

# Statistische Inferenz | 01 | Fisher-Exakt-Test

## Musterlösung

Prof. Dr. Roland Schäfer | Germanistische Linguistik FSU Jena

17. Oktober 2024

### 1 Fisher-Exakt-Test und Stichprobengröße

1. Rekapitulieren Sie die Berechnung des klassischen *Tea-Tasting Lady*-Experiments für 6 richtige Tassen bei 8 Tassen insgesamt (also 3 richtige und ein falscher „Tee zuerst“-Tipp von insgesamt 4 möglichen richtigen „Tee zuerst“-Tipps) auf den Folien.
2. Berechnen Sie die Wahrscheinlichkeiten bzw. den p-Wert für dasselbe Verhältnis von richtigen Tassen, aber bei einer zehn Mal größeren Stichprobe, also 60 Tassen korrekt vorhergesagt bei 80 Tassen insgesamt.
3. Interpretieren Sie das Ergebnis.
4. Stellen Sie die Anfangswerte dieser Berechnung als Vier-Felder-Tabelle dar.

#### Lösung zu 2

$$p(30 \text{ Richtige}) = \frac{\binom{40}{30} \binom{40}{10}}{\binom{80}{40}} = \frac{\frac{40!}{30!(40-30)!} \cdot \frac{40!}{10!(40-10)!}}{\frac{80!}{40!(80-40)!}} = \frac{\frac{40!}{30!10!} \cdot \frac{40!}{10!30!}}{\frac{80!}{40!40!}} = \frac{(\frac{40!}{30!10!})^2}{\frac{80!}{40!^2}} \approx \frac{(\frac{8,16 \cdot 10^{47}}{9,63 \cdot 10^{38}})^2}{\frac{7,16 \cdot 10^{118}}{6,66 \cdot 10^{95}}} \approx \frac{7,19 \cdot 10^{17}}{1,08 \cdot 10^{23}} \approx 6,68 \cdot 10^{-6} \approx 0,00000668$$

#### Lösung zu 3

Das ist vor dem Experiment die Wahrscheinlichkeit gewesen, durch Raten **genau 30 Richtige** zu erhalten. Zusätzliche Überlegung: Ist das wirklich das, was uns interessiert? Eigentlich interessiert uns für unsere Schlussfolgerung doch eher, wie wahrscheinlich es war, **mindestens ein so gutes Ergebnis** zu erzielen. Das ist das, was der tatsächliche Fisher-Test typischerweise berechnet, und das ergibt in diesem Fall  $p \approx 7,44 \cdot 10^{-6}$ . Man kann sich das herleiten als:

$$p(30 \text{ oder mehr Richtige}) = \frac{\binom{40}{30} \binom{40}{10}}{\binom{80}{40}} + \frac{\binom{40}{31} \binom{40}{9}}{\binom{80}{40}} + \frac{\binom{40}{32} \binom{40}{8}}{\binom{80}{40}} + \dots + \frac{\binom{40}{40} \binom{40}{0}}{\binom{80}{40}} \approx 7,44 \cdot 10^{-6}$$

Es fällt auf, dass mit steigender Stichprobengröße trotz einer gleichen Erkennungsrate für die relevanten Teetassen der p-Wert kleiner wird. Es ist also unwahrscheinlicher, 30 von 40 richtig zu raten, als 3 von 4 (wenn man die relevante Fähigkeit nicht hat). Das sollte hoffentlich intuitiv auch angemessen sein, gerade wenn die Fähigkeit der Tea-Tasting Lady, die Reihenfolge des Einschenkens zu erkennen, nicht absolut ist, aber trotzdem eine echte sensorische Fähigkeit darstellt. Technisch gesprochen hängt der p-Wert von der **Effektstärke** (der Qualität der wahren Fähigkeit der Dame, die Reihenfolge des Einschenkens zu Erkennen) und der **Größe der Stichprobe** (und damit bei diskreten Ereignissen auch der Größe des Ereignisraums) ab.



8. Es gibt zwischen den Designs der *Tea-Tasting Lady* und der Kollostruktionsanalyse einen wesentlichen Unterschied bezüglich der **Summen der Werte in den Spalten und den Zeilen der Tabelle**. Finden Sie den? Das ist allerdings eine optionale Transferaufgabe auf sehr hohem Niveau.

Bei der *Tea-Tasting Lady* sind die Summen der Werte in den Zeilen und Spalten der Tabelle durch das Design des Experiments festgelegt. Es wurde vereinbart, dass sie 8 Tassen bekommt, von denen in 4 die Milch zuerst eingeschenkt wurde. Außerdem sucht sie genau 4 Tassen aus. Egal, wie gut sie rät oder die Tassen erkennt, in jeder Zeile und Spalte der Tabelle ist die Summe der Werte 4. In der fiktiven Korpusstudie haben wir zwar für beide Verben 500 Belege gezogen, und die Spalten summieren sich daher jeweils zu 500, aber wie viele Passive und Aktive wir jeweils finden würden, konnten wir vor der Durchführung der Studie nicht wissen. Die erste Zeile summiert sich zu 150, die zweite zu 850, es hätte aber auch ganz anders kommen können. Daher ist der Fisher-Test eigentlich nicht geeignet für solche Studien. Überlegen Sie, warum. Das ist aber wirklich extrem fortgeschritten. Kaum jemand in der Linguistik weiß das überhaupt, ganz zu schweigen davon, zu wissen, wie es mathematisch zu begründen ist.