

# Deutsche Syntax

## 02. Grundbegriffe

Roland Schäfer

Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

Diese Version ist vom 27. März 2023.

stets aktuelle Fassungen: <https://github.com/rsling/VL-Deutsche-Syntax>

## Hinweise für diejenigen, die die Klausur bestehen möchten

- 1 Folien sind niemals selbsterklärend und nicht zum Selbststudium geeignet. Sie müssen sich die Videos ansehen und regelmäßig das Seminar besuchen.
- 2 Ohne eine gründliche Lektüre der angegebenen Abschnitte des Buchs bestehen Sie die Klausur nicht. Das Buch definiert den Klausurstoff.
- 3 Arbeiten Sie die entsprechenden Übungen im Buch durch. Nichts hilft Ihnen besser, um sich auf die Klausur vorzubereiten.
- 4 Beginnen Sie spätestens jetzt mit dem Lernen.
- 5 Langjähriger Erfahrungswert: Wenn Sie diese Hinweise nicht berücksichtigen, bestehen Sie die Klausur wahrscheinlich nicht.

Überblick





- Strukturbildung | große Einheiten aus kleinen Einheiten

- Strukturbildung | große Einheiten aus kleinen Einheiten
- Relationen | Kongruenz und Valenz

- Strukturbildung | große Einheiten aus kleinen Einheiten
- Relationen | Kongruenz und Valenz
- Valenz | Verbklassen und Ereignisbeschreibung



## Struktur



Struktur | Einheiten sind aus Einheiten zusammengesetzt.

- (1) a. **Sätze**  
[Alexandra schießt den Ball ins gegnerische Tor.]

Struktur | Einheiten sind aus Einheiten zusammengesetzt.

- (1) a. **Sätze**  
[Alexandra schießt den Ball ins gegnerische Tor.]
- b. **Satzteile**  
[Alexandra] [schießt] [den Ball] [ins gegnerische Tor]

Struktur | Einheiten sind aus Einheiten zusammengesetzt.

- (1) a. **Sätze**  
[Alexandra schießt den Ball ins gegnerische Tor.]
- b. **Satzteile**  
[Alexandra] [schießt] [den Ball] [ins gegnerische Tor]
- c. **Wörter**  
[Alexandra] [schießt] [den] [Ball] [ins] [gegnerische] [Tor]

Struktur | Einheiten sind aus Einheiten zusammengesetzt.

- (1) a. **Sätze**  
[Alexandra schießt den Ball ins gegnerische Tor.]
- b. **Satzteile**  
[Alexandra] [schießt] [den Ball] [ins gegnerische Tor]
- c. **Wörter**  
[Alexandra] [schießt] [den] [Ball] [ins] [gegnerische] [Tor]
- d. **Wortteile**  
[Alexandra] [schieß] [t] [den] [Ball] [ins] [gegner] [isch] [e] [Tor]

Struktur | Einheiten sind aus Einheiten zusammengesetzt.

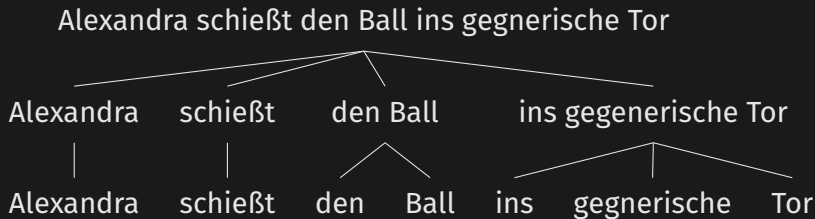
- (1) a. **Sätze**  
[Alexandra schießt den Ball ins gegnerische Tor.]
- b. **Satzteile**  
[Alexandra] [schießt] [den Ball] [ins gegnerische Tor]
- c. **Wörter**  
[Alexandra] [schießt] [den] [Ball] [ins] [gegnerische] [Tor]
- d. **Wortteile**  
[Alexandra] [schieß] [t] [den] [Ball] [ins] [gegner] [isch] [e] [Tor]
- e. **Laute**  
[A] [l] [e] [k] [s] [a] [n] [d] [r] [a] ...





Durch mehrfache Aneinanderfügung ergeben sich hierarchische Strukturen.

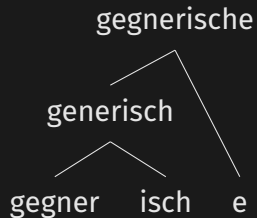
Durch mehrfache Aneinanderfügung ergeben sich hierarchische Strukturen.





Auch innerhalb von Wörtern gibt es solche Strukturen.

Auch innerhalb von Wörtern gibt es solche Strukturen.





## Konstituenten einer Struktur

*Konstituenten* einer Einheit sind die (meistens kleineren und höchstens genauso großen) Einheiten, aus denen eine Struktur besteht.

## Rektion und Kongruenz



# Was sind Relationen?

# Was sind Relationen?

- (2) a. [Dzsenifer] [schießt] [ein Tor].  
b. [Kim] [läuft] [schnell].

# Was sind Relationen?

- (2) a. [Dzsenifer] [schießt] [ein Tor].  
b. [Kim] [läuft] [schnell].

# Was sind Relationen?

- (2) a. [Dzsenifer] [schießt] [ein Tor].  
b. [Kim] [läuft] [schnell].

- *ein Tor* ist ein *Objekt* zu *schießt*.

# Was sind Relationen?

(2) a. [Dzsenifer] [schießt] [ein Tor].

b. [Kim] [läuft] [schnell].

- *ein Tor* ist ein **Objekt** zu *schießt*.
- *schnell* ist eine **adverbiale Bestimmung** zu *läuft*.

# Was sind Relationen?

- (2) a. [Dzsenifer] [schießt] [ein Tor].  
b. [Kim] [läuft] [schnell].

- *ein Tor* ist ein **Objekt** zu *schießt*.
- *schnell* ist eine **adverbiale Bestimmung** zu *läuft*.
- Es gibt kein Objekt und keine adverbiale Bestimmung ohne ein Verb im Satzkontext ...

# Was sind Relationen?

- (2) a. [Dzsenifer] [schießt] [ein Tor].  
b. [Kim] [läuft] [schnell].

- *ein Tor* ist ein **Objekt** zu *schießt*.
- *schnell* ist eine **adverbiale Bestimmung** zu *läuft*.
- Es gibt kein Objekt und keine adverbiale Bestimmung ohne ein Verb im Satzkontext ...
- die Begriffe **Objekt** und **adverbiale Bestimmung** sind also relational.

Wörter (oder andere Einheiten) bestimmen  
Eigenschaften anderer Wörter.



Rektion Wörter (oder andere Einheiten) bestimmen  
Eigenschaften anderer Wörter.

Rektion Wörter (oder andere Einheiten) bestimmen  
Eigenschaften anderer Wörter.

- (3) Der Torwart gedenkt der Niederlage.
- (4) Der FCR Duisburg besiegt den FFC Frankfurt.

Rektion Wörter (oder andere Einheiten) bestimmen  
Eigenschaften anderer Wörter.

- (3) Der Torwart gedenkt der Niederlage.
- (4) Der FCR Duisburg besiegt den FFC Frankfurt.
- (5) a. \* Den Torwart gedenkt die Niederlage.  
b. Des FCR Duisburgs besiegt dem FFC Frankfurt.



Zwei oder mehr Wörter (bzw. Einheiten)  
stimmen in bestimmten Eigenschaften überein

Zwei oder mehr Wörter (bzw. Einheiten)  
stimmen in bestimmten Eigenschaften überein

- (6) a. Der FCR besiegt **den** gegnerischen Verein.
- b. Der FCR besiegt alle **gegnerischen** Vereine.

Zwei oder mehr Wörter (bzw. Einheiten)  
stimmen in bestimmten Eigenschaften überein

- (6) a. Der FCR besiegt **den** gegnerischen Verein.  
b. Der FCR besiegt alle **gegnerischen** Vereine.
  
- (7) a. \* Der FCR besiegt **die** gegnerischen Verein.  
b. \* Der FCR besiegt alle **gegnerischer** Verein.

# Wichtige Kongruenzrelationen im Deutschen



## Subjekt-Verb-Kongruenz

Das Subjekt und das finite Verb eines Satzes stimmen in Person und Numerus überein.

## Subjekt-Verb-Kongruenz

Das Subjekt und das finite Verb eines Satzes stimmen in Person und Numerus überein.

## Kongruenz in der Nominalgruppe

Zusammenstehende und zusammengehörige Artikelwörter, Adjektive und Substantive (in dieser Reihenfolge) stimmen in Numerus, Genus und Kasus überein.

Valenz



- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - ▶ intransitiv: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - ▶ intransitiv: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - ▶ transitiv: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - ▶ intransitiv: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - ▶ transitiv: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - ▶ ditransitiv: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)



- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - ▶ intransitiv: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - ▶ transitiv: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - ▶ ditransitiv: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - ▶ präpositional transitiv: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - ▶ intransitiv: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - ▶ transitiv: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - ▶ ditransitiv: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - ▶ präpositional transitiv: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)
  - ▶ präpositional ditransitiv: regiert Nom, Akk, PP (*schreiben +an*)

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - ▶ intransitiv: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - ▶ transitiv: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - ▶ ditransitiv: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - ▶ präpositional transitiv: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)
  - ▶ präpositional ditransitiv: regiert Nom, Akk, PP (*schreiben +an*)
  - ▶ ...

- traditionelle Termini für Verbtypen (s. Kapitel 14 für Neuordnung)
  - ▶ intransitiv: regiert nur einen Nominativ (*leben, schlafen*)
  - ▶ transitiv: regiert einen Nominativ und einen Akkusativ (*sehen, lesen*)
  - ▶ ditransitiv: regiert zusätzlich einen Dativ (*geben, schicken*)
  - ▶ präpositional transitiv: regiert Nom und PP (*leiden +unter*)
  - ▶ präpositional ditransitiv: regiert Nom, Akk, PP (*schreiben +an*)
  - ▶ ...
- nur Abkürzungen für einige (von sehr viel mehr) Valenztypen



Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

(8) a. Gabriele malt [ein Bild].

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (8) a. Gabriele malt [ein Bild].
- b. Gabriele malt [gerne].



Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (8)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (8)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (8)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].

- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb

Siehe auch: Kapitel 2, Abschnitt 2.4 (S. 40–48)!

- (8)
- a. Gabriele malt [ein Bild].
  - b. Gabriele malt [gerne].
  - c. Gabriele malt [den ganzen Tag].
  - d. Gabriele malt [ihrem Mann] [zu figürlich].
- 
- [ein Bild] mit besonderer Relation zum Verb
  - „Weglassbarkeit“ (Optionalität) nicht entscheidend



(9) a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.

- (9) a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.



- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (10)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (10)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.

- (10)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.

- (10)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.

- (10)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (10)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.

- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert

- (9)
- a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.
  - b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].
  - c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.
  - d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (10)
- a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.
  - b. \* Gabriele läuft [ein Bild].
  - c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.
  - d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.
- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert
  - **Ergänzungen** sind verb(klassen)spezifisch genau einmal lizenziert



- (9) a. Gabriele isst [den ganzen Tag] Walnüsse.  
b. Gabriele läuft [den ganzen Tag].  
c. Gabriele backt ihrer Schwester [den ganzen Tag] Stollen.  
d. Gabriele litt [den ganzen Tag] unter Sonnenbrand.
- (10) a. \* Gabriele isst [ein Bild] Walnüsse.  
b. \* Gabriele läuft [ein Bild].  
c. \* Gabriele backt ihrer Schwester [ein Bild] Stollen.  
d. \* Gabriele litt [ein Bild] unter Sonnenbrand.
- **Angaben** sind verb-unspezifisch lizenziert
  - Ergänzungen sind verb(klassen)spezifisch genau einmal lizenziert
  - **Valenz** = Liste der Ergänzungen eines lexikalischen Worts



- (11) Wir müssen den Wagen  
[jetzt]  
[mit aller Kraft]  
[vorsichtig] anschieben.

- (11) Wir müssen den Wagen  
[jetzt]  
[mit aller Kraft]  
[vorsichtig] anschieben.
- (12) Wir essen [schnell]  
[mit Appetit]  
[an einem Tisch]  
[mit der Gabel]  
[einen Salat].

(11) Wir müssen den Wagen  
[jetzt]  
[mit aller Kraft]  
[vorsichtig] anschieben.

(12) Wir essen [schnell]  
[mit Appetit]  
[an einem Tisch]  
[mit der Gabel]  
[einen Salat].

(13) \* Wir essen [schnell]  
[ein Tofugericht]  
[mit Appetit]  
[an einem Tisch]  
[mit der Gabel]  
[einen Salat].



Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb



Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

(14) a. Ich lösche [den Ordner] **[während der Hausdurchsuchung]**.

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

- (14) a. Ich lösche [den Ordner] **[während der Hausdurchsuchung]**.  
b. Ich mähe [den Rasen] **[während der Ferien]**.

Verbsemantik | Welche Rolle spielen die von den Satzgliedern bezeichneten Dinge in der vom Verb beschriebenen Situation?

Semantik von Ergänzungen | abhängig vom Verb

Semantik von **Angaben** | **unabhängig** vom Verb

- (14)
- a. Ich lösche [den Ordner] **[während der Hausdurchsuchung]**.
  - b. Ich mähe [den Rasen] **[während der Ferien]**.
  - c. Ich fürchte [den Sturm] **[während des Sommers]**.



Angaben sind grammatisch immer lizenziert  
und bringen ihre eigene semantische Rolle mit.  
Sie können aber semantisch/pragmatisch inkompatibel sein.

Angaben sind grammatisch immer lizenziert  
und bringen ihre eigene semantische Rolle mit.  
Sie können aber semantisch/pragmatisch inkompatibel sein.



Angaben sind grammatisch immer lizenziert  
und bringen ihre eigene semantische Rolle mit.  
Sie können aber semantisch/pragmatisch inkompatibel sein.

**Ergänzungen** werden spezifisch vom Verb lizenziert  
und in ihrer semantischen Rolle vom Verb festgelegt.  
Jede dieser Rollen kann nur einmal vergeben werden.

Ausblick

- Möglichkeiten, Wortklassen zu definieren

- Möglichkeiten, Wortklassen zu definieren
- syntaktisch definierte Wortklassen

- Möglichkeiten, Wortklassen zu definieren
- syntaktisch definierte Wortklassen
- Schäfer (2018: Kapitel 6)

Schäfer, Roland. 2018. *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen: Dritte, überarbeitete und erweiterte Auflage*. 3. Aufl. Berlin: Language Science Press.

## Kontakt

Prof. Dr. Roland Schäfer  
Institut für Germanistische Sprachwissenschaft  
Friedrich-Schiller-Universität Jena  
Fürstengraben 30  
07743 Jena

<https://rolandschaefer.net>  
[roland.schaefer@uni-jena.de](mailto:roland.schaefer@uni-jena.de)

## Creative Commons BY-SA-3.0-DE

Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ *Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland* zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.