



HUNUAEA EN LIGHTAN

ในปัจจุบันจากการระบาดของโควิด-19 ทำให้การเรียนออนไลน์เป็นรูปแบบใหม่ของการ ศึกษาในหลาย ๆ โรงเรียน ซึ่งการเรียนออนไลน์นั้นมีตัวแปรหลาย ๆ อย่างที่อาจทำให้มี ปร<mark>ะสิท</mark>ธิภาพการเรียนลดลง ไม่เท่ากับการเรียนในโรงเรียน เช่น อุปกรณ์อิเล็กพรอนิกส์ เสียงรบกวนต่างๆ รวมไปถึงสิ่งแวดล้อม ซึ่งการเรียนออนไลน์นั้น ต้องอาศัยการการ โต้ตอบจึงจะสามารถรับรู้ได้ว่า นักเรียนเข้าใจสิ่งที่คุณครูสอนหรือไม่ แต่ไม่ใช่ทุกคนที่ สามารถโต้ตอบกับคุณครูได้ ทางผู้จัดทำจึงต้องการทราบว่า ปัจจัยในการเรียนออนไลน์ ที่แตกต่างกันมีอะไรบ้าง เพื่อทำให้การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการเรียนออนไลน์มีข้อจำกัดหลายประการ เช่น การปฏิสัมพันธ์ที่น้อยลง ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้ศึกษาคิดว่าเรื่องดังกล่าวมีความสำคัญต่อสถานการณ์

ปัจจุบันให้ดียิ่งขึ้นด้วยวิธีการทำแบบสอบถามนักเรียนระดับชั้นมัธยม

ปัจจุบัน จึงสนใจจะรวบรวมปัญหาจับเหล่านั้น เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนออนไลน์ใน



च्चित्रपड्स्चर्ज इत्यापडस्चर्ण



เพื่อศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการโต้ตอบ ของนักเรียนในการเรียนออนไลน์

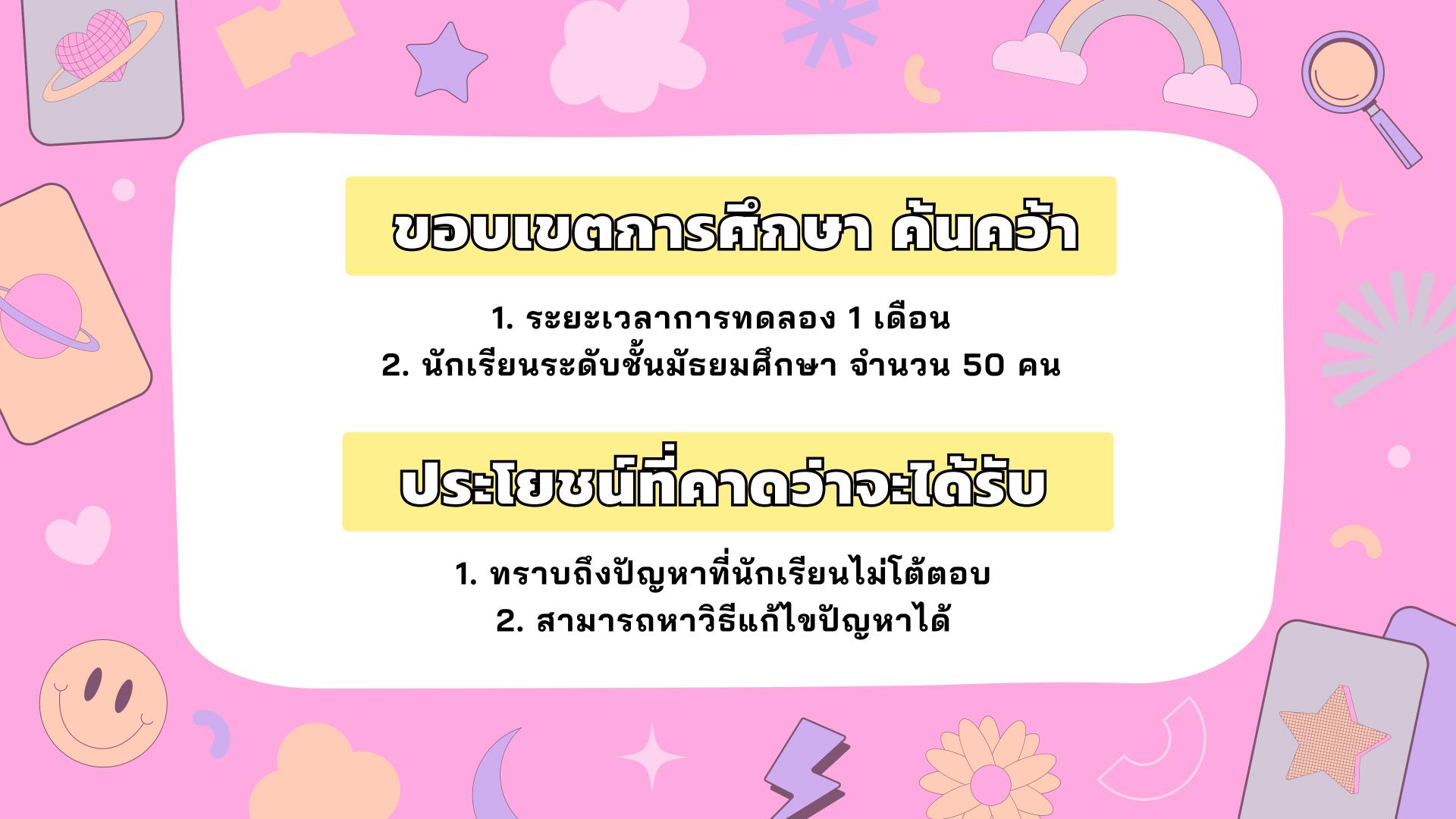


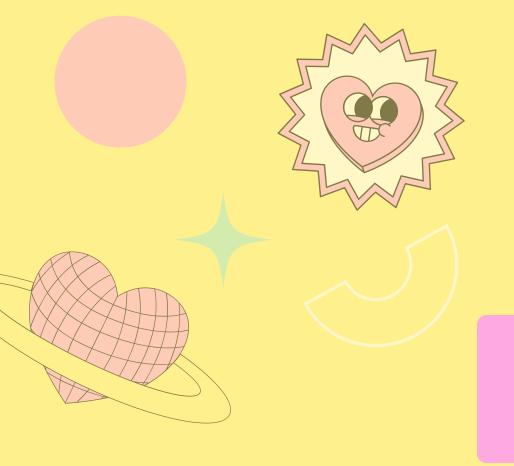














คอมพิวเตอร์สำหรับทำแบบสอบถามและเก็บ รวบรวมข้อมูล IPAD สำหรับการวางแผน การทดลอง และโปรแกรม Google Form สำหรับทำแบบสอบถาม









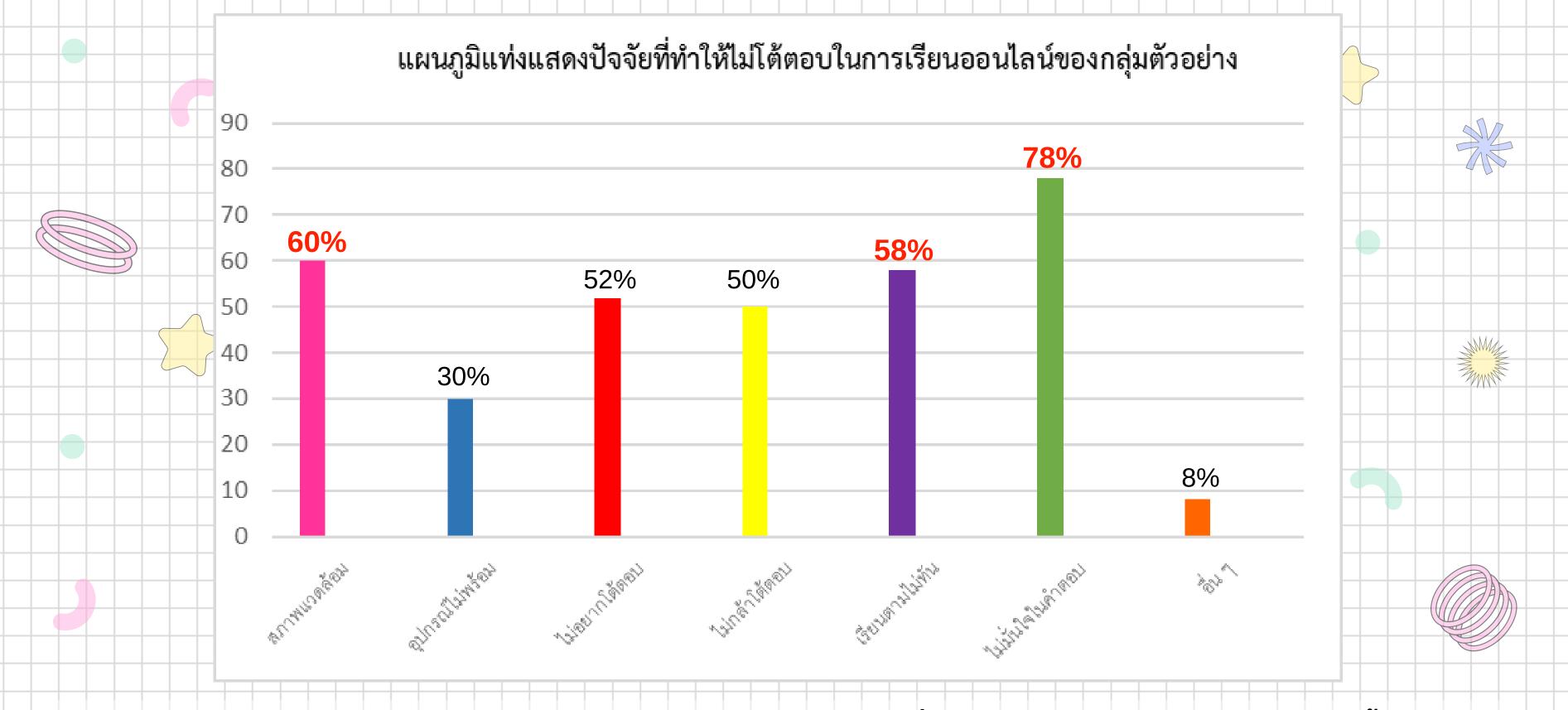
55nsonuuvnu

- 1. เข้าโปรแกรม Google Form
- 2. ตั้งชื่อแบบสอบถาม
- 3. เขียนหัวข้อที่ต้องการคำตอบจากผู้ตอบแบบสอบถาม โดยได้หัวข้อดังนี้
 - ปัจจุบันคุณมีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ไม่อยากโต้ตอบในการเรียนออนไลน์
 - คุณคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการโต้ตอบครูของนักเรียนในระหว่างการเรียนออนไลน์
 คุณเคยไม่ตอบโต้ครูผู้สอนขณะเรียนออนไลน์หรือไม่

 - คุณคิดว่าปัจจัยใดที่ทำให้นักเรียนไม่โต้ตอบครูในระหว่างเรียนออนไลน์มากที่สุด

 - คุณคิดว่าอะไรจะช่วยทำให้นักเรียนโต้ตอบครูได้มากขึ้น คุณคิดว่าการทำให้นักเรียนโต้ตอบในระหว่างเรียนออนไลน์ควรแก้ไขที่ส่วนใดบ้าง
 - คุณคิดว่าครูผู้สอนแบบใดที่ส่งผลให้นักเรียนอยากโต้ตอบในการเรียน
 - คุณคิดว่าการเรียนการสอนแบบใดที่ส่งเสริมให้นักเรียนโต้ตอบขณะเรียนออนไลน์
 - คุณคิดว่าความพร้อมของนักเรียนมีผลต่อการโต้ตอบในระหว่างเรียนออนไลน์หรือไม่ นักเรียนควรเตรียมความพร้อมอย่างไรต่อการเรียน
- 4. กำหนดตัวเลือก
- 5. ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของแบบสอบถาม
- 6. นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนและระยะเวลาการทดลองที่กำหนด
- 7. สรุปผลคำตอบจากแบบสอบถาม

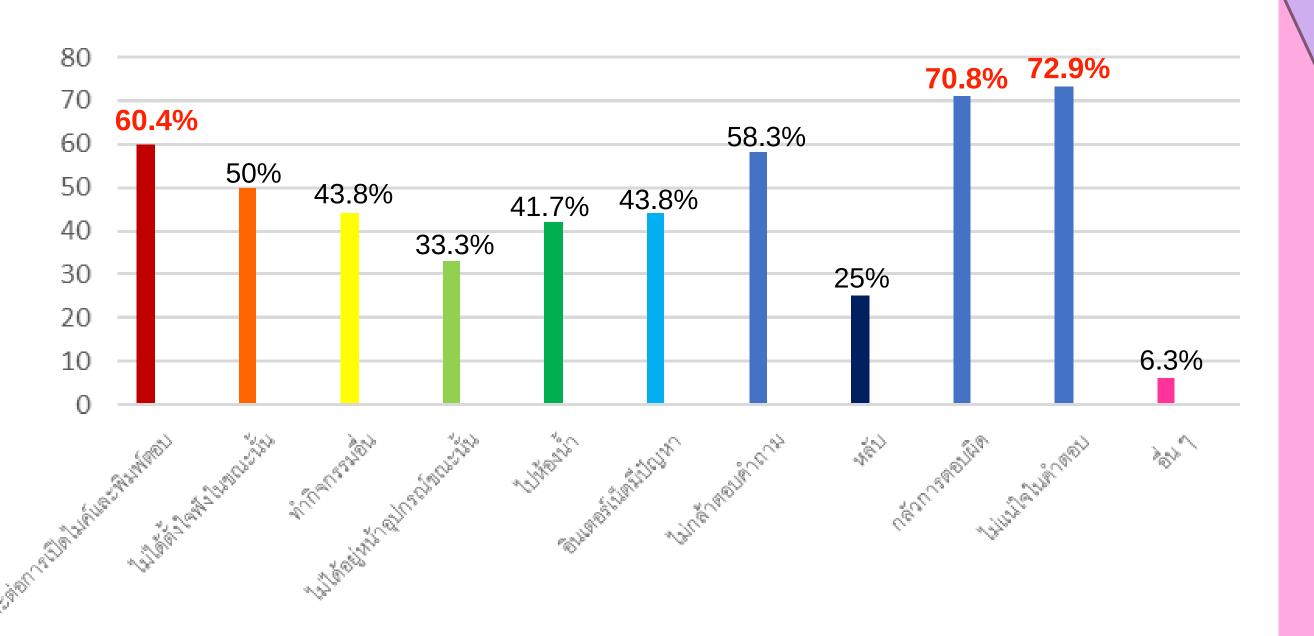




กลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบสอบถาม การไม่มั่นใจในคำตอบร้อยละ 78 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดจากบรรดาปัจจัยทั้งหมด รองลงมาคือสภาพแวดล้อม เรียนตามไม่ทัน ไม่อยากโต้ตอบ ไม่กล้าโต้ตอบอุปกรณ์ไม่พร้อมและปัจจัยอื่น ๆ ตามลำดับ คือ เบื่อหน่ายกับการเรียน ความรู้สึกขึ้เกียจ และกลัวการโดนครูตำหนิเมื่อตอบผิด

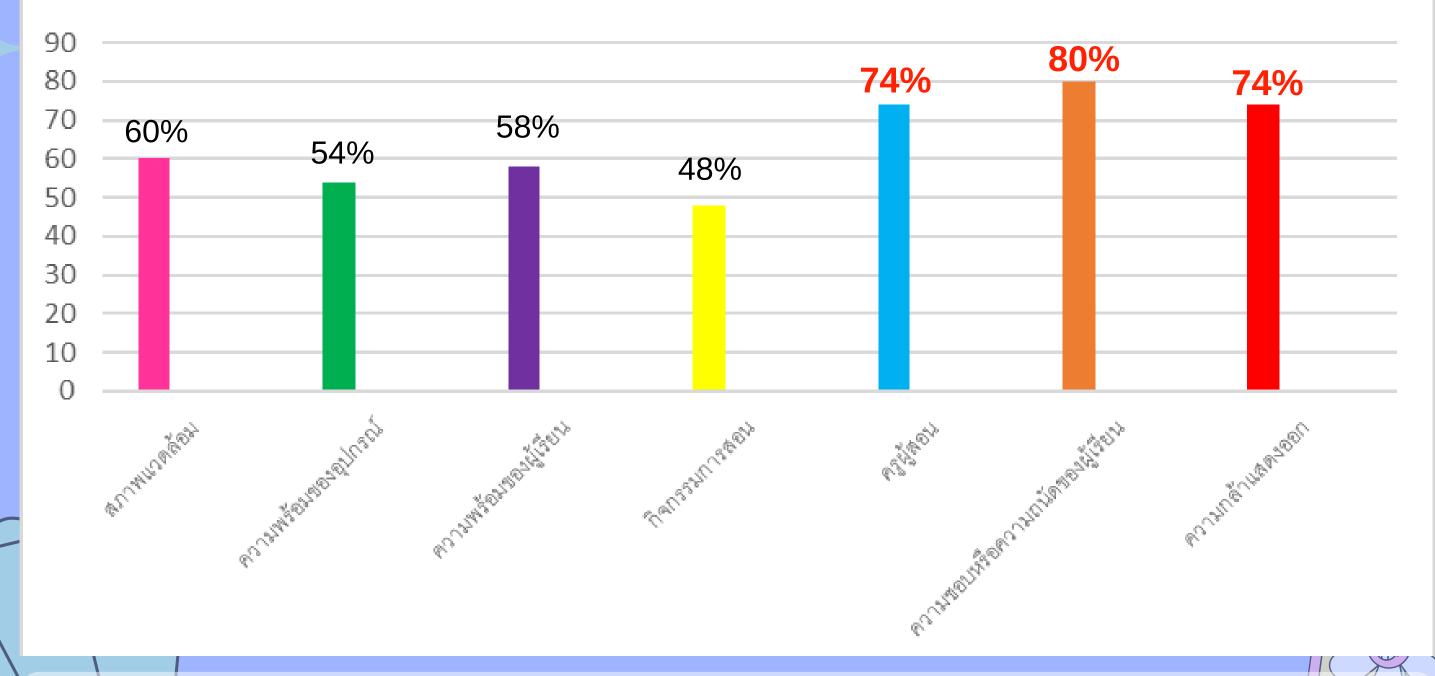


แผนภูมิแสดงสาเหตุของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่โต้ตอบครูในขณะเรียนออนไลน์

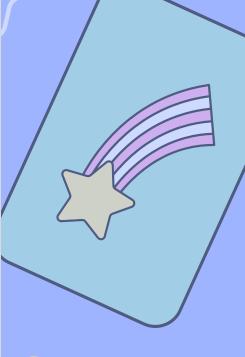


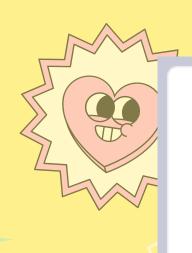
กลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบสอบถาม มีค่า ไม่แน่ใจในคำตอบมากที่สุด รองลงมาคือกลัวการตอบผิด อยู่ในพื้นที่ที่ไม่เหมาะต่อการเปิดไมค์และพิมพ์ตอบ ไม่กล้าตอบคำถาม ไม่ได้ตั้งใจฟังขณะนั้นทำกิจกรรมอื่นและ อินเตอร์เน็ตมีปัญหา มีค่าเท่ากัน ต่อมาด้วย ไปห้องน้ำ ไม่ได้อยู่หน้าอุปกรณ์ขณะนั้นและหลับ ตามลำดับ มีปัจจัยอื่น ๆ น้อยที่สุด คือ ขี้เกียจตอบและไม่รู้คำตอบ

แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการโต้ตอบของครู และนักเรียนในการเรียนออนไลน์



กลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบสอบถาม มีค่า ความชอบหรือความถนัดของผู้เรียนสูงที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนและความกล้าแสดงออกมีค่าเท่ากับ อันดับต่อมา คือ สภาพแวดล้อม ความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมของอุปกรณ์ และกิจกรรมการสอนตามลำดับ





คุณคิดว่าการทำให้นักเรียนโต้ตอบในระหว่างเรียนออนไลน์ควรแก้ไขที่ส่วนใดบ้าง

กิจกรรมการสอน ความพร้อมของอุปกรณ์ ความกล้าแสดงออก

ควรแก้ไขที่กิจกรรมการสอน และตัวผู้เรียนเอง

-การไม่จิ้ถามากเกินไป

ศาตอบ 50 ข้อ

ระบบการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเฉพาะการสอนในห้องเรียนไม่ได้ออกแบบมาให้เหมาะกับออนไลน์ ควรแก้ปัญหาที่ ต้นเหตุ มากกว่าที่ปลายเหตุ

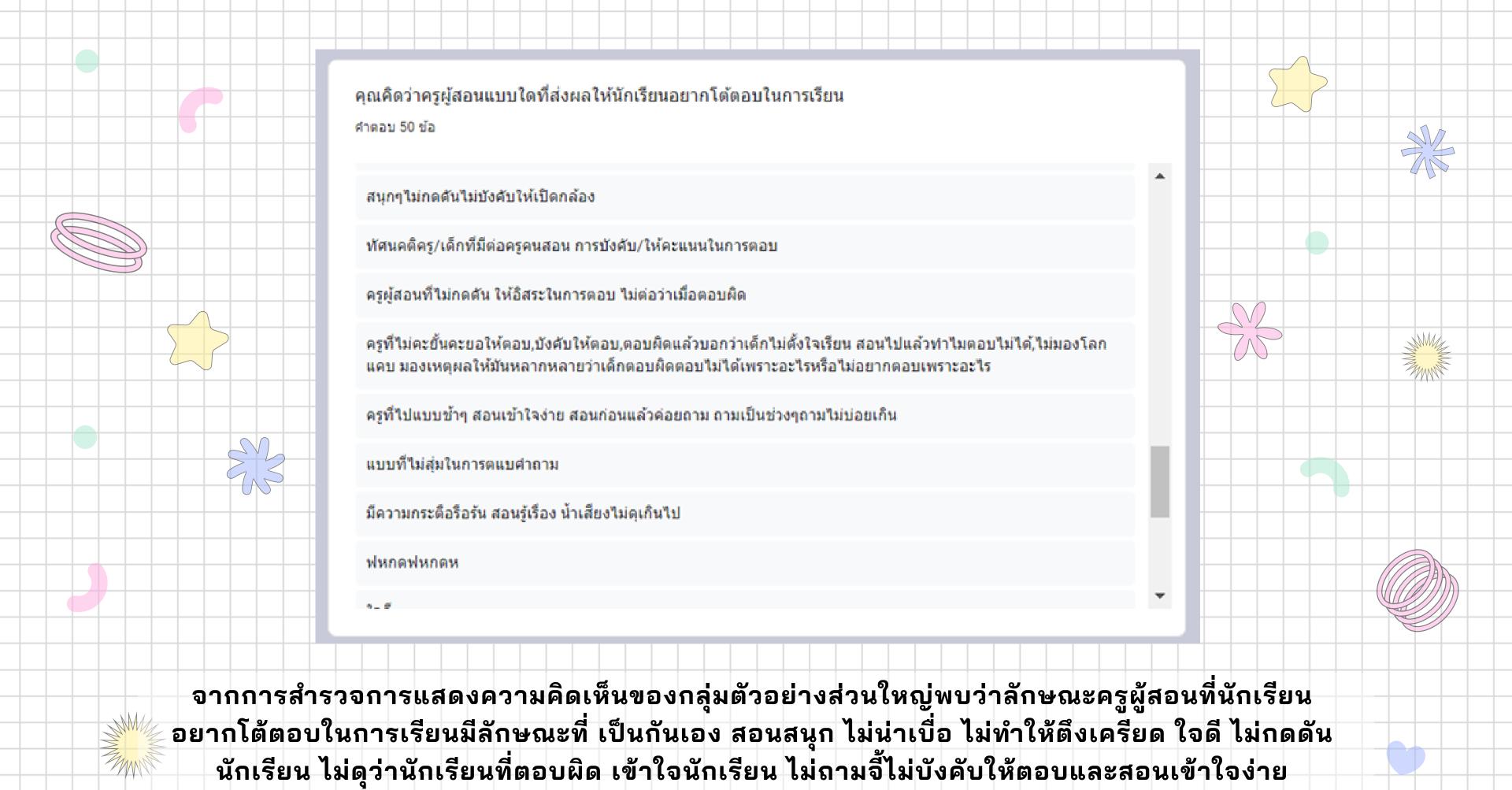
ทำเนื้อหาให้น่าสนใจ ไม่อ่านตามน.ส.หรือสไลด์ มีสีสันสดใส สนใจเด็ก ควรถามเด็กว่าทันไหมหลังอธิบายการสอนเสร็จ แต่ละรอบ ถ้านร.ตอบไม่ได้ก็ไม่ควรว่าเด็กอธิบายให้นร.เข้าใจมากขึ้นอย่างใจเย็น

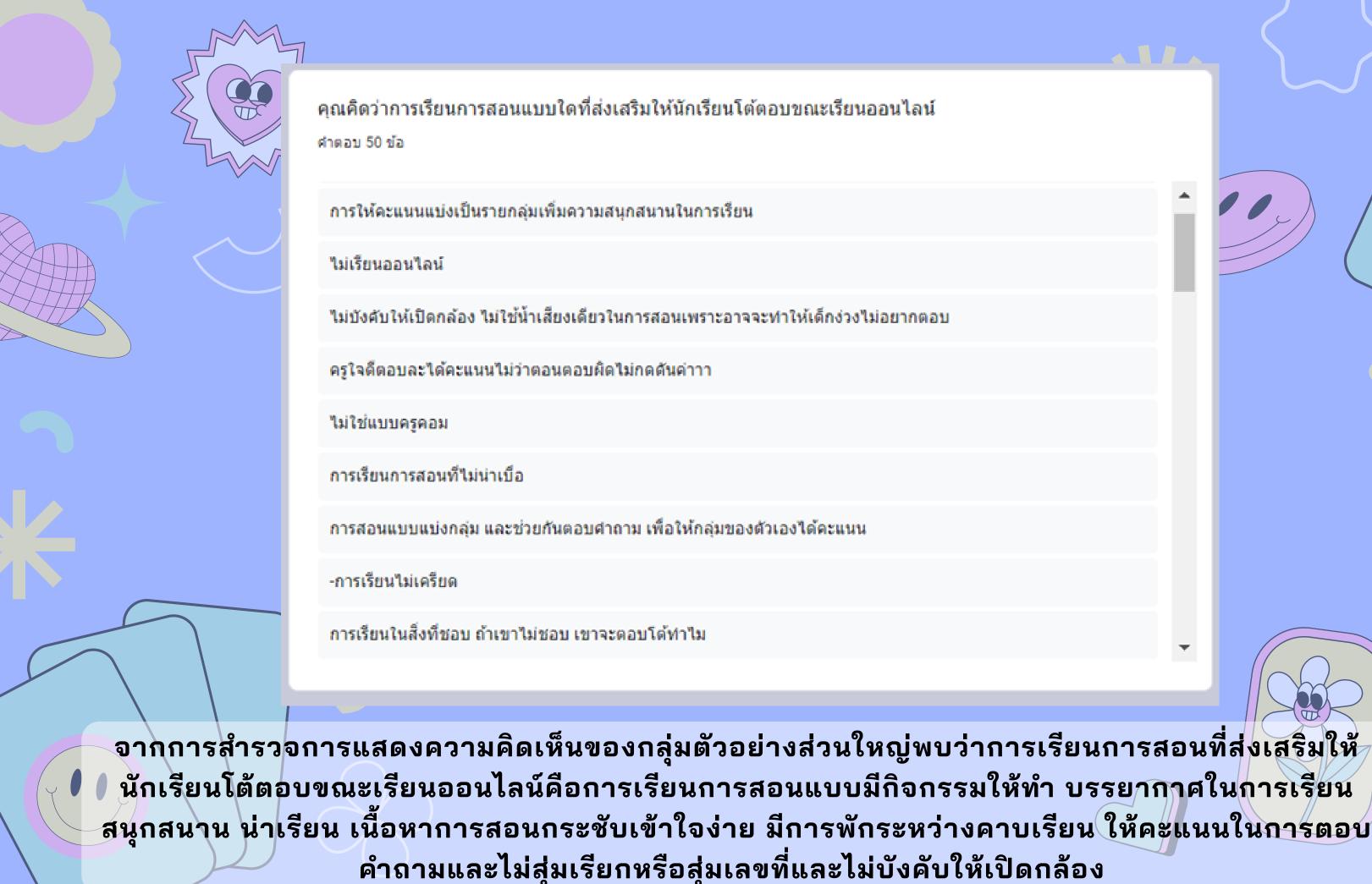
ใม่ควรกดดัน

วิธีการสอน อาจมีกิจกรรมผ่อนคลายให้มีส่วนร่วม

การสอนที่ไม่ตึงเครียดเกินไป

จากการสำรวจการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พบว่าการทำให้นักเรียนโต้ตอบใน ระหว่างเรียนออนไลน์ควรแก้ไขในเรื่องของกิจกรรมการสอนของคุณครู ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น ไม่กดดัน สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้น่าเรียน ไม่น่าเบื่อ สนุกสนาน และความพร้อมของ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น สัญญาณอินเตอร์เน็ต ประสิทธิภาพของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น







คุณคิดว่าความพร้อมของนักเรียนมีผลต่อการโต้ตอบในระหว่างเรียนออนไลน์หรือไม่ นักเรียนควรเตรียมความ พร้อมอย่างไรต่อการเรียน

ศาตอบ 50 ข้อ

มี โดย นักเรียนจะต้องมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ต และความพร้อมในการเรียน

มี ตื่นก่อนที่จะเริ่มเรียนสัก5-10นาทีมาเตรียมตัว

มีผลนะ แบบสภาพโดยรอบอาจจะไม่สะดวกหรือมีอุปสรรคตลอดบางคนที่บ้านอาจจะขายของหรือบางที่ต้องมีการเลี้ยง น้องหรือมีญาติผู้ใหญ่มารลกวนตอนเรียนก็มีส่วน

มี ควรหาอุปกรณ์ที่ดีและสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ใว

มี เพราะบางคนอาจเน็ตหลุดหรือแบตหมดกระทันหัน พอครูเห็นว่าเด้งออกก็เช็คขาด ก็ทำให้นักเรียนเสียคะแนนไปได้ ฟรีๆ

มีผล เช่นการที่มีการเรียนในตอนที่เช้ามากของการไปเรียนปกติกับการเรียนออนไลน์ไม่เหมือนกัน ทำให้บางที่เปนการ ตื้นและเรียนเลย จึงอยู่ในภาวะที่ไม่พร้อมจะเรียน และการรับความรู้ของสมองในตอนเช้าทำได้ไม่ดีพอ จึงทั้งไม่พร้อม และเริ่มเรียนไม่เข้าใจ ทำให้ไม่มีการโต้ตอบกับครูผู้สอน อาจแก้โดยตื่นให้เช้าขึ้นมาเตรียมพร้อมก่อนเรียน แต่เพราะ เป็นการอยู่บ้านก็สามารถทำได้ยากที่ต้องบังคับตนเองให้ตื่นเช้ามากเพื่อมานั่งเรียนในบ้านของตนเอง

จากการสำรวจการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พบว่าความพร้อมของนักเรียนมีผลต่อการ โต้ตอบในระหว่างเรียนออนไลน์ และส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเตรียมความพร้อมที่ดีควร ตื่นก่อนเวลาเรียนและ ทำธุระให้เสร็จก่อน ใจจดจ่อกับการเรียน อยู่ในสถานที่เหมาะแก่การเรียนไม่มีเสียงรบกวน ตรวจสอบอุปกรณ์และ อินเต<mark>อร์เ</mark>น็ตให้เรียบร้อยและเตรียมหนังสือหรือเอกสารเรียนให้พร้อม



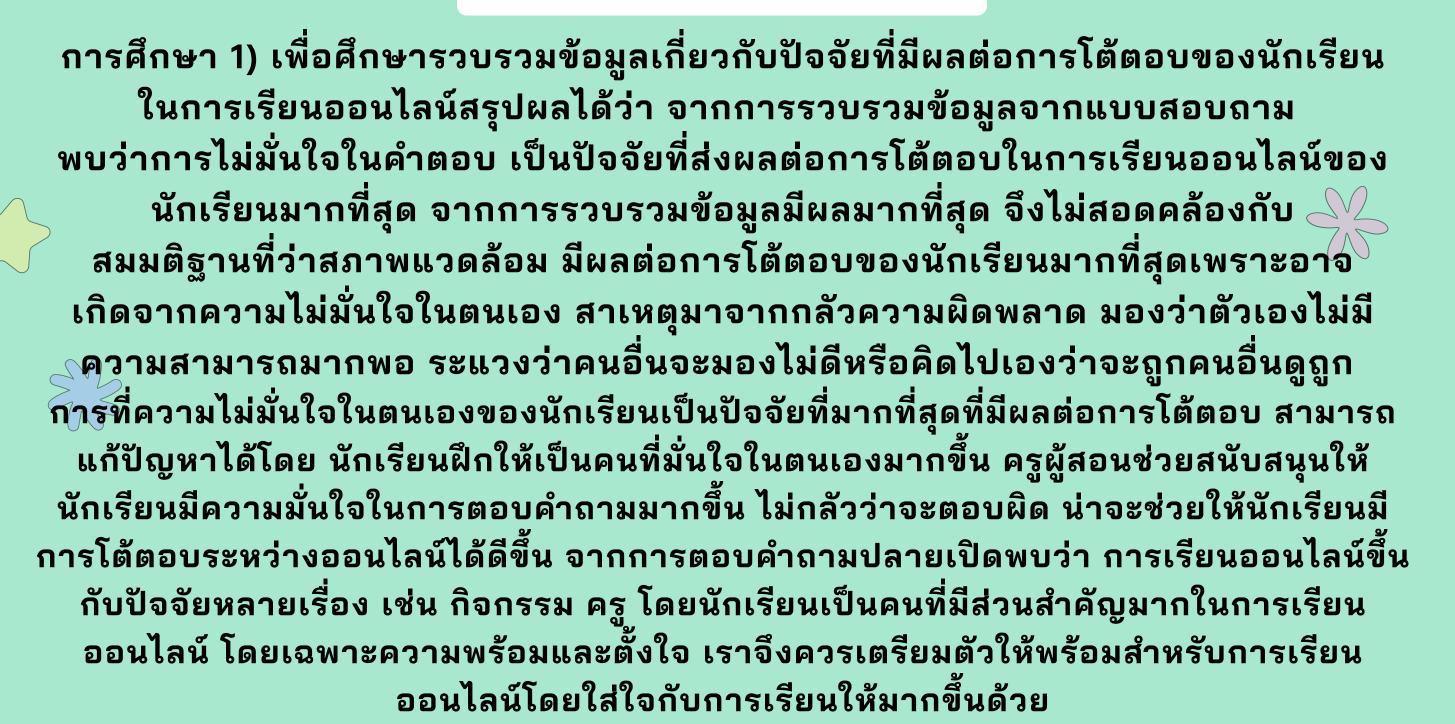


DAUSIU

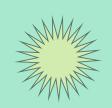












51050

7

Naysor. (2551). การศึกษาทางไกล. (ออนไลน์). สีบคัน 25 สิงหาคม 2564, เข้าถึงได้จาก https://www.bloggang.com/m/viewdiary.php?id=mhajoy&month=01-2008&date=10&group=2&gblog=4

Admineducation. (2561). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning) คืออะไร. (ออนไลน์). สืบค้น 25 สิงหาคม 2564, เข้าถึงได้จาก https://www.educatorroundtable.org/%E0



