

Einführung in die Sprachwissenschaft

11. Relationen und Prädikate

Roland Schäfer

Deutsche und niederländische Philologie
Freie Universität Berlin

Diese Version ist vom 14. November 2019.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/EinfuehrungVL/tree/master/output>

Rückblick

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)
- Sätze als kopflos

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)
- Sätze als kopflos
- Funktion von unabhängigen Sätzen: **nicht die Sprechaktfähigkeit**

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)
- Sätze als kopflos
- Funktion von unabhängigen Sätzen: **nicht die Sprechaktfähigkeit**
- Definition unabhängiger Sätze rein syntaktisch

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)
- Sätze als kopflos
- Funktion von unabhängigen Sätzen: **nicht die Sprechaktfähigkeit**
- Definition unabhängiger Sätze rein syntaktisch
- Funktion von satzartigen Konstituenten (nicht Frage- und Befehlssätze):

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)
- Sätze als kopflos
- Funktion von unabhängigen Sätzen: **nicht die Sprechaktfähigkeit**
- Definition unabhängiger Sätze rein syntaktisch
- Funktion von satzartigen Konstituenten (nicht Frage- und Befehlssätze):
 - *Einschlussrelation* von Sachverhalten (Komplement-/Ergänzungssatz)

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)
- Sätze als kopflos
- Funktion von unabhängigen Sätzen: **nicht die Sprechaktfähigkeit**
- Definition unabhängiger Sätze rein syntaktisch
- Funktion von satzartigen Konstituenten (nicht Frage- und Befehlssätze):
 - *Einschlussrelation* von Sachverhalten (Komplement-/Ergänzungssatz)
 - rhetorische/pragmatische Relationen zwischen Sachverhalten (Adverbial-/Angabensatz)

Rückblick: Syntax bisher

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Phrasen** als Kopf und Abhängige
- Skepsis gegenüber „Satzgliedern“
- Nebensätze als syntaktischer Basisfall
- unabhängige Sätze als Ergebnis von **Umstellungen** (*Bewegung*)
- Sätze als kopflos
- Funktion von unabhängigen Sätzen: **nicht die Sprechaktfähigkeit**
- Definition unabhängiger Sätze rein syntaktisch
- Funktion von satzartigen Konstituenten (nicht Frage- und Befehlssätze):
 - *Einschlussrelation* von Sachverhalten (Komplement-/Ergänzungssatz)
 - rhetorische/pragmatische Relationen zwischen Sachverhalten (Adverbial-/Angabensatz)
 - Kodierung zusätzlicher Sachverhalte über Objekte (Relativsatz)

Übrigens: grammatische Mittel und Bildungssprache

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Übrigens: grammatische Mittel und Bildungssprache

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Aus Feilke (2012)

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Übrigens: grammatische Mittel und Bildungssprache

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Aus Feilke (2012)

Leistungen der Bildungssprache

Äußerungsaspekt	Inhaltsaspekt Aussageinformation	
	Sprecher-Strategien	Explizieren
Leistungsbeschreibung	Sachverhalte und ihre Zusammenhänge für den Leser möglichst nachvollziehbar, d. h. explizit darstellen und fokussieren	Verdichten
Sprachliche Mittel	komplexe Adverbiale, Attribute und Sätze, explizite Konnexion z. B. konditionale und finale Konstruktionen, z. T. mit spezifischen semantischen Effekten, z. B. „während“ als adversativer Konnektor	Sachverhalte, die expliziert und bekannt sind, sprachlich ohne finites Verb ausdrücken und in neue Aussagen integrieren Nominalisierungen (das Lesen, der Abbau, die Zusammenfassung) Komposita (Meereshöhe) Partizipialattribute (die siedende Flüssigkeit) Präpositionaladverbiale (unter Druck, durch Erhitzen) Funktionsverbgefüge und Nominalisierungsverbgefüge (zum Kochen bringen, zur Diskussion stellen, in Verbindung bringen, in Betracht ziehen, die Frage stellen, zur Frage führen) Die Mittel beruhen auf grammatischen Prozessen, sind aber größtenteils lexikalisch im bildungssprachlichen Wortschatz verfügbar.

Übrigens: grammatische Mittel und Bildungssprache

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Übrigens: grammatische Mittel und Bildungssprache

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Aus Feilke (2012)

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Übrigens: grammatische Mittel und Bildungssprache

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Aus Feilke (2012)

Beziehungsaspekt Sprecherabsicht	
Verallgemeinern	Diskutieren
Sachverhalte als unabhängig von persönlichen, zeitlichen und lokalen Situationsbezügen darstellen und als allgemein gültig behaupten	Sachverhalte als „Gegenstände“ eines Fachdiskurses vorstellen und Behauptungen als hypothetisch, vorläufig und diskussionswürdig darstellen
verallgemeinernde (generische) Formen, z. B. Verwendung der 3. Person, Vermeidung der 1. und 2. Person, Ausblendung des Handlungsträgers (Deagentivierung, z. B. Passiv-, man-, lassen-Konstruktionen) z. B. es wird gezeigt, dass; man kann zeigen, dass; es lässt sich zeigen, dass; kommt es dazu, dass	Modalverben (kann es dazu kommen, dass) Modalisierungen z. B. Konjunktivformen (würde bedeuten dass, hätte zur Folge, dass), konzessive Konstruktionen (z. B. wenn auch, ... so doch; zwar ... aber ...)
generischer Artikelgebrauch, generisches Präsens (Die Katze fängt Mäuse) generisches Passiv (in X wird Steinsalz abgebaut), Stützung durch lexikalische Mittel (Modalpartikel: ohne Zweifel, unter allen Umständen etc.) und Textroutinen, z. B. Definieren	Stützung durch lexikalische Mittel und entsprechende Textroutinen; z. B. Konzedieren; konditionale und modale Adjektive und Adverbien bzw. geprägte Adverbiale z. B. unter dieser Voraussetzung, unter diesem Aspekt, bildungssprachliche Sprechaktverben (etw. angeben, behaupten, in Fragestellen, zur Diskussion stellen, in Betracht ziehen, in Zweifel ziehen etc.)

Überblick

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen
- Warum ist der Begriff *Subjekt* überflüssig?

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen
- Warum ist der Begriff *Subjekt* überflüssig?
- Warum ist der Begriff *Prädikat* problematisch?

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen
- Warum ist der Begriff *Subjekt* überflüssig?
- Warum ist der Begriff *Prädikat* problematisch?
- Wieviele Passive gibt es, und welche Verben sind passivierbar?

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen
- Warum ist der Begriff *Subjekt* überflüssig?
- Warum ist der Begriff *Prädikat* problematisch?
- Wieviele Passive gibt es, und welche Verben sind passivierbar?
- Was sind direkte, indirekte und PP-Objekte?

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen
- Warum ist der Begriff *Subjekt* überflüssig?
- Warum ist der Begriff *Prädikat* problematisch?
- Wieviele Passive gibt es, und welche Verben sind passivierbar?
- Was sind direkte, indirekte und PP-Objekte?
- Und was sind Dativ- und PP-Angaben?

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen
- Warum ist der Begriff *Subjekt* überflüssig?
- Warum ist der Begriff *Prädikat* problematisch?
- Wieviele Passive gibt es, und welche Verben sind passivierbar?
- Was sind direkte, indirekte und PP-Objekte?
- Und was sind Dativ- und PP-Angaben?
- Valenzänderungen und Valenzerweiterungen

Relationen und Prädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Verbsemantik und Valenz: semantische Rollen
- Warum ist der Begriff *Subjekt* überflüssig?
- Warum ist der Begriff *Prädikat* problematisch?
- Wieviele Passive gibt es, und welche Verben sind passivierbar?
- Was sind direkte, indirekte und PP-Objekte?
- Und was sind Dativ- und PP-Angaben?
- Valenzänderungen und Valenzerweiterungen
- Gerade **wegen** der Schwierigkeiten mit der Schulterminologie wird hier heute Wichtiges gelernt!

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien
 - Wortklasse?

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Kategorien**
 - Wortklasse?
 - Numerus

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Kategorien**
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus
 - Komparationsstufe

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- **Kategorien**
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus
 - Komparationsstufe
 - Kasus?

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus
 - Komparationsstufe
 - Kasus?
- für die jeweilige Einheit definiert

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus
 - Komparationsstufe
 - Kasus?
 - für die jeweilige Einheit definiert
- Relationen

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus
 - Komparationsstufe
 - Kasus?
 - für die jeweilige Einheit definiert
- Relationen
 - Subjekt, Objekt (zum Verb)

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus
 - Komparationsstufe
 - Kasus?
 - für die jeweilige Einheit definiert
- Relationen
 - Subjekt, Objekt (zum Verb)
 - Ergänzung/Angabe (zu einem Wort)

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien
 - Wortklasse?
 - Numerus
 - Tempus
 - Komparationsstufe
 - Kasus?
 - für die jeweilige Einheit definiert
- Relationen
 - Subjekt, Objekt (zum Verb)
 - Ergänzung/Angabe (zu einem Wort)
 - Prädikat (eines Satzes?)

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien

- Wortklasse?
- Numerus
- Tempus
- Komparationsstufe
- Kasus?
- für die jeweilige Einheit definiert

- Relationen

- Subjekt, Objekt (zum Verb)
- Ergänzung/Angabe (zu einem Wort)
- Prädikat (eines Satzes?)
- Attribut (zu einem Nomen)

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien

- Wortklasse?
- Numerus
- Tempus
- Komparationsstufe
- Kasus?
- für die jeweilige Einheit definiert

- Relationen

- Subjekt, Objekt (zum Verb)
- Ergänzung/Angabe (zu einem Wort)
- Prädikat (eines Satzes?)
- Attribut (zu einem Nomen)
- zwischen Einheiten definiert

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien

- Wortklasse?
- Numerus
- Tempus
- Komparationsstufe
- Kasus?
- für die jeweilige Einheit definiert

- Relationen

- Subjekt, Objekt (zum Verb)
- Ergänzung/Angabe (zu einem Wort)
- Prädikat (eines Satzes?)
- Attribut (zu einem Nomen)
- zwischen Einheiten definiert
- erfordern oft bestimmte Kategorien

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien

- Wortklasse?
- Numerus
- Tempus
- Komparationsstufe
- Kasus?
- für die jeweilige Einheit definiert

- Relationen

- Subjekt, Objekt (zum Verb)
- Ergänzung/Angabe (zu einem Wort)
- Prädikat (eines Satzes?)
- Attribut (zu einem Nomen)
- zwischen Einheiten definiert
- erfordern oft bestimmte Kategorien

Relationen?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Kategorien

- Wortklasse?
- Numerus
- Tempus
- Komparationsstufe
- Kasus?
- für die jeweilige Einheit definiert

- Relationen

- Subjekt, Objekt (zum Verb)
- Ergänzung/Angabe (zu einem Wort)
- Prädikat (eines Satzes?)
- Attribut (zu einem Nomen)
- zwischen Einheiten definiert
- erfordern oft bestimmte Kategorien

Relationen helfen, syntaktische Strukturen zu dekodieren.

Semantische Rollen

Semantik-Grammatik-Schnittstelle

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Semantische
Rollen**

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.

- (1)
- a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
 - b. **Der Rottweiler** schläft.
 - c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin**, **Schläfer**, **Erfreuer**?

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin, Schläfer, Erfreuer?**
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin, Schläfer, Erfreuer?**
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“
- Nur die **Käuferin** handelt!

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin, Schläfer, Erfreuer?**
- „Das **Subjekt** drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“
- Nur die **Käuferin** handelt!
- Verben als Kodierung eines **Situationstyps**

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin, Schläfer, Erfreuer?**
- „Das **Subjekt** drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“
- Nur die **Käuferin** handelt!
- Verben als Kodierung eines **Situationstyps**
- Situationstypen mit charakteristischen **Mitspielern**

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin, Schläfer, Erfreuer?**
- „**Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.**“
- Nur die **Käuferin** handelt!
- Verben als Kodierung eines **Situationstyps**
- Situationstypen mit charakteristischen **Mitspielern**
- Handelnde, Betroffene, Veränderte, Emotionen Erfahrende, ...

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin, Schläfer, Erfreuer?**
- „Das **Subjekt** drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“
- Nur die **Käuferin** handelt!
- Verben als Kodierung eines **Situationstyps**
- Situationstypen mit charakteristischen **Mitspielern**
- Handelnde, Betroffene, Veränderte, Emotionen Erfahrende, ...
- „Mitspieler“ im weiteren Sinn, auch Gegenstände, Zeitpunkte usw.

- (1) a. **Michelle** kauft einen Rottweiler.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über **Käuferin, Schläfer, Erfreuer?**
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“
- Nur die **Käuferin** handelt!
- Verben als Kodierung eines **Situationstyps**
- Situationstypen mit charakteristischen **Mitspielern**
- Handelnde, Betroffene, Veränderte, Emotionen Erfahrende, ...
- „Mitspieler“ im weiteren Sinn, auch Gegenstände, Zeitpunkte usw.
- Gleichsetzung von Rollen mit Kasūs: **absoluter Unsinn**

Agens und Experienter

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Semantische
Rollen**

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Agens und Experienter

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (2) a. Michelle kauft einen Rottweiler.
b. Der Rottweiler schläft.
c. Der Rottweiler erfreut Marina.

Agens und Experienter

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (2) a. Michelle kauft einen Rottweiler.
b. Der Rottweiler schläft.
c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- Rollen in den Beispielen

Agens und Experienter

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (2) a. **Michelle** kauft **einen Rottweiler**.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.

- Rollen in den Beispielen
 - **Michelle**: Handelnde = **Agens**

Agens und Experienter

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (2) a. **Michelle** kauft **einen Rottweiler**.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.

● Rollen in den Beispielen

- **Michelle**: Handelnde = **Agens**
- **Marina**: psychischen Zustand Erfahrende: **Experienter**

Agens und Experienter

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (2) a. **Michelle** kauft **einen Rottweiler**.
b. **Der Rottweiler** schläft.
c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.

● Rollen in den Beispielen

- **Michelle**: Handelnde = **Agens**
- **Marina**: psychischen Zustand Erfahrende: **Experienter**
- **Rottweiler**: andere Rollen, hier nicht weiter analysiert (Rx)

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Semantische
Rollen**

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Semantische
Rollen**

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) **immer** z. B.

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
 - Zeitpunkt

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- nicht immer z. B.

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- nicht immer z. B.
 - Handelnde (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) **immer** z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- **nicht immer** z. B.
 - **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
 - **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, spinnen, ...*)

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) **immer** z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- **nicht immer** z. B.
 - **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
 - **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, spinnen, ...*)
 - **Veränderte** (*betrachten, belassen, verkaufe, ...*)

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- nicht immer z. B.
 - Handelnde (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
 - psychischen Zustand Erfahrende (*laufen, reparieren, spinnen, ...*)
 - Veränderte (*betrachten, belassen, verkaufe, ...*)
- Auch wenn Kaufen, Fallen usw. Emotionen auslöst:
Das jeweilige Verb (*kaufen, fallen* usw.) sagt darüber nichts aus!

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) **immer** z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- **nicht immer** z. B.
 - **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
 - **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, spinnen, ...*)
 - **Veränderte** (*betrachten, belassen, verkaufe, ...*)
- Auch wenn Kaufen, Fallen usw. Emotionen auslöst:
Das jeweilige **Verb** (*kaufen, fallen* usw.) sagt darüber nichts aus!
- **Ergänzung**: gekoppelt an **verbspezifische** Rolle

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) **immer** z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- **nicht immer** z. B.
 - **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
 - **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, spinnen, ...*)
 - **Veränderte** (*betrachten, belassen, verkaufe, ...*)
- Auch wenn Kaufen, Fallen usw. Emotionen auslöst:
Das jeweilige Verb (*kaufen, fallen* usw.) sagt darüber nichts aus!
- **Ergänzung**: gekoppelt an **verbspezifische** Rolle
- **Angabe**: gekoppelt an **verbunspezifische** Rolle

Rollenzuweisung... und Ergänzungen und Angaben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
 - Zeitpunkt
 - Ort
 - Dauer
- nicht immer z. B.
 - Handelnde (schlafen, fallen, gefallen, ...)
 - psychischen Zustand Erfahrende (laufen, reparieren, spinnen, ...)
 - Veränderte (betrachten, belassen, verkaufe, ...)
- Auch wenn Kaufen, Fallen usw. Emotionen auslöst:
Das jeweilige Verb (kaufen, fallen usw.) sagt darüber nichts aus!
- Ergänzung: gekoppelt an verbspezifische Rolle
- Angabe: gekoppelt an verbunspezifische Rolle
- erinnere: (nicht) subklassenspezifische Lizenzierung

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

**Semantische
Rollen**

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
 - Angaben sind iterierbar,

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
 - Angaben sind iterierbar,
 - Ergänzungen nicht.

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
 - Angaben sind iterierbar,
 - Ergänzungen nicht.
- und **Koordinationen?**

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
 - Angaben sind iterierbar,
 - Ergänzungen nicht.
- und **Koordinationen?**

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
 - semantische Motivation für:
 - Angaben sind iterierbar,
 - Ergänzungen nicht.
 - und **Koordinationen**?
- (3) **Marina und Michelle** kaufen bei **einer seriösen Züchterin**
und **ihrer Freundin** einen **Dobermann** und einen **Rottweiler**.

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
 - semantische Motivation für:
 - Angaben sind iterierbar,
 - Ergänzungen nicht.
 - und **Koordinationen**?
- (3) **Marina und Michelle** kaufen bei **einer seriösen Züchterin**
und ihrer Freundin einen **Dobermann und einen Rottweiler**.
- semantisch: Summenindividuen o. ä.

Das Prinzip der Rollenzuweisung

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- situationsspezifische Rollen: **nur einmal vergebbar**
= Prinzip der Rollenzuweisung
 - semantische Motivation für:
 - Angaben sind iterierbar,
 - Ergänzungen nicht.
 - und **Koordinationen**?
- (3) **Marina und Michelle** kaufen bei **einer seriösen Züchterin**
und ihrer Freundin einen **Dobermann** und einen **Rottweiler**.
- semantisch: Summenindividuen o. ä.
 - **Grammatik und Semantik untrennbar, gegenseitig bedingend**

Subjekte

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

*„In jedem vollständigen Satz wird das Prädikat durch das Subjekt ergänzt.
Das Subjekt nennt die Person oder die Sache, von der das Geschehen
ausgeht, oder zu der ein Zustand gehört.“*

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

*„In jedem vollständigen Satz wird das Prädikat durch das Subjekt ergänzt.
Das Subjekt nennt die Person oder die Sache, von der das Geschehen
ausgeht, oder zu der ein Zustand gehört.“*

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 93)

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„In jedem vollständigen Satz wird das Prädikat durch das Subjekt ergänzt. Das Subjekt nennt die Person oder die Sache, von der das Geschehen ausgeht, oder zu der ein Zustand gehört.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 93)

- Na, was sagen wir denn dazu?

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„In jedem vollständigen Satz wird das Prädikat durch das Subjekt ergänzt. Das Subjekt nennt die Person oder die Sache, von der das Geschehen ausgeht, oder zu der ein Zustand gehört.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 93)

- Na, was sagen wir denn dazu?
 - Wetter-Verben?

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„In jedem vollständigen Satz wird das Prädikat durch das Subjekt ergänzt. Das Subjekt nennt die Person oder die Sache, von der das Geschehen ausgeht, oder zu der ein Zustand gehört.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 93)

- Na, was sagen wir denn dazu?
 - Wetter-Verben?
 - Passivsätze?

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„In jedem vollständigen Satz wird das Prädikat durch das Subjekt ergänzt. Das Subjekt nennt die Person oder die Sache, von der das Geschehen ausgeht, oder zu der ein Zustand gehört.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 93)

- Na, was sagen wir denn dazu?
 - Wetter-Verben?
 - Passivsätze?
 - Subjektsätze?

Kernfrage: Brauchen wir den Begriff „Subjekt“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„In jedem vollständigen Satz wird das Prädikat durch das Subjekt ergänzt. Das Subjekt nennt die Person oder die Sache, von der das Geschehen ausgeht, oder zu der ein Zustand gehört.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 93)

- Na, was sagen wir denn dazu?
 - Wetter-Verben?
 - Passivsätze?
 - Subjektsätze?
 - ...um nur einige der wichtigsten Probleme zu nennen.

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (4) a. [Frau Brüggemolte] backt einen Kuchen.
b. * Backt einen Kuchen.

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (4)
- a. [Frau Brüggemolte] backt einen Kuchen.
 - b. * Backt einen Kuchen.
 - c. [Herr Uhl] raucht.
 - d. * Raucht.

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (4)
- a. [Frau Brüggelolte] backt einen Kuchen.
 - b. * Backt einen Kuchen.
 - c. [Herr Uhl] raucht.
 - d. * Raucht.
 - e. [Es] regnet.
 - f. * Regnet.

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (4)
- a. [Frau Brüggelolte] backt einen Kuchen.
 - b. * Backt einen Kuchen.
 - c. [Herr Uhl] raucht.
 - d. * Raucht.
 - e. [Es] regnet.
 - f. * Regnet.
 - g. [Dass Herr Oelschlägel jeden Tag staubsaugt], nervt Herrn Uhl.
 - h. * Nervt Herrn Uhl.

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

- (4)
- a. [Frau Brüggelolte] backt einen Kuchen.
 - b. * Backt einen Kuchen.
 - c. [Herr Uhl] raucht.
 - d. * Raucht.
 - e. [Es] regnet.
 - f. * Regnet.
 - g. [Dass Herr Oelschlägel jeden Tag staubsaugt], nervt Herrn Uhl.
 - h. * Nervt Herrn Uhl.
 - i. [Zu Fuß den Fahrstuhl zu überholen], machte mir als Kind Spaß.
 - j. * Machte mir als Kind Spaß.

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

- (4)
- a. [Frau Brüggelolte] backt einen Kuchen.
 - b. * Backt einen Kuchen.
 - c. [Herr Uhl] raucht.
 - d. * Raucht.
 - e. [Es] regnet.
 - f. * Regnet.
 - g. [Dass Herr Oelschlägel jeden Tag staubsaugt], nervt Herrn Uhl.
 - h. * Nervt Herrn Uhl.
 - i. [Zu Fuß den Fahrstuhl zu überholen], machte mir als Kind Spaß.
 - j. * Machte mir als Kind Spaß.
 - k. Es friert mich.
 - l. Mich friert. Ups!

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

- (4)
- a. [Frau Brüggemolte] backt einen Kuchen.
 - b. * Backt einen Kuchen.
 - c. [Herr Uhl] raucht.
 - d. * Raucht.
 - e. [Es] regnet.
 - f. * Regnet.
 - g. [Dass Herr Oelschlägel jeden Tag staubsaugt], nervt Herrn Uhl.
 - h. * Nervt Herrn Uhl.
 - i. [Zu Fuß den Fahrstuhl zu überholen], machte mir als Kind Spaß.
 - j. * Machte mir als Kind Spaß.
 - k. Es friert mich.
 - l. Mich friert. Ups!

- lauter regierte obligatorische Ergänzungen

Potentielle Subjekte: Wo wollen wir denn hin?

- (4)
- a. [Frau Brüggemolte] backt einen Kuchen.
 - b. * Backt einen Kuchen.
 - c. [Herr Uhl] raucht.
 - d. * Raucht.
 - e. [Es] regnet.
 - f. * Regnet.
 - g. [Dass Herr Oelschlägel jeden Tag staubsaugt], nervt Herrn Uhl.
 - h. * Nervt Herrn Uhl.
 - i. [Zu Fuß den Fahrstuhl zu überholen], machte mir als Kind Spaß.
 - j. * Machte mir als Kind Spaß.
 - k. Es friert mich.
 - l. Mich friert. Ups!

- lauter regierte obligatorische Ergänzungen
- Was ist denen gemein?

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - **regierte Nominative**

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - **regierte Nominative**
 - **die mit dem Verb kongruieren**

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - regierte Nominative
 - die mit dem Verb kongruieren
 - oder Nebensätze an der Stelle solcher Nominative

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - regierte Nominative
 - die mit dem Verb kongruieren
 - oder **Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - Achtung: Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - regierte Nominative
 - die mit dem Verb kongruieren
 - oder **Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - Achtung: Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.
- Das wars. Nichts mit „Satzgegenstand“, „Handelnde“ usw.

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - **regierte Nominative**
 - **die mit dem Verb kongruieren**
 - **oder Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - **Achtung:** Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.
- **Das wars. Nichts mit „Satzgegenstand“, „Handelnde“ usw.**
- **Brauchen wir den Begriff dann?**

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - **regierte Nominative**
 - **die mit dem Verb kongruieren**
 - **oder Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - **Achtung:** Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.
- **Das wars. Nichts mit „Satzgegenstand“, „Handelnde“ usw.**
- Brauchen wir den Begriff dann?
 - **eigentlich überflüssig**

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - **regierte Nominative**
 - **die mit dem Verb kongruieren**
 - **oder Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - **Achtung:** Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.
- **Das wars. Nichts mit „Satzgegenstand“, „Handelnde“ usw.**
- Brauchen wir den Begriff dann?
 - **eigentlich überflüssig**
 - ...aber ganz praktisch als Abkürzung

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - regierte Nominative
 - die mit dem Verb kongruieren
 - oder **Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - Achtung: Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.
- Das wars. Nichts mit „Satzgegenstand“, „Handelnde“ usw.
- Brauchen wir den Begriff dann?
 - eigentlich überflüssig
 - ...aber ganz praktisch als Abkürzung
 - Durch die schulische Vermittlung des Begriffs ist keine Verbesserung der bildungssprachlichen Fähigkeiten zu erwarten.

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - regierte Nominative
 - die mit dem Verb kongruieren
 - oder **Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - Achtung: Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.
- Das wars. Nichts mit „Satzgegenstand“, „Handelnde“ usw.
- Brauchen wir den Begriff dann?
 - eigentlich überflüssig
 - ...aber ganz praktisch als Abkürzung
 - Durch die schulische Vermittlung des Begriffs ist keine Verbesserung der bildungssprachlichen Fähigkeiten zu erwarten.

Subjekte = verbregierte kongruierende Nominative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Was wird denn so alles „Subjekt“ genannt?
 - regierte Nominative
 - die mit dem Verb kongruieren
 - oder **Nebensätze** an der Stelle solcher Nominative
 - Achtung: Nebensätze haben keine Kongruenzmerkmale und keinen Kasus! Subjektsätze sind nicht 3. *Person Nominativ*.
- Das wars. Nichts mit „Satzgegenstand“, „Handelnde“ usw.
- Brauchen wir den Begriff dann?
 - eigentlich überflüssig
 - ...aber ganz praktisch als Abkürzung
 - Durch die schulische Vermittlung des Begriffs ist keine Verbesserung der bildungssprachlichen Fähigkeiten zu erwarten.

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (5)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (5)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.

- Ersetzbar durch Vollpronomen (z. B. *dieses*)?

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (5) a. **Es** öffnet die Tür.
b. **Es** regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
c. **Es** öffnet ein Kind die Tür.
d. **Es** wird jetzt gearbeitet.
e. **Es** friert mich.
f. **Es** regnet in Strömen.

- Ersetzbar durch Vollpronomen (z. B. *dieses*)?
- **Subjektpronomen**

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (6)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (6) a. Es öffnet die Tür.
b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
c. Es öffnet ein Kind die Tür.
d. Es wird jetzt gearbeitet.
e. Es friert mich.
f. Es regnet in Strömen.

- Tritt auf und korreliert mit Subjektsatz?

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (6) a. Es öffnet die Tür.
b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
c. Es öffnet ein Kind die Tür.
d. Es wird jetzt gearbeitet.
e. Es friert mich.
f. Es regnet in Strömen.

- Tritt auf und korreliert mit Subjektsatz?
- Korrelat

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (7)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (7)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.
- Immer in Satz-Erst-Position (*Vorfeld*)?

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (7)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.
- Immer in Satz-Erst-Position (*Vorfeld*)?
 - ...und immer weglassbar

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (7)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.
- Immer in Satz-Erst-Position (*Vorfeld*)?
 - ...und immer weglassbar
 - positionales Es oder *Vorfeld-Es*

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (7) a. Es öffnet die Tür.
b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
c. Es öffnet ein Kind die Tür.
d. Es wird jetzt gearbeitet.
e. Es friert mich.
f. Es regnet in Strömen.
- Immer in Satz-Erst-Position (*Vorfeld*)?
 - ...und immer weglassbar
 - positionales Es oder Vorfeld-Es
 - reiner Vorfeld-Füller

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (8)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (8)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. Es friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.
- Optional?

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (8)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. **Es** friert mich.
 - f. Es regnet in Strömen.
- Optional?
 - Ja: **fakultative Ergänzung bei *Experiencer*-Verben**

Es ist nicht, was es scheint.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (8)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. **Es** friert mich.
 - f. **Es** regnet in Strömen.
- Optional?
 - Ja: **fakultative Ergänzung bei *Experiencer*-Verben**
 - Nein: **obligatorische Ergänzung bei *Wetter*-Verben**

Es ist nicht, was es scheint.

- (8)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. **Es** friert mich.
 - f. **Es** regnet in Strömen.
- Optional?
 - Ja: **fakultative Ergänzung bei Experiencer-Verben**
 - Nein: **obligatorische Ergänzung bei Wetter-Verben**
 - Achtung: Die Ergänzung ist hier absolut festgelegt auf es!

Es ist nicht, was es scheint.

- (8)
- a. Es öffnet die Tür.
 - b. Es regt mich auf, dass die Politik schon wieder versagt.
 - c. Es öffnet ein Kind die Tür.
 - d. Es wird jetzt gearbeitet.
 - e. **Es** friert mich.
 - f. **Es** regnet in Strömen.
- Optional?
 - Ja: **fakultative Ergänzung bei *Experiencer*-Verben**
 - Nein: **obligatorische Ergänzung bei *Wetter*-Verben**
 - Achtung: Die Ergänzung ist hier absolut festgelegt auf es!
 - Es wird nicht nur der Kasus oder die PP-Form regiert.

Prädikate

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 90)

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 90)

- Unterschied zwischen *Prädikat* und *finites Verb*?

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 90)

- Unterschied zwischen *Prädikat* und *finites Verb*?
- analytische Verbformen (*geklebt haben durfte*)?

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 90)

- Unterschied zwischen *Prädikat* und *finite Verb*?
- analytische Verbformen (*geklebt haben durfte*)?
- „was geschieht oder ist“? – *Chloë spielt Tennis*.

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 90)

- Unterschied zwischen *Prädikat* und *finites Verb*?
- analytische Verbformen (*geklebt haben durfte*)?
- „was geschieht oder ist“? – *Chloë spielt Tennis*.
- OK, vielleicht ohne Subjekt? – *spielt Tennis*.

„Satzprädikat“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 90)

- Unterschied zwischen *Prädikat* und *finites Verb*?
- analytische Verbformen (*geklebt haben durfte*)?
- „was geschieht oder ist“? – *Chloë spielt Tennis*.
- OK, vielleicht ohne Subjekt? – *spielt Tennis*.
- *Prädikat* ist ein **semantischer Begriff** (s. *Prädikatenlogik*)...

„Satzprädikat“?

„Jeder vollständige Satz besitzt (sic!) ein Prädikat. Es drückt aus, was im Satz geschieht oder ist. Das Prädikat ist der wichtigste Bestandteil eines Satzes. Von ihm hängen die anderen Bausteine des Satzes ab. [...] Das Prädikat ist immer eine konjugierte Verbform.“

(Mein Übungsbuch: Grammatik Deutsch im Griff 5./6. Klasse, Klett 2018, S. 90)

- Unterschied zwischen *Prädikat* und *finites Verb*?
- analytische Verbformen (*geklebt haben durfte*)?
- „was geschieht oder ist“? – *Chloë spielt Tennis*.
- OK, vielleicht ohne Subjekt? – *spielt Tennis*.
- *Prädikat* ist ein **semantischer Begriff** (s. *Prädikatenlogik*)...
- ...der **in der Schulgrammatik nichts zu suchen hat**.

„Prädikativergänzungen“

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Andere *prädikative* Konstituenten außer dem *Satzprädikat*?

(9) a. Stig wird [gesund].

„Prädikativergänzungen“

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Andere *prädikative* Konstituenten außer dem *Satzprädikat*?

- (9) a. Stig wird [gesund].
b. Stig bleibt [ein Arzt].

Andere *prädikative* Konstituenten außer dem *Satzprädikat*?

- (9) a. Stig wird [gesund].
b. Stig bleibt [ein Arzt].
c. Stig ist, [wie er ist].

Andere *prädikative* Konstituenten außer dem *Satzprädikat*?

- (9) a. Stig wird [gesund].
b. Stig bleibt [ein Arzt].
c. Stig ist, [wie er ist].
d. Stig ist [in Kopenhagen].

Andere *prädikative* Konstituenten außer dem *Satzprädikat*?

- (9) a. Stig wird [gesund].
b. Stig bleibt [ein Arzt].
c. Stig ist, [wie er ist].
d. Stig ist [in Kopenhagen].

- **Prädikativergänzung** bei Kopulaverben

Andere *prädikative* Konstituenten außer dem *Satzprädikat*?

- (9) a. Stig wird [gesund].
b. Stig bleibt [ein Arzt].
c. Stig ist, [wie er ist].
d. Stig ist [in Kopenhagen].
- **Prädikativergänzung** bei Kopulaverben
 - besser **nicht Prädikatsnomen** (s. w-Satz und PP)

Andere *prädikative* Konstituenten außer dem *Satzprädikat*?

- (9) a. Stig wird [gesund].
b. Stig bleibt [ein Arzt].
c. Stig ist, [wie er ist].
d. Stig ist [in Kopenhagen].
- **Prädikativergänzung** bei Kopulaverben
 - besser **nicht Prädikatsnomen** (s. w-Satz und PP)
 - Nominative (*ein Arzt*): keine Kongruenz

Resultativprädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Resultativprädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Adverben“ oder „Adverbiale“...oder was?

Resultativprädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Adverben“ oder „Adverbiale“...oder was?

- (10)
- a. Er fischt den Teich [leer].
 - b. Sie färbt den Pullover [grün].
 - c. Er stampft die Äpfel [zu Brei].

Resultativprädikate

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Adverben“ oder „Adverbiale“...oder was?

- (10)
- a. Er fischt den Teich [leer].
 - b. Sie färbt den Pullover [grün].
 - c. Er stampft die Äpfel [zu Brei].

- Als „[NP] ist/wird [Kopula].“ formulierbar?

Sind das „Adverben“ oder „Adverbiale“...oder was?

- (10) a. Er fischt den Teich [leer]. → Der Teich wird [leer].
b. Sie färbt den Pullover [grün]. → Der Pullover wird [grün].
c. Er stampft die Äpfel [zu Brei]. → Die Äpfel werden [zu Brei].
- Als „[NP] ist/wird [Kopula].“ formulierbar?
 - Ja! Ähnlichkeit zu Prädikativergänzungen bei Kopulaverben.

Sind das „Adverben“ oder „Adverbiale“...oder was?

- (10) a. Er fischt den Teich [leer]. → Der Teich wird [leer].
b. Sie färbt den Pullover [grün]. → Der Pullover wird [grün].
c. Er stampft die Äpfel [zu Brei]. → Die Äpfel werden [zu Brei].
- Als „[NP] ist/wird [Kopula].“ formulierbar?
 - Ja! Ähnlichkeit zu Prädikativergänzungen bei Kopulaverben.
 - „Resultativprädikate“?...Meinethalber.

Sind das „Adverben“ oder „Adverbiale“...oder was?

- (10) a. Er fischt den Teich [leer]. → Der Teich wird [leer].
b. Sie färbt den Pullover [grün]. → Der Pullover wird [grün].
c. Er stampft die Äpfel [zu Brei]. → Die Äpfel werden [zu Brei].

- Als „[NP] ist/wird [Kopula].“ formulierbar?
- Ja! Ähnlichkeit zu Prädikativergänzungen bei Kopulaverben.
- „Resultativprädikate“?...Meinethalber.
- keine einfachen Angaben wegen **Valenzänderung**

Sind das „Adverben“ oder „Adverbiale“...oder was?

- (10) a. Er fischt den Teich [leer]. → Der Teich wird [leer].
b. Sie färbt den Pullover [grün]. → Der Pullover wird [grün].
c. Er stampft die Äpfel [zu Brei]. → Die Äpfel werden [zu Brei].

- Als „[NP] ist/wird [Kopula].“ formulierbar?
- Ja! Ähnlichkeit zu Prädikativergänzungen bei Kopulaverben.
- „Resultativprädikate“?...Meinethalber.
- keine einfachen Angaben wegen **Valenzänderung**
- also **keine** „Adverben“, „adverbiale Bestimmungen“ usw.

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

- (11) a. Ich halte den Begriff [für unnütz].
- b. Sie gelten bei mir [als Langweiler].
- c. Das Eis schmeckt [toll].

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

- (11) a. Ich halte den Begriff [für unnütz].
- b. Sie gelten bei mir [als Langweiler].
- c. Das Eis schmeckt [toll].
- Funktioniert der Kopula-Test?

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

- (11) a. Ich halte den Begriff [für unnütz].
→ *Der Begriff ist/wird [für unnütz].
- b. Sie gelten bei mir [als Langweiler].
→ *Sie sind/werden [als Langweiler].
- c. Das Eis schmeckt [toll]. → *Das Eis ist/wird [toll].
- Funktioniert der Kopula-Test?
 - **Nein! Keine Ähnlichkeit zur Kopulativ-Ergänzung.**

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

- (11) a. Ich halte den Begriff [für unnütz].
→ *Der Begriff ist/wird [für unnütz].
- b. Sie gelten bei mir [als Langweiler].
→ *Sie sind/werden [als Langweiler].
- c. Das Eis schmeckt [toll]. → *Das Eis ist/wird [toll].
- Funktioniert der Kopula-Test?
 - **Nein! Keine Ähnlichkeit zur Kopulativ-Ergänzung.**
 - **Form vom Verb vorgegeben, also:**

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

- (11) a. Ich halte den Begriff [für unnütz].
→ *Der Begriff ist/wird [für unnütz].
- b. Sie gelten bei mir [als Langweiler].
→ *Sie sind/werden [als Langweiler].
- c. Das Eis schmeckt [toll]. → *Das Eis ist/wird [toll].
- Funktioniert der Kopula-Test?
 - **Nein! Keine Ähnlichkeit zur Kopulativ-Ergänzung.**
 - **Form vom Verb vorgegeben**, also:
 - *für*-PP-Ergänzung (*halten*)

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

- (11) a. Ich halte den Begriff [für unnütz].
→ *Der Begriff ist/wird [für unnütz].
- b. Sie gelten bei mir [als Langweiler].
→ *Sie sind/werden [als Langweiler].
- c. Das Eis schmeckt [toll]. → *Das Eis ist/wird [toll].
- Funktioniert der Kopula-Test?
 - **Nein! Keine Ähnlichkeit zur Kopulativ-Ergänzung.**
 - **Form vom Verb vorgegeben**, also:
 - *für*-PP-Ergänzung (*halten*)
 - *als*-PP(?) -Ergänzung (*gelten*)

„Prädikativergänzungen“?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Sind das „Prädikative“ oder gar „Prädikatsnomina“?

- (11) a. Ich halte den Begriff [für unnütz].
→ *Der Begriff ist/wird [für unnütz].
- b. Sie gelten bei mir [als Langweiler].
→ *Sie sind/werden [als Langweiler].
- c. Das Eis schmeckt [toll]. → *Das Eis ist/wird [toll].

- Funktioniert der Kopula-Test?
 - **Nein! Keine Ähnlichkeit zur Kopulativ-Ergänzung.**
 - **Form vom Verb vorgegeben**, also:
 - *für*-PP-Ergänzung (*halten*)
 - *als*-PP(?) -Ergänzung (*gelten*)
 - Adjektiv-Ergänzung (*schmecken*...)
- (Oder Angabe? Siehe evtl. Vertiefung 2.2, S. 46.)

Passivbildungen

werden-Passiv oder Vorgangspassiv I

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
 - kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
 - kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
 - Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
 - kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
 - Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
 - Angaben: keine Änderung

Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
 - kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
 - Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
 - Angaben: keine Änderung
- **nicht passivierbare Verben?**

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
 - kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
 - Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
 - Angaben: keine Änderung
- **nicht passivierbare Verben?**
 - ohne **agentivische** Nominativ-Ergänzung

Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
 - kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
 - Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
 - Angaben: keine Änderung
- **nicht passivierbare Verben?**
 - ohne **agentivische Nominativ-Ergänzung**
 - Achtung! Gilt nur mit prototypischem Charakter...

Was passiert beim Vorgangspassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: **die Nominativ-Ergänzung!**
- **Passivierung = Valenzänderung:**
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
 - kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
 - Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
 - Angaben: keine Änderung
- **nicht passivierbare Verben?**
 - ohne **agentivische Nominativ-Ergänzung**
 - Achtung! Gilt nur mit prototypischem Charakter...
 - Siehe Vertiefung 14.2 auf S. 439!

Feinere Klassifikation von Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Feinere Klassifikation von Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs

Feinere Klassifikation von Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!

Feinere Klassifikation von Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: **Nom_Ag**

Feinere Klassifikation von Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: **Nom_Ag**

Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: **Nom_Ag**

Valenz	Passiv	Name	Beispiel
Nom_Ag	ja	Unergative	<i>arbeiten</i>
Nom	nein	Unakkusative	<i>platzen</i>
Nom_Ag, Akk	ja	Transitive	<i>waschen</i>
Nom_Ag, Dat	ja	unergative Dativverben	<i>danken</i>
Nom, Dat	nein	unakkusative Dativverben	<i>auffallen</i>
Nom_Ag, Dat, Akk	ja	Ditransitive	<i>geben</i>

Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: **Nom_Ag**

Valenz	Passiv	Name	Beispiel
Nom_Ag	ja	Unergative	<i>arbeiten</i>
Nom	nein	Unakkusative	<i>platzen</i>
Nom_Ag , Akk	ja	Transitive	<i>waschen</i>
Nom_Ag , Dat	ja	unergative Dativverben	<i>danken</i>
Nom, Dat	nein	unakkusative Dativverben	<i>auffallen</i>
Nom_Ag , Dat, Akk	ja	Ditransitive	<i>geben</i>

Immer noch nichts als eine reine Bequemlichkeitsterminologie,
um bestimmte (durchaus wichtige) Valenzmuster hervorzuheben.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

(19) a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

- (19) a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.
b. Der Schlossherr bekommt den Roman (von Alma) geschenkt.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

- (19)
- a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.
 - b. Der Schlossherr bekommt den Roman (von Alma) geschenkt.
 - c. Mein Kollege bekommt den Brief (von Johan) zur Post gebracht.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

- (19)
- a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.
 - b. Der Schlossherr bekommt den Roman (von Alma) geschenkt.
 - c. Mein Kollege bekommt den Brief (von Johan) zur Post gebracht.
 - d. Die Fremden bekommen (von dem Maler) gedankt.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

- (19)
- a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.
 - b. Der Schlossherr bekommt den Roman (von Alma) geschenkt.
 - c. Mein Kollege bekommt den Brief (von Johan) zur Post gebracht.
 - d. Die Fremden bekommen (von dem Maler) gedankt.
 - e. ? Mein Kollege bekommt hier immer montags (von Johan) gearbeitet.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

- (19)
- a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.
 - b. Der Schlossherr bekommt den Roman (von Alma) geschenkt.
 - c. Mein Kollege bekommt den Brief (von Johan) zur Post gebracht.
 - d. Die Fremden bekommen (von dem Maler) gedankt.
 - e. ? Mein Kollege bekommt hier immer montags (von Johan) gearbeitet.
 - f. * Mein Kollege bekommt bei zu hohem Druck (von dem Ball) geplatzt.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

- (19)
- a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.
 - b. Der Schlossherr bekommt den Roman (von Alma) geschenkt.
 - c. Mein Kollege bekommt den Brief (von Johan) zur Post gebracht.
 - d. Die Fremden bekommen (von dem Maler) gedankt.
 - e. ? Mein Kollege bekommt hier immer montags (von Johan) gearbeitet.
 - f. * Mein Kollege bekommt bei zu hohem Druck (von dem Ball) geplatzt.
 - g. * Michelle bekommt (von dem Rottweiler) aufgefallen.

bekommen-Passiv oder Rezipientenpassiv

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Es gibt nicht „das Passiv im Deutschen“.

- (19)
- a. Mein Kollege bekommt den Wagen (von Johan) gewaschen.
 - b. Der Schlossherr bekommt den Roman (von Alma) geschenkt.
 - c. Mein Kollege bekommt den Brief (von Johan) zur Post gebracht.
 - d. Die Fremden bekommen (von dem Maler) gedankt.
 - e. ? Mein Kollege bekommt hier immer montags (von Johan) gearbeitet.
 - f. * Mein Kollege bekommt bei zu hohem Druck (von dem Ball) geplatzt.
 - g. * Michelle bekommt (von dem Rottweiler) aufgefallen.

Das ist eine Passivbildung, die genauso den Nom_Ag betrifft wie das Vorgangspassiv.

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung
 - Dativ-Ergänzung → Nominativ-Ergänzung

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung
 - Dativ-Ergänzung → Nominativ-Ergänzung
 - kein Dativ: kein Rezipientenpassiv

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung
 - Dativ-Ergänzung → Nominativ-Ergänzung
 - kein Dativ: kein Rezipientenpassiv
 - Angaben: keine Änderung

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung
 - Dativ-Ergänzung → Nominativ-Ergänzung
 - kein Dativ: kein Rezipientenpassiv
 - Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung
 - Dativ-Ergänzung → Nominativ-Ergänzung
 - kein Dativ: kein Rezipientenpassiv
 - Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?
 - ohne agentivische Nominativ-Ergänzung

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung
 - Dativ-Ergänzung → Nominativ-Ergänzung
 - kein Dativ: kein Rezipientenpassiv
 - Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?
 - ohne agentivische Nominativ-Ergänzung
 - Achtung! Gilt nur mit prototypischem Charakter...

Was passiert beim Rezipientenpassiv?

Alles, was sich verglichen mit Vorgangspassiv nicht unterscheidet, grau.

- Auxiliar: *bekommen* (evtl. *kriegen*), Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung = Valenzänderung:
 - Nominativ-Ergänzung → optionale von-PP-Angabe
 - eventuelle Akkusativ-Ergänzung: → Akkusativ-Ergänzung
 - Dativ-Ergänzung → Nominativ-Ergänzung
 - kein Dativ: kein Rezipientenpassiv
 - Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?
 - ohne agentivische Nominativ-Ergänzung
 - Achtung! Gilt nur mit prototypischem Charakter...
 - Siehe Vertiefung 14.2 auf S. 439!

Rezipientenpassiv bei unergativen Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Rezipientenpassiv bei unergativen Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Warum war dieser Satz zweifelhaft?

(20) ? **Mein Kollege** bekommt hier immer montags **(von Johan)** gearbeitet.

Rezipientenpassiv bei unergativen Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Warum war dieser Satz zweifelhaft?

(20) ? **Mein Kollege** bekommt hier immer montags **(von Johan)** gearbeitet.

Ist der zugehörige Aktivsatz besser?

Rezipientenpassiv bei unergativen Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Warum war dieser Satz zweifelhaft?

(20) ? Mein Kollege bekommt hier immer montags (von Johan) gearbeitet.

Ist der zugehörige Aktivsatz besser?

(21) ? Montags arbeitet Johan meinem Kollegen hier immer.

Rezipientenpassiv bei unergativen Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Warum war dieser Satz zweifelhaft?

(20) ? Mein Kollege bekommt hier immer montags (von Johan) gearbeitet.

Ist der zugehörige Aktivsatz besser?

(21) ? Montags arbeitet Johan meinem Kollegen hier immer.

- Nein.

Rezipientenpassiv bei unergativen Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Warum war dieser Satz zweifelhaft?

(20) ? **Mein Kollege** bekommt hier immer montags (**von Johan**) gearbeitet.

Ist der zugehörige Aktivsatz besser?

(21) ? Montags arbeitet **Johan meinem Kollegen** hier immer.

- Nein.
- keine Frage des Rezipientenpassivs

Rezipientenpassiv bei unergativen Verben

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Warum war dieser Satz zweifelhaft?

(20) ? **Mein Kollege** bekommt hier immer montags (**von Johan**) gearbeitet.

Ist der zugehörige Aktivsatz besser?

(21) ? Montags arbeitet **Johan meinem Kollegen** hier immer.

- Nein.
- **keine Frage des Rezipientenpassivs**
- bei diesen Verben: eher *für*-PP

Objekte und Valenz

Direkte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Direkte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Kaum anders als beim Subjekt.

- **Akkusativ-Ergänzungen zum Verb**

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Direkte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Direkte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Und Doppelakkusative?

(22) a. Ich lehre ihn das Schwimmen.

Direkte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Und Doppelakkusative?

- (22) a. Ich lehre ihn das Schwimmen.
b. * Das Schwimmen wird ihn gelehrt.

Direkte Objekte

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Und Doppelakkusative?

- (22) a. Ich lehre ihn das Schwimmen.
b. * Das Schwimmen wird ihn gelehrt.
c. * Er wird das Schwimmen gelehrt.

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Und Doppelakkusative?

- (22)
- a. Ich lehre **ihn** **das Schwimmen**.
 - b. * **Das Schwimmen** wird **ihn** gelehrt.
 - c. * **Er** wird **das Schwimmen** gelehrt.
 - d. Hier wird **das Schwimmen** gelehrt.

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Und Doppelakkusative?

- (22) a. Ich lehre ihn das Schwimmen.
b. * Das Schwimmen wird ihn gelehrt.
c. * Er wird das Schwimmen gelehrt.
d. Hier wird das Schwimmen gelehrt.

- unterschiedlicher Status der Akkusativ-Ergänzungen

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Und Doppelakkusative?

- (22) a. Ich lehre ihn das Schwimmen.
b. * Das Schwimmen wird ihn gelehrt.
c. * Er wird das Schwimmen gelehrt.
d. Hier wird das Schwimmen gelehrt.

- unterschiedlicher Status der Akkusativ-Ergänzungen
- Die „erste“ entspricht der normaler Transitiva.

Kaum anders als beim Subjekt.

- Akkusativ-Ergänzungen zum Verb
- oder Nebensätze an deren Stelle

Und Doppelakkusative?

- (22) a. Ich lehre ihn das Schwimmen.
b. * Das Schwimmen wird ihn gelehrt.
c. * Er wird das Schwimmen gelehrt.
d. Hier wird das Schwimmen gelehrt.

- unterschiedlicher Status der Akkusativ-Ergänzungen
- Die „erste“ entspricht der normaler Transitiva.
- Korrektur zum Buch: Doppelakkusative bilden unpersönliche Passive.

Indirekte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Indirekte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Welche Dative sind Ergänzungen (= Teil der Valenz)?

Welche Dative sind Ergänzungen (= Teil der Valenz)?

(23) a. **Alma** gibt **ihm** heute ein Buch.

Indirekte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Welche Dative sind Ergänzungen (= Teil der Valenz)?

- (23) a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.

Indirekte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Welche Dative sind Ergänzungen (= Teil der Valenz)?

- (23)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.

Indirekte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Welche Dative sind Ergänzungen (= Teil der Valenz)?

- (23)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.
 - d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.

Indirekte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Welche Dative sind Ergänzungen (= Teil der Valenz)?

- (23)
- a. **Alma** gibt **ihm** heute ein Buch.
 - b. **Alma** fährt **mir** heute aber wieder schnell.
 - c. **Alma** mäht **mir** heute den Rasen.
 - d. **Alma** klopft **mir** heute auf die Schulter.

Recht einfache Entscheidung, da wir Passiv
als **Valenzänderung** beschreiben:

Indirekte Objekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Welche Dative sind Ergänzungen (= Teil der Valenz)?

- (23)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.
 - d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.

Recht einfache Entscheidung, da wir Passiv
als Valenzänderung beschreiben:

- (24)
- a. Er bekommt von Alma heute ein Buch gegeben.
 - b. * Ich bekomme von Alma heute aber wieder schnell gefahren.
 - c. Ich bekomme von Alma heute den Rasen gemäht.
 - d. Ich bekomme von Alma heute auf die Schulter geklopft.

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

(25) a. Alma gibt ihm heute ein Buch.

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (25) a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (25)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- (25)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.
 - d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

- (25)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.
 - d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.
- (25a) = gewöhnlicher Dativ bei ditransitivem Verb (Ergänzung)

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

- (25)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.
 - d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.
- (25a) = gewöhnlicher Dativ bei ditransitivem Verb (Ergänzung)
 - (25b) = **Bewertungsdativ** (Angabe, steht immer direkt nach finiten Verb)

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

- (25)
- a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
 - b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
 - c. Alma mäht mir heute den Rasen.
 - d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.
- (25a) = gewöhnlicher Dativ bei ditransitivem Verb (Ergänzung)
 - (25b) = **Bewertungsdativ** (Angabe, steht immer direkt nach finiten Verb)
 - (25c) = **Nutznießerdativ** (Ergänzung per Valenzerweiterung)

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

- (25) a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
c. Alma mäht mir heute den Rasen.
d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.
- (25a) = gewöhnlicher Dativ bei ditransitivem Verb (Ergänzung)
 - (25b) = **Bewertungsdativ** (Angabe, steht immer direkt nach finiten Verb)
 - (25c) = **Nutznießerdativ** (Ergänzung per Valenzerweiterung)
 - (25d) = **Pertinenzdativ** (Ergänzung per Valenzerweiterung)

Die vier wichtigen verbabhängigen Dative

- (25) a. Alma gibt ihm heute ein Buch.
b. Alma fährt mir heute aber wieder schnell.
c. Alma mäht mir heute den Rasen.
d. Alma klopft mir heute auf die Schulter.
- (25a) = gewöhnlicher Dativ bei ditransitivem Verb (Ergänzung)
 - (25b) = **Bewertungsdativ** (Angabe, steht immer direkt nach finiten Verb)
 - (25c) = **Nutznießerdativ** (Ergänzung per Valenzerweiterung)
 - (25d) = **Pertinenzdativ** (Ergänzung per Valenzerweiterung)
 - Bewertungsdativ, Nutznießerdativ und Pertinenzdativ nennt man auch *freie Dative*.

Valenzveränderungen im Beispiel

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Valenzveränderungen im Beispiel

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

1. Wir beginnen mit einem Verb mit **Nom_Ag** und einem **Akk**:

Valenzveränderungen im Beispiel

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

1. Wir beginnen mit einem Verb mit **Nom_Ag** und einem **Akk**:

(26) **Alma** mäht **den Rasen**.

Valenzveränderungen im Beispiel

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

1. Wir beginnen mit einem Verb mit **Nom_Ag** und einem **Akk**:

(26) **Alma** mäht **den Rasen**.

2. Der **Nutznießerdativ** wird als Valenzerweiterung hinzugefügt:

Valenzveränderungen im Beispiel

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

1. Wir beginnen mit einem Verb mit **Nom_Ag** und einem **Akk**:

(26) **Alma** mäht **den Rasen**.

2. Der **Nutznießerdativ** wird als Valenzerweiterung hinzugefügt:

(27) **Alma** mäht **meinem Kollegen** **den Rasen**.

Valenzveränderungen im Beispiel

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

1. Wir beginnen mit einem Verb mit **Nom_Ag** und einem **Akk**:

(26) **Alma** mäht **den Rasen**.

2. Der **Nutznießerdativ** wird als Valenzerweiterung hinzugefügt:

(27) **Alma** mäht **meinem Kollegen** **den Rasen**.

3. Das Rezipientenpassiv (Valenzänderung) kann jetzt gebildet werden:

Valenzveränderungen im Beispiel

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

1. Wir beginnen mit einem Verb mit **Nom_Ag** und einem **Akk**:

(26) **Alma** mäht **den Rasen**.

2. Der **Nutznießerdativ** wird als Valenzerweiterung hinzugefügt:

(27) **Alma** mäht **meinem Kollegen** **den Rasen**.

3. Das Rezipientenpassiv (Valenzänderung) kann jetzt gebildet werden:

(28) **Mein Kollege** bekommt **(von Alma)** **den Rasen** gemäht.

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Präpositionalobjekte

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

(29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- **Angaben:**

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- **Angaben:**

- Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- **Angaben:**

- Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)
- = semantische Rolle der PP von der Präposition zugewiesen

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- **Angaben:**

- Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)
- = semantische Rolle der PP von der Präposition zugewiesen

- Sehen Sie, wie schnell man in der (Grund-)Schulgrammatik in gefährliche linguistische Fahrwasser gerät?

Präpositionalobjekte

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (29) a. Viele Menschen leiden **unter Vorurteilen**.
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- **Angaben:**

- Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)
- = semantische Rolle der PP von der Präposition zugewiesen

- Sehen Sie, wie schnell man in der (Grund-)Schulgrammatik in gefährliche linguistische Fahrwasser gerät?
- Wenn Sie dieses Wissen nicht haben, unterrichten Sie sehr leicht komplett Falsches, zumal wenn es im Lehrbuch falsch steht.

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

**Objekte und
Valenz**

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

(30) a. * Viele Menschen leiden. **Dies geschieht unter Vorurteilen.**

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (30) a. * Viele Menschen leiden. **Dies geschieht unter Vorurteilen.**
b. Viele Menschen schwitzen. **Dies geschieht unter Sonnenschirmen.**

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (30) a. * Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
c. * Maudi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (30)
- a. * Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
 - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
 - c. * Maudi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
 - d. * Maudi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (30)
- a. * Viele Menschen leiden. **Dies geschieht unter Vorurteilen.**
 - b. Viele Menschen schwitzen. **Dies geschieht unter Sonnenschirmen.**
 - c. * Maudi schickt einen Brief. **Dies geschieht an ihre Mutter.**
 - d. * Maudi befindet sich. **Dies geschieht in Hamburg.**
 - e. ? Maudi liegt. **Dies geschieht auf dem Bett.**

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (30)
- a. * Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
 - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
 - c. * Maudi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
 - d. * Maudi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*
 - e. ? Maudi liegt. *Dies geschieht auf dem Bett.*

- der beste Test, den es gibt

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (30)
- a. * Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
 - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
 - c. * Maudi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
 - d. * Maudi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*
 - e. ? Maudi liegt. *Dies geschieht auf dem Bett.*

- der beste Test, den es gibt
- trotz Problemen

Der umstrittene PP-Angaben-Test

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (30)
- a. * Viele Menschen leiden. **Dies geschieht unter Vorurteilen.**
 - b. Viele Menschen schwitzen. **Dies geschieht unter Sonnenschirmen.**
 - c. * Maudi schickt einen Brief. **Dies geschieht an ihre Mutter.**
 - d. * Maudi befindet sich. **Dies geschieht in Hamburg.**
 - e. ? Maudi liegt. **Dies geschieht auf dem Bett.**

- der beste Test, den es gibt
- trotz Problemen
- **Verlangen Sie von Schüler*innen keine Entscheidungen, die Sie selber nicht operationalisieren können!**

Vorschau

Graphematik

Einführung in
die Sprach-
wissenschaft
11. Relationen
und Prädikate

Roland
Schäfer

Rückblick

Überblick

Semantische
Rollen

Subjekte

Prädikate

Passivbildungen

Objekte und
Valenz

Vorschau

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)
- Warum ist Graphematik Teil der Grammatik?

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)
- Warum ist Graphematik Teil der Grammatik?
- Segmentschreibungen: **phonologisches Schreibprinzip**

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)
- Warum ist Graphematik Teil der Grammatik?
- Segmentschreibungen: **phonologisches Schreibprinzip**
- sogenannte Dehnungsschreibung (= unzuverlässige Langvokalschreibung)

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)
- Warum ist Graphematik Teil der Grammatik?
- Segmentschreibungen: **phonologisches Schreibprinzip**
- sogenannte Dehnungsschreibung (= unzuverlässige Langvokalschreibung)
- sogenannte Schärfungsschreibung (= Silbengelenkschreibung)

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)
- Warum ist Graphematik Teil der Grammatik?
- Segmentschreibungen: **phonologisches Schreibprinzip**
- sogenannte Dehnungsschreibung (= unzuverlässige Langvokalschreibung)
- sogenannte Schärfungsschreibung (= Silbengelenkschreibung)
- **Das Eszett!**

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)
- Warum ist Graphematik Teil der Grammatik?
- Segmentschreibungen: **phonologisches Schreibprinzip**
- sogenannte Dehnungsschreibung (= unzuverlässige Langvokalschreibung)
- sogenannte Schärfungsschreibung (= Silbengelenkschreibung)
- **Das Eszett!**

- Nochmal: **Wir schreiben nicht, wie wir sprechen.**
- **Wir schreiben, wie unsere zugrundeliegenden Formen aussehen.**
- Graphematik (Beschreibung) vs. Orthographie (Norm)
- Warum ist Graphematik Teil der Grammatik?
- Segmentschreibungen: **phonologisches Schreibprinzip**
- sogenannte Dehnungsschreibung (= unzuverlässige Langvokalschreibung)
- sogenannte Schärfungsschreibung (= Silbengelenkschreibung)
- **Das Eszett!**

Bitte lesen Sie bis nächste Woche:
Kapitel 15 (S. 421–465)

Feilke, Helmut. 2012. Bildungssprachliche Kompetenzen fördern und entwickeln. *Praxis Deutsch* 233, 4–18.

Kontakt

Dr. Roland Schäfer
Deutsche und niederländische Philologie
Freie Universität Berlin
Habelschwerdter Allee 45
14195 Berlin

<http://rolandschaefer.net>
roland.schaefer@fu-berlin.de

Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.