



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
POST- GRADO DOCENCIA SUPERIOR
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE A NIVEL SUPERIOR
MDS 707**

**INTEGRANTES
YOIRA SÁENZ A.
RICARDO SAMUDIO P.**

GRUPO 5

Criterios de Evaluación

**PROFESORA
MIRNA A. FLORES**

**FECHA DE ENTREGA
ENERO 2022**

Criterios de Evaluación

PALABRAS CLAVES: Juicio Valorativo, aprendizaje, Reflexión Crítica entre otras.

RESUMEN.

El objetivo de la evaluación no puede limitarse a los componentes de los alumnos, profesores, y medios, aunque resulten sumamente importantes ya que es necesaria la consideración de estos en su mutua interacción y no solo en un determinado momento. La enseñanza constituye un proceso en complejo que evoluciona de manera dinámica por ello la evaluación debe asumir la dificultad que implica este cambio y ajustar los criterios de evaluación de los aprendizajes.

APORTE DE ALGUNOS AUTORES.

Cronbach (1980, p.20) opinan que las “funciones de la evaluación se limitan solo a la recogida de datos, rechazando la tarea de interpretación de los mismos”.

Las funciones de la evaluación, se puede observar la existencia de una diversidad de posturas, compuesta por tres tipos de funciones: la recogida de información sobre los componentes y las actividades de enseñanza, la interpretación de la información de acuerdo a un esquema conceptual, y la adopción de decisiones relativas al perfeccionamiento y mejoramiento del sistema en su conjunto y cada uno de sus componentes Cronbach (1980, p 36).

D. Lawton (1986), citado por Rosales (2000, p.35) nos dice que la evaluación consiste en una actividad de enjuiciamiento o estimación de una serie de aspectos propios de la enseñanza como los siguientes:

- Estimaciones sobre el progreso de los alumnos.
- Estimaciones sobre la capacidad del profesor
- Juicios sobre la eficacia de los métodos utilizados.

“Los criterios o normas de evaluación constituirían los puntos de referencia que harían posible la calificación de lo que nos proponemos evaluar” (C.Rosales 2000).

J. García(2010), citado por Abel F. Pérez H.(2022, p. 63), dice que los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado.

Para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
- Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance.
- Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

Esta autora menciona terminología interesante relacionada con los criterios de evaluación los cuales deben concretarse en distintas dimensiones.

J. García(2010), citado por Abel F. Pérez H.(2022, p. 63), dice que la conjunción de todos los elementos que forman parte del sistema de evaluación diseñado debería sintetizarse en el documento Procedimiento de Evaluación.

(Garfolo 2015), citado por Abel F. Pérez H.(2022, p. 63), se presentan una serie de instrumentos de puntuación tales como:

- Listas de cotejo (checklists),
- Escalas de calificación básica
- Rúbricas
- También aborda el tema de los métodos de evaluación de los resultados de aprendizaje del estudiante.

Afirma que los resultados de aprendizaje necesitan estar enunciados como una actividad, producto, o desempeño que pueda medirse; éstos, deben reflejar habilidades del pensamiento de orden superior.

Moon (2004), citado por Abel F. Pérez H. (2022, p. 63) nos dice que “los criterios de evaluación pueden ser desarrollados a partir de los objetivos de aprendizaje o de las tareas de evaluación, pero en cualquiera de los casos deberían relacionarse con los objetivos de aprendizaje”

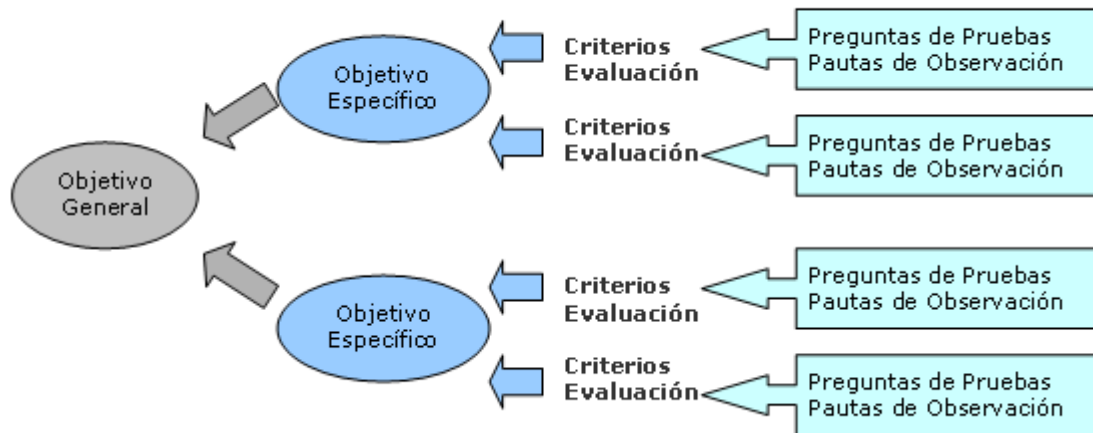
Ejemplos de ítems representan los criterios de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en las diversas asignaturas.

- Participación en clase.
- Puntualidad y asistencia (3) •evidencias de aprendizaje final.

- Portafolio de evidencia y participación.
- Evaluación escrita.
- Que el estudiante se conduzca de manera original y con criterio propio, en sus explicaciones escritas, exposiciones, debates y ensayos.
- Tomar en cuenta la determinación del tema, la organización de las ideas.
- Exposición de problemas resueltos. Se privilegiará la exposición detallada de los procedimientos realizados para solucionar los problemas.

ANEXOS

Diseño de evaluaciones centrado en criterios de evaluación:



Fuente : <https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion>

Bibliografía

- C. Rosales y C. López. (2000). *Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza*. Narcea Madrid.
- Rosales López, C. (1997). *Criterios para una evaluación formativa: Objetivos. Contenido. Profesor. Aprendizajes. Recursos* (4a ed.). Narcea.
- Educrea. (2017, enero 3). *¿Cómo formular los criterios de evaluación?* Educrea. <https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion>
- Hernández, A., Sánchez, C. Arellano, P., Manuel, H., & Whizar, Y. *The Evaluation Criteria of Learning in Higher Education*. Unirioja.es. Recuperado el 27 de enero de 2022, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736089.pdf>