



רשומות

ספר החוקים

18 ביולי 2018

2734

ר' באב התשע"ח

עמוד

762 חוק חינוך מיוחד (תיקון מס' 11), התשע"ח-2018

* חוק חינוך מיוחד (תיקון מס' 11), התשע"ח-2018

1. החלפת מונחים –
- (1) בחוק חינוך מיוחד, התשמ"ח-1988¹ (להלן – החוק העיקרי), בכל מקום –
- (1) במקומות "בעל צרכים מיוחדים" או "בעל צרכים מיוחדים" יבוא "עם צרכים מיוחדים" ובמקומות "בעל הצרכים המיוחדים" יבוא "עם הצרכים המיוחדים";
- (2) במקומות "ילד" "תלמיד", במקומות "הילד" יבוא "התלמיד", במקומות "ילד" יבוא "תלמיד", במקומות "ילדים", במקומות "תלמידים", במקומות "ילדים" ובסוגים "בתלמידים" ובמקומות "ילדים" יבוא "התלמידים";
- (3) במקומות "לקות" יבואו "מוגבלות", במקומות "לקויות" יבואו "מוגבלותות" ובמקומות "לקויותיו" יבואו "מוגבלותותיו";
- (4) במקומות "השמדה" או "ההשמדה" יבואו "זכאות ואפיון";
- (5) במקומות "ערר" יבואו "השגה", במקומות "הערר" יבואו "ההשגה" ובמקומות "בערר" יבואו "בהתשגה".
2. תיקון סעיף 1 לחוק העיקרי –
- (1) בהגדירה "חינוך מיוחד", במקומות "חינוך מיוחד" יבואו "שירותי חינוך מיוחדים" ואחריו "שירותים נלווים" יבואו "או שירותים מיוחדים, לפי העניין";
- (2) במקומות ההגדירה "ילד בעל צרכים מיוחדים" יבואו:
- "תלמיד עם צרכים מיוחדים" – אדם בגיל 3 עד 21, שיש לו אחת או יותר מהמוגבלותות המופיעות בתוספת הראשונה, המגבילה את תפקודו באחת מרמות התפקיד המפורחות בתוספת השניה; "
- (3) בהגדירה "מוסד לחינוך מיוחד", במקומות "שניתן בו חינוך מיוחד" יבואו "שניתנים בו שירותים חינוך מיוחדים" ובמקומות "שניתן בה חינוך מיוחד" יבואו "שניתנים בה שירותים חינוך מיוחדים";
- (4) אחרי ההגדירה "מוסד לחינוך מיוחד" יבואו:
- "מוסד חינוך רגיל" – מוסד חינוך מוכשר שאינו מוסד לחינוך מיוחד;
- "מטריא" – מרכז תמייה יישובי או אזרחי שבו ניתנים, בין השאר מידע, הנחיה וסיווע לצווות חינוכי וכן שירותים חינוך מיוחדים לתלמידים עם צרכים מיוחדים; לעניין זה, "צווות חינוכי" – עובדי הוראה, מטפלים הנוטנים שירותים רפואיים-רפואיים וסיעודיים, העוסקים במתחן שירותים חינוך מיוחדים;
- "נציבות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות" – כמשמעותה בחוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות, התשנ"ח-1998;
- "צווות רבמקצועי" – כמשמעותו בפרק ד' 1';
- (5) בהגדירה "שירותים נלווים", במקומות "ארותות" יבואו "וליווי, ארותות", במקומות "וכל" יבואו "וכן כל" ובסופה יבואו "בחוק זה –"
- "שירותי הסעה וליווי" – כמשמעותם לפי חוק הסעה בטיחותית לילדים ולפועות עם מוגבלות, התשנ"ד-1994;

* התקבל בכנסת ביום כ"ז בתמוז התשע"ח (10 ביולי 2018) [בישיבה שהחלה ביום כ"ז בתמוז התשע"ח (9 ביולי 2018); הצעת החוק ודרכי הסבר פורסמו בהצעות חוק הממשלה – מיום ד' באדר התשע"ח (19 בפברואר 2018).]

¹ ס"ח התשמ"ח, עמ' 114; התשע"ז, עמ' 331.

"עוזרים מסייעים" – כמשמעותם לפי חוק שוויון זכויות אנשים עם מוגבלות,
התשנ"ח-1998;²

(6) אחרי ההגדירה "שירותים נלווים" יבוא:

""שירותים רפואיים" – לרבות שירותים הניתנים בידי מי שהוא בעל
העודה במקצועות הבריאות לפי חוק הסדרת העיסוק במקצועות הבריאות,
התשס"ח-2008;² וטיפול באמנותו;"

(7) בהגדירה "ארגון ציבורי", אחרי "ארגון ארצי" יבוא "או ארגון מקומי";

(8) אחרי ההגדירה "ארגון ציבורי" יבוא:

""זערת זכאות ואפיון" – ועדה שמנתה לפי סעיף 5;
חוור מנכ"ל" – חוות המנהל הכללי של משרד החינוך, המפורסם באתר האינטרנט
של משרד החינוך".

3. בכוורת פרק ב' לחוק העיקרי, במקום "חינוך מיוחד" יבוא "שירותי חינוך מיוחדים".
פרק ב'

4. במקומות סעיפים 2 ו-3 לחוק העיקרי יבוא:
החלפת סעיפים 2 ו-3

2. מטרות השירותים המיוחדים להינוך המיוחדים

(1) לקדם ולפתח את הלמידה, הכישורים והיכולות של התלמיד עם היצrcים המיוחדים ואת תפוקתו הגוףני, השכלי, הנפשי, החברתי וההתנהגותי ולהקנות לו ידע, מומנוויות, כישורי חיים וכישוריים חברתיים;

(2) לעגן את זכותו של התלמיד עם היצrcים המיוחדים להשתתפות שוויונית ופעילה בחברה, בכל תחומי החיים, וכן לתמוך מענה הולם לצרכיו המיוחדים באופן שיאפשר לו לחיות את חייו בעצמאות מרבית, בפרטיות ובכבוד, תוך מיזמי יכולותיו;

(3) לקדם את שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים במוסדות חינוך רגילים.

3. שירותים חינוך מיוחדים חינם
(א) תלמיד עם צרכים מיוחדים זכאי לשירותי חינוך מיוחדים חינם באזרע מגוריו.

(ב) לא נמצא מוסד לחינוך מיוחד באזרע מגוריו של תלמיד כאמור בסעיף קטן (א), אחריות רשות החינוך המקומית למתן שירותים חינוך מיוחדים לתלמיד במוסד מתאים קרוב ככל האפשר לאזרע מגוריו, אף אם המוסד נמצא בתחום שיפוטה של רשות מקומית אחרת.

(ג) לא נמצא מוסד חינוך רגיל שהוא מוסד חינוך מתאים כמשמעותו בסעיף לא לחוק לימוד חובה, התש"ט-1949 (בסעיף זה – מוסד חינוך מתאים), באזרע מגוריו של תלמיד כאמור בסעיף קטן (א), אחריות רשות החינוך המקומית למתן שירותים חינוך מיוחדים לתלמיד במוסד חינוך מתאים לפי הוראות החוק האמור.

² ס"ח התשס"ח, עמ' 720.

	(ד) השה, בהתייעצות עם נציגות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות ועם ועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, רשאי לקבוע הוראות לעניין סעיף זה.	
5.	בסעיף 4, בכל מקום, במקום "חינוך מיוחד" יבוא "שירותי חינוך מיוחדים".	תיקון סעיף 4
6.	במקום כוורת פרק ג' לחוק העיקרי יבוא: פרק ג': זכאות ואפיון. במקום סעיף 6 לחוק העיקרי יבוא:	החלפת כוורת פרק ג'
6.	(א) בעובדת זכאות ואפיון יהיו שישה חברים כמפורט להלן: (1) עובד משרד החינוך שהוא בעל מומחיות, ניסיון והכשרה בחינוך מיוחד והוא יהיה יוושב הראש; (2) נציג רשות החינוך המקומית שהוא מנהל מחלקת החינוך בהගדרתו בחוק הרשויות המקומיות (מנhalb מחלוקת חינוך), התשס"א-2001 ³ , או מי מטעמו שהוא בעל ניסיון או הכשרה בחינוך מיוחד; (3) שני מפקחים כוללים של משרד החינוך האחד מפקח כולל לחינוך מיוחד והאחר מפקח כולל לחינוך רגיל, או נציגיהם; (4) פסיכולוג חינוכי לפי חוק הפסיכולוגים, התשל"ז-1977 ⁴ (בחוק זה – פסיכולוג חינוכי) מטעם הרשות המקומית; (5) הוורה לתלמיד עם צרכים מיוחדים שימושה השתרתך רישימות שיגישו לו ארגוני הורים לתלמידים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך.	"הרכב ועדת זכאות ואפיון"
	(ב) יוושב ראש ועדת זכאות ואפיון יזמן את הוועדה.	
8.	בסעיף 7 לחוק העיקרי – (1) בכורות השוללים, בסופה יבוא "ואפיון"; (2) במקומות סעיפים קטנים (א), (א') ו(ב) יבוא:	תיקון סעיף 7
	(א) (1) ועדת זכאות ואפיון תקבע את זכאותו לשירותי חינוך מיוחדים של תלמיד שיש לו אחת או יותר מהמוגבלותיות המפורטוות בתוספת הראשונה, המגבילה את תפקודו לפי אחת מרמות התקף הרשות בtospat השניה, וכן את היקף כל השירותים שיינתן לו לפחות רמת תפקודו, כמפורט בחלק א' או בחלק ב' לתוספת השניה, ולפי צרכיו. (2) הוועדה תקבע את רמת התקף והצריכים של התלמיד בהתאם למצבו בין השאר בתחומים אלה: קוגניטיבי, לימודי, שפתוי, רגשי, חברתי, עצמאות תפקודית והתארגנות, ותקשורת. (3) בחוק זה, "רמת תפקוד" – רמת תפקוד כמפורט בתוספת השניה, לפי אמות המידה שנקבעו בחוזר מנכ"ל.	

³ ס"ח התשס"א, עמ' 203.
⁴ ס"ח התשל"ז, עמ' 158.

(ב) (1) ועדת זכאות ואפיון שקבעה את זכאותו של תלמיד עם צרכים מיוחדים לשירותי חינוך מיוחדים, תמסור להורי התלמיד מידע בכתב בדבר פירוט השירותים שהتلמיד זכאי לקבל בכל מסגרת החינוכית שבה יולדת מבין אלה (בסעיף זה – מסגרת חינוכית):

(א) כיתה ורילוח במוסד חינוך רגיל בהתאם להוראות פרק ד' ;

(ב) כיתה במוסד חינוך רגיל שבה ניתנים שירותי חינוך מיוחדים;

(ג) מוסד חינוך מוכר שניתניים בו שירותי חינוך מיוחדים.

(2) הורי התלמיד יבחרו את המסגרת החינוכית שבה יולדת מבין האפשרויות המնויות בפסקה (1)(א) עד (ג), וודיעו על בחירתם לוועדת הזכאות והאפיון בתוך 14 ימים מיום שנודע להם על קביעת הוועדה כאמור בסעיף קטן (א).

(3) לא הודיעו הורי התלמיד על בחירתם בתוך התקופה האמורה בפסקה (2), רשאית ועדת הזכאות והאפיון להחליט על המסגרת החינוכית המתאימה לתלמיד; בבחירה עניןיך ועדת הזכאות והאפיון זכות קידמה לשילוב הילד במוסד חינוך רגיל בהתאם להוראות פרק ד' .

(4) (א) סברה ועדת הזכאות והאפיון, בהסתמך על חוות דעת של גורמים טיפוליים, ולענין תלמיד הלומד במוסד חינוך או בمعון יום שיקומי – גם על מידע בכתב מוסדר החינוך או מעון היום השיקומי, כי יש חשש ממשי שהשנתו של התלמיד במסגרת החינוכית בהתאם לבחירת הוריו לפי פסקה (2) תביא לפגיעה ממשית בשלומו או בשלוםם של אחרים, רשאית היא להחליט על השנתו במסגרת חינוכית אחרת המתאימה לה.

(ב) החלטת הוועדה כאמור בפסקת משנה (א) תינתן לאחר שנתנה להורי התלמיד הזדמנות להשמיע את עמדותם בתוך 14 ימים מיום קבלת הודעת ההורים על בחירתם לפי פסקה (2), היא טעונה אישור של מנהל האגף לחינוך מיוחד משרד החינוך או סגנו, ויחולו עליה חוות דעת סעיף 13.

(ג) השר ימסור לוועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, מדי שנה, לא יאוחר מא' בחשוון, דיווח על ההחלטה שהתקבלו לפי פסקה זו בשנת הלימודים שקדמה למועד הדיווח.

(ד) בסעיף זה, "מעון יום שיקומי" – כהגדרתו בחוק מעונות יום שיקומיים, התש"ס-2000.⁵

(5) הוראות סעיף קטן זה לא יחולו על תלמיד שעובדת זכאות ואפיון או הוצאות הריבטמץ' קבעו שהוא זכאי למענה פרטני או קבועי כמשמעותו בתוספת השנה; נקבע כאמור, ילמד התלמיד בכיתה ורילוח במוסד חינוך רגיל בהתאם להוראות פרק ד' .

(ב') כל השירותים שיינתן לתלמיד עם צרכים מיוחדים שעובדת זכאות ואפיון קבעה את זכאותו לשירותי חינוך מיוחדים יקבע לפי רמת תפוקתו של התלמיד ולפי צרכיו, וכן בכפוף למאפיינים המובנים של המסגרת החינוכית שבה הוא לומד; בסעיף זה, "מאפיינים מובנים" – יום לימודים ארוך משך שנת הלימודים, מספר תלמידים בכיתה, ארכחות ומתקנים ייחודיים של מוסד לחינוך מיוחד.

⁵ ס"ח התש"ס, עמ' 169.

- (1) בנסיבות השוללים, במקרים "זעדה" יבוא "זעדה זכאות ואפיון";
 (2) במקום סעיף קטן (ב) יבוא:

"(ב) (1) לפני דיון בזעדה זכאות ואפיון בעניינו של תלמיד עם צרכים מיוחדים הלומד במוסד חינוך ימסור מוסד החינוך לזעדה מידע על התלמיד ואת חוות דעתו לגביו, והוביל בהתאם להוראות שיקבע השר לעניין זה בדרך האמורה בסעיף קטן (א); המידע וחוות הדעת יהיו לפני הזעדה בעת הדיון.

(2) לדיוון בעניינו של תלמיד כאמור בפסקה (1) יוזמן איש צוות ממוסד החינוך שבו לומד התלמיד שהוא איש הצוות הרוב-מקצועי במוסד כמשמעותו בפרק ד'.

(3) הזעדה תומין את הורי התלמיד ואת התלמיד ותאפשר להם או למי מטעם להשמע את טיעוניהם, ולהגיע מסמכים וחוות דעת מטעם, וכן תמסור להם, לא יאוחר מ-14 ימים לפני הדיון בזעדה, כל מסמך הנמצא בידייה ועשוי לשמש אותה לשם דיאוגניה או קבלת החלטתה.

(4) הזעדה רשאית להזמין אנשי מקצוע מתחומים שונים, לפי הצורך להשתתף בדיוני הזעדה, ובهم רופא מומחה או עובד סוציאלי כהגדתו בחוק העובדים הסוציאליים, התשנ"ו-1996⁶; ביקשו זאת הורי התלמיד שעניינו נדרן בזעדה, תומין הזעדה רופא מומחה או עובד סוציאלי כאמור;"

בסעיף קטן (ג), האמור בו יסמן בפסקה "(1)", ואחריה יבוא:

"(2) על אף האמור בפסקה (1), הפרוטוקול יימסר להורי התלמיד, ככל האפשר עם תום הדיון בזעדה ולא יאוחר מ-14 ימים מיום מיום הדיון או מהמועד שבו נמסרה להורים ההחלטה הועודה, לפי המוקדם;"

אחרי סעיף קטן (ג) יבוא:

"(ג) על אף האמור בסעיפים קטן (ב)(3) ו-(ג)(2), הזעדה רשאית להחליט, בהחלטה מנומקת שתירשם בפרוטוקול, כי מסמך שהובא לפניה או פרוטוקול הדיון, כולל או חלקו, לא יימסר להורי התלמיד, אם שוכנעה כי המידע הנככל בו עלול לסכן את התלמיד או אדם אחר ובלבד שיינתן להורי התלמיד חלק הפרוטוקול של הדיון שבו השתתפו;"

(5) בסעיף קטן (ד), במקרה "בכתב להורי הילד בעל" יבוא "בהחלטה מנומקת בכתב להורי התלמיד עם" ובמקומות "שמטיעים מיוחדים אין להביא את נימוקיה לידיעם, ואולם" יבוא "בי החלטה ונימוקיה, כולם או חלקם, לא יימסר להורי התלמיד, אם שוכנעה כי המידע הנככל בהם עלול לסכן את התלמיד או אדם אחר; ואולם עורך דין;"

אחרי סעיף קטן (ה) יבוא:

"(ו) השר, בהתייעצות עם נציגות שווון זכויות לאנשים עם מוגבלות ועם עדת החינוך התרבותית והספורט של הכנסת, יקבע הוראות בדבר הקמת ועדות זכאות אפיון וסדרי עבודהתן;"

⁶ ס"ח התשנ"ו, עמ' 152.

- (1) בסעיף קטן (א), במקומות "מוסד לחינוך מיוחד" יבוא "מוסד חינוך";
 - (2) בסעיף קטן (ב), במקום הסתפה החל במלחמות "ארגון צבורי" יבוא "הוועה או ארגון ציבורי, ובלבך שחלופה שנה ממועד ההחלה בעניינו של תלמיד; ואולם כל אחד מההמנויים בסעיף קטן זה רשאי להביא את עניינו של תלמיד לדין חזר בוועדת זכאות ואפין פעמי אחת בטרם החלפה שנה כאמור, או – באישורו של מנהל המחווז במשרד החינוך – פעמים נוספות".;
 - (3) סעיף קטן (ג) – בטל;
 - (4) במקומות סעיף קטן (ד) יבוא:
- "(ד) על אף האמור בסעיף 9(ב), בדיון חזר רשות ועדת זכאות ואפין להחיליט על סמכים בלבד, ואולם בדיון כאמור לא תהיה נתונה לוועדה הסמכות לפי סעיף 7(ב)(א)(4)".

החלפת סעיף 11

במקומות סעיף 11 לחוק העיקרי יבוא:

11. (א) המניין החוקי לדינוי ועדת זכאות ואפין ולהחלטותיה דיווני ועדת זכאות
הוא ארבעה חברים, ובהם: יוושב ראש הוועדה, נציג רשות ואפין והחלטותיה
החינוך המקומית, הפסיכולוג החינוכי והמפקח הכלול לחינוך
מיוחד או נציגו.
(ב) החלטות ועדת זכאות ואפין יתקבלו ברוב קולות של
חבריה המשתתפים בדיון; היו הקולות שקולים, יהיה ליושב
ראש הוועדה קול נוסף".

- (1) בסעיף קטן (א), במקומות "שבעה" יבוא "שישייה";
 - (2) בסעיף קטן (ב) –
- (א) בפסקה (3), בסופה יבוא "ומפקח לחינוך רגיל";
(ב) פסקאות (4) ו(5) – ימחקו;
(3) בסעיף קטן (ג), בסופו יבוא "הוראות סעיף 9(ג), (ג') ו(ד) יהולו על דיווני ועדת
ההשגה, בשינויים המחויבים";
(4) אחורי סעיף קטן (ג) יבוא:
- "(ד) השה, בהתייעצות עם נציגות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות ועם ועדת
החינוך התרבות והספורט של הכנסת, יקבע הוראות בדבר הקמת ועדות השגה
וסדרי עבודהן".

תיקון סעיף 13

- (1) בסעיף קטן (ג), במקומות "שהוגשה" יבוא "שהוגשה";
- (2) בסעיף קטן (ד), בסופו יבוא "היו הקולות שקולים, יהיה ליושב ראש הוועדה קול
נוסף";
(3) סעיף קטן (ה) – בטל.

(1) בסעיף קטן (א), במקומות "ممוצע שקבע השר בתקנות" יבוא "מחודשים מתחילה שנת הלימודים או ממוצע קביעת הזכאות והאפיקון של תלמיד עם צרכים מיוחדים, לפי המאוחר" ובסופו יבוא "נקבעה לתלמיד במוסד החינוך תכנית ללימודים אישית בשנת לימודים קודמת, ימשיך הוצאות המטפל במוסד בישומה גם בשנת הלימודים שלאחריה, עד לקביעת תכנית חדשה לפי סעיף זה.";

(2) בסעיף קטן (ב), במקומות הסיפה החל במילה "הורי" יבוא "התלמיד עם הצרכים המיוחדים והוריו, וראשיהם הם להשמיע את דבריהם בעצמם או על ידי מי מטעם; העתק תכנית הלימודים האישית יועבר להורי התלמיד";

(3) בסעיף קטן (ג), במקומות הקטוע החל במילים "רמת תפקודו" ועד המילה "לימודים" יבוא "רמת תפקודו וצרכיו, לרבות בעניין התאמות בתכנון הלמידה והתאמות בדרך הערכה ומדידה, של התלמיד עם הצרכים המיוחדים בעת הכתנה, מטרות וייעדים".

15. בסעיף 20א לחוק העיקרי –

תיקון סעיף 20א

(1) במקומות ההגדירה "תלמיד משולב" יבוא:

"תלמיד משולב" – תלמיד עם צרכים מיוחדים הוצאי לחינוך חינם לפי סעיף 6(א) לחוק לימוד חובה, התש"ט-1949, שמתיקים לגביו אחד מלאה:

(1) ועדת זכאות ואפיקון החלטתה על זכאותו לשירותי חינוך מיוחדים, והוריו בחרו כי ילמד במסגרת מוסד החינוך רגיל בכיתה רגילה לפי סעיף 7(ב)(2) או שועדת זכאות ואפיקון החלטתה על כך לפי סעיף 7(ב)(3) או (4);

(2) הוצאות הרבי-מקצועיים קבעו את זכאותו לפי סעיף 2(ד);"

(2) בהגדירה "שירותים מיוחדים", לפני "עורקים מסוימים" יבוא "שירותי הסעה ולילוי".

16. במקומות סעיפים 20 ו-20ה לחוק העיקרי יבוא:

החלפת סעיפים
20 ו-20ה

"**זכות רב-מקצועי 20ה.** (א) במוסד חינוך רגיל יפעל צוות רב-מקצועי שתפקידיו יהיו:

(1) קבוע את זכאותו לשירותי חינוך מיוחדים של תלמיד במוסד החינוך, שיש לו אחת או יותר מהМОגבלויות המפורטות בתוספת הראשונה, המגבילה את תפקודו לפני אחת מرمות התפקוד המפורטות בתוספת השנייה, המזוכות בمعנה פרטני או קבועתי כמשמעותו באותה Tosfeta, וכן את היקף כל השירותים שיינתן לו לפני רמת התפקוד שלו, כמפורט בחלק א' לתוספת השנייה, ולפי צרכיו.

(ב) הוצאות הרבי-מקצועיים יקבעו את רמת התפקוד והצרכים של התלמיד בהתאם למצבו בין השאר בתחומיים אלה: קוגניטיבי, לימודי, שפתית, רגשי, חברתי, עצמאות תפקודית והתארגנות, ותקשורת;

(2) קבועו את הרכב כל השירותים של תלמיד משולב בהתאם לצרכיו של התלמיד;

- (3) לקבוע את התכנית החינוכית הייחידנית של תלמיד משלב לפי סעיף 52ז.
- (ב) (1) זהה הרכבו של הצעות הריב-מקצועי:
- (א) מנהל מוסד החינוך הרגיל, ובמוסד חינוך שהוא גן ילדים – נציג המתיה"א, והוא יהיה היושב ראש;
- (ב) מנהר הכיתה או מנהל הגן של התלמיד;
- (ג) פסיכולוג חינוכי או יועץ חינוכי;
- (ד) עובד הוראה מתחום החינוך המוחדר או נציג המתיה"א המומחה למוגבלות של התלמיד המשולב;
- (ה) לעניין קביעת הרכיב סל השירותים לפי סעיף קטן (א)(2) וקביעת התכנית החינוכית הייחידנית לפי סעיף קטן (א)(3) – גם הורי התלמיד, שלהם יהיה קול אחד.
- (2) זימן התלמיד לדיווני הצעות הריב-מקצועי, ובכלל זה אופן הזימון, יקבע בשיתוף עם הורי התלמידה.
- (ג) יהיו למוסד החינוך הרגיל פסיכולוג חינוכי ויעוץ חינוכי, יהיה הפסיכולוג החינוכי החבר בצעות הריב-מקצועי, לא יהיה למוסד פסיכולוג חינוכי או יועץ חינוכי, יהיה חבר הצעות הריב-מקצועי פסיכולוג חינוכי או יועץ חינוכי שימונה לפי ההוראות שקבע השר לפי סעיף קטן (ח).
- (ד) החלטות הצעות הריב-מקצועי יתקבלו ברוב קולות; היו הקולות שקולים, יהיה ליושב ראש קול נוסף.
- (ה) הצעות הריב-מקצועי יקבעו את סדרי העבודה בכל שלא נקבעו בתקנות.
- (ו) הצעות הריב-מקצועי יידן בעניינו של תלמיד במוסד החינוך הרגיל על פי בקשה של הורה, עובד חינוך במוסד החינוך הרגיל, רשות חינוך מקומית, ועדת זכאות ואפיון או מי שהשר או שר העובדה הרווחה והשירותים החברתיים הסמיר לעניין זה.
- (ז) הצעות הריב-מקצועי ייתן הדרמנות טרם החלטתו להורי התלמיד להشمיע את דבריהם בעצם או על ידי מי מטעם.
- (ח) השה בהתייעצות עם נציגות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות ועם ועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, יקבע הוראות בדבר הקמת צוותים רביב-מקצועיים וסדרי עבודהם.
- (א) על החלטת הצעות הריב-מקצועי רשיית תלמיד או הורה להגיש השגה לוועדת זכאות ואפיון, בתוך 21 ימים מיום קיבל את ההחלטה, להזכיר את העניין לצוות הריב-מקצועי שקבע ענין נוסף, עם הוראות או בלעדיהן או לדוחות את ההשגה.

השגה לוועדת
זכאות ואפיון

(ב) ועדת זכאות ואפיון תיתן את החלטתה בתווך 21 ימים מיום שהוגשה ההשגה, זולת אם האERICA את המועד מטעמים מיוחדים שיירשמו.

(ג) על הדיוון בוועדת זכאות ואפיון יהולו הוראות סעיפים 9 ו-11.

תיקון סעיף 20 לחוק העיקרי –

(1) בסעיף קטן (א) –

(א) בפסקה (1), במקומות "ممוצע שקבע השר בתקנות" יבוא "מחודשים מתחילה" שנת הלימודים או ממוצע קביעת הזכאות והאפיון של התלמיד, לפי המאוחר" ובסופה יבוא "נקבעה לתלמיד במוסד החינוך תכנית חינוכית ייחידנית לשנת לימודים קודמת, ימשיך המוסד בישומה גם בשנת הלימודים שלאחריה, עד לקביעת תכנית חדשה לפי סעיף זה";

(ב) בפסקה (2), במקומות "ועדת השילוב" יבוא "וועדת זכאות ואפיון או הוצאות הרב-מקצועי";

(2) בסעיף קטן (ב)(1), במקומות הרישה עד המילה "לפני" יבוא "הוצאות הרב-מקצועי יקבע את התכנית החינוכית הייחידנית; לצורך";

(3) בסעיף קטן (ג), אחרי "רמת תפקודו" יבוא "ו策כיו, לרבות בעניין התאמות בתכנון הלמידה וההתאמות בדרכיו הערכוה ומודיעה" והמילה "לימודים" – תימחק.

תיקון סעיף 23 לחוק העיקרי –

(1) בכותרת השוללים, יבוא "ושינוי התוספות";

(2) האמור בו יסומן "(א)" ואחריו יבוא:

(ב) השה בהתייעשות עם נציגות שווון זכויות אנשים עם מוגבלות ועם ועדת החינוך התרבות והספורט של הכנסת, רשאי, בצו, לשנות את התוספת הראשונה וatat התוספת השנייה".

19. אחרי סעיף 24 לחוק העיקרי יבוא:

תוספת ראשונה

(ההגדירה "תלמיד עם צרכים מיוחדים", וסעיפים 7(א) ו-20(א))

סוגי מוגבלות

טיר א'	סוג המוגבלות	טור ב'
משכל גברי	מושכל חינוכי, פסיכולוג התפתחותי או פסיכולוג קליני	הגולם המקצועני שאבחנתו או חוות דעתו קבילה
מוגבלות-שבלית התפתחותית	עדת האבחן לפיקוח הסעד (טיפול באנשים עם מוגבלות שכלית-התפתחותית), התשכ"ט-1969 ⁷ , ובמידת הצורך – גורם מקצועני נוסף שאבחנתו קבילה בהלימה למוגבלות או למוגבלות נוספת	
חשד למוגבלות שבלית-התפתחותית	פסיכולוג חינוכי, פסיכולוג התפתחותי או פסיכולוג קליני	
הפרעות התנהגותיות ורגשות	פסיכולוג חינוכי, פסיכולוג התפתחותי, פסיכולוג קליני או רופא מומחה בפסיכיאטריה של ילדים ונעור	

⁷ ס"ח התשכ"ט, עמ' 132.

טור א'	טיר ב'	הגורם המק叙ע שabayנהו או חווות דעתו קבילה
מוגבלות על רצח האוטיזם / ASD	רופא מומחה בפסיכיאטריה של ילדים ונוער, רופא ילדים בעל ניסיון של שלוש שנים לפחות במכון להתפתחות הילד או רופא מומחה בננוירולוגיה של הילד ובהתפתחות הילד; נוסף על כן באבחן הראושן – אבחון של פסיכולוג קליני מומחה בתחום הקליני של הילד, פסיכולוג התפתחותי, או פסיכולוג שיקומי או חינוכי בעל הכשרה מוכחת בתחום האוטיזם	רופא מומחה בפסיכיאטריה של ילדים ונוער
לקות למידה וריבועית פסיכולוג חינוכי, פסיכולוג מומחה שהוכשר בנושא ליקות למידה, או פסיכולוג מומחה ומבחן דידקטיבי בין מסמך אחד ובין במסמכים נפרדים	רופא מומחה מומחה, רופא מומחה בננוירולוגיה של הילד ובהתפתחות הילד, רופא מומחה בפסיכיאטריה של ילדים ונוער או רופא ילדים בעל ניסיון של שלוש שנים לפחות במכון מוכך להתפתחות הילד	AD(H)D
מוגבלות פיזית	רופא ילדים בעל ניסיון של שלוש שנים לפחות במכון מוכך להתפתחות הילד או רופא מומחה בננוירולוגיה של הילד ובהתפתחות הילד	רופא ילדים ירודה או רופא עיניים
מוגבלות שמיעה	קלינאי תקשורת שהוסמך לאודיוולוגיה; "לענין זה, "אודיולוגיה" – עריכת בדיקות שמיעה והתקאת מכשירי שמיעה	עיכוב התפתחותי או פסיכולוג חינוכי או התפתחותי – יחד עם קלינאי תקשורת או רפואי בעיסוק
מוגבלות ראייה	קלינאי תקשורת במכוון להתפתחות הילד	עיכוב התפתחותי בתחום השפתי
מחלות ותסמנויות נדריות	רופא ילדים בעל ניסיון עבודה של שלוש שנים לפחות במכון מוכך להתפתחות הילד או רופא מומחה בננוירולוגיה של הילד ובהתפתחות הילד	

תוספת שנייה

(ההגדרה "תלמיד עם צרכים מיוחדים", וסעיפים 7(א) ו-20ד(א))

חלק א': ביתה וריגלה במוסד חינוך רגיל

1. תלמיד משולב כהגדתו בסעיף 20א זכאי לשירותי חינוך מיוחדים כמפורט בטבלה שלאחרן, לפי העניין, והכול נוסף על התקציב הבסיסי של מוסד החינוך בעבר כלל התלמידים במוסה.

2. תלמיד משולב כהגדתו בסעיף 20א, שאינו תלמיד הוציאי למענה פרטני או קבוצתי בהתאם להוראות חומר מנכ"ל, במפורט בטבלה שלහלן, יהיה זכאי לסל איש, וכן לשירותים המנויים בטורים ב' עד ה', לצד סוג המוגבלות, לפי העניין, הסל האישית יכול בין השאר תצביע אישי גמיש הכלול בשעות הוראה, טיפול וסיעום, וכן הנחיתת הוצאות מסודר החינוך; ניתן לבצע חלוקה שונה מזו שנקבעה לשעות שהוקצו להוראה, לטיפול ולטיפול בהתאם לצרכים האישיים של התלמיד, על פי המלצה הוצאות מכספי ובסתיו הורי התלמיד; היקף השעות השבועיות במסגרת הסל האישית, בחלוקת הוצאות גיל יהיה כמפורט להלן:

- (א) גן ילדים, בית ספר יסודי, חטיבת יגניות – 2.7 (הוראה, טיפול והנחה הוצאות);
- (ב) חטיבה עליונה (פרט ללקויות למידה וביבועיות), הפרעות התנהגותיות ורגשות ומשבל גבולי – 4.55 (הוראה, טיפול והנחה הוצאות);
- (ג) חטיבה עליונה (לקויות למידה וביבועיות), הפרעות התנהגותיות ורגשות ומשבל גבולי – 2.4 עד 2.9.

טור ה'	טור ד'	טור ג'	טור ב'	טור א'
רמת תפקוד 4 נמוכה	רמת תפקוד 3 בינונית נמוכה	רמת תפקוד 2 בינונית גבוהה	רמת תפקוד 1 גובהה	סוג המוגבלות
במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	מענה פרטני או קבוצתי, ולפי הנחיתת הוצאות	משבל גבולי
16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	מוגבלות שכלית-
16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	התפתחותית שכלית-
16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	חשד למוגבלות התקפותית
במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	מענה פרטני או קבוצתי, ולפי הנחיתת הוצאות	הפרעות התנהגותיות ורגשות
16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	8 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	8 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	מוגבלות על רצף האוטיזם/ ASD
16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	16 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	8 שעות סיווע שבוע לכל הפחות	מענה פרטני או קבוצתי, וכן הනחיתת הוצאות	הפרעות נפשיות
במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	במידת הצורך שעות סיווע לפי הנחיתות חוור מנכ"ל	מענה פרטני או קבוצתי, וכן הනחיתת הוצאות	מענה פרטני או קבוצתי, ולפי הנחיתת הוצאות	לקות למידה רביבועית AD(H)D

טור א'	סוג המוגבלות	טור ב'	רמת תפקוד 1 גבוהה	טור ג'	רמת תפקוד 2 בגבוהה	טור ד'	רמת תפקוד 3 בגבוהה	טור ה' רמת תפקוד 4 נמוכה
פייזית	מוגבלות	במידת הצורך	8 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	8 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	16 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	
شمיעת ראייה	מוגבלות	במידת הצורך	8 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	8 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	16 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	
עיכוב התפתחותי	מוגבלות	מענה פרטני או קבועתי, וכן הניתית לפי הנסיבות חוור מנכ"ל	מענה פרטני או קבועתי, וכן הניתית לפי הנסיבות חוור מנכ"ל	בעמידת הצורך	8 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	16 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	
עיכוב התפתחותי	מוגבלות	מענה פרטני או קבועתי, וכן הניתית לפי הנסיבות חוור מנכ"ל	מענה פרטני או קבועתי, וכן הניתית לפי הנסיבות חוור מנכ"ל	בעמידת הצורך	8 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	16 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	
מחלהות נדרות	מוגבלות ותסמנויות	היקף הסיווע שבוע לבט הפחות	היקף הסיווע שבוע לבט הפחות	בעמידת הצורך	16 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	24 שעות סיווע שבוע לבט הפחות	

חלק ב': כיתה במוסד חינוך רגיל שבה ניתנים שירותים חינוך מיוחדים או מוסד חינוך מוכר שניתנים בו שירותים חינוך מיוחדים

סל השירותים (בההתאם לחוור מנכ"ל)

סוג המוגבלות	אורך יום ווחנה	פעילות ותכניות בחופשה	שירותים רפואיים	סיווע ביתתי
משכל גברי	100% שעות ההוראה	בגני ילדים וכן בבתי ספר	יש זכאות השיעור המזער המקצה לשירותים פארא-רפואים	100% ממספר הנדרשות כדי שחם מוסדרות חוור מוכרים שניתנים בהם כיתה ליפוי מספר תלמידים מיוחדים (להלן – בתי ספר לחינוך מיוחד) הארכת יום ליימודים

סל השירותים (בהתאם לחוזר מנכ"ל)						
סוג המוגבלות	ארכת יום לימודים	פעילות ותכניות בחופשה והזונה	שירותים רפואיים	סיווע כיתתי	ארוך יום לימודים	השעות המזערי המוקצה לשירותים רפואיים פארא- רפואיים
מוגבלות שכילתית התפתחותית	יש הארכה 100% שעות	יש הארכה הנדרשות כדי לקיים תקין כיתה לפוי מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, וכן הארכת יום לימודים	יש זכאות 100% ממספר השעות המזערי המוקצה לשירותים רפואיים פארא- רפואיים	יש זכאות 100% ממספר השעות המזערי המוקצה לשירותים רפואיים פארא- רפואיים	יש הארכה 100% שעות	ההוראה הנדרשת כדי לקיים תקין כיתה לפוי מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, וכן הארכת יום לימודים
חו"ד למוגבלות שכילתית התפתחותית	יש הארכה 100% שעות	יש הארכה הנדרשת כדי לקיים תקין כיתה לפוי מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, וכן הארכת יום לימודים	יש זכאות 100% ממספר השעות המזערי המוקצה לשירותים רפואיים פארא- רפואיים	יש זכאות 100% ממספר השעות המזערי המוקצה לשירותים רפואיים פארא- רפואיים	יש הארכה 100% שעות	ההוראה הנדרשת כדי לקיים תקין כיתה לפוי מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, וכן הארכת יום לימודים
פיזית	הטנהגותיות ווגשות	הטנהגותיות ווגשות	יש הארכה בגני ילדים ובבתי ספר לחינוך מיוחד	יש זכאות 100% ממספר השעות המזערי המוקצה לשירותים רפואיים פארא- רפואיים	100% שעות	ההוראה הנדרשת כדי לקיים תקין כיתה לפוי מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, בלבד

סל השירותים (בהתאם לחזור מנכ"ל)

סיווג בתיותי	פעילות וחכניות רפואים	שירותים פארא-	פערם לימודים והזנה	סוג המוגבלות
יש זכאות	יש הארכה השעות המזערי המקצת לשירותים פארא-רפואים	יש הארכה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר תלמידים בהתאם לחזור מנכ"ל, וכן הארכת יום לימודים	אורך יום והזנה	מוגבלות על רצף האווטיזם/ ASD
יש זכאות	יש הארכה השעות המזערי המקצת לשירותים פארא-רפואים	יש הארכה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר תלמידים בהתאם לחזור מנכ"ל, וכן הארכת יום לימודים	100% שעות ההוראה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר תלמידים בהתאם לחזור מנכ"ל, וכן הארכת יום לימודים	הפיערות נפשיות
יש זכאות	יש הארכה במוסד חינוך רגיל שהוא בית ספר יסודי רגילים ובמוסד לחינוך מיוחד – עד כיתה י'	יש הארכה בגני ילדים ובבתי ספר לחינוך מיוחד פארא-רפואים	локות למידה רב-יביעית ההוראה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר תלמידים בהתאם לחזור מנכ"ל, בלא הארכת יום לימודים	локות למידה רב-יביעית AD(H)D
יש זכאות	יש הארכה השעות המזערי המקצת לשירותים פארא-רפואים	יש הארכה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר תלמידים בהתאם לחזור מנכ"ל, בלא הארכת יום לימודים	100% שעות ההוראה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר תלמידים בהתאם לחזור מנכ"ל, בלא הארכת יום לימודים	מוגבלות שמיעה
יש זכאות	יש הארכה השעות המזערי המקצת לשירותים פארא-רפואים	יש הארכה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר מספר תלמידים ובהתאם לחזור מנכ"ל, בלבד הארכת יום לימודים	100% שעות ההוראה הנדרשות כדי לקאים תקין כיתה לפי מספר תלמידים ובהתאם לחזור מנכ"ל, בלבד הארכת יום לימודים	賴依ה

סל השירותים (בהתאם לחוזר מנכ"ל)						
סיווע כיתתי	שירותים רפואיים	פעילות ותכניות בחופשה והזונה	אורך יומם לימודים	סוג המוגבלות		
יש זכאות פארא- רפואיים	יש הארכה בגין השעות המזערី המוקצה לשירותים רפואיים	יש הארכה בגין השעות המזערី המוקצה לשירותים רפואיים	100% ממספר ילדים ספר לחינוך מיוחד מוגבל כיתה לפיה מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, ללא הארכת יום לימודים	100% שעות ההוראה הנדרשות כדי לקיים תקן כיתה לפיה מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, ללא הארכת יום לימודים	עיכוב התפתחותי בתחום התפקודי	
יש זכאות פארא- רפואיים	יש הארכה בגין השעות המזערី המוקצה לשירותים רפואיים	יש הארכה בגין השעות המזערី המוקצה לשירותים רפואיים	100% ממספר ילדים ספר לחינוך מיוחד מוגבל כיתה לפיה מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, ללא הארכת יום לימודים	100% שעות ההוראה הנדרשות כדי לקיים תקן כיתה לפיה מספר תלמידים בהתאם לחוזר מנכ"ל, ללא הארכת יום לימודים	עיכוב התפתחותי בתחום השפתי	
בהתאם לסוג הכתיבה שבה לומד התלמיד התלמיד שהוא כיתה המיעודת להמיוגרי לאחד מסווגים לאחד מסווגים המוגבלות האחרים	בהתאם לסוג הכתיבה שבה לומד התלמיד התלמיד שהוא כיתה המיעודת להמיוגרי לאחד מסווגים לאחד מסווגים המוגבלות האחרים	בהתאם לסוג הכתיבה שבה לומד התלמיד התלמיד שהוא כיתה המיעודת להמיוגרי לאחד מסווגים לאחד מסווגים המוגבלות האחרים	מהלות וטסמניות נדירות	מהלות וטסמניות נדירות	תחילתה והחלתה בהדרגה	

20. תחילתו של חוק זה ביום כ"ד בטבת התשע"ט (1 בינואר 2019), והוא יחול בהדרגה על תלמידים החל בשנת הלימודים התש"ף, וב└בד שהחלתו תושלם לא יותר מתקילה שנת הלימודים התשפ"א; הначלה בהדרגה תיעשה על פי צו שיקבע שר החינוך, יוכל שתיהיה לפי אזורים.

ריאובן ריבליין ראש מדינת ישראל	יולי יואל אדלשטיין ראש הסוכנות	בנימין נתניהו ראש הממשלה
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------