

# Einführung in die Sprachwissenschaft

## 9. Konstituenten und Phrasen

Roland Schäfer

Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin

Diese Version ist vom 9. Dezember 2019.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/EinfuehrungVL/tree/master/output>

# Rückblick

- Wortbildung: flexible Lexikonerweiterung
- Komposition: Kombination zweier lexikalischer Wörter zu einem
- produktive Bildung: spontane Neubildung (*Wandzucker*)
- transparent: Bildungsmotiv erkennbar (*Sportwagen*)
- Köpfe: Festleger der grammatischen Merkmale (im Kompositum rechts)
- Konversion: Stamm → neues Wort oder Wortform → neues Wort
- Derivation: Ableitung zu neuem Wort mit Affixen
- Suffixe: vor allem Ableitung zu neuen **Substantiven**/Nomina
- Präfixe: vor allem Ableitungen zu neuen **Verben**

# Überblick

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Warum und wie syntaktische Analyse?
- syntaktische Generalisierungen formulieren
- größere und kleinere Teilstrukturen (Konstituenten) identifizieren
- Struktur der deutschen **Nominalphrase**
- Struktur der deutschen **Präpositionalphrase**

# Syntax und (bildungssprachliche) Funktion

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- hohe Komplexität des syntaktischen Systems
  - Regularitätensystem kaum vollständig explizit lernbar
  - überall starke Interaktion mit Semantik, Pragmatik usw.
  - Kompositionalität
- 
- Der Versuch, Funktionen zu beschreiben, ohne Formsysteem zu kennen, wäre in der Syntax völlig absurd.
- 
- reduzierte Syntax = erhebliche Einschränkung des Ausdrucks
  - komplexe schriftsprachliche Syntax, ggf. Rezeptionsprobleme

# Valenz

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - **intransitiv**: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - **transitiv**: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - **ditransitiv**: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - **präpositional transitiv**: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)
  - **präpositional ditransitiv**: regiert Nom, Akk, PP (*schreiben +an*)
  - ...
- nur Abkürzungen für einige (von sehr viel mehr) **Valenztypen**



Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (1)
- Gabriele malt [ein Bild].
  - Gabriele malt [gerne].
  - Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb
  - „Weglassbarkeit“ (Optionalität) nicht entscheidend

- (2) a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.  
d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.
- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert
  - **Ergänzungen** sind verb(klassen)spezifisch lizenziert
  - **Valenz** = Liste der Ergänzungen eines lexikalischen Worts

# Weiteres zu Ergänzungen und Angaben

**Iterierbarkeit** (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].
- (6) \* Wir essen [schnell] [ein Tofugericht] [mit Appetit] [an einem Tisch] [mit der Gabel] [einen Salat].

Semantik von Angaben: unabhängig, von Ergänzungen: verbgebunden

- (7) a. Ich lösche [den Ordner] [während der Hausdurchsuchung].  
b. Ich mähe [den Rasen] [während der Ferien].  
c. Ich fürchte [den Sturm] [während des Sommers].

# Konstituenten

# Generalisierungen anhand von Wortklassen in der Syntax

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

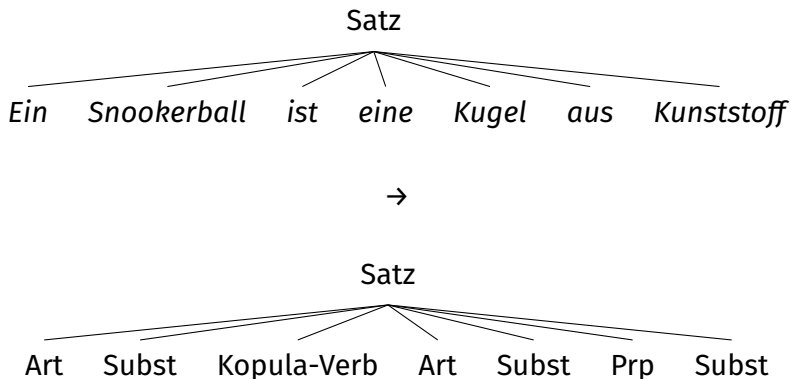
Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Denkbare Abstraktion für einen Satzbauplan anhand von Wortklassen:



# „Flache Beschreibungen“

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

Aus Korpus mit über 1 Mrd. Wörtern (DeReKo) alle Sätze mit der Struktur von der vorherigen Folie (Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst):

- (8)
- a. Die Verlierer sind die Schulkinder in Weyerbusch.
  - b. Die Vienne ist ein Fluss in Frankreich.
  - c. Ein Baustein ist die Begegnung beim Spiel.
  - d. Das Problem ist die Ortsdurchfahrt in Großsachsen.

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau**  
[Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst] sind:

- (9) a. [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].  
b. [Eine Hose] war [eine Hose].  
c. [Sieger] wurde [ein Teilnehmer aus dem Vereinigten Königreich].  
d. [Lemmy] ist [Ian Kilmister].
- Diese Sätze sie sind **gleich aufgebaut**.
  - Sie haben jeweils **drei Konstituenten** (= Bestandteile).
  - Die Konstituenten haben intern teilweise abweichende Strukturen.
  - Aber ihre unterschiedlich aufgebauten Konstituenten (Nominalphrasen) verhalten sich in diesen Sätzen jeweils gleich.

# Bauplan und Analyse

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

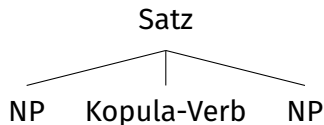
Konstituenten

Satzglieder

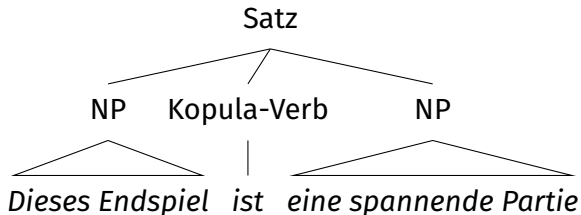
Phrasentypen

Vorschau

Bauplan „Kopula-Satz“ (vorläufig):



Analyse auf Basis dieses Plans (vorläufig):





Konstituententests sollen uns helfen, herauszufinden, wie wir Sätze in Konstituenten unterteilen wollen.

## Achtung!

- **Konstituententests sind heuristisch!**
- unerwünschte Ergebnisse in beide Richtungen
- keine „wahre Konstituentenstruktur“
- theorieabhängig bzw. abhängig von gewählten Tests
  
- Ziel: kompakte Beschreibung aller möglichen Strukturen
- gewiss: möglichst „natürliche“ Analyse erwünscht

# Pronominalisierungstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (10) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (11) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (12) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

Pronominalausdrücke i. w. S.:

- (13) Ich treffe euch **am Montag in der Mensa**.  
➤ *PronTest* ➤ Ich treffe euch **dann dort**.
- (14) Er liest den Text **auf eine Art, die ich nicht ausstehen kann**.  
➤ *PronTest* ➤ Er liest den Text **so**.

# Vorfeldtest/Bewegungstest

- (15)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ VfTest ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.
  - d. Sarah möchte **gerne einen** Kuchen backen.  
➤ VfTest ➤ **\*Gerne einen** möchte Sarah Kuchen backen.

verallgemeinerter „Bewegungstest“:

- (16)
- a. Gestern hat **Elena im Turmspringen eine Medaille** gewonnen.
  - b. Gestern hat **im Turmspringen Elena eine Medaille** gewonnen.
  - c. Gestern hat **im Turmspringen eine Medaille Elena** gewonnen.

# Koordinationstest

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

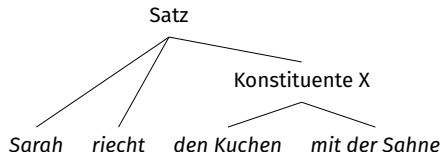
Vorschau

- (17) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
- c. Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen** **und** heimlich das Eis aufzuessen.
- d. Wir sehen, dass **die Sonne scheint**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir sehen, dass **die Sonne scheint** **und** Maudi den Rasen mäht.
- (18) Der Kellner notiert, dass **meine Kollegin einen Salat** möchte.  
➤ *KoorTest* ➤ Der Kellner notiert, dass **meine Kollegin einen Salat** **und** **mein Kollege einen Sojaburger** möchte.

# Satzglieder

# Satzglieder?

- (19) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.  
➤ VfTest ➤ Mit ihrer Nase riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit ihrer Nase und trotz des Durchzugs.
- (20) a. Sarah riecht den Kuchen mit der Sahne.  
➤ VfTest ➤ \*Mit der Sahne riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen  
mit der Sahne und mit den leckeren Rosinen.



# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Ganz so einfach ist das nicht...

- (21) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.  
(22) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

## Wozu überhaupt den begriff des Satzglieds?

- in der Linguistik kaum von Interesse
- Sammelbegriff für „Objekte und Adverbiale“? – Wozu?
- Vorfeldfähigkeit? – Wohl kaum, denn das wäre zirkulär (und s. o.).
- Desambiguierung von Sätzen (s. Kuchen-Nase)? –  
Dabei hilft aber der Begriff „Satzglied“ nicht.
- Außerdem: Fördert das die Sprachkompetenz, oder kann das weg?

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

(23) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

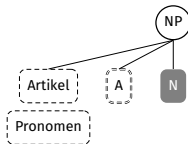
- (24) a. Scully sieht [den Außerirdischen] [mit dem Teleskop].  
b. Scully sieht [den Außerirdischen [mit dem Teleskop]].



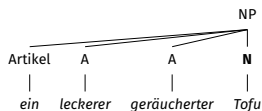
# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

- Grammatikalität = Konformität zu einer spezifischen Grammatik
- Strukturen ohne spezifizierte Struktur: **ungrammatisch**
- Phrasenschemata = **Baupläne** für zulässige Strukturen
- Strukturen = **Bäume**
- Bei einer konkreten Analyse muss für jede Verzweigung im Baum ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig**.

Das Schema:



erlaubt die Analyse:



# Jede Phrase hat genau einen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

Kopf	Phrase	Beispiel
Nomen (Substantiv, Pronomen)	Nominalphrase (NP)	die tolle <i>Aufführung</i>
Adjektiv	Adjektivphrase (AP)	sehr <i>schön</i>
Präposition	Präpositionalphrase (PP)	<i>in</i> der Uni
Adverb	Adverbphrase (AdvP)	total <i>offensichtlich</i>
Verb	Verbphrase (VP)	Sarah den Kuchen gebacken <i>hat</i>
Komplementierer	Komplementiererphrase (KP)	<i>dass</i> es läuft

- Der Kopf bestimmt den **internen Aufbau** der Phrase.
- Der Kopf bestimmt die **externen kategorialen Merkmale** der Phrase und so das syntaktische Verhalten der Phrase (Parallele: **Kompositum**).

# Phrasentypen

# Wieviele Wortklassen? Wieviele Phrasentypen?

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

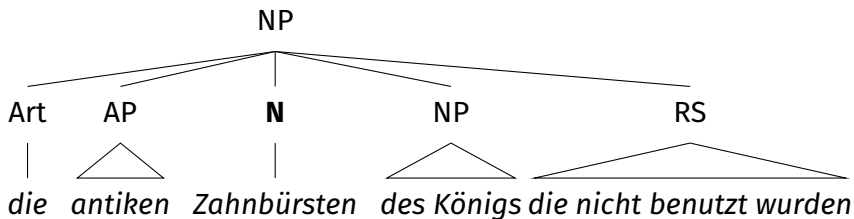
Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Phrasentyp: passend zur Wortklasse des Kopfes
- maximal so viele Phrasentypen wie Wortklassen
- aber: nicht alle Wortklassen kopffähig (**Funktionswörter**)
  
- heute nur zwei Phrasentypen als Beispiele:
  - Nominalphrase
  - Präpositionalphrase
- **in der Klausur: alle Phrasentypen**  
(ab nächster Woche vorausgesetzt)

# Ziemlich volle NP-Struktur mit Substantiv-Kopf



- *die antiken Zahnbürsten*: Kongruenz
- Baum über dem **genusfesten** Kopf aufgebaut
- **inneres Rechtsattribut** *des Königs*
- **Relativsatz** *die nicht benutzt wurden*

# Struktur mit pronominalen Kopf

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

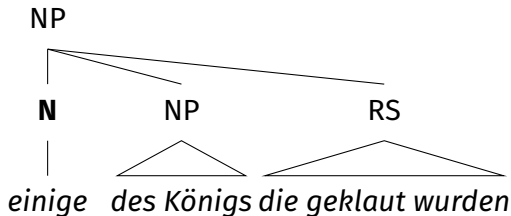
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



- links vom Kopf: **nichts**
- Determinierung erfolgt beim Pronomen **im Kopf**.
- Determinierung schließt NP nach links ab.
- → **Also kann links vom Pron-Kopf nichts stehen!**

# Nominalphrase allgemein (Schema)

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

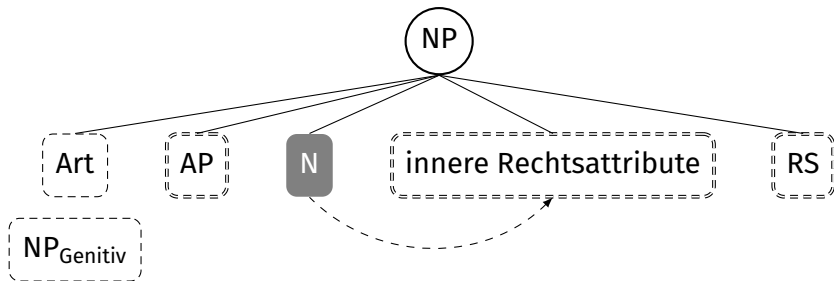
Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau



# Regierte Rechtsattribute

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- (25) die **Beachtung** [ihrer Lyrik]
- (26) mein **Wissen** [um die Bedeutung der komplexen Zahlen]
- (27) die **Überzeugung**, [dass die Quantenfeldtheorie  
die Welt korrekt beschreibt]
- (28) die **Frage**, [ob sich die Luftdruckanomalie von 2018 wiederholen wird]
- (29) die **Frage** [nach der möglichen Wiederholung der Luftdruckanomalie]

- typisch: postnominale Genitive, PPs, satzförmige Recta



# Korrespondenzen zwischen Verben und Nomina(lisierungen)

Viele Substantive entsprechen einem Verb mit bestimmten Rektionsanforderungen.

- (30) a. Sarah verziert [den Kuchen].  
b. [Die Verzierung [des Kuchens] [durch Sarah]]  
c. [Die Verzierung [von dem Kuchen] [durch Sarah]]

- Akkusativ beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  Genitiv/von-PP beim Substantiv
- Nominativ beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$  durch-PP beim Substantiv
- Beim nominalen Kopf: alle Ergänzungen optional

# Alternative Korrespondenzen für Nominative

- (31) a. [Sarah] rettet [den Kuchen] [vor dem Anbrennen].  
b. [[Sarahs] Rettung [des Kuchens] [vor dem Anbrennen]]

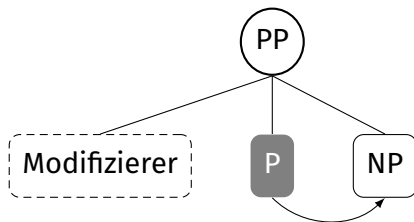
- **Nominativ** beim transitiven Verb  $\Leftrightarrow$   
**pränominaler Genitiv** beim Substantiv

- (32) [Die Schokolade] wirkt gemütsaufhellend.  
(33) [Die Wirkung [der Schokolade]] ist gemütsaufhellend.  
(34) ? [Die Wirkung [von der Schokolade]] ist gemütsaufhellend.  
(35) \* [[Der Schokolade] Wirkung] ist gemütsaufhellend.

- **Nominativ** beim intransitiven Verb  $\Leftrightarrow$   
**prä-/postnominaler Genitiv/von-PP** beim Substantiv

# Präpositionalphrasen

- (36) a. [Auf [dem Tisch]] steht Ischariots Skulptur.  
b. [[Einen Meter] unter [der Erde]] ist die Skulptur versteckt.
- (37) Seit der EM springt Christina [weit über [ihrem früheren Niveau]].



- strikt **einstellige Valenz**
- **Kasusreaktion**

# Vorschau

# Sätze und Nebensätze

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Rückblick

Überblick

Valenz

Konstituenten

Satzglieder

Phrasentypen

Vorschau

- Was ist ein Satz?
- Form oder oder und oder oder und und Funktion?
- Sätze vs. Nebensätze
- Form und Funktion von Komplementsätzen (Subjekt- und Objektsätze)
- ...von **Relativsätzen**
- ...von Fragesätzen
- **systematische Analyse von Sätzen**

Bitte lesen Sie bis nächste Woche:  
**Kapitel 13 (S. 383–419)**

# Literatur I

Einführung in  
die Sprach-  
wissenschaft  
9.  
Konstituenten  
und Phrasen

Roland  
Schäfer

Literatur

## Kontakt

Dr. Roland Schäfer  
Deutsche und niederländische Philologie  
Freie Universität Berlin  
Habelschwerdter Allee 45  
14195 Berlin

<http://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@fu-berlin.de](mailto:roland.schaefer@fu-berlin.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.