාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු ද ලබාදීම ඇදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (ii) අක්කොච්ඡී මං අවධිමං අපිනිම යේතං සල සමණිනි (ii) අනුසෝතගාමී - යවිශං බලා යෑම පවිණෙක්වා වේරා තේසං හ සම්මති (ii) අනුසෝතගාමී - වේලා බලා යෑම පවිණෙක්වා මේ සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම සමාදානය කළුණණ මහරහනන් වහන්සේ (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසුවගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 99 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුර සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 90 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත 99 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත 99 පිටුව			දක්ෂ බව $/$ අවංක බව ආදී (35 පිටුවේ සඳහන් ලක්ෂණ වලින් දෙකක් ලියා තිබිය යුතුය.)									
(vi) අප මැහැවින් හික්මවීම / මැහැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළු මිනුද්න්ට හඳුන්වා අපට රාකවරණය සැලසිම (vii) අනෙන් අය කරන කියන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (viii) බග දගමින් සසඳ බැවින් බගවත් විය මුනි සඳ (ix) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමත් පසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ වීරින් - නොකළයුතු දේ (ii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ චර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු : ලබාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබද සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (iii) අනුසෝනගාමී ලක්ෂණ පිළිබද සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (iii) අනුසෝනගාමී - යටිගං බලා යෑම වේරු හේසා න සම්මති (iii) අනුසෝනගාමී - යටිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - වඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 58 විවූව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 90 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 90 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 90 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 90 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත් 90 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත් 90 පිටුව		(v)										
(viii) අනෙත් අය කරන කියන දේ නොසැලී දරාගැනීමේ හැකියාව (සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා බලන්න.) (viii) බග දහමින් සසඳ බැවින් බගවත් විය මුනි සඳ (ix) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ විරින් - නොකළයුතු දේ (ii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූත පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු : ලබාදීම ඇති සුවිශේෂී ලක්ණේ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (iii) අක්කොවිස් මං අවධිමං අජිතිමං අභාසිමේ සේත වේරා වේරා වේරා වේරා වේරා බලා යැම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යැම (iii) අනුසෝතගාමී - උඩුගං බලා යැම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ii) වරතිය - අකුසලයෙන් නිරනවීම (ii) නමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 99 පිටුව තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසු විමතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) මන්නා, කරුණා, මුදිනා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොතේ 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 96 පිටුව		(vi)	අප මැනැවින් හික්මවීම / මැනැවින් ඉගැන්වීම / සියලු ශිල්ප ඉගැන්වීම / යහළු මිතුාදීන්ට හඳුන්වාදීම /									
(viii) බග දහමින් සසඳ බැවින් බගවත් වීය මුනි සඳ  (ix) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.)  (x) සිරින් - කළයුතු දේ විරින් - නොකළයුතු දේ  (ii) සිතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.)  (iii) පරාර්ථ වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු ? ලබාදීම අදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම)  (i) අක්කොවජීම ං අවධිම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ ජේනි ම ං අහාසිමේ යේක පෙළ සම්බන සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම)  (ii) අනුසෝතගාමී - යටිගා බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගා බලා යෑම  (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (ii) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙන් නිරාත්වීම  (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පළකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) මෙන්තා, කරුණා, මුදිහා, උපේක්බා  (iii) පෙළ පොත 49 පිටුව  2. පෙළ පොත 99 පිටුව		(vii)		නොසැලී දරාගැනීමේ හ	නියාව (සිසවාගේ පිළිතුර ස	ලකා බලක්ක )						
(ix) 1. සතුටින් ජිවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරිත් - කළයුතු දේ විරිත් - නොකළයුතු දේ (ii) බිම්බිසාර රජතුමා (iii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූත පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූත පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ර වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු : ලබාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (ii) අක්කොච්ඡ ම අවධිම දේශීම ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (iii) පවුසෝකගාමී - යටිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - වුඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදයනය - කුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදයනය - කුසලයෙන් නිරනවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 91 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 90 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 90 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොත 90 පිටුව		` ′		පොකැල දිපාකැපාපප යා	,කයාප (සසුපාපග පළතුප ස							
(ix) 1. සතුටින් ජීවත්වීමට හැකිවීම. 2. නිරෝගීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරිත් - කළයුතු දේ විරිත් - නොකළයුතු දේ  (ii) බිම්බිසාර රජතුමා (iii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ර වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු ද ලබාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබද සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම)  (ii) අක්කොච්ඡී මං අවයිමං අප්තිම දෙක්ෂණ පිළිබද සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (ii) අනුසෝතගාමී - යටියාං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - දිවුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදී නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස පලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය.  (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 98 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) වෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොත් 96 පිටුව .  2. පෙළ පොත 99 පිටුව .		(1111)										
2. නිරෝගීමත් පුසන්න පුද්ගලයෙකු ලෙස කියා කළ හැකි වීම (33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ ව්රින් - නොකළයුතු දේ (ii) බිම්බිසාර රජතුමා (iii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ චර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු : ලබාදීම ආදී සුවිශේම ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (3) (i) අක්කොවජි මං අවධිමං අවධිමං අජිනි මං අභාසිමේ යේනං උප නය්හන්ති වේරං තේසං න සම්මති (ii) අනුසෝතගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ii) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙන් නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම් (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීල පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) මෙන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iiii) පෙළ පොතේ 96 පිටුව .		(ix)		කිවීම.								
(33 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.) (x) සිරින් - කළයුතු දේ ව්රින් - නොකළයුතු දේ (ii) බිම්බ්සාර රජතුමා (iii) සත් සතිය ගනකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූන පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ චර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු : ලබාදීම ආදී සුවිශේමී ලක්ෂණ පිළිබද සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (3) (i) අක්කොචඡි මං අවධිමං අජිනී මං අහාසීමේ වේග වෙන පමණි වේරං නේසා න සම්මති (ii) අනුසෝතගාමී - යටිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (4) (i) ව්රතිය - අකුසලයෙන් රෙනවීම සමාදානය - කුසලයෙන් නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (5) (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (iii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iiii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 96 පිටුව		( )			ළ හැකි වීම							
(ii) බිම්බිසාර රජතුමා (iii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූත පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ චර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු ද ලබාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (i) අක්කොච්ඡි මං අවධිමං අජිතී මං අභාසිමේ සේතං උප නස්හන්ති වේරං තේසං න සම්මති (ii) අනුසෝතගාමී - යටිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුශං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුශං බලා යෑම පටිසෝකගාමී 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ii) වර්තිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (iii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. 1. පෙළ පොත 99 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 99 පිටුව			(33 පිටුව බලන්න. සිසු	වාගේ නිර්මාණශීලී පිළිස	වූර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්ප	ກ.)						
(ii) සත් සතිය ගතකිරීම / පළමු ධර්ම දේශනය පැවැත්වීම / පළමු ධර්ම දූත පිරිස ඇතිවීම (පෙළ පෙ පළමු පාඩම බලන්න.) (iii) පරාර්ථ චර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු ? ලබාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම) (i) අක්කොචඡ් මං අවධිමං අජිනි මං අහාසිමේ යේතං උප නය්හන්ති වේරං තේසං න සම්මති (ii) අනුසෝතගාමී - යට්ගං බලා යෑම පට්සෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පට්සෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (i) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙන් නිරතවීම (ii) කමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ii) කිසියම් සමාජයක අනොන්නා උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීම නම් වේ. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. වෙළ පොතේ 98 පිටුව 3. පෙළ පොත 99 පිටුව		(x)	සිරිත් - කළයුතු දේ විරි	රීත් - නොකළයුතු දේ								
පළමු පාඩම බලන්න.)  (iii) පරාර්ථ වර්යාව / බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණාව / මහා පුඥාව / සුදුසුසන්ට සුදුසු අලබාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොන පළමු පාඩම)  (i) අක්කොච්ඡි මං අවධිමං අජිනි මං අහාසිමේ සේනං උස නස්හන්ති වේරං තේසං න සම්මති  (ii) අනුසෝකගාමී - යවිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (ii) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙන් නිරතවීම  (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදී නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න.  (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (iii) මන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා  (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  1. පෙළ පොත 96 පිටුව  2. පෙළ පොත 99 පිටුව  3. පෙළ පොත 99 පිටුව	02	(i)	බිම්බිසාර රජතුමා									
ලබාදීම ආදී සුවිශේෂී ලක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලන්න. (පෙළ පොත පළමු පාඩම)  (i) අක්කොච්ඡි මං අවධිමං අජිති මං අහාසිමේ		(ii)										
අජිනි මං අහාසිමේ		` ´	=									
සේනං උප නස්හන්ති වේරං තේසං න සම්මති (ii) අනුසෝනගාමී - යවිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. 04 (i) වීරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. 05 (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. 06 (i) කිසියම් සමාජයක අනොහ්නා උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීවී නම් වේ. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. 07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව	03	(i)										
වේරං තේසං න සම්මති (ii) අනුසෝතගාමී - යටිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (ii) වීරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙනි නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. (ii) කිසියම් සමාජයක අනොන්න උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීම නම් වේ. (ii) මෙන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව												
(ii) අනුසෝතගාමී - යටිගං බලා යෑම පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  04 (i) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙනි නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න.  05 (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  06 (i) කිසියම් සමාජයක අනෙන්නා උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීවී නම් වේ. (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව												
පටිසෝකගාමී - උඩුගං බලා යෑම (iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. 04 (i) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. 05 (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. 06 (i) කිසියම් සමාජයක අනොන්නා උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීව නම් වේ. (ii) වෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. 07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව		(ii)		ce=@								
(iii) පෙළ පොතේ 55 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (i) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න.  (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.  (i) කිසියම් සමාජයක අනොන්නන උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීව නම් වේ. (ii) මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.  1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව		(11)										
04 (i) විරතිය - අකුසලයෙන් වෙන්වීම සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. 05 (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. 06 (i) කිසියම් සමාජයක අනොහ්නහ උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීව නම් වේ. (ii) මෙන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. 07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව		(iii)										
සමාදානය - කුසලයෙහි නිරතවීම (ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම (iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න. 05 (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ (ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය. (iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න. 06 (i) කිසියම් සමාජයක අනොහ්නා උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීව නම් වේ. (ii) මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. 07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව	04											
<ul> <li>(ii) තමා වරදින් මිදීම / අන් අය ලවා වැරදි නොකරවීම / වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊට අනුබල නොදීම</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න.</li> <li>05 (i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ</li> <li>(ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය.</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>06 (i) කිසියම් සමාජයක අනෙහන්න උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීව නම් වේ.</li> <li>(ii) මෙන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව</li> <li>2. පෙළ පොත 99 පිටුව</li> <li>3. පෙළ පොත 45 පිටුව</li> </ul>		(-)										
<ul> <li>(iii) පෙළ පොතේ 60, 61 පිටු බලන්න.</li> <li>(i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ</li> <li>(ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය.</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>(i) කිසියම් සමාජයක අනොහ්නහ උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීව නම් වේ.</li> <li>(ii) මෙන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>1. පෙළ පොත 96 පිටුව</li> <li>2. පෙළ පොත 99 පිටුව</li> <li>3. පෙළ පොත 45 පිටුව</li> </ul>		(ii)			වරද අනුමත නොකිරීම හා ඊ	ට අනුබල නොදීම						
<ul> <li>(i) සුණාපරන්ත පුණ්ණ මහරහතන් වහන්සේ</li> <li>(ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය.</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>(i) කිසියම් සමාජයක අනොන්නන උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීව නම් වේ.</li> <li>(ii) මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව</li> <li>2. පෙළ පොත 99 පිටුව</li> <li>3. පෙළ පොත 45 පිටුව</li> </ul>												
<ul> <li>(ii) පෙළ පොතේ 91 පිටුවේ තිබෙන ආනිසංස වලින් තුනක් ලියා තිබිය යුතු ය.</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>06 (i) කිසියම් සමාජයක අනොන්නන උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීවී නම් වේ.</li> <li>(ii) මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව</li> <li>2. පෙළ පොත 99 පිටුව</li> <li>3. පෙළ පොත 45 පිටුව</li> </ul>	05	` ′										
<ul> <li>(iii) පෙළ පොතේ 89 පිටුව බලන්න. සිසුවාගේ නිර්මාණශීලී පිළිතුර සලකා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>(i) කිසියම් සමාජයක අනොන්නන උපකාරය, සහයෝගය ඇතිව සමගියෙන් එක්ව කියා කිරීම සහජීවී නම් වේ.</li> <li>(ii) මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා</li> <li>(iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.</li> <li>07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව</li> <li>2. පෙළ පොත 99 පිටුව</li> <li>3. පෙළ පොත 45 පිටුව</li> </ul>												
නම් වේ. (ii) මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා (iii) පෙළ පොත් 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. 07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව		(iii)										
(iii) පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බලන්න. සිසු පිළිතුරු සලකා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න. 07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව	06	(i)		ාූ උපකාරය, සහයෝග	3 ඇතිව සමගියෙන් එක්ව :	කිුිිිිිිිිි සහජීවනය						
07 1. පෙළ පොත 96 පිටුව 2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව		(ii)	මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උ	ප්ක්ඛා								
2. පෙළ පොත 99 පිටුව 3. පෙළ පොත 45 පිටුව		(iii)	පෙළ පොතේ 104, 105 පිටු බ	ලන්න. සිසු පිළිතුරු සලඃ	තා බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.							
3. පෙළ පොත 45 පිටුව	07											
4. මතළ මතාත 36 ත්වූව												
		4.	ෙල් ෙොන 30 සුට්ඩ									