Statistik
02. Deskriptive Statistik

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena

stets aktuelle Fassungen: `https://github.com/rsling/VL-Statistik`

Inhalt

Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten

Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:

Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße

Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße
  - Streuung (Varianz)

Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße
  - Streuung (Varianz)
- Theoretische vs. empirische Verteilungen

Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße
  - Streuung (Varianz)
- Theoretische vs. empirische Verteilungen
- Konfidenzintervalle | Genauigkeiten von Schätzungen?

Literatur

- Google, Stackoverflow usw.
- Gravetter & Wallnau (2007)
  Achtung! Vermittelt eine falsche Philosophie bei Anwendung der Tests!
- Bortz & Schuster (2010)

Motivation

Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.

Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.

Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik

Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik
  - Zusammenfassen

Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik
  - Zusammenfassen
  - Gruppieren

Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik
  - Zusammenfassen
  - Gruppieren
  - Visualisieren

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße (n)

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße (n)
  - 200 Sätze aus dem Korpus

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße (n)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße (n)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße (n)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?
- Stichprobenmethode

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße (n)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?
- Stichprobenmethode
  - Zufallsstichprobe | Nachweis der uniformen Zufälligkeit

Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße (n)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?
- Stichprobenmethode
  - Zufallsstichprobe | Nachweis der uniformen Zufälligkeit
  - Quotenstichprobe | Stratifzierung und Begründung

Skalenniveau

Messvariablen und Skalenniveaus

- dichotom / binär | Menge $\{A, B\}$ | zwei disjunkte Kategorien
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt

Messvariablen und Skalenniveaus

- dichotom/binär | Menge $\{A, B\}$ | zwei disjunkte Kategorien
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal/kategorial | Menge $\{A, B, ..\}$ | disjunkte Kategorien
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP

Messvariablen und Skalenniveaus

- dichotom / binär | Menge $\{A, B\}$ | zwei disjunkte Kategorien
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal / kategorial | Menge $\{A, B, ..\}$ | disjunkte Kategorien
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP
- ordinal | Tupel $\langle A, B, .. \rangle$, nicht $\mathbb{N}$ oder $\mathbb{Z}$ | disjunkte Kategorien mit Rang
  Schulnoten ; 5- oder 7-Punkt-Skalen für Akzeptabilität

Messvariablen und Skalenniveaus

- dichotom/binär | Menge $\{A, B\}$ | zwei disjunkte Kategorien
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal/kategorial | Menge $\{A, B, ..\}$ | disjunkte Kategorien
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP
- ordinal | Tupel $\langle A, B, ..\rangle$, nicht $\mathbb{N}$ oder $\mathbb{Z}$ | disjunkte Kategorien mit Rang
  Schulnoten ; 5- oder 7-Punkt-Skalen für Akzeptabilität
- Verhältnis | $+\mathbb{Q}_0$ | geordnete Werte mit Nullpunkt
  Temperatur in Kelvin ; Lesezeiten

Messvariablen und Skalenniveaus

- dichotom/binär | Menge $\{A, B\}$ | zwei disjunkte Kategorien
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal/kategorial | Menge $\{A, B, ..\}$ | disjunkte Kategorien
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP
- ordinal | Tupel $\langle A, B, .. \rangle$, nicht $\mathbb{N}$ oder $\mathbb{Z}$ | disjunkte Kategorien mit Rang
  Schulnoten ; 5- oder 7-Punkt-Skalen für Akzeptabilität
- Verhältnis | $+\mathbb{Q}_0$ | geordnete Werte mit Nullpunkt
  Temperatur in Kelvin ; Lesezeiten
- Intervall | $\mathbb{Q}$ | Wie Verhältnis, aber ohne Nullpunkt
  Temperatur in Celsius

Messvariablen und Skalenniveaus

- dichotom / binär | Menge $\{A, B\}$ | zwei disjunkte Kategorien
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal / kategorial | Menge $\{A, B, ..\}$ | disjunkte Kategorien
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP
- ordinal | Tupel $\langle A, B, ..\rangle$, nicht $\mathbb{N}$ oder $\mathbb{Z}$ | disjunkte Kategorien mit Rang
  Schulnoten ; 5- oder 7-Punkt-Skalen für Akzeptabilität
- Verhältnis | $+\mathbb{Q}_0$ | geordnete Werte mit Nullpunkt
  Temperatur in Kelvin ; Lesezeiten
- Intervall | $\mathbb{Q}$ | Wie Verhältnis, aber ohne Nullpunkt
  Temperatur in Celsius

- Zähldaten | Keine beobachtbaren Variablen, sondern
  Aggregation von dichtotomen, nominalen oder ordinalen Variablen

Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm

Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.

Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$

Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$

- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel

Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$
- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel
  - $4cm = 2 \times 2cm$ usw.

Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$
- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel
  - $4cm = 2 \times 2cm$ usw.
  - $184cm \neq 2 \times 182cm$

Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$
- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel
  - $4cm = 2 \times 2cm$ usw.
  - $184cm \neq 2 \times 182cm$
  - Negative Messungen möglich

Relevanz der Skalenniveaus

- Bestimmung zulässiger mathematischer Operationen

Relevanz der Skalenniveaus

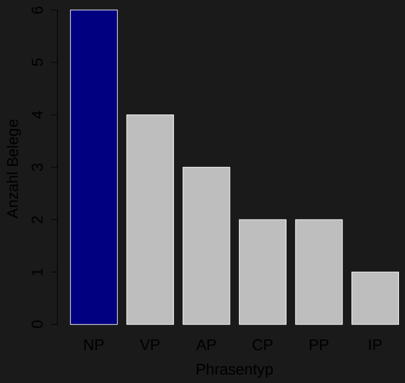
- Bestimmung zulässiger mathematischer Operationen
- Deskriptive Statistiken je nach Skalenniveau

Relevanz der Skalenniveaus

- Bestimmung zulässiger mathematischer Operationen
- Deskriptive Statistiken je nach Skalenniveau
- Zulässigkeit von inferenzstatistischen Tests je nach Skalenniveau

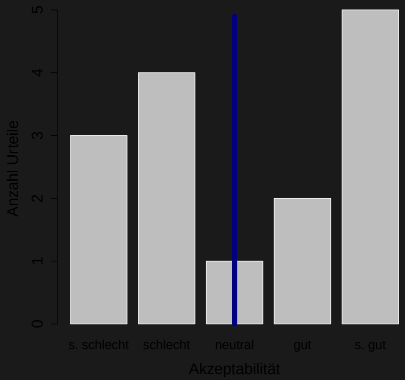
Zentraltendenz

Modus | Der häufigste Wert | Alle Skalenniveaus



Zentraltendenz II

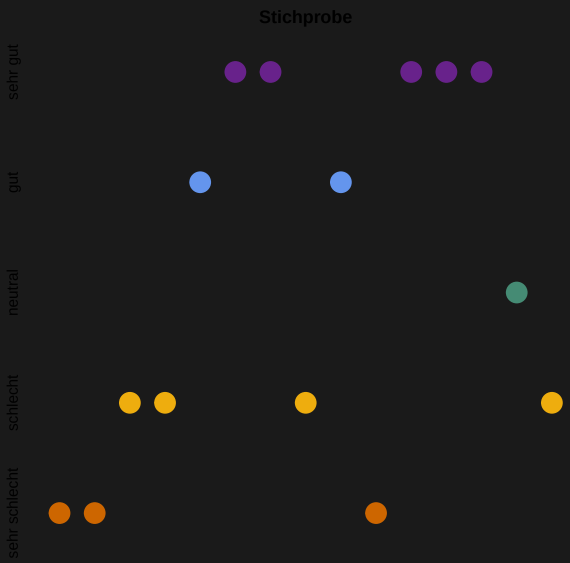
Median | Mitte der sortierten Stichprobe | ab Ordinalskala



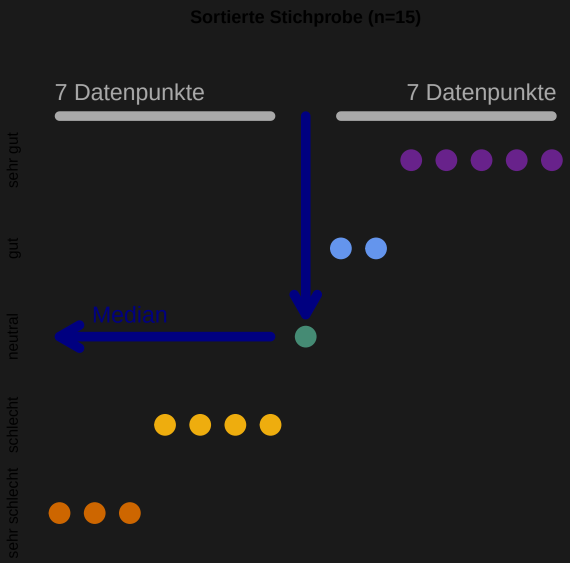
Numerische Messungen | Verschiedene Interpolationsmethoden

https://en.wikipedia.org/wiki/Quantile#Estimating_quantiles_from_a_sample

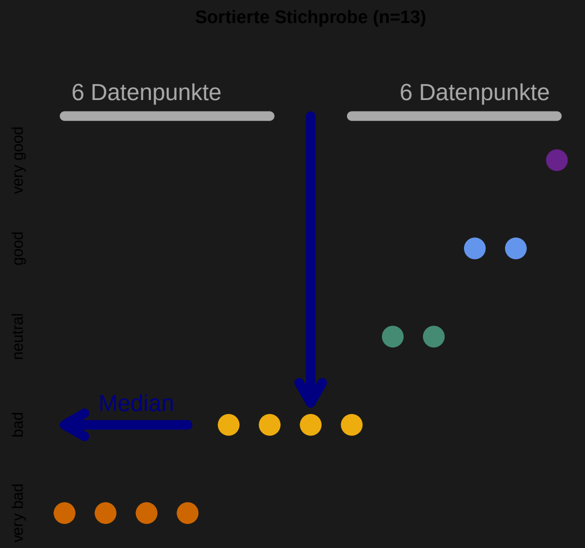
Median bestimmen | Stichprobe



Median bestimmen | Sortierte Stichprobe

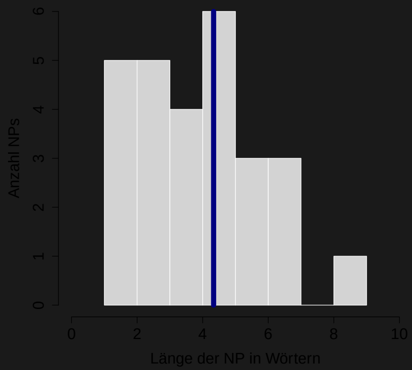


Median bestimmen | Verzerrtere sortierte Stichprobe



Arithmetisches Mittel $\bar{x}$ | Summe aller Werte geteilt durch n | ab Intervallskala

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$$



Empirische Verteilungen und Dispersion

Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe

Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe
- Ein Maß für Zentraltendenz für beliebig viele Verteilungsformen

Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe
- Ein Maß für Zentraltendenz für beliebig viele Verteilungsformen
- Arithmetisches Mittel | deskriptiv oft unbrauchbar ohne Betrachtung der Verteilung

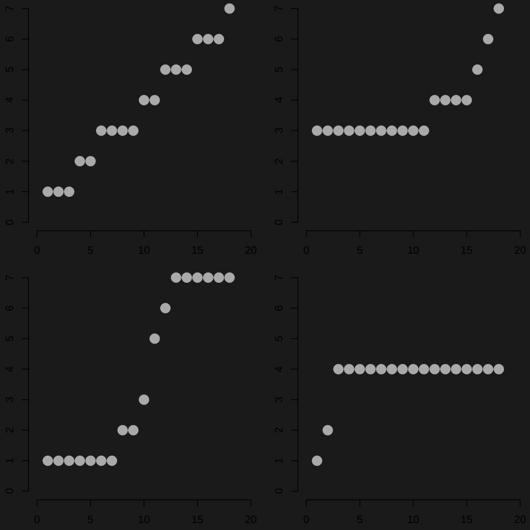
Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe
- Ein Maß für Zentraltendenz für beliebig viele Verteilungsformen
- Arithmetisches Mittel | deskriptiv oft unbrauchbar ohne Betrachtung der Verteilung
- Median | auch nur bedingt besser

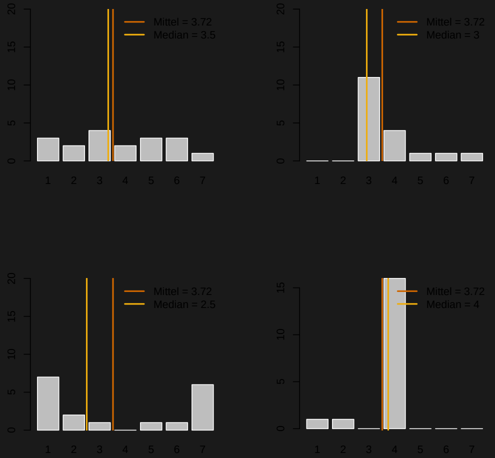
Vier sortierte Stichproben

Jeder Punkt entspricht einem Datenpunkt/einer Messung!

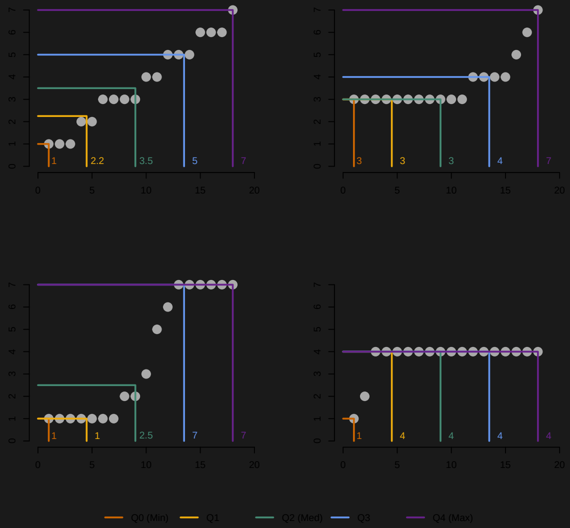


Histogramme | Vier Stichproben mit $\bar{x} = 3.72$ und $n = 18$

Zum Beispiel 18 Bewertungen eines Probanden auf einer 7-Punkt-Skala



Quartile | Generalisierung des Medians (bei 25 %, 50 %, 75 %)



Interquartilbereich, Boxplots und Violinplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %

Interquartilbereich, Boxplots und Violinplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots

Interquartilbereich, Boxplots und Violinplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte

Interquartilbereich, Boxplots und Violinplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte
  - Oberes und unteres Quartil | Boxen

Interquartilbereich, Boxplots und Violinplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %

- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte
  - Oberes und unteres Quartil | Boxen
  - 1,5-facher Interquartilabstand | gestrichelte Hebel

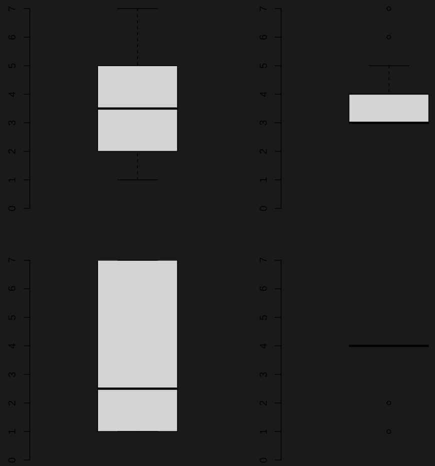
Interquartilbereich, Boxplots und Violinplots

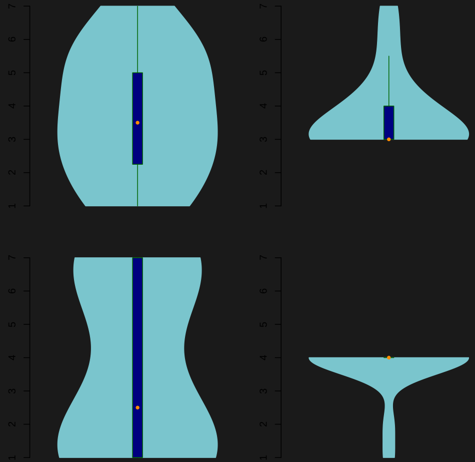
- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte
  - Oberes und unteres Quartil | Boxen
  - 1,5-facher Interquartilabstand | gestrichelte Hebel
  - Ausreißer | Punkte

Interquartilbereich, Boxplots und Violinplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte
  - Oberes und unteres Quartil | Boxen
  - 1,5-facher Interquartilabstand | gestrichelte Hebel
  - Ausreißer | Punkte
- Violinplots | Zusätzlich Plot der Verteilungsdichte (statt Box)

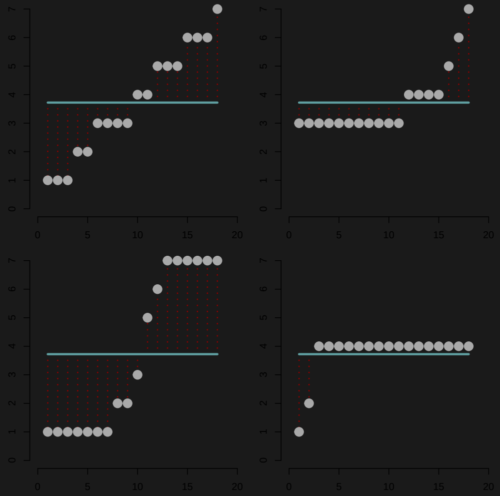
Boxplots | Die bessere Zusammenfassung




7
6
5
4
3
2
1
7
6
5
4
3
2
1
7
6
5
4
3
2
1
7
6
5
4
3
2
1

Was bestimmt die Varianz?

Die Distanzen der Messwerte zum Mittel sind unterschiedlich groß.



Varianz und Standardabweichung

Varianz s^2 | Quadrierte mittlere Abweichung vom Mittelwert

$$s^2(x) = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

Varianz und Standardabweichung

Varianz s^2 | Quadrierte mittlere Abweichung vom Mittelwert

$$s^2(x) = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

Standardabweichung s | Quadratwurzel der Varianz

$$s(x) = \sqrt{s^2(x)}$$

Varianz und Standardabweichung

Varianz s^2 | Quadrierte mittlere Abweichung vom Mittelwert

$$s^2(x) = \frac{\sum\limits_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

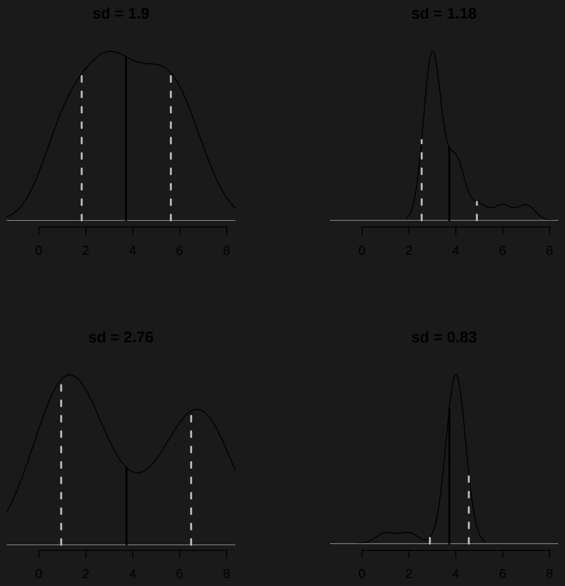
Standardabweichung s | Quadratwurzel der Varianz

$$s(x) = \sqrt{s^2(x)}$$

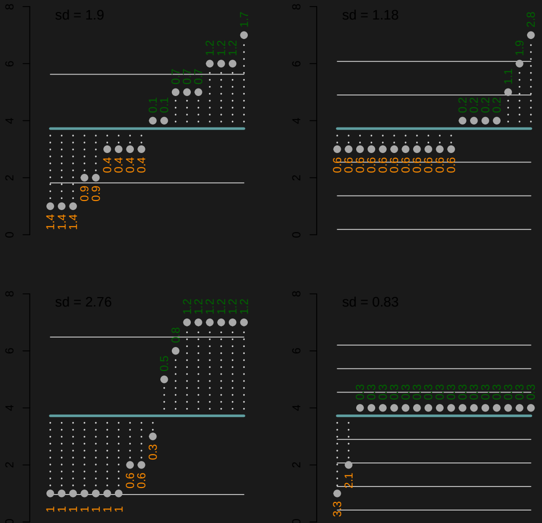
Summe der Quadrate | Zählerterm der Varianz

$$SQ(x) = \sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2$$

Unterschiedliche Standardabweichungen



Für jeden Messpunkt x_i | $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s(x)}$



- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x} = 10.225$

z-Wert | Rechenbeispiel

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x} = 10.225$
  - $s^2(x) = \frac{(3.9-10.255)^2+...+(20.7-10.225)^2}{8-1} = \frac{215.495}{7} = 30.785$

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x} = 10.225$
  - $s^2(x) = \frac{(3.9-10.255)^2+\ldots+(20.7-10.225)^2}{8-1} = \frac{215.495}{7} = 30.785$
  - $s(x) = \sqrt{30.785} = 5.548$

z-Wert | Rechenbeispiel

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x} = 10.225$
  - $s^2(x) = \frac{(3.9-10.255)^2+...+(20.7-10.225)^2}{8-1} = \frac{215.495}{7} = 30.785$
  - $s(x) = \sqrt{30.785} = 5.548$
  - $z = [\frac{3.9-10.225}{5.548}, ..., \frac{20.7-10.225}{5.548}] = [-1.140, -1.068, -0.545, -0.311, 0.158, 0.338, 0.680, 1.888]$

Bivariate Statistiken

Zähldaten von zwei Variablen

Kreuztabelle | Darstellung der Zähldaten zweier Variablen

	Variable 1 | Wert 1	**Wert2**
Variable 2 | Wert 1	Anzahl x_{11}	Anzahl x_{12}
Wert 2	Anzahl x_{21}	Anzahl x_{22}

Standardfehler und Konfidenzintervalle

Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)

Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)
- Angenommenes wahres Verhältnis | Mit Objekt 39 %, ohne Objekt 61 %

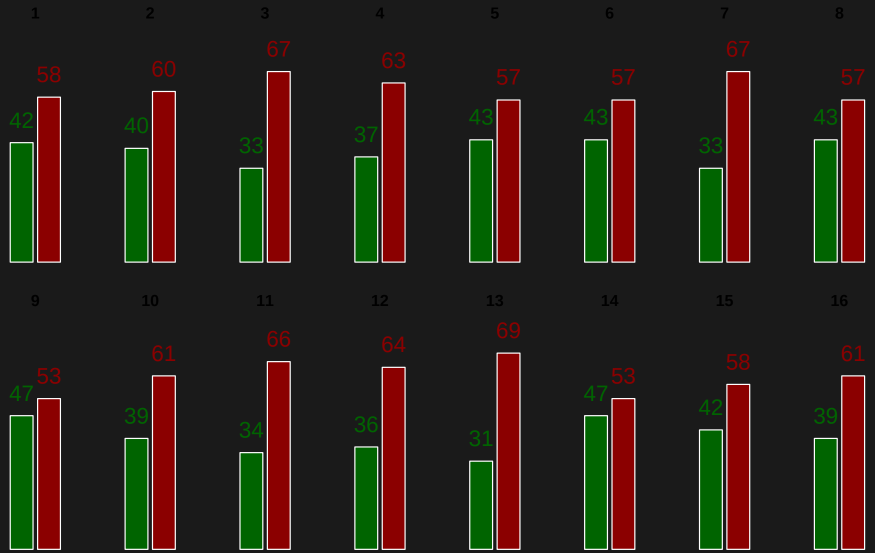
Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)
- Angenommenes wahres Verhältnis | Mit Objekt 39 %, ohne Objekt 61 %
- Viele Stichproben mit n=100 | Ergebnis nicht immer 39 zu 61

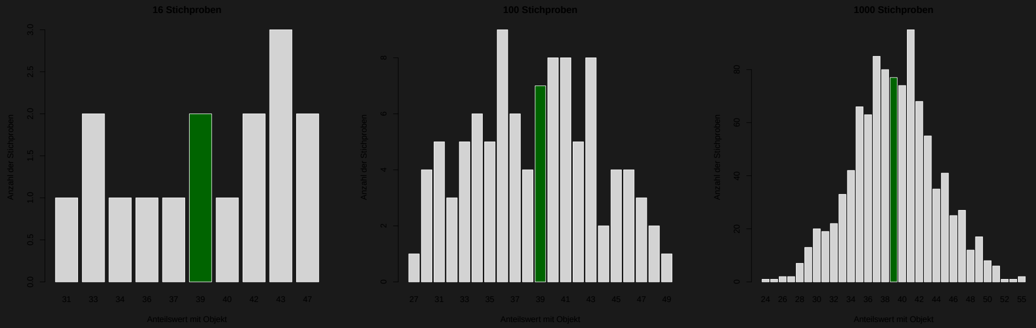
Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)
- Angenommenes wahres Verhältnis | Mit Objekt 39 %, ohne Objekt 61 %
- Viele Stichproben mit n=100 | Ergebnis nicht immer 39 zu 61
- 95%-Konfidenzintervall
  In welchem Bereich liegen 95% aller Anteilswerte bei n=100?

Sechzehn simulierte Stichprobenentnahmen (n=100)



Wiederholte Stichprobenentnahmen (n=100)



Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich Q

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich Q
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um Q

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich Q
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um Q
  - Standardabweichung der Messwerte um Q bekannt → Standardfehler

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich Q
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um Q
  - Standardabweichung der Messwerte um Q bekannt → Standardfehler
- Standarfehler | Standardabweichung der Messwerte

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich Q
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um Q
  - Standardabweichung der Messwerte um Q bekannt → Standardfehler
- Standarfehler | Standardabweichung der Messwerte
  - Bei gegebener Stichprobengröße n

Standardfehler

- Die meisten q | Nah am wahren Wert Q
- Sehr wenige q | Weit von Q entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich Q
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um Q
  - Standardabweichung der Messwerte um Q bekannt → Standardfehler
- Standarfehler | Standardabweichung der Messwerte
  - Bei gegebener Stichprobengröße n
  - Bei einem bekannten Populationsanteil Q

Standardfehler für Anteilswerte | Berechnung

- Für einen wahren Anteilswert Q

$$SF(Q,n) = \sqrt{\frac{Q \cdot (1-Q)}{n}}$$

$$\text{Bsp. für } Q = 0.39 \text{ und } n = 100 \mid SF(q) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

Standardfehler für Anteilswerte | Berechnung

- Für einen wahren Anteilswert Q
- Bei Stichprobengröße n

$$SF(Q,n) = \sqrt{\frac{Q \cdot (1-Q)}{n}}$$

$$\text{Bsp. für } Q = 0.39 \text{ und } n = 100 \mid SF(q) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

Standardfehler | Interpretation

$$SF(Q,n) = \sqrt{\frac{Q \cdot (1-Q)}{n}}$$

$$\text{Bsp.: } SF(0.39, 100) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben

Standardfehler | Interpretation

$$SF(Q,n) = \sqrt{\frac{Q \cdot (1-Q)}{n}}$$

$$\text{Bsp.: } SF(0.39, 100) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben
- Bei Stichprobengröße $n = 100$

$$SF(Q,n) = \sqrt{\frac{Q\cdot(1-Q)}{n}}$$

$$\text{Bsp.: } SF(0.39, 100) = \sqrt{\frac{0.39\cdot(1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben
- Bei Stichprobengröße $n = 100$
- Aus einer Grundgesamtheit mit wahrem Anteilswert $Q = 0.39$

Standardfehler | Interpretation

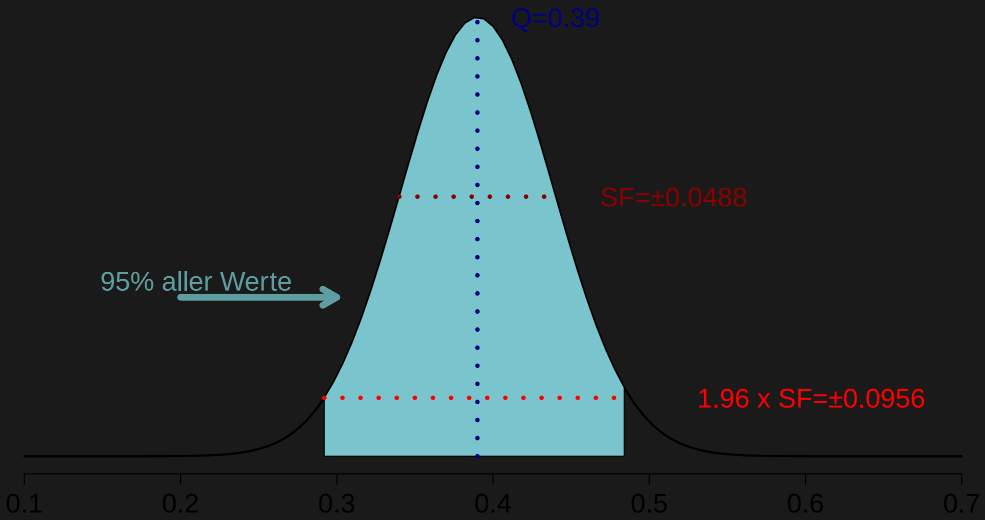
$$SF(Q,n) = \sqrt{\frac{Q \cdot (1-Q)}{n}}$$

$$\text{Bsp.: } SF(0.39, 100) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben
- Bei Stichprobengröße $n = 100$
- Aus einer Grundgesamtheit mit wahrem Anteilswert $Q = 0.39$
- Abweichung der gemessenen Anteile von $Q = 0.39$ mit einem $SF = 0.0488$

Normal-/Gaussverteilung | Parameter Mittelwert und Standardabweichung

→ Mathematisch exhaustiv bekannt, Flächen unter der Kurve usw. berechenbar



Verteilungsfunktion der Normalverteilung

$$p(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^2}$$

Wenn Sie mehr wissen möchten:

`https://youtu.be/cy8r7WSuT1I`

Großartiges Video von Grant Sanderson (3blue1brown)

Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben (wie erwähnt) normalverteilt

Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben (wie erwähnt) normalverteilt
- Der z-Wert, zum Beispiel für $\alpha = 0.95$: $z(0.95)$ beantwortet:
  Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben (wie erwähnt) normalverteilt
- Der z-Wert, zum Beispiel für $\alpha = 0.95$: $z(0.95)$ beantwortet:
  Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

- Quantilfunktion der Normalverteilung | In R mit `qnorm()` oder Tabelle

Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben (wie erwähnt) normalverteilt
- Der z-Wert, zum Beispiel für $\alpha = 0.95$: $z(0.95)$ beantwortet:
  Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

- Quantilfunktion der Normalverteilung | In R mit `qnorm()` oder Tabelle
- Quantilfunktion | Wie viele Standardabweichungen trennen auf jeder Seite 2.5% ab?

Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben (wie erwähnt) normalverteilt
- Der z-Wert, zum Beispiel für $\alpha = 0.95$: $z(0.95)$ beantwortet:
  Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

- Quantilfunktion der Normalverteilung | In R mit `qnorm()` oder Tabelle
- Quantilfunktion | Wie viele Standardabweichungen trennen auf jeder Seite 2.5% ab?
- `qnorm(0.025, lower.tail=FALSE)` → $z(0.95) = 1.96$

Konfidenzintervall | Standardfehler um wahren Anteilswert

- Standardfehler | Standardabweichung der Stichprobenwerte

$$KI(Q, n, \alpha) = Q \pm z(\alpha) \cdot SF(Q, n)$$

Bsp.: $KI(0.39, 100, 0.95) = 0.39 \pm 1.96 \cdot 0.0488 = 0.39 \pm 0.096 = [0.29, 0.49]$

Konfidenzintervall | Standardfehler um wahren Anteilswert

- Standardfehler | Standardabweichung der Stichprobenwerte
- Konfidenzbreite | z-Wert multipliziert mit Standardfehler

$$KI(Q, n, \alpha) = Q \pm z(\alpha) \cdot SF(Q, n)$$

Bsp.: $KI(0.39, 100, 0.95) = 0.39 \pm 1.96 \cdot 0.0488 = 0.39 \pm 0.096 = [0.29, 0.49]$

Konfidenzintervall | Standardfehler um wahren Anteilswert

- Standardfehler | Standardabweichung der Stichprobenwerte
- Konfidenzbreite | z-Wert multipliziert mit Standardfehler
- 95% der Werte | Intervall Anteilswert ± Konfidenzbreite

$$KI(Q, n, \alpha) = Q \pm z(\alpha) \cdot SF(Q, n)$$

Bsp.: $KI(0.39, 100, 0.95) = 0.39 \pm 1.96 \cdot 0.0488 = 0.39 \pm 0.096 = [0.29, 0.49]$

Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$ liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49 bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil q

Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$ liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49 bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil q
- Der gemessene Anteil q kann aber eine totale Fehlschätzung sein!

Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$ liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49 bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil q

- Der gemessene Anteil q kann aber eine totale Fehlschätzung sein!
- Die Philosophie dahinter geht von wiederholten Messungen aus.

Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$ liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49 bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil q

- Der gemessene Anteil q kann aber eine totale Fehlschätzung sein!
- Die Philosophie dahinter geht von wiederholten Messungen aus.

- Entweder liegt der gemessene Wert im Konfidenzintervall,
  oder ein seltenes Ereignis ist eingetreten.

Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$ liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49 bei einem wahren Anteil von 0.39.

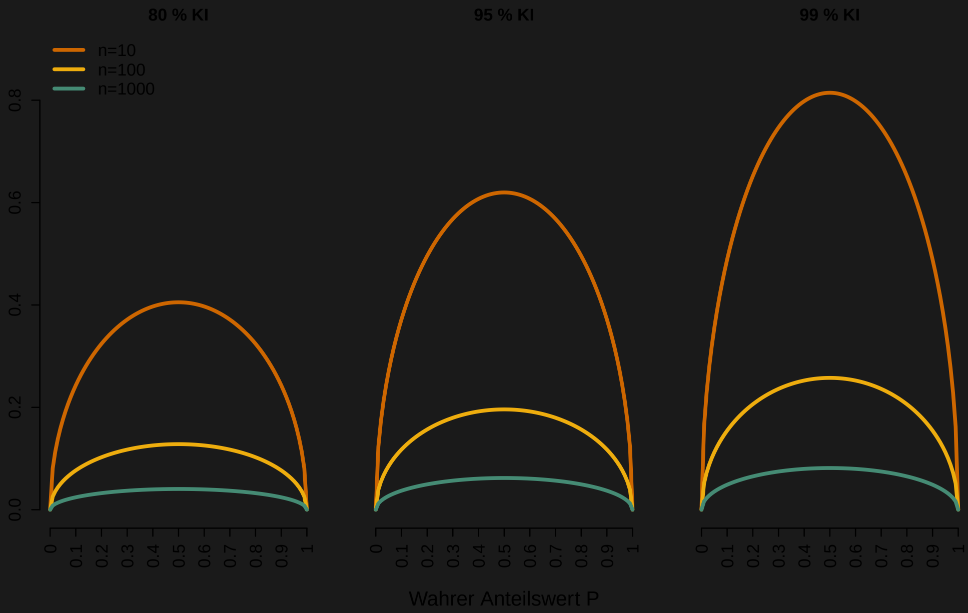
- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil q

- Der gemessene Anteil q kann aber eine totale Fehlschätzung sein!
- Die Philosophie dahinter geht von wiederholten Messungen aus.

- Entweder liegt der gemessene Wert im Konfidenzintervall,
  oder ein seltenes Ereignis ist eingetreten.

- **Falsche Interpretation**:
  Wir sind zu 95% sicher, dass der wahre Wert zwischen 0.29 und 0.49 liegt.

Konfidenzintervall | Breite bei verschiedenen Q, n und α



Konfidenzintervall für Mittelwerte

Konfidenzintervall für Mittelwerte

Parallel zum KI für Anteilswerte: KI für Mittelwerte mit derselben Formel

Konfidenzintervall für Mittelwerte

Parallel zum KI für Anteilswerte: KI für Mittelwerte mit derselben Formel

Nur der Standardfehler wird anders berechnet:

$$SF(\sigma, n) = \frac{\sigma}{\sqrt{(n)}}$$

$$KI(\bar{x}, n, \alpha) = \bar{x} \pm z(\alpha) \cdot SF(\sigma, n)$$

Konfidenzintervall für Mittelwerte

Parallel zum KI für Anteilswerte: KI für Mittelwerte mit derselben Formel

Nur der Standardfehler wird anders berechnet:

$$SF(\sigma, n) = \frac{\sigma}{\sqrt(n)}$$

$$KI(\bar{x}, n, \alpha) = \bar{x} \pm z(\alpha) \cdot SF(\sigma, n)$$

Interpretation des KI (95%): Für einen beliebigen Mittelwert $\bar{x}$ und die wahre Standardabweichung der Population σ liegen im Grenzwert exakt 95% aller Stichproben der Größe n im 95%-KI.

Hier wird die wahre Standardabweichung σ ggf. aus der Standardabweichung $s(x)$ Stichprobe geschätzt.

Zur Interpretation des KIs

Zur Interpretation des KIs

Schauen Sie sich möglichst mein (sehr altes) Video zur Interpretation von KIs an, auch wenn ich deutlich weniger im Kopf habe als Grant Sanderson.

`https://www.youtube.com/watch?v=TG8Z3RXL4E8X`

Kritische Werte für Normalverteilung

α	$z(\alpha)$	α	$z(\alpha)$
0.99	2.576	0.84	1.405
0.98	2.326	0.83	1.372
0.97	2.170	0.82	1.341
0.96	2.054	0.81	1.311
0.95	1.960	0.80	1.282
0.94	1.881	0.79	1.254
0.93	1.812	0.78	1.227
0.92	1.751	0.77	1.200
0.91	1.695	0.76	1.175
0.90	1.645	0.75	1.150
0.89	1.598		
0.88	1.555		
0.87	1.514		
0.86	1.476		
0.85	1.440		

Nächste Woche | Überblick

Einzelthemen

Literatur I

Bortz, Jürgen & Christof Schuster. 2010. *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler*. 7. Aufl. Berlin: Springer.

Gravetter, Frederick J. & Larry B. Wallnau. 2007. *Statistics for the Behavioral Sciences*. 7. Aufl. Belmont: Thomson.

Autor

Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena
Fürstengraben 30
07743 Jena

https://rolandschaefer.net
roland.schaefer@uni-jena.de

Lizenz