



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Facultad

Ciencias de la Educación

Carrera

Postgrado Docencia Superior

Curso

Evaluación de Aprendizaje en el Nivel Superior

Profesora

Mirna A. de Flores

Estudiante

Ricardo Samudio Pinto 4-713-1508

TABLA N. 2.1

ANALOGIAS DE LOS PARADIGMAS EVALUATIVOS

CARACTERISTICAS	CUANTITATIVO (Escuela de ayer)	CUALITATIVO (escuela de y de mañana)
1. CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Medición - Numero - Cerrado - Inflexible - Otras 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - - valores - Abierto - Flexible - Otras
2. ESCUELAS <i>(autores que han aportado conocimientos a los diversos paradigmas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedro Humada - Rafael Taylor - Benjamín Bloom y sus colaboradores - Piaget y sus estadios 	<ul style="list-style-type: none"> - Brunner - Vigoski - Ausbel - Otros - -
3. TORIAS DE APRENDIZAJES QUE LO SUSTENTAN	Conductista	<ul style="list-style-type: none"> - Constructivismos - Aprendizajes significativo - Competencia - Cognoscitiva - Otras - -

CARACTERISTICAS	CUANTITATIVO (Escuela de ayer)	CUALITATIVO (escuela de y de mañana)
4. Características	Posee un formato estándar, es decir, que se tiene que cumplir una serie de pasos fijos; toma como referencia la cantidad numérica, hasta llegar a un límite planificado (medida). Aquí se califica.	Es personalizado, porque involucra la individualidad de los alumnos, es flexible, con respecto que existe diferentes formas de evaluar.
5. Escuelas (autores que han aportado conocimientos a los diversos paradigmas)	Según Piaget, (1959) el juego evoluciona paralelamente a las fases de la evolución por la que atraviesa la inteligencia del ser humano. Es decir que por cada cambio físico o mental del niño o niña; se establecen nuevos retos por alcanzar, por ejemplo escribir, se busca formar palabras, hablar, se busca entablar dialogo entre individuos que los rodea.	La escuela de Bruner busca el aprendizaje por descubrimiento, aplicándolo en actividades tipo proyectos. Es por ello que para Stake (1999) la investigación de las innovaciones educativas desde el enfoque cualitativo se centra en las personas y el programa; por ello se requiere una mirada cercana, es decir, desde los ojos de sus actantes en su entorno habitual.

<p>6. Teorías de aprendizajes que lo sustentan</p>	<p>Mecanizado, patrón de aprendizaje tradicional, el docente habla, el estudiante escucha; y el resultado de aprendizaje se observa al final con prueba calificadas por números.</p>	<p>El foco de atracción son los estudiantes. Se busca desarrollar autonomía, para que solo construya su aprendizaje. Desarrollar sus habilidades críticas en su entorno de aprendizaje. Se evalúa desde inicio a fin.</p>
---	--	---

Resumen.

Mientras que la evaluación cuantitativa está orientado en contabilizar números de respuestas, límites de preguntas, cantidad de respuestas correctas, y malas; y basados en una estandarización evaluativa; la evaluación cualitativa, va orientado a verificar pasos o procesos de resolución de problemas, haciendo la práctica de la evaluación individual, personalizada de los estudiantes (flexible).