# Statistik
# 02. Deskriptive Statistik

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena

stets aktuelle Fassungen: `https://github.com/rsling/VL-Deutsche-Syntax`

# Inhalt

# Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten

# Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:

# Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße

# Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße
  - Streuung (Varianz)

# Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße
  - Streuung (Varianz)
- Theoretische vs. empirische Verteilungen

# Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße
  - Streuung (Varianz)
- Theoretische vs. empirische Verteilungen
- Kovarianz | Miteinander variierende Variablen

# Übersicht

- Deskriptive Statistik als Aggregation von Daten
- Verteilungen in Stichproben und Grundgesamtheiten:
  - Zentralmaße
  - Streuung (Varianz)
- Theoretische vs. empirische Verteilungen
- Kovarianz | Miteinander variierende Variablen
- Konfidenzintervalle | Genauigkeiten von Schätzungen?

# Literatur

- Google, Stackoverflow usw.
- Gravetter & Wallnau (2007)
  Achtung! Vermittelt eine falsche Philosophie bei Anwendung der Tests!
- Bortz & Schuster (2010)

# Motivation

# Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.

# Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.

# Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik

# Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik
  - Zusammenfassen

# Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik
  - Zusammenfassen
  - Gruppieren

# Zweck der deskriptiven Statistik

- Mit unbewaffnetem Auge auf Daten zu blicken, ist meistens zwecklos.
- In Zahlen sehen Menschen nur schlecht Tendenzen und Zusammanhänge.
- Deskriptive Statistik
  - Zusammenfassen
  - Gruppieren
  - Visualisieren

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße ($n$)

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße ($n$)
    - 200 Sätze aus dem Korpus

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße ($n$)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße ($n$)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße ($n$)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?
- Stichprobenmethode

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße ($n$)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?
- Stichprobenmethode
  - Zufallsstichprobe | Nachweis der uniformen Zufälligkeit

# Was will man wissen?

- Definition der Grundgesamtheit
- Stichprobengröße ($n$)
  - 200 Sätze aus dem Korpus
  - 1.000 Reaktionen (von 50 Probanden) im Experiment
  - Was sind die elementaren gemessenen Datenpunkte?
- Stichprobenmethode
  - Zufallsstichprobe | Nachweis der uniformen Zufälligkeit
  - Quotenstichprobe | Stratifzierung und Begründung

# Skalenniveau

# Messvariablen und Skalenniveaus

Skalierungen von Variablen

- dichotom (binär) | zwei Kategorien:
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt

# Messvariablen und Skalenniveaus

Skalierungen von Variablen

- dichotom (binär) | zwei Kategorien:
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal (kategorial) | disjunkte Kategorien ohne numerische Interpretation:
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP

# Messvariablen und Skalenniveaus

Skalierungen von Variablen

- dichotom (binär) | zwei Kategorien:
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal (kategorial) | disjunkte Kategorien ohne numerische Interpretation:
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP
- ordinal | disjunkte Kategorien, nach Rang geordnet:
  Schulnoten ; 5-point oder 7-point scales

# Messvariablen und Skalenniveaus

Skalierungen von Variablen

- dichotom (binär) | zwei Kategorien:
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal (kategorial) | disjunkte Kategorien ohne numerische Interpretation:
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP
- ordinal | disjunkte Kategorien, nach Rang geordnet:
  Schulnoten ; 5-point oder 7-point scales
- Intervall | geordnete Werte mit definierten Abständen,
  aber mit arbiträrem Nullpunkt: Celsius

# Messvariablen und Skalenniveaus

Skalierungen von Variablen

- dichotom (binär) | zwei Kategorien:
  männlich, weiblich ; Präteritum, Perfekt
- nominal (kategorial) | disjunkte Kategorien ohne numerische Interpretation:
  Parteizugehörigkeit ; NP, AP, VP
- ordinal | disjunkte Kategorien, nach Rang geordnet:
  Schulnoten ; 5-point oder 7-point scales
- Intervall | geordnete Werte mit definierten Abständen,
  aber mit arbiträrem Nullpunkt: Celsius
- Verhältnis | wie Intervall,
  aber der Nullpunkt ist ein echter Nullpunkt: Kelvin

# Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm

# Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.

# Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$

# Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$
- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel

# Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$
- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel
  - $4cm = 2 \times 2cm$ usw.

# Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$
- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel
  - $4cm = 2 \times 2cm$ usw.
  - $184cm \neq 2 \times 182cm$

# Intervalle vs. Verhältnisse

- Verhältnisskala | Größe von Menschen in cm
  - $200cm = 2 \times 100cm$ usw.
  - Keine Messung unter $0cm$
- Intervallskala | Dasselbe als Abweichung vom Mittel
  - $4cm = 2 \times 2cm$ usw.
  - $184cm \neq 2 \times 182cm$
  - Negative Messungen möglich

# Relevanz der Skalenniveaus

- Bestimmung zulässiger mathematischer Operationen

# Relevanz der Skalenniveaus

- Bestimmung zulässiger mathematischer Operationen
- Deskriptive Statistiken je nach Skalenniveau

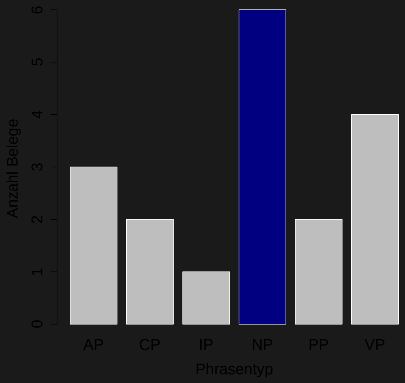
# Relevanz der Skalenniveaus

- Bestimmung zulässiger mathematischer Operationen
- Deskriptive Statistiken je nach Skalenniveau
- Zulässigkeit von inferenzstatistischen Tests je nach Skalenniveau

# Zentraltendenz

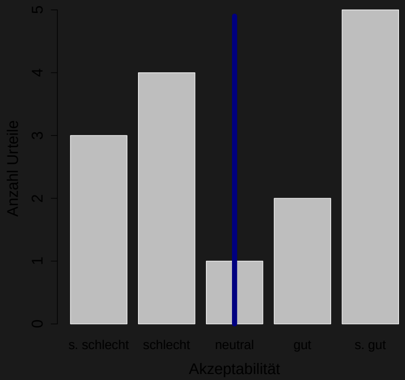
# Zentraltendenz I

Modus | Der häufigste Wert | Alle Skalenniveaus



# Zentraltendenz II

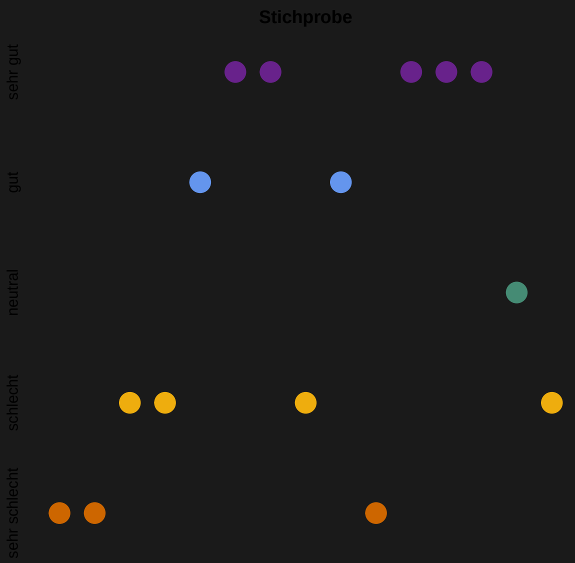
## Median | Mitte der sortierten Stichprobe | ab Ordinalskala



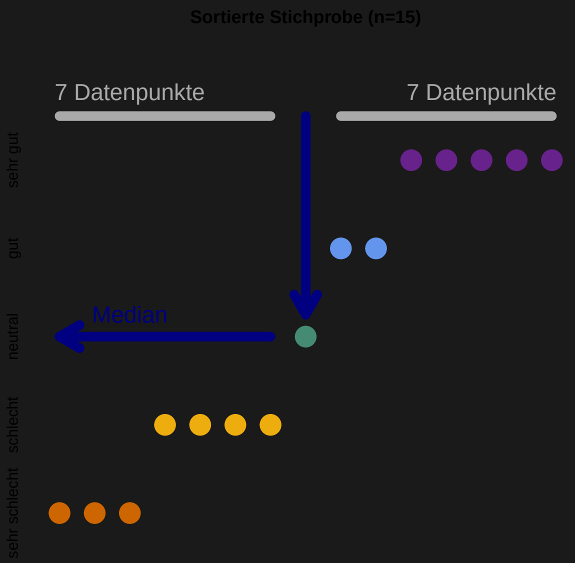

Numerische Messungen | Verschiedene Interpolationsmethoden

https://en.wikipedia.org/wiki/Quantile#Estimating_quantiles_from_a_sample

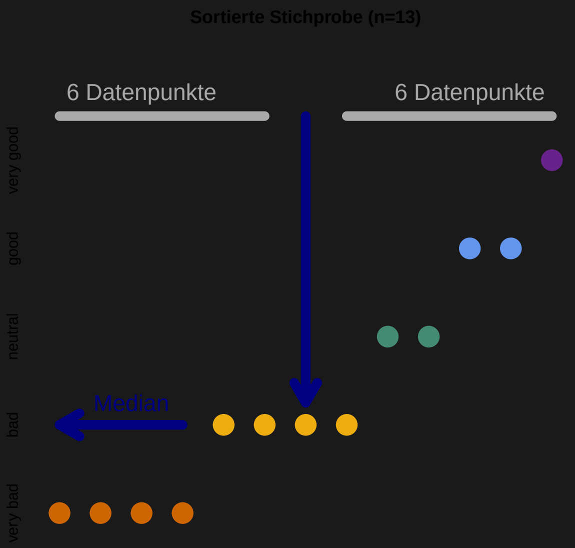
# Median bestimmen | Stichprobe



# Median bestimmen | Sortierte Stichprobe



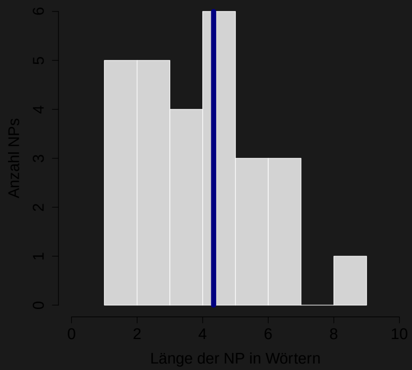
# Median bestimmen | Verzerrtere sortierte Stichprobe



# Zentraltendenz III

Arithmetisches Mittel $\bar{x}$ | Summe aller Werte geteilt durch $n$ | ab Intervallskala

$$\bar{x} = \frac{\sum\limits_{i=1}^{n} x_i}{n}$$



# Dispersionsmaße

# Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe

# Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe
- Ein Maß für Zentraltendenz für beliebig viele Verteilungsformen

# Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe
- Ein Maß für Zentraltendenz für beliebig viele Verteilungsformen
- Arithmetisches Mittel | besonders schlecht sensitiv für Verteilungform

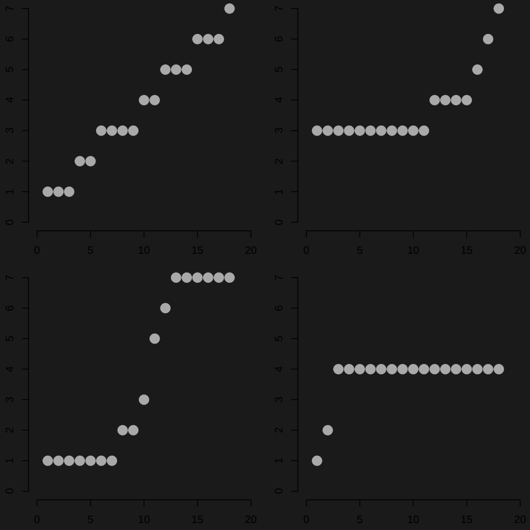
# Warum sind Dispersionsmaße wichtig?

Dispersion | Streuung der Daten

- Zentraltendenz | Orientierung über Tendenzen der Stichprobe
- Ein Maß für Zentraltendenz für beliebig viele Verteilungsformen
- Arithmetisches Mittel | besonders schlecht sensitiv für Verteilungform
- Median | auch nur bedingt besser

# Vier sortierte Stichproben

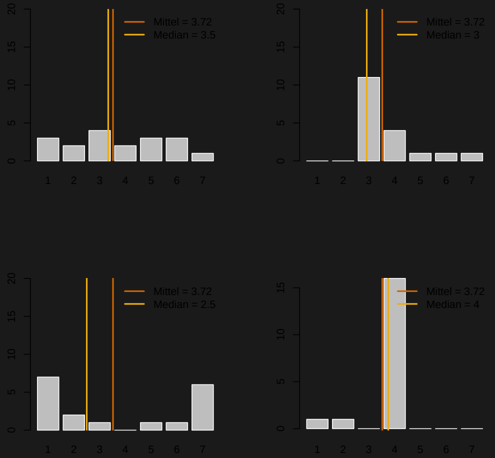
Jeder Punkt entspricht einem Datenpunkt/einer Messung!



# Verteilungsformen

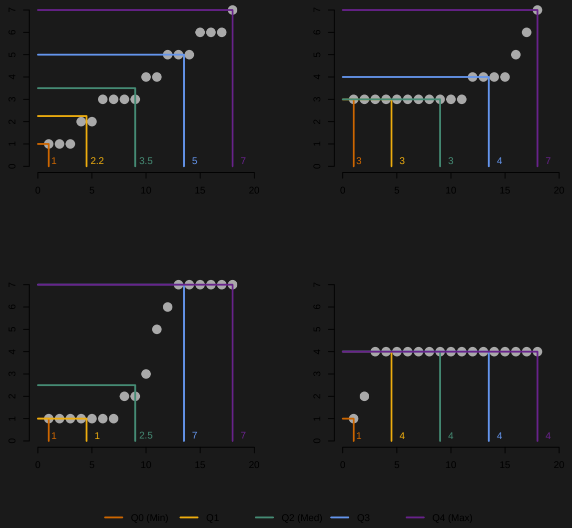
## Histogramme | Vier Stichproben mit $\bar{x} = 3.72$ und $n = 18$

Zum Beispiel 18 Bewertungen eines Probanden auf einer 7-Punkt-Skala



# Quartile

## Quartile | Generalisierung des Medians (bei 25 %, 50 %, 75 %)



# Interquartilbereich und Boxplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %

# Interquartilbereich und Boxplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots

# Interquartilbereich und Boxplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte

# Interquartilbereich und Boxplots

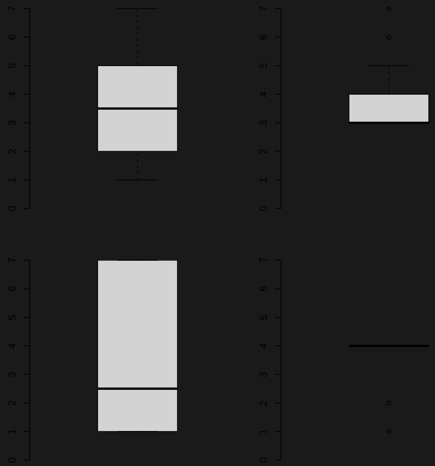
- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte
  - Oberes und unteres Quartil | Boxen

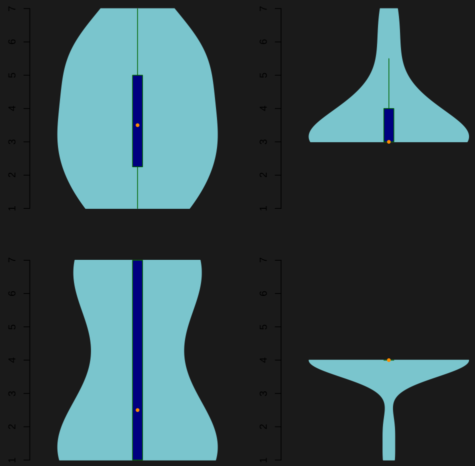
# Interquartilbereich und Boxplots

- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte
  - Oberes und unteres Quartil | Boxen
  - 1,5-fachen Interquartilabstand | gestrichelte Hebel

# Interquartilbereich und Boxplots

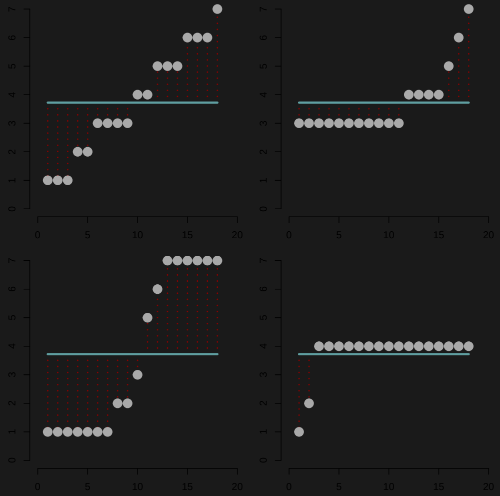
- Interquartilbereich $IQR = Q_3 - Q_1$ | Die mittleren 50 %
- Boxplots
  - Median | Linie in der Mitte
  - Oberes und unteres Quartil | Boxen
  - 1,5-fachen Interquartilabstand | gestrichelte Hebel
  - Ausreißer | Punkte




1
2
3
4
5
6
7

# Was bestimmt die Varianz?

Die Distanzen der Messwerte zum Mittel sind unterschiedlich groß.



# Varianz und Standardabweichung

Varianz $s^2$ | Quadrierte mittlere Abweichung vom Mittelwert

$$s^2(x) = \frac{\sum\limits_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

# Varianz und Standardabweichung

Varianz $s^2$ | Quadrierte mittlere Abweichung vom Mittelwert

$$s^2(x) = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

Standardabweichung $s$ | Quadratwurzel der Varianz

$$s(x) = \sqrt{s^2(x)}$$

# Varianz und Standardabweichung

Varianz $s^2$ | Quadrierte mittlere Abweichung vom Mittelwert

$$s^2(x) = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

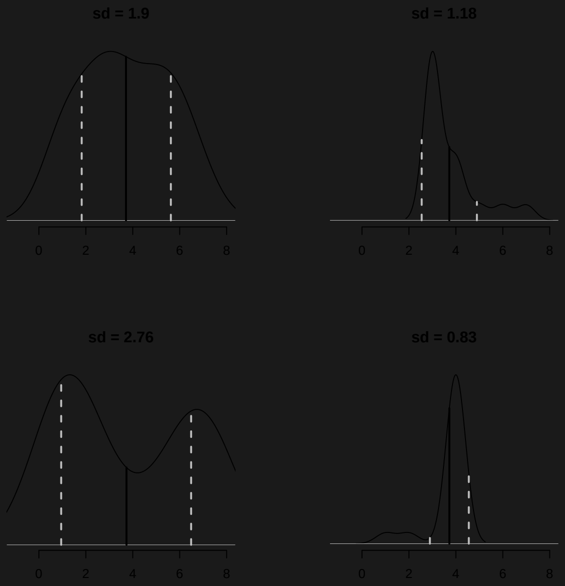
Standardabweichung $s$ | Quadratwurzel der Varianz

$$s(x) = \sqrt{s^2(x)}$$

Summe der Quadrate | Zählerterm der Varianz

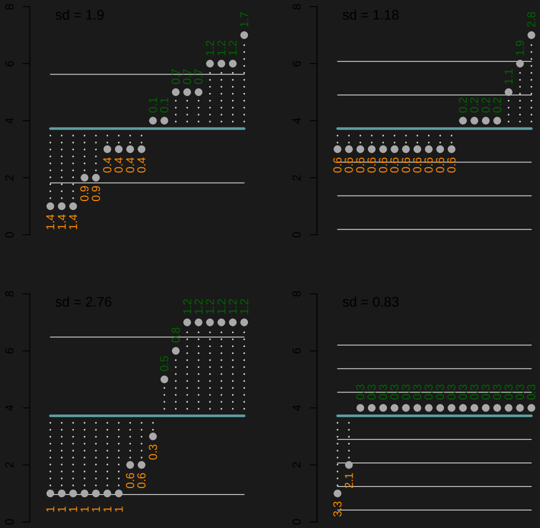
$$SQ(x) = \sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2$$

# Unterschiedliche Standardabweichungen



# z-Wert

Für jeden Messpunkt $x_i \mid z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s(x)}$



# z-Wert | Rechenbeispiel

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$

# z-Wert | Rechenbeispiel

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x}$ =10.225

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x} = 10.225$
  - $s^2(x) = \frac{(3.9-10.255)^2+...+(20.7-10.225)^2}{8-1} = \frac{215.495}{7} = 30.785$

# z-Wert | Rechenbeispiel

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x} = 10.225$
  - $s^2(x) = \frac{(3.9-10.255)^2+...+(20.7-10.225)^2}{8-1} = \frac{215.495}{7} = 30.785$
  - $s(x) = \sqrt{30.785} = 5.548$

# z-Wert | Rechenbeispiel

- Bsp.: $x = [3.9, 4.3, 7.2, 8.5, 11.1, 12.1, 14.0, 20.7]$
  - $\bar{x} = 10.225$
  - $s^2(x) = \frac{(3.9-10.255)^2+...+(20.7-10.225)^2}{8-1} = \frac{215.495}{7} = 30.785$
  - $s(x) = \sqrt{30.785} = 5.548$
  - $z = [\frac{3.9-10.225}{5.548}, ..., \frac{20.7-10.225}{5.548}] = [-1.140, -1.068, -0.545, -0.311, 0.158, 0.338, 0.680, 1.888]$

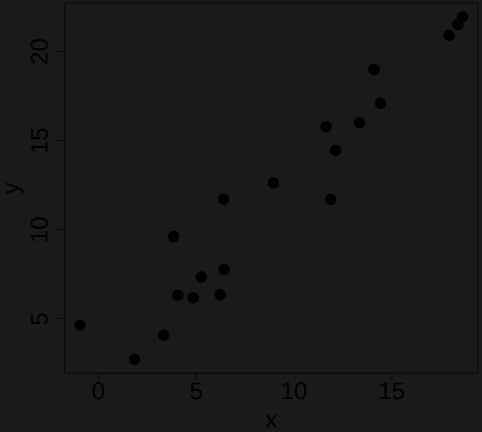
# Bivariate Statistiken

# Zähldaten von zwei Variablen

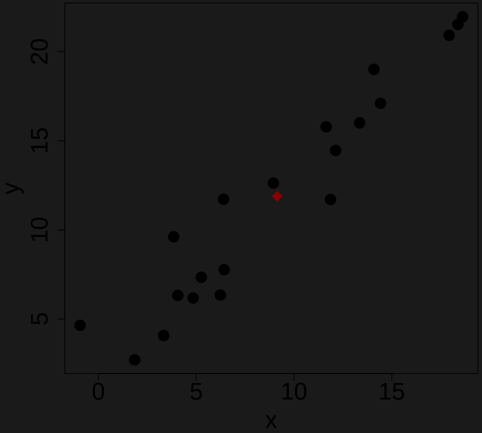
Kreuztabelle | Darstellung der Zähldaten zweier Variablen

| | **Variable 1 \| Wert 1** | **Wert2** |
|---|---|---|
| **Variable 2 \| Wert 1** | Anzahl $x_{11}$ | Anzahl $x_{12}$ |
| **Wert 2** | Anzahl $x_{21}$ | Anzahl $x_{22}$ |

## Bivariate Korrelationskoeffizienten | ab Ordinalskala

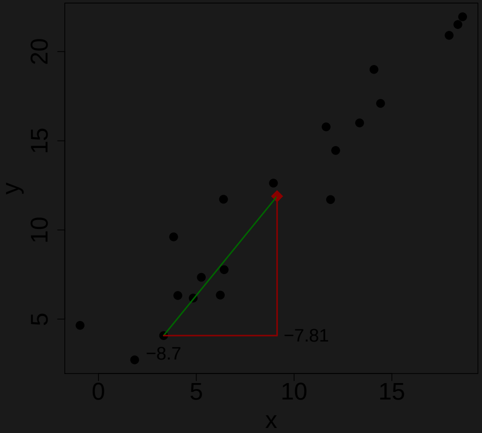


Koordinate von $\langle \bar{x}, \bar{y} \rangle$ | Mittel der beiden gemessenen Variablen



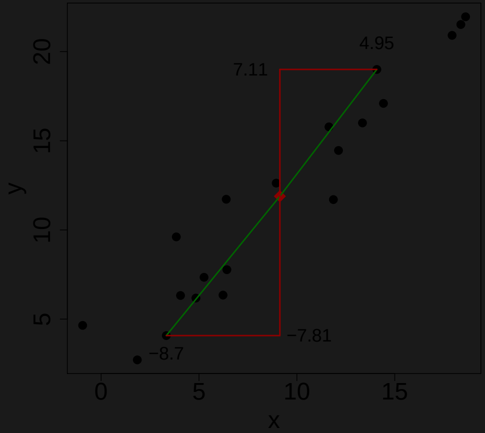
# Kovarianz | Illustration 2

Punktvarianzen | $x_3 - \bar{x} = -7.81$ und $y_3 - \bar{y} = -5.80$ | $-7.81 \cdot -5.80 = 45.30$

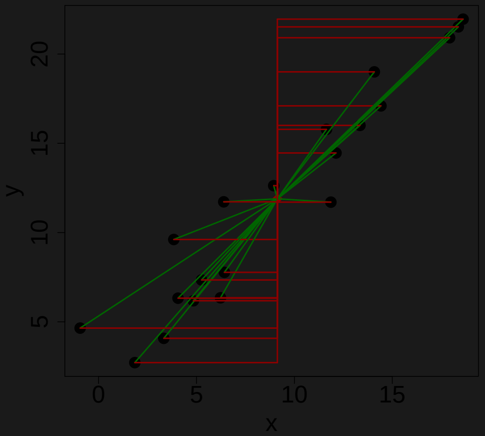


# Kovarianz | Illustration 3

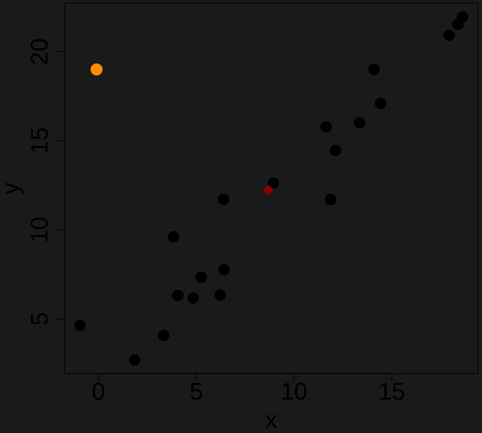
Punktvarianzen | $x_{17} - \bar{x} = 4.95$ und $y_{17} - \bar{y} = 7.11$ | $4.95 \cdot 7.11 = 35.19$



Puntvarianzen für alle $\langle x_i, y_i \rangle$ $cov(x, y) = 34.52$

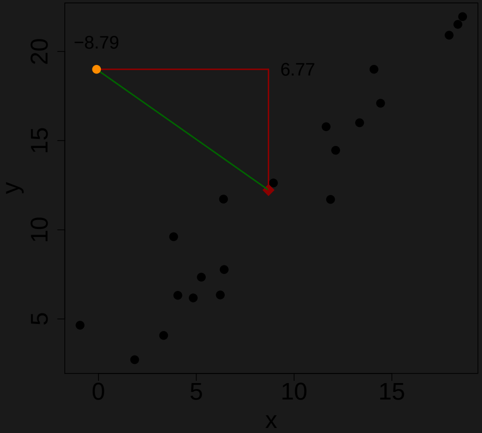


Ausreißer bei ansonsten positiver Kovarianz | Negatives Produkt der Punktvarianzen



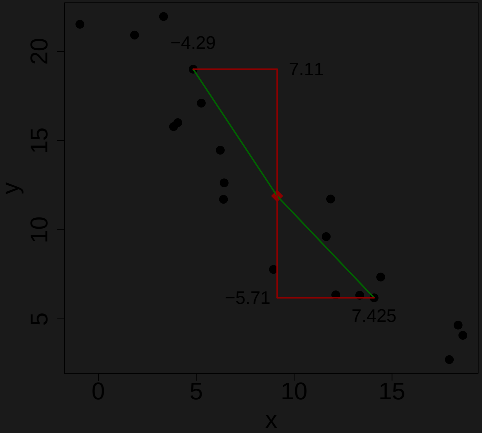
# Kovarianz | Illustration 6

Punktvarianzen | $x_{21} - \bar{x} = 6.77$ und $y_{21} - \bar{y} = -8.79$ | $6.77 \cdot -8.79 = -59.51$



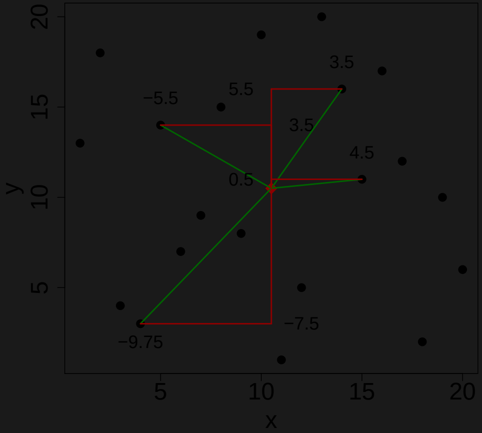
# Negative Kovarianz

Tendenziell negative Abhängigkeit | Punktvarianzen überwiegend | $cov(x, y) = -33.77$



# Kovarianz nahe Null

Ohne Abhängigkeit | Kovarianz nahe 0 $|cov(x, y) = -1.74$



# Kovarianz

Kovarianz | Kombination der Abweichung der Messpunkte vom jeweiligen Mittel

$$cov(x,y) = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i-\bar{x})\cdot(y_i-\bar{y})}{n-1}$$

Summe der Produkte | Der Zählerterm | $SP(x,y) = \sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})$

- $x_i - \bar{x} > 0$ und $y_i - \bar{y} > 0$ | Beitrag zur Kovarianz positiv

# Kovarianz

Kovarianz | Kombination der Abweichung der Messpunkte vom jeweiligen Mittel

$$cov(x,y) = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{n-1}$$

Summe der Produkte | Der Zählerterm | $SP(x,y) = \sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})$

- $x_i - \bar{x} > 0$ und $y_i - \bar{y} > 0$ | Beitrag zur Kovarianz positiv
- $x_i - \bar{x} < 0$ und $y_i - \bar{y} < 0$ | Beitrag zur Kovarianz positiv

# Kovarianz

Kovarianz | Kombination der Abweichung der Messpunkte vom jeweiligen Mittel

$$cov(x,y) = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{n-1}$$

Summe der Produkte | Der Zählerterm | $SP(x,y) = \sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})$

- $x_i - \bar{x} > 0$ und $y_i - \bar{y} > 0$ | Beitrag zur Kovarianz positiv
- $x_i - \bar{x} < 0$ und $y_i - \bar{y} < 0$ | Beitrag zur Kovarianz positiv
- $x_i - \bar{x} > 0$ und $y_i - \bar{y} < 0$ | Beitrag zur Kovarianz negativ

# Kovarianz

Kovarianz | Kombination der Abweichung der Messpunkte vom jeweiligen Mittel

$$cov(x, y) = \frac{\sum_{i=1}^{n} (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{n-1}$$

Summe der Produkte | Der Zählerterm | $SP(x, y) = \sum_{i=1}^{n} (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})$

- $x_i - \bar{x} > 0$ und $y_i - \bar{y} > 0$ | Beitrag zur Kovarianz positiv
- $x_i - \bar{x} < 0$ und $y_i - \bar{y} < 0$ | Beitrag zur Kovarianz positiv

- $x_i - \bar{x} > 0$ und $y_i - \bar{y} < 0$ | Beitrag zur Kovarianz negativ
- $x_i - \bar{x} < 0$ und $y_i - \bar{y} > 0$ | Beitrag zur Kovarianz negativ

Korrelationskoeffizient | Im Gegensatz zur Kovarianz skalenunabhängig

$$r(x, y) = \frac{cov(x,y)}{s(x)\cdot s(y)}$$

Pearson-Korrelation

# Standardfehler und Konfidenzintervalle

# Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)

# Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)
- Angenommenes wahres Verhältnis | Mit Objekt 39 %, ohne Objekt 61 %

# Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)
- Angenommenes wahres Verhältnis | Mit Objekt 39 %, ohne Objekt 61 %
- Viele Stichproben mit n=100 | Ergebnis nicht immer 39 zu 61

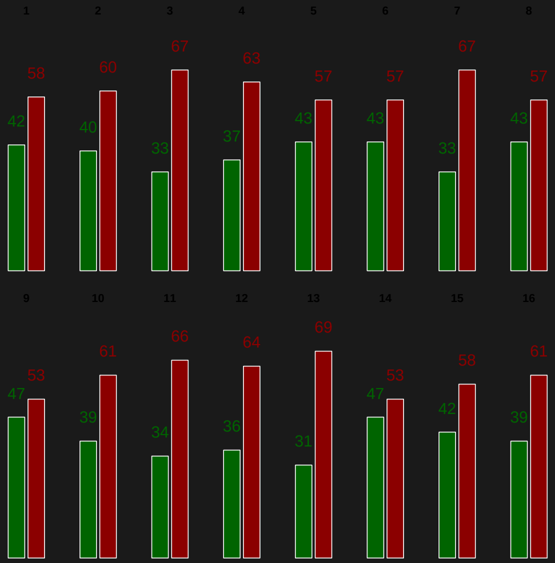
# Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)
- Angenommenes wahres Verhältnis | Mit Objekt 39 %, ohne Objekt 61 %
- Viele Stichproben mit n=100 | Ergebnis nicht immer 39 zu 61
- 95%-Konfidenzintervall | In welchem Bereich liegen 95% aller Messwerte bei n=100?

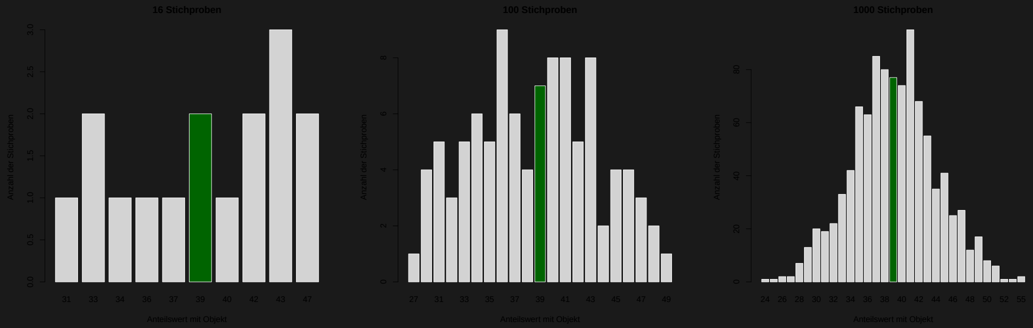
# Anteilswerte und Stichproben

- Das Verb *essen* | Manchmal mit, manchmal ohne Akkusativ (direktes Objekt)
- Angenommenes wahres Verhältnis | Mit Objekt 39 %, ohne Objekt 61 %
- Viele Stichproben mit n=100 | Ergebnis nicht immer 39 zu 61
- 95%-Konfidenzintervall | In welchem Bereich liegen 95% aller Messwerte bei n=100?
- Güte von Stichproben einer bestimmten Größe angesichts gegebener Proportionen

# Sechzehn simulierte Stichprobenentnahmen (n=100)



# Wiederholte Stichprobenentnahmen (n=100)



# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich $P$

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich $P$
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um $P$

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich $P$
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um $P$
  - Standardabweichung der Messwerte um P bekannt → Standardfehler

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich $P$
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um $P$
  - Standardabweichung der Messwerte um P bekannt → Standardfehler
- Standarfehler | Standardabweichung der Messwerte

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich $P$
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um $P$
  - Standardabweichung der Messwerte um P bekannt → Standardfehler
- Standarfehler | Standardabweichung der Messwerte
  - Bei gegebener Stichprobengröße $n$

# Standardfehler

- Die meisten $p$ | Nah am wahren Wert $P$
- Sehr wenige $p$ | Weit von $P$ entfernt
- Bei unendlich vielen Messungen
  - Mittelwert der gemessenen Anteilswerte gleich $P$
  - Gemessene Anteilswerte normalverteilt um $P$
  - Standardabweichung der Messwerte um P bekannt → Standardfehler
- Standarfehler | Standardabweichung der Messwerte
  - Bei gegebener Stichprobengröße $n$
  - Bei einem bekannten Populationsanteil P

# Standardfehler für Anteilswerte | Berechnung

- Für einen wahren Anteilswert $P$

$$SF(P) = \sqrt{\frac{P \cdot (1-P)}{n}}$$

Bsp. für $P = 0.39$ und $n = 100$ | $SF(p) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$

# Standardfehler für Anteilswerte | Berechnung

- Für einen wahren Anteilswert $P$
- Bei Stichprobengröße $n$

$$SF(P) = \sqrt{\frac{P \cdot (1-P)}{n}}$$

Bsp. für $P = 0.39$ und $n = 100$ | $SF(p) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$

# Standardfehler | Interpretation

$$SF(p) = \sqrt{\frac{p \cdot (1-p)}{n}}$$

$$\text{Bsp.: } SF(p) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben

# Standardfehler | Interpretation

$$SF(p) = \sqrt{\frac{p \cdot (1-p)}{n}}$$

$$\text{Bsp.: } SF(p) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben
- Bei Stichprobengröße $n = 100$

# Standardfehler | Interpretation

$$SF(p) = \sqrt{\frac{p \cdot (1-p)}{n}}$$

$$\text{Bsp.: } SF(p) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben
- Bei Stichprobengröße $n = 100$
- Aus einer Grundgesamtheit mit wahrem Anteilswert $P = 0.39$

# Standardfehler | Interpretation

$$SF(p) = \sqrt{\frac{p \cdot (1-p)}{n}}$$

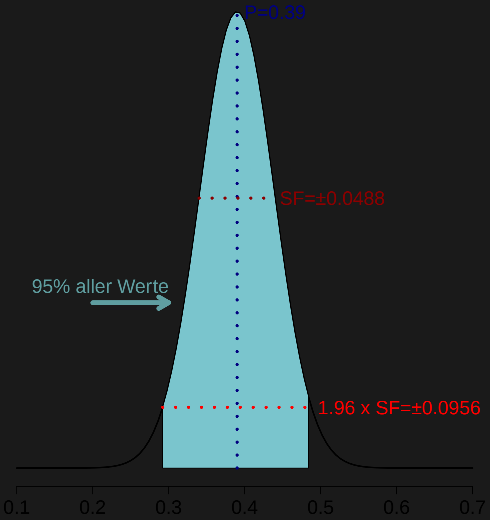
$$\text{Bsp.: } SF(p) = \sqrt{\frac{0.39 \cdot (1-0.39)}{100}} = 0.0488$$

- Für beliebig viele Stichproben
- Bei Stichprobengröße $n = 100$
- Aus einer Grundgesamtheit mit wahrem Anteilswert $P = 0.39$

- Abweichung der gemessenen Anteile von $P = 0.39$ mit einem $SF = 0.0488$

Normal-/Gaussverteilung | Parameter Mittelwert und Standardabweichung

→ Mathematisch exhaustiv bekannt, Flächen unter der Kurve usw. berechenbar



# Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben normalverteilt

# Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben normalverteilt
- z-Wert | Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

# Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben normalverteilt
- z-Wert | Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

- Quantilfunktion der Normalverteilung | In R mit `qnorm()` oder Tabelle

# Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben normalverteilt
- z-Wert | Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

- Quantilfunktion der Normalverteilung | In R mit `qnorm()` oder Tabelle
- Quantilfunktion | Wie viele Standardabweichungen trennen auf jeder Seite 2.5% ab?

# Konfidenzintervall | z-Werte

- Stichproben normalverteilt
- z-Wert | Wie viele Standardfehler definieren 95% der Fläche unter der Kurve?

- Quantilfunktion der Normalverteilung | In R mit `qnorm()` oder Tabelle
- Quantilfunktion | Wie viele Standardabweichungen trennen auf jeder Seite 2.5% ab?
- `qnorm(0.025, lower.tail=FALSE)` → $z = 1.96$

# Konfidenzintervall | Standardfehler um wahren Anteilswert

- Standardfehler | Standardabweichung der Stichprobenwerte

$$KI = P \pm z \cdot SF(P)$$

$$\text{Bsp.: } KI = 0.39 \pm 1.96 \cdot 0.0488 = 0.39 \pm 0.096 = [0.29, 0.49]$$

# Konfidenzintervall | Standardfehler um wahren Anteilswert

- Standardfehler | Standardabweichung der Stichprobenwerte
- Konfidenzbreite | z-Wert multipliziert mit Standardfehler

$$KI = P \pm z \cdot SF(P)$$

Bsp.: $KI = 0.39 \pm 1.96 \cdot 0.0488 = 0.39 \pm 0.096 = [0.29, 0.49]$

# Konfidenzintervall | Standardfehler um wahren Anteilswert

- Standardfehler | Standardabweichung der Stichprobenwerte
- Konfidenzbreite | z-Wert multipliziert mit Standardfehler
- 95% der Werte | Wahrer Anteilswert ± Konfidenzbreite

$$KI = P \pm z \cdot SF(P)$$

Bsp.: $KI = 0.39 \pm 1.96 \cdot 0.0488 = 0.39 \pm 0.096 = [0.29, 0.49]$

# Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$
liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49
bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil $p$

# Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n$ = 100
liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49
bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil $p$
- Der gemessene Anteil $p$ kann aber eine totale Fehlschätzung sein!

# Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$
liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49
bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil $p$

- Der gemessene Anteil $p$ kann aber eine totale Fehlschätzung sein!
- Die Philosophie bezieht sich auf wiederholte Messungen.

# Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$
liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49
bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil $p$

- Der gemessene Anteil $p$ kann aber eine totale Fehlschätzung sein!
- Die Philosophie bezieht sich auf wiederholte Messungen.
- Entweder liegt der gemessene Wert im Konfidenzintervall,
  oder ein seltenes Ereignis ist eingetreten.

# Interpretation

Konfidenzintervall im Beispiel | 0.29 bis 0.49

In 95% aller Stichproben mit $n = 100$
liegt der Messwert zwischen 0.29 und 0.49
bei einem wahren Anteil von 0.39.

- Praxis | Wahrer Anteil nicht bekannt, daher Schätzung aus Stichprobenanteil $p$

- Der gemessene Anteil $p$ kann aber eine totale Fehlschätzung sein!
- Die Philosophie bezieht sich auf wiederholte Messungen.
- Entweder liegt der gemessene Wert im Konfidenzintervall,
  oder ein seltenes Ereignis ist eingetreten.
- Vor allem: Wir sind **nicht** zu 95% sicher, dass ... !!!

# Nächste Woche | Überblick

# Einzelthemen

1. Inferenz
2. Deskriptive Statistik
3. Nichtparametrische Verfahren
4. z-Test und t-Test
5. ANOVA
6. Freiheitsgrade und Effektstärken
7. Power und Severity
8. Lineare Modelle
9. Generalisierte Lineare Modelle
10. Gemischte Modelle

# Literatur I


Bortz, Jürgen & Christof Schuster. 2010. *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler*. 7. Aufl. Berlin: Springer.

Gravetter, Frederick J. & Larry B. Wallnau. 2007. *Statistics for the Behavioral Sciences*. 7. Aufl. Belmont: Thomson.

# Autor

## Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft
Friedrich-Schiller-Universität Jena
Fürstengraben 30
07743 Jena

https://rolandschaefer.net
roland.schaefer@uni-jena.de

# Lizenz