

Ricardo Primi
Curriculum Vitae

Novembro/2021

Ricardo Primi

Curriculum Vitae

Home adress

R. Dr José Bonifácio Coutinho Nogueira, 225 C4
TH8, Zip 13091611, Campinas, São Paulo, Brazil
rprimi@mac.com
f +55 19 981492244

Work adress

Universidade São Francisco,
Programa de Pós-Graduação em Psicologia
Rua Waldemar César da Silveira, 105 – Cura D’Ars
CEP 13045-270, Campinas, São Paulo, Brazil.
Fone: +55 19 3779-3371
ricardo.primi@usf.edu.br

Github: <https://github.com/rprimi>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5114152079911903>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4227-6745>

Google Scholar: <https://scholar.google.com.br/citations?user=LBHrWslAAAAJ&hl=en&authuser=1>

USF: <https://www.usf.edu.br/ppg/docentes.vm?lang=en>

Lab: <http://www.labape.com.br/labape/>

Web of Science ResearcherID: E-6421-2011

Research Expertise

Psychometrics, data science, quantitative methods, educational and psychological assessment of intelligence and personality.

Education

- Ph.D.** University of São Paulo, São Paulo, Brazil, 1995 – 1998.
Educational Psychology and Human Development (exchange student in the fall of 1997 at Yale University, USA under the supervision of Robert J. Sternberg)
- M. A.** Pontifical Catholic University of Campinas, PUC-Campinas, Campinas, Brazil, Master's in Psychology, 1993 – 1995.
- B. A.** Pontifical Catholic University of Campinas, PUC-Campinas, Campinas, Brazil, Major and professional certification in Psychology 1988 – 1992

Professional Positions

- 1995 - present** University of São Francisco (USF), Associate Professor at Graduate Program in Psychology (Psychological Assessment).
- 2020** Stanford University, Lemann Center Graduate School of Education, Visiting Research Scholar
- 2019 – 2020** University of California at Berkeley, Institute of Personality and Social Research – IPSR, Visiting Research Scholar.
- 2009** University of Toledo, Department of Psychology, Fulbright Visiting Scholar
- 2007** University of Beira Interior, Department of Mathematics, Covilhã, Portugal, Visiting Postdoctoral Scholar.

Teaching

Undergraduate courses

Psychological Assessment, Personality Assessment, Intelligence Assessment, Psychometrics, Statistical

Methods, Supervised Bachelor final project (132 projects). 2001 to present

Graduate Courses

Data Science applied to Psychometrics, Item Response Theory, Structural Equation Modeling, Statistics for Human Science, Research Seminar, Scientific Writing

Ph.D. and M.A. Students Graduated

Gleiber Couto, 2007; José Mauricio Haas Bueno, 2008; Wilma Maria Guimarães Lopes, 2009; Fabiano Koich Miguel, 2010; Marjorie Cristina Rocha da Silva, 2011; Lucas de Francisco Carvalho, 2011; Daniel Bartholomeu, 2012; Priscilla Rodrigues Santana, 2012; Débora Pereira de Barros, 2012; Sanyo Drummond Pires, 2013; Carla Fernanda Ferreira Rodrigues, 2015; Everson Cristiano de Abreu Meireles, 2015; Diana Rafaela Lopes Soares⁺, 2015; Fernando Pessoto, 2015; Alexandre Luiz de Oliveira Serpa, 2017; Gina Pancorbo⁺, 2020; Ailton Antonio Cicchetto, 2021

⁺ co-advisor

Graduated 27 students of M. A. thesis (see lattes curriculum for full details)

Academic Administration

Department Chief of Graduate Program in Psychology, 2002-2003

Director of Graduate Programs at University of Sao Francisco, 2003-2008

Member of the Ethical Committee 2000-2003

Member of the Institutional Assessment Committee 2003-2006

Member of the Committee of Research Scholarships for Undergraduate Students, 2001-2002

Leadership positions

Lead Researcher and Governing Board Member of Ayrton Senna Institute's (IAS) eduLab21 Science Laboratory for Education, Sao Paulo, Brazil (2014 to present)

Member of the Scientific Committee of the D³e Data for a democratic debate of education, from Lemann Center Graduate School of Education, Stanford University and Lemann Foundation, São Paulo, Brazil, 2021 – present

Elected Academic Director of Brazilian Association of Educational Evaluation (ABAVE). 2019-present

Elected President of the Brazilian Institute of Psychological Assessment (IBAP). 2003-2009

Fulbright Scholarship for Visiting Scholar at University of Toledo, Ohio, USA. 2009

National Research Council (CNPq) Outstanding Productivity Scholarship level 1A. 2003 to present

Advisory Boards & Committees

Member of the Advisory Committee Statistics and Psychometrics of DAEB, National Institute of Educational Studies and Research (INEP), 2017 to present

Member of the Advisory Committee for Area of Psychology and of the Committee QUALIS scientific journal evaluations of National Foundation for the Promotion of Higher Education (CAPES), 2011-present

Member of the Technical Advisory Group of the Socio-Emotional Skills Study of the Organization for Economic Collaboration and Development (OECD), Paris, France. 2015-present

Member of the PISA 2021 Questionnaire Expert Group (QEG) coordinated by Educational Testing Service (ETS, Princeton EUA) and Organization for Economic Collaboration and Development (OECD), 2017-Atual

Member of the Study Higher Education Assessment Indicators of DAES, National Institute of Educational

Studies and Research (INEP). 2012-2013

Consultant of and Organization for Economic Collaboration and Development (OECD), on the assessments of transversal 21st century. 2018-2019

Chief of the Consultancy Committee on Psychological Assessment of the Federal Council of Psychology (CFP), Brasília, DF. 2002-2014

Member of the Committee of the Area of Psychology of the National Exam of Undergraduate Student Achievement (ENADE) at National Institute of Educational Studies and Research (INEP), 2006 to 2016.

Editorial Appointments

International Journal of Testing (IJT), European Journal of Psychological Assessment, Journal of Personality Assessment, Trends in Psychiatry and Psychotherapy, Frontiers in Psychology, Psychology: Research and Review, Avaliação Psicológica.

Ad Hoc Reviewer

Assessment (SAGE), Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Early Human Development, Estudos de Psicologia (PUC-Campinas), Intelligence (Norwood), Journal of Creative Behavior, Learning and Individual Differences, Personality and Individual Differences, Psico (PUCRS), Psico-USF, Psychological Assessment (APA), Psychological Methods (APA), Psychology & Neuroscience, Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts (APA), Spanish Journal of Psychology, Trends in Psychiatry and Psychotherapy.

Research Grants

EduLab21 Ayrton Senna Institute (AIS). 2021.

Lemann Center, Stanford University, Graduate School of Education. Visiting Scholar Scholarship, 2020.

National Council of Scientific Research (CNPq) and Ministry of Science, Technology, Innovations and Communications (MCTIC) related to COVID-19. 402967/2020-8. Receptiveness to fake news and engagement in the fight against COVID-19: the role of cognitive and socio-emotional characteristics, 2020.

National Foundation for the Promotion of Higher Education (CAPES), Visiting Scholar Senior PVEX, 88881.337381/2019-01. Assessment of socio-emotional characteristics and learning in the educational context. 2019-2020.

The São Paulo Research Foundation (FAPESP) and Research Foundation, Flanders, Belgium (FWO). Bilateral Scientific Research Cooperation Projects between Flanders (FWO) and FAPESP. 2018/10933-8, Normative and intentional development of teacher social-emotional skills and their relationships with student achievement and social-emotional skills, 2018

National Council of Scientific Research (CNPq), Outstanding Productivity Scholarship, 310909/2017-1, Psychometric and Technology: Computerized Adaptive Testing System. 2021.

National Council of Scientific Research (CNPq), Universal Grant, 483991/2012-0, BPre-CAT Development of Computerized Adaptive Testing System for Battery of Reasoning Tests, 2012.

National Council of Scientific Research (CNPq), Applied Human and Social Sciences Grant, 400817/2010-1, Validity and Norms for a Dimensional Clinical Personality Assessment Inventory based on Millon's Theory. 2010.

Fulbright/ National Foundation for the Promotion of Higher Education (CAPES), Fulbright Grant for Visiting Scholar in US, Understanding cross-national perceptual problem solving on Rorschach Inkblot Method and its relation with psychopathology, 2009.

The São Paulo Research Foundation (FAPESP), Regular Research Projects, 2006/01514-4, Creation and Validation of a Computerized Test of Perception of Primary Emotions, 2006.

National Council of Scientific Research (CNPq), Universal Grant, 475347/2006-4, Creation and Validation of a Computerized Test of Perception of Primary Emotions, 2006.

National Foundation for the Promotion of Higher Education (CAPES), Educational Observatory Grant, CAPES/INEP 005/006, The Validity of ENADE for The Assessment of Quality Higher Education Institutions Courses 2006.

National Council of Scientific Research (CNPq), Applied Human and Social Sciences Grant, 401083/2006-3, Development of an auditory processing test to assess reasoning ability with musical stimuli, 2006.

National Council of Scientific Research (CNPq), Applied Human and Social Sciences Grant, 402832/2003-5, Development of a computerized system for psychological assessment, 2003.

The São Paulo Research Foundation (FAPESP), Young Investigator Grant, 2000/05913-4 Componential Assessment of Fluid Intelligence, 2000.

Publications: Refereed Journal Articles

22 papers in American or European Journals

In press Articles

1. Jaloto, A. & Primi, R. (2021). Fatores socioeconômicos associados ao desempenho no ENEM [Socioeconomic factors associated with achievement in ENEM]. *Revista em Aberto – INEP*.
2. Pancorbo, G.; Primi, R.; John, O. P.; Santos, D., & De Fruyt, F. (2021). Formative assessment of social-emotional skills using rubrics: A review of knowns and unknowns. *Frontiers in Education*, 6, 471, <https://doi.org/10.3389/educ.2021.687661>
3. Primi, R.; Almeida, L. S.; Nakano, T. C., & Campos, C. R. (in press). Normatização da Bateria de Provas de Raciocínio (BPR-5) usando a Teoria de Resposta ao Item [Norming the Battery of Reasoning Tests (BPR-5) using Item Response Theory]. *Avaliação Psicológica*.
4. Primi, R.; Santos, D.; John, O. P., & De Fruyt, F. (2021). SENNA Inventory for the assessment of social and emotional skills in public school students in Brazil: Measuring both identity and self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 12, 4956, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.716639>.
5. Nakano, T. C.; Alves, R. J. R., & Primi, R. (2021). 21st century skills: Relationship between creativity and socioemotional skills in Brazilian students. *Educar em Revista*, 37, e81544, <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.81544>

Published Journal Articles

1. Pancorbo, G., Primi, R., John, O. P., Santos, D., Abrahams, L., & De Fruyt, F. (2020). Development and psychometric properties of rubrics for assessing social-emotional skills in youth. *Studies in Educational Evaluation*, 67, 100938-. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100938>
2. Nakano, T. C., & Primi, R. (2020). Triagem de indicadores de altas habilidades/superdotação: Evidências de validade de critério [Gifted indicators screening scale: Criterion validity evidence]. *Estudos em Avaliação Educacional*, 31, 77. <https://doi.org/10.18222/eaee.v31i77.6794>
3. Guzzo, R. D. S. L., Bastos, A. V. B., Primi, R., Carmo, J. D., Espíndula, D. H. P., Oliveira, T. P., & Gurski, R. R. (2020). Formación en Psicología en Brasil: De las expectativas a la realidad [Psychology training in Brazil: From expectations to the reality]. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 14, 112–132.
4. Jesus Jr., A. G., Da Silva, J. A., Valentini, F., & Primi, R. (2020). Inteligência fluida como preditora do desempenho acadêmico em língua portuguesa e matemática [Fluid intelligence as a predictor of

academic performance in portuguese and math]. *Psicologia em Pesquisa (UFJT)*, 14, 221–238. <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.30398>

5. Campos, C. R., Oliveira, K. S., Lessa, J. P. A., & Primi, R. (2020). Adaptação e evidências de validade baseadas na estrutura interna da Escala de Domínios de Criatividade [Kaufman Creativity Domain Scale (K-DOCS): Adaptation and validity study for the brazilian population]. *PSICO*, 51, e34502-. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2020.3.34502>
6. Primi, R., Silvia, P. J., Jauk, E., & Benedek, M. (2019). Applying many-facet Rasch modeling in the assessment of creativity. *Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*, 13, 176–186. <https://doi.org/10.1037/aca0000230>
7. Primi, R., Santos, D., Hauck-Filho, N., De Fruyt, F., & John, O. P. (2019). Mapping self-report questionnaires for socio-emotional characteristics: what do they measure? *Estudos de Psicologia*, 36, 1–15. <https://doi.org/10.1590/1982-0275201936e180138>
8. Primi, R., Santos, D., De Fruyt, F., & John, O. P. (2019). Comparison of classical and modern methods for measuring and correcting for acquiescence. *British Journal of Mathematical & Statistical Psychology*, bmsp.12168-15. <https://doi.org/10.1111/bmsp.12168>
9. Primi, R., De Fruyt, F., Santos, D., Antonoplis, S., & John, O. P. (2019). True or false? Keying direction and acquiescence influence the validity of socio-emotional skills items in predicting high school achievement. *International Journal of Testing*, 1–25. <https://doi.org/10.1080/15305058.2019.1673398>
10. Abrahams, L., Pancorbo, G., Primi, R., Santos, D., Kyllonen, P., John, O. P., & De Fruyt, F. (2019). Social-emotional skill assessment in children and adolescents: Advances and challenges in personality, clinical, and educational contexts. *Psychological Assessment*, 591–600. <https://doi.org/10.1037/pas0000591>
11. Wechsler, S. M., Hutz, C. S., & Primi, R. (2018). O desenvolvimento da avaliação psicológica no Brasil: Avanços históricos e desafios [The development of psychological assessment in Brazil: Historical advances and challenges]. *Avaliação Psicológica*, 18, 121–128. <https://doi.org/10.15689/ap.2019.1802.15466.02>
12. Roza, R. H., Nakano, T. C., Wechsler, S. M., & Primi, R. (2018). Escala de estilos de aprendizagem em situações de uso de tecnologias: Estrutura interna [Learning styles scale in the context of technology use: Internal structure]. *Avaliação Psicológica*, 17, 223–232. <https://doi.org/10.15689/ap.2018.1702.14184.08>
13. Primi, R., Silva, M. C. R., & Bartholomeu, D. (2018). A validade do ENADE para avaliação de cursos superiores: Uma abordagem multinível [The validity of ENADE to assess the quality of the undergraduate courses: A multilevel perspective]. *Examen: Pesquisa em Avaliação, Certificação e Seleção*, 2, 128–151.
14. Primi, R., Nakano, T. C., & Wechsler, S. M. (2018). Using four-parameter item response theory to model human figure drawings. *Avaliação Psicológica*, 473–483. <https://doi.org/10.15689/ap.2018.1704.7.07>
15. Primi, R. (2018). Avaliação psicológica no século XXI: De onde viemos e para onde vamos [Psychological Assessment in the 21st Century: From where we come to where we will go]. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38, 87–97. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000209814>
16. Pessoto, F., & Primi, R. (2018). Evidências de validade convergente para o teste de Wartegg [Convergent Validity Evidence of the Wartegg Test]. *PSICO*, 49, 73-. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2018.1.26935>
17. Carvalho, L., F., Baptista, M. N., Primi, R., Gomes, J. O., & Elhai, J. D. (2017). Constructing a common scale between tests of depression: The use of item response theory for transferring of norms from the BDI to EBADEP-A. *Universitas Psychologica*, 16, 1–11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.ccsb>
18. Primi, R., Zanon, C., Santos, D., De Fruyt, F., & John, O. P. (2016). Anchoring vignettes: Can they make adolescent self-reports of social-emotional skills more reliable, discriminant, and criterion-valid?.

19. Primi, R., Santos, D., John, O. P., & De Fruyt, F. D. (2016). Development of an inventory assessing social and emotional skills in Brazilian youth. *European Journal of Psychological Assessment*, 32, 5–16. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000343>
20. Nakano, T. C., Primi, R., Ribeiro, W. J., & Almeida, L. S. (2016). Multidimensional assessment of giftedness: Criterion validity of battery of intelligence and creativity measures in predicting arts and academic Talents. *Anales de Psicologia*, 32, 628–637. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.259391>
21. Faiad, C., Pasquali, L., & Primi, R. (2016). Construção e evidência de validade do teste de reação à frustração objetivo. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32, 1–9. <https://doi.org/10.1590/0102-3772e32ne224>
22. Carvalho, L. D. F., & Primi, R. (2016). Estudo psicométrico preliminar do inventário dimensional dos transtornos da personalidade (IDTP) [Preliminary psychometric study of the Personality Disorders Dimensional Inventory (IDTP)]. *Interação em Psicologia*, 20, 193–205. <https://doi.org/10.5380/psi.v20i2.35232>
23. Carvalho, L. F., Primi, R., & Capitao, C. G. (2016). Personality assessment in chronic pain patients. *Estudos de Psicologia* (PUC-Campinas), 33, 645–653. <https://doi.org/10.1590/1982-02752016000400008>
24. Carvalho, L. F., & Primi, R. (2016). Prototype matching of personality disorders with the dimensional clinical personality inventory. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32, 1–9. <https://doi.org/10.1590/0102-3772e322214>
25. Soares, D. L., Lemos, G., Primi, R., & Almeida, L. S. (2015). The relationship between intelligence and academic achievement throughout middle school: The role of students' prior academic performance. *Learning and Individual Differences*, 41, 73–78. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.02.005>
26. Nakano, T. C., Primi, R., Milani, A. F. M., Martins, A. A., & Abreu, I. C. C. (2015). Bateria para avaliação das altas habilidades/superdotação: Análise dos itens via Teoria de Resposta ao Item [Battery for the assessment of high abilities/giftedness: Item Response Theory item analysis]. *Estudos de Psicologia* (PUC-Campinas), 32, 729–741. <https://doi.org/10.1590/0103-166x2015000400016>
27. Muniz, M., Seabra, A. G., & Primi, R. (2015). A relação entre potencial de aprendizagem e desempenho acadêmico: Predição pelo teste dinâmico informatizado de raciocínio indutivo para crianças [The relationship between learning potential and academic performance: Prediction of the dynamic assessment of inductive reasoning in childrens]. *Estudos de Psicologia* (PUC-Campinas), 32, 343–356. <https://doi.org/10.1590/0103-166x2015000300001>
28. Meireles, E., & Primi, R. (2015). Validity and reliability evidence for assessing holland's career types. *Paidéia*, 25, 307–316. <https://doi.org/10.1590/1982-43272562201504>
29. Carvalho, L. F., Primi, R., & Baptista, M. N. (2015). IRT application to verify psychometric properties of the beck depression inventory (BDI). *Universitas Psychologica*, 14, 91–102. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy14-1.irta>
30. Carvalho, L. F., & Primi, R. (2015). Desenvolvimento e investigação da estrutura interna do inventário dimensional clínico da personalidade (IDCP) [Development and internal structure investigation of the dimensional clinical personality inventory (IDCP)]. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28, 322–330. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528212>
31. Ribeiro, W. J., Nakano, T. C., & Primi, R. (2014). Validade da estrutura fatorial de uma bateria de avaliação das altas habilidades superdotação [Validity of the factor structure of a battery of assessment of high abilities]. *PSICO*, 45, 100–109.
32. Primi, R., Wechsler, S. M., De Cassia Nakano, T., Oakland, T., & Guzzo, R. S. L. (2014). Using item response theory methods with the Brazilian temperament scale for students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32, 651–662. <https://doi.org/10.1177/0734282914528613>

33. Primi, R., Ferreira-Rodrigues, C. F., & Carvalho, L. F. (2014). Cattell's personality factor questionnaire (CPFQ): Development and preliminary study. *Paidéia*, 24, 29–37. <https://doi.org/10.1590/1982-43272457201405>
34. Primi, R. (2014). Divergent productions of metaphors: Combining Many-Facet Rasch measurement and cognitive psychology in the assessment of creativity. *Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*, 8, 461–474. <https://doi.org/10.1037/a0038055>
35. Primi, R. (2014). Developing a fluid intelligence scale through a combination of Rasch modeling and cognitive psychology. *Psychological Assessment*, 26, 774–788. <https://doi.org/10.1037/a0036712>
36. Nakano, T. D. C., & Primi, R. (2014). Rasch-Master's partial credit model in the assessment of Children's creativity in drawings. *The Spanish Journal of Psychology*, 17, 1–16. <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.36>
37. Miguel, F. K., & Primi, R. (2014). Estudo psicométrico do teste informatizado de emoções primárias [Psychometric study of the computerized test of perception of primary emotions]. *Avaliação Psicológica*, 13, 1–9.
38. Miguel, F. K., & Primi, R. (2014). Criação de vídeos de expressões emocionais por meio de estímulos multimídia [Creating videos of emotional expressions through multimedia stimuli]. *Revista de Psicologia: Teoria e Prática*, 16, 155–168. <https://doi.org/10.15348/1980-6906/psicologia.v16n1p155-168>
39. Limas, A. F., Primi, R., & Carvalho, L. F. (2014). Avaliação da personalidade por redes sociais online via facebook [Personality assessment by online social network via facebook]. *Revista Sul Americana de Psicologia*, 2, 1-25–25.
40. Humphrey, D. E., McKay, A. S., Primi, R., & Kaufman, J. C. (2014). Self-reported drug use and creativity: (Re)Establishing layperson myths. *Imagination, Cognition and Personality*, 34, 179–201. <https://doi.org/10.2190/IC.34.2.f>
41. David, A. P., Moraes, M. F., Primi, R., & Miguel, F. K. (2014). Metáforas e pensamento divergente: Relação entre criatividade, escolaridade e desempenho em artes e tecnologias [Metaphor production, divergent thinking: Associations between creativity, schooling and achievement in Arts and Technology]. *Avaliação Psicológica*, 13, 147–156.
42. Carvalho, L. F., Souza, B. D. B., & Primi, R. (2014). Revisão da dimensão conscienciosidade do Inventário Dimensional Clínico da Personalidade [Revision of the conscientiousness dimension of the Dimensional Clinical Personality Inventory]. *CES Revista Psicologia*, 7, 1–14.
43. Carvalho, L. F., Souza, B. D. B., & Primi, R. (2014). Psychometric properties of the revised conscientiousness dimension of Inventário Dimensional Clínico da Personalidade (IDCP). *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 36, 23–31.
44. Carvalho, L. F., Sette, C., Capitao, C. G., & Primi, R. (2014). Propriedades psicométricas da versão revisada da dimensão necessidade de atenção do inventário dimensional clínico da personalidade [Psychometric properties of the revised attention seeking dimension of the Dimensional Clinical Personality Inventory]. *Temas Em Psicologia*, 22, 1–14.
45. Carvalho, L. F., Primi, R., & Stone, G. E. (2014). Psychometric properties of the inventário dimensional clínico da personalidade (IDCP) using the rating scale model. *Avances en Psicologia Latinoamericana*, 32, 433–446. <https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.09>
46. Carvalho, L. F., Primi, R., & Pessoto, F. (2014). Aplicação da TRI na versão brasileira do defensive style questionnaire (DSQ) [IRT analysis of the Brazilian version of the defensive style questionnaire (DSQ)]. *Psicologia Argumento*, 32, 85–96.
47. Schelini, P. W., Almeida, L. S., & Primi, R. (2013). Aumento da inteligência ao longo do tempo: Efeito Flynn e suas possíveis causas. [Increased intelligence over time: Flynn effect and its possible causes]. *Psico-USF*, 18, 45–52. <https://doi.org/10.1590/S1413-82712013000100006>

48. Queiroz, O. A. N., Primi, R., Carvalho, L. D. F., & Enumo, S. R. F. (2013). Employment of Item Response Theory to measure change in children's analogical thinking modifiability test. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 30, 479–486. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2013000400001>
49. Queiroz, O. A. N., Enumo, S. R. F., & Primi, R. (2013). Desempenho de crianças com e sem necessidades especiais em provas assistidas e psicométricas [Children's Performance with and without special needs in dynamic and in psychometric testing]. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 19, 459–480.
50. Primi, R., Silva, M. C. R., Santana, P. R., Muniz, M., & Almeida, L. S. (2013). The use of the bi-factor model to test the uni-dimensionality of a battery of reasoning tests. *Psicothema*, 25, 115–122. <https://doi.org/10.7334/psicothema2011.393>
51. Primi, R., Nakano, T. C., Morais, M. F., Almeida, L. S., & David, A. P. M. (2013). Factorial structure analysis of the Torrance Test with Portuguese students. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 30, 19–28. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2013000100003>
52. Pessoto, F., Primi, R., Carvalho, L. F., & Miguel, F. K. (2013). Relações entre raciocínio auditivo musical e inteligência [Relationship between musical auditory reasoning and intelligence]. *Psicologia: Teoria e Prática*, 15, 175–187.
53. Flores-Mendoza, C., Widaman, K. F., Rindermann, H., Primi, R., Mansur-Alves, M., & Pena, C. (2013). Cognitive sex differences in reasoning tasks: Evidence from Brazilian samples of educational settings. *Intelligence*, 41, 70–84. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2012.11.002>
54. Carvalho, L. F., & Primi, R. (2013). Evidências de validade para o IDTP baseadas em variáveis externas [Validity evidence of IDTP with external variables]. *Avaliação Psicológica*, 12, 387–395.
55. Primi, R., Couto, G., Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Miguel, F. K. (2012). Intelligence, age and schooling: Data from the Battery of Reasoning Tests (BRT-5). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25, 79–88. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722012000100010>
56. Primi, R., Nakano, T. C., & Wechsler, S. M. (2012). Cross-battery factor analysis of the battery of reasoning abilities (BPR-5) and woodcock-johnson tests of cognitive ability (WJ-III). *Temas em Psicologia*, 20, 121–132.
57. Primi, R. (2012). Psicometria: Fundamentos matemáticos da teoria clássica dos testes [Psychometrics: Mathematical foundations of classical test theory]. *Avaliação Psicológica*, 11, 297–307.
58. Pessoto, F., Cunha, T. F., Primi, R., Carvalho, L. F., & Miguel, F. K. (2012). Teste de raciocínio auditivo musical (RAu): Estudo inicial por meio da teoria de resposta ao item [Auditory musical reasoning test: An initial study with item response theory]. *Psico-USF*, 17, 485–495.
59. Oliveira, K. L., Primi, R., & Pascalicchio, M. L. (2012). A inteligência espiritual e os raciocínios abstrato, verbal e numérico [Spiritual intelligence and abstract, verbal and numerical reasoning]. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 29, 13–22. <https://doi.org/10.1590/s0103-166x2012000100002>
60. Nakano, T. C., & Primi, R. (2012). A estrutura fatorial do teste de criatividade figural infantil [The factor structure of the children's figurative creativity test]. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 28, 275–283. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722012000300003>
61. Muniz, M., Seabra, A. G., & Primi, R. (2012). Validity and reliability of the inductive reasoning test for children—IRTC. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25, 275–285. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722012000200009>
62. Carvalho, L. F., Primi, R., & Meyer, G. J. (2012). Application of the Rasch model in measuring personality disorders. *Revista de Psiquiatria do Rio Grande do Sul*, 34, 101–109. <https://doi.org/10.1590/S2237-60892012000200009>
63. Carvalho, L. F., Nunes, M. F. O., Primi, R., & Nunes, C. H. S. D. S. (2012). Evidências desfavoráveis para avaliação da personalidade com um instrumento de 10 itens [Unfavorable evidence for personality assessment with a 10-item instrument]. *Paidéia*, 22, 63–71. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2012000100008>

64. Vieira, M. J., Ribeiro, R. B., Almeida, L. S., & Primi, R. (2011). Comparação de modelos da Teoria de Resposta ao Item (TRI) na validação de uma prova de dependência-independência de campo [Comparison of Item Response Theory (IRT) models in the validation of a field dependence-independence test]. *Avaliação Psicológica*, 10, 63–70.
65. Schellini, P. W., Almeida, L. S., Duarte, C., & Primi, R. (2011). Efeito flynn: Estudo com adultos portugueses [Flynn Effect: Research with Portuguese Adults], *Psicologia, Educação e Cultura*, 15, 407–415.
66. Primi, R., Hutz, C. S., & Silva, M. C. R. (2011). A prova do ENADE de psicologia 2006: Concepção, construção e análise psicométrica da prova [The ENADE psychology exam: Conception, construction and psychometric analysis]. *Avaliação Psicológica*, 10, 271–294.
67. Guedes, D. Z., Primi, R., & Kopelman, B. I. (2011). BINS validation - Bayley neurodevelopmental screener in Brazilian preterm children under risk conditions. *Infant Behavior & Development*, 34, 126–135. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2010.11.001>
68. Elhai, J. D., Carvalho, L. F., Miguel, F. K., Palmieri, P. A., Primi, R., & Frueh, B. C. (2011). Testing whether posttraumatic stress disorder and major depressive disorder are similar or unique constructs. *Journal of Anxiety Disorders*, 25, 404–410. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2010.11.003>
69. Couto, G., & Primi, R. (2011). Teoria de Resposta ao Item (TRI) Conceitos elementares para itens dicotômicos [Item Response Theory: Elementary concepts for dichotomous items]. *Boletim de Psicologia*, 61, 1–15.
70. Carvalho, L. F., Primi, R., & Gurgell, M. G. A. (2011). Evidências de Validade do IDTP com os cinco grandes fatores medidos pelo TIPI [IDTP Validity Evidence with the Big Five Factors Measured by the TIPI]. *Revista de Psicologia Hospitalar*, 9, 27–51.
71. Primi, R. (2010). Avaliação psicológica no Brasil: Fundamentos, situação atual e direções para o futuro [Psychological assessment in Brazil: foundations, current situation and future directions]. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26, 25–35. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722010000500003>
72. Primi, R., Ferrão, M. E., & Almeida, L. S. (2010). Fluid intelligence as a predictor of learning: A longitudinal multilevel approach applied to math. *Learning and Individual Differences*, 20, 446–451. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.05.001>
73. Primi, R., Carvalho, L. F., Miguel, F. K., & Silva, M. C. R. (2010). Análise do funcionamento diferencial dos itens do exame nacional do estudante (ENADE) de psicologia de 2006 [Differential item Functioning of the national student exam of psychology (ENADE) 2006]. *Psico-USF*, 15, 379–393.
74. Nunes, M. F. O., Muniz, M., Nunes, C. H. S. D. S., Primi, R., & Miguel, F. K. (2010). Escala fatorial de socialização - versão reduzida: Seleção de itens e propriedades psicométricas [Agreeableness scale - short version: Item selection and psychometric properties]. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 23, 345–353. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722010000200017>
75. Miguel, F. K., Bueno, J. M. H., Noronha, A. P. P., Couto, G., Primi, R., & Muniz, M. (2010). Alexitimia e Inteligência Emocional: Estudo correlacional [Alexythimia and emotional intelligence; correlational study]. *Psicologia: Teoria e Prática*, 12, 52–65.
76. Lemos, G., Almeida, L. S., Guisande, M. A., Primi, R., Martinho, G., & Fortes, I. (2010). Inteligência e rendimento escolar: Contingências de relacionamento menos óbvio no final da adolescência [Intelligence and school achievement: Constructs of a less obvious relationship at the end of adolescence]. *Revista Galego-Portuguesa De Psicoloxía E Educación*, 18, 1138–1663.
77. Barros, D. P., Primi, R., Miguel, F. K., Almeida, L. S., & Oliveira, E. P. (2010). Metaphor creation: A measure of creativity or intelligence? *European Journal of Education and Psychology*, 3, 103–115.
78. Seabra, A. G., Muniz, M., & Primi, R. (2009). Validity evidence for the reading competence test of words and non-words. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 788–798.
79. Primi, R., Carvalho, L. D. F., Braido, A. N. G., & Nunes, C. H. S. (2009). Validação da versão brasileira do check list para avaliação da personalidade (PACL) [Validation of the Brazilian version of the

Personality Assessment Check List (PACL)]. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 25, 377–386.
<https://doi.org/10.1590/S0102-37722009000300011>

80. Primi, R., Silva, M. C. R., Bartholomeu, D., Vendramini, C. M. M., Nunes, C. H. S. D. S., & Mata, A. S. (2009). Questões metodológicas referentes ao exame nacional de desempenho dos estudantes (ENADE) [Methodological issues in the student achievement national exam (ENADE)]. *Revista de Educação ANEC (Cessou em 2007. Cont. Issn 1983-5280 Revista de Educação ANEC)*, 38, 125–134.
81. Primi, R., Nunes, C. H. S. D. S., Silva, M. C. R., Carvalho, L. F., Miguel, F. K., & Vendramini, C. M. M. (2009). Aplicação da teoria de resposta ao item na interpretação das notas do ENADE de psicologia. [Item response theory application in the interpretation of scores from ENADE of psychology]. *Revista de Educação ANEC (Cessou em 2007. cont. Issn 1983-5280 Revista de Educação ANEC)*, 38, 115–124.
82. Dias, A. R., Couto, G., & Primi, R. (2009). Avaliação da criatividade por meio da produção de metáforas [The assessment of creativity via metaphor productions]. *PSICO*, 40, 210–219.
83. Bueno, C. H., Miguel, F. K., Primi, R., Muniz, M., Couto, G., & Noronha, A. P. P. (2009). Comparação entre dois sistemas de pontuação para o teste informatizado de percepção de emoções em fotos [Comparison between two scoring systems for the computerized emotional perception test using photographs]. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 26, 35–44. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2009000100004>
84. Nunes, C. H. S. D. S., Primi, R., Nunes, M. F. O., Muniz, M., Cunha, T. F. D., & Couto, G. (2008). Teoria de Resposta ao Item para otimização de escalas tipo likert: Um exemplo de aplicação [Likert scale's optimization by an application of Item Response Theory]. *Revista Iberoamerica de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 25, 51–80.
85. Muniz, M., & Primi, R. (2008). Inteligência emocional e personalidade avaliadas pelo método de Rorschach [Emotional intelligence and personality assessed by the rorschach inkblot technique]. *PSICO*, 39, 48–57.
86. Lemos, G., Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Primi, R. (2008). Inteligência e rendimento escolar: Análise da sua associação ao longo da escolaridade [Intelligence and academic achievement: Analysis of its relationship during schooling]. *Revista Portuguesa de Educação*, 21, 83–99.
87. Almeida, L. S., Lemos, G., Guisande, M. A., & Primi, R. (2008). Inteligência, escolarização e idade: Normas por idade ou série escolar? [Intelligence, schooling and age: Norms by age or grades?]. *Avaliação Psicológica*, 7, 117–125.
88. Almeida, L. S., Guisande, M. A., Primi, R., & Lemos, G. (2008). Contribuciones del factor general y de los factores específicos en la relación entre inteligencia y rendimiento escolar [Contributions of g-factor and specific factors in explaining the relationship between intelligence and school achievement]. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 5–16.
89. Souza, C. V. R., Primi, R., & Miguel, F. K. (2007). Validade do teste wartegg: Correlação com 16PF, BPR-5 e desempenho profissional [Validity of Wartegg test: Correlation with 16PF, BPR-5 and job performance]. *Avaliação Psicológica*, 6, 39–49.
90. Primi, R., Muniz, M., Miguel, F. K., Couto, G., Cunha, T. F., Barros, D. P., & Cruz, M. B. Z. (2007). Evidência de validade de critério para o teste de criação de metáforas [Criterion validity evidence for the Metaphor Creation Test]. *Psic: Revista da Vetor Editora*, 8, 21–29.
91. Primi, R., Miguel, F. K., Couto, G., & Muniz, M. (2007). Precisão de avaliadores na avaliação da criatividade por meio da produção de metáforas [Inter rater reliability in the creativity assessment using metaphor production]. *Psico-USF*, 12, 197–210.
92. Noronha, A. P. P., Primi, R., Freitas, F. A., & Dantas, M. A. (2007). Análise dos itens do Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test: Escalas da Área Estratégica [Item analysis of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence test: Strategic area]. *Psicologia em Estudo*, 12, 415–422.
<https://doi.org/10.1590/S1413-73722007000200023>

93. Muniz, M., Primi, R., & Miguel, F. K. (2007). Investigação da Inteligência Emocional como fator de controle do stress em guardas municipais [Assessment of Emotional intelligence as a resource for stress management in policemen]. *Psicologia Teoria e Prática*, 9, 27–41.
94. Muniz, M., & Primi, R. (2007). Inteligência Emocional e desempenho em policiais militares: Validade de critério do MSCEIT [Emotional intelligence and job performance in policemen: Criterion validity for the MSCEIT]. *Aletheia*, 25, 66–81.
95. Miguel, F. K., Couto, G., Muniz, M., Primi, R., & Noronha, A. P. P. (2007). Análise multidimensional da percepção de emoções primárias [Multidimensional analysis of perception of primary emotions]. *Encontro*, 11, 101–114.
96. Vitória, F., Almeida, L. S., & Primi, R. (2006). Unidimensionalidade em testes psicológicos: Conceito, estratégias e dificuldades na sua avaliação. [Psychological test's unidimensionality: Concept, procedures and challenges in their assessment]. *Psic revista da Vetor editora*, 26, 26–45.
97. Primi, R., Cruz, M. B. Z., Muniz, M., & Petrini, M. C. (2006). Validade de construto de um instrumento informatizado de avaliação dinâmica da inteligência fluida [Construct validity of a computerized dynamic assessment of fluid Intelligence]. *PSICO*, 37, 109–122.
98. Primi, R., Bueno, J. M. H., & Muniz, M. (2006). Inteligência Emocional: Validade convergente e discriminante do MSCEIT com a BPR-5 e o 16PF [Emotional intelligence: Convergent and discriminant validity of the MSCEIT with BPR-5 and 16PF]. *Psicologia Ciência E Profissão*, 25(1), 26–45.
99. Messina, L. D. F., & Primi, R. (2006). Assessment of working memory in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Attention Disorders*, 10(1), 28–35.
<https://doi.org/10.1177/108705284299>
100. Cobêro, C., Primi, R., & Muniz, M. (2006). Inteligência emocional e desempenho no trabalho: Um estudo com MSCEIT, BPR-5 e 16PF [Emotional intelligence and job performance: A study with MSCEIT, BPR-5 and 16PF]. *Paideia*, 16, 337–348.
101. Boruchovitch, E., Santos, A. A. A. D., Costa, E. R., Neves, E. R. C., Mirian, C., Primi, R., & Guimarães, S. E. R. (2006). A construção de uma escala de estratégias de aprendizagem para alunos do ensino fundamental [The construction of a learning strategy scale for elementary school students]. *Psicologia Teoria e Pesquisa*, 22, 297–304. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722006000300006>
102. Baumgartl, V. D. O., & Primi, R. (2006). Evidências de validade da bateria de provas de raciocínio (BPR-5) para seleção de pessoal [Validity evidences of the battery of reasoning tests (BPR-5) for employee selection]. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 19(2), 81–86. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722006000200010>
103. Villemor-Amaral, A. E., Primi, R., Franco, R. D. R. C., Farah, F. H. Z., Cardoso, L. M., & Silva, T. C. D. (2005). O teste de Pfister e sua contribuição para diagnóstico da esquizofrenia [Pfister test and its contribution to diagnose schizophrenia]. *Revista do Departamento de Psicologia (UFF)*, 17(1), 89–98. <https://doi.org/10.1590/S0104-80232005000200008>
104. Santos, M. A. D., & Primi, R. (2005). Desenvolvimento de um teste informatizado para a avaliação do raciocínio, da memória e da velocidade de processamento [Development of a computerized test for the assesement of reasoning, memory and processing speed]. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 22(3), 241–254. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2005000300003>
105. Primi, R., & Moraes, I. F. D. (2005). Validade de um instrumento de avaliação de desempenho de docentes do ensino superior [Validity of an instrument for the assessment of undergraduate teacher performance by student ratings]. *Avaliação*, 13(3), 41–49.
106. Primi, R., Lima, J., Petrini, M. C., Muniz, M., & Cruz, M. B. Z. (2005). Indicadores para avaliação de desempenho de policiais [Indicators for the assessment of policemen job performance]. *Encontro*, 10(12), 58–68.

107. Nunes, C. H. S. D. S., & Primi, R. (2005). Impacto do tamanho da amostra na calibração de itens e estimativa de escores por Teoria de Resposta ao Item [Impact of the sample size in the item and subject's parameters estimates under Item Response Theory]. *Avaliação Psicológica*, 4(2), 141–153.
108. Noronha, A. P. P., Primi, R., & Alchieri, J. C. (2005). Instrumentos de avaliação mais conhecidos/utilizados por psicólogos e estudantes de psicologia [The most know/used assessment instruments by psychologists and psychology students]. *Psicologia. Reflexão e Crítica*, 18(3), 390–401. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722005000300013>
109. Couto, G., Primi, R., & Campos, H. R. (2005). Psicometria Clássica: Aspectos gerais da teoria dos testes psicológicos [Classical Test Theory: General aspects of psychometrics of psychological testing]. *Revista Faced*, 1(3), 171–191.
110. Villemor-Amaral, A. E., Primi, R., Farah, F. H. Z., Silva, S. M. D., Cardoso, L. M., & Franco, R. D. R. C. (2004). A depressão no teste das pirâmides coloridas de Pfister [Depression as revealed by the Pfister's coulored Piramides Test]. *Paideia*, 14(28), 169–176.
111. Villemor-Amaral, A. E., Farah, F. H. Z., & Primi, R. (2004). O teste das pirâmides coloridas e o transtorno do pânico [The colour pyramid test and the panic disorder]. *Psicologia em Estudo*, 9(2), 301–307. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722004000200016>
112. Santos, A. A. A., Primi, R., Boruchovitch, E., & Bueno, J. M. H. (2004). Escala de avaliação de estratégias de aprendizagem para universitários (EAP-U): Aplicação do modelo de Rasch de créditos parciais [A scale for evaluation of learning strategies (EAP-U): Application of Rasch's partial credits model]. *Psicologia*, 9(2), 227–242.
113. Primi, R., Moggi, M. A., & Caselato, E. D. O. (2004). Estudo correlacional do inventário de busca autodirigida (self-directed search) com o IFP [Correlational study of the self-directed search with the IFP]. *Psicologia Escolar e Educacional*, 8(1), 47–54.
114. Primi, R. (2004). Avanços na interpretação de escalas com a aplicação da teoria de resposta ao item [Advances in scale interpretation with the application of Item Response Theory]. *Avaliação Psicológica*, 3(1), 53–58.
115. Noronha, A. P. P., Primi, R., & Alchieri, J. C. (2004). Parâmetros psicométricos: Uma análise de testes psicológicos comercializados no Brasil [Psychometric parameters: An analysis of the psychological tests commercialized in Brazil]. *Psicologia Ciência e Profissão*, 24(4), 88–89.
116. Guzzo, R. D. S. L., Riello, I. C., Primi, R., Serrano, M., Ito, P. D. C. P., & Pinho, C. C. M. (2004). Temperamento: Onze anos de levantamento no psychological abstracts [Temperament: An eleven years review in psychological abstracts]. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 21(1), 25–32.
117. Capovilla, A. G. S., Cozza, H. F. P., Primi, R., Naldos, S. M. D. S., & Capovilla, F. C. (2004). Déficits de memória de trabalho em crianças com sintomas de déficit de atenção. [Working memory deficits in children with ADHD symptomatology]. *Cadernos de Psicopedagogia*, 7(7), 4–17.
118. Almeida, L. S., & Primi, R. (2004). Perfis de Capacidades Cognitivas na Bateria de Provas de Raciocínio (BPR-5) [Cognitive abilities profiles in the battery of reasoning tests (BPR-5)]. *Psicologia Escolar E Educacional*, 8(2), 135–144.
119. Yoshida, E. M. P., Primi, R., & Pace, R. (2003). Validade da escala de estágios de mudança [Validity of the stages of change scales.]. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 20(3), 7–21.
120. Villemor-Amaral, A. E., Primi, R., Farah, F. H. Z., Cardoso, L. M., & Franco, R. D. R. C. (2003). Revisão das expectativas no Pfister para uma amostra normativa [A review of normative expectations for Pfister test]. *Avaliação Psicológica*, 2(2), 185–188.
121. Primi, R., Fernandez, J. L., & Ziviani, C. (2003). O provão de psicologia: Objetivos, problemas, conseqüências e sugestões [The Psychology National Examination: Aims, problems, consequences and suggestions]. *Psicologia. Teoria e Pesquisa*, 19(2), 109–116. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722003000200002>

122. Primi, R. (2003). Inteligência: Avanços nos Modelos Teóricos e nos Instrumentos de Medida [Intelligence: Advances in theoretical models and in measurement instruments]. *Avaliação Psicológica*, 2(1), 67–77.
123. Pereira, F. M., Primi, R., & Cobêro, C. (2003). Validade de testes utilizados em seleção de pessoal segundo recrutadores [Validity of personal selection tests according to human resources professionals]. *Psicologia: Teoria e Prática*, 5(2), 83–88.
124. Pasquali, L., & Primi, R. (2003). Fundamentos da Teoria da Resposta ao Item [Basic concepts on Item Response Theory]. *Avaliação Psicológica*, 2(2), 99–110.
125. Oliveira, K. L., Santos, A. A. A. D., & Primi, R. (2003). Estudo das relações entre compreensão em leitura e desempenho acadêmico na universidade [Correlational study between reading comprehension and academic performance in undergraduate students]. *Inter-Ação*, 7(1), 19–25.
126. Joly, M. C. R. A., Cosenza, R. C., & Primi, R. (2003). Perspectivas de avaliação no ensino superior: Um estudo sobre o exame nacional de cursos de administração [Perspectives in college assessment: A study with the national exam of administration]. *Avaliação*, 8(2), 155–172.
127. Guzzo, R. S. L., Primi, R., & Ito, P. D. C. P. (2003). PTS - Pavlovian Temperament Survey, versão adolescente/adulto: Consistência interna e normatização para a realidade brasileira [PTS - Pavlovian Temperament Survey, adolescent/adult version: Internal consistency and norms for the Brazilian reality]. *Estudos de Psicologia (UFRN Natal)*, 8(3), 525–533. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000300020>
128. Guntert, A. E. V. A., Silva, T. C. D., & Primi, R. (2003). Indicadores de alcoolismo no teste das pirâmides coloridas de Pfister [Indicators of alcoholism in The Color Pyramid Test of Max Pfister]. *Psico-USF*, 8(1), 33–38.
129. Bueno, J. M. H., & Primi, R. (2003). Inteligência Emocional: Um estudo de validade sobre a capacidade de perceber emoções [Emotional intelligence: A validity study of emotional perception ability]. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 16(2), 279–291. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722003000200008>
130. Almeida, L. S., Candeias, A., Primi, R., Ramos, C., Rodrigues, A. P., Coelho, H., Dias, J., Miranda, L., & Oliveira, E. P. (2003). Bateria de Provas de Raciocínio (BPR5-6): Estudo nacional de validação e aferição [Battery of Reasoning Tests (BPR5-6): National study of validity and norming]. *Psicologia e Educação*, 2(1), 7–17.
131. Santos, A. A. A., Primi, R., Taxa, F. O. S., & Vendramini, C. M. M. (2002). O Teste de Cloze na avaliação da compreensão em leitura [The Cloze test on the reading comprehension assesement]. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 15(3), 549–560. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722002000300009>
132. Primi, R., Santos, A. A. A., & Vendramini, C. M. M. (2002). Habilidades básicas e desempenho acadêmico em ingressantes universitários [Basic abilities and scholastic achievement in freshmen students]. *Estudos de Psicologia (UFRN Natal)*, 7(1), 47–55. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2002000100006>
133. Primi, R., Bighetti, C. A., Munhoz, A. M. H., Noronha, A. P. P., Polydoro, S. A. J., Nucci, E. P. D., & Pelegrini, M. C. K. (2002). Personalidade, Interesses e Habilidades: Um estudo correlacional [Personality, interests and abilities: A correlational study of BPR-5, LIP and 16PF]. *Avaliação Psicológica*, 1(1), 61–72.
134. Primi, R., & Almeida, L. S. (2002). Inteligência geral ou fluida: Desenvolvimentos recentes na sua concepção [General or fluid intelligence: Recent developments in its conception]. *Sobredotação*, 3(2), 127–144.
135. Primi, R., Alchieri, J. C., & Guntert, A. E. V. A. (2002). Um estudo correlacional entre a bateria de provas de raciocínio (BPR-5), R1 e o teste TNRV com o teste de zulliger [Correlational study of the battery of reasoning tests (BPR-5), R1 TNRV and the Zulliger's test]. *PSICO*, 33(1), 53–76.
136. Primi, R. (2002). Inteligência Fluida: Definição fatorial, cognitiva e neuropsicológica [Fluid intelligence: Factorial, cognitive and neuropsychological conception]. *Paidéia*, 12(2/3), 57–77.

137. Primi, R. (2002). Complexity of geometric inductive reasoning tasks Contribution to the understanding of fluid intelligence. *Intelligence*, 30(1), 41–70. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(01\)00067-8](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(01)00067-8)
138. Noronha, A. P. P., Primi, R., Domingues, S., Ziviani, C., Hutz, C. S., Bandeira, D. R., Custódio, E. M., Alves, I. C. B., Alchieri, J. C., Borges, L. O., & Pasquali, L. (2002). Em defesa da avaliação psicológica [On the Protection of Psychological Assessment]. *Avaliação Psicológica*, 1, 173–174.
139. Moraes, I. F. D., & Primi, R. (2002). Escala de avaliação de tipos psicológicos: Validade e precisão [Psychological type evaluation scale: Validity and reliability]. *Psico-USF*, 7(1), 25–34.
140. Guntert, A. E. V. A., Primi, R., & Silva, T. C. D. (2002). O teste das pirâmides coloridas de pfister na identificação do transtorno obsessivo compulsivo [The pfsister's color pyramid test to in the identification of obsessive compulsive disorders]. *Avaliação Psicológica*, 1(2), 139–142.
141. Fernandez, J. L., & Primi, R. (2002). Comparação do desempenho entre calouros e formandos no provão de psicologia 2000 [Comparison between freshmen and senior students performance in the psychology 2000 national course exam]. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 15(1), 219–234. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722002000100023>
142. Primi, R., Santos, A. A. A., Vendramini, C. M. M., Taxa, F. O. S., Muller, F., Lukjanenko, M. F. S. P., & Sampaio, I. (2001). Competências e habilidades cognitivas: Uma contribuição para a definição dos construtos [Cognitive abilities and competencies: Distinct terms for the same constructs]. *Psicologia Teoria e Pesquisa*, 17(2), 151–159. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722001000200007>
143. Primi, R., Pelegrini, M. C. K., Nucci, E. P. D., Bighetti, C. A., Munhoz, A. M. H., & Moggi, M. A. (2001). Características de personalidade e indecisão profissional [Personality characteristics and professional career indecision]. *PSICO*, 32(1), 81–96.
144. Polydoro, S. A. J., Primi, R., Serpa, M. N. F., Zaroni, M. M. H., & Pombal, K. C. P. (2001). Desenvolvimento de uma escala de integração ao ensino superior [Development of a scale for the assessment of student adaptation to academic enviroment]. *Psico-USF*, 6(1), 11–17.
145. Santos, A. A. A., Bueno, C. H., Primi, R., Vendramini, C. M. M., Taxa, F. O. S., Lukjanenko, M. F. S. P., Muller, F., Sampaio, I., Andraus Jr, S., & Kuse, F. K. (2000). Habilidades básicas de ingressantes universitários [Basic abilities among freshmen students]. *Avaliação*, 2(16), 33–45.
146. Primi, R., Munhoz, A. M. H., Bighetti, C. A., Nucci, E. P. D., Pelegrini, M. C. K., & Moggi, M. A. (2000). Desenvolvimento de um inventário de levantamento das dificuldades da decisão profissional [Development of a questionnaire of career decision-making difficulties]. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 13(3), 451–463. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722000000300013>
147. Primi, R., & Almeida, L. S. (2000). Estudo de validação da bateria de provas de raciocínio (BPR-5) [Validity of a battery of reasoning tests (BPR-5)]. *Psicologia Teoria e Pesquisa*, 16(2), 165–173. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722000000200009>
148. Lukjanenko, M. F. S. P., & Primi, R. (2000). Estudo piloto de um instrumento de avaliação do Juízo Moral entre universitários [Pilot study of a moral judgment assessment instrument in college students]. *Psicologia Escolar e Educacional*, 3 (3), 217–226.
149. Brito, M. R. F. D., Munhoz, A. M. H., Primi, R., González, M. H., Resi, V., Neves, L. F., Sanches, M. H., & Marinheiro, F. B. (2000). Exames nacionais: Uma análise do ENEM aplicado à matemática. [Natioanl examinations: ENEM evaluation through mathematics]. *Avaliação*, 5(4), 45–53.
150. Primi, R., & Munhoz, A. M. H. (1998). Um estudo sobre proficiência na disciplina de Técnicas de Exame Psicológico (TEP) [An study of the achievment in a course on psychological assessment thecniques]. *Psico-USF*, 3(2), 75–86.
151. Primi, R., Mendoza, C. E. F., & Castilho, A. V. (1998). Estudo exploratório das propriedades psicométricas do teste de Raven escala avançada informatizado [Exploratory study of the computerized Raven advanced progressive matrices psychometric properties]. *Boletim de Psicologia*, 48(109), 67–75.

152. Primi, R., & Almeida, L. S. (1998). Considerações sobre a análise fatorial de itens com resposta dicotômica [Issues regarding item factor analysis with dichotomic items]. *Psicologia (Braga)*, 3(2), 225–234.
153. Almeida, L. S., Antunes, A. M., Martins, T. B. O., & Primi, R. (1997). Bateria de Provas de Raciocínio (BPR-5): Estudo de validação em contexto escolar [Battery of Reasoning Tests (BPR-5): A validity study in the context of schools]. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 1(1), 355–365.
154. Guzzo, R. D. S. L., Riello, I. C., & Primi, R. (1996). Pavlovian temperament survey—PTS: Análise de itens e teste de realidade [Pavlovian temperament survey —PTS: Item and validity analysis]. *Psicologia Escolar e Educacional*, 1, 53–59.
155. Primi, R., & Rosado, E. M. S. (1995). Os princípios de organização perceptual e a atividade inteligente: Um estudo sobre os testes de inteligência [Perceptual organization principles and intelligence: A study of intelligence tests]. *Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)*, 12(2), 3–12.

Publications: Books

1. Primi, R., Santos, D., John, O. P., & Fruyt, F. (2021). *SENNA inventory for the assessment of social and emotional skills: Technical manual*. Instituto Ayrton Senna. <https://doi.org/10.31234/osf.io/byvpr>
2. Faiad, C., Baptista, M. N., & Primi, R. (2021). *Tutoriais em análise de dados aplicados à psicometria* [Tutorials in data analysis applied to psychometrics]. Rio de Janeiro: Vozes.
3. Carvalho, L. F., & Primi, R. (2013). *Perspectiva em psicologia dos transtornos da personalidade* [Perspective in psychology of personality disorders]. São Paulo: Casa do Psicólogo.
4. Nakano, T. C., Wechsler, S. M., & Primi, R. (2011). *Teste de criatividade figural infantil (TCFI)* [Figural creativity test for children]. São Paulo: Vetor.
5. Primi, R., Mansão, C. M., Muniz, M., & Nunes, M. F. O. (2010). *SDS - questionário de busca auto-dirigida. Manual técnico da versão brasileira* [SDS - self directed search questionnaire. Technical manual of the brazilian version]. São Paulo: Casa do Psicólogo.
6. Villemor-Amaral, A. E., & Primi, R. (2009). *O teste de Zulliger no sistema compreensivo ZSC. Forma individual* [Zulliger test in the comprehensive system ZSC Individual form]. São Paulo: Casa do Psicólogo.
7. Ristof, D. I., Limana, A., Brito, M. R. F. D., Fernandes, R., Cunha, G. D. D., Primi, R., Felício, F. D., & Armbrorst, T. (2006). Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes: resumo técnico ENADE 2005 [National Exam of Students Achievement: technical summary ENADE 2005]. Brasília: Inep/MEC: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
8. Brito, M. R. F. D., Vendramini, C. M. M., & Primi, R. (2006). *Relatório do exame nacional de desempenho dos estudantes 2004* [Report of the National Exam of Students Achievement 2004]. Brasília: Inep/MEC: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
9. Baumgartl, V. D. O., & Primi, R. (2006). *Contribuições da avaliação psicológica no contexto organizacional: Um estudo com o BPR-5, o BFM-1 e o PMK* [Contributions of the psychological assessment in industrial contexts: A study with BPR-5, BFM-1 and PMK]. São Paulo: Casa do Psicólogo.
10. Vendramini, C. M. M., Primi, R., Noronha, A. P. P., Hutz, C. S., & Wechsler, S. M. (2003). *Livro de resumos do I congresso nacional de avaliação psicológica e IX conferência internacional de avaliação psicológica: Formas e contextos* [Abstract book of the I national congress of psychological assessment and IX international conference of psychological assessment contexts and forms]. Campinas: IBAP.
11. Alchieri, J. C., Noronha, A. P. P., & Primi, R. (2003). *Guia de referência: Testes psicológicos comercializados no Brasil* [Reference guide: Commercialized psychological tests in Brazil]. São Paulo: Casa do Psicólogo.
12. Primi, R. (2002). *Temas em avaliação psicológica* [Themes in psychological assessment]. Campinas: IDB Digital/Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica.

13. Sisto, F. F., Sbardelini, E. T. B., & Primi, R. (2001). *Contextos e questões da avaliação psicológica* [Contexts and questions of psychological assessment]. São Paulo: Casa do Psicólogo.
14. Primi, R., & Almeida, L. S. (2000). *Bateria de provas de raciocínio: Manual técnico* [Battery of reasoning tests: Technical manual]. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Publications: Book Chapters

1. Primi, R., Hauck-Filho, N. & Valentini, F. (in press). Self-report and observer ratings: item types, measurement challenges, and techniques of scoring. In J. Burrus, M. Brennenman & S. Rikoon (Eds.). *Assessing Competencies for Social and Emotional Learning: Conceptualization, Development and Applications*. Routledge Taylor & Francis Group.
2. Primi, R. (2021). Uso do word-to-vec (word embeddings) para análise de textos [Using word-to-vec (word embeddings) for text analysis]. In C. Faiad, M. N. Baptista & R. Primi (Eds.), *Tutoriais em análise de dados aplicados à psicometria* (pp. 300–320). Vozes.
3. Primi R., Hauck-Filho N., Valentini F., Santos D. (2020) Classical Perspectives of Controlling Acquiescence with Balanced Scales. In: Wiberg M., Molenaar D., González J., Böckenholt U., Kim JS. (eds) *Quantitative Psychology. IMPS 2019*. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, vol 322. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43469-4_25
4. Stelko-Pereira, A. C., Oliveira, K. S., & Primi, R. (2019). Avaliação das habilidades socioemocionais e traços da personalidade em crianças [Assessing sócio-emotional skills and personality in children], In M. N. BAPTISTA et. al. (Eds.), *Compêndio de avaliação psicológica* (pp. 483–493). Vozes.
5. Primi R., Hauck-Filho N., Valentini F., Santos D., Falk C.F. (2019) Controlling Acquiescence Bias with Multidimensional IRT Modeling. In: Wiberg M., Culpepper S., Janssen R., González J., Molenaar D. (eds) *Quantitative Psychology. IMPS 2017*. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, vol 265. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-01310-3_4
6. Mansão, C. M., Nunes, M. F. O., Noronha, A. P. P., Primi, R., & Muniz, M. (2019). Avaliação dos tipos profissionais de Holland (ATPH): Uma medida de interesses para orientação de carreira [Holland's Professional Types Assessment (ATPH): A measure of interests for career guidance], In A. L. Andrade, M. F. O. Nunes, M. Z. Oliveira, & R. A. M. Ambiel. (Ed.), *Técnicas e medidas em orientação profissional e de carreira* (pp. 61–74). Vetor.
7. Campos, C. R., Zaia, P., & Primi, R. (2019). Avaliação psicológica da inteligência [Psychological assessment of intelligence], In M. N. BAPTISTA et. al. (Eds.), *Compêndio de avaliação psicológica* (pp. 349–363). Vozes.
8. Primi, R., Santos, D., John, O. P., De Fruyt, F., & Hauck-Filho, N. (2018). Dealing with person differential item functioning in social-emotional skill assessment using anchoring vignettes. In S. ; J. Wiberg, M., Culpepper R. ,. González, J. ,. Molenaar, D. (Eds.), *Springer proceedings in mathematics & statistics* (pp. 275–286). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-77249-3_23
9. Primi, R., Correia, T. A., & Almeida, L. S. (2018). Bateria de provas de raciocínio (BPR-5) [Battery of reasoning tests]. In C. S. Hutz; D. R. Bandeira; & C. M. Trentini. (Eds.), *Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade* (pp. 109–122). Grupo A Educação.
10. Primi, R., & Nakano, T. C. (2015). Inteligência [Intelligence]. In M. F. H. dos Santos, V. Andrade, O. F. A. Bueno (Eds.), *Neuropsicologia hoje* (pp. 49–58). Artmed.
11. Primi, R. (2015). Avaliação psicológica e trabalho [Psychological assessment in the workplace]. In P. F. Bendassolli & J. E. Borges-Andrade. (Eds.), *Dicionário de psicologia do trabalho e das organizações* (pp. 123–128). Casa do Psicólogo.
12. Nunes, C. H. S., Spenassato, D., Oliveira, C. M., Bornia, A. C., & Primi, R. (2015). Testes adaptativos computadorizados—CAT [Computerized Adaptive Testing - CAT]. In M. C. R. Silva, D. Bartholomeu, C. M. M. Vendramini & J. M. Montiel (Eds.), *Aplicações de métodos estatísticos avançados à avaliação psicológica e educacional* (pp. 37–76). Vetor.

13. Nakano, T. C., Primi, R., & Nunes, C. H. S. D. S. (2015). Análise de itens e teoria de resposta ao item [Item analysis and Item Response Theory]. In C. S. Hutz, D. R. Bandeira & C. M. Trentini (Eds.), *Psicometria* (pp. 71–123). Artmed.
14. Queiroz, O. A. N., Muniz, M., Primi, R., & Enumo, S. R. F. (2014). Medindo mudança em provas cognitivas assistidas [Measuring change in assisted tests]. In S. R. F. Enumo, T. L. Dias & K. M. P. Paula (Eds.), *Crianças em risco de desenvolvimento e aprendizagem: Atualizações e pesquisas na área da avaliação assistida* (pp. 149–167). Juruá Editora.
15. Carvalho, L. F., & Primi, R. (2013). Classificação e diagnóstico dos transtornos de personalidade: Panorama atual e perspectivas para o DSM-5 [Classification and diagnosis of personality disorders: Current overview and perspectives for the DSM-5]. In L. F. Carvalho & R. Primi (Eds.), *Perspectivas em psicologia dos transtornos da personalidade* (pp. 24–46). Casa do Psicólogo.
16. Couto, G., Nunes, C. H. S., & Primi, R. (2012). Teorias de medida em psicologia, ciências sociais e da saúde [Measurement theories in psychology, social and health sciences]. In G. Couto; S. D. Pires & C. H. S. S. Nunes. (Eds.), *Os Contornos da Psicologia Contemporânea: Temas em avaliação psicológica* (pp. 1–10). Casa do Psicólogo.
17. Carvalho, L. F., & Primi, R. (2012). Uma perspectiva integrativa e evolutiva da personalidade []. In G. C. S. D. P. C. H. S. S. Nunes. (Ed.), *Os Contornos da Psicologia Contemporânea: Temas em avaliação psicológica*. (Vol. 1, pp. 11–20). Casa do Psicólogo.
18. Primi, R. (2011). Responsabilidade e ética no uso de padrões de qualidade profissional na avaliação psicológica [Responsibility and ethics in the use of professional quality standards in psychological assessment]. In Conselho Federal de Psicologia (Ed.), *Ano da avaliação psicológica textos geradores* (pp. 53–58). Conselho Federal de Psicologia.
19. Meyer, G. J., Semer, N. L., Takahashi, Y., Miralles, F., Dumitrascu, R., Dumitrascu, N., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., Lunazzi, H., Villemor-Amaral, A. E., Primi, R., Yazigi, L., & Nascimento, R. S. G. F. D. (2011). Developing the form quality tables. In J. L. M. Gregoy J. Meyer, Donald J. Viglione Robert E. Erard & Philip Erdberg (Ed.), *Rorschach performance assessment system: Administration, coding interpretation and technical manual* (pp. 413–429). Rorschach Performance Assessment System, LLC.
20. David, A. P. M., Nakano, T. C., Morais, M. F., & Primi, R. (2011). Competências criativas no ensino superior [Creative skills in higher education]. In S. M. Wechsler & T. C. Nakano. (Eds.), *Criatividade no ensino superior: Uma perspectiva internacional* (pp. 14–53). Vetor.
21. Almeida, L. S., Lemos, G., & Primi, R. (2011). Revisão crítica: Bateria de provas de raciocínio (BPR) [Critical review: Battery of reasoning (BRT)]. In L. S. Aalmeida. & M. R. S. Carla Machado & M. Gonçalves (Eds.), *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (Vol. 1, pp. 285–311). Edições Almedina, SA.
22. Silva, M. C. R., Bartholomeu, D., Pires, S. D., & Primi, R. (2010). Teoria de Resposta ao Item: Equalização da prova de Administração do ENADE [Item Response Theory: Equating the ENADE administration test]. In F. C. Capovilla (Ed.), *Transtornos de aprendizagem: Progressos em avaliação e intervenção preventiva e remediativa*. (pp. 239–246). Memnon.
23. Primi, R., & Nunes, C. H. S. D. S. (2010). O SATEPSI: propostas de aprimoramento [O SATEPSI: proposals for improvements]. In Conselho Federal de Psicologia – CFP (Ed.), *Avaliação psicológica: Diretrizes na regulamentação da profissão* (pp. 129–148). CFP.
24. Primi, R., Carvalho, L. F., Miguel, F. K., & Muniz, M. (2010). Resultado dos fatores da BFP por meio da Teoria de Resposta ao Item: Interpretação referenciada no item [BFP factors results using Item Response Theory: Item referenced meaning]. In C. H. S. S. Nunes, C. S. Hutz & M. F. O. Nunes (Eds.), *Bateria fatorial de personalidade (BFP): Manual técnico*. (pp. 153–170). Casa do Psicólogo.
25. Nunes, M. F. O., Noronha, A. P. P., Nunes, C. H. S. D. S., & Primi, R. (2010). Dificuldades para decisão profissional e traços de personalidade em adolescentes [Difficulties for professional decision making and personality traits in adolescents]. In C. S. Hutz (Ed.), *Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica em adolescentes* (pp. 309–336). Casa do Psicólogo.

26. Nunes, C. H. S. D. S., & Primi, R. (2010). Aspectos técnicos e conceituais da ficha de avaliação dos testes psicológicos [Technical and conceptual aspects of the evaluation form of psychological testing]. In Conselho Federal de Psicologia – CFP (Ed.), *Avaliação psicológica: Diretrizes na regulamentação da profissão* (pp. 101–128). CFP.
27. Muniz, M., Seabra, A. G., Primi, R., & Miguel, F. K. (2010). Teste dinâmico informatizado para avaliar o raciocínio indutivo em crianças [Computerized dynamic test for assessing inductive reasoning in children]. In M. C. R. A. Joly & C. T. Reppold (Eds.), *Estudos de testes informatizados para avaliação psicológica* (pp. 191–212). Casa do Psicólogo.
28. Miguel, F. K., & Primi, R. (2010). Teste informatizado de percepção de emoções primárias [Computerized test of perception of primary emotions]. In M. C. R. A. Joly & C. T. Reppold (Eds.), *Estudos de testes informatizados para avaliação psicológica* (pp. 231–246). Casa do Psicólogo.
29. Bartholomeu, D., Silva, M. C. R., Pires, S. D., & Primi, R. (2010). Estabelecimento de pontos de corte pela TRI para uma prova equalizada com o ENADE [Creation of cutoffs scores using IRT for a test equated with ENADE]. In F. C. Capovilla (Ed.), *Transtornos de aprendizagem: Progressos em avaliação e intervenção preventiva e remediativa*. (pp. 229–238). Memnon.
30. Almeida, L. S., & Primi, R. (2010). Considerações em torno de medida da inteligência [Issues related to the measurement of intelligence]. In L. Pasquali (Ed.), *Instrumentação psicológica—Fundamentos e práticas* (pp. 386–410). Artmed.
31. Primi, R., Muniz, M., & Nunes, C. H. S. D. S. (2009). Definições contemporâneas de validade de testes psicológicos. [Contemporary conceptions of validity of psychological tests]. In C. S. Hutz (Ed.), *Avanços e polêmicas em avaliação psicológica*. (pp. 243–265). Casa do Psicólogo.
32. Nunes, C. H. S. D. S., & Primi, R. (2009). Teoria de resposta ao item: Conceitos e aplicações na psicologia e na educação. [Item response theory: Concepts and applications in psychology and education]. In C. S. Hutz (Ed.), *Avanços e polêmicas em avaliação psicológica*. (pp. 25–69). Casa do Psicólogo.
33. Mendoza, C. E. F., Lelé, Á. J., Primi, R., Nunes, C. H. S. D. S., & Sisto, F. F. (2009). Estudo brasileiro (adaptação e validação) e procedimento de uso do NEO-PI-R. [Brazilian study (adaptation and validation) and administration procedures for the NEO-PI-R]. In P. T. Costa Jr & R. R. McCrae (Eds.), *NEO-PI-R - inventário de personalidade NEO revisado—Manual*. (pp. 52–93). Vetor Editora.
34. Lemos, G., Almeida, L. S., Primi, R., & Guisande, M. A. (2009). O impacto das variáveis cognitivas no rendimento escolar [The impact of cognitive variables in school achievement]. In B. D. Silva; L. S. Almeida; A. Barca & M. Peralbo (Ed.), *Actas do x congresso internacional galego portugues de psicopedagogia*. CIED.
35. Muniz, M., & Primi, R. (2008). Avaliação dinâmica: Procedimento rico mas pouco usado para avaliar capacidades cognitivas. [Dynamic assessment: Prosperous but not often used procedure to assess cognitive capacities]. In A. L. Senney, F. C. Capovilla, & J. M. Montiel (Eds.), *Transtornos de aprendizagem: da avaliação à reabilitação*. (pp. 277–285). Artes Médicas.
36. Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Primi, R. (2008). Construto e medida da inteligência: Contributos da abordagem factorial. [Intelligence, construct and measurement: The contributions of factor approach]. In L. S. Almeida, M. A. Guisande, & R. Primi (Eds.), *Inteligência: Definição e medida na confluência de múltiplas concepções* (pp. 1–20). Casa do Psicólogo.
37. Primi, R., & Nunes, C. H. S. D. S. (2007). Validação de provas educacionais em larga escala [The validity of high-stakes testing]. In J. A. Laros; J. M. Andrade & G. R. Jesus. (Eds.), *Avaliação educacional: Aspectos práticos e teóricos*. Editora da UnB.
38. Primi, R. (2007). Fundamentos da teoria de resposta ao item—TRI [Basics of item response theory]. In L. Pasquali (Ed.), *TRI teoria de resposta ao item: Teoria, procedimentos e aplicações* (Vol. 1, pp. 11–52). LabPAM/Unb.
39. Lemos, G., Almeida, L. S., & Primi, R. (2007). Habilidades cognitivas, desempenho académico e projectos vocacionais: Estudo com alunos portugueses do 5º ao 12º ano. [Cognitive abilities, academic achievement and vocational projects]. In A. P. A. Barca, M. Peralbo B. Duarte Da Silva &

L. S. Almeida (Ed.), *Libro de actas do IX congreso internacional galego-portugués de psicopedagogía*. (pp. 1565–1575). Universidade da Coruña: Servicio de Publicaciones.

40. Primi, R., Noronha, A. P. P., Nunes, M. F. O., & Ambiel, R. A. M. (2006). Estudo Correlacional entre Habilidades Personalidade e Dificuldade de Escolha Profissional [Correlational study between abilities, personality and career choice difficulties]. In C. Machado, L. S. Almeida, M. Gonçalves & V. Ramalho (Eds.), *Actas da XI conferência internacional avaliação psicológica: Formas e contextos* (pp. 423–435). Psiquilíbrios Edições.
41. Primi, R., & Flores-Mendoza, C. E. (2006). O estudo da inteligência no brasil [The study of intelligence in brazil], In C. E. Flores-Mendoza & R. Colom (Eds.), *Introdução à psicologia das diferenças individuais* (pp. 189–200). ArtMed.
42. Primi, R. (2006). O Estudo da Inteligência: Métodos e Concepções. [The study of intelligence: Methods and conceptions]. In A. P. P. Noronha; A. A. A. Santos & F. F. Sisto (Eds.), *Facetas do fazer em avaliação psicológica*. (pp. 191–224). Vetor Editora.
43. Primi, R. (2006). Evidências de Validade das Provas do ENADE - 2004 [Validity evidence of the ENADE exams - 2004]. In D. Ristoff; A. Limana & M. R. F. Brito (Eds.), *ENADE: Perspectiva de avaliação dinâmica e análise de mudanças*. (Vol. 2, pp. 59–76). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP.
44. Cunha, T. F. D., Nunes, C. H. S. D. S., Primi, R., & Cruz, M. B. Z. (2006). O Sistema musical e a cognição: Uma análise de habilidades cognitivas em músicos através da BPR-5. [The musical system and cognition: An analysis of cognitive abilities in musicians with the BPR-5]. In C. Machado, L. S. Almeida, M. A. Guisande, M. Gonçalves & V. Ramalho (Eds.), *Actas da XI conferência internacional avaliação psicológica: Formas e contextos* (pp. 753–761). Psiquilíbrios Edições.
45. Cruz, M. B. Z., Primi, R., Almeida, L. S., & Cunha, T. F. D. (2006). Adaptação da BPR 5/6 para Utilização em Crianças Brasileiras [Adaptation of BPR 5/6 for the use with Brazilian children]. In C. Machado, L. S. Almeida, M. A. Guisande, M. Gonçalves & V. Ramalho (Eds.), *Actas da XI conferência internacional avaliação psicológica: Formas e contextos* (pp. 567–665). Psiquilíbrios Edições.
46. Primi, R. (2005). Evidências de Validade do Pfister [Validity evidence of the Pfister test.]. In A. E. D. Villemor-Amaral (Ed.), *As pirâmides coloridas de pfister* (pp. 107–118). Centro Editor de testes e Pesquisas em Psicologia - CETEPP.
47. Primi, R., Nascimento, R. S. G. F. D., & Souza, A. S. D. (2004). Critérios para avaliação de testes psicológicos [Criteria for the evaluation of psychological tests]. In Conselho Federal de Psicologia (Ed.), *Avaliação dos testes psicológicos: Relatório* (pp. 31–55). Conselho Federal de Psicologia.
48. Polydoro, S. A. J., & Primi, R. (2004). Integração ao ensino superior: Explorando sua relação com características de personalidade e envolvimento acadêmico [College adaptation: Exploring its relations with personality and academic attachment]. In E. Mercuri & S. A. J. Polydoro (Eds.), *Estudante universitário: Características e experiências de formação* (pp. 41–66). Cabral Editora e Livraria Universitária.
49. Macedo, G. M., Vasconcelos, R. B., Primi, R., Nascimento, R. S. G. F. D., Lelé, Á. J., Souza, A. S. D., Silva, J. C. T. E., & Sarmet, M. M. (2004). Resultados [Results]. In Conselho Federal de Psicologia (Ed.), *Avaliação dos testes psicológicos: Relatório*. (pp. 30–53). Conselho Federal de Psicologia.
50. Ziviani, C., & Primi, R. (2002). Teoria de resposta ao item e o modelo de rasch de mensuração: Uma análise do provão de psicologia [Item response theory and the rasch measurement model: An analysis of the psychology national exam]. In R. Primi (Ed.), *Temas em avaliação psicológica* (131–151). IDB Digital / Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica.
51. Primi, R. (2002). Avanços na concepção psicométrica da inteligência [Advances in the psychometric conception of intelligence]. In F. C. Capovilla (Ed.), *Neuropsicologia e aprendizagem: Uma abordagem multidisciplinar* (pp. 77–86). Scortecchi, Sociedade Brasileira de Psicologia.
52. Primi, R., & Almeida, L. S. (2001). Teoria de resposta ao item [Item Response Theory]. In E. M. Fernandes; L. S. Almeida (Eds.), *Métodos e técnicas de avaliação: Contributos para a prática e*

investigação psicológicas (pp. 205–232). Universidade do Minho, Centro de Estudos em Educação e Psicologia.

53. Bueno, J. M. H., & Primi, R. (2001). Inteligência emocional: Definição do construto e instrumentos de medida [Emotional Intelligence: Construct definition and measurement instruments]. In F. F. Sisto; E. T. B. Sbardelini; R. Primi (Eds.), *Psicologia: Contextos e questões de avaliação* (pp. 135–154). Casa do Psicólogo.
54. Primi, R. (2000). Testes informatizados de inteligência: Dos produtos aos processos cognitivos [Computerized Intelligence Tests: From the products to the cognitive processes]. In M. J. Gonçalves; E. C. Macedo; A. L. Sannyey & F. C. Capovilla (Eds.), *Tecnologia em (Re)Habilitação Cognitiva 2000: A dinâmica clínica-teoria-pesquisa*. (pp. 30–37). Centro Universitário São Camilo.
55. Primi, R., Vendramini, C. M. M., Santos, A. A. A., & Figueiredo, N. (1999). Impacto de variáveis sócio econômicas no desempenho de candidatos ao ensino superior [Impact of socio economical variables on the achievement of applicants to the college education]. In A. P. Soares; S. Araújo; S. Caires (Eds.), *Avaliação psicológica: Formas e contextos: Vol. VI* (pp. 195–202). Associação dos Psicólogos Portugueses - APPORT.
56. Primi, R. (1999). Uma contribuição para o entendimento do raciocínio analógico indutivo [A contribution for the understanding of inductive analogical reasoning]. In A. P. Soares; S. Araújo; S. Caires (Eds.), *Avaliação psicológica: Formas e contextos: Vol. VI* (pp. 750–757). Associação dos Psicólogos Portugueses - APPORT.
57. Barros, A. C. M. P., Fernandes, C. D. N., Almeida, L. S., & Primi, R. (1999). Bateria de Provas de Raciocínio: Relacionamento com rendimento escolar e diferenciação cognitiva [Battery of reasoning tests: Its relations with school achievement and cognitive differentiation]. In A. P. Soares; S. Araújo; S. Caires (Eds.), *Avaliação psicológica: Formas e contextos: Vol. VI* (pp. 352–362). Associação dos Psicólogos Portugueses - APPORT.
58. Alchieri, J. C., Primi, R., & Klein, R. H. S. (1999). Atualização das normas do teste de inteligência lógica para o estado do Rio Grande do Sul [Norms updates for the logical intelligence test for the state of Rio Grande do Sul]. In A. P. Soares; S. Araújo; S. Caires (Eds.), *Avaliação psicológica: Formas e contextos: Vol. VI* (pp. 686–691). Associação dos Psicólogos Portugueses - APPORT.
59. Primi, R. (1998). Avanços tecnológicos na avaliação da inteligência [Technological advances in intelligence assessment]. In F. C. Capovilla; M. J. Gonçalves; E. C. Macedo (Eds.), *Tecnologia em (Re)Habilitação cognitiva: Uma perspectiva multidisciplinar* (pp. 159–166). Centro Universitário São Camilo e Sociedade Brasileira de Neuropsicologia.
60. Primi, R., Almeida, L. S., & Lucareli, M. D. M. (1996). Bateria de provas de raciocínio diferencial (BPRD) resultados em uma amostra de adolescentes de são paulo [Battery of differential reasoning tests (BPRD): Results in a youth sample from são paulo]. In L. S. Almeida; S. Araújo; M. M. Gonçalves; C. Machado & M. R. Simões (Eds.), *Avaliação psicológica: Formas e contextos: Vol. IV* (pp. 385–392). Associação dos Psicólogos Portugueses.
61. Primi, R., Rosado, E. M. S., & Almeida, L. S. (1995). Resolução de tarefas de raciocínio analógico: Contributos da teoria da Gestalt à compreensão dos processos subjacentes [Solving tasks of analogical reasoning: Contribution of Gestalt theory to the understanding of underlying process]. In L. S. Almeida & I. S. Ribeiro (Eds.), *Avaliação psicológica: Formas e contextos: Vol. III* (pp. 559–562). Associação dos Psicólogos Portugueses.

Presentation of Papers at Conferences and Events

Selected set of papers presented at relevant and international conferences. See full list in lattes curriculum

1. Primi, R.; Bertling, J.; Kyllonen, P.; Hauck-Filho, N. & Valentini, F. (2019) *Acquiescence and attitude-achievement paradox in PISA 2012*. Paper presented at 84th Annual Meeting of the Psychometric Society The 84th Annual Meeting of the Psychometric Society Santiago, Chile.
2. Primi, R.; Piacentini, M. & Okubo, T. (2019). *Exploring the use of deep learning to score tasks of PISA 2021 assessment of creative thinking*. Paper presented at the Conference 2019 International

Association for Computerized Testing (IACAT), Minneapolis, MN, USA.

3. Valentini, F.; Hauck-Filho, N. & Primi, R. (2019). *Multiple cause multiple indicators model for unbalanced group designs*. Paper presented at the 84th Annual Meeting of the Psychometric Society, Santiago, Chile.
4. Alves, G. A. S. & Primi, R. (2019). *Self-reports of the Big Five and their facets differentially predict objective measures of school achievement in language and math*. Paper presented at the 3rd World Conference on Personality 3rd World Conference on Personality (WAPP 2019) Hanoi, Vietnam.
5. Primi, R.; Saldivia, L.; & Macedo, L. (2019). *Workshop em Qualidade de Itens e Avaliações* [Workshop and Item Quality in Assessments]. Paper presented at the X Reunião da Associação Brasileira de Avaliação Educacional (ABAVE), São Paulo, SP.
6. Travitzki, R. & Primi, R. (2018) *Análise da estrutura interna do ENEM com foco em Ciências Naturais* [Internal Structure Analysis of ENEM focusing Natural Science Test] Paper presented at the VI CONBRATRI: *Métodos para detecção de fraudes em testes*. Juiz de Fora, MG, Brazil.
7. Primi, R. & Cicchetto, A. A. (2018). *Como os escores do ENEM são atribuídos pela TRI?* [How ENEM is scored via Item Response Theory (IRT)] Paper presented at the VI CONBRATRI: *Métodos para detecção de fraudes em testes*. Juiz de Fora, MG, Brazil.
8. Primi, R.; Santos, D.; Fruyt, F. & John, O. P. (2018). *Acquiescence and Person Differential Functioning: Solving PDIF with Balanced Scales*. Paper presented at the 83rd Annual Meeting of the Psychometric Society New York, NY
9. Primi, R. & Nakano, T. C. (2018). *Automated scoring of creativity divergent production tasks with deep learning* Paper presented at the 11th conference of The International Test Commission (ITC) Montréal, Canada.
10. Campos, C. R.; Nakano, T. C. & Primi, R. (2018). *The Relationship Between Intelligence and Creativity in Brazil Through Threshold Hypothesis*. Paper presented at the 11th conference of The International Test Commission (ITC) Montréal, Canada.
11. Primi, R.; Fruyt, F.; John, O. P. & Santos, D. (2018). *Validities of True and False Keyed Social-emotional Skill items to Predict Educational Achievement*. Paper presented at 11th conference of The International Test Commission (ITC) Montréal, Canada.
12. Santos, D.; Primi, R.; Couto, M. C. P. P.; Alves, G. A. S. (2017). *Competências socioemocionais no contexto escolar: desenvolvimento de políticas baseadas em evidências e desafios na área de avaliação* [Socio-emotional skills in the school context: evidence-based policy development and challenges in the field of assessment] Paper presented at the IX Reunião da Associação Brasileira de Avaliação Educacional (ABAVE) Salvador, Bahia.
13. Ferreira-Rodrigues, C. F. & Primi, R. (2017). *O Enem consegue prever o desempenho do aluno no Enade?* [Can Enem predict student performance in Enade?]. Paper presented at the VIII Congresso Brasileiro de Avaliação Psicológica, Florianópolis, SC.
14. Primi, R. (2017). *What Anchoring Vignettes Measure in Children Self-Reports?* Paper presented at the 82nd Annual Meeting of the Psychometric Society Univ. of Zurich, Switzerland.
15. Primi, R. (2016). *Anchoring Vignettes in Personality Assessment of Children and Adolescents*. Paper presented at the Expert Meeting on Personality Assessment, Gent University, Belgium.
16. Primi, R.; Santos, D.; Fruyt, F. & John, O. P. (2016). *Can Anchoring Vignettes Make Between-School Adolescent Self-Reports of Social-Emotional Skills More Valid?* Paper presented at the 2016 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, D.C.
17. Hauck-Filho, N. & Primi, R. (2016). *Can evaluative content bias the self-report assessment of psychopathy?* Paper presented at the 2nd World Conference on Personality WAPP (World

Association for Personality Psychology). Búzios, RJ.

18. Primi, R. (2016). *Competências socioemocionais medidas no INAF*. Paper presented at the Anais do 38 Encontro Brasileiro de Econometria, Foz do Iguaçu, PR.
19. Primi, R.; Santos, D.; Fruyt, F. & John, O. P. (2016). *EduLab Toolkit for the Assessment of Social and Emotional Skills for Children and Adolescents in Brazil*. Paper presented at the 10th International Testing Commission (ITC), Vancouver, Canada
20. Primi, R. (2016). *Improving social-emotional assessment reliability and validity using anchoring vignettes*. Paper presented at the 2nd World Conference on Personality WAPP (World Association for Personality Psychology). Búzios, RJ.
21. Primi, R. (2016). *Mapping Self-Report Questionnaires for Socioemotional Characteristics: What Do They Measure?* Paper presented at the 2016 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, D.C.
22. Fruyt, F.; John, O. P. & Primi, R. (2016). Plasticity of socio-emotional characteristics: Age differences during adolescence Paper presented at the 2nd World Conference on Personality WAPP (World Association for Personality Psychology). Búzios, RJ.
23. Primi, R; Hauck-Filho, N. & Nakano, T. C. (2015). *Creativity and fluid intelligence: mixture growth modeling of intra individual patterns of performance during a divergent thinking task of figural drawing*. Paper presented at the 16th Annual Conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR). Albuquerque, MN
24. Primi, R; Carvalho, L. F.; Nunes, C. H. S. & Miguel, F. K. (2014). *Personality assessment and 21st century skills: developing personality measures for large-scale assessment*. Paper presented at the 2015 Annual Meeting of the Society for Personality Assessment (SPA), Arlington, VA.
25. Primi, R. & Santos, D. (2014) *The Underlying Latent Structure of Tests for Non-Cognitive Constructs in Education*. Paper presented at the 9th Conference of the International Test Commission San Sebastian, Spain.
26. Primi, R, McKeown, P.; Simon, M., Fortier, C., Santos, A. A. A. & Rueda, F. X. M. (2014). Translation and adaptation of the SOSIE test for Brazilian Portuguese. Paper presented at the 9th Conference of the International Test Commission, San Sebastian, Spain.
27. Primi, R & Nakano, T. C. (2014) *Using many-facet Rasch measurement in assessment of creativity with divergent productions of metaphors*. Paper presented at the 15th Annual Conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), Graz, Austria.
28. Primi, R, Nakano, T. C. & Ribeiro, W. J. (2013). *Factorial Structure of the Brazilian battery for giftedness assessment*. Paper presented at the 12th European Conference on Psychological Assessment, San Sebastian, Spain.
29. Primi, R. & Nakano, T. C. (2012). *Adaptation of a Brazilian Version of the Student Styles Questionnaire (SSQ)* Paper presented at the 2012 Annual Meeting of the Society for Personality Assessment (SPA), Chicago, EUA
30. Carvalho, L. F. & Primi, R. (2012). *NEO-PI-R Personality Disorders Prototypes Relations with Inventário Dimensional Clínico da Personalidade (IDCP)*. Paper presented at the 2012 Annual Meeting of the Society for Personality Assessment (SPA), Chicago, EUA
31. Villemor-Amaral, A. E., Cardoso, L. M. & Primi, R. (2012). *The R-PAS in a Brazilian sample of schizophrenic outpatients*. Paper presented at the 2012 Annual Meeting of the Society for Personality Assessment (SPA), Chicago, EUA
32. Primi, R. (2011). *A System for creativity assessment in divergent productions of metaphors*. Paper presented at the 2011 Conference of the International Association for Computerized Adaptive

Testing (IACAT), Pacific Grove, California.

33. Nakano, T. C. & Primi, R. (2011). *Creative Performance of Brazilian's Children: Analysis of Rasch Item Maps*. Paper presented at the 2011 Conference of the International Association for Computerized Adaptive Testing (IACAT), Pacific Grove, California.
34. Miguel, F. K. & Primi, R. (2011). *Development of Items Databank for an Emotional Perception Test*. Paper presented at the 2011 Conference of the International Association for Computerized Adaptive Testing (IACAT), Pacific Grove, California.
35. Primi, R. (2002). *Contribution to the development of a fluid intelligence scale*. Paper presented at the 110th Annual Convention of the American Psychological Association (APA), Chicago
36. Primi, R. (2001). *Development of a computerized test for the assessment of fluid Intelligence*. Paper presented at the 109th Annual Convention of the American Psychological Association, San Francisco EUA.