

# Einführung in die Sprachwissenschaft

## 9. Konstituenten und Phrasen

Roland Schäfer

Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin

Diese Version ist vom 17. November 2019.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/EinfuehrungVL/tree/master/output>

# Rückblick

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme
- **Bewusstmachen der Verteilung der Endungen!**



# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme
- **Bewusstmachen der Verteilung der Endungen!**
- Adjektive: Flexion gemäß Substantiv **und** Artikelwort

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme
- **Bewusstmachen der Verteilung der Endungen!**
- Adjektive: Flexion gemäß Substantiv **und** Artikelwort
- starke Formen: „Ersatz“ für entsprechend Formen der Artikelwörter

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme
- **Bewusstmachen der Verteilung der Endungen!**
- Adjektive: Flexion gemäß Substantiv **und** Artikelwort
- starke Formen: „Ersatz“ für entsprechend Formen der Artikelwörter
- Klassen von Vollverben: zwei- bis vierstufig oder schwach (= einstufig)

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme
- **Bewusstmachen der Verteilung der Endungen!**
- Adjektive: Flexion gemäß Substantiv **und** Artikelwort
- starke Formen: „Ersatz“ für entsprechend Formen der Artikelwörter
- Klassen von Vollverben: zwei- bis vierstufig oder schwach (= einstufig)
- Person-Numerus-Endungen: Präsens Indikativ vs. alles andere

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme
- **Bewusstmachen der Verteilung der Endungen!**
- Adjektive: Flexion gemäß Substantiv **und** Artikelwort
- starke Formen: „Ersatz“ für entsprechend Formen der Artikelwörter
- Klassen von Vollverben: zwei- bis vierstufig oder schwach (= einstufig)
- Person-Numerus-Endungen: Präsens Indikativ vs. alles andere
- morphologische Tempora: Präsens und Präteritum (**sonst nichts**)

# Flexion der Nomina und Verben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- nicht optimale traditionelle Kategorisierung der Substantivflexion
- Plural immer markiert
- Kasus: -(e)s im Gen Sg Mask, -(e)n im Dativ Plural
- Sonderklasse (nicht im Kern): schwache Substantive
- reine Pronominalstämme vs. Pronominal-/Artikel-Stämme
- **Bewusstmachen der Verteilung der Endungen!**
- Adjektive: Flexion gemäß Substantiv **und** Artikelwort
- starke Formen: „Ersatz“ für entsprechend Formen der Artikelwörter
- Klassen von Vollverben: zwei- bis vierstufig oder schwach (= einstufig)
- Person-Numerus-Endungen: Präsens Indikativ vs. alles andere
- morphologische Tempora: Präsens und Präteritum (**sonst nichts**)
- Konjunktiv-Kennzeichen (Präsens und Präteritum): -e

# Überblick

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Warum und wie syntaktische Analyse?

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Warum und wie syntaktische Analyse?
- syntaktische Generalisierungen formulieren

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Warum und wie syntaktische Analyse?
- syntaktische Generalisierungen formulieren
- größere und kleinere Teilstrukturen (Konstituenten) identifizieren

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Warum und wie syntaktische Analyse?
- syntaktische Generalisierungen formulieren
- größere und kleinere Teilstrukturen (Konstituenten) identifizieren
- Struktur der deutschen **Nominalphrase**

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Warum und wie syntaktische Analyse?
- syntaktische Generalisierungen formulieren
- größere und kleinere Teilstrukturen (Konstituenten) identifizieren
  
- Struktur der deutschen **Nominalphrase**
- Struktur der Verbalphrase und der Komplementiererphrase  
(= Nebensatz mit Komplementierer)

# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- **hohe Komplexität** des syntaktischen Systems

# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- **hohe Komplexität** des syntaktischen Systems
- **Regularitätensystem kaum vollständig explizit lernbar**



# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- hohe Komplexität des syntaktischen Systems
- Regularitätensystem kaum vollständig explizit lernbar
- überall starke Interaktion mit Semantik, Pragmatik usw.

# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- hohe Komplexität des syntaktischen Systems
- Regularitätensystem kaum vollständig explizit lernbar
- überall starke Interaktion mit Semantik, Pragmatik usw.
- Kompositionalität

# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- hohe Komplexität des syntaktischen Systems
  - Regularitätensystem kaum vollständig explizit lernbar
  - überall starke Interaktion mit Semantik, Pragmatik usw.
  - Kompositionalität
- 
- reduzierte Syntax = erhebliche Einschränkung des Ausdrucks

# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- hohe Komplexität des syntaktischen Systems
  - Regularitätensystem kaum vollständig explizit lernbar
  - überall starke Interaktion mit Semantik, Pragmatik usw.
  - Kompositionalität
- 
- reduzierte Syntax = erhebliche Einschränkung des Ausdrucks
  - komplexe schriftsprachliche Syntax, ggf. Rezeptionsprobleme

# Syntax und Sprachfunktion (BiS)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- **hohe Komplexität** des syntaktischen Systems
- **Regularitätensystem kaum vollständig explizit lernbar**
- überall **starke Interaktion mit Semantik, Pragmatik usw.**
- **Kompositionalität**
- reduzierte Syntax = erhebliche Einschränkung des Ausdrucks
- komplexe schriftsprachliche Syntax, ggf. **Rezeptionsprobleme**
- Der Versuch, Funktionen zu beschreiben, ohne Formsystem zu kennen, wäre in der Syntax völlig absurd.

# Zugabe: Die Kunst der Beispielwahl

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Zugabe: Die Kunst der Beispielwahl

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Fehlgriffe beim **Passiv**...

# Zugabe: Die Kunst der Beispielwahl

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

## Fehlgriffe beim Passiv...

„Beim Vergleich wird z. B. auch das Passiv thematisiert (*Jetzt wird aber sofort ins Bett gegangen*) und in seiner Wirkung von konkurrierenden Ausdrucksformen abgegrenzt. Sich anschließende Untersuchungen zeigen, dass durchaus nicht immer die so g. Agensverschweigung als Effekt der Passivnutzung entsteht, sondern im Gegenteil das Agens sogar hervorgehoben werden kann (*Von der damaligen Opposition wurden die Wahlen gewonnen.*).“

Gornik (2003), über Klotz (1995)



# Valenz

# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

9.

Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)

# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)

# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - **transitiv**: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)

# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - **transitiv**: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - **ditransitiv**: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)

# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - **transitiv**: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - **ditransitiv**: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - **präpositional transitiv**: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)

# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - **transitiv**: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - **ditransitiv**: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - **präpositional transitiv**: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)
  - **präpositional ditransitiv**: regiert Nom, Akk, PP (*schreiben +an*)



# Traditionelle Verbtypen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - **transitiv**: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - **ditransitiv**: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - **präpositional transitiv**: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)
  - **präpositional ditransitiv**: regiert Nom, Akk, PP (*schreiben +an*)
  - ...

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - **transitiv**: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - **ditransitiv**: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - **präpositional transitiv**: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)
  - **präpositional ditransitiv**: regiert Nom, Akk, PP (*schreiben +an*)
  - ...
- nur Abkürzungen für einige (von sehr viel mehr) **Valenztypen**

# Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

# Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

(1) a. Gabriele malt [\[ein Bild\]](#).

# Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1) a. Gabriele malt [ein Bild].
- b. Gabriele malt [gerne].

# Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1) a. Gabriele malt [ein Bild].  
b. Gabriele malt [gerne].  
c. Gabriele malt [einen ganzen Tag].

# Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [einen ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].



Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [einen ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].

- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [einen ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb
  - „Weglassbarkeit“ (Optionalität) nicht entscheidend

# Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1)
- Gabriele malt [ein Bild].
  - Gabriele malt [gerne].
  - Gabriele malt [einen ganzen Tag].
  - Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb
  - „Weglassbarkeit“ (Optionalität) nicht entscheidend
  - **Ergänzungen**  $\approx$  Subjekte & Objekte, Komplemente, Argumente

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1) a. Gabriele malt [ein Bild].  
b. Gabriele malt [gerne].  
c. Gabriele malt [einen ganzen Tag].  
d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb
- „Weglassbarkeit“ (Optionalität) nicht entscheidend
- Ergänzungen  $\approx$  Subjekte & Objekte, Komplemente, Argumente
- Angaben  $\approx$  Adverbiale, Adjunkte

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.



- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.  
d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.  
d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.  
d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.
- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert

- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.  
d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.
- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert
  - **Ergänzungen** sind verb(klassen)spezifisch lizenziert



- (2) a. Gabriele isst [einen ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [einen ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [einen ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [einen ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.  
d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.
- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert
  - **Ergänzungen** sind verb(klassen)spezifisch lizenziert
  - **Valenz** = Liste der Ergänzungen eines lexikalischen Worts

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Valenz**

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

(4) Wir müssen den Wagen **[jetzt]** **[mit aller Kraft]** **[vorsichtig]** anschieben.

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].
- (6) \* Wir essen [schnell] [ein Tofugericht] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].
- (6) \* Wir essen [schnell] [ein Tofugericht] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].

Semantik von Angaben: unabhängig, von Ergänzungen: verbgebunden

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].
- (6) \* Wir essen [schnell] [ein Tofugericht] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].

Semantik von Angaben: unabhängig, von Ergänzungen: verbgebunden

- (7) a. Ich lösche [den Ordner] [schnell].



# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].
- (6) \* Wir essen [schnell] [ein Tofugericht] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].

Semantik von Angaben: unabhängig, von Ergänzungen: verbgebunden

- (7) a. Ich lösche [den Ordner] [schnell].  
b. Ich mähe [den Rasen] [schnell].

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].
- (6) \* Wir essen [schnell] [ein Tofugericht] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].

Semantik von Angaben: unabhängig, von Ergänzungen: verbgebunden

- (7) a. Ich lösche [den Ordner] [schnell].  
b. Ich mähe [den Rasen] [schnell].  
c. Ich fürchte [den Sturm] [während des Sommers].

# Konstituenten

# Strukturbildung in der Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Strukturbildung in der Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

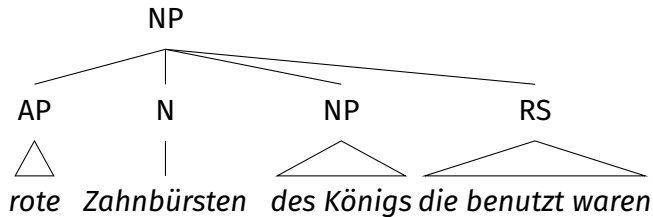
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



# Generalisierungen anhand von Wortklassen in der Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Generalisierungen anhand von Wortklassen in der Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

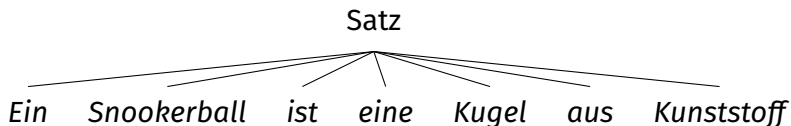
Phrasentypen

Vorschau

Denkbare Abstraktion für einen Satzbauplan anhand von Wortklassen:

# Generalisierungen anhand von Wortklassen in der Syntax

Denkbare Abstraktion für einen Satzbauplan anhand von Wortklassen:





# Generalisierungen anhand von Wortklassen in der Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

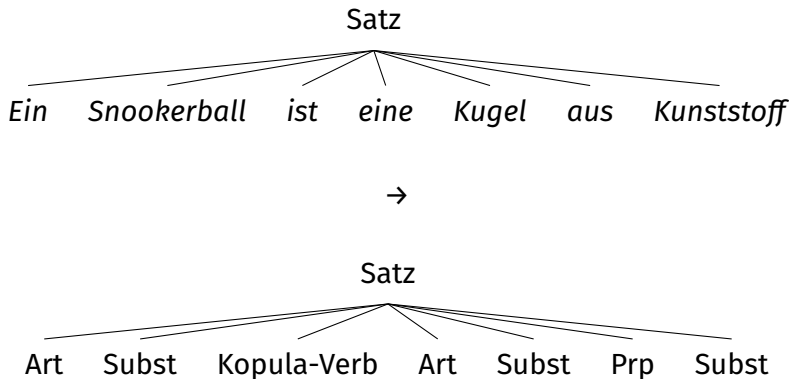
Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Denkbare Abstraktion für einen Satzbauplan anhand von Wortklassen:



# „Flache Beschreibungen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# „Flache Beschreibungen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

# „Flache Beschreibungen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

Aus Korpus mit über 1 Mrd. Wörtern (DeReKo) alle Sätze mit der Struktur von der vorherigen Folie (Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst):

# „Flache Beschreibungen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

Aus Korpus mit über 1 Mrd. Wörtern (DeReKo) alle Sätze mit der Struktur von der vorherigen Folie (Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst):

- (8) a. Die Verlierer sind die Schulkinder in Weyerbusch.

# „Flache Beschreibungen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

Aus Korpus mit über 1 Mrd. Wörtern (DeReKo) alle Sätze mit der Struktur von der vorherigen Folie (Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst):

- (8)
- a. Die Verlierer sind die Schulkinder in Weyerbusch.
  - b. Die Vienne ist ein Fluss in Frankreich.

# „Flache Beschreibungen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

Aus Korpus mit über 1 Mrd. Wörtern (DeReKo) alle Sätze mit der Struktur von der vorherigen Folie (Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst):

- (8) a. Die Verlierer sind die Schulkinder in Weyerbusch.
- b. Die Vienne ist ein Fluss in Frankreich.
- c. Ein Baustein ist die Begegnung beim Spiel.

# „Flache Beschreibungen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

Aus Korpus mit über 1 Mrd. Wörtern (DeReKo) alle Sätze mit der Struktur von der vorherigen Folie (Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst):

- (8)
- a. Die Verlierer sind die Schulkinder in Weyerbusch.
  - b. Die Vienne ist ein Fluss in Frankreich.
  - c. Ein Baustein ist die Begegnung beim Spiel.
  - d. Das Problem ist die Ortsdurchfahrt in Großsachsen.



# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

(9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

- (9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].
- b. [Eine Hose] war [eine Hose].

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

- (9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].
- b. [Eine Hose] war [eine Hose].
- c. [Sieger] wurde [ein Teilnehmer aus dem Vereinigten Königreich].

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

- (9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].
- b. [Eine Hose] war [eine Hose].
- c. [Sieger] wurde [ein Teilnehmer aus dem Vereinigten Königreich].
- d. [Lemmy] ist [Ian Kilmister].

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

- (9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].  
b. [Eine Hose] war [eine Hose].  
c. [Sieger] wurde [ein Teilnehmer aus dem Vereinigten Königreich].  
d. [Lemmy] ist [Ian Kilmister].
- Diese Sätze sie sind **gleich aufgebaut**.

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

- (9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].  
b. [Eine Hose] war [eine Hose].  
c. [Sieger] wurde [ein Teilnehmer aus dem Vereinigten Königreich].  
d. [Lemmy] ist [Ian Kilmister].
- Diese Sätze sie sind **gleich aufgebaut**.
  - Ihre Bestandteile haben aber abweichende Strukturen.



# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau** wie  
**Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst** sind:

- (9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].  
b. [Eine Hose] war [eine Hose].  
c. [Sieger] wurde [ein Teilnehmer aus dem Vereinigten Königreich].  
d. [Lemmy] ist [Ian Kilmister].
- Diese Sätze sie sind **gleich aufgebaut**.
  - Ihre Bestandteile haben aber abweichende Strukturen.
  - Aber ihre unterschiedlich aufgebauten Bestandteile (Nominalphrasen) verhalten sich in diesen Sätzen jeweils gleich.

# Bauplan und Analyse

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Bauplan und Analyse

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

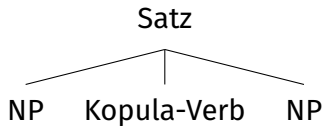
Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

## Bauplan „Kopula-Satz“ (vorläufig):

## Bauplan „Kopula-Satz“ (vorläufig):



# Bauplan und Analyse

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

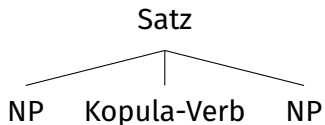
Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Bauplan „Kopula-Satz“ (vorläufig):



Analyse auf Basis dieses Plans (vorläufig):

# Bauplan und Analyse

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

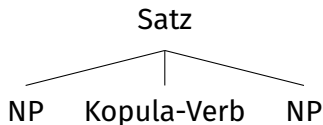
Konstituenten

Satzglieder

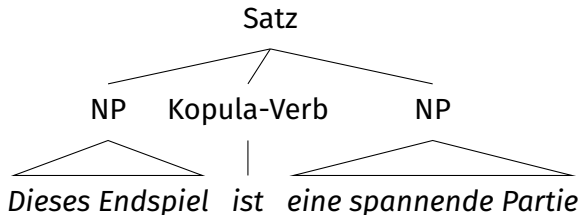
Phrasentypen

Vorschau

Bauplan „Kopula-Satz“ (vorläufig):



Analyse auf Basis dieses Plans (vorläufig):



# Konstituenten und Konstituententests

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Konstituenten und Konstituententests

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Achtung!

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



# Konstituenten und Konstituententests

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Achtung!

- Konstituententests sind heuristisch!

# Konstituenten und Konstituententests

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

## Achtung!

- Konstituententests sind heuristisch!
- unerwünschte Ergebnisse in beide Richtungen

## Achtung!

- Konstituententests sind heuristisch!
- unerwünschte Ergebnisse in beide Richtungen
- keine „wahre Konstituentenstruktur“

# Konstituenten und Konstituententests

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

## Achtung!

- **Konstituententests sind heuristisch!**
- unerwünschte Ergebnisse in beide Richtungen
- keine „wahre Konstituentenstruktur“
- theorieabhängig bzw. abhängig von gewählten Tests

## Achtung!

- **Konstituententests sind heuristisch!**
- unerwünschte Ergebnisse in beide Richtungen
- keine „wahre Konstituentenstruktur“
- theorieabhängig bzw. abhängig von gewählten Tests
- Ziel: kompakte Beschreibung aller möglichen Strukturen

## Achtung!

- **Konstituententests sind heuristisch!**
- unerwünschte Ergebnisse in beide Richtungen
- keine „wahre Konstituentenstruktur“
- theorieabhängig bzw. abhängig von gewählten Tests
  
- Ziel: kompakte Beschreibung aller möglichen Strukturen
- gewiss: möglichst „natürliche“ Analyse erwünscht

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

(10) Mausi isst den leckeren Marmorkuchen.



# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) Mausi isst den Marmorkuchen.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

Pronominalausdrücke i. w. S.:

- (13) Ich treffe euch am Montag in der Mensa.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

Pronominalausdrücke i. w. S.:

- (13) Ich treffe euch **am Montag** in der Mensa.  
➤ *PronTest* ➤ Ich treffe euch **dann** dort.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

Pronominalausdrücke i. w. S.:

- (13) Ich treffe euch **am Montag in der Mensa**.  
➤ *PronTest* ➤ Ich treffe euch **dann dort**.



# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

Pronominalausdrücke i. w. S.:

- (13) Ich treffe euch **am Montag in der Mensa**.  
➤ *PronTest* ➤ Ich treffe euch **dann dort**.
- (14) Er liest den Text auf eine Art, die ich nicht ausstehen kann.

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

Pronominalausdrücke i. w. S.:

- (13) Ich treffe euch **am Montag in der Mensa**.  
➤ *PronTest* ➤ Ich treffe euch **dann dort**.
- (14) Er liest den Text **auf eine Art, die ich nicht ausstehen kann**.  
➤ *PronTest* ➤ Er liest den Text **so**.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

(15) a. Sarah sieht den Kuchen durch das Fenster.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (15) a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ *VfTest* ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

- (15) a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ *VfTest* ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.  
b. Er versucht **zu essen**.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

- (15) a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
- b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.

- (15)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ *VfTest* ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ *VfTest* ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.



- (15)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ VfTest ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.

- (15)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ *VfTest* ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ *VfTest* ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ *VfTest* ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.
  - d. Sarah möchte gerne einen Kuchen backen.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

- (15)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ VfTest ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.
  - d. Sarah möchte **gerne einen** Kuchen backen.  
➤ VfTest ➤ **\*Gerne einen** möchte Sarah Kuchen backen.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

- (15) a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
- b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.
- c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ VfTest ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.
- d. Sarah möchte **gerne einen** Kuchen backen.  
➤ VfTest ➤ **\*Gerne einen** möchte Sarah Kuchen backen.

verallgemeinerter „Bewegungstest“:

- (16) a. Gestern hat Elena im Turmspringen eine Medaille gewonnen.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

- (15)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ VfTest ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.
  - d. Sarah möchte **gerne einen** Kuchen backen.  
➤ VfTest ➤ **\*Gerne einen** möchte Sarah Kuchen backen.

verallgemeinerter „Bewegungstest“:

- (16)
- a. Gestern hat **Elena im Turmspringen eine Medaille** gewonnen.
  - b. Gestern hat **im Turmspringen Elena eine Medaille** gewonnen.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

- (15)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ VfTest ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.
  - d. Sarah möchte **gerne einen** Kuchen backen.  
➤ VfTest ➤ **\*Gerne einen** möchte Sarah Kuchen backen.

verallgemeinerter „Bewegungstest“:

- (16)
- a. Gestern hat **Elena im Turmspringen eine Medaille** gewonnen.
  - b. Gestern hat **im Turmspringen Elena eine Medaille** gewonnen.
  - c. Gestern hat **im Turmspringen eine Medaille Elena** gewonnen.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

**Konstituenten**

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

(17) a. Wir essen einen Kuchen.



# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** **ein Eis**.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** **ein Eis**.  
b. Wir essen einen Kuchen.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
    ➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
    ➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
- c. Sarah hat versucht, einen Kuchen zu backen.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
- c. Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen** **und** heimlich das Eis aufzuessen.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
    ➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
    ➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
- c. Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen**.  
    ➤ *KoorTest* ➤ Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen** **und**  
    **heimlich das Eis aufzuessen**.
- d. Wir sehen, dass die Sonne scheint.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
- c. Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen** **und** heimlich das Eis aufzuessen.
- d. Wir sehen, dass **die Sonne scheint**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir sehen, dass **die Sonne scheint** **und** Maudi den Rasen mäht.

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
- c. Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen** **und** heimlich das Eis aufzuessen.
- d. Wir sehen, dass **die Sonne scheint**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir sehen, dass **die Sonne scheint** **und** Maudi den Rasen mäht.
- (18) Der Kellner notiert, dass meine Kollegin einen Salat möchte.



- (17)
- a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
  - b. Wir **essen einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
  - c. Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen** **und** heimlich das Eis aufzuessen.
  - d. Wir sehen, dass **die Sonne scheint**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir sehen, dass **die Sonne scheint** **und** Maudi den Rasen mäht.
- (18) Der Kellner notiert, dass **meine Kollegin einen Salat** möchte.  
➤ *KoorTest* ➤ Der Kellner notiert, dass **meine Kollegin einen Salat** und **mein Kollege einen Sojaburger** möchte.

# Satzglieder

# Satzglieder?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

# Satzglieder?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

(19) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.

# Satzglieder?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen **mit ihrer Nase**.  
➤ *VfTest* ➤ **Mit ihrer Nase** riecht Sarah den Kuchen.

# Satzglieder?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.  
➤ *VfTest* ➤ Mit ihrer Nase riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ *KoorTest* ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit ihrer Nase und trotz des Durchzugs.

# Satzglieder?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.  
➤ *VfTest* ➤ Mit ihrer Nase riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ *KoorTest* ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit ihrer Nase und trotz des Durchzugs.
- (20) a. Sarah riecht den Kuchen mit der Sahne.

# Satzglieder?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.  
➤ VfTest ➤ Mit ihrer Nase riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit ihrer Nase und trotz des Durchzugs.
- (20) a. Sarah riecht den Kuchen mit der Sahne.  
➤ VfTest ➤ \*Mit der Sahne riecht Sarah den Kuchen.

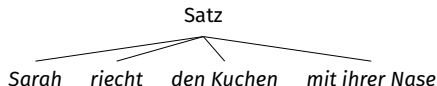


# Satzglieder?

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.  
➤ VfTest ➤ Mit ihrer Nase riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit ihrer Nase und trotz des Durchzugs.
- (20) a. Sarah riecht den Kuchen mit der Sahne.  
➤ VfTest ➤ \*Mit der Sahne riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit der Sahne und mit den leckeren Rosinen.

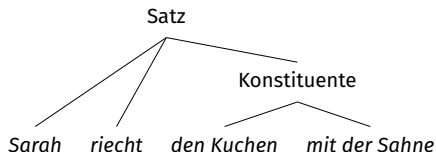
# Satzglieder?

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.  
➤ VfTest ➤ Mit ihrer Nase riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit ihrer Nase und trotz des Durchzugs.
- (20) a. Sarah riecht den Kuchen mit der Sahne.  
➤ VfTest ➤ \*Mit der Sahne riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit der Sahne und mit den leckeren Rosinen.



# Satzglieder?

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen **mit ihrer Nase**.  
➤ *VfTest* ➤ **Mit ihrer Nase** riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ *KoorTest* ➤ Sarah riecht den Kuchen  
**mit ihrer Nase** und **trotz des Durchzugs**.
- (20) a. Sarah riecht den Kuchen **mit der Sahne**.  
➤ *VfTest* ➤ **\*Mit der Sahne** riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ *KoorTest* ➤ Sarah riecht den Kuchen  
**mit der Sahne** und **mit den leckeren Rosinen**.



# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

Ganz so einfach ist das nicht...

# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

Ganz so einfach ist das nicht...

(21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.

# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

Ganz so einfach ist das nicht...

- (21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.
- (22) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Ganz so einfach ist das nicht...

- (21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.  
(22) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

Wozu überhaupt den begriff des Satzglieds?

- in der Linguistik kaum von Interesse



# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Ganz so einfach ist das nicht...

- (21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.  
(22) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

Wozu überhaupt den begriff des Satzglieds?

- in der Linguistik kaum von Interesse
- Sammelbegriff für „Objekte und Adverbiale“? – Wozu?

# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Ganz so einfach ist das nicht...

- (21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.  
(22) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

Wozu überhaupt den begriff des Satzglieds?

- in der Linguistik kaum von Interesse
- Sammelbegriff für „Objekte und Adverbiale“? – Wozu?
- Vorfeldfähigkeit? – Wohl kaum, denn das wäre zirkulär (und s. o.).

# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Ganz so einfach ist das nicht...

- (21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.  
(22) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

Wozu überhaupt den begriff des Satzglieds?

- in der Linguistik kaum von Interesse
- Sammelbegriff für „Objekte und Adverbiale“? – Wozu?
- Vorfeldfähigkeit? – Wohl kaum, denn das wäre zirkulär (und s. o.).
- Desambiguierung von Sätzen (s. Kuchen-Nase)? –  
Dabei hilft aber der Begriff „Satzglied“ nicht.

# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Ganz so einfach ist das nicht...

- (21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.  
(22) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

## Wozu überhaupt den begriff des Satzglieds?

- in der Linguistik kaum von Interesse
- Sammelbegriff für „Objekte und Adverbiale“? – Wozu?
- Vorfeldfähigkeit? – Wohl kaum, denn das wäre zirkulär (und s. o.).
- Desambiguierung von Sätzen (s. Kuchen-Nase)? –  
Dabei hilft aber der Begriff „Satzglied“ nicht.
- Außerdem: Fördert das die Sprachkompetenz, oder kann das weg?

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

(24) a. Scully sieht [den Außerirdischen] [mit dem Teleskop].



# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

(24) a. Scully sieht [den Außerirdischen] [mit dem Teleskop].

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

(24) a. Scully sieht [den Außerirdischen] [mit dem Teleskop].

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

- (24) a. Scully sieht [den Außerirdischen] [mit dem Teleskop].  
b. Scully sieht [den Außerirdischen [mit dem Teleskop]].

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

- (24) a. Scully sieht [den Außerirdischen] [mit dem Teleskop].  
b. Scully sieht [den Außerirdischen [mit dem Teleskop]].

# Repräsentationsformat: Bäume

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

# Repräsentationsformat: Bäume

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

## Knoten: Mütter, Töchter, Schwestern

# Repräsentationsformat: Bäume

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

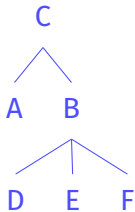
**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

Knoten: Mütter, Töchter, Schwestern

Ein Baum:



# Repräsentationsformat: Bäume

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

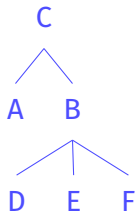
**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

Knoten: Mütter, Töchter, Schwestern

Ein Baum:



(25)  $[_C A [_B D E F]]$



# Repräsentationsformat: Bäume

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

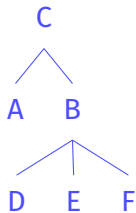
Phrasentypen

Vorschau

Knoten: Mütter, Töchter, Schwestern

(25) [C A [B D E F]]

Ein Baum:



Keine Bäume: B C



# Repräsentationsformat: Bäume

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

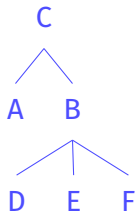
Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

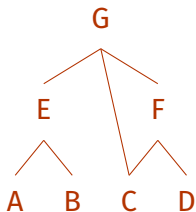
Knoten: Mütter, Töchter, Schwestern

Ein Baum:



(25)  $[_C A [_B D E F]]$

Keine Bäume: **B C**



# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasenschemata = Baupläne für Konstituenten

# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasenschemata = **Baupläne** für Konstituenten
- Bei einer konkreten Analyse muss für jeden Knoten ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig.**

# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasenschemata = **Baupläne** für Konstituenten
- Bei einer konkreten Analyse muss für jeden Knoten ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig.**
- **Grammatikalität** = Konformität zu einer spezifischen Grammatik

# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasenschemata = **Baupläne** für Konstituenten
- Bei einer konkreten Analyse muss für jeden Knoten ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig.**
- **Grammatikalität** = Konformität zu einer spezifischen Grammatik
- Strukturen ohne spezifizierte Struktur: **ungrammatisch**

# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

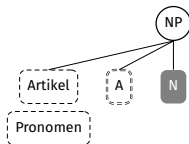
- Phrasenschemata = **Baupläne** für Konstituenten
- Bei einer konkreten Analyse muss für jeden Knoten ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig.**
- **Grammatikalität** = Konformität zu einer spezifischen Grammatik
- Strukturen ohne spezifizierte Struktur: **ungrammatisch**



# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

- Phrasenschemata = **Baupläne** für Konstituenten
- Bei einer konkreten Analyse muss für jeden Knoten ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig**.
- **Grammatikalität** = Konformität zu einer spezifischen Grammatik
- Strukturen ohne spezifizierte Struktur: **ungrammatisch**

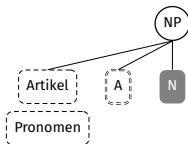
Das Schmema:



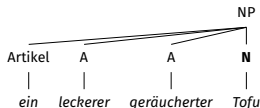
# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

- Phrasenschemata = **Baupläne** für Konstituenten
- Bei einer konkreten Analyse muss für jeden Knoten ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig**.
- **Grammatikalität** = Konformität zu einer spezifischen Grammatik
- Strukturen ohne spezifizierte Struktur: **ungrammatisch**

Das Schmema:



erlaubt die Analyse:



# Jede Phrase hat genau einen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

# Jede Phrase hat genau einen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

**Satzglieder**

Phrasentypen

Vorschau

Kopf	Phrase	Beispiel
Nomen (Substantiv, Pronomen)	Nominalphrase (NP)	<i>die tolle <b>Aufführung</b></i>
Adjektiv	Adjektivphrase (AP)	<i>sehr <b>schön</b></i>
Präposition	Präpositionalphrase (PP)	<i><b>in</b> der Uni</i>
Adverb	Adverbphrase (AdvP)	<i>total <b>offensichtlich</b></i>
Verb	Verbphrase (VP)	<i>Sarah den Kuchen gebacken <b>hat</b></i>
Komplementierer	Komplementiererphrase (KP)	<i><b>dass</b> es läuft</i>

# Jede Phrase hat genau einen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Kopf	Phrase	Beispiel
Nomen (Substantiv, Pronomen)	Nominalphrase (NP)	die tolle <i>Aufführung</i>
Adjektiv	Adjektivphrase (AP)	sehr <i>schön</i>
Präposition	Präpositionalphrase (PP)	<i>in</i> der Uni
Adverb	Adverbphrase (AdvP)	total <i>offensichtlich</i>
Verb	Verbphrase (VP)	Sarah den Kuchen gebacken <i>hat</i>
Komplementierer	Komplementiererphrase (KP)	<i>dass</i> es läuft

- Der Kopf bestimmt den *internen Aufbau* der Phrase.

# Jede Phrase hat genau einen Kopf

Kopf	Phrase	Beispiel
Nomen (Substantiv, Pronomen)	Nominalphrase (NP)	die tolle <i>Aufführung</i>
Adjektiv	Adjektivphrase (AP)	sehr <i>schön</i>
Präposition	Präpositionalphrase (PP)	<i>in</i> der Uni
Adverb	Adverbphrase (AdvP)	total <i>offensichtlich</i>
Verb	Verbphrase (VP)	Sarah den Kuchen gebacken <i>hat</i>
Komplementierer	Komplementiererphrase (KP)	<i>dass</i> es läuft

- Der Kopf bestimmt den *internen Aufbau* der Phrase.
- Der Kopf bestimmt die *externen kategorialen Merkmale* der Phrase und so das syntaktische Verhalten der Phrase (Parallele: *Kompositum*).

# Jede Phrase hat genau einen Kopf

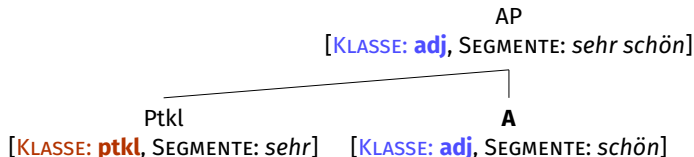
Kopf	Phrase	Beispiel
Nomen (Substantiv, Pronomen)	Nominalphrase (NP)	die tolle <i>Aufführung</i>
Adjektiv	Adjektivphrase (AP)	sehr <i>schön</i>
Präposition	Präpositionalphrase (PP)	<i>in</i> der Uni
Adverb	Adverbphrase (AdvP)	total <i>offensichtlich</i>
Verb	Verbphrase (VP)	Sarah den Kuchen gebacken <i>hat</i>
Komplementierer	Komplementiererphrase (KP)	<i>dass</i> es läuft

- Der Kopf bestimmt den *internen Aufbau* der Phrase.
- Der Kopf bestimmt die *externen kategorialen Merkmale* der Phrase und so das syntaktische Verhalten der Phrase (Parallele: *Kompositum*).

# Jede Phrase hat genau einen Kopf

Kopf	Phrase	Beispiel
Nomen (Substantiv, Pronomen)	Nominalphrase (NP)	die tolle <i>Aufführung</i>
Adjektiv	Adjektivphrase (AP)	sehr <i>schön</i>
Präposition	Präpositionalphrase (PP)	<i>in</i> der Uni
Adverb	Adverbphrase (AdvP)	total <i>offensichtlich</i>
Verb	Verbphrase (VP)	Sarah den Kuchen gebacken <i>hat</i>
Komplementierer	Komplementiererphrase (KP)	<i>dass</i> es läuft

- Der Kopf bestimmt den **internen Aufbau** der Phrase.
- Der Kopf bestimmt die **externen kategorialen Merkmale** der Phrase und so das syntaktische Verhalten der Phrase (Parallele: **Kompositum**).





# Phrasentypen

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (**Funktionswörter**)

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (**Funktionswörter**)
- je nach Grammatik/„Theorie“ anders  
(z. B. Theorien mit „Determiniererphrasen“)

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (**Funktionswörter**)
- je nach Grammatik/„Theorie“ anders  
(z. B. Theorien mit „Determiniererphrasen“)
- hier nur die „wichtigsten“ Phrasentypen:

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (Funktionswörter)
- je nach Grammatik/„Theorie“ anders  
(z. B. Theorien mit „Determiniererphrasen“)
- hier nur die „wichtigsten“ Phrasentypen:
  - Nominalphrase



# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (Funktionswörter)
- je nach Grammatik/„Theorie“ anders  
(z. B. Theorien mit „Determiniererphrasen“)
- hier nur die „wichtigsten“ Phrasentypen:
  - Nominalphrase
  - Präpositionalphrase

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (**Funktionswörter**)
- je nach Grammatik/„Theorie“ anders  
(z. B. Theorien mit „Determiniererphrasen“)
- hier nur die „wichtigsten“ Phrasentypen:
  - Nominalphrase
  - Präpositionalphrase
  - Verbphrase mit Verbkomplex

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

- **Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes**
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (**Funktionswörter**)
- je nach Grammatik/„Theorie“ anders  
(z. B. Theorien mit „Determiniererphrasen“)
- hier nur die „wichtigsten“ Phrasentypen:
  - Nominalphrase
  - Präpositionalphrase
  - Verbphrase mit Verbkomplex
- **in der Klausur: alle Phrasentypen**  
(ab nächster Woche vorausgesetzt)

# Ziemlich volle NP-Struktur mit Substantiv-Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

# Ziemlich volle NP-Struktur mit Substantiv-Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

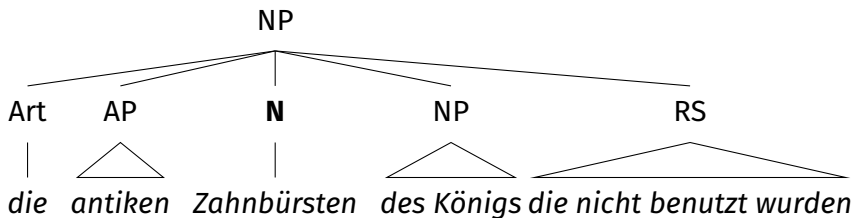
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



# Ziemlich volle NP-Struktur mit Substantiv-Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

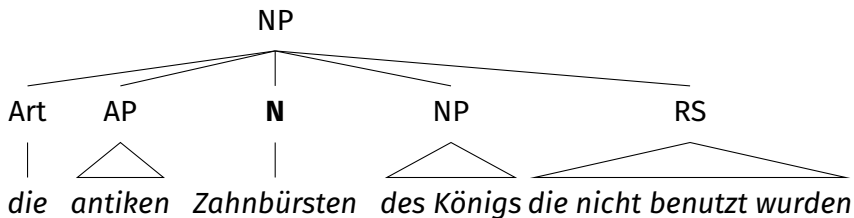
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



- Baum über dem Kopf aufgebaut

# Ziemlich volle NP-Struktur mit Substantiv-Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

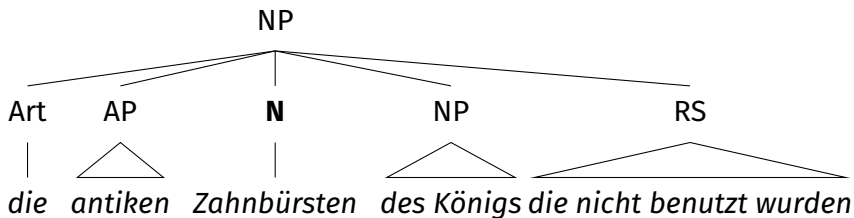
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

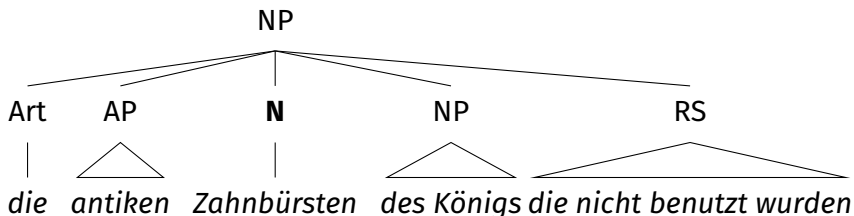
Phrasentypen

Vorschau



- Baum über dem Kopf aufgebaut
- inneres Rechtsattribut *des Königs*

# Ziemlich volle NP-Struktur mit Substantiv-Kopf



- Baum über dem Kopf aufgebaut
- inneres Rechtsattribut *des Königs*
- Substantiv-Kopf: Material **links und rechts des Kopfes**



# Struktur mit pronominalen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

# Struktur mit pronominalen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

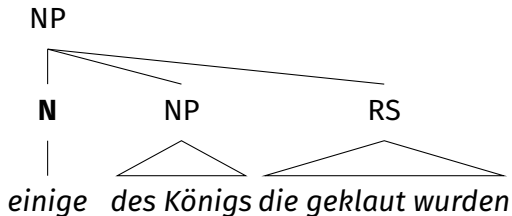
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



# Struktur mit pronominalen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

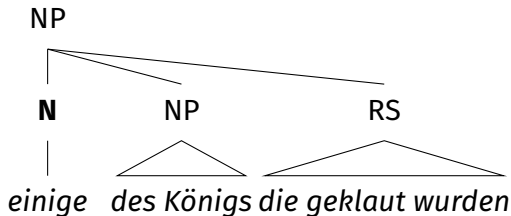
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



- links vom Kopf: nichts

# Struktur mit pronominalem Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

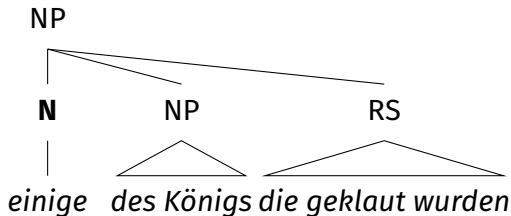
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



- links vom Kopf: **nichts**
- Determinierung erfolgt beim Pronomen **im Kopf**.

# Struktur mit pronominalem Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

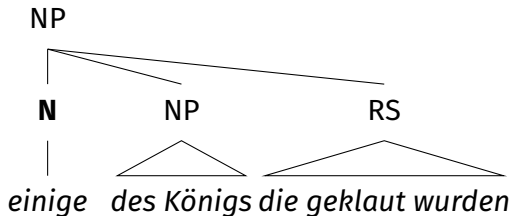
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



- links vom Kopf: **nichts**
- Determinierung erfolgt beim Pronomen **im Kopf**.
- Determinierung schließt NP nach links ab.

# Struktur mit pronominalem Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

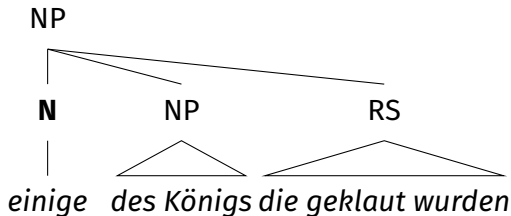
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



- links vom Kopf: **nichts**
- Determinierung erfolgt beim Pronomen **im Kopf**.
- Determinierung schließt NP nach links ab.
- → **Also kann links vom Pron-Kopf nichts stehen!**

# Nominalphrase allgemein (Schema)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

# Nominalphrase allgemein (Schema)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

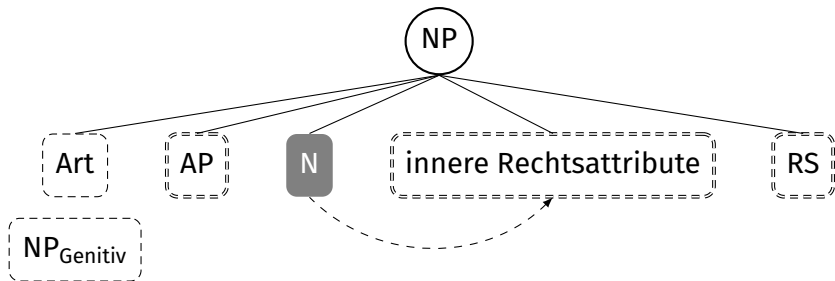
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau





# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

(26) die Beachtung **[ihrer Lyrik]**

# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

(26) die Beachtung [ihrer Lyrik]

(27) mein Wissen [um die Bedeutung der komplexen Zahlen]

# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (26) die Beachtung [ihrer Lyrik]
- (27) mein Wissen [um die Bedeutung der komplexen Zahlen]
- (28) die Überzeugung, [dass die Quantenfeldtheorie  
die Welt korrekt beschreibt]

# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (26) die Beachtung [ihrer Lyrik]
- (27) mein Wissen [um die Bedeutung der komplexen Zahlen]
- (28) die Überzeugung, [dass die Quantenfeldtheorie  
die Welt korrekt beschreibt]
- (29) die Frage, [ob sich die Luftdruckanomalie von 2018 wiederholen wird]

# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (26) die Beachtung [ihrer Lyrik]
- (27) mein Wissen [um die Bedeutung der komplexen Zahlen]
- (28) die Überzeugung, [dass die Quantenfeldtheorie  
die Welt korrekt beschreibt]
- (29) die Frage, [ob sich die Luftdruckanomalie von 2018 wiederholen wird]
- (30) die Frage [nach der möglichen Wiederholung der Luftdruckanomalie]

# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (26) die Beachtung [ihrer Lyrik]
  - (27) mein Wissen [um die Bedeutung der komplexen Zahlen]
  - (28) die Überzeugung, [dass die Quantenfeldtheorie  
die Welt korrekt beschreibt]
  - (29) die Frage, [ob sich die Luftdruckanomalie von 2018 wiederholen wird]
  - (30) die Frage [nach der möglichen Wiederholung der Luftdruckanomalie]
- typisch: postnominale Genitive, PPs, satzförmige Recta

# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (26) die Beachtung [ihrer Lyrik]
- (27) mein Wissen [um die Bedeutung der komplexen Zahlen]
- (28) die Überzeugung, [dass die Quantenfeldtheorie  
die Welt korrekt beschreibt]
- (29) die Frage, [ob sich die Luftdruckanomalie von 2018 wiederholen wird]
- (30) die Frage [nach der möglichen Wiederholung der Luftdruckanomalie]
  - typisch: postnominale Genitive, PPs, satzförmige Recta
  - oft Konkurrenz einer PP- und einer satzförmigen Variante



# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- **Akkusativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **Genitiv/von-PP** beim Substantiv

# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- **Akkusativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **Genitiv/von-PP** beim Substantiv
- **Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **durch-PP** beim Substantiv

# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- **Akkusativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **Genitiv/von-PP** beim Substantiv
- **Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **durch-PP** beim Substantiv
- Beim nominalen Kopf: alle Ergänzungen optional

# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- **Akkusativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **Genitiv/von-PP** beim Substantiv
- **Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **durch-PP** beim Substantiv
- Beim nominalen Kopf: alle Ergänzungen optional

# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- **Akkusativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **Genitiv/von-PP** beim Substantiv
- **Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **durch-PP** beim Substantiv
- Beim nominalen Kopf: alle Ergänzungen optional

(31) a. Sarah **verziert** [den Kuchen].

# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- **Akkusativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **Genitiv/von-PP** beim Substantiv
- **Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **durch-PP** beim Substantiv
- Beim nominalen Kopf: alle Ergänzungen optional

- (31) a. Sarah verziert [den Kuchen].  
b. [Die Verzierung [des Kuchens] [durch Sarah]]



# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- **Akkusativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **Genitiv/von-PP** beim Substantiv
- **Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **durch-PP** beim Substantiv
- Beim nominalen Kopf: alle Ergänzungen optional

- (31) a. Sarah verziert [den Kuchen].  
b. [Die Verzierung [des Kuchens] [durch Sarah]]  
c. [Die Verzierung [von dem Kuchen] [durch Sarah]]

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

(32) a. [Sarah] rettet [den Kuchen] [vor dem Anbrennen].

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

- (32) a. [Sarah] rettet [den Kuchen] [vor dem Anbrennen].  
b. [[Sarahs] Rettung [des Kuchens] [vor dem Anbrennen]]

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

- (32) a. [Sarah] rettet [den Kuchen] [vor dem Anbrennen].  
b. [[Sarahs] Rettung [des Kuchens] [vor dem Anbrennen]]

**Nominativ** beim intransitiven Verb  $\Leftrightarrow$   
**prä-/postnominaler Genitiv/von-PP** beim Substantiv

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

- (32) a. **[Sarah]** rettet **[den Kuchen]** **[vor dem Anbrennen]**.  
b. **[[Sarahs]** Rettung **[des Kuchens]** **[vor dem Anbrennen]]**

**Nominativ** beim intransitiven Verb  $\Leftrightarrow$   
**prä-/postnominaler Genitiv/von-PP** beim Substantiv

- (33) **[Die Schokolade]** wirkt gemütsaufhellend.

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

- (32) a. [Sarah] rettet [den Kuchen] [vor dem Anbrennen].  
b. [[Sarahs] Rettung [des Kuchens] [vor dem Anbrennen]]

**Nominativ** beim intransitiven Verb  $\Leftrightarrow$   
**prä-/postnominaler Genitiv/von-PP** beim Substantiv

- (33) [Die Schokolade] wirkt gemütsaufhellend.  
(34) [Die Wirkung [der Schokolade]] ist gemütsaufhellend.



# Alternative Korrespondenzen für Nominative

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

- (32) a. [Sarah] rettet [den Kuchen] [vor dem Anbrennen].  
b. [[Sarahs] Rettung [des Kuchens] [vor dem Anbrennen]]

**Nominativ** beim intransitiven Verb  $\Leftrightarrow$   
**prä-/postnominaler Genitiv/von-PP** beim Substantiv

- (33) [Die Schokolade] wirkt gemütsaufhellend.  
(34) [Die Wirkung [der Schokolade]] ist gemütsaufhellend.  
(35) ? [Die Wirkung [von der Schokolade]] ist gemütsaufhellend.

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

**Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  **pränominaler Genitiv** beim Substantiv

- (32) a. [Sarah] rettet [den Kuchen] [vor dem Anbrennen].  
b. [[Sarahs] Rettung [des Kuchens] [vor dem Anbrennen]]

**Nominativ** beim intransitiven Verb  $\Leftrightarrow$   
**prä-/postnominaler Genitiv/von-PP** beim Substantiv

- (33) [Die Schokolade] wirkt gemütsaufhellend.  
(34) [Die Wirkung [der Schokolade]] ist gemütsaufhellend.  
(35) ? [Die Wirkung [von der Schokolade]] ist gemütsaufhellend.  
(36) ? [[Der Schokolade] Wirkung] ist gemütsaufhellend.

# Präpositionalphrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

9.

Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

# Präpositionalphrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

**Phrasentypen**

Vorschau

- (37) a. [Auf [dem Tisch]] steht Ischariots Skulptur.

# Präpositionalphrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (37) a. [Auf [dem Tisch]] steht Ischariots Skulptur.  
b. [[Einen Meter] unter [der Erde]] ist die Skulptur versteckt.

# Präpositionalphrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

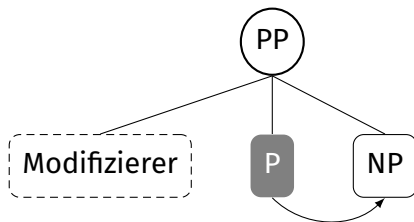
Phrasentypen

Vorschau

- (37) a. [Auf [dem Tisch]] steht Ischariots Skulptur.  
b. [[Einen Meter] unter [der Erde]] ist die Skulptur versteckt.
- (38) Seit der EM springt Christina [weit über [ihrem früheren Niveau]].

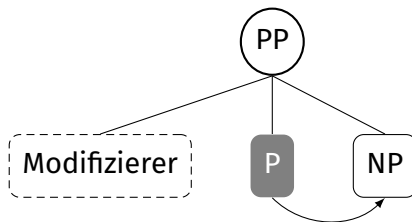
# Präpositionalphrasen

- (37) a. [Auf [dem Tisch]] steht Ischariots Skulptur.  
b. [[Einen Meter] unter [der Erde]] ist die Skulptur versteckt.
- (38) Seit der EM springt Christina [weit über [ihrem früheren Niveau]].



# Präpositionalphrasen

- (37) a. [Auf [dem Tisch]] steht Ischariots Skulptur.  
b. [[Einen Meter] unter [der Erde]] ist die Skulptur versteckt.
- (38) Seit der EM springt Christina [weit über [ihrem früheren Niveau]].

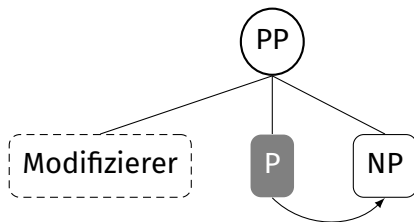


- strikt **einstellige Valenz**



# Präpositionalphrasen

- (37) a. [Auf [dem Tisch]] steht Ischariots Skulptur.  
b. [[Einen Meter] unter [der Erde]] ist die Skulptur versteckt.
- (38) Seit der EM springt Christina [weit über [ihrem früheren Niveau]].



- strikt **einstellige Valenz**
- **Kasusreaktion**

# Vorschau

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

9.

Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder oder oder oder und und Funktion?

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder oder oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder und oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze
- Form Funktion von Komplementsätzen (Subjekt- und Objektsätze)

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder und oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze
- Form Funktion von Komplementsätzen (Subjekt- und Objektsätze)
- ...von **Relativsätzen**



# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder und oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze
- Form Funktion von Komplementsätzen (Subjekt- und Objektsätze)
- ...von **Relativsätzen**
- ...von Fragesätzen

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder und oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze
- Form Funktion von Komplementsätzen (Subjekt- und Objektsätze)
- ...von **Relativsätzen**
- ...von Fragesätzen
- **systematische Analyse von Sätzen**

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder und oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze
- Form Funktion von Komplementsätzen (Subjekt- und Objektsätze)
- ...von **Relativsätzen**
- ...von Fragesätzen
- **systematische Analyse von Sätzen**

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder und oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze
- Form Funktion von Komplementsätzen (Subjekt- und Objektsätze)
- ...von **Relativsätzen**
- ...von Fragesätzen
- **systematische Analyse von Sätzen**

Bitte lesen Sie bis nächste Woche:  
**Kapitel 13 (S. 383–419)**

- Gornik, Hildegard. 2003. Methoden des Grammatikunterrichts. In Ursula Bredel, Hartmut Günther, Peter Klotz, Jakob Ossner & Gesa Siebert-Ott (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache*, Bd. 2, 814–829. Paderborn etc.: Schöningh.
- Klotz, Peter. 1995. Sprachliches Handeln und grammatisches Wissen. *Deutschunterricht* 47(4), 3–13.

## Kontakt

Dr. Roland Schäfer  
Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin

<http://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@fu-berlin.de](mailto:roland.schaefer@fu-berlin.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.