

Instituto De Educación Superior: CIICAP

Profesorado: Tecnología de la Información y Comunicación

Unidad Pedagógica: PRÁCTICA II

Aprender y enseñar con las TIC

Alumnos: Agustín Baca D.N.I.: 44248907

Osman Yanzon D.N.I.: 21980121

Jorge Narváez D.N.I.: 27041553

Pablo Espinoza D.N.I.: 31.005.691

Alexandra Decimo D.N.I.: 32755812

Profesora: Natalia Soria -María Rosa Lorenzo

Año: 2024

Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades

César Col

El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de las TIC en la educación escolar a partir de una revisión de los estudios sobre la incorporación de estas tecnologías (ordenadores, dispositivos y redes digitales) a la educación y de sus efectos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este capítulo se organiza en cuatro secciones. La primera aborda afirmaciones comunes sobre el impacto de las TIC en la educación formal y escolar, que oscilan entre la descripción de cambios, expectativas y predicciones. En el segundo apartado, se presentan datos de estudios recientes sobre la integración de las TIC en la educación primaria y secundaria en diversos países, destacando un desajuste entre expectativas y realidad. La tercera sección se fundamenta en la idea vygotskiana de las TIC como instrumentos psicológicos para argumentar por qué este desajuste no debe disminuir las expectativas sobre la capacidad de estas tecnologías para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

El impacto de las TIC en la educación: discursos y expectativas

El principal argumento sobre el impacto esperado de la integración de las TIC en la educación se centra en el papel que estas tecnologías desempeñan en la Sociedad de la Información (SI). Este argumento sostiene que, en este nuevo escenario social, económico, político y cultural, facilitado en gran medida por las TIC y otros avances tecnológicos.

El propósito de desarrollar una economía fundamentada en el conocimiento resalta la importancia del aprendizaje, tanto a nivel individual como social. En este contexto, las TIC emergen como herramientas poderosas para fomentar el aprendizaje, tanto en términos de cantidad como de calidad.

Sobre los usos de las TIC en los centros educativos y en las aulas

"Los niveles de uso de las TIC en el entorno escolar son extremadamente bajos, hasta el punto de que no pueden equipararse a los que los propios alumnos desarrollan fuera del entorno escolar, por lo menos en los países de la OCDE, y probablemente en un número creciente de estados latinoamericanos. Las cifras disponibles arrojan un balance pobre y muy alejado de las expectativas iniciales.

"Los hechos son claros. Tras dos décadas de introducción de los ordenadores personales en la nación, con cada vez más y más escuelas conectadas, y billones de dólares invertidos, algo menos de dos de cada diez profesores utilizan habitualmente (varias veces por semana) los ordenadores en sus aulas. Tres o cuatro son usuarios ocasionales (los utilizan una vez al mes).

El potencial de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje

Las TIC como instrumentos psicológicos

En resumen, la capacidad de las TIC como instrumentos psicológicos es una potencialidad que puede ser efectiva o no, y su efectividad varía en función de cómo se utilicen en las prácticas educativas en el aula. Identificar y describir estos usos, así como entender por qué los participantes en un proceso educativo específico eligen ciertos usos de las tecnologías disponibles, son preguntas clave que están siendo investigadas activamente.

Herramientas tecnológicas y prácticas educativas: del diseño al uso

En primer lugar, los usos que los participantes hagan efectivamente de las TIC dependerán, en buena medida, de la naturaleza y características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición.

En segundo lugar, cuando nos aproximamos al estudio de un proceso formativo concreto que incorpora las TIC, su diseño tecnológico resulta prácticamente indisoluble de su diseño pedagógico o instruccional.

En tercer lugar, pese a su importancia indudable como elemento condicionante de los usos de las TIC, el diseño tecno-pedagógico es sólo un referente para el desarrollo del proceso formativo.

Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos (y tareas) de aprendizaje.

Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC por los alumnos para:

- buscar y seleccionar contenidos de aprendizaje;
- acceder a repositorios de contenidos con formas más o menos complejas de organización;
- acceder a repositorios de contenidos que utilizan diferentes formas y sistemas de representación (materiales multimedia e hipermedia, simulaciones, etc.);
- explorar, profundizar, analizar y valorar contenidos de aprendizaje (utilizando bases de datos, herramientas de visualización, modelos dinámicos, simulaciones, etc.);
- acceder a repositorios de tareas y actividades con mayor o menor grado de interactividad;
- realizar tareas y actividades de aprendizaje o determinados aspectos o partes de las mismas (preparar presentaciones, redactar informes, organizar datos, etc.).

Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos (y tareas) de enseñanza y aprendizaje.

Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC por parte de los profesores para:

- buscar, seleccionar y organizar información relacionada con los contenidos de la enseñanza;
- acceder a repositorios de objetos de aprendizaje;
- acceder a bases de datos y bancos de propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje;

- elaborar y mantener registros de las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas, de su desarrollo, de la participación que han tenido en ellas los estudiantes y de sus productos o resultados;

- planificar y preparar actividades de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo posterior en las aulas (elaborar calendarios, programar la agenda, hacer programaciones, preparar clases, preparar presentaciones, etc.).

La incorporación de las TIC a la educación: retos y desafíos

La evaluación del actual estado de integración de las TIC en la educación formal y escolar, y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje, así como las proyecciones futuras al respecto, dependen de la percepción de su potencial educativo y de los objetivos que se buscan al incorporarlas.

Una segunda posibilidad es tratar de incorporar las TIC a la educación escolar con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen estas tecnologías.

Una tercera posibilidad, que se corresponde en buena medida con los argumentos presentados con cierto detalle en el apartado anterior, consiste en considerar las TIC como instrumentos mediadores de los procesos intra e interpsicológicos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje.

Bibliografía

Baquero. A & Terigi. F. (1996). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar* file:///C:/Users/franc/Downloads/1.APREND%20ESCOLAR-Baquero%20-%20En%20Busqueda%20de%20una%20Unidad%20de%20Analisis_100506%20(1).pdf
