

Formale Semantik

01. Inferenz und Bedeutung

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/VL-Semantik>

- 1 Organisation
- 2 Schlussfolgern

- 3 Grundfragen der Semantik
- 4 Programmatisches Schlussbild

Organisation

Die folgenden drei Bücher sind die Grundlage des Seminars:

Die folgenden drei Bücher sind die Grundlage des Seminars:

- Chierchia & McConnell-Ginet (2000) | GB-orientiert, nur die Kapitel von Chierchia

Die folgenden drei Bücher sind die Grundlage des Seminars:

- Chierchia & McConnell-Ginet (2000) | GB-orientiert, nur die Kapitel von Chierchia
- Dowty u. a. (1981) | Tolle Montague-Einführung von seinen Schülern

Die folgenden drei Bücher sind die Grundlage des Seminars:

- Chierchia & McConnell-Ginet (2000) | GB-orientiert, nur die Kapitel von Chierchia
- Dowty u. a. (1981) | Tolle Montague-Einführung von seinen Schülern
- Partee u. a. (1990) | Wichtige Grundlagen (Algebra, Logik), viele Druckfehler

Die folgenden drei Bücher sind die Grundlage des Seminars:

- Chierchia & McConnell-Ginet (2000) | GB-orientiert, nur die Kapitel von Chierchia
- Dowty u. a. (1981) | Tolle Montague-Einführung von seinen Schülern
- Partee u. a. (1990) | Wichtige Grundlagen (Algebra, Logik), viele Druckfehler

Die auf den Folien angegebenen Teile dieser Bücher sollten für die Prüfungen durchgearbeitet werden. Das heißt natürlich nicht, dass Sie alles auswendig lernen sollen. Die Folien geben die Hinweise, was aus den Texten wichtig ist, sind aber nicht selbsterklärend.

- Bucher (1998) | Lesbare Logik-Einführung auf Deutsch

- [Bucher \(1998\)](#) | Lesbare Logik-Einführung auf Deutsch
- [Carpenter \(1997\)](#) | Prima Hardcore-Einführung mit Kategorialgrammatik

- [Bucher \(1998\)](#) | Lesbare Logik-Einführung auf Deutsch
- [Carpenter \(1997\)](#) | Prima Hardcore-Einführung mit Kategorialgrammatik
- [Gutzmann \(2019\)](#) | Aktuelle Einführung auf Deutsch

Seminarverlauf

- 1 9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)

Seminarverlauf

- 1 9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?
- 2 26.10.2023 Referentielle Semantik (Folien 2)
- 3 02.11.2023 Referentielle Semantik (Folien 2) II
- 4 09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie (Folien 3)
- 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 5 [16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise](#)
- 5 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 5 [16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise](#)
- 5 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 6 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 5 [16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise](#)
- 5 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 6 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)
- 7 [07.12.2023 Quantifikation und modelltheoretische Semantik \(Folien 6\)](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 5 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise
- 6 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 7 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)
- 8 [07.12.2023 Quantifikation und modelltheoretische Semantik \(Folien 6\)](#)
- 9 [14.12.2023 Getypte \$\lambda\$ -Sprachen höherer Ordnung \(Folien 7\)](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 5 [16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise](#)
- 6 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 7 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)
- 8 [07.12.2023 Quantifikation und modelltheoretische Semantik \(Folien 6\)](#)
- 9 [14.12.2023 Getypte \$\lambda\$ -Sprachen höherer Ordnung \(Folien 7\)](#)
- 10 [21.12.2023 Intensionalität \(Folien 8\)](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 5 [16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise](#)
- 6 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 7 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)
- 8 [07.12.2023 Quantifikation und modelltheoretische Semantik \(Folien 6\)](#)
- 9 [14.12.2023 Getypte \$\lambda\$ -Sprachen höherer Ordnung \(Folien 7\)](#)
- 10 [21.12.2023 Intensionalität \(Folien 8\)](#)
- 11 [28.12.2023 Weihnachtsferien](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise
- 5 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 6 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)
- 7 [07.12.2023 Quantifikation und modelltheoretische Semantik \(Folien 6\)](#)
- 8 [14.12.2023 Getypte \$\lambda\$ -Sprachen höherer Ordnung \(Folien 7\)](#)
- 9 [21.12.2023 Intensionalität \(Folien 8\)](#)
- 28.12.2023 Weihnachtsferien
- 04.01.2024 Weihnachtsferien

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise
- 5 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 6 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)
- 7 [07.12.2023 Quantifikation und modelltheoretische Semantik \(Folien 6\)](#)
- 8 [14.12.2023 Getypte \$\lambda\$ -Sprachen höherer Ordnung \(Folien 7\)](#)
- 9 [21.12.2023 Intensionalität \(Folien 8\)](#)
- 28.12.2023 Weihnachtsferien
- 04.01.2024 Weihnachtsferien
- 10 [11.01.2024 Tempus und Modalität \(Folien 9\)](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023](#) Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?
- 2 [26.10.2023](#) Referentielle Semantik (Folien 2)
- 3 [02.11.2023](#) Referentielle Semantik (Folien 2) II
- 4 [09.11.2023](#) Mengen- und Funktionstheorie (Folien 3)
- 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise
- 5 [23.11.2023](#) Aussagenlogik (Folien 4)
- 6 [30.11.2023](#) Prädikatenlogik (Folien 5)
- 7 [07.12.2023](#) Quantifikation und modelltheoretische Semantik (Folien 6)
- 8 [14.12.2023](#) Getypte λ -Sprachen höherer Ordnung (Folien 7)
- 9 [21.12.2023](#) Intensionalität (Folien 8)
- 28.12.2023 Weihnachtsferien
- 04.01.2024 Weihnachtsferien
- 10 [11.01.2024](#) Tempus und Modalität (Folien 9)
- 11 [18.01.2024](#) Montagues intensionale Logik (Folien 10)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023](#) Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?
- 2 [26.10.2023](#) Referentielle Semantik (Folien 2)
- 3 [02.11.2023](#) Referentielle Semantik (Folien 2) II
- 4 [09.11.2023](#) Mengen- und Funktionstheorie (Folien 3)
- 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise
- 5 [23.11.2023](#) Aussagenlogik (Folien 4)
- 6 [30.11.2023](#) Prädikatenlogik (Folien 5)
- 7 [07.12.2023](#) Quantifikation und modelltheoretische Semantik (Folien 6)
- 8 [14.12.2023](#) Getypte λ -Sprachen höherer Ordnung (Folien 7)
- 9 [21.12.2023](#) Intensionalität (Folien 8)
- 28.12.2023 Weihnachtsferien
- 04.01.2024 Weihnachtsferien
- 10 [11.01.2024](#) Tempus und Modalität (Folien 9)
- 11 [18.01.2024](#) Montagues intensionale Logik (Folien 10)
- 12 [25.01.2024](#) Lektüre

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023 Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?](#)
- 2 [26.10.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\)](#)
- 3 [02.11.2023 Referentielle Semantik \(Folien 2\) II](#)
- 4 [09.11.2023 Mengen- und Funktionstheorie \(Folien 3\)](#)
- 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise
- 5 [23.11.2023 Aussagenlogik \(Folien 4\)](#)
- 6 [30.11.2023 Prädikatenlogik \(Folien 5\)](#)
- 7 [07.12.2023 Quantifikation und modelltheoretische Semantik \(Folien 6\)](#)
- 8 [14.12.2023 Getypte \$\lambda\$ -Sprachen höherer Ordnung \(Folien 7\)](#)
- 9 [21.12.2023 Intensionalität \(Folien 8\)](#)
- 28.12.2023 Weihnachtsferien
- 04.01.2024 Weihnachtsferien
- 10 [11.01.2024 Tempus und Modalität \(Folien 9\)](#)
- 11 [18.01.2024 Montagues intensionale Logik \(Folien 10\)](#)
- 12 [25.01.2024 Lektüre](#)
- 13 [01.02.2024 Lektüre](#)

Seminarverlauf

- 1 [9.10.2023](#) Diskussion: Wie schlussfolgern wir? Wie hängen unsere Schlussfolgerungen mit Semantik zusammen?
- 2 [26.10.2023](#) Referentielle Semantik (Folien 2)
- 3 [02.11.2023](#) Referentielle Semantik (Folien 2) II
- 4 [09.11.2023](#) Mengen- und Funktionstheorie (Folien 3)
- 16.11.2023 Ausfall wegen Dienstreise
- 5 [23.11.2023](#) Aussagenlogik (Folien 4)
- 6 [30.11.2023](#) Prädikatenlogik (Folien 5)
- 7 [07.12.2023](#) Quantifikation und modelltheoretische Semantik (Folien 6)
- 8 [14.12.2023](#) Getypte λ -Sprachen höherer Ordnung (Folien 7)
- 9 [21.12.2023](#) Intensionalität (Folien 8)
- 28.12.2023 Weihnachtsferien
- 04.01.2024 Weihnachtsferien
- 10 [11.01.2024](#) Tempus und Modalität (Folien 9)
- 11 [18.01.2024](#) Montagues intensionale Logik (Folien 10)
- 12 [25.01.2024](#) Lektüre
- 13 [01.02.2024](#) Lektüre
- 14 [08.02.2024](#) Lektüre

Semesterplan und Lernen für die Prüfung

Hinweis in eigener Sache

Hinweis in eigener Sache

- Vermutlich ist der Plan bis Weihnachten zu ambitioniert.

Hinweis in eigener Sache

- Vermutlich ist der Plan bis Weihnachten zu ambitioniert.
- Die Wochen 4 und 5 könnten länger dauern, Woche 7 ebenfalls.

Hinweis in eigener Sache

- Vermutlich ist der Plan bis Weihnachten zu ambitioniert.
- Die Wochen 4 und 5 könnten länger dauern, Woche 7 ebenfalls.
- Dann ändert sich der Plan noch, eventuell fliegen Artikel am Ende raus.

Hinweis in eigener Sache

- Vermutlich ist der Plan bis Weihnachten zu ambitioniert.
- Die Wochen 4 und 5 könnten länger dauern, Woche 7 ebenfalls.
- Dann ändert sich der Plan noch, eventuell fliegen Artikel am Ende raus.

Hinweis zum Lernen

Hinweis in eigener Sache

- Vermutlich ist der Plan bis Weihnachten zu ambitioniert.
- Die Wochen 4 und 5 könnten länger dauern, Woche 7 ebenfalls.
- Dann ändert sich der Plan noch, eventuell fliegen Artikel am Ende raus.

Hinweis zum Lernen

- Wir haben es hier mit anspruchsvollem Material zu tun.

Hinweis in eigener Sache

- Vermutlich ist der Plan bis Weihnachten zu ambitioniert.
- Die Wochen 4 und 5 könnten länger dauern, Woche 7 ebenfalls.
- Dann ändert sich der Plan noch, eventuell fliegen Artikel am Ende raus.

Hinweis zum Lernen

- Wir haben es hier mit anspruchsvollem Material zu tun.
- Nur so ergibt meiner Meinung nach formale Semantik Sinn, und irgendwelche weichgespülten Einführungen sind grob fahrlässig.

Hinweis in eigener Sache

- Vermutlich ist der Plan bis Weihnachten zu ambitioniert.
- Die Wochen 4 und 5 könnten länger dauern, Woche 7 ebenfalls.
- Dann ändert sich der Plan noch, eventuell fliegen Artikel am Ende raus.

Hinweis zum Lernen

- Wir haben es hier mit anspruchsvollem Material zu tun.
- Nur so ergibt meiner Meinung nach formale Semantik Sinn, und irgendwelche weichgespülten Einführungen sind grob fahrlässig.
- Daher gilt aber: Wenn Sie nicht von Anfang an lernen, wird es sehr wahrscheinlich gegen Ende sehr schwierig!

Einheitlicher Inhalt für alle Modul- und Examensprüfungen:

Einheitlicher Inhalt für alle Modul- und Examensprüfungen:

- 1 eine oder zwei inhaltliche Fragen zu den Themen der *Sprachphilosophie*

Die Liste der relevanten Texte wird rechtzeitig vor den Prüfungen eingeschränkt.

Einheitlicher Inhalt für alle Modul- und Examensprüfungen:

- 1** eine oder zwei inhaltliche Fragen zu den Themen der *Sprachphilosophie*
Die Liste der relevanten Texte wird rechtzeitig vor den Prüfungen eingeschränkt.
- 2** eine Logik-Aufgabe (natürliche Deduktion) – außer in mündlichen Prüfungen

Einheitlicher Inhalt für alle Modul- und Examensprüfungen:

- 1** eine oder zwei inhaltliche Fragen zu den Themen der *Sprachphilosophie*

Die Liste der relevanten Texte wird rechtzeitig vor den Prüfungen eingeschränkt.

- 2** eine Logik-Aufgabe (natürliche Deduktion) – außer in mündlichen Prüfungen
- 3** eine Semantik-Aufgabe (kompositionale Modellierung eines Satzes)

Einheitlicher Inhalt für alle Modul- und Examensprüfungen:

- 1** eine oder zwei inhaltliche Fragen zu den Themen der *Sprachphilosophie*

Die Liste der relevanten Texte wird rechtzeitig vor den Prüfungen eingeschränkt.

- 2** eine Logik-Aufgabe (natürliche Deduktion) – außer in mündlichen Prüfungen
- 3** eine Semantik-Aufgabe (kompositionale Modellierung eines Satzes)

Hausarbeiten nach Absprache.

Die unausweichliche Frage nach ein paar Wochen

Die unausweichliche Frage nach ein paar Wochen | WTF???

Die unausweichliche Frage nach ein paar Wochen | WTF???

„Wozu brauchen wir das denn?“

„Wozu brauchen wir das denn?“

- Nicht zu leugnende logische Eigenschaften von Sprache

„Wozu brauchen wir das denn?“

- Nicht zu leugnende logische Eigenschaften von Sprache
- Kleiner Einblick in deren technisch sehr aufwendige Beschreibung

„Wozu brauchen wir das denn?“

- Nicht zu leugnende logische Eigenschaften von Sprache
- Kleiner Einblick in deren technisch sehr aufwendige Beschreibung
- Wichtige Lernziele

„Wozu brauchen wir das denn?“

- Nicht zu leugnende logische Eigenschaften von Sprache
- Kleiner Einblick in deren technisch sehr aufwendige Beschreibung
- Wichtige Lernziele
 - ▶ Realistische Einschätzung eigener semantischer Intuitionen

„Wozu brauchen wir das denn?“

- Nicht zu leugnende logische Eigenschaften von Sprache
- Kleiner Einblick in deren technisch sehr aufwendige Beschreibung
- Wichtige Lernziele
 - ▶ Realistische Einschätzung eigener semantischer Intuitionen
 - ▶ Erkennen der Grenzen der Möglichkeiten von Logik in der Analyse von Sprache

„Wozu brauchen wir das denn?“

- Nicht zu leugnende logische Eigenschaften von Sprache
- Kleiner Einblick in deren technisch sehr aufwendige Beschreibung
- Wichtige Lernziele
 - ▶ Realistische Einschätzung eigener semantischer Intuitionen
 - ▶ Erkennen der Grenzen der Möglichkeiten von Logik in der Analyse von Sprache
 - ▶ Für zukünftige Forschende | Grundausbildung in formaler Semantik unabdinglich

Schlussfolgern

Was folgt logisch?

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

- Das Semester hat begonnen.

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

- Das Semester hat begonnen.
- Olha hat einen sehr leichten ukrainischen Akzent.

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

- Das Semester hat begonnen.
- Olha hat einen sehr leichten ukrainischen Akzent.
- Entweder regnet es gerade, oder die Wasserleitung ist gebrochen.

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

- Das Semester hat begonnen.
- Olha hat einen sehr leichten ukrainischen Akzent.
- Entweder regnet es gerade, oder die Wasserleitung ist gebrochen.
- Es regnet, oder die Wasserleitung ist gebrochen. Es regnet seit zwei Stunden.

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

- Das Semester hat begonnen.
- Olha hat einen sehr leichten ukrainischen Akzent.
- Entweder regnet es gerade, oder die Wasserleitung ist gebrochen.
- Es regnet, oder die Wasserleitung ist gebrochen. Es regnet seit zwei Stunden.
- Falls der Dänemark-Urlaub ausfällt, fahre ich eine Woche zu meinen Eltern.
Der Dänemark-Urlaub fällt aus.

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

- Das Semester hat begonnen.
- Olha hat einen sehr leichten ukrainischen Akzent.
- Entweder regnet es gerade, oder die Wasserleitung ist gebrochen.
- Es regnet, oder die Wasserleitung ist gebrochen. Es regnet seit zwei Stunden.
- Falls der Dänemark-Urlaub ausfällt, fahre ich eine Woche zu meinen Eltern.
Der Dänemark-Urlaub fällt aus.
- Wenn es regnet, wird die Straße nass. Die Straße ist nicht nass.

Was folgt logisch?

Fallen Ihnen logische Schlussfolgerungen aus diesen Aussagen ein?

- Das Semester hat begonnen.
- Olha hat einen sehr leichten ukrainischen Akzent.
- Entweder regnet es gerade, oder die Wasserleitung ist gebrochen.
- Es regnet, oder die Wasserleitung ist gebrochen. Es regnet seit zwei Stunden.
- Falls der Dänemark-Urlaub ausfällt, fahre ich eine Woche zu meinen Eltern.
Der Dänemark-Urlaub fällt aus.
- Wenn es regnet, wird die Straße nass. Die Straße ist nicht nass.
- Es ist nicht der Fall, dass der WANG PC keine Festplatten unterstützt hat.

Folgt B aus A?

Folgt B aus A?

- A: Ein blauer Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
B: Ein Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.

Folgt B aus A?

- A: Ein blauer Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
B: Ein Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
- A: Ich finde Geranien abstoßend.
B: Ich habe schon mindestens einmal mindestens eine Geranie gesehen.

Folgt B aus A?

- A: Ein blauer Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
B: Ein Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
- A: Ich finde Geranien abstoßend.
B: Ich habe schon mindestens einmal mindestens eine Geranie gesehen.
- A: Der WANG PC ist nicht IBM-kompatibel.
B: Es existiert mindestens ein WANG PC.

Folgt B aus A?

- A: Ein blauer Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
B: Ein Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
- A: Ich finde Geranien abstoßend.
B: Ich habe schon mindestens einmal mindestens eine Geranie gesehen.
- A: Der WANG PC ist nicht IBM-kompatibel.
B: Es existiert mindestens ein WANG PC.
- A: Alle Menschen sind intelligent.
B: Horst Lichter ist intelligent.

Folgt B aus A?

- A: Ein blauer Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
B: Ein Renault fährt auf der A9 Richtung Berlin.
- A: Ich finde Geranien abstoßend.
B: Ich habe schon mindestens einmal mindestens eine Geranie gesehen.
- A: Der WANG PC ist nicht IBM-kompatibel.
B: Es existiert mindestens ein WANG PC.
- A: Alle Menschen sind intelligent.
B: Horst Lichter ist intelligent.
- A: Krister hat mir seinen Volvo Amazon verkauft.
B: Irgendjemand hat seinen Volvo Amazon verkauft.

Folgt B aus A?

- A: Entweder regnet es, oder die Wasserleitung im Bad ist gebrochen, und die Wasserleitung im Bad ist gebrochen.
B: Es regnet nicht.

Folgt B aus A?

- A: Entweder regnet es, oder die Wasserleitung im Bad ist gebrochen, und die Wasserleitung im Bad ist gebrochen.
B: Es regnet nicht.
- A: Michelle hat uns den Dobermann für eine Woche zur Pflege überlassen.
B: Der Dobermann wurde uns für eine Woche zur Pflege überlassen.

Folgt B aus A?

- A: Entweder regnet es, oder die Wasserleitung im Bad ist gebrochen, und die Wasserleitung im Bad ist gebrochen.
B: Es regnet nicht.
- A: Michelle hat uns den Dobermann für eine Woche zur Pflege überlassen.
B: Der Dobermann wurde uns für eine Woche zur Pflege überlassen.
- A: Jan glaubt, dass seine Sendung nicht abgesetzt wird.
B: Jan glaubt nicht, dass seine Sendung abgesetzt wird.

Folgt B aus A?

- A: Entweder regnet es, oder die Wasserleitung im Bad ist gebrochen, und die Wasserleitung im Bad ist gebrochen.
B: Es regnet nicht.
- A: Michelle hat uns den Dobermann für eine Woche zur Pflege überlassen.
B: Der Dobermann wurde uns für eine Woche zur Pflege überlassen.
- A: Jan glaubt, dass seine Sendung nicht abgesetzt wird.
B: Jan glaubt nicht, dass seine Sendung abgesetzt wird.
- A: Falls Dr. Kohl jetzt wieder Kanzler der BRD ist, gibt es vermutlich jeden Tag Pfälzer Saumagen zum Abendessen.
B: Es gibt einen Kanzler der BRD.

Folgt B aus A?

- A: Entweder regnet es, oder die Wasserleitung im Bad ist gebrochen, und die Wasserleitung im Bad ist gebrochen.
B: Es regnet nicht.
- A: Michelle hat uns den Dobermann für eine Woche zur Pflege überlassen.
B: Der Dobermann wurde uns für eine Woche zur Pflege überlassen.
- A: Jan glaubt, dass seine Sendung nicht abgesetzt wird.
B: Jan glaubt nicht, dass seine Sendung abgesetzt wird.
- A: Falls Dr. Kohl jetzt wieder Kanzler der BRD ist, gibt es vermutlich jeden Tag Pfälzer Saumagen zum Abendessen.
B: Es gibt einen Kanzler der BRD.
- A: Ein Mensch betritt den Raum.
B: Es gibt mindestens einen Menschen.

Folgt B aus A?

- A: Entweder regnet es, oder die Wasserleitung im Bad ist gebrochen, und die Wasserleitung im Bad ist gebrochen.
B: Es regnet nicht.
- A: Michelle hat uns den Dobermann für eine Woche zur Pflege überlassen.
B: Der Dobermann wurde uns für eine Woche zur Pflege überlassen.
- A: Jan glaubt, dass seine Sendung nicht abgesetzt wird.
B: Jan glaubt nicht, dass seine Sendung abgesetzt wird.
- A: Falls Dr. Kohl jetzt wieder Kanzler der BRD ist, gibt es vermutlich jeden Tag Pfälzer Saumagen zum Abendessen.
B: Es gibt einen Kanzler der BRD.
- A: Ein Mensch betritt den Raum.
B: Es gibt mindestens einen Menschen.
- A: Ein Mensch, der die Bibel gelesen hat, begeht im Durchschnitt nicht weniger Straftaten als andere.
B: Es gibt mindestens einen Menschen.

Folgt B aus A?

- A: Entweder regnet es, oder die Wasserleitung im Bad ist gebrochen, und die Wasserleitung im Bad ist gebrochen.
B: Es regnet nicht.
- A: Michelle hat uns den Dobermann für eine Woche zur Pflege überlassen.
B: Der Dobermann wurde uns für eine Woche zur Pflege überlassen.
- A: Jan glaubt, dass seine Sendung nicht abgesetzt wird.
B: Jan glaubt nicht, dass seine Sendung abgesetzt wird.
- A: Falls Dr. Kohl jetzt wieder Kanzler der BRD ist, gibt es vermutlich jeden Tag Pfälzer Saumagen zum Abendessen.
B: Es gibt einen Kanzler der BRD.
- A: Ein Mensch betritt den Raum.
B: Es gibt mindestens einen Menschen.
- A: Ein Mensch, der die Bibel gelesen hat, begeht im Durchschnitt nicht weniger Straftaten als andere.
B: Es gibt mindestens einen Menschen.
- A: *We don't need no education.*
B: Yes, you do! You just used a double negative.

Folgt B aus A?

Folgt B aus A?

- A: Herr Keydana fährt einen Golf. Alles, was einen Golf fährt, ist entweder menschlich oder eine AI, die auf Deep Learning basiert. Es gibt keine AI, die auf Deep Learning basiert, die einen Golf fährt.
B: Es gibt mindestens einen Menschen.

Folgt B aus A?

- A: Herr Keydana fährt einen Golf. Alles, was einen Golf fährt, ist entweder menschlich oder eine AI, die auf Deep Learning basiert. Es gibt keine AI, die auf Deep Learning basiert, die einen Golf fährt.
B: Es gibt mindestens einen Menschen.
- A: Es gibt an der Uni Göttingen mindestens einen Dozenten, der einen Golf fährt. Götz ist Dozent an der Uni Göttingen und Radsportler. Sein Auto ist gerade in der Werkstatt. Jeder Dozent an der Uni Göttingen fährt entweder einen Golf oder ist kein Radsportler, falls sein Auto in der Werkstatt ist.
B: Götz fährt einen Golf.

Versuchen Sie, eine Definition des Begriffs **logische Schlussfolgerung** zu geben.

Versuchen Sie, eine Definition des Begriffs **logische Schlussfolgerung** zu geben.

Wann folgt eine Aussage aus einer oder mehreren anderen Aussagen?

Entspricht oft der „Alltagslogik“. Suche nach spontan plausiblen Ursachen.

Entspricht oft der „Alltagslogik“. Suche nach spontan plausiblen Ursachen.

- A: Der Verdächtige hat kein Alibi und ein Motiv.
B: Der Verdächtige ist der Täter.

Entspricht oft der „Alltagslogik“. Suche nach **spontan plausiblen Ursachen**.

- A: Der Verdächtige hat kein Alibi und ein Motiv.
B: Der Verdächtige ist der Täter.
- Ich habe so einen komischen Husten, und die Infektionszahlen steigen wieder.
B: Oh mein Gott, ich habe Covid!

Entspricht oft der „Alltagslogik“. Suche nach **spontan plausiblen Ursachen**.

- A: Der Verdächtige hat kein Alibi und ein Motiv.
B: Der Verdächtige ist der Täter.
- Ich habe so einen komischen Husten, und die Infektionszahlen steigen wieder.
B: Oh mein Gott, ich habe Covid!
- A: Es soll eine Impfpflicht eingeführt werden.
B: George Soros und Bill Gates wollen uns Mikrochips einpflanzen.

Entspricht oft der „Alltagslogik“. Suche nach **spontan plausiblen Ursachen**.

- A: Der Verdächtige hat kein Alibi und ein Motiv.
B: Der Verdächtige ist der Täter.
- Ich habe so einen komischen Husten, und die Infektionszahlen steigen wieder.
B: Oh mein Gott, ich habe Covid!
- A: Es soll eine Impfpflicht eingeführt werden.
B: George Soros und Bill Gates wollen uns Mikrochips einpflanzen.
- A: In Mikes Büro ist um 22 Uhr noch Licht.
B: Mike bereitet seine Lehrveranstaltung für morgen vor.

Entspricht oft der „Alltagslogik“. Suche nach **spontan plausiblen Ursachen**.

- A: Der Verdächtige hat kein Alibi und ein Motiv.
B: Der Verdächtige ist der Täter.
- Ich habe so einen komischen Husten, und die Infektionszahlen steigen wieder.
B: Oh mein Gott, ich habe Covid!
- A: Es soll eine Impfpflicht eingeführt werden.
B: George Soros und Bill Gates wollen uns Mikrochips einpflanzen.
- A: In Mikes Büro ist um 22 Uhr noch Licht.
B: Mike bereitet seine Lehrveranstaltung für morgen vor.

Hochgradig gefährlich, weil nicht formalisierbar und sehr bequem.
Gleichzeitig im Alltag unentbehrlich.

Die meisten „logischen“ Schlussfolgerungen von Vulkanieren sind im besten Fall Abduktionen.

Suche nach **allgemeingültigen Aussagen** aus Partikularereignissen.

Suche nach **allgemeingültigen Aussagen** aus Partikularereignissen.

- A₁: Im Zentrum der Galaxis befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
- A₂: Die Galaxis ist eine Galaxie.
- B: Im Zentrum jeder Galaxie befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.

Suche nach **allgemeingültigen Aussagen** aus Partikularereignissen.

- A₁: Im Zentrum der Galaxis befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
A₂: Die Galaxis ist eine Galaxie.
B: Im Zentrum jeder Galaxie befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
- A: Im Zentrum von 1200 Galaxien befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
B: Im Zentrum jeder Galaxie befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.

Suche nach **allgemeingültigen Aussagen** aus Partikularereignissen.

- A₁: Im Zentrum der Galaxis befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
A₂: Die Galaxis ist eine Galaxie.
B: Im Zentrum jeder Galaxie befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
- A: Im Zentrum von 1200 Galaxien befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
B: Im Zentrum jeder Galaxie befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
- A: Aus dieser Einmündung kam noch nie ein Auto von rechts.
B: Aus dieser Einmündung wird in drei Sekunden kein Auto von rechts kommen.

Suche nach **allgemeingültigen Aussagen** aus Partikularereignissen.

- A₁: Im Zentrum der Galaxis befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
A₂: Die Galaxis ist eine Galaxie.
B: Im Zentrum jeder Galaxie befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
- A: Im Zentrum von 1200 Galaxien befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
B: Im Zentrum jeder Galaxie befindet sich ein supermassives schwarzes Loch.
- A: Aus dieser Einmündung kam noch nie ein Auto von rechts.
B: Aus dieser Einmündung wird in drei Sekunden kein Auto von rechts kommen.

„Besser“ als Abduktion, vor allem je mehr Partikularereignisse zugrundeliegen.
Kann trotzdem gewaltig daneben gehen.

Spielt in der Wissenschaft eine große Rolle, aber ist fundamental nicht ausreichend.

Prämissen (egal, wo diese herkommen) und formale **Schlussregeln**

Prämissen (egal, wo diese herkommen) und formale **Schlussregeln**

- A₁: Götz ist ein Dozent an der Uni Göttingen.
- A₂: Jeder Dozent an der Uni Göttingen ist ein Mensch.
- B: Götz ist ein Mensch.

Prämissen (egal, wo diese herkommen) und formale **Schlussregeln**

- A₁: Götz ist ein Dozent an der Uni Göttingen.
A₂: Jeder Dozent an der Uni Göttingen ist ein Mensch.
B: Götz ist ein Mensch.
- A₁: Entweder (wurde die Welt von einem Gebrauchtwagenhändler erschaffen) oder (Rewe verkauft keine Weetabix).
A₂: Rewe verkauft keine Weetabix.
B: Die Welt wurde von einem Gebrauchtwagenhändler erschaffen.

Prämissen (egal, wo diese herkommen) und formale **Schlussregeln**

- A₁: Götz ist ein Dozent an der Uni Göttingen.
A₂: Jeder Dozent an der Uni Göttingen ist ein Mensch.
B: Götz ist ein Mensch.
- A₁: Entweder (wurde die Welt von einem Gebrauchtwagenhändler erschaffen) oder (Rewe verkauft keine Weetabix).
A₂: Rewe verkauft keine Weetabix.
B: Die Welt wurde von einem Gebrauchtwagenhändler erschaffen.

Nur Deduktion ist Logik. Nur darum geht es in diesem Semester.

Ganz trivial ist das nicht ...

Ganz trivial ist das nicht ...

A: Herr Keydana fährt einen Golf. Alles, was einen Golf fährt, ist entweder menschlich oder eine AI, die auf Deep Learning basiert. Es gibt keine AI, die auf Deep Learning basiert, die einen Golf fährt.

B: Es gibt mindestens einen Menschen.

Ganz trivial ist das nicht ...

A: Herr Keydana fährt einen Golf. Alles, was einen Golf fährt, ist entweder menschlich oder eine AI, die auf Deep Learning basiert. Es gibt keine AI, die auf Deep Learning basiert, die einen Golf fährt.

B: Es gibt mindestens einen Menschen.

Hier ist der Beweis (vgl. Woche 5):

Ganz trivial ist das nicht ...

A: Herr Keydana fährt einen Golf. Alles, was einen Golf fährt, ist entweder menschlich oder eine AI, die auf Deep Learning basiert. Es gibt keine AI, die auf Deep Learning basiert, die einen Golf fährt.

B: Es gibt mindestens einen Menschen.

Hier ist der Beweis (vgl. Woche 5):

1	$G(k)$	
2	$(\forall x)[(G(x) \rightarrow M(x) \vee A(x)]$	
3	$\neg(\exists y)[A(y) \wedge G(y)]$	$\vdash (\exists z)M(z)$
4	$(\forall y)\neg[A(y) \wedge G(y)]$	3, QN
5	$(\forall y)[\neg A(y) \vee \neg G(y)]$	4, DeM
6	$(\forall y)[G(y) \rightarrow \neg A(y)]$	5, Komm., Impl.
7	$G(k) \rightarrow \neg A(k)$	6, $\neg\forall(1)$
8	$\neg A(k)$	1, 7, MP
9	$G(k) \rightarrow M(k) \vee A(k)$	2, $\neg\forall(1)$
10	$M(k) \vee A(k)$	1, 9, MP
11	$M(k)$	8, 10, DS
12	$(\exists z)M(z)$	11, + \exists ■

Grundfragen der Semantik

Begriffe von „Bedeutung“

Begriffe von „Bedeutung“

Die Bedeutung eines Ausdrucks ist ...

Begriffe von „Bedeutung“

Die Bedeutung eines Ausdrucks ist ...

- ... die Idee, die er vermittelt

Die Bedeutung eines Ausdrucks ist ...

- ... die Idee, die er vermittelt
- ... die mentale Repräsentation, die er erzeugt

Die Bedeutung eines Ausdrucks ist ...

- ... die Idee, die er vermittelt
- ... die mentale Repräsentation, die er erzeugt
- ... was mit ihm bewirkt werden soll

Begriffe von „Bedeutung“

Die Bedeutung eines Ausdrucks ist ...

- ... die Idee, die er vermittelt
- ... die mentale Repräsentation, die er erzeugt
- ... was mit ihm bewirkt werden soll
- ... die Menge der Dinge, auf die er verweist

Begriffe von „Bedeutung“

Die Bedeutung eines Ausdrucks ist ...

- ... die Idee, die er vermittelt
- ... die mentale Repräsentation, die er erzeugt
- ... was mit ihm bewirkt werden soll
- ... die Menge der Dinge, auf die er verweist

Mögliche „Semantiken“

Mögliche „Semantiken“

Semantik untersucht ...

Semantik untersucht ...

- ... intellektuelle Konzepte, die überwiegend introspektiv erforschbar sind

Semantik untersucht ...

- ... intellektuelle Konzepte, die überwiegend introspektiv erforschbar sind
- ... die kognitive Verarbeitung und Repräsentation von Bedeutung

Semantik untersucht ...

- ... intellektuelle Konzepte, die überwiegend introspektiv erforschbar sind
- ... die kognitive Verarbeitung und Repräsentation von Bedeutung
- ... die Funktion von Ausdrücken in Kommunikationssituationen

Semantik untersucht ...

- ... intellektuelle Konzepte, die überwiegend introspektiv erforschbar sind
- ... die kognitive Verarbeitung und Repräsentation von Bedeutung
- ... die Funktion von Ausdrücken in Kommunikationssituationen
- ... Beziehungen zwischen Ausdrücken und Objekten und
die Art der Kombination von Ausdrücken zu komplexeren Ausdrücken

Semantik untersucht ...

- ... intellektuelle Konzepte, die überwiegend introspektiv erforschbar sind
- ... die kognitive Verarbeitung und Repräsentation von Bedeutung
- ... die Funktion von Ausdrücken in Kommunikationssituationen
- ... Beziehungen zwischen Ausdrücken und Objekten und
die Art der Kombination von Ausdrücken zu komplexeren Ausdrücken

Konkrete Fragen in diesem Seminar

Konkrete Fragen in diesem Seminar

Es dreht sich alles um die Beziehung von Sprache zur Welt!

Konkrete Fragen in diesem Seminar

Es dreht sich alles um die Beziehung von Sprache zur Welt!

- Auf welche Klassen von Objekten referieren welche Klassen von Ausdrücken?

Konkrete Fragen in diesem Seminar

Es dreht sich alles um die Beziehung von Sprache zur Welt!

- Auf welche Klassen von Objekten referieren welche Klassen von Ausdrücken?
- Wann sind Sätze wahr? (auch als Phänomen der Referenz!)

Konkrete Fragen in diesem Seminar

Es dreht sich alles um die Beziehung von Sprache zur Welt!

- Auf welche Klassen von Objekten referieren welche Klassen von Ausdrücken?
- Wann sind Sätze wahr? (auch als Phänomen der Referenz!)
- Wie verhält sich die logische Struktur von Sätzen zu ihrem Informationsgehalt?

Es dreht sich alles um die Beziehung von Sprache zur Welt!

- Auf welche Klassen von Objekten referieren welche Klassen von Ausdrücken?
- Wann sind Sätze wahr? (auch als Phänomen der Referenz!)
- Wie verhält sich die logische Struktur von Sätzen zu ihrem Informationsgehalt?
- Wie können Sätze eindeutig interpretiert werden,
auch wenn sie mehrere Lesarten haben?

Keine Fragen in diesem Seminar

- Was ist die „Bedeutung“ von Wörtern und Sätzen jenseits ihrer Referenz?

- Was ist die „Bedeutung“ von Wörtern und Sätzen jenseits ihrer Referenz?
- Wie verarbeitet das Gehirn Bedeutungen?

- Was ist die „Bedeutung“ von Wörtern und Sätzen jenseits ihrer Referenz?
- Wie verarbeitet das Gehirn Bedeutungen?
- Wie sind Diskurse strukturiert?

Programmatisches Schlussbild

Programmatisches Schlussbild | Frage

Sind Sie nun kognitiver Linguist,
der sich für (probabilistische) **mentale Kategorien** interessiert,

Sind Sie nun kognitiver Linguist,
der sich für (probabilistische) **mentale Kategorien** interessiert,
oder glauben Sie daran,
dass Sprache **unabhängig vom Menschen logische Eigenschaften** hat?

Sind Sie nun kognitiver Linguist,
der sich für (probabilistische) **mentale Kategorien** interessiert,
oder glauben Sie daran,
dass Sprache **unabhängig vom Menschen logische Eigenschaften** hat?

Beides gleichzeitig geht ja nun wirklich nicht!

Kognition

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie
- parallele Verarbeitung (meistens mehrere Areale beteiligt)

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie
- parallele Verarbeitung (meistens mehrere Areale beteiligt)

Symbolische Systeme

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie
- parallele Verarbeitung (meistens mehrere Areale beteiligt)

Symbolische Systeme

- diskrete Symbole, wohldefinierte Semantik

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie
- parallele Verarbeitung (meistens mehrere Areale beteiligt)

Symbolische Systeme

- diskrete Symbole, wohldefinierte Semantik
- scharf getrennte Klassen von Symbolen

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie
- parallele Verarbeitung (meistens mehrere Areale beteiligt)

Symbolische Systeme

- diskrete Symbole, wohldefinierte Semantik
- scharf getrennte Klassen von Symbolen
- eindeutige Referenz auf ontologische Objekte

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie
- parallele Verarbeitung (meistens mehrere Areale beteiligt)

Symbolische Systeme

- diskrete Symbole, wohldefinierte Semantik
- scharf getrennte Klassen von Symbolen
- eindeutige Referenz auf ontologische Objekte
- intrinsische (nicht emergente) logische Eigenschaften
(Axiomatik, Schlussregeln usw.)

Kognition

- basierend auf Ähnlichkeiten von wahrgenommenen Objekten
- optimiert für schnelle Mustererkennung **in allen Bereichen**
- unscharfe Klassenbildung und Segmentierung der Ontologie
- parallele Verarbeitung (meistens mehrere Areale beteiligt)

Symbolische Systeme

- diskrete Symbole, wohldefinierte Semantik
- scharf getrennte Klassen von Symbolen
- eindeutige Referenz auf ontologische Objekte
- intrinsische (nicht emergente) logische Eigenschaften
(Axiomatik, Schlussregeln usw.)
- sequentielle Verarbeitung/statische Deklaration
(z. B. Python oder PROLOG; parallele Verarbeitung immer linearisierbar)

Klassisches kognitives Modell: [Prototypentheorie](#) (Rosch 1973)

Klassisches kognitives Modell: **Prototypentheorie** (Rosch 1973)

Diskretes Symbol: **Vogel**

Klassisches kognitives Modell: **Prototypentheorie** (Rosch 1973)

Diskretes Symbol: **Vogel** ... und demgegenüber ...

Klassisches kognitives Modell: **Prototypentheorie** (Rosch 1973)

Diskretes Symbol: **Vogel** ... und demgegenüber ...

Graduelles kognitives Konzept basierend auf Ähnlichkeiten/Prototypen:

Klassisches kognitives Modell: **Prototypentheorie** (Rosch 1973)

Diskretes Symbol: **Vogel** ... und demgegenüber ...

Graduelles kognitives Konzept basierend auf Ähnlichkeiten/Prototypen:



Klassisches kognitives Modell: **Prototypentheorie** (Rosch 1973)

Diskretes Symbol: **Vogel** ... und demgegenüber ...

Graduelles kognitives Konzept basierend auf Ähnlichkeiten/Prototypen:



>



Klassisches kognitives Modell: **Prototypentheorie** (Rosch 1973)

Diskretes Symbol: **Vogel** ... und demgegenüber ...

Graduelles kognitives Konzept basierend auf Ähnlichkeiten/Prototypen:



>



>



Bildquelle: Wikipedia

Programmatisches Schlussbild | Antwort

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun Vögel oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun **Vögel** oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

- Kognition | **intrinsisch nicht diskret**, sondern ähnlichkeitsbasiert und **parallel**

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun **Vögel** oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

- Kognition | **intrinsisch nicht diskret**, sondern ähnlichkeitsbasiert und **parallel**
 - ▶ Netzwerkarchitektur

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun **Vögel** oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

- Kognition | **intrinsisch nicht diskret**, sondern ähnlichkeitsbasiert und **parallel**
 - ▶ Netzwerkarchitektur
- **Symbole** = Phone, Morphe, Wörter, Phrasen, ... | **intrinsisch** diskret und **linear**

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun **Vögel** oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

- Kognition | **intrinsisch nicht diskret**, sondern ähnlichkeitsbasiert und **parallel**
 - ▶ Netzwerkarchitektur
- **Symbole** = Phone, Morphe, Wörter, Phrasen, ... | **intrinsisch** diskret und **linear**
 - ▶ **akustisches** Medium | Sagen Sie mal zwei Wörter gleichzeitig!

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun **Vögel** oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

- Kognition | **intrinsisch nicht diskret**, sondern ähnlichkeitsbasiert und **parallel**
 - ▶ Netzwerkarchitektur
- **Symbole** = Phone, Morphe, Wörter, Phrasen, ... | **intrinsisch** diskret und **linear**
 - ▶ **akustisches** Medium | Sagen Sie mal zwei Wörter gleichzeitig!
 - ▶ **schriftliches** Medium | Lesen Sie mal *Zettels Traum* von Arno Schmidt
(inkl. der Versuche, mehrere Wörter „in einem“ zu schreiben)

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun **Vögel** oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

- Kognition | **intrinsisch nicht diskret**, sondern ähnlichkeitsbasiert und **parallel**
 - ▶ Netzwerkarchitektur
 - **Symbole** = Phone, Morphe, Wörter, Phrasen, ... | **intrinsisch** diskret und **linear**
 - ▶ **akustisches** Medium | Sagen Sie mal zwei Wörter gleichzeitig!
 - ▶ **schriftliches** Medium | Lesen Sie mal *Zettels Traum* von Arno Schmidt
(inkl. der Versuche, mehrere Wörter „in einem“ zu schreiben)
- Da wir nur akustisch oder über schriftliche Artefakte kommunizieren können,
muss das Sprachsystem symbolisch sein.

Die ewige Schwachsinnfrage: Sind Kiwis und Pinguine nun **Vögel** oder nicht?

Nur getoppt von: Erdbeeren sind gar keine Beeren, sondern Sammelnussfrüchte.

- Kognition | **intrinsisch nicht diskret**, sondern ähnlichkeitsbasiert und **parallel**
 - ▶ Netzwerkarchitektur
- **Symbole** = Phone, Morphe, Wörter, Phrasen, ... | **intrinsisch** diskret und **linear**
 - ▶ **akustisches** Medium | Sagen Sie mal zwei Wörter gleichzeitig!
 - ▶ **schriftliches** Medium | Lesen Sie mal *Zettels Traum* von Arno Schmidt
(inkl. der Versuche, mehrere Wörter „in einem“ zu schreiben)
- Da wir nur akustisch oder über schriftliche Artefakte kommunizieren können,
muss das Sprachsystem symbolisch sein.
- Da es architekturbedingt nur nicht-symbolisch verarbeiten kann,
muss das Gehirn symbolische Systeme so gut wie nötig und möglich emulieren.

Programmatisches Schlussbild | Ausführung

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.
Kulturell bilden sich stärker symbolische Modi aus, vor allem durch Schrift.

Norm, Selbst- und Fremdkorrektur, Textplanung, intensionale Definitionen, Explizierung, ...

Warum wird das vor allem im Kontext von Schule, Fremdsprache und Bildungssprache diskutiert?

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.
Kulturell bilden sich stärker symbolische Modi aus, vor allem durch Schrift.

Norm, Selbst- und Fremdkorrektur, Textplanung, intensionale Definitionen, Explizierung, ...

Warum wird das vor allem im Kontext von Schule, Fremdsprache und Bildungssprache diskutiert?

(= spontane Sprachproduktion)

weniger symbolische Eigenschaften

informelle Alltagssprache

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.
Kulturell bilden sich stärker symbolische Modi aus, vor allem durch Schrift.

Norm, Selbst- und Fremdkorrektur, Textplanung, intensionale Definitionen, Explizierung, ...

Warum wird das vor allem im Kontext von Schule, Fremdsprache und Bildungssprache diskutiert?

(= spontane Sprachproduktion)

weniger symbolische Eigenschaften



informelle Alltagssprache
formelle Alltagssprache

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.
Kulturell bilden sich stärker symbolische Modi aus, vor allem durch Schrift.

Norm, Selbst- und Fremdkorrektur, Textplanung, intensionale Definitionen, Explizierung, ...

Warum wird das vor allem im Kontext von Schule, Fremdsprache und Bildungssprache diskutiert?

(= spontane Sprachproduktion)
weniger symbolische Eigenschaften



informelle Alltagssprache
formelle Alltagssprache
Bildungssprache

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.
Kulturell bilden sich stärker symbolische Modi aus, vor allem durch Schrift.

Norm, Selbst- und Fremdkorrektur, Textplanung, intensionale Definitionen, Explizierung, ...

Warum wird das vor allem im Kontext von Schule, Fremdsprache und Bildungssprache diskutiert?

(= spontane Sprachproduktion)

weniger symbolische Eigenschaften



informelle Alltagssprache

formelle Alltagssprache

Bildungssprache

Wissenschaftssprache

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.
Kulturell bilden sich stärker symbolische Modi aus, vor allem durch Schrift.

Norm, Selbst- und Fremdkorrektur, Textplanung, intensionale Definitionen, Explizierung, ...

Warum wird das vor allem im Kontext von Schule, Fremdsprache und Bildungssprache diskutiert?

(= spontane Sprachproduktion)
weniger symbolische Eigenschaften



informelle Alltagssprache
formelle Alltagssprache

Bildungssprache

**Wissenschaftssprache
Orthosprache**

Auch nicht-verschriftete Sprache muss medial bedingt logische Eigenschaften haben.
Kulturell bilden sich stärker symbolische Modi aus, vor allem durch Schrift.

Norm, Selbst- und Fremdkorrektur, Textplanung, intensionale Definitionen, Explizierung, ...

Warum wird das vor allem im Kontext von Schule, Fremdsprache und Bildungssprache diskutiert?

(= spontane Sprachproduktion)

weniger symbolische Eigenschaften



mehr symbolische Eigenschaften

(= reflektierte Sprachproduktion)

informelle Alltagssprache

formelle Alltagssprache

Bildungssprache

Wissenschaftssprache

Orthosprache

formales System

Und was ist denn nun mit Kiwis und Pinguinen?

Und was ist denn nun mit Kiwis und Pinguinen?

Unser Verständnis der Welt führt zu genaueren und diskreten Kategorisierungen, wo dies nötig ist. Die Sprache folgt diesem Maß an Genauigkeit und Diskretheit!

Und was ist denn nun mit Kiwis und Pinguinen?

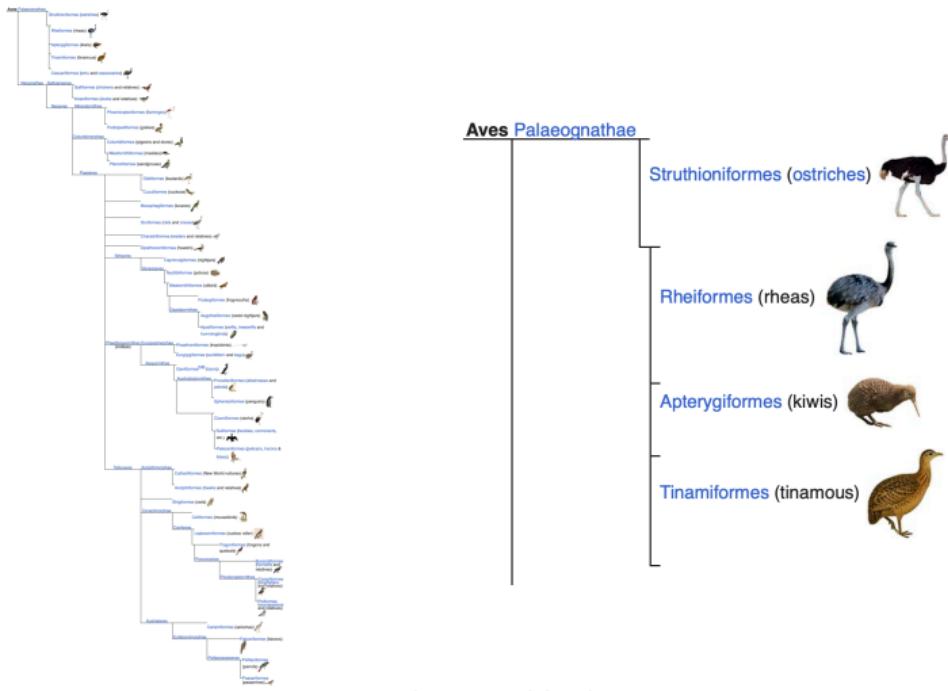
Unser Verständnis der Welt führt zu genaueren und diskreten Kategorisierungen, wo dies nötig ist. **Die Sprache folgt diesem Maß an Genauigkeit und Diskretetheit!**



Bildquelle: Wikipedia

Und was ist denn nun mit Kiwis und Pinguinen?

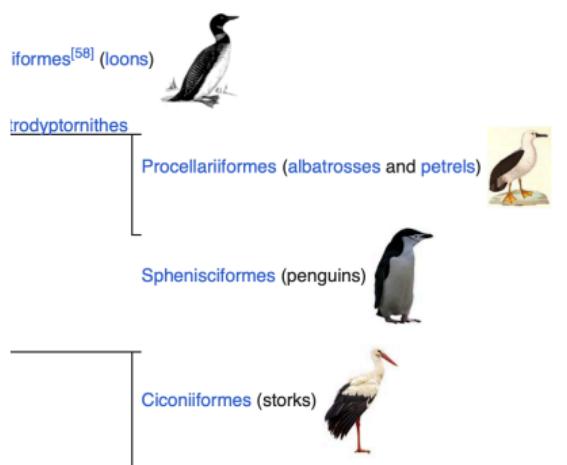
Unser Verständnis der Welt führt zu genaueren und diskreten Kategorisierungen, wo dies nötig ist. Die Sprache folgt diesem Maß an Genauigkeit und Diskretetheit!



Bildquelle: Wikipedia

Und was ist denn nun mit Kiwis und Pinguinen?

Unser Verständnis der Welt führt zu genaueren und diskreten Kategorisierungen, wo dies nötig ist. Die Sprache folgt diesem Maß an Genauigkeit und Diskretetheit!



Bildquelle: Wikipedia

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatürlichkeit von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.
- Ganz am Rande zu generativer AI:

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.
- Ganz am Rande zu generativer AI:
 - ▶ Erfolg | Sie modelliert völlig natürliche Grammatik.

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.
- Ganz am Rande zu generativer AI:
 - ▶ Erfolg | Sie modelliert völlig natürliche Grammatik.
 - ▶ Also alle traditionellen Grammatiker inkl. Chomsky: Setzen!

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.
- Ganz am Rande zu generativer AI:
 - ▶ Erfolg | Sie modelliert völlig natürliche Grammatik.
 - ▶ Also alle traditionellen Grammatiker inkl. Chomsky: Setzen!
 - ▶ Gebrauchsbasiert ist generative AI sowieso. Also Stefan Gries: Setzen!

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.
- Ganz am Rande zu generativer AI:
 - ▶ Erfolg | Sie modelliert völlig natürliche Grammatik.
 - ▶ Also alle traditionellen Grammatiker inkl. Chomsky: Setzen!
 - ▶ Gebrauchsbasiert ist generative AI sowieso. Also Stefan Gries: Setzen!
 - ▶ Misserfolg | Sie weiß nichts über die Welt im eigentlichen Sinn von Wissen.

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.
- Ganz am Rande zu generativer AI:
 - ▶ Erfolg | Sie modelliert völlig natürliche Grammatik.
 - ▶ Also alle traditionellen Grammatiker inkl. Chomsky: Setzen!
 - ▶ Gebrauchsbasiert ist generative AI sowieso. Also Stefan Gries: Setzen!
 - ▶ Misserfolg | Sie weiß nichts über die Welt im eigentlichen Sinn von Wissen.
 - ▶ Wissen wird über die Verarbeitung eines immensen sprachlichen Inputs vorgetäuscht.

- Viele Missverständnisse in der Linguistik basieren darauf, dass das eben Gesagte nicht dem allgemeinen Forschungsprogramm zugrundeliegt.
- Die Doppelnatur von Sprache führt dazu, dass sowohl rein formale Linguistik und sogenannte kognitive Linguistik scheinbar erfolgreich sind.
- Im Prinzip läuft aber die Linguistik aktuell weitgehend ins Leere.
- Modelltheoretische Semantik beschreibt einen essentiellen Teil von Sprache!
- Sie modelliert logische Eigenschaften und den Bezug zur realen objektiven Welt.
- Ganz am Rande zu generativer AI:
 - ▶ Erfolg | Sie modelliert völlig natürliche Grammatik.
 - ▶ Also alle traditionellen Grammatiker inkl. Chomsky: Setzen!
 - ▶ Gebrauchsbasiert ist generative AI sowieso. Also Stefan Gries: Setzen!
 - ▶ Misserfolg | Sie weiß nichts über die Welt im eigentlichen Sinn von Wissen.
 - ▶ Wissen wird über die Verarbeitung eines immensen sprachlichen Inputs vorgetäuscht.
 - ▶ Es handelt sich um eine Art fancy Papagei.

- Bucher, Theodor. 1998. *Einführung in die angewandte Logik*. 2. Aufl. Bd. 2231 (Sammlung Göschen). Berlin: de Gruyter.
- Carpenter, Bob. 1997. *Type-logical semantics*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Chierchia, Gennaro & Sally McConnell-Ginet. 2000. *Meaning and grammar: An introduction to semantics*. 2. Aufl. Cambridge, MA: MIT Press.
- Dowty, David R., Robert E. Wall & Stanley Peters. 1981. *Introduction to Montague semantics*. Dordrecht: Kluwer.
- Gutzmann, Daniel. 2019. *Semantik: Eine Einführung*. Stuttgart: Metzler.
- Partee, Barbara, Alice ter Meulen & Robert E. Wall. 1990. *Mathematical methods in linguistics*. Dordrecht: Kluwer.
- Rosch, Eleanor. 1973. Natural categories. *Cognitive Psychology* 4(3), 328–350.

Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft

Friedrich-Schiller-Universität Jena

Fürstengraben 30

07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>

roland.schaefer@uni-jena.de

Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.