

# Einführung in die Morphologie und Lexikologie

## 3. Wortklassen

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Diese Version ist vom 27. Oktober 2022.

stets aktuelle Fassungen:

<https://github.com/rsling/SE-Einfuehrung-in-die-Morphologie-und-Lexikologie>

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Überblick

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

**Überblick**

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen



# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen

# Überblick

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Adverb

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Adverb
  - ...

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- **Syntax** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
  - Nomen
  - Verb
  - Präposition
  - Adverb
  - ...
- zusätzliche Literatur: Engel (2009)



Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Wörter

# Ebenen und Einheiten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Ebenen und Einheiten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

(1) a. Staat-es

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
- b. \* Tür-es

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
- b. \* Tür-es

- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.

## Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es  
b. \* Tür-es
  
- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.  
b. \* Die Satz ist eine grammatische Einheit.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau



# Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(3) Es wird schon wieder früh dunkel.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

# Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

Bedeutungstragende Wörter und Funktionswörter

# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie

# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*



# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*

# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax

# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**

# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur

# Morphologie und Syntax

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für Wortbestandteile: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit Umlaut: *rot – röter*
  - oder Ablaut: *heben – hob*
- Kombinatorik für Wörter: Syntax
- Zirkuläre oder leere Definitionen?
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile nicht trennbar:

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
  - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
\**heb* mit *Mühe t*

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
*\*heb mit Mühe t*
  - *Ge-hob-en-heit*  
*\*Gehoben anspruchsvolle heit*

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
  - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
  - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
  - *heb-t*  
*\*heb mit Mühe t*
  - *Ge-hob-en-heit*  
*\*Gehoben anspruchsvolle heit*
  - *Sie geht schnell heim.*  
*Schnell geht sie heim.*



# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

(7) a. (der) Tisch

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tisches

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische  
d. (des) Tische  
e. (die) Tische

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
  - b. (den) Tisch
  - c. (dem) Tische
  - d. (des) Tische
  - e. (die) Tische
  - f. (den) Tische

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische<sup>e</sup>  
d. (des) Tische<sup>s</sup>  
e. (die) Tische<sup>e</sup>  
f. (den) Tische<sup>n</sup>
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.



# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische**e**  
d. (des) Tische**s**  
e. (die) Tische**e**  
f. (den) Tische**n**
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_\_ nicht.

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische**e**  
d. (des) Tische**s**  
e. (die) Tische**e**  
f. (den) Tische**n**
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_\_ des Bundespräsidenten.

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
  - b. (den) Tisch
  - c. (dem) Tische
  - d. (des) Tisches
  - e. (die) Tische
  - f. (den) Tischen
- (8)
- a. Der \_\_\_ ist voll hässlich.
  - b. Ich kaufe den \_\_\_ nicht.
  - c. Wir speisten am \_\_\_ des Bundespräsidenten.
  - d. Der Preis des \_\_\_ ist eine Unverschämtheit.

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch  
b. (den) Tisch  
c. (dem) Tische**e**  
d. (des) Tische**s**  
e. (die) Tische**e**  
f. (den) Tische**n**
- (8) a. Der \_\_\_\_ ist voll hässlich.  
b. Ich kaufe den \_\_\_\_ nicht.  
c. Wir speisten am \_\_\_\_ des Bundespräsidenten.  
d. Der Preis des \_\_\_\_ ist eine Unverschämtheit.  
e. Die \_\_\_\_ kosten nur noch die Hälfte.

# Wort und Wortform I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
  - b. (den) Tisch
  - c. (dem) Tische
  - d. (des) Tisches
  - e. (die) Tische
  - f. (den) Tischen
- (8)
- a. Der \_\_\_ ist voll hässlich.
  - b. Ich kaufe den \_\_\_ nicht.
  - c. Wir speisten am \_\_\_ des Bundespräsidenten.
  - d. Der Preis des \_\_\_ ist eine Unverschämtheit.
  - e. Die \_\_\_ kosten nur noch die Hälfte.
  - f. Mit den \_\_\_ können wir nichts mehr anfangen.

# Wort und Wortform II

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

**Wörter**

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

## Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

# Wort und Wortform II

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

## Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

## Lexikalisches Wort

Das (**lexikalische**) **Wort** ist eine Repräsentation von paradigmatisch zusammengehörenden Wortformen. Für das lexikalische Wort sind die Werte nur für diejenigen Merkmale spezifiziert, die in allen Wortformen des Paradigmas dieselben Werte haben. [...]



Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Methode

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen.



# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.



# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalg.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Sich verlaufen. /\*Unterliegen.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Sich verlaufen. /\*Unterliegen.
  - \*Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.

# Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
  - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
  - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
  - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
  - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
  - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
  - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
  - \*Die Kanzlerin ist ehemalig.
  - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
  - Was tut Johanna? – \*Verlaufen. /\*Sich verlaufen. /\*Unterliegen.
  - \*Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.
  - Wie schläft Johanna? – \*Erstaunlicherweise.

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*



# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student\*in, Mikrobe, Kneipe, ...*

# Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkreta**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student\*in, Mikrobe, Kneipe, ...*
- **Stoffsubstantive**: *Wasser, Wein, Zement, Mehl, ...*

# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.

# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeif**e**.  
Du pfeif**st**.  
Die Schiedsrichterin pfeif**t**.
- b. Ich schlaf**e**.  
Du schl**ä**f**st**.  
Die Schiedsrichterin schl**ä**f**t**.



# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg  
des Berges  
die Berge

# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg  
des Berges  
die Berge
- b. der Mensch  
des Menschen  
die Menschen

# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.  
Du pfeifst.  
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.  
Du schläfst.  
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg  
des Berges  
die Berge
- b. der Mensch  
des Menschen  
die Menschen
- c. der Staat  
des Staates  
die Staaten

# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Morphologische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...
- Substantive: NUMERUS, GENUS, PERSON?, ...

# Achtung!

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau



# Achtung!

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

# Achtung!

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

(11) a. Wir sind des Wanderns müde.

# Achtung!

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11)    a. Wir sind des Wanderns müde.  
          b. Wir wandern.

# Achtung!

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.  
b. Wir wandern.

⇒ Zwei verschiedene lexikalische Wörter.

# Achtung!

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.  
b. Wir wandern.

⇒ Zwei verschiedene lexikalische Wörter.

- Wandern: NUMERUS, GENUS, ...

## Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.  
b. Wir wandern.

⇒ Zwei verschiedene lexikalische Wörter.

- Wandern: NUMERUS, GENUS, ...
- wandern: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.



# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12)
- a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.
  - b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.
  - c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12)
- a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.
  - b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.
  - c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
  - d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (13) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (13) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.  
b. \* Alexandra spielt herausragend,  
**und** der Leistungsdruck hoch ist.

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Alexandra spielt schnell **und** präzise.  
b. \* Alexandra spielt schnell **obwohl** präzise.  
c. Alexandra **und** Dzsenifer spielen eine gute Saison.  
d. \* Alexandra **obwohl** Dzsenifer spielen eine gute Saison.
- (13) a. Alexandra spielt herausragend,  
**obwohl** der Leistungsdruck hoch ist.  
b. \* Alexandra spielt herausragend,  
**und** der Leistungsdruck hoch ist.

Alles nur wegen der Bedeutung?

# Syntaktische Klassifikation

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **in welchen syntaktischen Kontexten**  
sie auftreten.



Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **in welchen syntaktischen Kontexten**  
**sie auftreten.**

- Konjunktionen: zwischen zwei gleichartigen Satzteilen

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,  
je nachdem **in welchen syntaktischen Kontexten**  
**sie auftreten.**

- Konjunktionen: zwischen zwei gleichartigen Satzteilen
- Komplementierer: am Anfang bestimmter Nebensätze

# Filter

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

**Methode**

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?

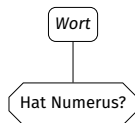
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

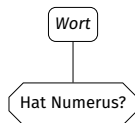
Wort



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

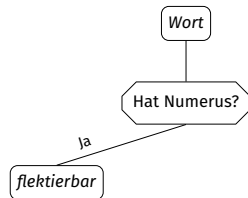


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...



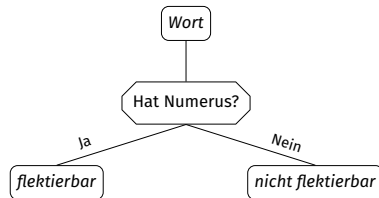
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...

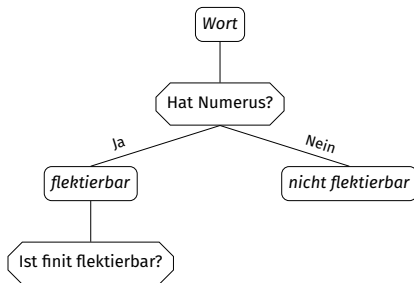


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

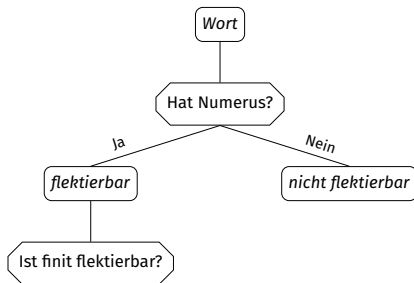
- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...

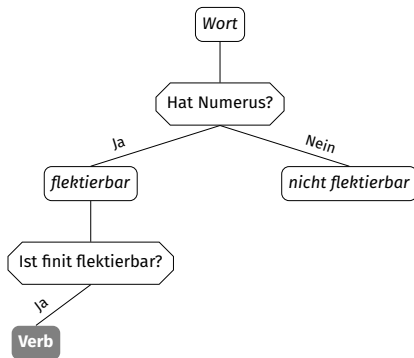


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
  - Hat NUMERUS oder nicht?
  - Hat GENUS oder nicht?
  - ...



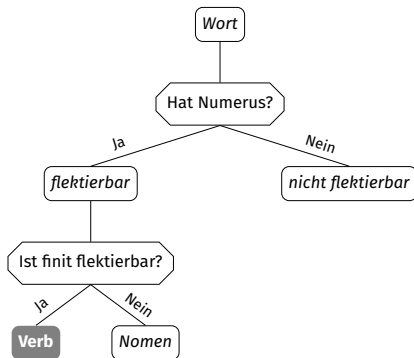
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

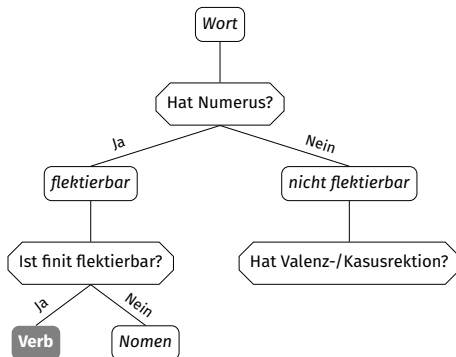
- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...





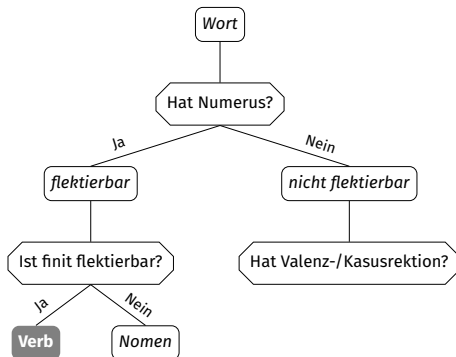
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



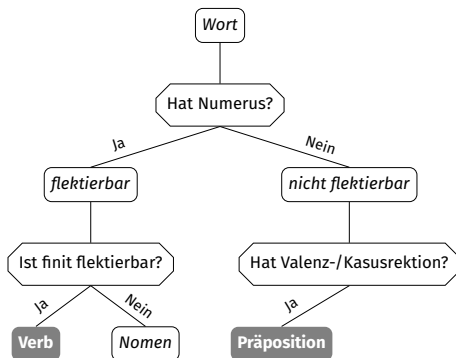
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



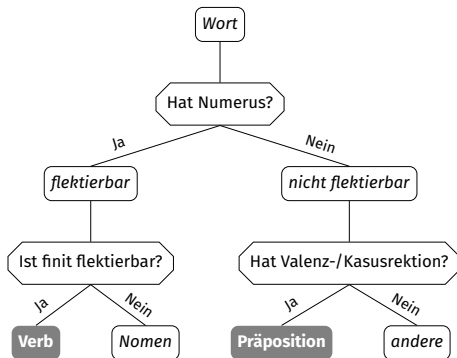
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Einige Wortklassen

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(14) a. Tüte, Tüten

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14)    a. Tüte, Tüten  
          b. Baum, Bäume



# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten
- b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.



# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

# Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (14) a. Tüte, Tüten  
b. Baum, Bäume
- (15) a. (ich) gehe, (wir) gehen  
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (16) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.  
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Als Kongruenzmerkmal ist Numerus in der Definition der flektierbaren Wortklassen strukturell motiviert.

# Substantive vs. Nomina

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Substantive vs. Nomina

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.

# Substantive vs. Nomina

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.

# Substantive vs. Nomina

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.



# Substantive vs. Nomina

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

# Substantive vs. Nomina

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- Substantive: festes Genus

# Substantive vs. Nomina

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (17) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (18) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (19) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- Substantive: festes Genus
- andere Nomina (Artikel/Pronomen, Adjektiv):  
Genuskongruenz mit dem Substantiv

# Adjektive

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Adjektive

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (20)    a. Gestern wurde kein großer Ball gespielt.  
          b. Gestern wurde der große Ball gespielt.

# Adjektive

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.  
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.

# Adjektive

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.  
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.
- (21) a. Gestern wurden keine großen Bälle gespielt.  
b. Gestern wurden die großen Bälle gespielt.  
c. Gestern wurden große Bälle gespielt.

# Adjektive

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.  
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.
- (21) a. Gestern wurden keine **großen** Bälle gespielt.  
b. Gestern wurden die **großen** Bälle gespielt.  
c. Gestern wurden **große** Bälle gespielt.



# Adjektive

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.  
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (21) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.  
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.  
c. Gestern wurden **\_große Bälle** gespielt.

# Adjektive

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (20) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.  
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (21) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.  
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.  
c. Gestern wurden **\_große Bälle** gespielt.

			Mask	Neut	Fem	Pl
<b>stark</b>	<b>Nom</b>	heiß-	er	es	e	e
	<b>Akk</b>		en	es	e	e
	<b>Dat</b>		em	em	er	en
	<b>Gen</b>		en	en	er	er
<b>schwach</b>	<b>Nom</b>	(der) heiß-	e	e	e	en
	<b>Akk</b>		en	e	e	en
	<b>Dat</b>		en	en	en	en
	<b>Gen</b>		en	en	en	en
<b>gemischt</b>	<b>Nom</b>	(kein) heiß-	er	es	e	en
	<b>Akk</b>		en	es	e	en
	<b>Dat</b>		en	en	en	en
	<b>Gen</b>		en	en	en	en

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(22) a. **Mit** dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.



# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

## Rektion

In einer Rektionsrelation werden durch die regierende Einheit (das **Regens**) Werte für bestimmte Merkmale/Werte (und damit ggf. auch die Form) beim regierten Element (dem **Rectum**) verlangt.

# Präpositionen flektieren nicht und regieren Kasus

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (22) a. Mit dem kaputten Rasen ist nichts mehr anzufangen.  
b. Angesichts des kaputten Rasens wurde das Spiel abgesagt.

## Rektion

In einer Rektionsrelation werden durch die regierende Einheit (das **Regens**) Werte für bestimmte Merkmale/Werte (und damit ggf. auch die Form) beim regierten Element (dem **Rectum**) verlangt.

## Präposition

Präpositionen kasusregieren eine obligatorische Nominalphrase.

# Komplementierer

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [dass dieser Nebensatz ein Verb enthält].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb enthält].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [Während die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].



# Komplementierer

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit läuft], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

# Komplementierer

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [zu laufen].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [Obwohl kein Tor fiel].

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor fiel].

# Komplementierer

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

# Komplementierer

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

# Komplementierer

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (23)
- a. Ich glaube, [**dass** dieser Nebensatz ein Verb **enthält**].
  - b. [**Während** die Spielzeit **läuft**], zählt jedes Tor.
  - c. Es fällt ihnen schwer [**zu laufen**].
  - d. \* [**Obwohl** kein Tor **fiel**].

## Komplementierer

Komplementierer leiten Nebensätze ein.

Die Rede von der *unterordnenden Konjunktion* ist ungeschickt.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau



# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

(24) a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

(24) a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24) a. **Gestern** hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24) a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.  
b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.



# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* Und ist die Saison zuende.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* Und ist die Saison zuende.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* Und ist die Saison zuende.
- (25) Das ist aber doch nicht das Ende der Saison.

# Nicht-flektierbare Wörter im „Vorfeld“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Was steht im unabhängigen Aussagesatz am Satzanfang?

Antworten Sie nie mehr mit „das Subjekt“!

- (24)
- a. Gestern hat der FCR Duisburg gewonnen.
  - b. Erfreulicherweise hat der FCR Duisburg gestern gewonnen.
  - c. Oben finden wir andere Beispiele.
  - d. \* Doch ist das aber nicht das Ende der Saison.
  - e. \* Und ist die Saison zuende.
- (25) Das ist aber doch nicht das Ende der Saison.

## Adverb

Adverbien sind die übriggebliebenen nicht-flektierbaren Wörter, die im Vorfeld stehen können.

# „Alle Wortklassen“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# „Alle Wortklassen“

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

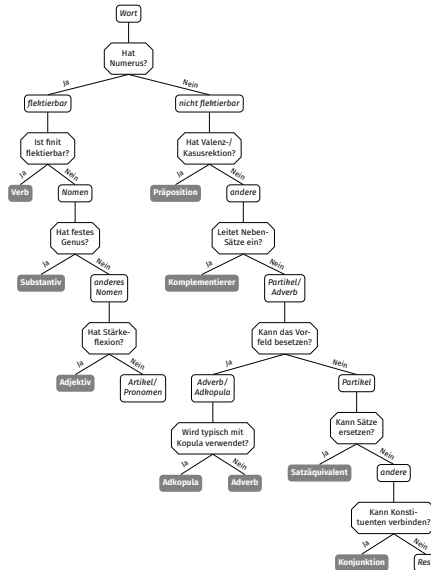
Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau





# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige  
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
  - Also gibt es **eine Wortklasse**.
  - Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
  - Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
  - Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
- Wortklassen...

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.



# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
  - ...sind **nicht universell**!

# Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?  
Wortklassen...
  - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
  - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
  - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
  - ...sind **nicht universell**!
  - ...sind **Artefakte unserer Theorie bzw. Grammatik**.

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Schulaufgaben

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

## Übungen

### Mit Adjektiven umgehen


Was kannst du schon?

traumhaft  
unvergesslich  
besten  
bunt  
spannend  
atemberaubend  
toll  
gemütlich  
riesig  
beheizt  
nachtlich  
groß  
interessant

*Traumhafte* Reisen mit den \_\_\_\_\_ Freunden!

In der \_\_\_\_\_ Natur der Alpen erwartet euch ein \_\_\_\_\_ Freizeitprogramm:

\_\_\_\_\_ Sportturniere, \_\_\_\_\_ Reitausflüge  
übers Land, \_\_\_\_\_ Wanderungen mit Fackeln,  
\_\_\_\_\_ Partys in unserer Disko. Wir bieten ein \_\_\_\_\_  
Sportgelände mit \_\_\_\_\_ Swimmingpool, einen  
\_\_\_\_\_ Kletterturm, einen Computerraum und ein eigenes  
Kino. Das ist doch wesentlich \_\_\_\_\_, als  
mit den Eltern in den Urlaub zu fahren, oder? Dieser Urlaub wird  
bestimmt ein \_\_\_\_\_ Erlebnis!



1 Lies die Anzeige eines Veranstalters für Jugendreisen. Überlege, wohin die Wörter aus der Randspalte passen könnten, und setze sie mit der richtigen Endung ein.

# Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

steigern  
klein  
genauer  
Eigenschaf-  
ten  
anschau-  
licher  
vor

Hilfen  
Grundform:  
schön  
Komparativ:  
schöner  
Superlativ:  
am  
schönsten

**2** Betrachte deinen überarbeiteten Text und erkläre, wozu Adjektive hilfreich sind. Ergänze dazu den Merkkasten, nutze die Wörter aus der Randspalte.

Mit Adjektiven können \_\_\_\_\_ von etwas oder jemandem  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ beschrieben werden.  
Adjektive schreibt man \_\_\_\_\_ . Sie stehen meist \_\_\_\_\_ dem Nomen.  
Adjektive kann man \_\_\_\_\_ , z.B.: schön, schöner, am schönsten.

**3** Ein Adjektiv in der obigen Anzeige steht im Superlativ. Schreibe es heraus und ergänze Grundform und Komparativ.

\_\_\_\_\_

Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau



# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?



# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*
- **phorisch**: *die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen*

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

# Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

**D'OH!**



Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

**Übung**

Vorschau

# Übung

Suchen Sie im Text der letzten Woche nach **einfachen Wörtern**  
sowie **Wörtern mit Stamm und Affix(en)**.

Versuchen Sie, die **Markierungsfunktionen**  
der Stämme und Affixe zu bestimmen.

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

# Vorschau



# Nächste Woche | Wortklassen

Morphologie,  
Lexikon

Roland  
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige  
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Bitte lesen Sie **unbedingt** Kapitel 6 (Wortklassen) aus EGBD3!

Engel, Ulrich. 2009. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. 4. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

## Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer  
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Fürstengraben 30  
07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@uni-jena.de](mailto:roland.schaefer@uni-jena.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.