

# Einführung in die Morphologie und Lexikologie

## o8. Valenz

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/VL-Morphologie>

## Hinweise für diejenigen, die die Klausur bestehen möchten

- 1 Folien sind niemals selbsterklärend und nicht zum Selbststudium geeignet. Sie müssen sich die Videos ansehen und regelmäßig das Seminar besuchen.
- 2 Ohne eine gründliche Lektüre der angegebenen Abschnitte des Buchs bestehen Sie die Klausur nicht. Das Buch definiert den Klausurstoff.
- 3 Arbeiten Sie die entsprechenden Übungen im Buch durch. Nichts hilft Ihnen besser, um sich auf die Klausur vorzubereiten.
- 4 Beginnen Sie spätestens jetzt mit dem Lernen.
- 5 Langjähriger Erfahrungswert: Wenn Sie diese Hinweise nicht berücksichtigen, bestehen Sie die Klausur wahrscheinlich nicht.

Überblick

# Funktionale Wortschatzgliederung bei Verben

- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons

- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons
- z. B. Pluralklassen bei Substantiven

- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons
- z. B. Pluralklassen bei Substantiven
- weitere Gliederung | morphosyntaktisch-funktional

- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons
- z. B. Pluralklassen bei Substantiven
- weitere Gliederung | morphosyntaktisch-funktional
- insbesondere Verbklassen



- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons
- z. B. Pluralklassen bei Substantiven
- weitere Gliederung | morphosyntaktisch-funktional
- insbesondere Verbklassen
  - ▶ passivierbare Verben

- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons
- z. B. Pluralklassen bei Substantiven
- weitere Gliederung | morphosyntaktisch-funktional
- insbesondere Verbklassen
  - ▶ passivierbare Verben
  - ▶ Valenzklassen (transitiv, intransitiv etc.)

- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons
- z. B. Pluralklassen bei Substantiven
- weitere Gliederung | morphosyntaktisch-funktional
- insbesondere Verbklassen
  - ▶ passivierbare Verben
  - ▶ Valenzklassen (transitiv, intransitiv etc.)
  - ▶ Verben mit Präpositionalobjekten

- bisher | morphologisch motivierte Gliederung des Lexikons
- z. B. Pluralklassen bei Substantiven
- weitere Gliederung | morphosyntaktisch-funktional
- insbesondere Verbklassen
  - ▶ passivierbare Verben
  - ▶ Valenzklassen (transitiv, intransitiv etc.)
  - ▶ Verben mit Präpositionalobjekten
  - ▶ ... nur ein Ausschnitt der möglichen Klassen

Valenz



(1) a. Gabriele malt [ein Bild].

- (1) a. Gabriele malt [ein Bild].  
b. Gabriele malt [gerne].



- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].

- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].

- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb | Objekt/Ergänzung

- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb | Objekt/Ergänzung
  - keine solche Relation bei den anderen | Adverbial/Angaben

- (1)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb | Objekt/Ergänzung
  - keine solche Relation bei den anderen | **Adverbial/Angaben**
  - „Weglassbarkeit“ (Optionalität) nicht entscheidend



(2) a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.

- (2) a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].



- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.

- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.

- (2) a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.

- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].

- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.

- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert



- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.
- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert
  - **Ergänzungen** sind verb(klassen)spezifisch lizenziert

- (2)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (3)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert
- Ergänzungen sind verb(klassen)spezifisch lizenziert
- **Valenz** = Liste der Ergänzungen eines lexikalischen Worts

# Weitere Eigenschaften von Ergänzungen und Angaben

Iterierbarkeit (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

Iterierbarkeit (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

(4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.

Iterierbarkeit (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch]  
[mit der Gabel] [einen Salat].

Iterierbarkeit (= Wiederholbarkeit) von Angaben, nicht Ergänzungen

- (4) Wir müssen den Wagen [jetzt] [mit aller Kraft] [vorsichtig] anschieben.
- (5) Wir essen [schnell] [mit Appetit] [an einem Tisch]  
[mit der Gabel] [einen Salat].
- (6) \* Wir essen [schnell] [ein Tofugericht] [mit Appetit] [an einem Tisch]  
[mit der Gabel] [einen Salat].





Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

(7) a. Ich lösche [den Ordner] **[während der Hausdurchsuchung]**.

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

- (7) a. Ich lösche [den Ordner] **[während der Hausdurchsuchung]**.
- b. Ich mähe [den Rasen] **[während der Ferien]**.

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

- (7) a. Ich lösche [den Ordner] **[während der Hausdurchsuchung]**.
- b. Ich mähe [den Rasen] **[während der Ferien]**.
- c. Ich fürchte [den Sturm] **[während des Sommers]**.





## Angaben

Angaben sind grammatisch immer lizenziert und bringen ihre eigene semantische Rolle mit.

Sie können aber semantisch/pragmatisch inkompatibel sein.

## Angaben

Angaben sind grammatisch immer lizenziert und bringen ihre eigene semantische Rolle mit.

Sie können aber semantisch/pragmatisch inkompatibel sein.

## Ergänzungen

**Ergänzungen** werden spezifisch vom Verb lizenziert und in ihrer semantischen Rolle vom Verb festgelegt. Jede dieser Rollen kann nur einmal vergeben werden.

Rollen

# Was sind „Rollen“

(8) a. Michelle kauft einen Rottweiler.

# Was sind „Rollen“

- (8) a. Michelle kauft einen Rottweiler.
- b. Der Rottweiler schläft.

# Was sind „Rollen“

- (8) a. Michelle kauft einen Rottweiler.
- b. Der Rottweiler schläft.
- c. Der Rottweiler erfreut Marina.

# Was sind „Rollen“

- (8)
- a. Michelle kauft einen Rottweiler.
  - b. Der Rottweiler schläft.
  - c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?



# Was sind „Rollen“

- (8)
- a. Michelle kauft einen Rottweiler.
  - b. Der Rottweiler schläft.
  - c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“ — Unsinn!

- (8)
- a. Michelle kauft einen Rottweiler.
  - b. Der Rottweiler schläft.
  - c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“ — Unsinn!
- Nur die Käuferin handelt!

- (8) a. Michelle kauft einen Rottweiler.  
b. Der Rottweiler schläft.  
c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“ — Unsinn!
- Nur die Käuferin handelt!
- Verben als Kodierung eines Situationstyps

- (8) a. Michelle kauft einen Rottweiler.  
b. Der Rottweiler schläft.  
c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“ — Unsinn!
- Nur die Käuferin handelt!
- Verben als Kodierung eines Situationstyps
- Situationstypen mit charakteristischen Mitspielern

- (8)
- a. Michelle kauft einen Rottweiler.
  - b. Der Rottweiler schläft.
  - c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“ — Unsinn!
- Nur die Käuferin handelt!
- Verben als Kodierung eines Situationstyps
- Situationstypen mit charakteristischen Mitspielern
- Handelnde, Betroffene, Veränderte, Emotionen Erfahrende, ...

- (8)
- a. Michelle kauft einen Rottweiler.
  - b. Der Rottweiler schläft.
  - c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“ — Unsinn!
- Nur die Käuferin handelt!
- Verben als Kodierung eines Situationstyps
- Situationstypen mit charakteristischen Mitspielern
- Handelnde, Betroffene, Veränderte, Emotionen Erfahrende, ...
- „Mitspieler“ im weiteren Sinn, auch Gegenstände, Zeitpunkte usw.

- (8)
- a. Michelle kauft einen Rottweiler.
  - b. Der Rottweiler schläft.
  - c. Der Rottweiler erfreut Marina.

- semantische Generalisierung über Käuferin, Schläfer, Erfreuer?
- „Das Subjekt drückt aus, wer oder was im Satz handelt.“ — Unsinn!
- Nur die Käuferin handelt!
- Verben als Kodierung eines Situationstyps
- Situationstypen mit charakteristischen Mitspielern
- Handelnde, Betroffene, Veränderte, Emotionen Erfahrende, ...
- „Mitspieler“ im weiteren Sinn, auch Gegenstände, Zeitpunkte usw.
- Gleichsetzung von Rollen mit Kasus **absoluter Unsinn**





- (9)
- a. Michelle kauft **einen Rottweiler**.
  - b. **Der Rottweiler** schläft.
  - c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.

- (9) a. Michelle kauft **einen Rottweiler**.  
b. **Der Rottweiler** schläft.  
c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.
- Rollen in den Beispielen

- (9) a. Michelle kauft **einen Rottweiler**.  
b. **Der Rottweiler** schläft.  
c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.
- Rollen in den Beispielen
    - ▶ Michelle → Handelnde = Agens

- (9) a. Michelle kauft **einen Rottweiler**.  
b. **Der Rottweiler** schläft.  
c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.

- Rollen in den Beispielen

- ▶ Michelle → Handelnde = Agens
- ▶ **Marina** → psychischen Zustand Erfahrende: **Experienter**

- (9) a. Michelle kauft **einen Rottweiler**.  
b. **Der Rottweiler** schläft.  
c. **Der Rottweiler** erfreut **Marina**.

- Rollen in den Beispielen

- ▶ Michelle → Handelnde = Agens
- ▶ **Marina** → psychischen Zustand Erfahrende: **Experienter**
- ▶ **Rottweiler** → andere Rollen, hier nicht weiter analysiert (Rx)



- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.



- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer
- **nicht immer** z. B.

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer
- **nicht immer** z. B.
  - ▶ **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer
- **nicht immer** z. B.
  - ▶ **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
  - ▶ **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, häkeln, ...*)

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer
- **nicht immer** z. B.
  - ▶ **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
  - ▶ **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, häkeln, ...*)
  - ▶ **physisch Veränderte** (*betrachten, belassen, verkaufen, ...*)

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer
- **nicht immer** z. B.
  - ▶ **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
  - ▶ **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, häkeln, ...*)
  - ▶ **physisch Veränderte** (*betrachten, belassen, verkaufen, ...*)
- Auch wenn Kaufen, Fallen usw. Emotionen auslöst:  
Das jeweilige Verb (*kaufen, fallen* usw.) sagt darüber nichts aus!



- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer
- **nicht immer** z. B.
  - ▶ **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
  - ▶ **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, häkeln, ...*)
  - ▶ **physisch Veränderte** (*betrachten, belassen, verkaufen, ...*)
- Auch wenn Kaufen, Fallen usw. Emotionen auslöst:  
Das jeweilige Verb (*kaufen, fallen* usw.) sagt darüber nichts aus!
- **Ergänzung**: gekoppelt an verbspezifische Rolle

- für einen Situationstyp charakteristische Rollen?
- (fast) immer z. B.
  - ▶ Zeitpunkt
  - ▶ Ort
  - ▶ Dauer
- **nicht immer** z. B.
  - ▶ **Handelnde** (*schlafen, fallen, gefallen, ...*)
  - ▶ **psychischen Zustand Erfahrende** (*laufen, reparieren, häkeln, ...*)
  - ▶ **physisch Veränderte** (*betrachten, belassen, verkaufen, ...*)
- Auch wenn Kaufen, Fallen usw. Emotionen auslöst:  
Das jeweilige Verb (*kaufen, fallen* usw.) sagt darüber nichts aus!
- **Ergänzung**: gekoppelt an verbspezifische Rolle
- **Angabe**: gekoppelt an verbunspezifische Rolle

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
  - ▶ Angaben sind iterierbar,

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
  - ▶ Angaben sind iterierbar,
  - ▶ Ergänzungen nicht.

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
  - ▶ Angaben sind iterierbar,
  - ▶ Ergänzungen nicht.
- und Koordinationen?



# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
  - ▶ Angaben sind iterierbar,
  - ▶ Ergänzungen nicht.
- und Koordinationen?

(10) Marina und Michelle kaufen bei **einer seriösen Züchterin**  
**und ihrer Freundin** einen **Dobermann** und einen **Rottweiler**.

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
  - ▶ Angaben sind iterierbar,
  - ▶ Ergänzungen nicht.
- und Koordinationen?

(10) Marina und Michelle kaufen bei **einer seriösen Züchterin**  
**und ihrer Freundin** einen **Dobermann** und einen **Rottweiler**.

- koordinierte NPs = ein syntaktisches Argument

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
  - ▶ Angaben sind iterierbar,
  - ▶ Ergänzungen nicht.
- und Koordinationen?

(10) Marina und Michelle kaufen bei **einer seriösen Züchterin**  
**und ihrer Freundin** einen **Dobermann** und einen **Rottweiler**.

- koordinierte NPs = ein syntaktisches Argument
- eine Rolle pro syntaktischem Argument

# Das Prinzip der Rollenzuweisung

- situationsspezifische Rollen: nur einmal vergebbar  
= Prinzip der Rollenzuweisung
- semantische Motivation für:
  - ▶ Angaben sind iterierbar,
  - ▶ Ergänzungen nicht.
- und Koordinationen?

(10) Marina und Michelle kaufen bei **einer seriösen Züchterin**  
**und ihrer Freundin** einen **Dobermann** und einen **Rottweiler**.

- koordinierte NPs = ein syntaktisches Argument
- eine Rolle pro syntaktischem Argument
- semantisch dann Summenindividuen oder Ähnliches

Passive



Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

- im Prinzip eine Art von Wortbildung



Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

- im Prinzip eine Art von Wortbildung
- Valenz von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}  
→ Valenz des Passivs von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>2</sub>}

Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

- im Prinzip eine Art von Wortbildung
- Valenz von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}  
→ Valenz des Passivs von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>2</sub>}
- andere Wortbildungsprozesse mit Valenzänderungen

Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

- im Prinzip eine Art von Wortbildung
- Valenz von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}  
→ Valenz des Passivs von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>2</sub>}
- andere Wortbildungsprozesse mit Valenzänderungen
  - ▶ Valenzanreicherung beim Applikativ *be*:

Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

- im Prinzip eine Art von Wortbildung
- Valenz von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}  
→ Valenz des Passivs von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>2</sub>}
- andere Wortbildungsprozesse mit Valenzänderungen
  - ▶ Valenzanreicherung beim Applikativ *be*:
  - ▶ *geh-en* → *be:geh-en*

Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

- im Prinzip eine Art von Wortbildung
- Valenz von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}  
→ Valenz des Passivs von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>2</sub>}
- andere Wortbildungsprozesse mit Valenzänderungen
  - ▶ Valenzanreicherung beim Applikativ *be*:
  - ▶ *geh-en* → *be:geh-en*
  - ▶ Valenzänderung {Nominativ-NP<sub>1</sub>} → {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}

Wir beschreiben Passivbildung als Valenzänderung...

- im Prinzip eine Art von Wortbildung
- Valenz von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}  
→ Valenz des Passivs von *kaufen* {Nominativ-NP<sub>2</sub>}
- andere Wortbildungsprozesse mit Valenzänderungen
  - ▶ Valenzanreicherung beim Applikativ *be*:
  - ▶ *geh-en* → *be:geh-en*
  - ▶ Valenzänderung {Nominativ-NP<sub>1</sub>} → {Nominativ-NP<sub>1</sub>, Akkusativ-NP<sub>2</sub>}
  - ▶ *Ich gehe auf der Straße.* → *Ich begehe die Straße.*

# *werden*-Passiv oder Vorgangspassiv

# *werden*-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“



# *werden*-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“ — **Nein!**

# werden-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“— **Nein!**

- (11) a. Johan wäscht **den Wagen**.  
b. **Der Wagen** wird (von Johan) gewaschen.

# werden-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“— Nein!

- (11) a. Johan wäscht **den Wagen**.  
b. **Der Wagen** wird (von Johan) gewaschen.
- (12) a. Alma schenkt **dem Schlossherrn den Roman**.  
b. **Der Roman** wird **dem Schlossherrn** (von Alma) geschenkt.

# werden-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“— Nein!

- (11) a. Johan wäscht **den Wagen**.  
b. **Der Wagen** wird (von Johan) gewaschen.
- (12) a. Alma schenkt **dem Schlossherrn den Roman**.  
b. **Der Roman** wird **dem Schlossherrn** (von Alma) geschenkt.
- (13) a. Johan bringt **den Brief** zur Post.  
b. **Der Brief** wird (von Johan) zur Post gebracht.

# werden-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“— Nein!

- (11) a. Johan wäscht **den Wagen**.  
b. **Der Wagen** wird (von Johan) gewaschen.
- (12) a. Alma schenkt **dem Schlossherrn den Roman**.  
b. **Der Roman** wird **dem Schlossherrn** (von Alma) geschenkt.
- (13) a. Johan bringt **den Brief** zur Post.  
b. **Der Brief** wird (von Johan) zur Post gebracht.
- (14) a. Der Maler dankt **den Fremden**.  
b. **Den Fremden** wird (vom Maler) gedankt.

# werden-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“— Nein!

- (11) a. Johan wäscht **den Wagen**.  
b. **Der Wagen** wird (von Johan) gewaschen.
- (12) a. Alma schenkt **dem Schlossherrn den Roman**.  
b. **Der Roman** wird **dem Schlossherrn** (von Alma) geschenkt.
- (13) a. Johan bringt **den Brief** zur Post.  
b. **Der Brief** wird (von Johan) zur Post gebracht.
- (14) a. Der Maler dankt **den Fremden**.  
b. **Den Fremden** wird (vom Maler) gedankt.
- (15) a. Johan arbeitet hier immer montags.  
b. Montags wird hier (von Johan) immer gearbeitet.

# werden-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“— **Nein!**

- (11) a. Johan wäscht **den Wagen**.  
b. **Der Wagen** wird (von Johan) gewaschen.
- (12) a. Alma schenkt **dem Schlossherrn den Roman**.  
b. **Der Roman** wird **dem Schlossherrn** (von Alma) geschenkt.
- (13) a. Johan bringt **den Brief** zur Post.  
b. **Der Brief** wird (von Johan) zur Post gebracht.
- (14) a. Der Maler dankt **den Fremden**.  
b. **Den Fremden** wird (vom Maler) gedankt.
- (15) a. Johan arbeitet hier immer montags.  
b. Montags wird hier (von Johan) immer gearbeitet.
- (16) a. Der Ball platzt bei zu hohem Druck.  
b. \* Bei zu hohem Druck wird (**vom Ball**) geplatzt.

# werden-Passiv oder Vorgangspassiv

„Nur transitive Verben können passiviert werden.“ — **Nein!**

- (11) a. Johan wäscht **den Wagen**.  
b. **Der Wagen** wird (von Johan) gewaschen.
- (12) a. Alma schenkt **dem Schlossherrn den Roman**.  
b. **Der Roman** wird **dem Schlossherrn** (von Alma) geschenkt.
- (13) a. Johan bringt **den Brief** zur Post.  
b. **Der Brief** wird (von Johan) zur Post gebracht.
- (14) a. Der Maler dankt **den Fremden**.  
b. **Den Fremden** wird (vom Maler) gedankt.
- (15) a. Johan arbeitet hier immer montags.  
b. Montags wird hier (von Johan) immer gearbeitet.
- (16) a. Der Ball platzt bei zu hohem Druck.  
b. \* Bei zu hohem Druck wird (**vom Ball**) geplatzt.
- (17) a. Der Rottweiler fällt **Michelle** auf.  
b. \* Michelle wird (**von dem Rottweiler**) aufgefallen.



# Was passiert beim Vorgangspassiv?

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
  - ▶ kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
  - ▶ kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (*es* ist positional)
  - ▶ Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)



# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
  - ▶ kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (*es* ist positional)
  - ▶ Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
  - ▶ Angaben: keine Änderung

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
  - ▶ kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (*es* ist positional)
  - ▶ Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
  - ▶ Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
  - ▶ kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
  - ▶ Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
  - ▶ Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?
  - ▶ ohne **agentivische** Nominativ-Ergänzung

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
  - ▶ kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
  - ▶ Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
  - ▶ Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?
  - ▶ ohne **agentivische** Nominativ-Ergänzung
  - ▶ Achtung! Gilt nur mit prototypischem Charakter...

# Was passiert beim Vorgangspassiv?

- Auxiliar: *werden*, Verbform: Partizip
- für Passivierbarkeit relevant: die Nominativ-Ergänzung!
- Passivierung als Valenzänderung:
  - ▶ Nominativ-Ergänzung → optionale *von*-PP-Angabe
  - ▶ eventuelle Akkusativ-Ergänzung → obligatorische Nominativ-Ergänzung
  - ▶ kein Akkusativ: kein „Subjekt“ = keine Nom-Erg (es ist positional)
  - ▶ Dativ-Ergänzung → Dativ-Ergänzung (usw.)
  - ▶ Angaben: keine Änderung
- nicht passivierbare Verben?
  - ▶ ohne **agentivische** Nominativ-Ergänzung
  - ▶ Achtung! Gilt nur mit prototypischem Charakter...
  - ▶ Siehe Vertiefung 14.2 auf S. 439!

# Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs

# Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:  
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!



# Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:  
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: Nom\_Ag

# Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:  
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: Nom\_Ag

# Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:  
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: Nom\_Ag

| Valenz           | Passiv | Name                     | Beispiel         |
|------------------|--------|--------------------------|------------------|
| Nom_Ag           | ja     | Unergative               | <i>arbeiten</i>  |
| Nom              | nein   | Unakkusative             | <i>platzen</i>   |
| Nom_Ag, Akk      | ja     | Transitive               | <i>waschen</i>   |
| Nom_Ag, Dat      | ja     | unergative Dativverben   | <i>danken</i>    |
| Nom, Dat         | nein   | unakkusative Dativverben | <i>auffallen</i> |
| Nom_Ag, Dat, Akk | ja     | Ditransitive             | <i>geben</i>     |

# Feinere Klassifikation von Verben

- Neuklassifikation vor dem Hintergrund des Vorgangspassivs
- Wenn so eine Klassifikation einen Wert haben soll:  
Berücksichtigung der semantischen Rollen unabdinglich!
- Bedingung für Vorgangs-Passiv: Nom\_Ag

| Valenz           | Passiv | Name                     | Beispiel         |
|------------------|--------|--------------------------|------------------|
| Nom_Ag           | ja     | Unergative               | <i>arbeiten</i>  |
| Nom              | nein   | Unakkusative             | <i>platzen</i>   |
| Nom_Ag, Akk      | ja     | Transitive               | <i>waschen</i>   |
| Nom_Ag, Dat      | ja     | unergative Dativverben   | <i>danken</i>    |
| Nom, Dat         | nein   | unakkusative Dativverben | <i>auffallen</i> |
| Nom_Ag, Dat, Akk | ja     | Ditransitive             | <i>geben</i>     |

Immer noch nichts als eine reine Bequemlichkeitsterminologie,  
um bestimmte (durchaus wichtige) Valenzmuster hervorzuheben.

## Verben mit Präpositionalobjekten



PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

(18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.



PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- Ergänzungen:

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- Ergänzungen:
  - ▶ Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- Ergänzungen:

- ▶ Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- ▶ = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- Ergänzungen:
  - ▶ Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
  - ▶ = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen
- **Angaben:**

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- Ergänzungen:

- ▶ Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- ▶ = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- **Angaben:**

- ▶ Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- **Ergänzungen:**

- ▶ Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- ▶ = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- **Angaben:**

- ▶ Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)
- ▶ = „semantische Rolle“ der PP von der Präposition zugewiesen

PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

- (18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.  
b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- Ergänzungen:
  - ▶ Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
  - ▶ = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen
- **Angaben:**
  - ▶ Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)
  - ▶ = „semantische Rolle“ der PP von der Präposition zugewiesen
- Sehen Sie, wie schnell man in der (Grund-)Schulgrammatik in gefährliche linguistische Fahrwasser gerät?



PP-Angabe vs. PP-Ergänzung: oft schwierig zu entscheiden.

(18) a. Viele Menschen leiden unter Vorurteilen.

b. Viele Menschen schwitzen **unter Sonnenschirmen**.

- Ergänzungen:

- ▶ Semantik der PP nur verbgebunden interpretierbar
- ▶ = semantische Rolle der PP vom Verb zugewiesen

- Angaben:

- ▶ Semantik der PP selbständig erschließbar (lokal unter)
- ▶ = „semantische Rolle“ der PP von der Präposition zugewiesen

- Sehen Sie, wie schnell man in der (Grund-)Schulgrammatik in gefährliche linguistische Fahrwasser gerät?
- Wenn Sie dieses Wissen nicht haben, unterrichten Sie sehr leicht komplett Falsches, zumal wenn es im Lehrbuch falsch steht.

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP*.“ aus dem Satz auskoppeln.

(19) a. \*Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP*.“ aus dem Satz auskoppeln.

- (19) a. \* Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*  
b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP*.“ aus dem Satz auskoppeln.

- (19)
- a. \* Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
  - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
  - c. \* Mausi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP*.“ aus dem Satz auskoppeln.

- (19)
- a. \* Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
  - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
  - c. \* Mausi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
  - d. \* Mausi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (19)
- a. \* Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
  - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
  - c. \* Mausi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
  - d. \* Mausi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*
  - e. ? Mausi liegt. *Dies geschieht auf dem Bett.*



# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (19)
- a. \* Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
  - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
  - c. \* Mausi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
  - d. \* Mausi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*
  - e. ? Mausi liegt. *Dies geschieht auf dem Bett.*

- der beste Test, den es gibt

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (19)
- a. \* Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
  - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
  - c. \* Mausi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
  - d. \* Mausi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*
  - e. ? Mausi liegt. *Dies geschieht auf dem Bett.*

- der beste Test, den es gibt
- trotz Problemen

# Der umstrittene PP-Angaben-Test

Die PP mit „*Dies geschieht PP.*“ aus dem Satz auskoppeln.

- (19)
- a. \* Viele Menschen leiden. *Dies geschieht unter Vorurteilen.*
  - b. Viele Menschen schwitzen. *Dies geschieht unter Sonnenschirmen.*
  - c. \* Mausi schickt einen Brief. *Dies geschieht an ihre Mutter.*
  - d. \* Mausi befindet sich. *Dies geschieht in Hamburg.*
  - e. ? Mausi liegt. *Dies geschieht auf dem Bett.*

- der beste Test, den es gibt
- trotz Problemen
- *Verlangen Sie von Schülern keine Entscheidungen, die Sie selber nicht operationalisieren können!*

Zur nächsten Woche | Überblick

Alle angegebenen Kapitel/Abschnitte aus Schäfer (2018) sind Klausurstoff!

- 1 Grammatik und Grammatik im Lehramt (Kapitel 1 und 3)
- 2 Morphologie und Grundbegriffe (Kapitel 2, Kapitel 7 und Abschnitte 11.1–11.2)
- 3 Wortklassen als Grundlage der Grammatik (Kapitel 6)
- 4 Wortbildung | Komposition (Abschnitt 8.1)
- 5 Wortbildung | Derivation und Konversion (Abschnitte 8.2–8.3)
- 6 Flexion | Nomina außer Adjektiven (Abschnitte 9.1–9.3)
- 7 Flexion | Adjektive und Verben (Abschnitt 9.4 und Kapitel 10)
- 8 Valenz (Abschnitte 2.3, 14.1 und 14.3)
- 9 Verbtypen als Valenztypen (Abschnitte 14.4–14.5, 14.7–14.9)
- 10 Kernwortschatz und Fremdwort (vorwiegend Folien)

<https://langsci-press.org/catalog/book/224>

Schäfer, Roland. 2018. *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen: Dritte, überarbeitete und erweiterte Auflage*. 3. Aufl. Berlin: Language Science Press.

## Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer  
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Fürstengraben 30  
07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@uni-jena.de](mailto:roland.schaefer@uni-jena.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.