

# Einführung in die Sprachwissenschaft

## 5. Wortklassen

Roland Schäfer

Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin

Diese Version ist vom 12. November 2019.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/EinfuehrungVL/tree/master/output>

# Rückblick

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- scheinbare Verletzungen der Sonoritätskontur: **extrasilbische** /ʃ/, /s/, /t/

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- scheinbare Verletzungen der Sonoritätskontur: **extrasilbische** /ʃ/, /s/, /t/
- komplexer Rand: meist **Obstruent + Liquid** (von außen nach innen)



# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- scheinbare Verletzungen der Sonoritätskontur: **extrasilbische** /ʃ/, /s/, /t/
- komplexer Rand: meist **Obstruent + Liquid** (von außen nach innen)
- Silbengewicht in **Moren**

# Silbenphonologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- scheinbare Verletzungen der Sonoritätskontur: **extrasilbische** /ʃ/, /s/, /t/
- komplexer Rand: meist **Obstruent + Liquid** (von außen nach innen)
- Silbengewicht in **Moren**
- Extrasilbizität kann Überschwere verhindern.

- Silben sind nicht lexikalisch/zugrundeliegend.
- Sonoritätskontur: Anstieg zum Vokal, dann Abfall
- Anfangsrand, Kern, Endrand; Reim
- scheinbare Verletzungen der Sonoritätskontur: **extrasilbische** /ʃ/, /s/, /t/
- komplexer Rand: meist **Obstruent + Liquid** (von außen nach innen)
- Silbengewicht in **Moren**
- Extrasilbizität kann Überschwere verhindern.
- Silbengelenk verhindert überleichte Erstsilbe im Trochäus.

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!
- Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur

# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!
- Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- außerdem: literarischer **Endreim: Anfangsrand egal**



# Warum Reim?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Reim = Kern und Endrand
- Für das Silbengewicht zählt nur der Reim!
- Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
  
- außerdem: literarischer **Endreim**: Anfangsrand egal
- und: literarischer **Anfangsreim** (Stabreim): Silbenreim egal

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum **gefan**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bü**ckt  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ü**ckt.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib besu|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.



# Alfred Lichtenstein: Die Dämmerung

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ein dicker Junge spielt mit einem **Teich**.  
Der Wind hat sich in einem Baum gef**an**/gen.  
Der Himmel sieht verbummelt aus und **bleich**,  
Als wäre ihm die Schminke ausge**gan**/gen.

Auf lange Krücken schief herabge**bückt**  
Und schwatzend kriechen auf dem Feld zwei **Lah**|me.  
Ein blonder Dichter wird vielleicht verr**ückt**.  
Ein Pferdchen stolpert über eine **Da**|me.

An einem Fenster klebt ein fatter **Mann**.  
Ein Jüngling will ein weiches Weib bes**u**|chen.  
Ein grauer Clown zieht sich die Stiefel **an**.  
Ein Kinderwagen schreit und Hunde **flu**|chen.

Aus: Pinthus, Kurt (Hrsg.). 1920. *Menschheitsdämmerung*. Berlin: Rowohlt. S. 11.  
Mit | sind normale Silbengrenzen und mit / Silbengelenke markiert.

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:



# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis: nur Kernwortschatz**

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis:** nur Kernwortschatz
- **Bewusstsein für Länge**

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis: nur Kernwortschatz**
- **Bewusstsein für Länge**
- **Bewusstsein für Länge je nach Position**

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis: nur Kernwortschatz**
- **Bewusstsein für Länge**
- **Bewusstsein für Länge je nach Position**
- **anfangen mit dem Einsilbler** (ohne Dehnungsschreibung)

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis: nur Kernwortschatz**
- **Bewusstsein für Länge**
- **Bewusstsein für Länge je nach Position**
- **anfangen mit dem Einsilbler (ohne Dehnungsschreibung)**
- **weiter mit dem trochäischen Zweisilbler ohne Silbengelenk**

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis: nur Kernwortschatz**
- **Bewusstsein für Länge**
- **Bewusstsein für Länge je nach Position**
- anfangen mit dem **Einsilbler** (ohne Dehnungsschreibung)
- weiter mit dem **trochäischen Zweisilbler ohne Silbengelenk**
- ...zuerst Typ *Blume*, dann Typ *Lunte*

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis:** nur Kernwortschatz
- **Bewusstsein für Länge**
- **Bewusstsein für Länge je nach Position**
- anfangen mit dem **Einsilbler** (ohne Dehnungsschreibung)
- weiter mit dem **trochäischen Zweisilbler ohne Silbengelenk**
- ...zuerst Typ *Blume*, dann Typ *Lunte*
- schließlich **Zweisilbler mit Silbengelenk**

# Klatschmethode: Und wie geht es richtig?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Ganz allgemein wichtig für Grammatikvermittlung:

- Was ist die **Fähigkeit**, die vermittelt werden soll?
- Welches **Wissen** ist nötig, um diese zu erwerben?
- Welchen **Übungs-Input** müssen Sie den Lernenden geben?

Mögliches Vorgehen:

- **Formenreihen als Ausgangsbasis: nur Kernwortschatz**
- **Bewusstsein für Länge**
- **Bewusstsein für Länge je nach Position**
- anfangen mit dem **Einsilbler** (ohne Dehnungsschreibung)
- weiter mit dem **trochäischen Zweisilbler ohne Silbengelenk**
- ...zuerst Typ *Blume*, dann Typ *Lunte*
- schließlich **Zweisilbler mit Silbengelenk**
- ...vom Typ *Butter* und *Wanne* zu *Ritze*, *Fische* usw.



# Überblick

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen



# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen

# Überblick

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Adverb

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Adverb
  - ...

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Adverb
  - ...
- zusätzliche Literatur: Engel (2009)

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau



# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**

# Wortklassen und Bildungssprache/Lehramt

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**
  - Nebensätze: Komplementierer, Pronomina, ...



- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**
  - Nebensätze: Komplementierer, Pronomina, ...
  - Flexion (Problemfälle: Konjunktiv, Adjektive usw.)

- direkter Einfluss von Wortklassenwissen auf bildungssprachliche Fähigkeiten: **keiner**
- Sprachbetrachtung (Woche 1):
  - **Form** → **Funktion**
  - **systematisch**, also basierend auf **Generalisierungen**
  - essentiell für formale Generalisierungen: **Wortklassen**
- Normfragen und Wortklassenbezug
  - **Substantivgroßschreibung**
  - Nebensätze: Komplementierer, Pronomina, ...
  - Flexion (Problemfälle: Konjunktiv, Adjektive usw.)
  - ...alles nicht ohne Wortklassen beschreibbar

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

## Übungen

### Mit Adjektiven umgehen

Was kannst du schon?

traumhaft  
unvergesslich  
besten  
bunt  
spannend  
atemberaubend  
toll  
gemütlich  
riesig  
beheizt  
nachtlich  
groß  
interessant

*Traumhafte* Reisen mit den \_\_\_\_\_ Freunden!

In der \_\_\_\_\_ Natur der Alpen erwartet

euch ein \_\_\_\_\_ Freizeitprogramm:

\_\_\_\_\_ Sportturniere, \_\_\_\_\_ Reitausflüge

übers Land, \_\_\_\_\_ Wanderungen mit Fackeln,

\_\_\_\_\_ Partys in unserer Disko. Wir bieten ein \_\_\_\_\_

Sportgelände mit \_\_\_\_\_ Swimmingpool, einen

\_\_\_\_\_ Kletterturm, einen Computerraum und ein eigenes

Kino. Das ist doch wesentlich \_\_\_\_\_, als

mit den Eltern in den Urlaub zu fahren, oder? Dieser Urlaub wird

bestimmt ein \_\_\_\_\_ Erlebnis!



1 Lies die Anzeige eines Veranstalters für Jugendreisen. Überlege, wohin die Wörter aus der Randspalte passen könnten, und setze sie mit der richtigen Endung ein.

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

steigern  
klein  
genauer  
Eigenschaf-  
ten  
anschau-  
licher  
vor

**Hilfen**  
Grundform:  
schön  
Komparativ:  
schöner  
Superlativ:  
am  
schönsten

32

- 2 Betrachte deinen überarbeiteten Text und erkläre, wozu Adjektive hilfreich sind. Ergänze dazu den Merkkasten, nutze die Wörter aus der Randspalte.

Mit Adjektiven können \_\_\_\_\_ von etwas oder jemandem  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ beschrieben werden.  
Adjektive schreibt man \_\_\_\_\_ Sie stehen meist \_\_\_\_\_ dem Nomen.  
Adjektive kann man \_\_\_\_\_, z. B.: schön, schöner, am schönsten.

- 3 Ein Adjektiv in der obigen Anzeige steht im Superlativ. Schreibe es heraus und ergänze Grundform und Komparativ.
- \_\_\_\_\_

Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

# Wörter

# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau



# Ebenen und Einheiten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

(1) a. Staat-es

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
- b. \* Tür-es

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
- b. \* Tür-es

- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es  
b. \* Tür-es
  
- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.  
b. \* Die Satz ist eine grammatische Einheit.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

(3) **Es wird** schon wieder früh dunkel.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (3) **Es wird** schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, **dass es** bald regnen **wird**.



# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (3) **Es wird** schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, **dass es** bald regnen **wird**.
- (5) Adrianna **hat** gestern **den** Keller inspiziert.
- (6) Camilla **und** Emma sehen **sich die** Fotos **an**.

Bedeutungstragende Wörter und **Funktionswörter**

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax



# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:

# Morphologie und Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
\**heb mit Mühe t*

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
*\*heb mit Mühe t*
  - *Ge-hob-en-heit*  
*\*Gehoben anspruchsvolle heit*

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
*\*heb mit Mühe t*
  - *Ge-hob-en-heit*  
*\*Gehoben anspruchsvolle heit*
  - *Sie geht schnell heim.*  
*Schnell geht sie heim.*

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

(7) a. (der) Tisch



# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

- (7) a. (der) Tisch
- b. (den) Tisch
- c. (dem) Tische

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
  - b. (den) Tisch
  - c. (dem) Tische
  - d. (des) Tisches
  - e. (die) Tische

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
  - b. (den) Tisch
  - c. (dem) Tische
  - d. (des) Tisches
  - e. (die) Tische
  - f. (den) Tischen

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische**e**  
d. (des) Tische**s**  
e. (die) Tische  
f. (den) Tische**n**
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_\_ nicht.

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_\_ des Bundespräsidenten.



# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_\_ des Bundespräsidenten.  
d. Der Preis des \_\_\_\_ ist eine Unverschämtheit.

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_ des Bundespräsidenten.  
d. Der Preis des \_\_\_ ist eine Unverschämtheit.  
e. Die \_\_\_ kosten nur noch die Hälfte.

# Wort und Wortform I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches  
e. (die) Tische  
f. (den) Tischen
- (8) a. Der \_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_ des Bundespräsidenten.  
d. Der Preis des \_\_\_ ist eine Unverschämtheit.  
e. Die \_\_\_ kosten nur noch die Hälfte.  
f. Mit den \_\_\_ können wir nichts mehr anfangen.

# Wort und Wortform II

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Wort und Wortform II

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

## Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

# Wort und Wortform II

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

## Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

## Lexikalisches Wort

Das (**lexikalische**) **Wort** ist eine Repräsentation von paradigmatisch zusammengehörenden Wortformen. Für das lexikalische Wort sind die Werte nur für diejenigen Merkmale spezifiziert, die in allen Wortformen des Paradigmas dieselben Werte haben. [...]

# Methode

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau



# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- **Dingwort**

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:

Rückblick  
Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!



# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Sich verlaufen. /\*Unterliegen.



# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Sich verlaufen. /\*Unterliegen.
  - \*Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Sich verlaufen. /\*Unterliegen.
  - \*Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.
  - Wie schläft Johanna? – \*Erstaunlicherweise.

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben:** *duften, wohnen, liegen, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben:** *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete:** *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*



# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben:** *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkreta:** *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta:** *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student\*in, Mikrobe, Kneipe, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student\*in, Mikrobe, Kneipe, ...*
- **Stoffsubstantive**: *Wasser, Wein, Zement, Mehl, ...*

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife<sup>e</sup>.  
Du pfeif<sup>st</sup>.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe<sup>e</sup>.  
Du schlä<sup>fst</sup>.  
Die Schiedsrichterin schlä<sup>ft</sup>.

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife<sub>e</sub>.  
Du pfeif<sub>st</sub>.  
Die Schiedsrichterin pfeif<sub>t</sub>.
- b. Ich schlafe<sub>e</sub>.  
Du schlä<sub>fst</sub>.  
Die Schiedsrichterin schlä<sub>ft</sub>.
- (10) a. der Berg  
des Berges<sub>es</sub>  
die Berge<sub>e</sub>

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg  
des Berges  
die Berge
- b. der Mensch  
des Menschen  
die Menschen



# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg  
des Berges  
die Berge
- b. der Mensch  
des Menschen  
die Menschen
- c. der Staat  
des Staates  
die Staaten

# Morphologische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...
- Substantive: NUMERUS, GENUS, PERSON?, ...

# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

(11) a. Wir sind des **Wanderns** müde.



# Achtung!

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des **Wanderns** müde.  
b. Wir **wandern**.

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Achtung!

## Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des **Wanderns** müde.  
b. Wir **wandern**.

⇒ **Zwei verschiedene** lexikalische Wörter.

# Achtung!

## Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.  
b. Wir wandern.

⇒ Zwei verschiedene lexikalische Wörter.

- Wandern: NUMERUS, GENUS, ...

## Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des **Wanderns** müde.  
b. Wir **wandern**.

⇒ **Zwei verschiedene** lexikalische Wörter.

- *Wandern*: NUMERUS, GENUS, ...
- *wandern*: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

(12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (12)
- a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.
  - b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.
  - c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.



# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (12)
- a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.
  - b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.
  - c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
  - d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (13) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (13) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.  
b. \* Alexandra spielt herausragend,  
**und** der Leistungsdruck hoch ist.

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (13) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.  
b. \* Alexandra spielt herausragend,  
**und** der Leistungsdruck hoch ist.

Alles nur wegen der Bedeutung?

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Syntaktische Klassifikation

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **in welchen syntaktischen Kontexten**  
sie auftreten.

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **in welchen syntaktischen Kontexten**  
sie auftreten.

- Konjunktionen: zwischen zwei gleichartigen Satzteilen

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **in welchen syntaktischen Kontexten**  
**sie auftreten.**

- Konjunktionen: zwischen zwei gleichartigen Satzteilen
- Komplementierer: am Anfang bestimmter Nebensätze



# Filter

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?

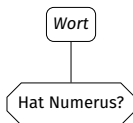
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

Wort

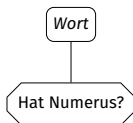
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



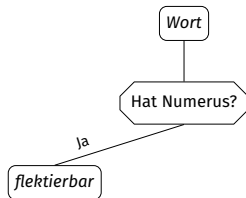
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



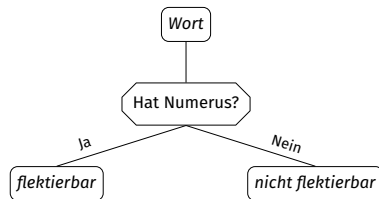


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

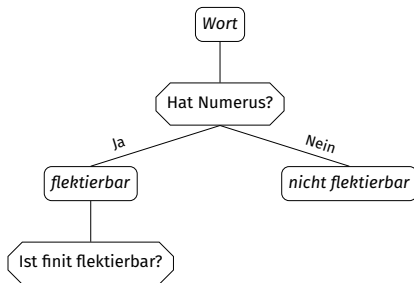


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

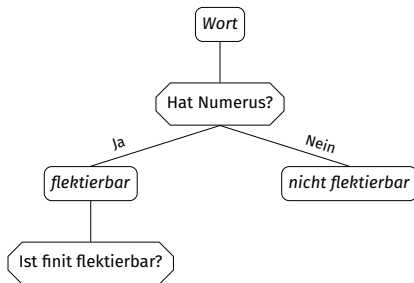
- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

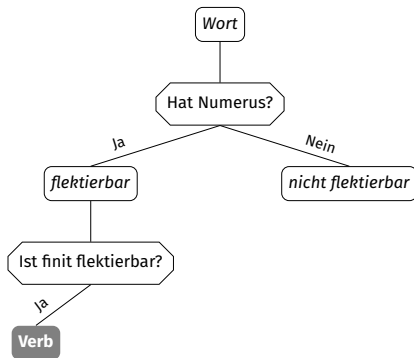


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

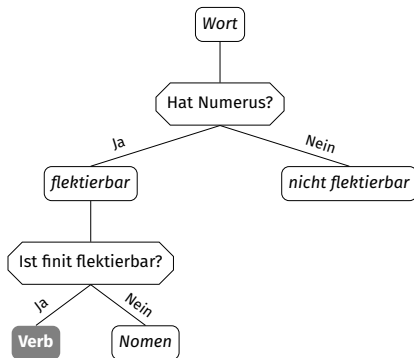


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

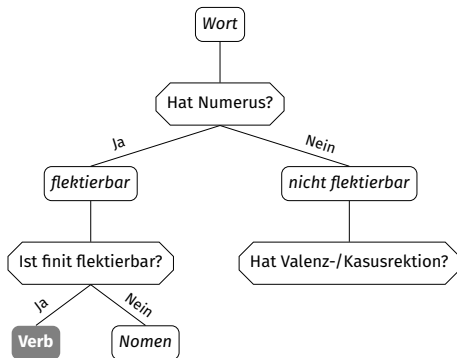
- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



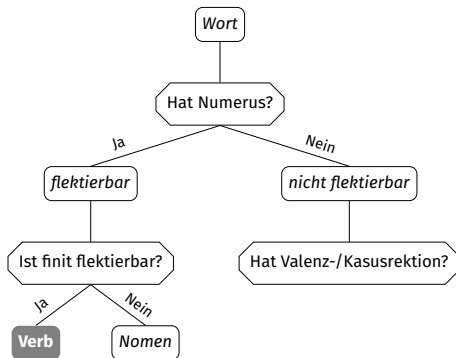
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...



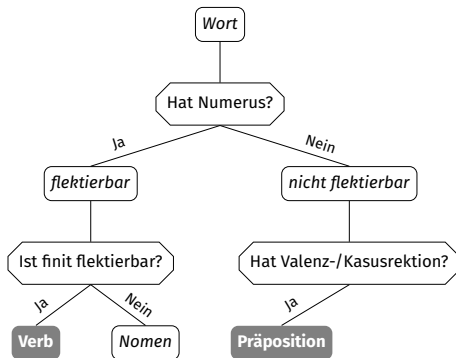
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...



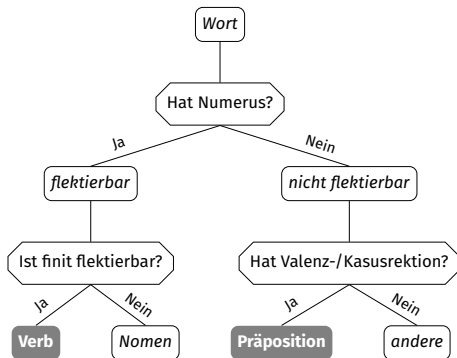


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...



# Einige Wortklassen

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

(14) a. Tüte, Tüten

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14)
- a. Tüte, Tüten
  - b. Baum, Bäume

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht



# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter **Apfel** hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.



# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Als Kongruenzmerkmal ist Numerus in der Definition der flektierbaren Wortklassen strukturell motiviert.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

(17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- Substantive: festes Genus



# Substantive vs. Nomina

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.  
(18) Der stärkste Versuch war der zweite.  
(19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- Substantive: festes Genus
- andere Nomina (Artikel/Pronomen, Adjektiv):  
Genuskongruenz mit dem Substantiv

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

- (20)    a. Gestern wurde kein großer Ball gespielt.  
          b. Gestern wurde der große Ball gespielt.

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.  
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.  
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.
- (21) a. Gestern wurden keine großen Bälle gespielt.  
b. Gestern wurden die großen Bälle gespielt.  
c. Gestern wurden große Bälle gespielt.

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.  
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.
- (21) a. Gestern wurden keine **großen** Bälle gespielt.  
b. Gestern wurden die **großen** Bälle gespielt.  
c. Gestern wurden **große** Bälle gespielt.

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.  
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (21) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.  
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.  
c. Gestern wurden **\_große Bälle** gespielt.

# Adjektive

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.  
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (21) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.  
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.  
c. Gestern wurden **\_große Bälle** gespielt.

			Mask	Neut	Fem	Pl
<b>stark</b>	<b>Nom</b>	heiß-	er	es	e	e
	<b>Akk</b>		en	es	e	e
	<b>Dat</b>		em	em	er	en
	<b>Gen</b>		en	en	er	er
<b>schwach</b>	<b>Nom</b>	(der) heiß-	e	e	e	en
	<b>Akk</b>		en	e	e	en
	<b>Dat</b>		en	en	en	en
	<b>Gen</b>		en	en	en	en
<b>gemischt</b>	<b>Nom</b>	(kein) heiß-	er	es	e	en
	<b>Akk</b>		en	es	e	en
	<b>Dat</b>		en	en	en	en
	<b>Gen</b>		en	en	en	en



# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

(22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

(22) a. **Mit** dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

(22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

## Rektion

In einer Rektionsrelation werden durch die regierende Einheit (das **Regens**) Werte für bestimmte Merkmale/Werte (und damit ggf. auch die Form) beim regierten Element (dem **Rectum**) verlangt.



# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

- (22) a. **Mit dem kaputten Rasen** ist nichts mehr anzufangen.  
b. **Angesichts des kaputten Rasens** wurde das Spiel abgesagt.

## Rektion

In einer Rektionsrelation werden durch die regierende Einheit (das **Regens**) Werte für bestimmte Merkmale/Werte (und damit ggf. auch die Form) beim regierten Element (dem **Rectum**) verlangt.

## Präposition

Präpositionen kasusregieren eine obligatorische Nominalphrase.

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [dass dieser Nebensatz ein Verb enthält].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb enthält].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].



# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

# Komplementierer

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

## Komplementierer

Komplementierer leiten Nebensätze ein.

Die Rede von der *unterordnenden Konjunktion* ist ungeschickt.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!



# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

(24) a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

(24) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.



# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.
  - d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* Und ist die Saison zuende.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. **Oben** finden wir andere Beispiele.
  - d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* **Und** ist die Saison zuende.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.  
c. **Oben** finden wir andere Beispiele.  
d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.  
e. \* **Und** ist die Saison zuende.
- (25) Das ist aber **doch** nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. **Erfreulicherweise** hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.  
c. **Oben** finden wir andere Beispiele.  
d. \* **Doch** ist das aber nicht das Ende der Saison.  
e. \* **Und** ist die Saison zuende.
- (25) Das ist aber **doch** nicht das Ende der Saison.

## Adverb

Adverbien sind die übriggebliebenen nicht-flektierbaren Wörter, die im Vorfeld stehen können.

# „Alle Wortklassen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

# „Alle Wortklassen“

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

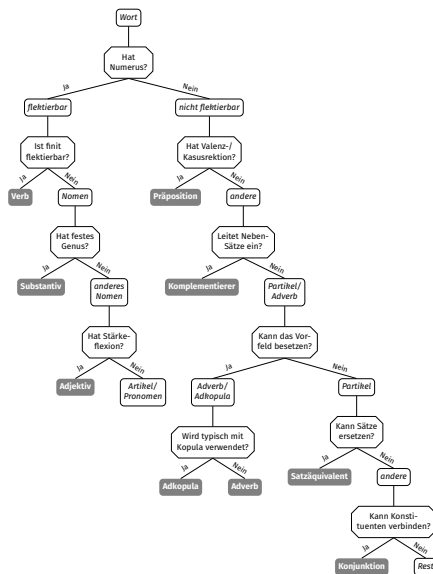
Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau



# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Vorschau

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.



# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen  
Roland  
Schäfer

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
  - ...sind **nicht universell**!



# Wie viele Wortklassen gibt es?

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
  - ...sind **nicht universell!**
  - ...sind **Artefakte unserer Theorie bzw. Grammatik**.

# Schulaufgaben

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

## Übungen

### Mit Adjektiven umgehen

Was kannst du schon?

traumhaft  
unvergesslich  
besten  
bunt  
spannend  
atemberaubend  
toll  
gemütlich  
riesig  
beheizt  
nachtlich  
groß  
interessant

*Traumhafte* Reisen mit den \_\_\_\_\_ Freunden!

In der \_\_\_\_\_ Natur der Alpen erwartet

euch ein \_\_\_\_\_ Freizeitprogramm:

\_\_\_\_\_ Sportturniere, \_\_\_\_\_ Reitausflüge

übers Land, \_\_\_\_\_ Wanderungen mit Fackeln,

\_\_\_\_\_ Partys in unserer Disko. Wir bieten ein \_\_\_\_\_

Sportgelände mit \_\_\_\_\_ Swimmingpool, einen

\_\_\_\_\_ Kletterturm, einen Computerraum und ein eigenes

Kino. Das ist doch wesentlich \_\_\_\_\_, als

mit den Eltern in den Urlaub zu fahren, oder? Dieser Urlaub wird

bestimmt ein \_\_\_\_\_ Erlebnis!



1 Lies die Anzeige eines Veranstalters für Jugendreisen. Überlege, wohin die Wörter aus der Randspalte passen könnten, und setze sie mit der richtigen Endung ein.

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.  
Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

steigern  
klein  
genauer  
Eigenschaf-  
ten  
anschau-  
licher  
vor

**Hilfen**  
Grundform:  
schön  
Komparativ:  
schöner  
Superlativ:  
am  
schönsten

32

- 2 Betrachte deinen überarbeiteten Text und erkläre, wozu Adjektive hilfreich sind. Ergänze dazu den Merkkasten, nutze die Wörter aus der Randspalte.

Mit Adjektiven können \_\_\_\_\_ von etwas oder jemandem  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ beschrieben werden.  
Adjektive schreibt man \_\_\_\_\_ . Sie stehen meist \_\_\_\_\_ dem Nomen.  
Adjektive kann man \_\_\_\_\_ , z.B.: schön, schöner, am schönsten.

- 3 Ein Adjektiv in der obigen Anzeige steht im Superlativ. Schreibe es heraus und ergänze Grundform und Komparativ.
- \_\_\_\_\_

Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*



# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*
- **phorisch**: *die **obigen/weiteren/anderen** Ausführungen*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*
- **phorisch**: *die **obigen/weiteren/anderen** Ausführungen*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.



# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

**D'OH!**



# Vorschau

# Morphologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

# Morphologie

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft

5.

Wortklassen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Vorschau

*„Das ist wegen der Spannendheit.“  
„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen



*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich geliefert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich geliefert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig!** Inklusive: Was ist Kasus?

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich geliefert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)



*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: **Kapitel 7 (195–220), 9.1 (248–257), 10.1 (287–299)**

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

*„Das ist wegen der Spannendheit.“*

*„Die Vase ist vollansichtlich reliefiert.“*

- (Wort-)Formen, ihre Bestandteile und ihre Funktionen
- Umlaut und Ablaut und ihre Funktionen
- Unterschied von Flexion und Wortbildung
  
- Funktion nominaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Kasus?**
- Funktionen verbaler Flexionskategorien
- **Wichtig! Inklusive: Was ist Tempus?**

Bitte lesen: [Kapitel 7 \(195–220\)](#), [9.1 \(248–257\)](#), [10.1 \(287–299\)](#)

Engel, Ulrich. 2009. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. 4. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

## Kontakt

Dr. Roland Schäfer  
Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin

<http://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@fu-berlin.de](mailto:roland.schaefer@fu-berlin.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.