

地理知识抢答竞赛活动，可以由学生主持，学生抢答。在地理知识抢答赛中要注重创设适宜的情境，采用多种灵活、行之有效的活动方式，促使学生勤于思考、勇于竞争，激发创造性思维，培养其创新能力。

3. 接力赛

这种寓教于乐的教学法摒弃了传统教学的反复强化的缺陷，克服了学生在学习过程中易出现的畏难厌学情绪。

4. 讲课赛

学生讲课需要有充分的准备时间，让同学共同出谋划策，教师作重点指导，与学生共同探讨知识点、用图技巧、教学方法等。讲课赛有利于培养学生的综合能力，经过训练会出现不少“教学小能手”。

5. 演讲赛

提前布置演讲内容，如有关家乡环境、资源、人口、住房、交通等问题。学生结合自己的见闻，写出提纲或讲稿，作几分钟的演讲。每次竞赛演讲完毕后，对优胜者应给予表扬和奖励，有时也可发些小纪念品。

6. 对手赛

下面是对手赛的一个实例：

校园寻宝

竞赛目标：提高学生绘制地图和阅读地图的能力。

竞赛方法：将学生分成两两配对的藏宝小组和寻宝小组。藏宝小组把他们的八件宝物（宝物可以自由选定）分别藏在校园里的不同地点。藏宝小组在藏宝的同时，要用正规的绘图方法在一张校园图上标出藏宝位置。一切完毕后，把藏宝图交给寻宝小组，要求他们在规定时间内找到宝物。两组轮换充当藏宝者和寻宝者。最后，教师根据各组绘制校园图的精确程度和寻宝时间决出优胜队。

学生头脑中那些如何绘制地图和阅读地图的知识一经在竞赛活动中使用，就转变成可以支持自己当前行动的能力。

四、实施竞赛教学法应注意的问题

1. 竞赛形式以教学目标、内容和学生实际为依据

尽管竞赛式教学深受学生欢迎，但它并非游戏，而是教学活动的组成部分。因此，设计和组织教学竞赛需要针对具体的教学目标、教学内容和学生的实际状况进行教育科学的思考。

2. 建立严密的竞赛规则和评价标准

竞赛需要受到规则的制约，规则的制定和执行本身都具有一定的教育意义。规则是竞赛得以公正、顺利进行的保证。此外，教师与学生一起制定充分体现集体意志的竞赛规则有利于学生树立民主的思想，形成主动参与的意识。

3. 分组应体现公平性

作为教学形式的竞赛，其本意是通过竞赛激发学生学习的积极性和主动性。如果分组不当，使竞赛双方实力不当，最终会事与愿违。

4. 整个教学过程始终以学生为主体

教师引导下学生唱主角是竞赛的主旋律。教师更像是戏剧的导演和运动场上的教练，可以引导学生但不可以代替学生。教师不可因竞赛进行得与自己预想的不一致而推倒重来或终止竞赛。

5. 成功的竞赛需要精心的设计

竞赛式教学是教育的科学，而非简单的游戏。竞赛式教学的总体设计包括：名称、目的、方法和规则。设计的过程包括总体设计和详细设计。总体设计包括：由教育目的迁移到竞赛目的，学生情况调查、竞赛类型的选择，竞赛过程的简要描述，竞赛的预期效果。详细设计包括：名称、具体目的、方法、规则、场地、人数、分组、实施过程、评判、奖励、总结、突发事件的处理等。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准 [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准 [S]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [3] 陈澄, 林培英. 义务教育地理课程标准(2011年版)解读 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [4] 肖川. 义务教育地理课程标准(2011年版)解读 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2012.
- [5] 朱雪梅, 王建. 义务教育课程标准(2011年版)案例式解读·初中地理 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [6] 王勇. 新版课程标准解析与教学指导 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [7] 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心. 初中地理学科主题教学案例研究 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2009.
- [8] 夏征农, 陈至立. 辞海 [Z]. 上海: 上海辞书出版社, 2010.
- [9] 左大康. 现代地理学辞典 [Z]. 北京: 商务出版社, 1990.
- [10] 张洪. 中学教师实用地理辞典 [Z]. 北京: 北京科学技术出版社, 1989.
- [11] 卫杰文, 陈澄, 柳苇成. 中学教学全书·地理卷 [Z]. 上海: 上海教育出版社, 1998.
- [12] 李琮, 刘国平, 蒋宝恩. 世界经济学大辞典 [Z]. 北京: 经济科学出版社, 2000.
- [13] 王嘉良, 张继定. 新编文史地辞典 [Z]. 杭州: 浙江人民出版社, 2001.
- [14] 刘树成. 现代经济辞典 [Z]. 南京: 凤凰出版社, 2005.
- [15] 秦浩正. 中学生学习辞典·地理卷 [Z]. 上海: 上海世界图书出版公司, 2012.
- [16] 吴传钧. 中国经济地理 [M]. 北京: 科学出版社, 1988.
- [17] 刘昌明, 何希吾等. 中国21世纪水问题方略 [M]. 北京: 科学出版社, 1996.
- [18] 哈特向. 地理学的性质 [M]. 黎樵译. 北京: 商务印书馆, 1996.
- [19] 祝国瑞. 地图设计与编绘 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2001.

- [20] 王建. 现代自然地理学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [21] 保继刚. 旅游地理学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [22] 何强. 环境科学导论 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2004.
- [23] 金祖孟, 陈自悟. 地球概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [24] 张荣群, 袁勘省, 王英杰. 现代地图学基础 [M]. 北京: 中国农业大学出版社, 2005.
- [25] 白光润. 地理科学导论. [M] 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [26] 毛赞猷, 朱良, 周占鳌, 韩雪培. 新编地图学教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [27] 赵荣, 王恩涌, 张小林等. 人文地理学(2版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [28] 赵济, 陈传康. 中国地理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [29] F. 赫斯等. 科学发现者 地理 地质学、环境与宇宙 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2012.
- [30] 叶剑威, 林智中等. 初中活学地理 [M]. 香港: 牛津大学出版社, 2012.
- [31] 夏志芳. 中学地理教育实习 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [32] 美国国家研究院地学环境与资源委员会地球科学与资源局委员会. 重新发现地理学与科学和社会的新关联 [M]. 黄润华, 译. 北京: 学苑出版社, 2002.
- [33] 夏志芳. 地理课程与教学论 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2003.
- [34] 段玉山. 地理新课程教学方法 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [35] 袁孝亭, 王向东. 中学地理素养教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [36] 段玉山, 李曼, 王成如. 重读中国地理 [M]. 重庆: 重庆出版集团, 2006.
- [37] 朱翔. 中国地理大谋略 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [38] [英] 东尼·博赞. 博赞学习技巧 [M]. 北京: 中信出版社, 2009.
- [39] 罗宾·米尔斯. 石油危机大揭秘 [M]. 北京: 石油工业出版社, 2009.
- [40] 袁书琪. 地理教育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [41] 王静爱, 左伟. 中国地理图集 [M]. 北京: 中国地图出版社, 2010.
- [42] 格里尔斯. 荒野求生手册 [M]. 李璞良, 译. 长春: 时代文艺出版社, 2011.
- [43] 候晶. 课堂上听不到的地理传奇 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2012.
- [44] 方贤忠. 怎样训练学生的地理语言 [J]. 中学地理教学参考, 1982, 03.
- [45] 程伊权. 谈谈大洲地形分布规律知识的教学 [J]. 中学地理教学参考, 1982, 05.
- [46] 潘为去. 对高校教材我国大陆性季风气候的辨析 [J]. 宁波师院学报(社会科学版), 1990, 01.
- [47] 吴传钧. 论地理学的研究核心——人地关系地域系统 [J]. 经济地理, 1991, 03.
- [48] 陈明荣. 秦岭垂直温度带的划分 [J]. 地理研究, 1992, 03.
- [49] 国际地理联合会地理教育委员会. 地理教育国际宪章 [J]. 冯以浤, 译. 地理学

报，1993，04.

- [50] 张立运, 夏阳. 塔克拉玛干沙漠的生物多样性及其保护 [J]. 新疆环境保护, 1994, 02.
- [51] 钱永甫, 王谦谦. 海陆对比和地形分布对气候影响的数值模拟 [J]. 气象科学, 1995, 15 (4).
- [52] 袁孝亭, 张志孝. “地理过程”知识及其教学设计 [J]. 地理教学, 1996, 01.
- [53] 王满厚. “地形”和“地貌”是两个涵义不同的词 [J]. 中学地理教学参考, 1996, 10.
- [54] 吴传钧. 谈地理教育的改革问题 [J]. 中学地理教学参考, 1997, 06.
- [55] 陆大道, 郭来喜. 地理学的研究核心——人地关系地域系统——论吴传钧院士的地理学思想与学术贡献 [J]. 地理学报, 1998, 02.
- [56] 冰平. 埃及尼罗河泛滥节 [J]. 中学地理教学参考, 1999, Z1.
- [57] 相炜. 亚洲和大洋洲的分界线在哪里 [J]. 中学地理教学参考, 1999, Z2.
- [58] 王文静. 维果茨基“最近发展区”理论对我国教学改革的启示 [J]. 心理学探新, 2000, 02.
- [59] 张文开. 福建沿海地区干旱与地貌关系分析 [J]. 福建师范大学学报(自然科学版), 2001, 01.
- [60] 杨青山, 梅林. 人地关系、人地关系系统与人地关系地域系统 [J]. 经济地理, 2001, 05.
- [61] 马仁忠. 地理环境对种族、民族特征的影响 [J]. 宿州教育学院学报, 2002, 04.
- [62] 尚衍斌. 吐鲁番绿洲文化的特点及其形成原因 [J]. 中央民族大学学报, 2002, 05.
- [63] 羽离子. 地图上没有的国家——西兰公国 [J]. 党政论坛, 2002, 08.
- [64] 张林初. 踏访泰姬陵 [J]. 世界文化, 2002, 15.
- [65] 张文敬. 探访极昼的北极 [J]. 大自然探索, 2003, 01.
- [66] 俞国良, 侯瑞鹤. 问题意识、人格特征与教育创新中的创造力培养 [J]. 复旦教育论坛, 2003, 04.
- [67] 程国栋. 虚拟水——中国水资源安全战略的新思路 [J]. 中国科学院院刊, 2003, 04.
- [68] 刘淑文. 妙趣横生的极昼 [J]. 青少年科技博览, 2003, 07.
- [69] 袁孝亭, 王向东. 重视地理学科的核心能力与地理观点培养 [J]. 课程·教材·教法, 2003, 10.
- [70] 刘平. 下南洋: 晚清海外移民的辛酸历程 [J]. 温故, 2003, 13.
- [71] 皮海峰, 林畅. 三峡移民的现状与思考 [J]. 三峡大学学报, 2003, 25.

- [72] 方创琳. 中国人地关系研究的新进展与展望 [J]. 地理学报, 2004, S1.
- [73] 黄利荣, 常俊玲. 陕北窑洞建筑的变迁及发展趋向 [J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2004, 01.
- [74] 林强. 我国的土壤污染现状及其防治对策 [J]. 福建水土保持, 2004, 01.
- [75] 陈大路. 地理教学语言的“地理性” [J]. 黑龙江教育(中学版), 2004, Z2.
- [76] 苏振礼. 沧海桑田的历史见证: 天津古海岸遗迹 [J]. 地图, 2004, 06.
- [77] 王向东, 袁孝亭. 地理素养的核心构成和主要特点 [J]. 课程·教材·教法, 2004, 12.
- [78] 王浩, 严登华, 秦大庸, 王建华. 近50年来黄河流域400毫米等雨量线空间变化研究 [J]. 地球科学进展, 2005, 06.
- [79] 汪海. 构建避开霍尔木兹海峡的国际通道——中国与海湾油气安全连接战略 [J]. 世界经济与政治, 2006, 01.
- [80] 邵俊峰. 区域地理内容的命题特点及实例分析 [J]. 地理教学, 2006, 02.
- [81] 张继民. 北极纪行之八——极夜下的生活 [J]. 中国测绘, 2006, 02.
- [82] 诸凡秀. 欧洲的冬天怎么会越来越冷 [J]. 民防苑, 2006, 04.
- [83] 马红丽. 清朝山东人“闯关东”的成因及影响 [J]. 边疆经济与文化, 2006, 05.
- [84] 李旭东, 张善余. 贵州喀斯特高原人口分布的自然环境因素 [J]. 干旱区研究, 2007, 01.
- [85] 李乾德. 新加坡经济快速持续发展的方法论思考 [J]. 湖南农机, 2007, 03.
- [86] 明庆忠. 人地关系和谐: 中国可持续发展的根本保证——一种地理学的视角 [J]. 清华大学学报(哲学社会科学版), 2007, 06.
- [87] 翟艳丽, 艳丽, 杜娟. 解读法国葡萄酒 [J]. 中外食品(酒尚), 2007, 08.
- [88] 徐志刚. 我到底属于哪个国家——来自北极熊的困惑 [J]. 中学政史地(七年级), 2007, 10.
- [89] 翟有龙, 鲁廷辉. 地理认知中的思维媒介 [J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2008, 01.
- [90] 成锦波. 如何开发学生对地形图的空间想象力 [J]. 地理教育, 2008, 04.
- [91] 袁俊, 吴殿廷, 常旭. 关于我国首都迁址的再探讨 [J]. 长江流域资源与环境, 2008, 04.
- [92] 刘晶晶. 地震与中国人如影随形 [J]. 中国国家地理, 2008, 06.
- [93] 钟炳明. 简析新加坡城建经验 [J]. 理论导报, 2008, 07.
- [94] 唐敦浩. 发展学生地理信息加工能力探究 [J]. 新课程研究(下旬刊), 2009, 06.
- [95] 袁孝亭. 利用地理空间要素发展学生空间思维 [J]. 课程·教材·教法, 2009, 08.
- [96] 周俊玲. 陕北窑洞民居的当代价值及其保护利用 [J]. 丝绸之路, 2009, 16.

- [97] 李治亭. “闯关东”与“走西口”的比较研究 [J]. 东北史地, 2010, 03.
- [98] 易言. 迪拜奢华的背后 [J]. 晚报文萃, 2010, 04.
- [99] 薛首中, 马义娟. 中国四大高原民歌的地理环境背景研究 [J]. 艺术教育, 2010, 09.
- [100] 张兆明. 浅析热带季风气候的差异性 [J]. 地理教育, 2010, 10.
- [101] 刘平. 下南洋: 晚清海外移民的辛酸历程 [J]. 传承, 2010, 31.
- [102] 凤山. 撒哈拉沙漠独有的气象灾害 [J]. 世界环境, 2011, 01.
- [103] 廖妙婵, 孙雅坤. 论极端气候事件及其影响 [J]. 重庆科技学院学报, 2011, 03.
- [104] 左淑正. 撒哈拉沙漠壁画 [J]. 奇闻怪事, 2011, 07.
- [105] 马银霞. 初中地理教学要培养学生的可持续发展观 [J]. 教育实践与研究 (B), 2011, 08.
- [106] 乾坤夜话. 巴黎人为何仇视摩天大楼 [J]. 意林, 2011, 10.
- [107] 黄飞广. 因果联系推理法在中学地理教学中的应用 [J]. 中学教学参考, 2011, 18.
- [108] 刘定华. 地理教学中学生地理语言的培养 [J]. 时代教育·教育教学, 2012, 06.
- [109] 李忠东. 大堡礁珊瑚 2022 年将再次减半 [J]. 防灾博览, 2012, 06.
- [110] 童芳. 浅谈培养学生的地理综合分析能力 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2012, 07.
- [111] 关莹. 英国与雨伞 [J]. 金融博览, 2012, 08.
- [112] 张耀光, 刘锴, 刘桂春. 从地图看中国南海海域疆界线的形成与演进——中国南海九条断续国界线 [J]. 地理科学, 2012, 09.
- [113] 方瑜, 欧阳志云, 郑华, 肖燚, 牛俊峰, 陈圣宾, 逮非. 中国人口分布的自然成因 [J]. 应用生态学报, 2012, 12.
- [114] 高宗华, 李伟. 浅谈常见逆温现象及其影响 [J]. 教师, 2012, 22.
- [115] 胡雯雯. 巴西叫停亚马孙巨型水电站 [J]. 科学大观园, 2012, 23.
- [116] 任卫夏. 太平洋岛国没从西半球“搬”到东半球 [J]. 教学参考, 2013, 01.
- [117] 佳茗. 巴西里约热内卢狂欢节热情狂放——巴西人的疯狂事 [J]. 旅游世界(旅友), 2013, Z1.
- [118] 蒋连飞, 骆高远. 思维导图在高中地理复习中的运用 [J]. 地理教学, 2013, 02.
- [119] 王功君. 在课堂上旅行——浅谈地理课堂教学中的合作探究与展示交流 [J]. 黑龙江教育(中学), 2013, 03.
- [120] 解卫忠. 近代中国的三次大移民 [J]. 文史精华, 2013, 04.
- [121] 郎丽. 初中化学教学中学生表达与交流能力的培养 [D]. 东北师范大学, 2004.

- [122] 蒋红宁. 中学地理可持续发展观及教学方法初步探究 [D]. 云南师范大学, 2005.
- [123] 吴丽蓉. 中学地理空间观教育研究 [D]. 福建师范大学, 2005.
- [124] 褚丽娟. 中学生地理方法和地理观点培养的案例教学设计研究 [D]. 东北师范大学, 2006.
- [125] 于永德. 高中生地理空间能力现状分析及教学策略研究 [D]. 东北师范大学, 2008.
- [126] 常瑾. 多媒体运用对“地理过程”知识学习的影响研究 [D]. 东北师范大学, 2008.
- [127] 李爽. 地理过程知识教学研究 [D]. 东北师范大学, 2010.
- [128] 吕洪杰. 地理因果关系知识的教学策略研究 [D]. 东北师范大学, 2010.
- [129] 谭行建. 培养高中生地理推理能力的教学方法研究 [D]. 东北师范大学, 2010.
- [130] 多虹. 高中地理新课程的地理实验项目开发研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2010.
- [131] 徐志梅. 中学生地理空间能力及其培养研究 [D]. 东北师范大学, 2011.
- [132] 王红. 新课改下初中地理渗透可持续发展教育研究 [D]. 辽宁师范大学, 2011.
- [133] 张生明. 高中生提出地理问题能力的研究 [D]. 东北师范大学, 2011.
- [134] 苏丽芳. 初中地理实验教学策略研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [135] 寿圆圆. 中学生地理信息加工能力的现状及培养研究 [D]. 东北师范大学, 2012.
- [136] 常珊珊. 基于地理空间能力培养的高中地理课堂作业设计研究 [D]. 华中师范大学, 2012. [137] 钱寿英. 高中地理教材综合分析能力培养研究 [D]. 福建师范大学, 2012.
- [138] 余鑫鹏. 高中地理教学中培养学生归纳和演绎能力的教学内容研究 [D]. 福建师范大学, 2013.
- [139] 吕晓雷. 运用范例教学培养高中生地理推理能力的研究 [D]. 福建师范大学, 2013.