

Instituto De Educación Superior: CIICAP

Profesorado: Tecnología de la Información y  
Comunicación

Unidad Pedagógica: PRÁCTICA II

Aprender y enseñar con las TIC

Alumnos: Agustín Baca D.N.I.: 44248907

Osman Yanzon D.N.I.: 21980121

Jorge Narváez D.N.I: 27041553

Pablo Espinoza D.N.I: 31.005.691

Alexandra Decimo D.N.I: 32755812

Profesora: Natalia Soria -María Rosa Lorenzo

Año: 2024

## **MODELOS HÍBRIDOS DE LA ENSEÑANZA: CLAVES PARA ENSAMBLAR LA PRESENCIALIDAD Y LA VIRTUALIDAD**

### **Modelos Híbridos en Educación**

La implementación de ambientes educativos híbridos o combinados ha surgido en respuesta al distanciamiento social causado por la pandemia de COVID-19. Aunque el concepto de "hibridación" no es nuevo, y está asociado con el aprendizaje combinado en la enseñanza universitaria y la educación a distancia, la pandemia ha impulsado su relevancia en todos los niveles educativos.

### **Definición y Propósito**

La educación híbrida combina instancias presenciales y remotas en una única experiencia educativa, aprovechando las fortalezas de ambos entornos. Su objetivo es articular y ensamblar en una experiencia unificada lo que ocurre en la virtualidad y en la presencialidad, promoviendo un sistema educativo que dialogue con la cultura digital y ofrezca experiencias relevantes centradas en los estudiantes.

### **Características de los Escenarios Híbridos**

**Alteración Espacial y Temporal:** Los formatos híbridos expanden la enseñanza más allá del aula, incorporando otros espacios y tiempos de aprendizaje mediante tecnologías adecuadas. Pueden incluir interacciones simultáneas en línea y presenciales y conectar a los estudiantes con otros actores educativos y comunitarios.

**Mediación Tecnológica:** Plataformas digitales, software, contenidos de calidad y aplicaciones de mensajería son fundamentales. Se integran también estrategias no digitales cuando las condiciones de conectividad son limitadas. Se utilizan diversos entornos tecnológicos con funciones específicas para gestionar contenidos, interacciones y seguimiento de actividades.

Diseño Didáctico Articulado: La enseñanza híbrida exige integrar el trabajo en entornos físicos y virtuales, considerando las interacciones entre estudiantes y docentes y el trabajo individual. Cada entorno tiene características y potencialidades únicas que deben ser reconocidas y aprovechadas adecuadamente.

#### Potencial de los Formatos Híbridos

Más allá de la coyuntura actual, los formatos híbridos tienen el potencial de transformar profundamente el sistema educativo. Esto incluye la adopción de un modelo pedagógico que promueva la integración presencial/virtual y redefina las tareas y formas del trabajo docente, favoreciendo el trabajo en equipo y el uso significativo de tecnologías para crear experiencias de aprendizaje desafiantes y conectadas con las tendencias culturales contemporáneas.

En conclusión, los modelos educativos híbridos buscan no solo responder a la situación actual, sino también proyectar un futuro educativo más flexible, integrado y centrado en las necesidades y capacidades de los estudiantes.

#### Diseño de Nuevas Formas de Agrupamiento e Interacción en la Educación Híbrida

##### Comunicación y Agrupamiento Flexible

La educación híbrida, que combina instancias presenciales y virtuales, permite una mayor flexibilidad en la organización de los grupos de estudiantes. Esta modalidad facilita la comunicación y el trabajo en grupos organizados por intereses, actividades o niveles de desempeño, lo que ha demostrado ser efectivo para focalizar en las necesidades individuales, ofrecer más retroalimentación, aumentar la participación y apoyar a los estudiantes con dificultades persistentes (Vaillant y Manso, 2019; Anijovich, 2014; Johnson et al., 1999).

##### Futuro de la Educación Híbrida

El uso de tecnologías abre la posibilidad de realizar trayectos formativos en línea con estudiantes de distintos años o escuelas, creando grupos heterogéneos con objetivos de formación comunes. La educación híbrida,

aunque inicialmente una respuesta a la emergencia sanitaria, implica dos grandes cambios:

**Alteración del Modelo Clásico de Escuela:** La integración de lo presencial y lo virtual desafía la estructura tradicional de la escuela con tiempos y espacios fijos. Este cambio, anticipado por Burbules y Callister (2000), sugiere una "descentralización y multiplicación de los escenarios de aprendizaje". La hibridación requiere una resignificación de conceptos tradicionales como aula, clase y escolaridad.

**Centralidad de las Tecnologías:** Las tecnologías deben pasar de ser complementarias a ser fundamentales en el sistema educativo, proporcionando acceso a recursos valiosos y permitiendo recorridos personalizados que atiendan la diversidad del alumnado. Esto exige políticas que respondan a las necesidades urgentes de conectividad y acceso a dispositivos a nivel nacional.

En resumen, la educación híbrida no solo responde a las actuales necesidades de distanciamiento social, sino que también ofrece una oportunidad para transformar el sistema educativo hacia un modelo más flexible, inclusivo y centrado en las tecnologías digitales.

#### Alternativas de Hibridación en el Contexto Actual de la Educación Argentina

El presente contexto educativo en Argentina ha adoptado la alternancia presencial/virtual como una forma de organización (Resolución 366/20 CF). Este enfoque, basado en una enseñanza presencial expandida en entornos virtuales, ve a la escuela como el núcleo de la vida escolar pero incorpora otros espacios de formación fuera del aula.

#### Modelos Basados en la Gestión de Grupos de Estudiantes

**Simultaneidad Presencial/Virtual:** Los estudiantes se dividen en subgrupos ("burbujas"). Mientras un grupo asiste presencialmente, el otro participa virtualmente. El docente coordina ambas modalidades, manteniendo la misma propuesta para ambos grupos o diferenciando las actividades según las condiciones tecnológicas de los estudiantes.

Alternancia: Los estudiantes alternan entre asistencia presencial y trabajo remoto (sincrónico o asincrónico). Esto puede ser en días consecutivos, alternados o semanas completas. El docente asigna tareas para el trabajo remoto y organiza tutorías online.

Este modelo, prevalente en la educación secundaria, plantea desafíos en la interacción entre estudiantes y en las condiciones laborales de los docentes, quienes deben gestionar simultáneamente la enseñanza presencial y virtual.

#### Modelos Basados en las Necesidades e Intereses de los Estudiantes

Este enfoque considera las necesidades y motivaciones de los estudiantes, personalizando la enseñanza mediante:

Horarios de asistencia personalizados.

Tutorías presenciales individuales.

Acceso a recursos virtuales dentro de la escuela para estudiantes sin conectividad en casa.

Encuentros presenciales o virtuales fuera del horario escolar.

Grupos organizados según necesidades específicas (recuperación de saberes, dificultades en temas complejos).

Este modelo requiere una revisión profunda de la organización institucional y las condiciones laborales de los docentes para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### Modelos Basados en la Actividad y el Tipo de Contenidos

Aula Invertida: Se explican contenidos de forma remota (videos, podcasts) y se utiliza el tiempo presencial para discusiones, resolución de problemas y desarrollo de habilidades complejas.

Rotación por Estaciones de Trabajo: Los estudiantes rotan entre estaciones con diferentes actividades (individuales o grupales), ya sea en el mismo espacio escolar o de manera remota.

Enseñanza Basada en Proyectos: Los proyectos integran contenidos de varias asignaturas y reorganizan espacios y tiempos de trabajo según las demandas del proyecto. Las tecnologías digitales permiten una hibridación que expande los espacios de aprendizaje y facilita la colaboración con expertos y compañeros de otros contextos.

## Condiciones Tecnológicas e Institucionales de la Hibridación Presencial/Virtual

El desarrollo de ambientes de aprendizaje híbridos requiere que las políticas educativas garanticen el acceso a dispositivos y conectividad para todos los estudiantes y docentes. Cerrar la brecha digital es fundamental para asegurar la equidad en un contexto donde la enseñanza dependerá cada vez más de las tecnologías.

### Escenarios de Conectividad

#### Conectividad Adecuada:

Encuentros Sincrónicos: Uso de plataformas de videollamadas para trabajar con diferentes configuraciones grupales (toda la clase, subgrupos, pequeños grupos).

Trabajo Asincrónico: Exploración de recursos, búsqueda de información y resolución de tareas parciales.

Grupos Simultáneos: Desarrollo de estrategias comunes con un grupo en el aula física y otro vía streaming, alternando la asistencia.

#### Conectividad Limitada:

Encuentros Sincrónicos Reducidos: Mayor uso de aplicaciones de mensajería instantánea y comunicación grupal a través de videos o audio.

Materiales Impresos y Orientaciones Claras: Soporte esencial para el trabajo individual cuando no hay buena conectividad.

### Políticas de Acceso y Diagnóstico

Desde las políticas jurisdiccionales, es necesario un diagnóstico preciso de las desigualdades entre contextos institucionales, poblacionales y territoriales. Esto incluye:

Acuerdos con Proveedores de Conectividad: Tarifas reducidas, navegación gratuita en sitios educativos, conectividad satelital o telefonía móvil con tarifa plana.

Distribución de Dispositivos: Computadoras gratuitas para los grupos más vulnerables, préstamos de dispositivos digitales, compras masivas a precios accesibles, ampliación del acceso a dispositivos móviles.

#### Adaptación y Flexibilidad Institucional

La diversidad de contextos educativos en Argentina requiere una adaptación compleja del trabajo escolar que reconozca las condiciones de cada institución, sus directivos, docentes, estudiantes y familias. Es esencial subrayar cuatro dimensiones clave:

##### Planificación Anticipada:

Definir actividades presenciales y virtuales, su periodicidad, espacios para trabajos grupales o individuales, y formas de evaluación.

Elaborar y compartir orientaciones (hojas de ruta) para reducir la sobrecarga de los docentes y organizar los tiempos de los estudiantes fuera del aula.

##### Coordinación Institucional:

Coordinación entre supervisión, dirección general, dirección de áreas, plantel docente y familias.

Distribución de tareas entre los equipos docentes (producción de materiales, conducción de encuentros sincrónicos, seguimiento de estudiantes con trayectorias discontinuas).

##### Impulso a la Experimentación Didáctica:

Fomentar el diseño de propuestas innovadoras centradas en proyectos, resolución de problemas reales, investigación, estudio de casos y temas de la realidad social.

Uso genuino de la tecnología y reorganización del trabajo escolar en torno a tareas específicas a resolver colectivamente.

**Evaluación Permanente:**

Análisis y evaluación periódica de las estrategias para ajustar las propuestas según las percepciones de docentes y estudiantes y la evolución de la situación sanitaria.

Flexibilidad, disposición al cambio y creatividad para reconfigurar las propuestas en un escenario cambiante.

**Escenarios Futuros: Transformación Educativa en Argentina**

El contexto actual y las alternativas de hibridación presencial/virtual plantean oportunidades significativas para la transformación educativa en Argentina. Este proceso enfrenta a las políticas educativas a una doble tensión: responder a corto plazo a la intermitencia provocada por la pandemia, mientras se proyectan cambios que aprovechen las oportunidades de integración tecnológica para transformar la enseñanza a largo plazo.

**Impacto de las Tecnologías en la Mejora Educativa**

**Enfoque Pedagógico Centrado en los Estudiantes:**

Las tecnologías pueden mejorar la educación al integrarse en pedagogías que se centren en los sujetos de aprendizaje y reconozcan los cambios culturales contemporáneos.

Promueven habilidades fundamentales para el siglo XXI como la resolución de problemas, trabajo colaborativo, creatividad y empatía.

**Innovaciones Pedagógicas:**

La institucionalización de la integración tecnológica a través de modelos híbridos puede impulsar innovaciones pedagógicas.



Estas innovaciones pueden redefinir el vínculo entre aprendizaje y construcción de conocimiento en el sistema educativo.

Flexibilidad e Inclusión en la Estructura Escolar

**Hibridación Presencial/Virtual:**

Proporciona flexibilidad a la estructura escolar, haciéndola más inclusiva al ampliar y diversificar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Permite a los estudiantes tomar decisiones sobre su recorrido académico, adaptándolo a sus intereses, necesidades y posibilidades.

Futuras Líneas de Política Curricular

**Oferta Curricular Expandida:**

Integración de trayectos optativos dentro de una oferta curricular expandida para personalizar los planes de estudio.

**Virtualización de Asignaturas:**

Virtualización de asignaturas curriculares como parte de la enseñanza presencial, ofrecida por las instituciones educativas o redes de escuelas.

**Proyectos de Innovación Online:**

Desarrollo de proyectos de innovación alineados con asignaturas escolares, permitiendo la participación y acreditación de estudiantes de distintas escuelas.

**Integración Curricular de Proyectos Comunitarios:**

Integración de proyectos de aprendizaje virtuales/presenciales en la comunidad, implementados por escuelas u organizaciones sociales, con sistema de créditos para certificar saberes adquiridos fuera del entorno escolar.

Estas iniciativas están diseñadas para permitir a los estudiantes dar sentido a sus recorridos académicos, eligiendo y combinando trayectos educativos dentro de una oferta curricular más amplia que responda a sus necesidades e intereses. Esto no solo promueve la personalización del aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo digitalizado y en constante cambio.

## **BIBLIOGRAFIA**

Soletic. A, (2020). *modelos hibridos de la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad*

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-enAmerica-Latina-y-el-Caribe-2-De-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida-4-elementos-clave-parahacerla-realidad.pdf>