

# Einführung in die Sprachwissenschaft

## 5. Wortklassen

Roland Schäfer

Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin

Diese Version ist vom 14. Oktober 2019.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/EinfuehrungVL/tree/master/output>

## Rückblick

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

# Silbenphonologie

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

## Rückblick

## Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/



# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/
- prototypischer komplexe Anfangsrand: **Obstruent + Liquid**

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/
- prototypischer komplexe Anfangsrand: **Obstruent + Liquid**
- prototypischer komplexe Endrand: **Liquid + Obstruent**

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/
- prototypischer komplexe Anfangsrand: **Obstruent + Liquid**
- prototypischer komplexe Endrand: **Liquid + Obstruent**
- Wichtig: **Das gilt für betonte Silben im Kernwortschatz.**

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/
- prototypischer komplexe Anfangsrand: **Obstruent + Liquid**
- prototypischer komplexe Endrand: **Liquid + Obstruent**
- Wichtig: **Das gilt für betonte Silben im Kernwortschatz.**
- Silbengewicht in **Moren** (Vokal: eine/zwei, Kons.: je eine)

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/
- prototypischer komplexe Anfangsrand: **Obstruent + Liquid**
- prototypischer komplexe Endrand: **Liquid + Obstruent**
- Wichtig: **Das gilt für betonte Silben im Kernwortschatz.**
- Silbengewicht in **Moren** (Vokal: eine/zwei, Kons.: je eine)
- Überschwere: verhindert durch Extrasilbizität

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/
- prototypischer komplexe Anfangsrand: **Obstruent + Liquid**
- prototypischer komplexe Endrand: **Liquid + Obstruent**
- Wichtig: **Das gilt für betonte Silben im Kernwortschatz.**
- Silbengewicht in **Moren** (Vokal: eine/zwei, Kons.: je eine)
- Überschwere: verhindert durch Extrasilbizität
- Silbengelenk: geteilter Konsonant statt überleichter Silbe im Trochäus

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonorität: Öffnen und Schließen des Vokaltrakts
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- **extrasilbische** Sonoritätsverletzungen: /ʃ/, /s/, /t/
- prototypischer komplexe Anfangsrand: **Obstruent + Liquid**
- prototypischer komplexe Endrand: **Liquid + Obstruent**
- Wichtig: **Das gilt für betonte Silben im Kernwortschatz.**
- Silbengewicht in **Moren** (Vokal: eine/zwei, Kons.: je eine)
- Überschwere: verhindert durch Extrasilbizität
- Silbengelenk: geteilter Konsonant statt überleichter Silbe im Trochäus
- Anfangsrandmaximierung bei Zweifelsfällen der Silbifizierung

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau



# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!
- Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!
- Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- außerdem: literarischer **Endreim: Anfangsrand egal**

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!
- Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
  
- außerdem: literarischer **Endreim**: Anfangsrand egal
- und: literarischer **Anfangsreim** (Stabreim): Silbenreim egal

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum **gefan**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ü**ckt.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.



# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bü**ckt  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ü**ckt.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bü**ckt  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **L**ah|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ü**ckt.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **D**a|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum **gefan**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ü**ckt.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib bes**u**|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.



# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?



# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb



- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition





- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Komplementierer
  - Adverb
  - Partikel

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**



- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**
  - Nebensätze: Komplementierer, Pronomina, Kommas

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**
  - Nebensätze: Komplementierer, Pronomina, Kommas
  - Flexion (Problemfälle: Konjunktiv, Adjektive usw.)

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**
  - Nebensätze: Komplementierer, Pronomina, Kommas
  - Flexion (Problemfälle: Konjunktiv, Adjektive usw.)
  - ...alles nicht ohne Wortklassen beschreibbar

Wörter



# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Wortakzent: *Siegessäule*  
→ phonologisches/prosodisches Wort

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Wortakzent: *Siegessäule*  
→ phonologisches/prosodisches Wort
- Eigenschaften von Wörtern jenseits der Phonologie?

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Wortakzent: *Siegessäule*  
→ phonologisches/prosodisches Wort
- Eigenschaften von Wörtern jenseits der Phonologie?

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Wortakzent: *Siegessäule*  
→ phonologisches/prosodisches Wort
- Eigenschaften von Wörtern jenseits der Phonologie?

(1) a. Staat-es

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Wortakzent: *Siegessäule*  
→ phonologisches/prosodisches Wort
  - Eigenschaften von Wörtern jenseits der Phonologie?
- (1) a. Staat-es  
b. \* Tür-es

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Wortakzent: *Siegessäule*  
→ phonologisches/prosodisches Wort
  - Eigenschaften von Wörtern jenseits der Phonologie?
- (1) a. Staat-es  
b. \* Tür-es
- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Wortakzent: *Siegessäule*  
→ phonologisches/prosodisches Wort
  - Eigenschaften von Wörtern jenseits der Phonologie?
- (1)
- a. Staat-es
  - b. \* Tür-es
- (2)
- a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.
  - b. \* Die Satz ist eine grammatische Einheit.



# Wört haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

(3) **Es wird** schon wieder früh dunkel.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (3) **Es wird** schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, **dass es** bald regnen **wird**.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

Bedeutungstragende Wörter und Funktionswörter

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie



# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
*\*heb mit Mühe t*

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
\**heb mit Mühe t*
  - *Ge-hob-en-heit*  
\**Gehoben anspruchsvolle heit*



- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
*\*heb mit Mühe t*
  - *Ge-hob-en-heit*  
*\*Gehoben anspruchsvolle heit*
  - *Sie geht schnell heim.*  
*Schnell geht sie heim.*

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

(7) a. (der) Tisch

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

## Wörter

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau



# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
  - b. (den) Tisch
  - c. (dem) Tische
  - d. (des) Tisches
  - e. (die) Tische





# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.

# Wort und Wortform I

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Wortklassen

## Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_\_ nicht.

# Wort und Wortform I

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_ des Bundespräsidenten.

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

## Wortklassen

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_ des Bundespräsidenten.  
d. Der Preis des \_\_\_ ist eine Unverschämtheit.





# Wort und Wortform II

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Wortklassen

Vorschau

## Wort und Wortform II

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5. Wortklassen

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

## Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. Die Werte der Merkmale von Wortformen sind gemäß ihrem Paradigma vollständig spezifiziert.



Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. Die Werte der Merkmale von Wortformen sind gemäß ihrem Paradigma vollständig spezifiziert.

Das (**lexikalische**) **Wort** ist eine Repräsentation von paradigmatisch zusammengehörenden Wortformen. Für das lexikalische Wort sind die Werte nur für diejenigen Merkmale spezifiziert, die in allen Wortformen des Paradigmas dieselben Werte haben. Die restlichen Werte werden gemäß der Position im Paradigma bei den konkret vorkommenden Wortformen des Wortes gesetzt.

## Methode

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- **Dingwort**

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

# Klassische Grundschul-Wortarten

## Einführung in die Sprach- wissenschaft

## Methode

## Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:



# Klassische Grundschul-Wortarten

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

## Methode

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!

# Klassische Grundschul-Wortarten

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5. Wortklassen

## Überblick

## Methode

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.





# Klassische Grundschul-Wortarten

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitwort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - Was macht Johanna? – Laufen.
  - Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?

# Klassische Grundschul-Wortarten

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - Was macht Johanna? – Laufen.
  - Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...

# Klassische Grundschul-Wortarten

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5.

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - Was macht Johanna? – Laufen.
  - Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.



# Klassische Grundschul-Wortarten

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - Was macht Johanna? – Laufen.
  - Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - Was macht Johanna? – Laufen.
  - Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Unterliegen.

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - Was macht Johanna? – Laufen.
  - Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Unterliegen.
  - \*Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Noch besser die Vermittlungsversuche:
  - Dingwörter kann man anfassen. D'oh!
  - Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - Was macht Johanna? – Laufen.
  - Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Unterliegen.
  - \*Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.
  - Wie schläft Johanna? – \*Erstaunlicherweise.

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*



# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben:** *duften, wohnen, liegen, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkreta**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*

## Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

## Einführung in die Sprach- wissenschaft

### 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkreta**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*





# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen II

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen II

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

Aber Moment mal...

## Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen II

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

## Überblick

## Methode

## Vorschau

Aber Moment mal...

- (9) a. Wein kann lecker sein.  
b. Kumquats können/Eine Kumquat kann lecker sein.



## Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen II

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5. Wortklassen

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

## Aber Moment mal...

- (9) a. Wein kann lecker sein.  
b. Kumquats können/Eine Kumquat kann lecker sein.

Es gibt hier durchaus auch **formale** Unterschiede.

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- (10) a. Ich pfeife**e**.  
Du pfeif**st**.  
Die Schiedsrichterin pfeif**t**.

# Morphologische Klassifikation

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- (10) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.  
b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.

# Morphologische Klassifikation

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- (10) a. Ich pfeifee.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.  
b. Ich schlafe.  
Du schlääfst.  
Die Schiedsrichterin schlääft.
- (11) a. der Berg  
des Berges  
die Berge

# Morphologische Klassifikation

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- (10) a. Ich pfeifee.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.  
b. Ich schlafe.  
Du schläßst.  
Die Schiedsrichterin schläßt.
- (11) a. der Berg  
des Berges  
die Berge  
b. der Mensch  
des Menschen  
die Menschen

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (10) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.
- (11) a. der Berg  
des Berges  
die Berge
- b. der Mensch  
des Menschen  
die Menschen
- c. der Staat  
des Staates  
die Staaten

# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau



# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

Änderung der Paradigmenzugehörigkeit eines Wortes:

# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

## Änderung der Paradigmenzugehörigkeit eines Wortes:

(12) a. Wir sind des **Wanderns** müde.

# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

## Änderung der Paradimenzugehörigkeit eines Wortes:

- (12) a. Wir sind des **Wanderns** müde.  
b. Wir **wandern**.

# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

## Änderung der Paradigmenzugehörigkeit eines Wortes:

- (12) a. Wir sind des **Wanderns** müde.  
b. Wir **wandern**.

⇒ **Zwei verschiedene** lexikalische Wörter.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

(13) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- (13) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (13)
- a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.
  - b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.
  - c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.



# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (13)
- a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.
  - b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.
  - c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
  - d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (13) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (14) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (13) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (14) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.  
b. \* Alexandra spielt herausragend, **und** der Leistungsdruck hoch ist.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (13)
- a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.
  - b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.
  - c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
  - d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (14)
- a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.
  - b. \* Alexandra spielt herausragend, **und** der Leistungsdruck hoch ist.

Alles nur wegen der Bedeutung?

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (13) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (14) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.  
b. \* Alexandra spielt herausragend, **und** der Leistungsdruck hoch ist.

Alles nur wegen der Bedeutung?

- (15) Der Marmorkuchen spielt schnell **und** präzise.

# Filter

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Wortklassen

Vorschau

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?

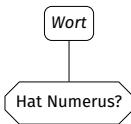
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

Wort

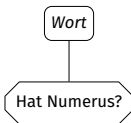
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



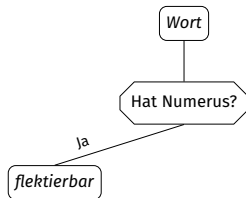
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



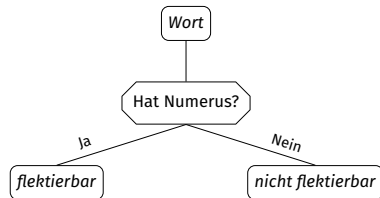
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



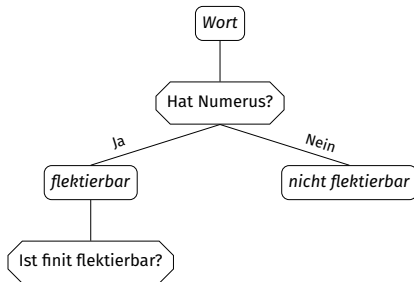
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

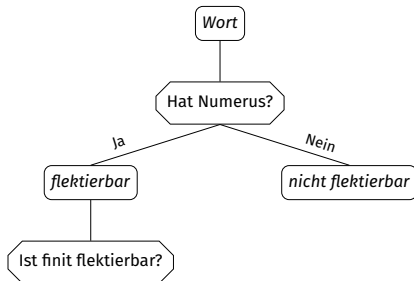
- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...





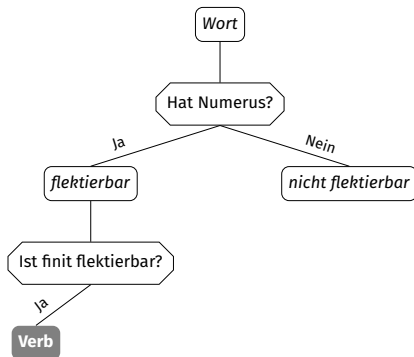
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



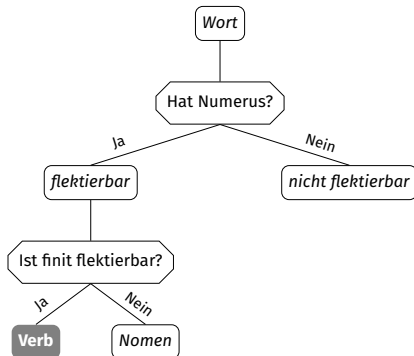
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



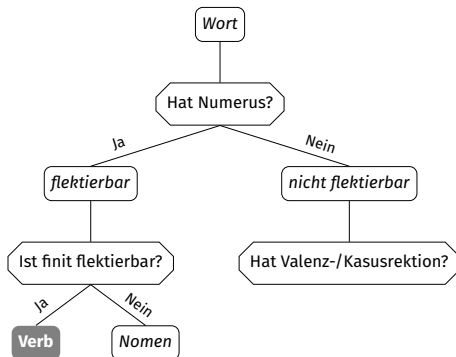
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



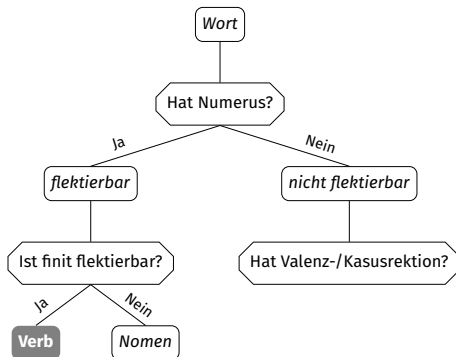
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



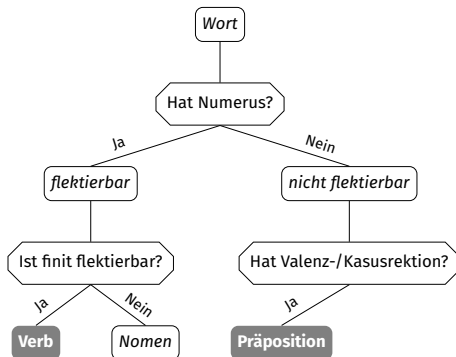
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



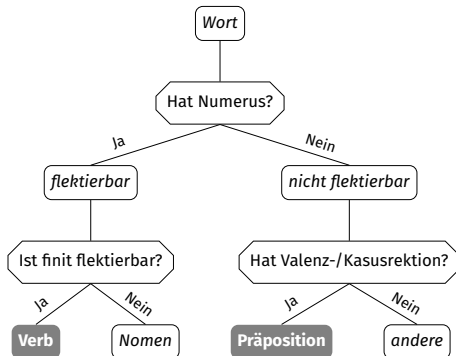
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



## Wortklassen



# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

(16) a. Tüte, Tüten

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter **Apfel** hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.



# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter **Apfel hängt** am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (16) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (17) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (18) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Als **Kongruenzmerkmal** ist Numerus in der Definition der flektierbaren Wortklassen **strukturell motiviert**.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau



# Substantive vs. Nomina

## Einführung in die Sprach- wissenschaft 5. Wortklassen

## Wortklassen

## Vorschau

(19) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (19) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (20) Der stärkste Versuch war der zweite.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (19) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (20) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (21) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (19) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (20) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (21) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (19) Die **stärkste** Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (20) Der **stärkste** Versuch war der zweite.
- (21) Das **höchste** Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- Substantive: festes Genus



# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

## Adjektive

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5.

## Wortklassen

## Wortklassen

## Vorschau

- (22) a. Kein großer Ball wurde gespielt.  
b. Der große Ball wurde gespielt.



## Adjektive

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5.

## Wortklassen

## Wortklassen

## Vorschau

- (22) a. Kein **großer** Ball wurde gespielt.  
b. Der **große** Ball wurde gespielt.

## Adjektive

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5.

## Wortklassen

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- (22) a. Kein **großer** Ball wurde gespielt.  
b. Der **große** Ball wurde gespielt.
- (23) a. Keine großen Bälle wurden gespielt.  
b. Die großen Bälle wurden gespielt.  
c. Große Bälle wurden gespielt.

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- (22) a. Kein **großer** Ball wurde gespielt.  
b. Der **große** Ball wurde gespielt.
- (23) a. Keine **großen** Bälle wurden gespielt.  
b. Die **großen** Bälle wurden gespielt.  
c. Große **Bälle** wurden gespielt.

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (22) a. Kein **großer** Ball wurde gespielt.  
b. Der **große** Ball wurde gespielt.
- (23) a. Keine **großen** Bälle wurden gespielt.  
b. Die **großen** Bälle wurden gespielt.  
c. Große **Bälle** wurden gespielt.

			Mask	Neut	Fem	Pl
stark	Nom	heiß-	er	es	e	e
	Akk		en	es	e	e
	Dat		em	em	er	en
	Gen		en	en	er	er
schwach	Nom	(der) heiß-	e	e	e	en
	Akk		en	e	e	en
	Dat		en	en	en	en
	Gen		en	en	en	en
gemischt	Nom	(kein) heiß-	er	es	e	en
	Akk		en	es	e	en
	Dat		en	en	en	en
	Gen		en	en	en	en

# Präpositionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

# Präpositionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

(24) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

(24) a. **Mit** dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

(24) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.



# Präpositionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

- (24) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Präpositionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (24) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. **Angesichts** des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Präpositionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (24) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. **Angesichts des kaputten Rasens** wurde das Spiel abgesagt.

- (24) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

## Rektion

In einer Rektionsrelation werden durch die regierende Einheit (das **Regens**) Werte für bestimmte Merkmale (und ggf. auch die Form) beim regierten Element (dem **Rectum**) verlangt.

- (24) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Rektion

In einer Rektionsrelation werden durch die regierende Einheit (das **Regens**) Werte für bestimmte Merkmale (und ggf. auch die Form) beim regierten Element (dem **Rectum**) verlangt.

## Präposition

Präpositionen kasusregieren eine obligatorische Nominalphrase.

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [dass dieser Nebensatz ein Verb enthält].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb enthält].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].



# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor fiel].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].



# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (25)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

## Komplementierer

Komplementierer leiten Nebensätze ein.

Die Rede von der *unterordnenden Konjunktion* ist ungeschickt.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

(26) a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

(26) a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.





# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.
  - d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.
  - d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* Und ist die Saison zuende.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.
  - d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* **Und** ist die Saison zuende.

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26) a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.  
c. Oben finden wir andere Beispiele.  
d. \*Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.  
e. \*Und ist die Saison zuende.
- (27) Das ist aber doch nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im Vorfeld

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (26) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.  
c. **Oben** finden wir andere Beispiele.  
d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.  
e. \* **Und** ist die Saison zuende.
- (27) Das ist aber **doch** nicht das Ende der Saison.

## Adverb

Adverbien sind die übriggebliebenen nicht-flektierbaren Wörter, die im Vorfeld stehen können.



# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

## Kopulas: *sein, bleiben, werden*

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

(28) a. Hamlet ist meschugge.

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

(28) a. Hamlet ist **meschugge**.

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

(28) a. Hamlet **ist** **meschugge**.

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist** **meschugge**.  
b. Quitt bin ich mit dir noch lange nicht.

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist** **meschugge**.  
b. **Quitt** bin ich mit dir noch lange nicht.



# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist** **meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana ist stark.

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist** **meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.

- (29) a. Tatjana **ist** stark.

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist** **meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.

- (29) a. Tatjana **ist** **stark**.



Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist** meschugge.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke** Gewichtheberin ist Weltmeisterin.

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.
- (30) a. Der Staat ist pleite.



Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.
- (30) a. Der Staat ist **pleite**.

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.
- (30) a. Der Staat **ist pleite**.

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.
- (30) a. Der Staat **ist pleite**.  
b. \* Der pleite Staat bricht zusammen.

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.
- (30) a. Der Staat **ist pleite**.  
b. \* Der **pleite** Staat bricht zusammen.

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.
- (30) a. Der Staat **ist pleite**.  
b. \* Der **pleite Staat** bricht zusammen.

# Adkopulas

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

Kopulas: *sein, bleiben, werden*  
Spezielle Klasse von Hilfsverben...

- (28) a. Hamlet **ist** **meschugge**.  
b. **Quitt bin** ich mit dir noch lange nicht.
- (29) a. Tatjana **ist** **stark**.  
b. Die **starke Gewichtheberin** ist Weltmeisterin.
- (30) a. Der Staat **ist** **pleite**.  
b. \* Der **pleite Staat** bricht zusammen.

## Adkopula

Adkopulas treten immer in Abhängigkeit einer Kopula auf.

# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

(31) a. [Dzsenifer] und [eine andere Spielerin] haben Tore geschossen.



# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

(31) a. [Dzsenifer] **und** [eine andere Spielerin] haben Tore geschossen.

# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (31) a. [Dzsenifer] **und** [eine andere Spielerin] haben Tore geschossen.  
b. Sätze können wir [aufschreiben] oder [aussprechen].

# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (31) a. [Dzsenifer] **und** [eine andere Spielerin] haben Tore geschossen.  
b. Sätze können wir [aufschreiben] **oder** [aussprechen].

# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (31)
- a. [Dzsenifer] **und** [eine andere Spielerin] haben Tore geschossen.
  - b. Sätze können wir [aufschreiben] **oder** [aussprechen].
  - c. Spielt bitte [konzentriert] und [offensiv].

# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (31)
- a. [Dzsenifer] **und** [eine andere Spielerin] haben Tore geschossen.
  - b. Sätze können wir [aufschreiben] **oder** [aussprechen].
  - c. Spielt bitte [konzentriert] **und** [offensiv].

# Konjunktionen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- (31)
- a. [Dzsenifer] **und** [eine andere Spielerin] haben Tore geschossen.
  - b. Sätze können wir [aufschreiben] **oder** [aussprechen].
  - c. Spielt bitte [konzentriert] **und** [offensiv].

## Konjunktion

Konjunktionen verbinden Satzteile der gleichen Kategorie.

Die Rede von der *neben-/beordnenden Konjunktion* ist ungeschickt.

# „Alle Wortklassen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

# „Alle Wortklassen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

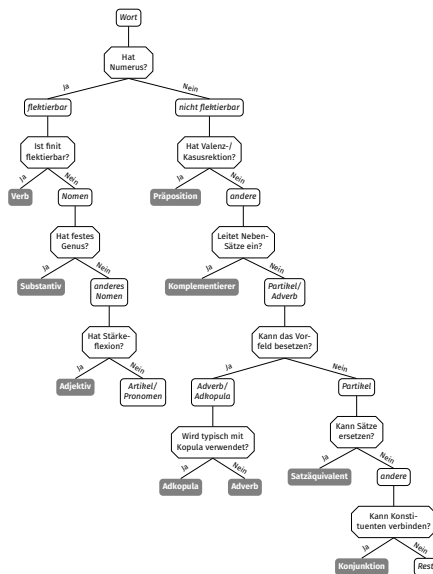
Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau





# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Wortklassen**

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.

## Wie viele Wortklassen gibt es?

# Einführung in die Sprach- wissenschaft

## 5. Wortklassen

## Wortklassen

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.

## Wie viele Wortklassen gibt es?

## Einführung in die Sprach- wissenschaft

### 5. Wortklassen

Roland Schäfer

## Rückblick

## Überblick

## Wörter

## Methode

## Wortklassen

## Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.



# Wie viele Wortklassen gibt es?

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.



# Wie viele Wortklassen gibt es?

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.





Vorschau

# Morphologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Wortklassen

**Vorschau**

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Das ist wegen der Spannendheit.“  
„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*  
*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen



*„Das ist wegen der Spannendheit.“*  
*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
- Funktion nominaler Flexionskategorien

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig!** Inklusive: Was ist Kasus?

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich geliefert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

*„Das ist wegen der Spannendheit.“  
„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)



*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

*„Das ist wegen der Spannendheit.“  
„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

*„Das ist wegen der Spannendheit.“  
„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

# Literatur I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Dr. Roland Schäfer  
Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin

<http://rolandschaefer.net>  
roland.schaefer@fu-berlin.de

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.