

# Deutsche Syntax

## 5. Phrasen und Konstituententests

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Diese Version ist vom 17. November 2022.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/VL-Deutsche-Syntax>

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

# Überblick

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

- Warum und wie syntaktische Analyse?
- syntaktische Generalisierungen formulieren
- größere und kleinere Teilstrukturen (Konstituenten) identifizieren

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

**Konstituenten**

Satzglieder

Ausblick

# Konstituenten

# Generalisierungen anhand von Wortklassen in der Syntax

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

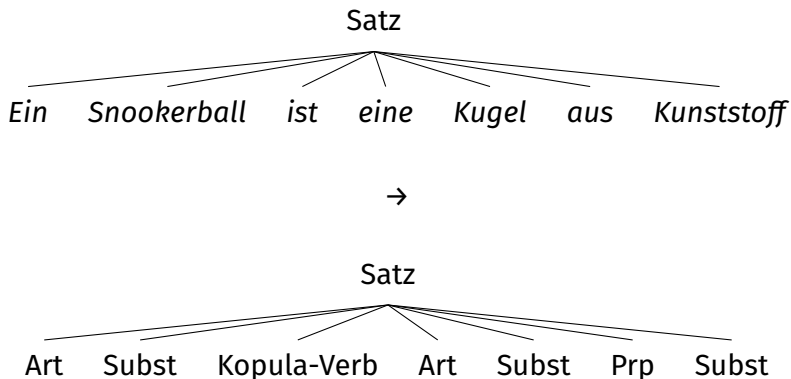
Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

Denkbare Abstraktion für einen Satzbauplan anhand von Wortklassen:



# „Flache Beschreibungen“

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

Solche flachen Strukturbeschreibungen sind extrem ineffizient!

Aus Korpus mit über 1 Mrd. Wörtern (DeReKo) alle Sätze mit der Struktur von der vorherigen Folie (Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst):

- (1) a. Die Verlierer sind die Schulkinder in Weyerbusch.  
b. Die Vienne ist ein Fluss in Frankreich.  
c. Ein Baustein ist die Begegnung beim Spiel.  
d. Das Problem ist die Ortsdurchfahrt in Großsachsen.

# Viele ähnliche Strukturen auf einmal beschreiben

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

Strukturen, die ähnlich, aber **nicht genau**  
**[Art Subst Kopula Art Subst Prp Subst]** sind:

- (2)
- [Dieses Endspiel] ist [eine spannende Partie].
  - [Eine Hose] war [eine Hose].
  - [Sieger] wurde [ein Teilnehmer aus dem Vereinigten Königreich].
  - [Lemmy] ist [Ian Kilmister].
- Diese Sätze sie sind **gleich aufgebaut**.
  - Sie haben jeweils **drei Konstituenten** (= Bestandteile).
  - Die Konstituenten haben intern teilweise abweichende Strukturen.
  - Aber ihre unterschiedlich aufgebauten Konstituenten (Nominalphrasen) verhalten sich in diesen Sätzen jeweils gleich.

# Bauplan und Analyse

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

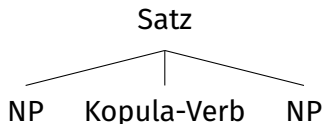
Überblick

Konstituenten

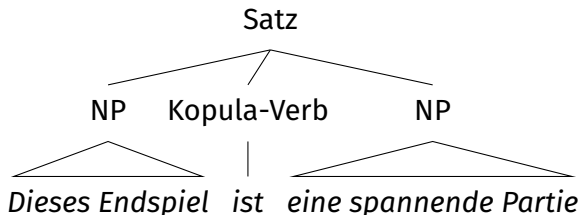
Satzglieder

Ausblick

Bauplan „Kopula-Satz“ (vorläufig):



Analyse auf Basis dieses Plans (vorläufig):





Konstituententests sollen uns helfen, herauszufinden, wie wir Sätze in Konstituenten unterteilen wollen.

## Achtung!

- Konstituententests sind heuristisch!
- unerwünschte Ergebnisse in beide Richtungen
- keine „wahre Konstituentenstruktur“
- theorieabhängig bzw. abhängig von gewählten Tests
  
- Ziel: kompakte Beschreibung aller möglichen Strukturen
- gewiss: möglichst „natürliche“ Analyse erwünscht

# Pronominalisierungstest

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

- (3) Mausi isst **den leckeren Marmorkuchen**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **ihn**.
- (4) **Mausi isst** den Marmorkuchen.  
➤ *PronTest* ➤ **\*Sie** den Marmorkuchen.
- (5) Mausi isst **den Marmorkuchen und das Eis mit Multebeeren**.  
➤ *PronTest* ➤ Mausi isst **sie**.

Pronominalausdrücke i. w. S.:

- (6) Ich treffe euch **am Montag in der Mensa**.  
➤ *PronTest* ➤ Ich treffe euch **dann dort**.
- (7) Er liest den Text **auf eine Art, die ich nicht ausstehen kann**.  
➤ *PronTest* ➤ Er liest den Text **so**.

- (8)
- a. Sarah sieht den Kuchen **durch das Fenster**.  
➤ VfTest ➤ **Durch das Fenster** sieht Sarah den Kuchen.
  - b. Er versucht **zu essen**.  
➤ VfTest ➤ **Zu essen** versucht er.
  - c. Sarah möchte gerne **einen Kuchen backen**.  
➤ VfTest ➤ **Einen Kuchen backen** möchte Sarah gerne.
  - d. Sarah möchte **gerne einen** Kuchen backen.  
➤ VfTest ➤ **\*Gerne einen** möchte Sarah Kuchen backen.

verallgemeinerter „Bewegungstest“:

- (9)
- a. Gestern hat **Elena im Turmspringen eine Medaille** gewonnen.
  - b. Gestern hat **im Turmspringen Elena eine Medaille** gewonnen.
  - c. Gestern hat **im Turmspringen eine Medaille Elena** gewonnen.

- (10) a. Wir essen **einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir essen **einen Kuchen** **und** ein Eis.
- b. Wir **essen einen Kuchen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir **essen einen Kuchen** **und** lesen ein Buch.
- c. Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen**.  
➤ *KoorTest* ➤ Sarah hat versucht, **einen Kuchen zu backen** **und** heimlich das Eis aufzuessen.
- d. Wir sehen, dass **die Sonne scheint**.  
➤ *KoorTest* ➤ Wir sehen, dass **die Sonne scheint** **und** Maudi den Rasen mäht.
- (11) Der Kellner notiert, dass **meine Kollegin einen Salat** möchte.  
➤ *KoorTest* ➤ Der Kellner notiert, dass **meine Kollegin einen Salat** **und** **mein Kollege einen Sojaburger** möchte.

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

**Satzglieder**

Ausblick

# Satzglieder

# Satzglieder?

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

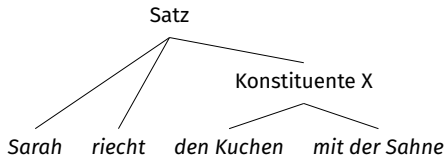
Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

- (12) a. Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase.  
➤ VfTest ➤ Mit ihrer Nase riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen mit ihrer Nase und trotz des Durchzugs.
- (13) a. Sarah riecht den Kuchen mit der Sahne.  
➤ VfTest ➤ \*Mit der Sahne riecht Sarah den Kuchen.
- b. ➤ KoorTest ➤ Sarah riecht den Kuchen mit der Sahne und mit den leckeren Rosinen.



# Satzglieder als „vorfeldfähige Konstituenten“

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

Ganz so einfach ist das nicht...

(14) [Kaufen können] möchte Alma die Wolldecke.

(15) [Über Syntax] hat Sarah sich ein Buch ausgeliehen.

Wozu überhaupt den begriff des Satzglieds?

- in der Linguistik kaum von Interesse
- Sammelbegriff für „Objekte und Adverbiale“? – Wozu?
- Vorfeldfähigkeit? – Wohl kaum, denn das wäre zirkulär (und s. o.).
- Desambiguierung von Sätzen (s. Kuchen-Nase)? –  
Dabei hilft aber der Begriff „Satzglied“ nicht.
- Außerdem: Fördert das die Sprachkompetenz, oder kann das weg?

# Strukturelle Ambiguitäten und Kompositionalität

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

(16) Scully sieht den Außerirdischen mit dem Teleskop.

## Erinnerung: Kompositionalität

Die syntaktische Struktur ist die Basis für die Interpretation des Satzes (bzw. jedes syntaktisch komplexen Ausdrucks).

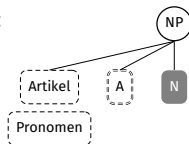
- (17) a. Scully sieht [den Außerirdischen] [mit dem Teleskop].  
b. Scully sieht [den Außerirdischen [mit dem Teleskop]].



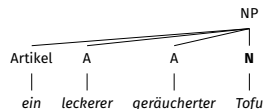
# Repräsentationsformat: Phrasenschemata

- Grammatikalität = Konformität zu einer spezifischen Grammatik
- Strukturen ohne spezifizierte Struktur: **ungrammatisch**
- Phrasenschemata = **Baupläne** für zulässige Strukturen
- Strukturen = **Bäume**
- Bei einer konkreten Analyse muss für jede Verzweigung im Baum ein Phrasenschema vorliegen, **sonst ist die Analyse nicht zulässig**.

Das Schema:



erlaubt die Analyse:



Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

Ausblick

# Überblick: Konstituenten und Phrasen

Deutsche  
Syntax

Roland  
Schäfer

Überblick

Konstituenten

Satzglieder

Ausblick

- Phrasen und Köpfe
- Struktur der deutschen **Nominalphrase**
- (regierte) Attribute
  
- Schäfer (2018: Abschnitt 12.3)

Schäfer, Roland. 2018. *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen: Dritte, überarbeitete und erweiterte Auflage.* 3. Aufl. Berlin: Language Science Press.

## Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer  
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Fürstengraben 30  
07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@uni-jena.de](mailto:roland.schaefer@uni-jena.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.