

Wie nützlich ist das Big Five-Modell zur Beschreibung intraindividuelle Zustandsschwankungen in Eigenschaften über die Zeit?

Roxana Hofmann, Julia Dauter, Steffen Nestler
Institut für Psychologie, Universität Leipzig



Hintergrund

- Annahme des Big Five-Modells: Beschreibung *interindividueller* Unterschiede anhand fünf großer Eigenschaftsdimensionen (Offenheit, Gewissenhaftigkeit, Verträglichkeit, Neurotizismus und Extraversion)^[1]
- Erste Ergebnisse zeigen, dass man die Big Five nicht zur Beschreibung *intraindividuelle* Schwankungen heranziehen kann^[2]


Interindividuelle Unterschiede in Eigenschaften

vs.

Intraindividuelle Fluktuationen in Zuständen

- Ziel der Flip-Studie: Replikation und Erweiterung dieser Befunde

Methoden



- N = 81 Personen (80 % weiblich; Alter: M = 23 Jahre, SD = 6 Jahre)
- Big Five States: Beurteilung des täglichen Verhaltens auf 15 Eigenschaftswörtern an T = 82 Tagen
- Big Five Traits: Beurteilung der 15 Eigenschaftsworte „im Allgemeinen“ am Ende der Studie

Analysen

- Explorative Faktorenanalyse (EFA) für Trait-Ratings mit anschließender Varimax-Rotation: 5 Faktoren, Ladungsmuster entsprechend der Big Five Zuordnung
- Zwei EFAs für jede Person für Big Five States:
 - EFA: Festlegung 5 Faktoren, Procrustes-Rotation der *intraindividuellen* Ladungsmatrix auf die *interindividuelle* Ladungsmatrix
 - EFA: Bestimmung der Faktorenanzahl mit Parallelanalyse, anschließende Varimax-Rotation

1 Mittelwerte und Streuungen der individuellen Big Five Faktorladungen nach Procrustes-Rotation

2 Faktorenanzahl nach Parallelanalyse

3 Ausgewählte 2-Faktorenmodelle

Anmerkung: ES = Emotionale Stabilität, E = Extraversion, O = Offenheit, V = Verträglichkeit, G = Gewissenhaftigkeit

Diskussion

- Für einen Großteil der VPN fand sich keine Übereinstimmung zwischen der inter- und der intraindividuellen Faktorenstruktur
- Große Unterschiede zwischen VPN in der optimalen Faktorenanzahl
- Ziel zukünftiger Analysen: Identifikation von Subgruppen mit homogener Faktorenstruktur