



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

**Facultad**

Ciencias de la Educación

**Carrera**

Postgrado Docencia Superior

**Curso**

Evaluación de Aprendizaje en el Nivel Superior

**Profesora**

Mirna A. de Flores

**Estudiante**

Ricardo Samudio Pinto 4-713-1508

TABLA. 2.2

Elabora la tabla, con lo que aprendiste en el rastreo realizado acerca de los conceptos de evaluación.

CONCEPTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	EVALUACION PARA LOS APRENDIZAJES	EVALUACION COMO APRENDIZAJES
Barberá (2006), señala que “la evaluación del aprendizaje es la evaluación que nos da como resultado la conformidad de si los alumnos son o no son capaces delante de la sociedad de saber y de ser competentes en un determinado ámbito” (Pág. 6).	Barberá (2006) afirmo lo siguiente:  En la evaluación para el aprendizaje el eje motor principal es la retroalimentación y el aprovechamiento que de ésta realizan los alumnos y los mismos profesores. Es en el marco del diálogo entre profesor y alumnos que se organiza alrededor del contenido y del quehacer académico en el que se ofrece una ayuda y respuesta ajustada, coherente, y contextualizada en la materia de estudio que sirve para avanzar en el conocimiento (Pág. 6).	Según Barberá (2006), “la evaluación como aprendizaje esta dimensión contempla el aprendizaje mismo de la dinámica evaluativa en cuanto análisis y reflexión de las propias prácticas educativas llevadas a cabo por los propios alumnos” (Pág. 6).

Existe según Barbera (2006), una cuarta dimensión:

Evaluación desde el aprendizaje, es comúnmente aceptada la idea de que aprender es conectar el conocimiento nuevo al que accedemos por primera vez con el conocimiento que ya poseemos. Por tanto, esta conexión se tiene que desarrollar de manera significativa por lo que es condición necesaria conocer el punto de partida de ese conocimiento, es decir, lo que se sabe previamente al acto educativo. De este modo, los conocimientos previos y el sentido con el que accede el alumno a los aprendizajes devienen elementos esenciales para la docencia pudiendo desde allí anclar y desarrollar lo que se enseña a los alumnos (Pág. 6).

## BIBLIOGRAFIA

Barberà, E. (2006). Aportaciones de la Tecnología a la e-Evaluación. Revista de Educación a Distancia (RED). Núm. Monográfico VI. España: Publicaciones Universidad Abierta de Cataluña.