

Einführung in die Morphologie und Lexikologie

3. Wortklassen

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Diese Version ist vom 4. November 2022.

stets aktuelle Fassungen:

<https://github.com/rsling/SE-Einfuehrung-in-die-Morphologie-und-Lexikologie>

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Überblick

- Was sind Wörter?
- Lexikalisches vs. syntaktisches Wort
- Wozu Wortklassen?
- **Bedeutungsklassen** und Wortklassen
- **Morphologie** von Wortklassen
- wichtige Wortklassen
 - Nomen
 - Verb
 - Präposition
 - Adverb
 - ...
- Schäfer (2018: Kap. 6) | zusätzlich Engel (2009)

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wörter

Kombinatorik von Wortbestandteilen und von Wörtern:

- (1) a. Staat-es
b. * Tür-es

- (2) a. Der Satz ist eine grammatische Einheit.
b. * Die Satz ist eine grammatische Einheit.

Alle Wörter haben eine Bedeutung?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (3) Es wird schon wieder früh dunkel.
- (4) Kristine denkt, dass es bald regnen wird.
- (5) Adrianna hat gestern den Keller inspiziert.
- (6) Camilla und Emma sehen sich die Fotos an.

Bedeutungstragende Wörter und Funktionswörter

- Kombinatorik für **Wortbestandteile**: Morphologie
 - Wortbestandteile z. B. mit **Umlaut**: *rot – röter*
 - oder **Ablaut**: *heben – hob*
- Kombinatorik für **Wörter**: Syntax
- **Zirkuläre oder leere Definitionen?**
- **Nein!** Prinzip: eigene Regularität → eigene Struktur
- Wortbestandteile **nicht trennbar**:
 - *heb-t*
**heb mit Mühe t*
 - *Ge-hob-en-heit*
**Gehoben anspruchsvolle heit*
 - *Sie geht schnell heim.*
Schnell geht sie heim.

Wort und Wortform I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (7)
- a. (der) Tisch
 - b. (den) Tisch
 - c. (dem) Tische
 - d. (des) Tisches
 - e. (die) Tische
 - f. (den) Tischen
- (8)
- a. Der ___ ist voll hässlich.
 - b. Ich kaufe den ___ nicht.
 - c. Wir speisten am ___ des Bundespräsidenten.
 - d. Der Preis des ___ ist eine Unverschämtheit.
 - e. Die ___ kosten nur noch die Hälfte.
 - f. Mit den ___ können wir nichts mehr anfangen.

Wort und Wortform II

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Wortform

Eine Wortform ist eine in syntaktischen Strukturen auftretende und in diesen Strukturen nicht weiter zu unterteilende Einheit. [...]

Lexikalisches Wort

Das (**lexikalische**) **Wort** ist eine Repräsentation von paradigmatisch zusammengehörenden Wortformen. Für das lexikalische Wort sind die Werte nur für diejenigen Merkmale spezifiziert, die in allen Wortformen des Paradigmas dieselben Werte haben. [...]

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Methode

Klassische Grundschul-Wortarten

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Dingwort
- Tuwort, Tätigkeitswort
- Wiewort, Eigenschaftswort
- Umstandswort
- Dazu die Vermittlungsversuche:
 - **Dingwörter** kann man anfassen. **D'oh!**
 - *Die ontologischen Referenten von Substantiven sind physikalische Objekte.* – Auch falsch!
 - **Wiewort**: Wie ist die Kanzlerin? – Katatonisch.
 - **Tuwort**: Was macht/tut Johanna? – Laufen.
 - **Umstandswort**: Wie, wo oder warum schläft Johanna? – Ruhig.
- Wieso auch nicht?
 - Anfassen? Wolken, Ideen, Steckdosen, Rasierklingen, ...
 - *Die Kanzlerin ist ehemalig.
 - Was macht Johanna? – Hausaufgaben.
 - Was tut Johanna? – *Verlaufen. /*Sich verlaufen. /*Unterliegen.
 - *Was macht/tut der Yoghurt? – Verschimmeln.
 - Wie schläft Johanna? – *Erstaunlicherweise.

Ein paar neue Wortarten nach Bedeutungen I

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- „Wie, wo, warum?“ — Warum eigentlich nicht drei Wortarten?
- **Bewegungsverben**: *laufen, springen, fahren, ...*
- **Zustandsverben**: *duften, wohnen, liegen, ...*
- **Konkrete**: *Haus, Buch, Blume, Stier, ...*
- **Abstrakta**: *Konzept, Glaube, Wunder, Kausalität, ...*
- **Zählsubstantive**: *Kumquat, Student*in, Mikrobe, Kneipe, ...*
- **Stoffsubstantive**: *Wasser, Wein, Zement, Mehl, ...*

Morphologische Klassifikation

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (9) a. Ich pfeife.
Du pfeifst.
Die Schiedsrichterin pfeift.
- b. Ich schlafe.
Du schläfst.
Die Schiedsrichterin schläft.
- (10) a. der Berg
des Berges
die Berge
- b. der Mensch
des Menschen
die Menschen
- c. der Staat
des Staates
die Staaten

Wörter lassen sich in Kategorien einordnen,
je nachdem **welche Merkmale und Formen sie haben.**

- Verben: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...
- Substantive: NUMERUS, GENUS, PERSON?, ...

Achtung!

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Änderung der Wortklassenzugehörigkeit eines Wortes:

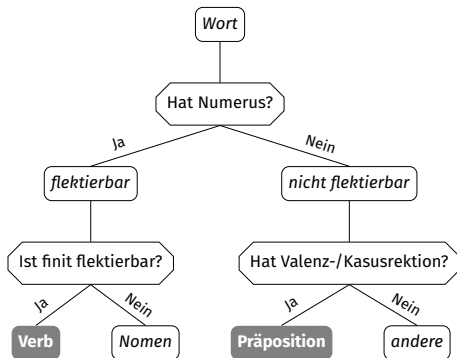
- (11) a. Wir sind des Wanderns müde.
b. Wir wandern.

⇒ Zwei verschiedene lexikalische Wörter.

- Wandern: NUMERUS, GENUS, ...
- wandern: NUMERUS, PERSON, TEMPUS, ...

- Kapitel 2: **Kategorien** definiert über Merkmale und Werte.

- Hat NUMERUS oder nicht?
- Hat GENUS oder nicht?
- ...



Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Einige Wortklassen

Flektierbare Wörter: Numerus

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (12) a. Tüte, Tüten
b. Baum, Bäume
- (13) a. (ich) gehe, (wir) gehen
b. (du) gehst, (ihr) geht
- (14) a. Ein roter Apfel hängt am Baum.
b. Rote Äpfel hängen am Baum.

Als Kongruenzmerkmal ist Numerus in der Definition der flektierbaren Wortklassen strukturell motiviert.

Substantive vs. Nomina

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (15) Die stärkste Gewichtheberin wurde Weltmeisterin.
- (16) Der stärkste Versuch war der zweite.
- (17) Das höchste Gewicht wurde von Tatjana gerissen.

- **Substantive**: festes Genus
- **andere Nomina** (Artikel/Pronomen, Adjektiv):
Genuskongruenz mit dem Substantiv

Adjektive

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- (18) a. Gestern wurde **kein großer Ball** gespielt.
b. Gestern wurde **der große Ball** gespielt.
- (19) a. Gestern wurden **keine großen Bälle** gespielt.
b. Gestern wurden **die großen Bälle** gespielt.
c. Gestern wurden **_ große Bälle** gespielt.

			Mask	Neut	Fem	Pl
stark	Nom	heiß-	er	es	e	e
	Akk		en	es	e	e
	Dat		em	em	er	en
	Gen		en	en	er	er
schwach	Nom	(der) heiß-	e	e	e	en
	Akk		en	e	e	en
	Dat		en	en	en	en
	Gen		en	en	en	en
gemischt	Nom	(kein) heiß-	er	es	e	en
	Akk		en	es	e	en
	Dat		en	en	en	en
	Gen		en	en	en	en

„Alle Wortklassen“

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

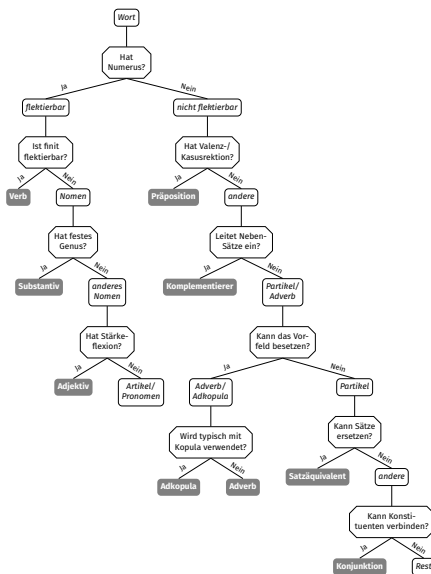
Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau



Wie viele Wortklassen gibt es?

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

- Alle Wörter sind **Wörter**.
- Also gibt es **eine Wortklasse**.
- Jedes Wort hat **individuelle Eigenschaften**.
- Also gibt es **so viele Wortklassen wie Wörter**.
- Wozu brauchen wir überhaupt Wortklassen?
Wortklassen...
 - ...sind **das Rüstzeug für Morphologie und Syntax**.
 - ...erlauben die Formulierung von **Generalisierungen**.
 - ...sind so fein unterteilt, wie es unsere Beschreibung erfordert.
 - ...sind **nicht universell**!
 - ...sind **Artefakte unserer Theorie bzw. Grammatik**.

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Schulaufgaben

Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...



Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

Ein Beispiel aus *Alles klar!* 7/8

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Hier soll der Gebrauch von **Adjektiven** geübt werden...



Maempel, Oppenländer & Scholz. 2012. *Alles klar!* 7/8. Lern- und Übungsheft Grammatik und Zeichensetzung. Berlin: Cornelsen.

Warum fehlen hier viele Sorten von Adjektiven?

Diese Adjektivklassen fehlen nahezu vollständig in der Aufgabe:

- **temporal**: der **gestrige** Vorfall
- **quantifizierend** (relativ, Zählsubstantiv): die **zahlreichen** Äpfel
- **quantifizierend** (relativ, Stoffsubstantiv): **reichlich** Apfelmus
- **quantifizierend** (absolut): die **drei** Bienen
- **intensional**: der **ehemalige** Präsident/die **fiktive** Gestalt
- **phorisch**: die **obigen**/**weiteren**/**anderen** Ausführungen

Fällt Ihnen was auf?

- Das sind im Wesentlichen die, die **nicht prädikativ verwendbar** sind.
- Der Wie-Wort-Test basiert aber auf prädikativer Verwendbarkeit.
- Aber viele Adjektive sind nicht prädikativ verwendbar.



Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Übung

Suchen Sie im gegebenen Text nach **Nomina**, unterklassifizieren Sie diese und überlegen Sie, welche Markierungsfunktion ihre Affixe haben.

Morphologie,
Lexikon

Roland
Schäfer

Überblick

Wörter

Methode

Einige
Wortklassen

Schulaufgaben

Übung

Vorschau

Vorschau

Suchen Sie nach **Definitionen der Begriffe *Lehnwort* und *Fremdwort***
und finden Sie je fünf **Beispiele** für Lehnwörter, Fremdwörter
(falls Sie abweichende Definitionen für diese beiden Begriffe gefunden
haben)
und Wörter, die keins von beidem sind.

Engel, Ulrich. 2009. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. 4. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Schäfer, Roland. 2018. *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen: Dritte, überarbeitete und erweiterte Auflage*. 3. Aufl. Berlin: Language Science Press.

Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena
Fürstengraben 30
07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>
roland.schaefer@uni-jena.de

Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.