

Einführung in die Morphologie und Lexikologie

3. Wortklassen

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Diese Version ist vom 28. Oktober 2022.

stets aktuelle Fassungen:

<https://github.com/rsling/SE-Einfuehrung-in-die-Morphologie-und-Lexikologie>

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Überblick

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
 - Nomen

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
 - Nomen
 - Verb

Überblick

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
 - Nomen
 - Verb
 - Präposition

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
 - Nomen
 - Verb
 - Präposition
 - Adverb

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
 - Nomen
 - Verb
 - Präposition
 - Adverb
 - ...

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
 - Nomen
 - Verb
 - Präposition
 - Adverb
 - ...
- Schäfer (2018: Kap. 6) | zusätzlich Engel (2009)

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wörter

Ebenen und Einheiten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Ebenen und Einheiten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

(1) a. Staat-es

Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
- b. * Tür-es

Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
- b. * Tür-es

- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.

Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
b. * Tür-es

- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.
b. * Die Satz ist eine grammatische Einheit.

Alle Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Alle Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(3) Es wird schon wieder früh dunkel.

Alle Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.

Alle Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.

Alle Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

Alle Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

Bedeutungstragende Wörter und Funktionswörter

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
 - oder **Ablaut**: *heben – hob*

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot* – *röter*
 - oder **Ablaut**: *heben* – *hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für Wortbestandteile: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit Umlaut: *rot – röter*
 - oder Ablaut: *heben – hob*
- Kombinatorik für Wörter: Syntax
- Zirkuläre oder leere Definitionen?

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
 - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur

Morphologie und Syntax

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kombinatorik für Wortbestandteile: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit Umlaut: *rot – röter*
 - oder Ablaut: *heben – hob*
- Kombinatorik für Wörter: Syntax
- Zirkuläre oder leere Definitionen?
- Nein! Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile nicht trennbar:

- Kombinatorik für Wortbestandteile: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit Umlaut: *rot – röter*
 - oder Ablaut: *heben – hob*
- Kombinatorik für Wörter: Syntax
- Zirkuläre oder leere Definitionen?
- Nein! Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile nicht trennbar:
 - *heb-t*
**heb mit Mühe t*

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
 - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
 - *heb-t*
**heb mit Mühe t*
 - *Ge-hob-en-heit*
**Gehoben anspruchsvolle heit*

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
 - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
 - *heb-t*
**heb mit Mühe t*
 - *Ge-hob-en-heit*
**Gehoben anspruchsvolle heit*
 - *Sie geht schnell heim.*
Schnell geht sie heim.

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

(7) a. (der) Tisch

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch
c. (dem) Tische

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch
c. (dem) Tische
d. (des) Tisches

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch
c. (dem) Tische
d. (des) Tisches
e. (die) Tische

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
 - b. (den) Tisch
 - c. (dem) Tische
 - d. (des) Tische
 - e. (die) Tische
 - f. (den) Tische

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch
c. (dem) Tische^e
d. (des) Tische^s
e. (die) Tische^e
f. (den) Tischeⁿ
- (8) a. Der ____ ist voll hässlich.

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch
c. (dem) Tische**e**
d. (des) Tische**s**
e. (die) Tische**e**
f. (den) Tische**n**
- (8) a. Der ____ ist voll hässlich.
b. Ich kaufe den ____ nicht.

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch
c. (dem) Tische**e**
d. (des) Tische**s**
e. (die) Tische**e**
f. (den) Tische**n**
- (8) a. Der ____ ist voll hässlich.
b. Ich kaufe den ____ nicht.
c. Wir speisten am ____ des Bundespräsidenten.

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7) a. (der) Tisch
b. (den) Tisch
c. (dem) Tische
d. (des) Tisches
e. (die) Tische
f. (den) Tischen
- (8) a. Der ___ ist voll hässlich.
b. Ich kaufe den ___ nicht.
c. Wir speisten am ___ des Bundespräsidenten.
d. Der Preis des ___ ist eine Unverschämtheit.

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
 - b. (den) Tisch
 - c. (dem) Tische
 - d. (des) Tische
 - e. (die) Tische
 - f. (den) Tische
- (8)
- a. Der ___ ist voll hässlich.
 - b. Ich kaufe den ___ nicht.
 - c. Wir speisten am ___ des Bundespräsidenten.
 - d. Der Preis des ___ ist eine Unverschämtheit.
 - e. Die ___ kosten nur noch die Hälfte.

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
 - b. (den) Tisch
 - c. (dem) Tische
 - d. (des) Tisches
 - e. (die) Tische
 - f. (den) Tischen
- (8)
- a. Der ___ ist voll hässlich.
 - b. Ich kaufe den ___ nicht.
 - c. Wir speisten am ___ des Bundespräsidenten.
 - d. Der Preis des ___ ist eine Unverschämtheit.
 - e. Die ___ kosten nur noch die Hälfte.
 - f. Mit den ___ können wir nichts mehr anfangen.

Wort und Wortform II

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wort und Wortform II

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

Wort und Wortform II

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

Lexikalisches Wort

Das (**lexikalische**) **Wort** ist eine Repräsentation von paradigmatisch zusammengehörenden Wortformen. Für das lexikalische Wort sind die Werte nur für diejenigen Merkmale spezifiziert, die in allen Wortformen des Paradigmas dieselben Werte haben. [...]

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Methode

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret. – Auch falsch!*
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
 - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
 - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
 - *Die Kanzlerin ist ehemalig.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
 - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
 - *Die Kanzlerin ist ehemalig.
 - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
 - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
 - *Die Kanzlerin ist ehemalig.
 - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
 - Was tut Johanna? – *Verlaufen. /*Sich verlaufen. /*Unterliegen.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
 - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
 - *Die Kanzlerin ist ehemalig.
 - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
 - Was tut Johanna? – *Verlaufen. /*Sich verlaufen. /*Unterliegen.
 - *Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind konkret.* – Auch falsch!
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
 - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
 - *Die Kanzlerin ist ehemalig.
 - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
 - Was tut Johanna? – *Verlaufen. /*Sich verlaufen. /*Unterliegen.
 - *Was macht/tut das Yoghurt? – Verschimmeln.
 - Wie schläft Johanna? – *Erstaunlicherweise.

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben:** *laufen, springen, fahren, ...*

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student*in, Mikrobe, Kneipe, ...*

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkreta**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student*in, Mikrobe, Kneipe, ...*
- **Stoffsubstantive**: *Wasser, Wein, Zement, Mehl, ...*

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.
Du pfeifst.
Die Schiedsrichterin pfeift.

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.
Du pfeifst.
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.
Du schläfst.
Die Schiedsrichterin schläft.

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.
Du pfeifst.
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.
Du schläfst.
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg
des Berges
die Berge

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.
Du pfeifst.
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.
Du schläfst.
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg
des Berges
die Berge
- b. der Mensch
des Menschen
die Menschen

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.
Du pfeifst.
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.
Du schläfst.
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg
des Berges
die Bergee
- b. der Mensch
des Menschen
die Menschen
- c. der Staat
des Staates
die Staaten

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...
- Substantive: NUMERUS, GENUS, PERSON?, ...

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

(11) a. Wir sind des Wanderns müde.

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.
 b. Wir wandern.

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.
b. Wir wandern.

⇒ Zwei verschiedene lexikalische Wörter.

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.
b. Wir wandern.

⇒ Zwei verschiedene lexikalische Wörter.

- Wandern: NUMERUS, GENUS, ...

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

- (11) a. Wir sind des **Wanderns** müde.
b. Wir **wandern**.

⇒ **Zwei verschiedene** lexikalische Wörter.

- *Wandern*: NUMERUS, GENUS, ...
- *wandern*: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

Filter

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?

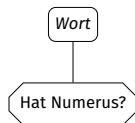
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?
 - ...

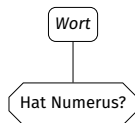
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?
 - ...

Wort

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?
 - ...

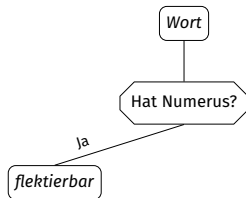


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?
 - ...



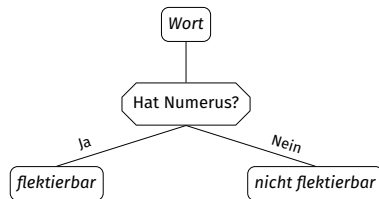
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...

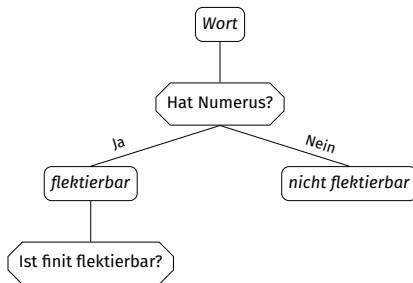


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

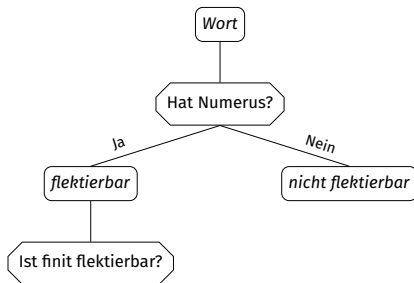
- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



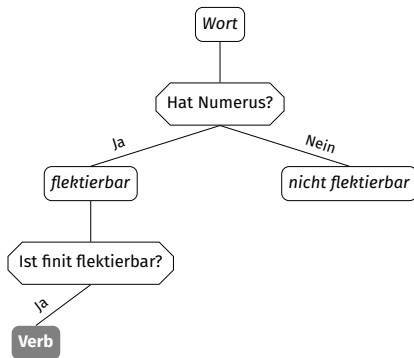
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?
 - ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?
 - ...

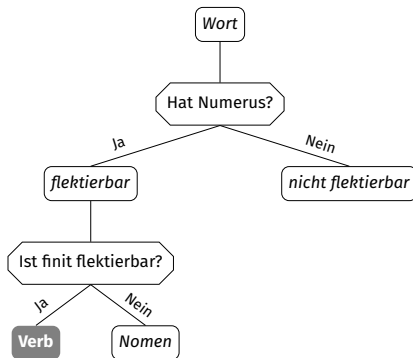


- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.
 - Hat NUMERUS oder nicht?
 - Hat GENUS oder nicht?
 - ...



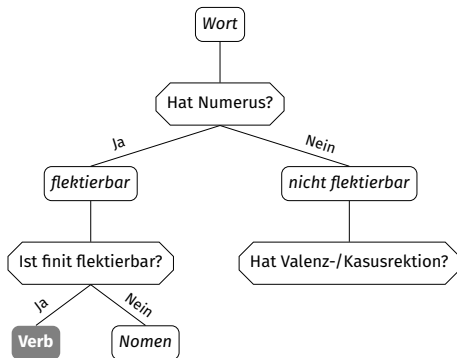
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



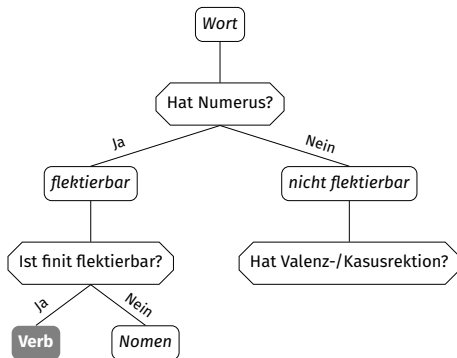
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



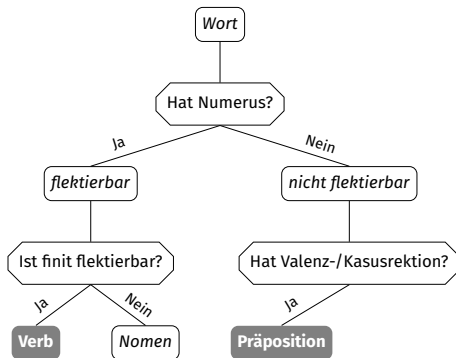
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



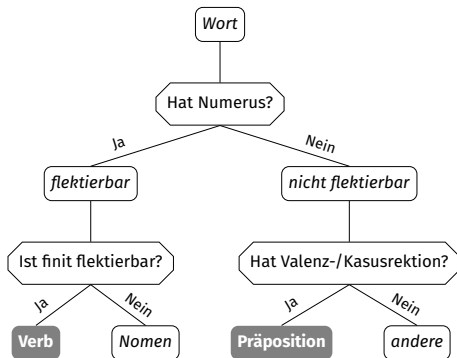
- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Einige Wortklassen

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(12) a. Tüte, Tüten

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
 b. Baum, Bäume

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
- b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter **Apfel** **hängt** am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Als Kongruenzmerkmal ist Numerus in der Definition der flektierbaren Wortklassen strukturell motiviert.

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

(15) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (15) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (16) Der stärkste Versuch war der zweite.

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (15) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (16) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (17) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (15) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (16) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (17) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (15) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (16) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (17) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- Substantive: festes Genus

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (15) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (16) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (17) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- **Substantive**: festes Genus
- **andere Nomina** (Artikel/Pronomen, Adjektiv):
Genuskongruenz mit dem Substantiv

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (18) a. Gestern wurde kein großer Ball gespielt.
b. Gestern wurde der große Ball gespielt.

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (18) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (18) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.
- (19) a. Gestern wurden keine großen Bälle gespielt.
b. Gestern wurden die großen Bälle gespielt.
c. Gestern wurden große Bälle gespielt.

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (18) a. Gestern wurde kein **großer** Ball gespielt.
b. Gestern wurde der **große** Ball gespielt.
- (19) a. Gestern wurden keine **großen** Bälle gespielt.
b. Gestern wurden die **großen** Bälle gespielt.
c. Gestern wurden **große** Bälle gespielt.

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (18) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (19) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.
c. Gestern wurden **_ große Bälle** gespielt.

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (18) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (19) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.
c. Gestern wurden **_ große Bälle** gespielt.

			Mask	Neut	Fem	Pl
stark	Nom	heiß-	er	es	e	e
	Akk		en	es	e	e
	Dat		em	em	er	en
	Gen		en	en	er	er
schwach	Nom	(der) heiß-	e	e	e	en
	Akk		en	e	e	en
	Dat		en	en	en	en
	Gen		en	en	en	en
gemischt	Nom	(kein) heiß-	er	es	e	en
	Akk		en	es	e	en
	Dat		en	en	en	en
	Gen		en	en	en	en

„Alle Wortklassen“

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

„Alle Wortklassen“

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

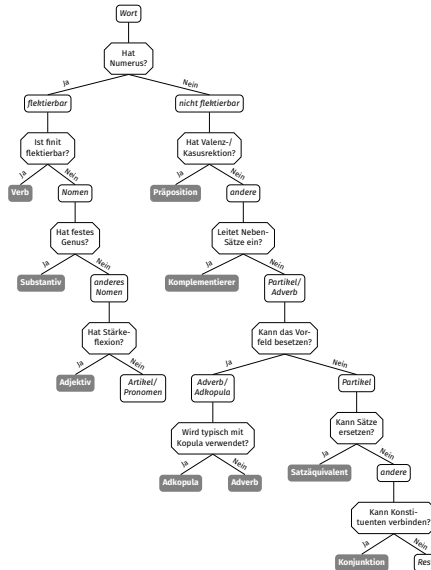
Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau



Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

**Einige
Wortklassen**

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
 - Also gibt es **eine Wortklasse**.
 - Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
 - Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
 - Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
- Wortklassen...

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
Wortklassen...
 - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
Wortklassen...
 - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
 - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
Wortklassen...
 - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
 - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
 - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
Wortklassen...
 - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
 - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
 - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
 - ...sind **nicht universell**!

Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
Wortklassen...
 - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
 - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
 - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
 - ...sind **nicht universell**!
 - ...sind **Artefakte unserer Theorie bzw. Grammatik**.

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Schulaufgaben

Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

Übungen

Mit Adjektiven umgehen


Was kannst du schon?

traumhaft
unvergesslich
besten
bunt
spannend
atemberaubend
toll
gemütlich
riesig
beheizt
nachtlich
groß
interessant

Traumhafte Reisen mit den _____ Freunden!

In der _____ Natur der Alpen erwartet euch ein _____ Freizeitprogramm:

_____ Sportturniere, _____ Reitausflüge
übers Land, _____ Wanderungen mit Fackeln,
_____ Partys in unserer Disko. Wir bieten ein _____
Sportgelände mit _____ Swimmingpool, einen
_____ Kletterturm, einen Computerraum und ein eigenes
Kino. Das ist doch wesentlich _____, als
mit den Eltern in den Urlaub zu fahren, oder? Dieser Urlaub wird
bestimmt ein _____ Erlebnis!



1 Lies die Anzeige eines Veranstalters für Jugendreisen. Überlege, wohin die Wörter aus der Randspalte passen könnten, und setze sie mit der richtigen Endung ein.

Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...

steigern
klein
genauer
Eigenschaf-
ten
anschau-
licher
vor

Hilfen
Grundform:
schön
Komparativ:
schöner
Superlativ:
am
schönsten

2 Betrachte deinen überarbeiteten Text und erkläre, wozu Adjektive hilfreich sind. Ergänze dazu den Merkkasten, nutze die Wörter aus der Randspalte.

Mit Adjektiven können _____ von etwas oder jemandem
_____ und _____ beschrieben werden.
Adjektive schreibt man _____ . Sie stehen meist _____ dem Nomen.
Adjektive kann man _____ , z.B.: schön, schöner, am schönsten.

3 Ein Adjektiv in der obigen Anzeige steht im Superlativ. Schreibe es heraus und ergänze Grundform und Komparativ.

Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal:** der **gestrige** Vorfall

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*
- **phorisch**: *die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen*

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): *die **zahlreichen** Äpfel*
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): ***reichlich** Apfelmus*
- **quantifizierend** (absolut): *die **drei** Bienen*
- **intensional**: *der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt*
- **phorisch**: *die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen*

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.

D'OH!



Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Übung

Stämme und Affixe

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Suchen Sie im gegebenen Text

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Vorschau

Nächste Woche | Lehn- und Fremdwort

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Suchen Sie nach Definitionen der Begriffe *Lehnwort* und *Fremdwort* und finden Sie im gegebenen Text je ca. fünf Beispiele für Lehnwörter, Fremdwörter (falls Sie abweichende Definitionen für diese beiden Begriffe gefunden haben) und Wörter, die keins von beidem sind.

Engel, Ulrich. 2009. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. 4. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Schäfer, Roland. 2018. *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen: Dritte, überarbeitete und erweiterte Auflage*. 3. Aufl. Berlin: Language Science Press.

Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena
Fürstengraben 30
07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>
roland.schaefer@uni-jena.de

Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.