

# Einführung in die Morphologie und Lexikologie

## 04. Komposition

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Diese Version ist vom 26. März 2023.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/VL-Morphologie>

## Hinweise für diejenigen, die die Klausur bestehen möchten

- 1 Folien sind niemals selbsterklärend und nicht zum Selbststudium geeignet. Sie müssen sich die Videos ansehen und regelmäßig das Seminar besuchen.
- 2 Ohne eine gründliche Lektüre der angegebenen Abschnitte des Buchs bestehen Sie die Klausur nicht. Das Buch definiert den Klausurstoff.
- 3 Arbeiten Sie die entsprechenden Übungen im Buch durch. Nichts hilft Ihnen besser, um sich auf die Klausur vorzubereiten.
- 4 Beginnen Sie spätestens jetzt mit dem Lernen.
- 5 Langjähriger Erfahrungswert: Wenn Sie diese Hinweise nicht berücksichtigen, bestehen Sie die Klausur wahrscheinlich nicht.

Überblick



- Wiederholung | statische und volatile Merkmale

- Wiederholung | statische und volatile Merkmale
- Wiederholung | Wortbildung und Flexion

- Wiederholung | statische und volatile Merkmale
- Wiederholung | Wortbildung und Flexion
- Produktivität und Transparenz

- Wiederholung | statische und volatile Merkmale
- Wiederholung | Wortbildung und Flexion
- Produktivität und Transparenz
- Köpfe und Typen von Komposita



- Wiederholung | statische und volatile Merkmale
- Wiederholung | Wortbildung und Flexion
- Produktivität und Transparenz
- Köpfe und Typen von Komposita
- Kompositionsfolgen

# Wortbildung



- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
- Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
- Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
- Werte

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
- Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
- Werte
  - ▶ FARBE: *rot*, *grau*, ...

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
- Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
- Werte
  - ▶ FARBE: *rot*, *grau*, ...
  - ▶ LÄNGE: *3cm*, *325m*, ...



- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
- Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
- Werte
  - ▶ FARBE: *rot*, *grau*, ...
  - ▶ LÄNGE: *3cm*, *325m*, ...

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
  - Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
  - Werte
    - ▶ FARBE: *rot*, *grau*, ...
    - ▶ LÄNGE: *3cm*, *325m*, ...
- (1) a. Haus = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *nom*, NUM: *sg*]

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
  - Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
  - Werte
    - ▶ FARBE: *rot, grau*, ...
    - ▶ LÄNGE: *3cm, 325m*, ...
- (1) a. Haus = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *nom*, NUM: *sg*]  
b. Haus-es = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *gen*, NUM: *sg*]

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
  - Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
  - Werte
    - ▶ FARBE: *rot*, *grau*, ...
    - ▶ LÄNGE: *3cm*, *325m*, ...
- (1) a. Haus = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *nom*, NUM: *sg*]  
b. Haus-es = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *gen*, NUM: *sg*]  
c. Häus-er = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *nom*, NUM: *pl*]

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
  - Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
  - Werte
    - ▶ FARBE: *rot*, *grau*, ...
    - ▶ LÄNGE: *3cm*, *325m*, ...
- (1) a. Haus = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *nom*, NUM: *sg*]  
b. Haus-es = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *gen*, NUM: *sg*]  
c. Häus-er = [BED: **haus**, KLASSE: **subst**, GEN: **neut**, KAS: *nom*, NUM: *pl*]
- bei einem lexikalischen Wort

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
  - Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
  - Werte
    - ▶ FARBE: *rot, grau*, ...
    - ▶ LÄNGE: *3cm, 325m*, ...
- (1) a. Haus = [BED: *haus*, KLASSE: *subst*, GEN: *neut*, KAS: *nom*, NUM: *sg*]  
b. Haus-es = [BED: *haus*, KLASSE: *subst*, GEN: *neut*, KAS: *gen*, NUM: *sg*]  
c. Häus-er = [BED: *haus*, KLASSE: *subst*, GEN: *neut*, KAS: *nom*, NUM: *pl*]
- bei einem lexikalischen Wort
    - ▶ *statische Merkmale* wertestabil

- Eigenschaften | „Rotsein“ (Erdbeere), „325m hoch“ (Eiffelturm) usw.
  - Merkmale | FARBE, LÄNGE usw.
  - Werte
    - ▶ FARBE: *rot, grau*, ...
    - ▶ LÄNGE: *3cm, 325m*, ...
- (1) a. Haus = [BED: *haus*, KLASSE: *subst*, GEN: *neut*, KAS: *nom*, NUM: *sg*]  
b. Haus-es = [BED: *haus*, KLASSE: *subst*, GEN: *neut*, KAS: *gen*, NUM: *sg*]  
c. Häus-er = [BED: *haus*, KLASSE: *subst*, GEN: *neut*, KAS: *nom*, NUM: *pl*]
- bei einem lexikalischen Wort
    - ▶ *statische Merkmale* wertestabil
    - ▶ *volatile Merkmale* werteverändernd im Paradigma





- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-heit (Subst)
- b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-rausch (Subst)
- c. gehen (V) → be-gehen (V)

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

- Wortbildung

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

- Wortbildung

- ▶ statische Merkmale geändert | Wortklasse, Bedeutung (2a)

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

## ● Wortbildung

- ▶ statische Merkmale geändert | Wortklasse, Bedeutung (2a)
- ▶ ...oder gelöscht | alles außer der Bedeutung des Erstglieds bei Komposition (2b)

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

## ● Wortbildung

- ▶ statische Merkmale geändert | Wortklasse, Bedeutung (2a)
- ▶ ...oder gelöscht | alles außer der Bedeutung des Erstglieds bei Komposition (2b)
- ▶ ...oder umgebaut | Valenz von Verben beim Applikativ (2c)

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

## ● Wortbildung

- ▶ statische Merkmale geändert | Wortklasse, Bedeutung (2a)
- ▶ ...oder gelöscht | alles außer der Bedeutung des Erstglieds bei Komposition (2b)
- ▶ ...oder umgebaut | Valenz von Verben beim Applikativ (2c)
- ▶ **produktives Erschaffen neuer lexikalischer Wörter**

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

## ● Wortbildung

- ▶ statische Merkmale geändert | Wortklasse, Bedeutung (2a)
- ▶ ...oder gelöscht | alles außer der Bedeutung des Erstglieds bei Komposition (2b)
- ▶ ...oder umgebaut | Valenz von Verben beim Applikativ (2c)
- ▶ **produktives Erschaffen neuer lexikalischer Wörter**

## ● Flexion



- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

## ● Wortbildung

- ▶ statische Merkmale geändert | Wortklasse, Bedeutung (2a)
- ▶ ...oder gelöscht | alles außer der Bedeutung des Erstglieds bei Komposition (2b)
- ▶ ...oder umgebaut | Valenz von Verben beim Applikativ (2c)
- ▶ **produktives Erschaffen neuer lexikalischer Wörter**

## ● Flexion

- ▶ Änderung der Werte volatiler Merkmale (3a,3b)

- (2) a. trocken (Adj) → Trocken-**heit** (Subst)  
b. Kauf (Subst), Rausch (Subst) → Kauf-**rausch** (Subst)  
c. gehen (V) → be-**gehen** (V)
- (3) a. lauf-**en** (1/3 Pl Prs Ind) → lauf-**e** (1 Sg Prs Ind)  
b. Münze (Sg) → Münze-**n** (Pl)

## ● Wortbildung

- ▶ statische Merkmale geändert | Wortklasse, Bedeutung (2a)
- ▶ ...oder gelöscht | alles außer der Bedeutung des Erstglieds bei Komposition (2b)
- ▶ ...oder umgebaut | Valenz von Verben beim Applikativ (2c)
- ▶ **produktives Erschaffen neuer lexikalischer Wörter**

## ● Flexion

- ▶ Änderung der Werte volatiler Merkmale (3a,3b)
- ▶ oft Anpassung an syntaktischen Kontext



- virtuell unbegrenzter Wortschatz

- virtuell unbegrenzter Wortschatz
- gut durchschaubares und gut lernbares System  
trotz vieler Probleme und Einschränkungen im Detail

- virtuell unbegrenzter Wortschatz
- gut durchschaubares und gut lernbares System  
trotz vieler Probleme und Einschränkungen im Detail
- Funktionen der Wortbildung

- virtuell unbegrenzter Wortschatz
- gut durchschaubares und gut lernbares System  
trotz vieler Probleme und Einschränkungen im Detail
- Funktionen der Wortbildung
  - ▶ Komposition | komplexe Konzepte (*Lötzinnschmelztemperatur*)

- virtuell unbegrenzter Wortschatz
- gut durchschaubares und gut lernbares System  
trotz vieler Probleme und Einschränkungen im Detail
- Funktionen der Wortbildung
  - ▶ Komposition | komplexe Konzepte (*Lötzinnschmelztemperatur*)
  - ▶ Konversion | Reifizierung (z.B. eines Ereignisses als Objekt, *der Lauf*)



- virtuell unbegrenzter Wortschatz
- gut durchschaubares und gut lernbares System  
trotz vieler Probleme und Einschränkungen im Detail
- Funktionen der Wortbildung
  - ▶ Komposition | komplexe Konzepte (*Lötzinnschmelztemperatur*)
  - ▶ Konversion | Reifizierung (z.B. eines Ereignisses als Objekt, *der Lauf*)
  - ▶ Derivation | Modifikation von Bedeutungen (*unschön*),  
Bezug auf Teilaspekte von Konzepten (z. B. Ereigniskonzepten, *Fahrer*)

- virtuell unbegrenzter Wortschatz
- gut durchschaubares und gut lernbares System  
trotz vieler Probleme und Einschränkungen im Detail
- Funktionen der Wortbildung
  - ▶ Komposition | komplexe Konzepte (*Lötzinnschmelztemperatur*)
  - ▶ Konversion | Reifizierung (z.B. eines Ereignisses als Objekt, *der Lauf*)
  - ▶ Derivation | Modifikation von Bedeutungen (*unschön*),  
Bezug auf Teilaspekte von Konzepten (z. B. Ereigniskonzepten, *Fahrer*)
- Hauptproblem der Wortbildung  
**Welche Bildungen sind wirklich produktiv?**



- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren

# Wortbildung in der Bildungssprache

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren
- komplexe Sachverhalte optimiert formulieren

# Wortbildung in der Bildungssprache

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren
- komplexe Sachverhalte optimiert formulieren
  - ▶ möglichst kurz

# Wortbildung in der Bildungssprache

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren
- komplexe Sachverhalte optimiert formulieren
  - ▶ möglichst kurz
  - ▶ maximal verständlich | Wortbildung hochgradig etabliert im Deutschen → problemlose Verarbeitung durch Hörer



# Wortbildung in der Bildungssprache

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren
- komplexe Sachverhalte optimiert formulieren
  - ▶ möglichst kurz
  - ▶ maximal verständlich | Wortbildung hochgradig etabliert im Deutschen → problemlose Verarbeitung durch Hörer
- Aber das Unterrichten externer Funktionsregularitäten ist besonders im Fall der Wortbildung extrem schwierig.

# Wortbildung in der Bildungssprache

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren
- komplexe Sachverhalte optimiert formulieren
  - ▶ möglichst kurz
  - ▶ maximal verständlich | Wortbildung hochgradig etabliert im Deutschen → problemlose Verarbeitung durch Hörer
- Aber das Unterrichten externer Funktionsregularitäten ist besonders im Fall der Wortbildung extrem schwierig.
  - ▶ „Wenn du kommunikativ X erreichen willst, nimm eine Derivation auf *-igkeit*.“

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren
- komplexe Sachverhalte optimiert formulieren
  - ▶ möglichst kurz
  - ▶ maximal verständlich | Wortbildung hochgradig etabliert im Deutschen → problemlose Verarbeitung durch Hörer
- Aber das Unterrichten externer Funktionsregularitäten ist besonders im Fall der Wortbildung extrem schwierig.
  - ▶ „Wenn du kommunikativ X erreichen willst, nimm eine Derivation auf *-igkeit*.“
  - ▶ So funktioniert das wohl eher nicht.

- Wortbildung als einer der Kerne der Bildungssprache
- kann sowohl verdichten als auch präzisieren
- komplexe Sachverhalte optimiert formulieren
  - ▶ möglichst kurz
  - ▶ maximal verständlich | Wortbildung hochgradig etabliert im Deutschen → problemlose Verarbeitung durch Hörer
- Aber das Unterrichten externer Funktionsregularitäten ist besonders im Fall der Wortbildung extrem schwierig.
  - ▶ „Wenn du kommunikativ X erreichen willst, nimm eine Derivation auf *-igkeit*.“
  - ▶ So funktioniert das wohl eher nicht.
  - ▶ Eine allgemeine souveräne Beherrschung des formalen Systems führt zu einer globalen Optimierung der Schrift- und Bildungssprache

# Komposition

# Beispiele für Komposition

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

(4) a. Kopf.hörer

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4) a. Kopf.hörer
- b. Laut.sprecher



Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4) a. Kopf.hörer
- b. Laut.sprecher
- c. Kraft.werk

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4) a. Kopf.hörer
- b. Laut.sprecher
- c. Kraft.werk
- d. Lehr.veranstaltung

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4) a. Kopf.hörer
- b. Laut.sprecher
- c. Kraft.werk
- d. Lehr.veranstaltung
- e. Rot.eiche

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4) a. Kopf.hörer
- b. Laut.sprecher
- c. Kraft.werk
- d. Lehr.veranstaltung
- e. Rot.eiche
- f. Lauf.schuhe

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4) a. Kopf.hörer
- b. Laut.sprecher
- c. Kraft.werk
- d. Lehr.veranstaltung
- e. Rot.eiche
- f. Lauf.schuhe
- g. Ess.besteck

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4) a. Kopf.hörer
- b. Laut.sprecher
- c. Kraft.werk
- d. Lehr.veranstaltung
- e. Rot.eiche
- f. Lauf.schuhe
- g. Ess.besteck
- h. Fertig.gericht

Komposition | Stamm<sub>1</sub> + Stamm<sub>2</sub> → neuer Stamm<sub>3</sub>

- (4)
- a. Kopf.hörer
  - b. Laut.sprecher
  - c. Kraft.werk
  - d. Lehr.veranstaltung
  - e. Rot.eiche
  - f. Lauf.schuhe
  - g. Ess.besteck
  - h. Fertig.gericht
  - i. feuer.rot





- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert

- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter

- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter
  - ▶ überwiegend spezifischere Bedeutung, als Bestandteile vermuten lassen

- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter
  - ▶ überwiegend spezifischere Bedeutung, als Bestandteile vermuten lassen
  - ▶ aber Art der Bildung erkennbar

- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter
  - ▶ überwiegend spezifischere Bedeutung, als Bestandteile vermuten lassen
  - ▶ aber Art der Bildung erkennbar
  - ▶ zumindest für erwachsene Sprecher auch bewusst

- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter
  - ▶ überwiegend spezifischere Bedeutung, als Bestandteile vermuten lassen
  - ▶ aber Art der Bildung erkennbar
  - ▶ zumindest für erwachsene Sprecher auch bewusst
- transparent | Rekonstruierbarkeit der Bildung  
(auch bei abweichender Gesamtbedeutung)

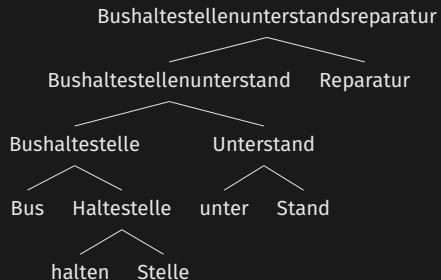
- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter
  - ▶ überwiegend spezifischere Bedeutung, als Bestandteile vermuten lassen
  - ▶ aber Art der Bildung erkennbar
  - ▶ zumindest für erwachsene Sprecher auch bewusst
- transparent | Rekonstruierbarkeit der Bildung (auch bei abweichender Gesamtbedeutung)
- produktiv gebildet | Neubildung durch Sprecher in einer gegebenen Situation

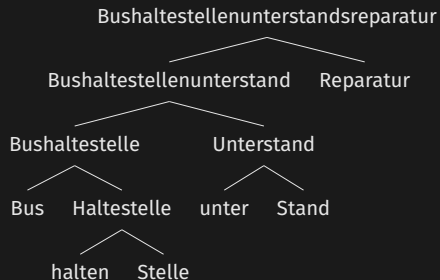
- alle Beispiele auf der vorherigen Folie lexikalisiert
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter
  - ▶ überwiegend spezifischere Bedeutung, als Bestandteile vermuten lassen
  - ▶ aber Art der Bildung erkennbar
  - ▶ zumindest für erwachsene Sprecher auch bewusst
- transparent | Rekonstruierbarkeit der Bildung (auch bei abweichender Gesamtbedeutung)
- produktiv gebildet | Neubildung durch Sprecher in einer gegebenen Situation
- Produktivität ist **graduell** aufzufassen!



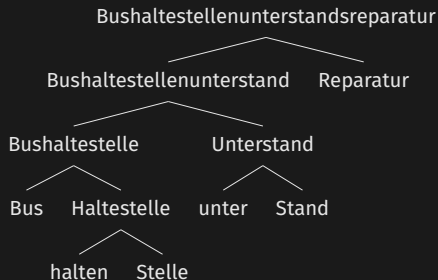
- alle Beispiele auf der vorherigen Folie **lexikalisiert**
  - ▶ vergleichsweise häufig vorkommende Wörter
  - ▶ überwiegend spezifischere Bedeutung, als Bestandteile vermuten lassen
  - ▶ aber Art der Bildung erkennbar
  - ▶ zumindest für erwachsene Sprecher auch bewusst
- transparent | Rekonstruierbarkeit der Bildung (auch bei abweichender Gesamtbedeutung)
- produktiv gebildet | Neubildung durch Sprecher in einer gegebenen Situation
- Produktivität ist **graduell** aufzufassen!
- *Buchbutter* > *Batterieschublade* > *Laufschuhe* > *Hundstage*



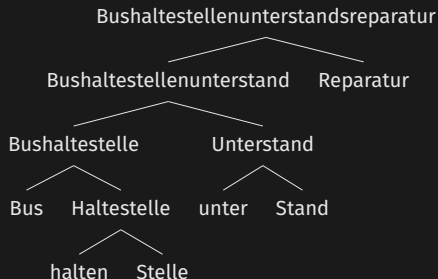




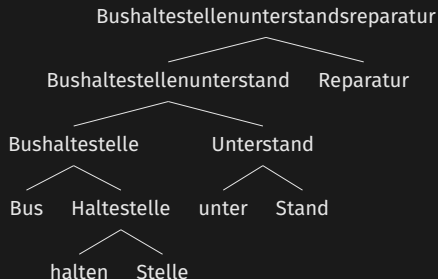
- Wortbildung | immer binär, also Wort+Wort (nicht Wort+Wort+Wort usw.)



- Wortbildung | immer binär, also Wort+Wort (nicht Wort+Wort+Wort usw.)
- hierarchische Strukturbildung durch wiederholte lineare Anfügung



- Wortbildung | immer binär, also Wort+Wort (nicht Wort+Wort+Wort usw.)
- hierarchische Strukturbildung durch wiederholte lineare Anfügung
- Rekursion allgemein | Eine Verknüpfung hat als Ergebnis eine Einheit, die wieder auf dieselbe Art verknüpft werden kann.



- Wortbildung | immer binär, also Wort+Wort (nicht Wort+Wort+Wort usw.)
- hierarchische Strukturbildung durch wiederholte lineare Anfügung
- Rekursion allgemein | Eine Verknüpfung hat als Ergebnis eine Einheit, die wieder auf dieselbe Art verknüpft werden kann.
- Rekursion in Linguistik | immer eingeschränkt, nicht „endlos“





(5) a. Laut.sprecher

- (5) a. Laut.sprecher
- b. Kraft.werk

- (5) a. Laut.sprecher
- b. Kraft.werk
- c. Lauf.schuhe

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

● Kopf

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf
  - ▶ steht immer rechts

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums



- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- Nicht-Kopf

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- Nicht-Kopf

- ▶ immer links

- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- Nicht-Kopf

- ▶ immer links
- ▶ verliert alle grammatischen Merkmale



- (5)
- a. Laut.sprecher
  - b. Kraft.werk
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- Nicht-Kopf

- ▶ immer links
- ▶ verliert alle grammatischen Merkmale
- ▶ Bedeutung geht in Gesamtbedeutung ein

(5) a. Laut.sprecher (*laut* verliert Wortklasse, ...)

b. Kraft.werk

c. Lauf.schuhe

d. Ess.besteck

e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts

- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- Nicht-Kopf

- ▶ immer links

- ▶ verliert alle grammatischen Merkmale

- ▶ Bedeutung geht in Gesamtbedeutung ein

- (5)
- a. **Laut**.sprecher (*laut* verliert Wortklasse, ...)
  - b. **Kraft**.werk (*Kraft* verliert Wortklasse, Genus, ...)
  - c. Lauf.schuhe
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- Nicht-Kopf

- ▶ immer links
- ▶ verliert alle grammatischen Merkmale
- ▶ Bedeutung geht in Gesamtbedeutung ein

- (5)
- a. **Laut**.sprecher (*laut* verliert Wortklasse, ...)
  - b. **Kraft**.werk (*Kraft* verliert Wortklasse, Genus, ...)
  - c. **Lauf**.schuhe (*laufen* verliert Wortklasse? Genus? ...)
  - d. Ess.besteck
  - e. feuer.rot

- Kopf

- ▶ steht immer rechts
- ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums

- Nicht-Kopf

- ▶ immer links
- ▶ verliert alle grammatischen Merkmale
- ▶ Bedeutung geht in Gesamtbedeutung ein

- (5)
- a. **Laut**.sprecher (*laut* verliert Wortklasse, ...)
  - b. **Kraft**.werk (*Kraft* verliert Wortklasse, Genus, ...)
  - c. **Lauf**.schuhe (*laufen* verliert Wortklasse? Genus? ...)
  - d. **Ess**.besteck (*essen* verliert Wortklasse, ...)
  - e. **feuer**.rot
- **Kopf**
    - ▶ steht immer rechts
    - ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums
  - **Nicht-Kopf**
    - ▶ immer links
    - ▶ verliert alle grammatischen Merkmale
    - ▶ Bedeutung geht in Gesamtbedeutung ein

- (5) a. Laut.sprecher (*laut* verliert Wortklasse, ...)
- b. Kraft.werk (*Kraft* verliert Wortklasse, Genus, ...)
- c. Lauf.schuhe (*laufen* verliert Wortklasse? Genus? ...)
- d. Ess.besteck (*essen* verliert Wortklasse, ...)
- e. feuer.rot (*Feuer* verliert Wortklasse, ...)
  
- Kopf
  - ▶ steht immer rechts
  - ▶ bestimmt alle grammatischen Merkmale des Kompositums
  
- Nicht-Kopf
  - ▶ immer links
  - ▶ verliert alle grammatischen Merkmale
  - ▶ Bedeutung geht in Gesamtbedeutung ein

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test



Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Brett. ✓

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test
  - ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓
  - ▶ Ein Regalbrett ist ein Brett. ✓
- Nicht-Kopf-Kern-Test

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Brett. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist eine Schule. ✗

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Brett. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist eine Schule. ✗
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Regal. ✗

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Brett. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist eine Schule. ✗
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Regal. ✗

- Rektionstest

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Brett. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist eine Schule. ✗
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Regal. ✗

- Rektionstest

- ▶ Bei einem Schulheft heftet/verheftet/beheftet...jemand eine Schule ✗

Determinativkomposita | *Schulheft, Regalbrett* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist ein Heft. ✓
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Brett. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Schulheft ist eine Schule. ✗
- ▶ Ein Regalbrett ist ein Regal. ✗

- Rektionstest

- ▶ Bei einem Schulheft heftet/verheftet/beheftet...jemand eine Schule ✗
- ▶ Bei einem Regalbrett brettet/verbrettet...jemand ein Regal ✗



Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test

Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche*, *Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test
  - ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓

Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓

Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test
  - ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
  - ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓
- Nicht-Kopf-Kern-Test

Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist ein Hemd. ✗

Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist ein Hemd. ✗
- ▶ Eine Geldfälschung ist Geld. ✗

Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test
  - ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
  - ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓
- Nicht-Kopf-Kern-Test
  - ▶ Eine Hemdenwäsche ist ein Hemd. ✗
  - ▶ Eine Geldfälschung ist Geld. ✗
- Objekt-Rektionstest



## Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche*, *Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist ein Hemd. ✗
- ▶ Eine Geldfälschung ist Geld. ✗

- Objekt-Rektionstest

- ▶ Bei einer Hemdenwäsche werden Hemden gewaschen. ✓

## Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche*, *Geldfälschung* usw.

### ● Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓

### ● Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist ein Hemd. ✗
- ▶ Eine Geldfälschung ist Geld. ✗

### ● Objekt-Rektionstest

- ▶ Bei einer Hemdenwäsche werden Hemden gewaschen. ✓
- ▶ Bei einer Geldfälschung wird Geld gefälscht. ✓

## Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist ein Hemd. ✗
- ▶ Eine Geldfälschung ist Geld. ✗

- Objekt-Rektionstest

- ▶ Bei einer Hemdenwäsche werden Hemden gewaschen. ✓
- ▶ Bei einer Geldfälschung wird Geld gefälscht. ✓

- Kopf | oft mit -ung usw. von einem Verb abgeleitet

## Objekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäsche, Geldfälschung* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Eine Geldfälschung ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Eine Hemdenwäsche ist ein Hemd. ✗
- ▶ Eine Geldfälschung ist Geld. ✗

- Objekt-Rektionstest

- ▶ Bei einer Hemdenwäsche werden Hemden gewaschen. ✓✓
- ▶ Bei einer Geldfälschung wird Geld gefälscht. ✓✓

- Kopf | oft mit -ung usw. von einem Verb abgeleitet

- Nicht-Kopf zu Kopf wie Objekt zu Verb

Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher*, *Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test
  - ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓

Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓✓
- ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓✓



Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test
  - ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
  - ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓
- Nicht-Kopf-Kern-Test

Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist ein Hemd. ✗

## Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist ein Hemd. ✗
- ▶ Ein Geldfälscher ist Geld. ✗

## Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test
  - ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
  - ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓
- Nicht-Kopf-Kern-Test
  - ▶ Ein Hemdenwäscher ist ein Hemd. ✗
  - ▶ Ein Geldfälscher ist Geld. ✗
- Subjekt-Rektionstest

## Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher*, *Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist ein Hemd. ✗
- ▶ Ein Geldfälscher ist Geld. ✗

- Subjekt-Rektionstest

- ▶ Ein Hemdenwäscher wäscht Hemden. ✓

## Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist ein Hemd. ✗
- ▶ Ein Geldfälscher ist Geld. ✗

- Subjekt-Rektionstest

- ▶ Ein Hemdenwäscher wäscht Hemden. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher fälscht Geld. ✓

## Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher, Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist ein Hemd. ✗
- ▶ Ein Geldfälscher ist Geld. ✗

- Subjekt-Rektionstest

- ▶ Ein Hemdenwäscher wäscht Hemden. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher fälscht Geld. ✓

- Kopf | meistens mit *-er* von einem Verb abgeleitet

## Subjekt-Rektionskomposita | *Hemdenwäscher*, *Geldfälscher* usw.

- Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist eine Wäsche. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher ist eine Fälschung. ✓

- Nicht-Kopf-Kern-Test

- ▶ Ein Hemdenwäscher ist ein Hemd. ✗
- ▶ Ein Geldfälscher ist Geld. ✗

- Subjekt-Rektionstest

- ▶ Ein Hemdenwäscher wäscht Hemden. ✓
- ▶ Ein Geldfälscher fälscht Geld. ✓

- Kopf | meistens mit *-er* von einem Verb abgeleitet

- Nicht-Kopf zu Kopf wie Subjekt zu Verb



# Kompositionsfugen bei Substantiv-Substantiv-Komposita

# Kompositionsfugen bei Substantiv-Substantiv-Komposita

Fuge	Beispiel	Komposita %	Erstglieder %
∅	Garten.tür	60.25	41.77
-(e)s	Gelegenheit-s.dieb	23.69	45.74
-n	Katze-n.pfote	10.38	5.29
-en	Frau-en.stimme	3.02	4.19
*e	Kirsch.kuchen	0.78	0.20
-e	Geschenk-e.laden	0.71	1.90
-er	Kind-er.buch	0.38	0.07
~er	Büch-er.regal	0.37	0.11
~e	Händ-e.druck	0.22	0.63
-ns	Name-ns.schutz	0.13	0.04
~	Mütter.zentrum	0.05	0.06
-ens	Herz-ens.angelegenheit	0.03	0.01

(aus Schäfer & Pankratz 2018)



- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?



# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?
  - ▶ Lassen sich die Komposita mit s-Fuge mit Genitiv umformulieren?

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?
  - ▶ Lassen sich die Komposita mit s-Fuge mit Genitiv umformulieren?
  - ▶ *Freundeskreis* → **\*Kreis des Freundes**

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?
  - ▶ Lassen sich die Komposita mit s-Fuge mit Genitiv umformulieren?
  - ▶ *Freundeskreis* → **\*Kreis des Freundes**
  - ▶ *Geschlechtsverkehr* → **\*Verkehr des Geschlechts**

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?
  - ▶ Lassen sich die Komposita mit s-Fuge mit Genitiv umformulieren?
  - ▶ *Freundeskreis* → **\*Kreis des Freundes**
  - ▶ *Geschlechtsverkehr* → **\*Verkehr des Geschlechts**
  - ▶ *Berufstätigkeit* → **\*Tätigkeit des Berufs**

# Steuerung der Fugen durch Erstglied

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?
  - ▶ Lassen sich die Komposita mit s-Fuge mit Genitiv umformulieren?
  - ▶ *Freundeskreis* → **\*Kreis des Freundes**
  - ▶ *Geschlechtsverkehr* → **\*Verkehr des Geschlechts**
  - ▶ *Berufstätigkeit* → **\*Tätigkeit des Berufs**
  - ▶ *Auslandsaufenthalt* → **\*Aufenthalt des Auslands**

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?
  - ▶ Lassen sich die Komposita mit s-Fuge mit Genitiv umformulieren?
  - ▶ *Freundeskreis* → **\*Kreis des Freundes**
  - ▶ *Geschlechtsverkehr* → **\*Verkehr des Geschlechts**
  - ▶ *Berufstätigkeit* → **\*Tätigkeit des Berufs**
  - ▶ *Auslandsaufenthalt* → **\*Aufenthalt des Auslands**
- die s-Fugen an Feminina sowieso nicht als Genitiv möglich

- Wörter mit s-Plural (*Kaffees, Kameras*) **niemals mit s-Fuge**
- derivierte Substantive (meist Abstrakta) (*-heit, -keit, -tum*) prototypisch s-Fuge
  - ▶ sehr viele Feminina, Fuge nicht paradigmatisch (= keine Flexionsform)
- starke/gemischte Maskulina | manchmal *-(e)s*
  - ▶ Genitiv? Welche Funktion sollte ein Genitiv im Kompositum haben?
  - ▶ Lassen sich die Komposita mit s-Fuge mit Genitiv umformulieren?
  - ▶ *Freundeskreis* → **\*Kreis des Freundes**
  - ▶ *Geschlechtsverkehr* → **\*Verkehr des Geschlechts**
  - ▶ *Berufstätigkeit* → **\*Tätigkeit des Berufs**
  - ▶ *Auslandsaufenthalt* → **\*Aufenthalt des Auslands**
- die s-Fugen an Feminina sowieso nicht als Genitiv möglich
  - ▶ *Gelegenheitsdieb* → **\*Dieb der Gelegenheits**

Zur nächsten Woche | Überblick



Alle angegebenen Kapitel/Abschnitte aus Schäfer (2018) sind Klausurstoff!

- 1 Grammatik und Grammatik im Lehramt (Kapitel 1 und 3)
- 2 Morphologie und Grundbegriffe (Kapitel 2, Kapitel 7 und Abschnitte 11.1–11.2)
- 3 Wortklassen als Grundlage der Grammatik (Kapitel 6)
- 4 Wortbildung | Komposition (Abschnitt 8.1)
- 5 Wortbildung | Derivation und Konversion (Abschnitte 8.2 und 8.3)
- 6 Flexion | Nomina außer Adjektiven (Abschnitte 9.1–9.3)
- 7 Flexion | Adjektive und Verben (Abschnitt 9.4 und Kapitel 10)
- 8 Valenz (Abschnitte 2.3, 14.1 und 14.3)
- 9 Verbtypen als Valenztypen (Abschnitte 14.4, 14.5, 14.7–14.9)
- 10 Kernwortschatz und Fremdwort (vorwiegend Folien)

<https://langsci-press.org/catalog/book/224>

- Schäfer, Roland. 2018. *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen: Dritte, überarbeitete und erweiterte Auflage*. 3. Aufl. Berlin: Language Science Press.
- Schäfer, Roland & Elizabeth Pankratz. 2018. The plural interpretability of German linking elements. *Morphology* 28(4), 325–358.

## Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer  
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Fürstengraben 30  
07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@uni-jena.de](mailto:roland.schaefer@uni-jena.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.