

Dans une classe de 30 élèves,
il y a 12 élèves sportifs.

Quelle est la proportion
d'élèves sportifs dans cette
classe ?

Compléter :

$$\frac{8}{100} = 0, \dots = \dots \%$$

$$\frac{\dots}{100} = 0,2 = \dots \%$$

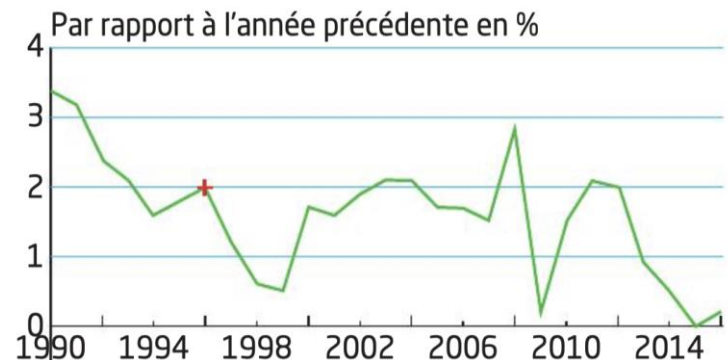


Comparer en utilisant les
symboles : $=$, $>$, $<$

$$\frac{13}{100} \dots \frac{3}{25}$$

$$\frac{-15}{100} \dots \frac{-3}{20}$$

175. Le graphique suivant donne le taux
d'évolution de l'indice des prix en France.



a) Quelle est l'origine du repère et que
représente une graduation sur l'axe horizontal ?

b) Lire les coordonnées du point rouge et en
donner une interprétation.

Dans un club de judo, il y a 21 filles et 29 garçons.

Quelle est la proportion de filles dans ce club ?



Comparer en utilisant les symboles : $=$, $>$, $<$

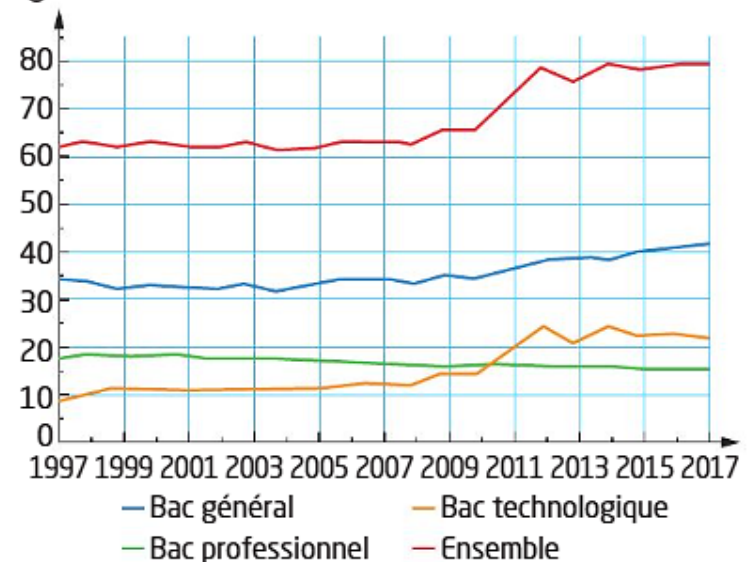
$$\frac{21}{50} \dots \frac{29}{50}$$

$$\frac{21}{50} \dots \frac{29}{50}$$

Dans un pot de 90 g de compote pour bébé, il y a 11 % de sucre.

Quelle est la masse de sucre (en g) dans le pot?

177. Le graphique ci-dessous donne la proportion, en pourcentage, de bacheliers dans une génération de 1997 à 2017, selon la filière.



Source Depp

a) En 2013, lire les proportions pour chacune des filières, avec la précision du graphique.

Compléter les égalités

$$20\% = \frac{1}{\dots}$$

$$25\% = \frac{1}{\dots}$$

$$33\% \approx \frac{1}{\dots}$$

Calculer
60% de 30 g



Calculer et écrire
sous forme irréductible

$$\frac{11}{50} + \frac{7}{25}$$

Calculer et écrire
sous forme irréductible

$$\frac{5}{9} \times \frac{3}{10}$$

Compléter les égalités

$$40\% = \frac{\dots}{\dots}$$

$$75\% = \frac{\dots}{\dots}$$

$$67\% \approx \frac{\dots}{\dots}$$

Calculer
8% de 2L



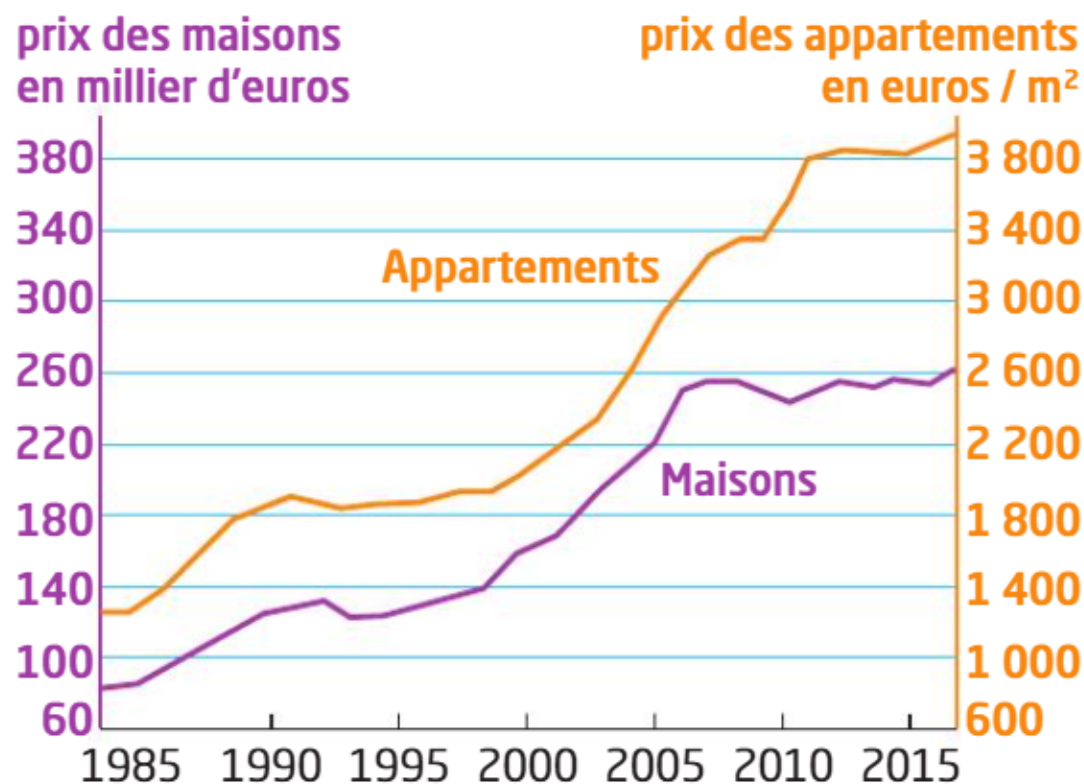
Calculer et écrire
sous forme irréductible

$$\frac{-3}{10} + \frac{3}{7}$$

Calculer et écrire
sous forme irréductible

$$\frac{10}{21} \times \frac{49}{15}$$

176. On s'intéresse au prix du logement en France.



Source SDES

- a)** Pourquoi a-t-on deux graduations verticales ?
- b)** Lire l'ordonnée du point d'abscisse 2005 de la courbe violette « Maisons » et interpréter.
- c)** Lire l'ordonnée du point d'abscisse 2011 de la courbe orange « Appartements » et interpréter.

Compléter les égalités

$$0,27 = \dots \%$$

$$0,135 = \dots \%$$

$$0,002 = \dots \%$$

Calculer
20 % de 130 €



Comparer en utilisant les
symboles : $=$, $>$, $<$

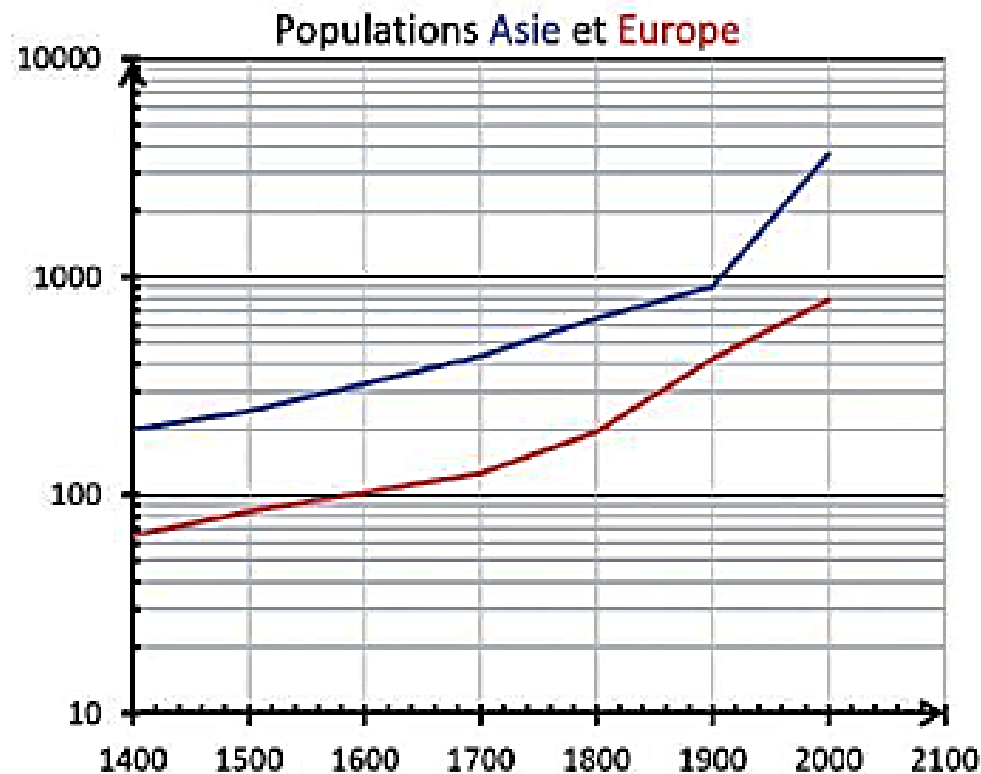
$$\frac{-11}{25} \dots \frac{-9}{20}$$

$$\frac{20}{21} \dots \frac{30}{31}$$

Calculer et écrire
sous forme irréductible

$$2 - \left(\frac{7}{18} - \frac{2}{9} \right)$$

178. On a représenté sous Excel la population, en millions, depuis l'an 1400, en Asie (sans la Russie) et en Europe (Russie comprise).



- a)** En utilisant au mieux la graduation verticale, lire les populations en Europe et en Asie en 1600.
- b)** Sur ce graphique, vérifier que la population en Europe est d'environ 800 millions en 2000.
- c)** Conjecturer le pas de la graduation de 100 à 1 000.

$$\frac{10}{21} \times \frac{49}{15}$$

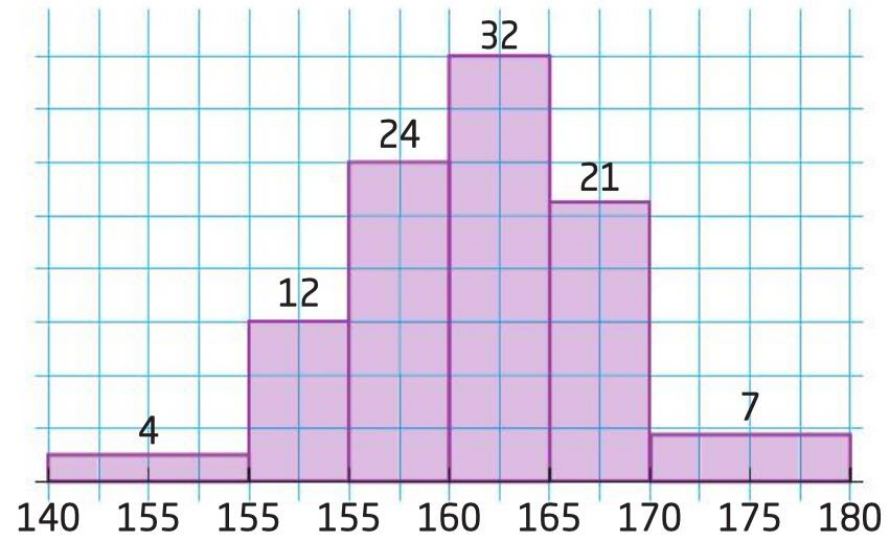


$$\frac{1}{4} + \frac{3}{16} - \frac{7}{8}$$

Dans une entreprise, 98 commerciaux représentent 35% des salariés. Quel calcul donne le nombre total de salariés ?

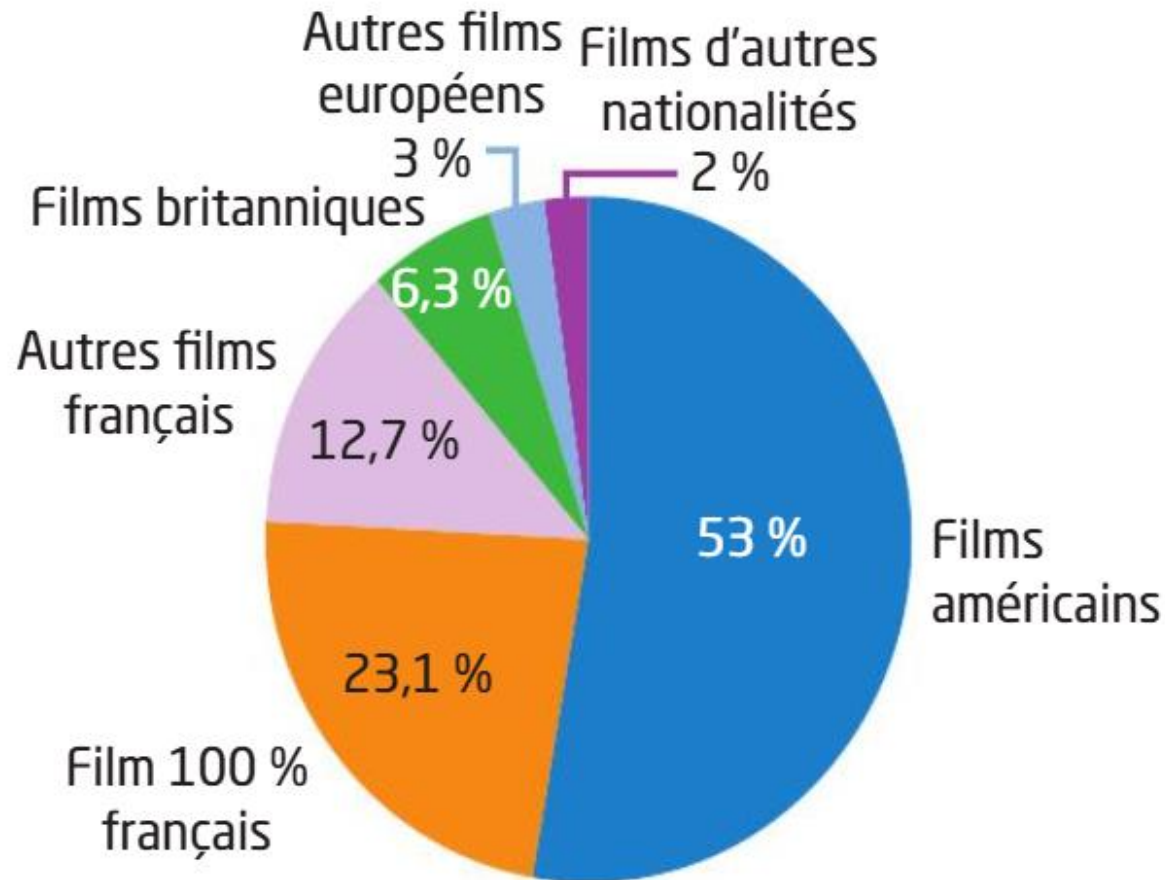
- A)** $0,35 \times 98$ **C)** $0,98 \times 35$
B) $98 \div 0,35$ **D)** $35 \div 0,98$

179. Répartition des Françaises de plus de 20 ans selon leur taille en cm en 1970.



- a)** Les étiquettes en haut des rectangles sont-elles des effectifs ? des pourcentages ? Argumenter.
b) Interpréter le nombre 32 du graphique.
c) Conjecturer ce que représente un carreau de ce graphique.

180. Parts de marché des films selon leur nationalité, établies sur le nombre d'entrées au cinéma en France sur l'année 2016.



Sachant qu'il y a eu 213 millions d'entrées en 2016, calculer le nombre d'entrées pour :

a) les films américains, **b)** tous les films français.

Comparer en utilisant les
symboles : = , > , <

$$\frac{1}{5} \cdots \frac{3}{15}$$

Comparer en utilisant les
symboles : = , > , <

$$\frac{19}{40} \cdots \frac{20}{50}$$



$$4 \times \frac{5}{3} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{3} - \frac{7}{12} + \frac{1}{4}$$