

# Einführung in die Sprachwissenschaft

## 5. Wortklassen

Roland Schäfer

Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin

Diese Version ist vom 12. November 2019.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/EinfuehrungVL/tree/master/output>

# Rückblick

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- scheinbare Verletzungen der Sonoritätskontur: **extrasilbische** /ʃ/, /s/, /t/
- komplexer Rand: meist **Obstruent + Liquid** (von außen nach innen)
- Silbengewicht in **Moren**
- Extrasilbizität kann Überschwere verhindern.
- Silbengelenk verhindert überleichte Erstsilbe im Trochäus.

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!
- Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
  
- außerdem: literarischer **Endreim**: Anfangsrand egal
- und: literarischer **Anfangsreim** (Stabreim): Silbenreim egal

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bücht**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ücht**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib bes**u**|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis: nur Kernwortschatz**
- **Bewusstsein für Länge**
- **Bewusstsein für Länge je nach Position**
- anfangen mit dem **Einsilbler** (ohne Dehnungsschreibung)
- weiter mit dem **trochäischen Zweisilbler ohne Silbengelenk**
- ...zuerst Typ *Blume*, dann Typ *Lunte*
- schließlich **Zweisilbler mit Silbengelenk**
- ...vom Typ *Butter* und *Wanne* zu *Ritze*, *Fische* usw.

# Überblick

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Adverb
  - ...
- zusätzliche Literatur: Engel (2009)



- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**
  - Nebensätze: Komplementierer, Pronomina, ...
  - Flexion (Problemfälle: Konjunktiv, Adjektive usw.)
  - ...alles nicht ohne Wortklassen beschreibbar

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

## Übungen

### Mit Adjektiven umgehen

Was kannst du schon?

traumhaft  
unvergesslich  
besten  
bunt  
spannend  
atemberaubend  
toll  
gemütlich  
riesig  
beheizt  
nachtlich  
groß  
interessant

*Traumhafte* Reisen mit den \_\_\_\_\_ Freunden!

In der \_\_\_\_\_ Natur der Alpen erwartet

euch ein \_\_\_\_\_ Freizeitprogramm:

\_\_\_\_\_ Sportturniere, \_\_\_\_\_ Reitausflüge

übers Land, \_\_\_\_\_ Wanderungen mit Fackeln,

\_\_\_\_\_ Partys in unserer Disko. Wir bieten ein \_\_\_\_\_

Sportgelände mit \_\_\_\_\_ Swimmingpool, einen

\_\_\_\_\_ Kletterturm, einen Computerraum und ein eigenes

Kino. Das ist doch wesentlich \_\_\_\_\_, als

mit den Eltern in den Urlaub zu fahren, oder? Dieser Urlaub wird

bestimmt ein \_\_\_\_\_ Erlebnis!



1 Lies die Anzeige eines Veranstalters für Jugendreisen. Überlege, wohin die Wörter aus der Randspalte passen könnten, und setze sie mit der richtigen Endung ein.

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

steigern  
klein  
genauer  
Eigenschaf-  
ten  
anschau-  
licher  
vor

**Hilfen**  
Grundform:  
schön  
Komparativ:  
schöner  
Superlativ:  
am  
schönsten

32

- 2 Betrachte deinen überarbeiteten Text und erkläre, wozu Adjektive hilfreich sind. Ergänze dazu den Merkkasten, nutze die Wörter aus der Randspalte.

Mit Adjektiven können \_\_\_\_\_ von etwas oder jemandem  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ beschrieben werden.  
Adjektive schreibt man \_\_\_\_\_ Sie stehen meist \_\_\_\_\_ dem Nomen.  
Adjektive kann man \_\_\_\_\_, z. B.: schön, schöner, am schönsten.

- 3 Ein Adjektiv in der obigen Anzeige steht im Superlativ. Schreibe es heraus und ergänze Grundform und Komparativ.
- \_\_\_\_\_

Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

# Wörter

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es  
b. \* Tür-es
  
- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.  
b. \* Die Satz ist eine grammatische Einheit.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

Bedeutungstragende Wörter und Funktionswörter

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
*\*heb mit Mühe t*
  - *Ge-hob-en-heit*  
*\*Gehoben anspruchsvolle heit*
  - *Sie geht schnell heim.*  
*Schnell geht sie heim.*

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_ des Bundespräsidenten.  
d. Der Preis des \_\_\_ ist eine Unverschämtheit.  
e. Die \_\_\_ kosten nur noch die Hälfte.  
f. Mit den \_\_\_ können wir nichts mehr anfangen.



# Wort und Wortform II

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

## Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

## Lexikalisches Wort

Das (**lexikalische**) **Wort** ist eine Repräsentation von paradigmatisch zusammengehörenden Wortformen. Für das lexikalische Wort sind die Werte nur für diejenigen Merkmale spezifiziert, die in allen Wortformen des Paradigmas dieselben Werte haben. [...]

# Methode

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Sich verlaufen. /\*Unterliegen.
  - \*Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.
  - Wie schläft Johanna? – \*Erstaunlicherweise.

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student\*in, Mikrobe, Kneipe, ...*
- **Stoffsubstantive**: *Wasser, Wein, Zement, Mehl, ...*

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg  
des Berges  
die Berge
- b. der Mensch  
des Menschen  
die Menschen
- c. der Staat  
des Staates  
die Staaten

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...
- Substantive: NUMERUS, GENUS, PERSON?, ...

## Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des **Wanderns** müde.  
b. Wir **wandern**.

⇒ **Zwei verschiedene** lexikalische Wörter.

- *Wandern*: NUMERUS, GENUS, ...
- *wandern*: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (13) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.  
b. \* Alexandra spielt herausragend,  
**und** der Leistungsdruck hoch ist.

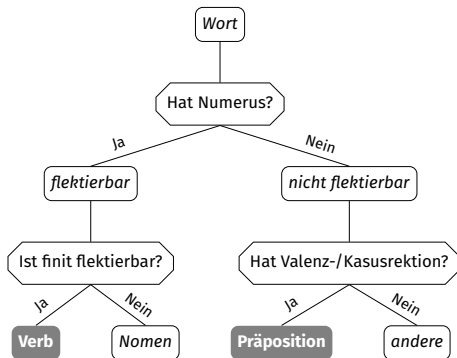
Alles nur wegen der Bedeutung?



Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **in welchen syntaktischen Kontexten**  
**sie auftreten.**

- Konjunktionen: zwischen zwei gleichartigen Satzteilen
- Komplementierer: am Anfang bestimmter Nebensätze

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...



# Einige Wortklassen

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Als Kongruenzmerkmal ist Numerus in der Definition der flektierbaren Wortklassen strukturell motiviert.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- Substantive: festes Genus
- andere Nomina (Artikel/Pronomen, Adjektiv):  
Genuskongruenz mit dem Substantiv

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.  
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (21) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.  
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.  
c. Gestern wurden **\_große Bälle** gespielt.

			Mask	Neut	Fem	Pl
<b>stark</b>	<b>Nom</b>	heiß-	er	es	e	e
	<b>Akk</b>		en	es	e	e
	<b>Dat</b>		em	em	er	en
	<b>Gen</b>		en	en	er	er
<b>schwach</b>	<b>Nom</b>	(der) heiß-	e	e	e	en
	<b>Akk</b>		en	e	e	en
	<b>Dat</b>		en	en	en	en
	<b>Gen</b>		en	en	en	en
<b>gemischt</b>	<b>Nom</b>	(kein) heiß-	er	es	e	en
	<b>Akk</b>		en	es	e	en
	<b>Dat</b>		en	en	en	en
	<b>Gen</b>		en	en	en	en

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

- (22) a. **Mit dem kaputten Rasen** ist nichts mehr anzufangen.  
b. **Ansichts des kaputten Rasens** wurde das Spiel abgesagt.

## Rektion

In einer Rektionsrelation werden durch die regierende Einheit (das **Regens**) Werte für bestimmte Merkmale/Werte (und damit ggf. auch die Form) beim regierten Element (dem **Rectum**) verlangt.

## Präposition

Präpositionen kasusregieren eine obligatorische Nominalphrase.

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

## Komplementierer

Komplementierer leiten Nebensätze ein.

Die Rede von der *unterordnenden Konjunktion* ist ungeschickt.



# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.  
c. **Oben** finden wir andere Beispiele.  
d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.  
e. \* **Und** ist die Saison zuende.
- (25) Das ist aber **doch** nicht das Ende der Saison.

## Adverb

Adverben sind die übriggebliebenen nicht-flektierbaren Wörter, die im Vorfeld stehen können.

# „Alle Wortklassen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

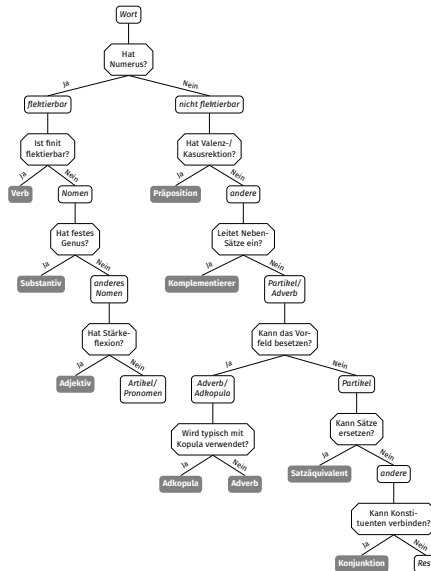
Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau



# Wie viele Wortklassen gibt es?

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
  - ...sind **nicht universell!**
  - ...sind **Artefakte unserer Theorie bzw. Grammatik**.

# Schulaufgaben

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

## Übungen

### Mit Adjektiven umgehen

Was kannst du schon?

traumhaft  
unvergesslich  
besten  
bunt  
spannend  
atemberaubend  
toll  
gemütlich  
riesig  
beheizt  
nachtlich  
groß  
interessant

*Traumhafte* Reisen mit den \_\_\_\_\_ Freunden!

In der \_\_\_\_\_ Natur der Alpen erwartet

euch ein \_\_\_\_\_ Freizeitprogramm:

\_\_\_\_\_ Sportturniere, \_\_\_\_\_ Reitausflüge

übers Land, \_\_\_\_\_ Wanderungen mit Fackeln,

\_\_\_\_\_ Partys in unserer Disko. Wir bieten ein \_\_\_\_\_

Sportgelände mit \_\_\_\_\_ Swimmingpool, einen

\_\_\_\_\_ Kletterturm, einen Computerraum und ein eigenes

Kino. Das ist doch wesentlich \_\_\_\_\_, als

mit den Eltern in den Urlaub zu fahren, oder? Dieser Urlaub wird

bestimmt ein \_\_\_\_\_ Erlebnis!



1 Lies die Anzeige eines Veranstalters für Jugendreisen. Überlege, wohin die Wörter aus der Randspalte passen könnten, und setze sie mit der richtigen Endung ein.

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

steigern  
klein  
genauer  
Eigenschaf-  
ten  
anschau-  
licher  
vor

**Hilfen**  
Grundform:  
schön  
Komparativ:  
schöner  
Superlativ:  
am  
schönsten

32

- 2 Betrachte deinen überarbeiteten Text und erkläre, wozu Adjektive hilfreich sind. Ergänze dazu den Merkkasten, nutze die Wörter aus der Randspalte.

Mit Adjektiven können \_\_\_\_\_ von etwas oder jemandem  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ beschrieben werden.  
Adjektive schreibt man \_\_\_\_\_ Sie stehen meist \_\_\_\_\_ dem Nomen.  
Adjektive kann man \_\_\_\_\_, z. B.: schön, schöner, am schönsten.

- 3 Ein Adjektiv in der obigen Anzeige steht im Superlativ. Schreibe es heraus und ergänze Grundform und Komparativ.
- \_\_\_\_\_

Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

**D'OH!**



# Vorschau



*„Das ist wegen der Spannendheit.“  
„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

Engel, Ulrich. 2009. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. 4. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

## Kontakt

Dr. Roland Schäfer  
Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin

<http://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@fu-berlin.de](mailto:roland.schaefer@fu-berlin.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.