

ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES de **INFORMÁTICA EDUCATIVA** nombrados en instituciones

TECNOAPRENDER



Programa Nacional de Tecnologías Móviles
TecnoAprender | Febrero, 2020.

Contenido	Pág.
Introducción	5
Descripción del Programa Nacional de Tecnologías Móviles PNTM	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
¿Cuál es el rol esperado de la persona docente dentro de los contextos de TecnoAprender?	7
Gestiones orientadas al apoyo a la Gestión del Centro Educativo	7
Gestiones orientadas a la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	9
¿Qué lineamientos respaldan las actividades que se proponen realizar en la institución?	10
¿Con qué tipo de equipo tecnológico podría estar trabajando en ambientes de TecnoAprender?	11
¿Qué hacer en caso de requerir atención técnica?	12
¿Dónde se puede acceder a los usuarios y contraseñas de los equipos?	12
¿Dónde puede acceder a más información y contactos para iniciar su labor?	13
¿Qué contexto de aprendizaje caracteriza a TecnoAprender en las poblaciones estudiantiles?	13
Acciones de Tecno Aprender	##
Anexos	17

Orientaciones para los docentes de Informática Educativa que son nombrados en instituciones del Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM)-TecnoAprender

Introducción

La persona docente del área de Informática Educativa (IE) que debe completar su carga horaria en una institución perteneciente al Programa Nacional de Tecnologías Móviles-TecnoAprender, requiere conocer una serie de aspectos técnicos y pedagógicos que le orienten en las labores para las cuales está nombrada.

El presente documento tiene como finalidad ofrecer la información que le permita conocer la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el Programa Nacional de Tecnologías Móviles?
- ¿Cuáles son sus objetivos establecidos desde el Ministerio de Educación Pública?
- ¿Qué tipo de contexto técnico y pedagógico presenta la población beneficiada?
- ¿Cuál es el rol esperado de la persona docente dentro de los contextos de TecnoAprender?
- ¿Qué lineamientos respaldan las actividades que se proponen para realizar en la institución?
- ¿Dónde puede acceder a más información y contactos para iniciar su labor?

En general, se deben considerar los aspectos que se detallan a continuación:

- El Programa Nacional de Tecnologías Móviles - TecnoAprender es un programa de incorporación de tecnología en educación que beneficia actualmente a diversas poblaciones estudiantiles del Ministerio de Educación Pública, por lo tanto, es **esencial identificar** aquellas con las que estará trabajando. Por ejemplo: Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación para Jóvenes y Adultos.
- La gestión docente involucra la comprensión de los objetivos que tiene el Programa con la institución, sus docentes y funcionarios, así como con sus estudiantes. El rol de la persona docente de IE incluye una serie de acciones para promover el máximo aprovechamiento de la tecnología disponible dentro de la institución educativa (más allá de solamente integrarla en el aula durante las lecciones).
- Los modelos de equipamiento tecnológico que tienen los centros educativos son diversos y con distintas características, tanto en relación con la adquisición de los equipos como con el aprovechamiento de estos. Es fundamental que dedique un período inicial para conocer a fondo estas características y su funcionamiento.
- Las fuentes de contacto e información de TecnoAprender le apoyarán en su proceso de trabajo en la institución.



Descripción del Programa Nacional de Tecnologías Móviles PNTM

¿Qué es el Programa Nacional de Tecnologías Móviles PNTM -TecnoAprender y qué busca promover en los centros educativos?

Es una iniciativa orientada a contribuir con la calidad de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en el aula como apoyo a los procesos de desarrollo de habilidades y construcción de conocimiento. Favorece el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa mediante la innovación en las prácticas docentes en el marco de la Transformación Curricular.

Promueve que el educador y los funcionarios utilicen la tecnología como una herramienta para el abordaje del currículo. TecnoAprender propicia que los docentes construyan ambientes de aprendizaje dinámicos, significativos e innovadores con la ayuda de las tecnologías digitales, todo ello de manera coherente con las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento, y respondiendo a la política curricular para una nueva ciudadanía (Acuerdo 07-44-2016 CSE), la cual argumenta que el uso de las tecnologías se considera un factor primordial que marca la condición del siglo XXI y que agiliza la comunicación y el manejo rápido y eficaz de la información.

TecnoAprender es un programa que articula esfuerzos con distintas dependencias del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), instituciones del Estado, entidades privadas, entidades autónomas y organizaciones sociales que trabajan con propósitos y poblaciones similares.

Objetivo general

- Contribuir a la calidad de la educación costarricense, por medio de la inclusión de tecnologías digitales en los procesos de desarrollo de habilidades y construcción de conocimiento, como apoyo a la implementación de la política educativa curricular.

Objetivos específicos

- Favorecer el desarrollo de los programas de estudio, mediante el uso de las tecnologías digitales como recurso didáctico.
- Fomentar la fluidez tecnológica en el profesorado, para la estimulación del desarrollo de habilidades en el estudiantado acordes con la política curricular.
- Promover la innovación en las prácticas educativas con el uso de las tecnologías digitales.

¿Cuál es el rol esperado de la persona docente dentro de los contextos de TecnoAprender?

A partir del curso lectivo 2020 se iniciará con un proceso de sensibilización para el cuerpo docente que trabaja en la modalidad de carga horaria inferior a la mínima (CHIM).

El desempeño de sus tareas se centra en una persona profesional facilitadora entre lo tecnológico y lo pedagógico, generando opciones para la construcción de nuevas formas de aprender de los docentes y de los estudiantes¹.

Lo anterior implica que el rol del docente de IE en las lecciones asignadas implica coordinar con la persona directora de la institución para contar, por lo menos, con una lección para establecer contacto con el personal docente; de manera que su rol se convierta en un gestor para la inclusión de tecnologías en el centro educativo, un valioso apoyo para los demás docentes que deseen implementar tecnologías y no saben cómo, un mentor que esté brindando ideas para apoyar lo descrito por los programas de estudio en torno al uso de tecnologías para el desarrollo de habilidades en el estudiantado (elemento trascendente en la Transformación Curricular). Tiene la posibilidad de compartir lo que sabe, su creatividad y sus habilidades con la tecnología disponible en el centro educativo.

Según el manual descriptivo de especialidades docentes del Servicio Civil la Informática Educativa está definida como una actividad que “...orientada a la aplicación de la informática en la enseñanza en sus diferentes niveles (I, II, III, IV ciclos), como un instrumento complementario que permita el desarrollo del currículum establecido para las diferentes materias educativas” (Dirección General de Servicio Civil, 2018). Por lo tanto, las acciones del docente de IE deberán estar enfocadas a orientar y apoyar para que los recursos tecnológicos disponibles en el centro educativo sean utilizados por el personal docente y el estudiantado, durante el abordaje de los diferentes programas de estudio.

Debido a lo anterior, dentro de TecnoAprender, se ha configurado la siguiente descripción de gestiones² para orientar la práctica de la persona docente de IE que se encuentre nombrada en el centro educativo.

Gestiones orientadas al apoyo a la Gestión del Centro Educativo

- 1 Realizar un análisis del centro educativo que le permita diseñar un plan de trabajo práctico y directo con las personas estudiantes y docentes. Este análisis podría implicar:

¹ Falta texto de este punto en pie de página...

² Adaptación del rol definido para el docente de Informática Educativa, en los Colegios de Innovación Educativa, ACTA 05-2006 del Consejo Superior de Educación.



- Ejecutar un diagnóstico al personal docente y al estudiantado del centro educativo, con el fin de medir actitudes y fluidez tecnológica. Este diagnóstico puede ser de su propia autoría o tomado de fuentes confiables de su preferencia.
 - Hacer observaciones de la dinámica de uso de la tecnología y, a partir de ello, proponer estrategias de inclusión tecnológica para el abordaje del currículo.
 - Entrevistar o conversar con los docentes y director institucional acerca de sus principales avances y limitaciones en torno al uso de la tecnología en el centro educativo. Enlistar los puntos para plantear acciones de trabajo y apoyo.
 - Identificar, desde el inventario institucional existente los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo y que están en condiciones de aprovecharse.
 - Construir un informe que contenga una lista de los aspectos encontrados a partir del análisis y sus respectivas estrategias de atención; entregarlo a la dirección institucional, de manera que este sea un insumo para el Plan Anual de Trabajo y la definición de proyectos institucionales.
- 2 Establecer relaciones de trabajo colaborativas con otras instancias que apoyan la inclusión de la tecnología en el centro educativo, como los representantes del Proyecto Conectándonos MEP-FQT o Teach United.
 - 3 Velar por la actualización, coordinación y el cumplimiento del protocolo de uso de los equipos tecnológicos en los centros educativos.
 - 4 Desarrollar nuevas iniciativas con respecto a la integración de la tecnología en el aula y velar por la implementación de esta en celebraciones o actividades escolares de carácter institucional.
 - 5 Aplicar un instrumento para valorar el nivel de alcance que tiene el proyecto de inclusión de tecnología en el centro educativo, puede utilizar como referencia el documento: <http://www.mep.go.cr/educatico/proyecto-integracion-avanza>
 - 6 Apoyar el desarrollo de actividades en el área de Robótica u otras herramientas de aprendizaje, en caso de que la escuela cuente con estos recursos (Lego, Arduino, MicroBit u otro).
 - 7 Mantenerse informado sobre los diferentes proyectos que se desarrollen en la institución, mostrando participación activa en las actividades que ejecuten; por ejemplo, Proyecto Conectándonos MEP-FQT y/o Teach United.

- 8 Velar por el buen uso de los recursos tecnológicos disponibles en el centro educativo, así como por el desarrollo de habilidades de manejo responsable y ético de la tecnología, tanto por parte de personas estudiantes como docentes. Por ejemplo, prever las acciones para hacer uso correcto de las imágenes de menores de edad en eventos institucionales.
- 9 Establecer espacios de indagación e investigación sobre herramientas tecnológicas que puedan usarse en la institución a partir de las solicitudes de personas docentes y estudiantes.
- 10 Ser un aprendiz continuo y mantener una actualización constante en relación con las nuevas tendencias de innovación educativas, tanto metodológicas como de herramientas, de manera que pueda capacitar al personal docente sobre esas novedades y acompañarlos en su aplicación.
- 11 Promover el uso de la tecnología en estudiantes con condiciones de discapacidad como apoyo técnico para sus procesos de aprendizaje. Por ejemplo, demostrar a la persona docente y padres de familia cómo configurar el ambiente gráfico con aumento para personas con discapacidad visual.
- 12 En caso de que asistan al centro educativo personas estudiantes con discapacidad que demanden el uso de equipo adaptado, consultar en la dirección <http://www.cenarec.go.cr/index.php/departamentos/departamento-ayudas-tecnicas> con el fin de apoyar la gestión docente y apoyar a la persona estudiante para usar el equipo tecnológico cuando lo recibe.
- 13 Cualquier otra actividad que represente innovación y atienda al desarrollo de las habilidades que proponen los programas de estudio del MEP.

Gestiones orientadas a la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- 1 Diseñar espacios cortos de actualización y entrenamiento (previa coordinación con la persona director(a) del centro educativo), que respondan a las necesidades encontradas en el análisis institucional realizado.
- 2 Promover el uso y exploración de la “Caja de Herramientas para docentes” del MEP.
- 3 Compartir otros materiales, sitios Web, herramientas que considere puedan ser apoyos para la labor de sus compañeros docentes.



4 Identificar y dar seguimiento a los resultados de las distintas tareas que realiza atendiendo con prioridad a aquellas en las que no ve evidencias positivas.

- 5** Trabajar de manera colaborativa con el docente de grado y de asignatura para:
- Promover el uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución (ejemplo: computadoras, tabletas, procesadores de textos, gráficos, animaciones, proyector interactivo, barra interactiva) para favorecer la mediación pedagógica del currículo.
 - Atender las consultas de los docentes con respecto a la integración de la tecnología en el aula, tomando como referencia didáctica que el uso de las herramientas tecnológicas tome en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y que se promuevan proyectos que conecten con sus intereses.
 - Conocer los programas de estudio y las distintas sugerencias de abordaje con tecnología de cada uno. Por ejemplo, conocer la caja de herramientas que propone la transformación curricular con el fin de orientar a los docentes para su aprovechamiento óptimo.
 - Conocer e incentivar el uso de los recursos didácticos digitales que están disponibles en Educatico: <https://www.mep.go.cr/educatico>
 - Realizar demostraciones sobre cómo utilizar herramientas de apoyo para el desarrollo de las diferentes temáticas curriculares que se abordan en la clase. Por ejemplo, cómo usar Geogebra para representar polígonos regulares.
 - Apoyar dentro del aula al docente de grado cuando va a hacer uso de una herramienta tecnológica por primera vez. Tomar en cuenta que el docente debe desarrollar la parte curricular y el docente de IE apoyar lo referente a la parte técnica.
 - Desarrollar proyectos que aborden los contenidos curriculares de las diversas materias utilizando la tecnología como herramienta.
 - Brindar ideas de uso de tecnologías a los docentes en su proceso de planificación de las lecciones. Para lograr esto debe conocer cuál es su metodología, determinar metas y organizar los proyectos tecno-educativos por lograr en un tiempo establecido.

¿Qué lineamientos respaldan las actividades propuestas para realizar en la institución?

- **Circular DDC-0220-03-2019** Lineamientos generales para el uso de recursos tecnológicos del Ministerio de Educación Pública (Programa Nacional de Tecnologías Móviles, Programa Nacional de Informática Educativa, Programa Nacional de Innovación Educativa)

En cuanto al uso de los recursos tecnológicos en el centro educativo, el 01 de abril del 2019 se emitió por parte de la Dirección de Desarrollo Curricular y la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, la circular DDC-0220-03-2019, donde se indica que “Los recursos tecnológicos, proporcionados por el PNTM, PRONIE MEP-FOD, PNIE, son parte de los recursos del centro educativo, adquiridos con fondos públicos, por lo tanto, su uso y resguardo se regirán por “Ley General de Control Interno” así como las disposiciones para control interno emitidas por el Ministerio de Educación Pública”.

Lo anterior implica que las acciones esperadas por parte del docente de IE están amparadas bajo los lineamientos dados por el MEP en cuanto al uso de tecnologías.

- **Circular DM-005-02-2016** Lineamientos generales para el uso de dispositivos propiedad de los estudiantes en el centro educativo. Disponible en la siguiente dirección electrónica: https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas_etica/circular.pdf
Podrá ayudarlo cuando se le pida apoyo para la creación de normativas o mejora de los reglamentos que orientan el uso de tecnologías en la institución educativa.
- **Circular DM-0014-05-2019** “Disposiciones relativas al uso del correo institucional como medio oficial de notificaciones” Disponible en la siguiente dirección electrónica: https://drh.mep.go.cr/sites/all/files/circular_dm-0014-5-2019.pdf

¿Con qué tipo de equipo tecnológico podría estar trabajando en ambientes de TecnoAprender?

Equipamiento	Preescolar	Primaria	Secundaria	Jóvenes y adultos	BiblioCRA	Población con discapacidad	Conectándonos
Impresora	x	x	x	x	x	x	x
Parlantes	x	x	x	x	x	x	x
Diademas con micrófono	x	x	x	x		x	x
Proyector	x	x	x	x		x	x
Servidor		x	x	x			x
Access Point	x						
Regleta		x	x	x			x
Extensión		x	x	x			x
Computadora Portátil	x	x	x	x	x	x	x
Tabletas	x				x	x	
Gabinete 16	x		x	x		x	
Gabinete 32	x		x	x		x	
Adaptador 3 picos		x	x	x			x
Visor de documentos		x *en algunas instituciones	x	x			x *en algunas instituciones



¿Qué hacer en caso de requerir atención técnica?

En caso de requerir atención técnica, lo primero que se debe identificar es si el equipo se proporcionó mediante convenio SUTEL-MEP presupuesto FONATEL, y si aún está en garantía. Para saber esto, puede consultar a la persona encargada de la dirección de la institución, quien podrá verificar los datos a través del acta de entrega del equipo.

Seguidamente, deberá hacer el reporte de la incidencia al correo: smonge@cspc.co.cr. Para hacer este reporte se usa la boleta “Hoja de incidencia” la cual encontrará como anexo a este documento.

En aquellos casos donde el equipo tecnológico haya cumplido el tiempo de garantía, tanto por convenio SUTEL-MEP presupuesto FONATEL o por transferencia de fondos es recomendable gestionar con la persona directora de la institución para que comunique la situación al asesor encargado por parte del PNTM, de manera que inicie con las gestiones correspondientes.

¿Dónde se puede acceder a los usuarios y contraseñas de los equipos?

En la siguiente tabla encontrará los usuarios y contraseñas de acuerdo el tipo de equipo que se encuentre en la institución:

Tipo de Equipo	Usuario	Contraseña
Clamshell	admin	FONATEL2017
Clamshell	estudiante	No tiene
Dell	admin	MEPFonatel2017
Dell	Profesor	Tecno@prender
Servidor de contenidos C3	C3 (ENTRA POR WIFI)	mydemokey
Servidor de contenidos C3	Administrador (admin)	root
Servidor de contenidos C3	Teacher1	1234
Acces Point C3 CAP Ingrese url: http://my.admin	Usuario: admin	admin
Proyector Paso1: ingrese wifi Red: casiolpj0101		casiolpj01

Si tiene dudas al respecto solicite ayuda a través del correo tecnoaprender@mep.go.cr o a través de su asesor enlace.

¿Dónde puede acceder a más información y contactos para iniciar su labor?

Cada institución educativa tiene un asesor del Programa que es el enlace para el seguimiento. Para acceder a información más detallada puede escribir al correo tecnoaprender@mep.go.cr a partir de ahí se direccionará su consulta al asesor encargado de la institución, quien atenderá en su solicitud tan pronto como le sea posible.

¿Qué contexto de aprendizaje caracteriza a TecnoAprender en las poblaciones estudiantiles?

TecnoAprender está dirigido a los diferentes ciclos del sistema educativo: Preescolar, I y II Ciclos, III Ciclo y Educación para Jóvenes y Adultos. A continuación se detalla cada uno de ellos.

TecnoAprender en la Primera Infancia “Un derecho, un reto y una oportunidad”

- Promueve el desarrollo de habilidades descritas en el programa de estudios de este nivel educativo por medio del uso de estrategias para la inclusión de las tecnologías móviles en las aulas de preescolar.
- Promueve el aprendizaje colaborativo y social.
- Propicia el diseño de proyectos educativos que generen procesos dinámicos, así como selección e interpretación de situaciones problemáticas que puedan solucionar los educandos.

Equipamiento:

- Impresora
- Parlantes
- Diademas con micrófono
- Proyector interactivo
- Computadora Portátil
- Tabletas
- Gabinete

TecnoAprender en Primaria “Bases para una educación a lo largo de la vida”

- Busca apoyar directamente la mediación pedagógica que promueve la transformación curricular del MEP.
- Promover el trabajo colaborativo, no solo en el aula, sino también entre las instituciones, los estudiantes, los profesores y la comunidad educativa.
- Demanda que las estrategias promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, innovador y creativo.



- La persona docente de IE es promotora, gestora de estrategias para implementar en distintos grupos de estudiantes.

Equipamiento:

- Proyector Interactivo
- Computadora portátil para Docente, Core i3 con al menos 8 gygas de RAM
- Computadora portátil para estudiante, Core i3 con al menos 4 gygas de RAM
- Diademas
- Carritos para recargas de portátiles de 15 y 30 unidades

TecnoAprender en Secundaria “Prepararse para la vida”

- Contribuye a la inclusión de las tecnologías digitales móviles en los centros educativos de secundaria, logrando así impulsar estrategias que favorezcan la reinserción y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, la equidad e inclusión social digital.
- La persona docente de IE debe generar espacios donde se promueva el liderazgo estudiantil.

Equipamiento:

- Proyector Interactivo
- Computadora portátil para Docente, Directos y estudiante Core i3 con al menos 8 G de RAM
- Diademas
- Carritos para recargas de portátiles de 15 y 30 unidades

TecnoAprender para Jóvenes y Adultos. “Oportunidad para todos”

- Ofrece la oportunidad de llevar equidad a poblaciones estudiantiles que viven en zonas de menor desarrollo, aportando insumos necesarios para dar respuesta a necesidades e intereses, tanto de las personas estudiantes como del profesorado.
- Favorece la permanencia de los jóvenes y adultos en el sistema educativo, ya que propicia ambientes de aprendizaje atractivos y dinámicos.

Equipamiento:

- Proyector Interactivo
- Computadora portátil para Docente, Directos y estudiante Core i3 con al menos 8 G de RAM
- Unidad Óptica Externa
- Carritos para recargas de portátiles de 15 y 30 unidades

TecnoAprender para población con discapacidad. “Aprendizaje en la diversidad”

- Promueve la incorporación de las tecnologías digitales móviles y de accesibilidad a los diversos procesos educativos que se desarrollan para estudiantes con discapacidad, como medio para favorecer y aumentar la comunicación y los aprendizajes de esta población. Las tecnologías se convierten en una herramienta que enriquece los procesos de mediación pedagógica, aprovechando todas las experiencias cotidianas y promoviendo la inclusión.

Equipamiento:

- Proyector Interactivo
- UPS de 750 VA para Computadoras
- Consola Video Juego
- Computador de escritorio todo en uno
- Computadora portátil para Docente, Core i3 con al menos 8 gygas de RAM
- Computadora portátil para estudiante, Core i3 con al menos 4 gygas de RAM
- Tabletas 10.1” con 2 gygas de RAM y S.O Windows.
- Diademas con Audífonos
- Carritos para recargas de portátiles de 15 y 30 unidades

TecnoAprender y los BiblioCRA. “Nuevas formas de aprender”

- Esta estrategia permite que las bibliotecas se transformen en centros de recursos para el aprendizaje, donde la comunidad estudiantil puede tener acceso a las tecnologías digitales móviles; facilitando la construcción de los aprendizajes desde la visión del trabajo en equipo, que contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Equipamiento:

- Proyector Interactivo
- Impresora Multifunción
- Lector Óptico
- Micrófono Omnidireccional
- Lector de Libros electrónico (Kindle)
- Computadora portátil para bibliotecólogos y estudiantes Core i3 con al menos 8 gygas de RAM
- Tabletas 10.1” con 2 gygas de RAM y S.O Windows
- Diademas con Audífonos
- Carritos para recargas de portátiles de 15 y 30 unidades



También, dentro del marco del Programa Nacional de Tecnologías Móviles, TecnoAprender, se cuenta con otros proyectos o programas que brindan la oportunidad de incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

- **Programa Nacional de Innovación Educativa (PNIE):** tiene como objetivo principal propiciar un cambio cualitativo en el proceso de construcción de conocimiento en los actores de colegios de innovación educativa, por medio del trabajo en ambientes de colaboración que promuevan actitudes de participación responsable y capacidades creativas e innovadoras para la construcción de un proyecto pedagógico que permita desarrollar una cultura institucional acorde con los requerimientos actuales. En general, se trata de instituciones con una cultura hacia la innovación y hacia el emprendedurismo. Solo se implementa en secundaria.
- **Robótica:** Este proyecto nació con la idea de mejorar la experiencia de los estudiantes en las aulas, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico; en asociación con el plan de estudios de la Educación Preescolar, Enseñanza General Básica y Diversificada, como una herramienta metodológica. Su objetivo general es “Estimular el desarrollo integral de los docentes y los estudiantes mediante estrategias pedagógicas, que fomenten habilidades de aprendizaje, por medio de la robótica educativa en los centros educativos del Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM), TecnoAprender”.
- **Proyecto Conectándonos MEP-FQT:** Nace en el año 2011 a través de un convenio entre la Fundación Quirós Tanzi y el Ministerio de Educación Pública. El Proyecto consiste en la inclusión de diferentes tecnologías y dispositivos móviles dentro del currículum preescolar y escolar, promoviendo una educación constructora y dinámica para el estudiantado. Con el tiempo, el proyecto ha evolucionado en cuanto el equipamiento, modelo y las actividades realizadas, para adaptarse a las nuevas tendencias y a los lineamientos y políticas gubernamentales. A partir del año 2014, el Proyecto Conectándonos pasa a formar parte del Programa Nacional de Tecnologías Móviles.

Anexos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN
FONATEL
REPORTE DE INCIDENCIAS

Información Institucional

Fecha: _____ Nombre de la Institución: _____
Código: _____ Dirección Regional: _____
Teléfono: _____ Correo Institucional: _____
Provincia: _____ Cantón: _____ Distrito: _____
Dirección exacta: _____
Nombre del contacto: _____ Teléfono: _____

# Patrimonio	Serie	Equipo (modelo)	Descripción de la incidencia

Observaciones: _____

Firma

Enviar a: Sharon Monge Varela
Services Desk / Smart Brands Division
Teléfono: +506 2549-2094
smonge@cspc.co.cr

