



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

**Facultad**

Ciencias de la Educación

**Carrera**

Postgrado Docencia Superior

**Curso**

Evaluación de Aprendizaje en el Nivel Superior

**Profesora**

Mirna A. de Flores

**Tema**

María Antonieta Casanova

**Estudiante**

Saenz Yoira 8-874-472

Ricardo Samudio Pinto 4-713-1508

**Palabras claves:** Evaluación, sumativa, formativa, evaluación inicial, evaluación procesual, evaluación final, Coevaluación, Heteroevaluación, Autoevaluación.

Casanova (1998) señala que “evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (pág. 12)

Se entiende por evaluación a "un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios, tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa" (Casanova, 1998, pág. 31).

La evaluación inicial, "es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en este caso referido a la enseñanza-aprendizaje como forma de detectar el punto de partida de los alumnos" (Casanova, 1998, pág. 91).

Se entenderá a la evaluación final como "aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser al final de un curso o etapa educativa" (Casanova, 1998, pág. 94).

La propuesta pedagógica vigente para la educación básica y para la formación de profesores, parte de la idea de que el dominio de un núcleo básico de habilidades y conocimientos fundamentales es el cimiento de la formación integral de niños y jóvenes (Casanova, 1998, pág. 11).

Casanova (1998) afirma lo siguiente:

La heteroevaluación, consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otra persona, más aun cuando se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivoco "injusto", puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio, hacia la sociedad) en ese niño, adolescente o joven que se educa. (pág. 99)

Casanova (1998) hace referencia a dos situaciones claras, con faces intermedias entre una y otra:

1. Si los alumnos realizan esta coevaluación regularmente, deberán poseer una visión positiva de la evaluación, evaluar constituirá una fase del proceso educativo que sirve para mejorar poco a poco el propio aprendizaje y todo cuanto ocurra en el aula, por lo que es favorable y beneficioso para el grupo.
2. En caso de que los alumnos nunca han realizado coevaluaciones, habrá que comenzar por explicar cuál es la finalidad de la evaluación y, más en concreto, de la coevaluación, además hay que demostrar con la práctica habitual del profesor en el aula. Es ahí donde el grupo se convencerá de las virtualidades de la evaluación. (pág. 98)

Según Casanova (2012) algunas estrategias para la evaluación de las competencias, pueden ser “trabajo enfocado por tareas”, “método de proyectos” y “mapas mentales” (pág. 45).

## BIBLIOGRAFIA

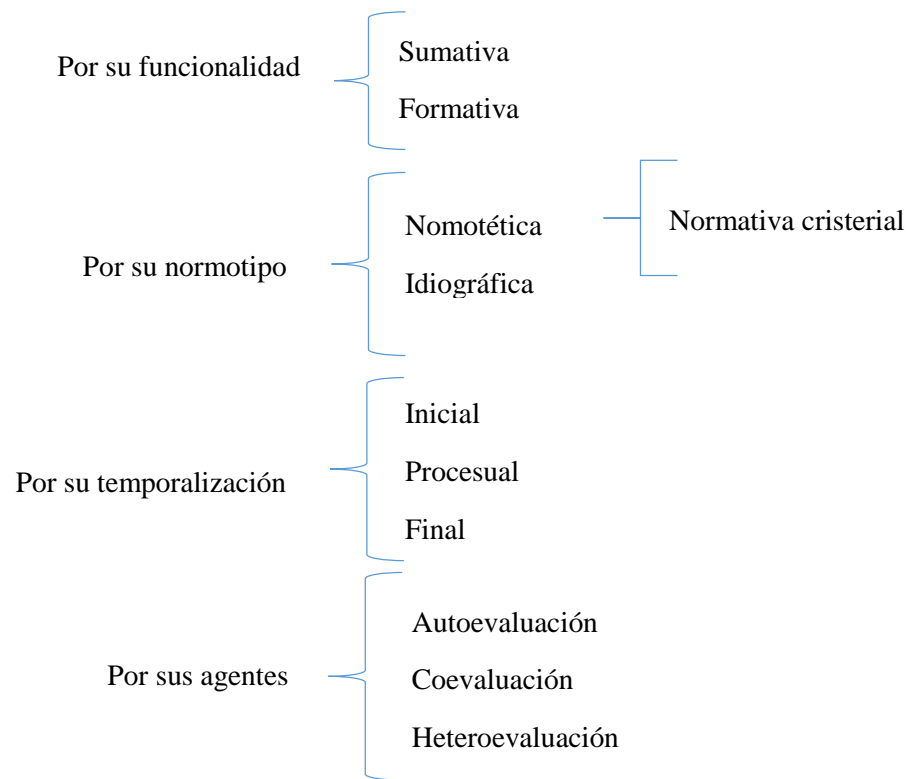
Casanova, M. A. (1998). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.

Casanova, M. A. (2012). La evaluación de competencias básicas. Madrid: La Muralla.

Fundación Carlos Slim. (2020). Curso Evaluador Digital de Aprendizaje.

## ANEXOS

**Figura 1.** Tipología de la evaluación.











Fuente: Casanova, Maria Antonieta. (1998). Evaluación Educativa

**Tabla 1.** Evaluación Formativa y Sumativa

<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Sumativa</b>
Es aplicable a la evaluación de procesos.	Es aplicable a la evaluación de procesos duetos terminados
Se debe incorporar a los mismos procesos de funcionamiento como un elemento integrante del mismo.	Se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando éste se considera acabado.
Su finalidad es la mejora del proceso evaluado.	Su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.
Permite tomar medidas de carácter inmediato.	Permite tomar medidas a medio y largo plazo.

Fuente: Casanova, Maria Antonieta. (1998). Evaluación Educativa

**Figura 2.** Tipos de Evaluación.

Tipo de evaluación	¿Quién la realiza?	Características
 <p>Autoevaluación</p>	 <p>El alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno evalúa su propio aprendizaje.</li> <li>• Este tipo de evaluación fomenta la autocrítica, la autorreflexión y la responsabilidad del estudiante.</li> </ul>
 <p>Coevaluación</p>	 <p>Los alumnos y el facilitador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambas partes trabajan, de manera colaborativa, para evaluar el aprendizaje del grupo.</li> <li>• El facilitador y el grupo llegan a un acuerdo sobre los objetivos de aprendizaje y sobre los criterios que deberán ser evaluados.</li> </ul>
 <p>Evaluación entre pares</p>	 <p>Los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos se evalúan entre sí.</li> <li>• De manera general, se les proporcionan a los alumnos una serie de criterios que deben evaluar en el trabajo de sus compañeros.</li> </ul>
 <p>Heteroevaluación</p>	 <p>El facilitador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador desarrolla pruebas para evaluar si el alumno adquirió los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios a lo largo del curso.</li> <li>• El facilitador debe planear, diseñar, aplicar y calificar las pruebas para obtener un resultado sobre el aprendizaje del grupo.</li> </ul>

Fuente: Curso Evaluador de Aprendizaje Digital. (2020). Fundación Carlos Slim.