

# Grammatische Analysen für das Germanistik- studium

Roland Schäfer

Ulrike Sayatz

DRAFT  
of 2. August 2019, 19:49



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorbemerkungen</b>	<b>v</b>
<b>1 Phonetik</b>	<b>1</b>
1.1 Aufgaben der Phonetik . . . . .	1
<b>2 Phonologie</b>	<b>5</b>
2.1 Gegenstand der Phonologie . . . . .	5
2.2 Analysen zur segmentalen Phonologie . . . . .	6
2.2.1 Strukturbedingungen der segmentalen Phonologie . . . . .	6
2.2.2 Übungen . . . . .	11
2.3 Analysen zur Silbenphonologie . . . . .	20
2.3.1 Prinzipien der Silbenphonologie . . . . .	20
2.4 Analysen zur Fuß- und Wortphonologie . . . . .	20
<b>3 Flexion</b>	<b>21</b>
<b>4 Wortbildung</b>	<b>23</b>
<b>5 Phrasen</b>	<b>25</b>
<b>6 Sätze</b>	<b>27</b>
<b>7 Syntaktische Funktionen und Relationen</b>	<b>29</b>
<b>8 Graphematik</b>	<b>31</b>
<b>Literatur</b>	<b>33</b>



# Vorbemerkungen

Über dieses Buch

Benutzung dieses Buchs

Danksagungen

Webseite

Es gibt eine Webseite zu diesem Buch und *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen* mit zusätzlichen Materialien und Diskussionen über Grammatik:

<http://grammatick.de/>



# 1 Phonetik



## Voraussetzungen für dieses Kapitel

Für das gesamte Kapitel sind gute Kenntnisse in der Definition und der Transkription der Standardaussprache unabdinglich (EGBD, Kapitel *Phonetik*). Es wird empfohlen, das Audiomaterial auf der Webseite zum Buch durchzuarbeiten. Für Zweifelsfälle sollte Krech u. a. (2009) zur Hand genommen werden.

## 1.1 Aufgaben der Phonetik

In EGBD wird die artikulatorische Phonetik nicht eingeführt, wie man dies in einer ausgewiesenen Phonetik-Einführung tun würde. Man würde dort das Gehör und die Artikulationsfähigkeit der Lernenden trainieren, um genau das in IPA-Notation aufzuschreiben, was gehört wurde. Dieses Vorgehen ist bei der Beschreibung von Sprachen und Dialekten von großer Bedeutung, und oft werden Messinstrumente hinzugezogen, um das Gehörte noch präziser notieren zu können. In EGBD wird hingegen eine Transkription der in Deutschland gesprochenen Standardaussprache eingeführt, also sozusagen eine Übersetzung von orthographischen Formen in phonetische Beschreibungen.

Dass dies so ist, hat zunächst einen praktischen Grund: Für eine ordentliche Ausbildung in Phonetik ist sowohl im Buch als auch in den meisten germanistischen Studiengängen kein Raum. Man muss sich vergegenwärtigen, dass die Ausbildung in richtiger Phonetik Jahre dauert und viel Übung erfordert, da die zu hörenden bzw. zu messenden phonetischen Sachverhalte oft subtil sind. Der inhaltliche Grund für das Vorgehen ist, dass die Standardaussprache eine besondere Bedeutung im sprachlichen Leben, in der Schule und im Studium hat. Insbesondere gelten die folgenden Punkte.

1. Die Standardorthographie wird i. d. R. mit Bezug auf die Phonologie des Standards beschrieben, die wiederum von der Standardaussprache abhängt.
2. Wer nicht selber eine Ausbildung in Dialektologie hat versteht Dialekte (und Soziolekte, Kiezsprachen usw.) meist gut im Kontrast zum Standard.
3. Im schulischen Deutschunterricht muss unbedingt der Standard unterrichtet werden, denn er genießt in vielen Situationen besonderes Prestige oder wird sogar erwartet (vgl. Krech u. a. 2009: 7).

4. Damit ist in der mündlichen Kommunikation die Standardaussprache ein zentrales und meist sofort (nach wenigen Wörtern) erkennbares Merkmal bildungssprachlicher Kompetenz (oder Inkompetenz).
5. Studierende – und damit angehende Lehrpersonen – haben oft keine präzise Vorstellung, wie genau die Standardaussprache kodifiziert ist.

Vor diesem Hintergrund bestehen die Übungen zur Phonetik in diesem Buch (wie bereits in EGBD) darin, dass Sätze in die IPA-Notation des Standards übersetzt werden. Die Frage, die sich dabei aufdrängt, ist die, wo das Wissen um den Standard herkommt bzw. wo es kodifiziert wurde. Das ist insbesondere im Fall der Standardaussprache eine delikate Frage.

Deppermann u. a. (2013); Kleiner (2014)



## Weltraum

## Text 1

### Einleitung

Der Weltraum bezeichnet den Raum zwischen Himmelskörpern. Die Atmosphären von festen und gasförmigen Himmelskörpern (wie Sternen und Planeten) haben keine feste Grenze nach oben, sondern werden mit zunehmendem Abstand zum Himmelskörper allmählich immer dünner. Ab einer bestimmten Höhe spricht man vom Beginn des Weltraums.

Im Weltraum herrscht ein Hochvakuum mit niedriger Teilchendichte. Er ist aber kein leerer Raum, sondern enthält Gase, kosmischen Staub und Elementarteilchen (Neutrinos, kosmische Strahlung, Partikel), außerdem elektrische und magnetische Felder, Gravitationsfelder und elektromagnetische Wellen (Photonen). Das fast vollständige Vakuum im Weltraum macht ihn außerordentlich durchsichtig und erlaubt die Beobachtung extrem entfernter Objekte, etwa anderer Galaxien. Jedoch können Nebel aus interstellarer Materie die Sicht auf dahinterliegende Objekte auch stark behindern.

Der Begriff des Weltraums ist nicht gleichzusetzen mit dem Weltall, welches eine eingedeutschte Bezeichnung für das Universum insgesamt ist und somit alles, also auch die Sterne und Planeten selbst, mit einschließt. Dennoch wird das deutsche Wort *Weltall* oder *All* umgangssprachlich (eigentlich inkorrekt) mit der Bedeutung *Weltraum* verwendet.

Die Erforschung des Weltraums wird *Weltraumforschung* genannt. Reisen oder Transporte in oder durch den Weltraum werden als Raumfahrt bezeichnet.



## Beginn des Weltraums

Die Übergangszone zwischen der Erdatmosphäre und dem Weltraum, mit der Mondsichel im Hintergrund. Der Übergang zwischen der Erdatmosphäre und dem Weltraum ist fließend. Die Fédération Aéronautique Internationale (FAI) definiert die Grenze zum Weltraum bei 100 Kilometern Höhe über dem Meeresspiegel, der Kármán-Linie. In dieser Höhe ist die Geschwindigkeit, die benötigt wird, um Auftrieb zum Fliegen zu erhalten, gleich hoch wie die Umlaufgeschwindigkeit eines Satelliten, so dass man oberhalb dieser Linie nicht mehr sinnvoll von Luftfahrt sprechen kann. Auch die NASA schließt sich der 100-Kilometer-Definition an. Davon abweichend definiert die US Air Force bereits die Höhe von 50 Meilen (circa 80 km) als Beginn des Weltraums. Beide als Grenzen vorgeschlagenen Höhen liegen in der Hochatmosphäre. Eine völkerrechtlich verbindliche Höhengrenze zum Weltraum gibt es nicht.

Eine andere Höhendefinition, die diskutiert wird, ist die niedrigstmögliche Perigäumshöhe eines Erdsatelliten, da die dünne Atmosphäre auch oberhalb von 100 Kilometern noch eine nicht zu vernachlässigende Bremswirkung hat. Bei einem die Erde elliptisch umkreisenden Raumflugkörper mit Antrieb liegt die niedrigstmögliche Perigäumshöhe bei etwa 130 Kilometern. Bei einem Raumflugkörper ohne Antrieb liegt sie bei ungefähr 150 Kilometern. Aber selbst in 400 Kilometern, der Flughöhe der Internationalen Raumstation, ist noch eine Bremswirkung der Atmosphäre spürbar, durch die die ISS ständig leicht an Höhe verliert und immer wieder von angedockten Raumschiffen auf eine höhere Umlaufbahn zurückgeschoben werden muss.

Die Kármán-Linie der Venus befindet sich bei ungefähr 250 Kilometern Höhe, die des Mars bei etwa 80 Kilometern. Bei Himmelskörpern, die keine oder fast keine Atmosphäre haben, wie etwa dem Merkur, dem Erdmond oder Asteroiden, beginnt der Weltraum direkt an der Oberfläche des Körpers.

Beim Wiedereintritt von Raumflugkörpern in die Atmosphäre wird für die Berechnung der Flugbahn eine Wiedereintrittshöhe so festgelegt, dass bis zum Wiedereintrittspunkt der Einfluss der Atmosphäre praktisch vernachlässigbar ist; ab diesem Punkt muss er einkalkuliert werden. Üblicherweise ist die Wiedereintrittshöhe gleich oder höher der Kármán-Linie. Die NASA verwendet bei der Erde als Wiedereintrittshöhe den Wert von 400.000 Fuß (ca. 122 Kilometer).

Quelle: *Weltraum*, <https://de.wikipedia.org/wiki/Weltraum> (Auszug, bearbeitet)



## Transkription

## Übung 1.1

Transkribieren Sie Text 1 im bundesdeutschen Standard in IPA. Silbengrenzen und Akzente (Betonungen) müssen noch nicht notiert werden.

**Teillösung** Die Transkription wird interlinear mit den Originalsätzen gegeben.

- (1) Der Weltraum bezeichnet den Raum zwischen Himmelskörpern.  
de: veltʁaʊm bəʃʁæçnət de:n ʁaʊm fsvɪʃən himəlskœpən
- (2) Die Atmosphären von festen und gasförmigen Himmelskörpern (wie Sternen  
di: atmosfɛ:rən vɔn fɛstən ʊnt ga:sfœðmɪgən himəlskœpən vi: ʃtɛnən  
und Planeten) haben keine feste Grenze nach oben, sondern werden mit  
ʔʊnt plane:tən ha:bən kænə fɛstə grɛntʃə na:χ ʔo:bən zɔndən vœdən mit  
zunehmendem Abstand zum Himmelskörper allmählich immer dünner.  
ʃsu:neməndəm ʔapʃtənt ʃsʊm himəlskœpə alme:lɪç ʔɪmɛ dyne
- (3) Ab einer bestimmten Höhe spricht man vom Beginn des Weltraums.  
ʔap ʔænə bəʃtɪmtən hœ:ə ʃpɪçt man fɔm bəɡɪn dəs veltʁaʊms
- (4) Im Weltraum herrscht ein Hochvakuum mit niedriger Teilchendichte.  
ʔɪm veltʁaʊm hœʃt ʔæn ho:χva:kuʊm mit ni:dɪɡɪə təɛlçəndɪçtə
- (5) Er ist aber kein leerer Raum, sondern enthält Gase, kosmischen Staub und  
ʔe: ʔɪst ʔa:bə kæn le:rə ʁaʊm zɔndən ʔenthelt ga:zə kɔsmɪʃən ʃtəʊp ʔʊnt  
Elementarteilchen (Neutrinos, kosmische Strahlung, Partikel), außerdem  
ʔeləməntæ:tæɪlçən nœʊtɹi:nos kɔsmɪʃə ʃtɹa:lʊŋ pɑ:tɪkəl ʔəʊsɔde:m  
elektrische und magnetische Felder, Gravitationsfelder und elektromagnetische  
ʔelektɹɪʃə ʔʊnt magne:tɪʃə fɛldə grævɪtəʃiənsfɛldə ʔʊnt ʔelektɹomagne:tɪʃə  
Wellen (Photonen).  
velən foto:nən
- (6) Das fast vollständige Vakuum im Weltraum macht ihn außerordentlich  
das fast fɔʃʃtəndɪɡə va:kuʊm ʔɪm veltʁaʊm maçt ʔi:n ʔəʊsəʔœdəntlɪç  
durchsichtig und erlaubt die Beobachtung extrem entfernter Objekte, etwa  
dœçzɪçtɪç ʔʊnt ʔeɪləʊpt di: bəʔo:bəçtʊŋ ʔektɹe:m ʔentfœntə ʔɔpjektə ʔetva:  
anderer Galaxien.  
ʔandərə galaksi:ən
- (7) Jedoch können Nebel aus interstellarer Materie die Sicht auf dahinterliegende  
jedəχ kœnən ne:bəl ʔəʊs ʔɪntɛstɛla:rə mæte:ɹiə di: zɪçt ʔəʊf dahnʔeli:gəndə  
Objekte auch stark behindern.  
ʔɔpjektə ʔəʊχ ʃtʔæk bəhɪndən

## 2 Phonologie



### Voraussetzungen für dieses Kapitel

Für das gesamte Kapitel sind gute Kenntnisse in der Definition und der Transkription der Standardaussprache unabdinglich (EGBD, Kapitel *Phonetik*). Die wichtigen Regularitäten des phonologischen Systems (segmental, silbenphonologisch und wortphonologisch) müssen bekannt sein (EGBD, Kapitel *Phonologie*). Die Begriffe *Kern* und *Peripherie* des Systems müssen geläufig sein (Teile von EGBD, Kapitel *Grundlagen*), und die Grundzüge und Grundbegriffe der Flexion (EGBD, Kapitel *Nominalflexion* und EGBD, Kapitel *Verbalflexion*) und der Wortbildung (EGBD, Kapitel *Wortbildung*) müssen bekannt sein.

### 2.1 Gegenstand der Phonologie

Die Phonologie beschreibt das **phonologische System** einer Sprache. Mit *System* ist einerseits gemeint, dass man von nicht bedeutungsrelevanten phonetischen Unterschieden einzelner Äußerungen abweicht. Je nachdem, ob wir schneller oder langsamer sprechen, sind zum Beispiel die sogenannten *langen Vokale* in Millisekunden gemessen unterschiedlich lang, und eine genaue phonetische Beschreibung von Äußerungen würde diese Längenunterschiede durchaus verzeichnen. Trotzdem können Hörer in der Regel erkennen, ob die lange oder kurze Variante (lang wie in *Hüte* [hy:tə] oder kurz wie in *Hüte* [hytə]) artikuliert wurde, solange prinzipiell ein Längenunterschied gemacht wird.<sup>1</sup> Andererseits ist das Lautsystem die Menge von Regularitäten, die auf Basis von möglichst redundanzfreien Repräsentationen von Wörtern und anderen Einheiten – den **zugrundeliegenden Formen** – alle konkreten phonetischen Artikulationen beschreibt. Ein typisches Beispiel ist die **Silbifizierung**. Ein Wort wie *Tag* enthält im Nominativ Singular eine Silbe [ta:k]. In allen Formen des Plurals wie *Tage* [ta:gə] und im Genitiv Singular

<sup>1</sup> Es kommt hinzu, dass die Länge und Kürze von Vokalen mit anderen Merkmalen zusammen auftritt und auch aus diesen erkennbar ist, welche Variante artikuliert wurde. Im Deutschen ist besonders die **Vokalqualität** zu nennen, die auf besondere Weise mit Länge und Betonung interagiert. Im gegebenen Beispiel sieht man das, weil [y:] und [ɪ] neben dem Längenunterschied auch an unterschiedlichen Orten artikuliert werden. Siehe dazu die Diskussion zur **Gespanntheit** in EGBD, Kapitel *Phonologie*.

*Tages* [taː.gəs] ist es jedoch zweisilbig, und die Silbengrenze (wie üblich mit dem Punkt . markiert) verläuft im Stamm des Wortes. Die Silbengrenzen können also nicht mit dem Wort (einer irgendwie gearteten Grundform) im Lexikon abgelegt sein, sondern werden erst festgelegt, wenn die Wortform morphologisch vollständig ist. Da die Silbengrenzen aber völlig regelhaft zugewiesen werden, braucht man eine Beschreibung des phonologischen Systems, um genau angeben zu können, wie die phonetischen Realisierungen von Wörtern und Wortformen systematisch zusammenhängen.

In diesem Kapitel wird das phonologische System in drei Teilbereiche eingeteilt. In Abschnitt 2.2 werden zunächst Phänomene betrachtet, die die Abfolge von Segmenten (den kleinsten Einheiten der Phonetik und Phonologie) betreffen. Dabei geht es vor allem darum, wie sich Segmente verändern, wenn Sie in bestimmten Umgebungen auftreten. In Abschnitt 2.3 geht es um die Silbe. Das Hauptproblem ist dabei die Festlegung der Silbengrenzen und damit automatisch auch der zulässigen Silbenstrukturen des Deutschen. In Abschnitt ?? werden Übungen zu phonologischen Phänomenen auf Wortebene angeboten. Im Zentrum stehen das phonologische und prosodische Wort und die Zuweisung des Akzents (also der Wortbetonung). In diesem Abschnitt wird auch ausführlich darauf eingegangen, was der (morpho-)phonologische Kernwortschatz ist, und Kenntnisse in Flexion und Wortbildung sind daher unabdinglich.

## 2.2 Analysen zur segmentalen Phonologie

### 2.2.1 Strukturbedingungen der segmentalen Phonologie

In diesem Abschnitt werden zunächst die wichtigen **Strukturbedingungen** knapp zusammengefasst, die in EGBD, Kapitel *Phonetik* (Abschnitt zu den Besonderheiten der Transkription), EGBD, Kapitel *Phonologie* und EGBD, Kapitel *Phonologische Schreibprinzipien* (Abschnitt zum Eszett und seinem phonologischen Korrelat) eingeführt wurden. Alle diese Bedingungen führen dazu, dass zugrundeliegende Formen in konkreten Wortformen anders phonetisch realisiert werden als sie lexikalisch abgespeichert sind. Zugrundeliegende Formen werden in / / geschrieben, phonetische Realisierungen in [ ]. Das Wort *Bank* ist zum Beispiel lexikalisch als /bank/ abgelegt, wird aber immer [baŋk] realisiert. Welche Strukturbedingungen dazu führen, dass /n/ hier phonetisch zu [ŋ] wird, wird in den folgenden Absätzen beschrieben. Diese Absätze haben wie in der Einleitung erläutert Wiederholungscharakter und sollten nach der Lektüre von EGBD vor Durchführung der nachfolgenden Übungen gelesen werden.

**Endrand-Desonorisierung** Im Deutschen kommen im Silbenendrand stimmlose und stimmhafte Konsonanten vor. Der Liquid [l] im Einsilbler *Ball* [bal] und der Nasal [n] im Einsilbler *Bann* [ban] sind zum Beispiel stimmhaft. Wenn aber sogenannte *Obstruenten* (Plosive, Frikative und Affrikaten) im Silbenendrand stehen, müssen sie stimmlos sein. Zugrundeliegende stimmhafte Obstruenten werden daher stimmlos. Wenn in manchen Formen des Wortes das betreffende Segment allerdings im Anfangsrand steht, bleibt es stimmhaft, und die Annahme einer Strukturbedingung ist daher plausibel.

In (1)–(5) werden einige Auswirkungen dieser Strukturbedingung illustriert. Beispiel (5) zeigt, dass auch innerhalb eines Wortes im Silbenendrand die Endrand-Desonorisierung wirkt.

- (1) Bund
  - a. /bʊnd/ ⇒ [bʊnt]
  - b. /bʊndəs/ ⇒ [bʊn.dəs]
- (2) Steg
  - a. /ʃteg/ ⇒ [ʃte:k]
  - b. /ʃtegə/ ⇒ [ʃte:.gə]
- (3) Stab
  - a. /ʃtab/ ⇒ [ʃta:b]
  - b. /ʃtabəs/ ⇒ [ʃta:.bəs]
- (4) Los
  - a. /loz/ ⇒ [lo:s]
  - b. /loze/ ⇒ [lo:.zə]
- (5) lösen
  - a. /løzən/ ⇒ [lø:.zən]
  - b. /løzlıç/ ⇒ [lø:s.lıç]

**/n/-Assimilation und [ŋ]** Zugrundeliegendes /n/ wird innerhalb eines phonologischen Wortes an nachfolgende Velare im Artikulationsort angepasst. Dies führt dazu, dass Wörter wie *trinken* /tʁɪnkən/ als [tʁɪŋ.kən] realisiert werden. Phonetisch kann es im Deutschen Wörter wie \*[tʁɪm.kən] nicht geben. Eingeschränkt und außerhalb des Standards findet diese Assimilation (Angleichung) auch bei folgenden Labialen statt.

Auf Basis dieser Strukturbedingung und einer Zusatzannahme ist es nicht erforderlich, das Segment [ŋ] in zugrundeliegenden Formen anzunehmen. Wörter wie *Angel* /aŋgəl/ werden als [ʔaŋəl] realisiert, weil das /n/ durch das folgende velare /g/ zu [ŋ] assimiliert wird. Als Zusatzannahme muss davon ausgegangen werden, dass eine Abfolge \*[ŋŋ] nicht möglich ist und ein [ŋ] gelöscht wird. Im konkreten Beispiel ergibt sich dann ein Silbengelenk.

**Zugrundeliegendes /z/ und /s/** Die grundlegende Verteilung von [z] und [s] ist relativ klar. Im Silbenanfangsrand kommt nur [z] vor wie in *Saft* [zaft], im Silbenendrand nur [s] wie in *Tross* [tʁɔs]. Wäre dies ausnahmslos so, könnten wir zugrundeliegend prinzipiell immer /z/ annehmen (/zaft/, /tʁɔz/), und die Endrand-Desonorisierung würde dafür sorgen, dass es phonetisch keine Wörter wie \*[tʁɔz] gibt.

Im Wortinneren an der Silbengrenze gibt es allerdings eine weitere Möglichkeit. Nach gespannten (langen) Vokalen kann der Anfangsrand mit [s] besetzt sein wie in *Muße*

[mu:.sə].<sup>2</sup> Wie in EGBD, Kapitel *Phonologie Schreibprinzipien* argumentiert wird, lässt sich diese Verteilung modellieren, wenn angenommen wird, dass in Wörtern wie *Muße* zwei /z/ zugrundeliegen. Eine Interaktion von verschiedenen, unabhängig motivierten Strukturbedingungen führt dann dazu, dass /muzzə/ als [mu:.sə] realisiert wird. Zugrundeliegend wird also für phonetisches [z] und [s] jeweils /z/ angenommen.

**Varianten von /ʁ/** Der Liquid /ʁ/ hat im Deutschen besondere Realisierungen. Im Anfangsrand wird er prinzipiell unverändert als [ʁ] ausgesprochen, im Endrand wird er vokalisiert. Nach ungespannten Vokalen steht für /ʁ/ das Schwa [ə] und bildet mit dem Vokal einen Diphthong wie in *Bar* /baʁ/ [baə̯], *Tür* /tyʁ/ [tʏə̯], *Rohr* /ʁoʁ/ [ʁoə̯], *mehr* /meʁ/ [mēə̯] oder *Tier* /tiʁ/ [tʰiə̯]. Nach gespannten Vokalen steht [ʁ] und bildet ebenfalls einen Diphthong wie in *klirr* /klɪʁ/ [klɪə̯], *knarr* /knäʁ/ [knāə̯], *Korb* /kɔʁb/ [kɔə̯p] oder *Berg* /bɛʁg/ [bēə̯k]. Die Verbindung von Schwa und /ʁ/ führt hingegen zu einer Silbe mit [ʁ] im Kern, zum Beispiel in *unter* /ʊntəʁ/ [ʊn.tə], *Fahrer* /faʁəʁ/ [fa:.ʁə̯].

**Realisierungen von /ç/** Die Frikative [ç] wie in *Strich* [ʃtɪʁɪç] und [χ] wie in *Fluch* [flu:χ] sind komplementär verteilt. Vor nicht-vorderen Vokalen tritt [χ] auf, sonst immer [ç]. [χ] ist das uvulare Pendant zum palatalen [ç], und man kann daher davon ausgehen, dass vor nicht-vorderen Vokalen zugrundeliegendes /ç/ zu [χ] assimiliert wird. Ein zugrundeliegendes /χ/ gibt es also nicht, und die zugrundeliegenden Formen zu den Beispielen sind /ʃtɪʁɪç/ und /flu:ç/.

**/g/-Spirantisierung** Im bundesdeutschen Standard wird /g/ nach /ɪ/ als [ç] realisiert, zum Beispiel in *König* /køniç/ [kø:nɪç]. Aufgrund anderer Formen dieses Worts wissen wir, dass hier /g/ zugrundeliegt, zum Beispiel *Könige* /køniçə/ [køniçə]. In diesen Fällen geht [ç] also nicht auf /ç/ zurück.

**Einfügung des Glottalplosivs** Diese Regularität wird aus technischen Gründen hier besprochen, könnte aber genauso gut in der Silben- oder Wortphonologie verortet werden. In Silben, die entweder am Wortanfang oder am Fußanfang im Wortinneren stehen, und die keine Konsonanten im Anfangsrand haben, wird der glottale Plosiv [ʔ] eingefügt. Ein Beispiel am Wortanfang wäre *Ort* /ɔʁt/ [ʔɔət̚]. Im Wortinneren kommen neben dem Nicht-Kernwortschatz (*sigmoid* /zɪgmɔɪd/ [zɪk.mo.'ʔi:t]) Wörter mit Präfixen i. w. S. in Frage, zum Beispiel *beenden* /bəɛndən/ [bə.'ʔɛn.dən] oder *anecken* /änɛkən/ [ʔan.'ʔɛkən]).

**Vokalqualität** Die zugrundeliegenden Vokale des Deutschen können mit dem phonologischen Merkmal der *Gespanntheit* unterschieden werden. Abbildung 2.1 zeigt die Paare von gespannten und ungespannten Vokalen. Es handelt sich bei der gespanntheit nicht um ein vollständig phonetisch motivierbares Merkmal, da bei gespanntem /a/ und ungespanntem /ǎ/ und gespanntem /ɛ/ und ungespanntem /ɛ̃/ kein hörbarer Unterschied

<sup>2</sup> Nach ungespanntem Vokal läge im Kernwortschatz prinzipiell ein Silbengelenk vor, das grundsätzlich stimmlos ist, vgl. *Blässe* [blɛʃə̯].

besteht. Außerdem ist /ɘ/ die ungespannte Variante zu sowohl /e/ als auch /ɛ/. Das Schwa /ə/ steht komplett außerhalb der Systeme der gespannten und ungespannten Vokale.

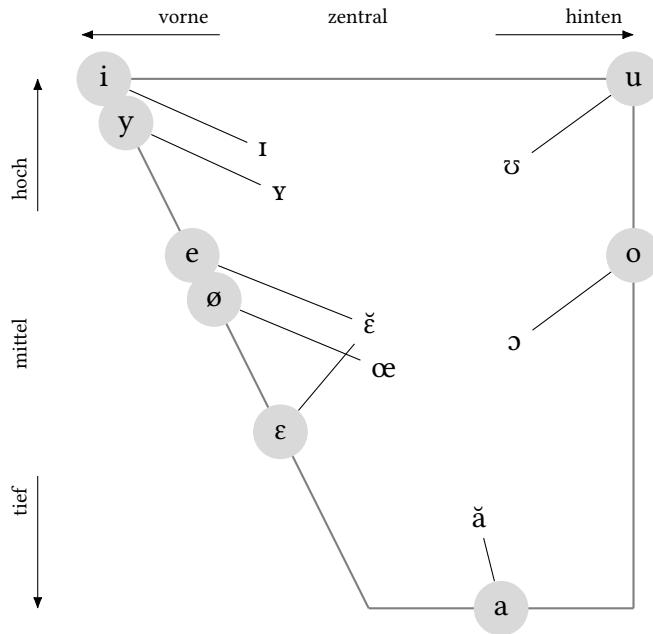


Abbildung 2.1: Phonologisches Vokaltrapez, gespannte Vokale grau hinterlegt

Der Grund, die Zweiteilung nach Gespanntheit anzunehmen, liegt in der Interaktion von Gespanntheit, Betonung (Akzent) und Vokallänge im Kernwortschatz und Nicht-Kernwortschatz. Im Kernwortschatz sind die gespannten Vokale immer betont und lang, im Nicht-Kernwortschatz sind sie lang, wenn sie betont sind und kurz, wenn sie nicht betont sind. Die ungespannten Vokale verhalten sich im Kernwortschatz und Nicht-Kernwortschatz gleich. Dort sind sie entweder betont oder unbetont, aber in jedem Fall immer kurz. Schwa ist immer kurz und steht außerhalb der Systeme der gespannten und ungespannten, weil es niemals betont werden kann.

Zur Illustration folgen die Beispiele (6) für gespannte Vokale im Kernwortschatz in der betonten langen Variante. Beispiel (6d) zeigt, dass bei der Bildung sekundärer Diphthonge aus /ɪ/ der gespannte betonte Vokal nicht lang ist, weil es generell keine langen Vokale in Diphthongen gibt. In (7) werden Beispiele für betonte ungespannte Vokale im Kernwortschatz gezeigt. Die entsprechenden unbetonten ungespannten Varianten werden in (8) beispiele. Diese befinden sich typischerweise in Suffixen, und die gewählten Wörter sind daher keine Simplicia. Sowohl in (7) als auch (8) sind die ungespannten Vokale aber stets kurz. Die Beispiele in (9) illustrieren gespannte Vokale im Nicht-Kernwortschatz, die unbetont und daher nicht lang sind. In (10) werden nicht mögliche gespannte Vokale

## 2 Phonologie

gezeigt, die betont und kurz sind.<sup>3</sup> Solche Vokale gibt es weder im Kernwortschatz noch in Nicht-Kernwortschatz.<sup>4</sup>

- (6) Kernwortschatz: gespannt → betont + lang (s. Erstsilbe)
  - a. *Ahne* /anə/ [ʔa:.nə]
  - b. *Flug* /flug/ [flu:k]
  - c. *wenig* /venɪg/ [ʔe:.nɪç]
  - d. *Tier* /tiʁ/ [tʰiʔ]
- (7) Kernwortschatz: ungespannt + betont (s. Erstsilbe)
  - a. *Kanne* /känə/ [kaṇə]
  - b. *Ruck* /ʁʊk/ [ʁʊk]
  - c. *Ente* /ɛntə/ [ʔɛn.tə]
  - d. *Birke* /bɪrkə/ [bʱɪ.kə]
- (8) Kernwortschatz: ungespannt + unbetont (s. Suffixsilbe)
  - a. *fügsam* /fygzäm/ [fy:kzam]
  - b. *Schenkung* /ʃɛnkʊŋg/ [ʃɛŋ.kʊŋ]
  - c. *durchlässig* /dʊʁçlɛzɪg/ [dʊṁç.lɛʃɪç]
  - d. *Neunziger* /nʊɛntʃɪgəʁ/ [nʊṁɛn.ʃɪ.gə]
- (9) Nicht-Kernwortschatz: gespannt + unbetont → kurz (s. Erstsilben)
  - a. *Kanal* /kanal/ [ka.'na:l]
  - b. *Mutant* /mutant/ [mu.'tant]
  - c. *Kerosin* /keʁozin/ [ke.ʁo.'zi:n]
  - d. *Figur* /figʊʁ/ [fi.'gʊʔ]
- (10) unmöglich: gespannt + betont + kurz
  - a. /bunt/ \*[ʔbunt]
  - b. /kin/ \*[ʔkin]
- (11) unmöglich: gespannt + unbetont + lang (s. Endsilbe)
  - a. /metyl/ \*[ʔme.ty:l]
  - b. /byko/ \*[ʔby.ko:]

Als Folge dieser Regularitäten wird in zugrundeliegenden Formen die Länge nicht spezifiziert. Sie kann aus der Gespanntheit und der Betonung abgeleitet werden. Eigentlich müsste aber die Betonung (zumindest im Nicht-Kernwortschatz) lexikalisch – also

---

<sup>3</sup> Solche Vokale gibt es außerhalb des Standards zum Beispiel in regionalen Varianten des Ruhrgebiets und Westfalens.

<sup>4</sup> Das Zeichen ʔ steht vor der betonten Silbe, die in Simplizia des Kernwortschatzes immer die Erstsilbe ist.



in den zugrundeliegenden Formen – spezifiziert werden.<sup>5</sup> Da es keine Silben in den zugrundeliegenden Formen gibt, kann der Akzent nur für die Vokale spezifiziert werden. Wir lassen diese Akzentnotation hier aus Gründen der Übersichtlichkeit weg, aber präzise müsste man die zugrundeliegenden Formen in (9) als /kanál/, /mutánt/, /kexozín/ und /figúx/ notieren.

### 2.2.2 Übungen



#### Zugrundeliegende Formen

#### Übung 2.1

Wir arbeiten in diesem Kapitel weiter mit dem Text 1 (S. 2). Geben Sie die zugrundeliegenden Formen zu den phonetischen Realisierungen an, die Sie in Kapitel 1 erstellt haben.

**Teillösung** Hier wird die phonetische Transkription mit den zugrundeliegenden Formen interlinear gegeben.

- (12) *dē veltʰādm bətsāɛçnət de:n ʰādm tsɪvjən himəlskœðpen*  
*deɹ veltʰādm bətsāɛçnət den ʰādm tsɪvjən himəlskœɹpəɹn*
- (13) *di: atmosfɛ:rən vɔn fɛstən ʊnt ga:sfœðmɪgən himəlskœðpen vi: ʃtɛənən ʔont*  
*di ätmofzɛrən vɔn fɛztən ʔont gazfœxmɪgən himəlskœɹpəɹn vi ʃtɛxnən ʊnt*  
*plane:tən ha:bən kænə fɛstə gʁɛnfɛə na:χ ʔo:bən zɔnden vœðdən mit*  
*plānetən habən kænə fɛztə gʁɛnfɛə naç obən zɔndəɹn vœɹdən mit*  
*ʃsu:ne:məndəm ʔapʃtənt ʃsʊm himəlskœðpə əlmɛ:lɪç ʔɪmɛ dɪnɛ*  
*ʃsuneməndəm əpʃtənd ʃsʊm himəlskœɹpəɹ əlmɛ:lɪç ɪməɹ dɪnəɹ*
- (14) *ʔap ʔāɛnɐ bəʃtɪmtən hœ:ə ʃpɹɪçt man fɔm bæɪn dəs veltʰādmɹ*  
*əp āɛnəɹ bəʃtɪmtən hœə ʃpɹɪçt mən fɔm bæɪn dəz veltʰādmz*
- (15) *ʔɪm veltʰādm hɛəft ʔāɛn ho:χva:kuʔʊm mɪt nɪ:dɪgɐ tæɪlçəndɪçtə*  
*ɪm veltʰādm hɛɹft āɛn hoçvakʊm mɪt nɪdɪgəɹ tæɪlçəndɪçtə*
- (16) *ʔɛ ʔɪst ʔa:bə kæn le:rɐ ʰādm zɔnden ʔenthɛlt ga:zə kɔzmɪjən ʃtāɔp ʔont*  
*ɛɹ ɪzt əbəɹ kæn leɹəɹ ʰādm zɔndəɹn ɛnthɛlt gəzə kɔzmɪjən ʃtāɔb ʊnt*  
*ʔɛləməntætəɪlçən nœɪtʰɪ:nos kɔzmɪjə ʃtɹa:lɔŋ pæɪtɪkəl ʔəɔsɔvɛ:dəm ʔɛlɛktɹɪjə*  
*ɛləməntəɹtəɪlçən nœɪtʰɪnoz kɔzmɪjə ʃtɹəlɔŋ pəɹtɪkəl əɔzzəɹdem ɛlɛktɹɪjə*

<sup>5</sup> Dies müsste sie ohnehin, denn die Betonung in Nicht-Kernwortschatz-Wörtern mit Stämmen, die nicht auf der ersten Silbe betont sind, wie *Kanal* ist prinzipiell nicht vorhersagbar. Das Gleiche gilt für Erbwörter im Nicht-Kernwortschatz wie *warum*, *vielleicht*, *Bovist* usw.

## 2 Phonologie

- ʔunt magne:tɪfə fɛldə ɡʁavitaʃio:nsfɛldə ʔunt ʔelektʁomagne:tɪfə vɛlən foto:nən  
unt mǎɡnetɪfə fɛldəʁ ɡʁǎvitaʃionsfɛldə unt elektʁomagnetɪfə vɛlən fotonən
- (17) das fast fəlʃtɛndɪɡə va:kuʔʊm ɪm vɛltʁádm mǎχt ʔi:n ʔádsəʔədəntlɪç dʊǎçzɪçtɪç  
dǎz fǎst fəlʃtɛndɪɡə vakuʊm ɪm vɛltʁádm mǎçt in ázzəʁʔəðəntlɪç dʊʁçzɪçtɪç  
ʔunt ʔə́lǎdpt di: bəʔo:baxtʊŋ ʔekstʁe:m ʔentfɛ́nte ʔɔpjɛktə ʔetva: ʔandəʁə  
unt ɛ́lǎdpt di bəobǎçtʊŋ ɛkztʁem ɛntfɛ́ntəʁ ɔpjɛktə ɛtva ǎndəʁə  
galaksi:ən  
gǎlǎkziən
- (18) jedəχ koenən ne:bəl ʔáds ʔintɛstela:ʁə mate:xiə di: zɪçt ʔádf dahɪntɛli:gəndə  
jedəχ koenən nebəl ádz ɪntəʁstɛlaxəʁ mətɛxiə di: zɪçt ádf dǎhɪntɛlɪgəndə  
ʔɔpjɛktə ʔáχ ʃtǎk bəhɪndən  
ɔpjɛktə áç ʃtǎk bəhɪndəʁn

Beim Ermitteln der zugrundeliegenden Formen auf Basis der phonetischen Transkription ist zu beachten, dass für jedes [ɛ] und [a] entschieden werden muss, ob sie der ungespannten Variante wie in /mǎn/ oder der gespannten Variante wie in /abəʁ/ entsprechen. Im Kernwortschatz sind sie lang und betont (und dann immer gespannt, also /a/ oder /ɛ/) oder kurz und unbetont (und dann ungespannt, also /ǎ/ bzw. /ɛ/). Wenn sie im Nicht-Kernwortschatz unbetont sind, ist diese Frage wegen der gleichen Artikulation der gespannten und ungespannten Variante nicht zu entscheiden, und hier wurde durchgehend die ungespannte Variante angenommen, zum Beispiel in /elɛktɪfə/ oder /gǎlǎksiən/.



### Strukturbedingungen (segmental)

### Übung 2.2

Finden Sie auf Basis der zugrundeliegenden Formen und der phonetischen Transkription möglichst viele Beispiele für die Strukturbedingungen aus Abschnitt 2.2.1 mit Ausnahme der Effekte der Gespanntheit. Konkret sind dies:

1. Endrand-Desonorisierung inkl. /z/ ⇒ [s]
2. /n/-Assimilation
3. [ŋ]-Bildung
4. Fälle von zugrundeliegendem /zz/
5. /ʁ/ als [ə] im sekundären Diphthong
6. /ʁ/ als [ɐ] im sekundären Diphthong
7. [ɐ] als Produkt von /əʁ/
8. Realisierungen von /ç/ inkl. der Angabe des Auslösers, falls [χ] realisiert wird
9. spirantisierendes /g/
10. eingefügte Glottalplosive [ʔ]

**Teillösung** Die Lösung bezieht sich nur auf den oben transkribierten Teil des Texts. Wiederholungen und mehrere Formen desselben Wortes werden hier nicht aufgelistet.

### Endrand-Desonorisierung

/hɪməlzkœʁpən/	⇒	[hɪməlskœəpən]	
/fɛztən/	⇒	[fɛstən]	
/gəzfœʁmɪgən/	⇒	[ga:sfœəmɪgən]	
/ʔəpfʔänd/	⇒	[ʔəpfʔant]	wegen /äp/ s. Anmerkungen
/dəz/	⇒	[dəs]	
/vɛltʁədmz/	⇒	[vɛltʁədməs]	
/ɪzt/	⇒	[ɪst]	
/kœzmɪfən/	⇒	[kœsmɪfən]	
/ftəb/	⇒	[ftəp]	
/dəz/	⇒	[das]	
/ɛkztœm/	⇒	[ʔɛkstœ:m]	
/gäläkziən/	⇒	[gäläkziən]	
/ədz/	⇒	[ʔəds]	

### /n/-Assimilation

kommt im Textausschnitt nicht vor

### /ng/ ⇒ [ŋ]

/ftʁakʊŋg/	⇒	[ftʁa:lʊŋ]
/bəobäçtʊŋg/	⇒	[bəʔo:baxʔʊŋ]

### /zz/ ⇒ [s]

/äzzəʁdem/	⇒	[ʔäʁsede:m]
/äzzəʁʔədentlɪç/	⇒	[ʔäʁseʔədentlɪç]

### /ʁ/ ⇒ [ə]

/hɪməlzkœʁpən/	⇒	[hɪməlskœəpən]
/gəzfœʁmɪgən/	⇒	[ga:sfœəmɪgən]
/ftɛʁnən/	⇒	[ftɛənən]
/vɛʁdən/	⇒	[vɛədən]
/hɛʁft/	⇒	[hɛəft]
/pəʁtikəl/	⇒	[pəətikəl]
/äzzəʁʔədentlɪç/	⇒	[ʔäʁseʔədentlɪç]
/dʊʁçɪçtɪç/	⇒	[dʊəçɪçtɪç]
/ɛʁləbʔt/	⇒	[ʔələəbʔt]

## 2 Phonologie

/ʔntfɛ̃ntə/ ⇒ [ʔntfɛ̃ntə]  
 /ʔtək/ ⇒ [ʔtək]

/ɤ/ ⇒ [ɤ]

/dɛɤ/ ⇒ [dɛɤ]  
 /eɤ/ ⇒ [ʔɛɤ]  
 /ʔlɛməntətɛ̃lçən/ ⇒ [ʔlɛməntɛ̃tɛ̃lçən]

/əɤ/ ⇒ [ɤ]

/hɪmɛlzkœɤpən/ ⇒ [hɪmɛlskœɤpən]  
 /zɔndəɤn/ ⇒ [zɔndən]  
 /ɪmɛɤ/ ⇒ [ʔɪmɛɤ]  
 /dɪnɛɤ/ ⇒ [dɪnɛɤ]  
 /aɛnɛɤ/ ⇒ [ʔaɛnɛɤ]  
 /nɪdɛɪgɛɤ/ ⇒ [nɪ:dɛɪgɛɤ]  
 /abɛɤ/ ⇒ [ʔa:bɛɤ]  
 /lɛrɛɤ/ ⇒ [lɛ:rɛɤ]  
 /aɔzzəɤdem/ ⇒ [ʔaɔsɛdɛ:m]  
 /fɛldəɤ/ ⇒ [fɛldɛɤ]  
 /aɔzzəɤʔɔɤdɛntɪç/ ⇒ [ʔaɔsɛʔɔɤdɛntɪç]  
 /ʔntfɛ̃ntə/ ⇒ [ʔntfɛ̃ntə]  
 /ʔndəɤɤ/ ⇒ [ʔandəɤɤ]  
 /ɪntɛstɛlɛɤ/ ⇒ [ʔɪntɛstɛlɛ:ɤɤ]  
 /dɛ̃hɪntɛlɪgəndə / ⇒ [dɛ̃hɪntɛlɪ:gəndə]  
 /bəhɪndəɤn/ ⇒ [bəhɪndən]

**Realisierungen von /ç/**

/bɛ̃tsɛ̃çnət/ ⇒ [bɛ̃tsɛ̃çnət]  
 /naç/ ⇒ [na:χ] /a/ (zentral) geht voraus  
 /ʔlmɛlɪç/ ⇒ [ʔlmɛ:lɪç]  
 /ʔpɪçt/ ⇒ [ʔpɪçt]  
 /hoçvakuɔm/ ⇒ [ho:χva:kuʔɔm] /o/ (hinten) geht voraus  
 /tɛ̃lçəndɪçtə/ ⇒ [tɛ̃lçəndɪçtə]  
 /măçt/ ⇒ [măχt] /a/ (zentral) geht voraus  
 /aɔzzəɤʔɔɤdɛntɪç/ ⇒ [ʔaɔsɛʔɔɤdɛntɪç]  
 /dɔɤçzɪçtɪç/ ⇒ [dɔɤçzɪçtɪç]  
 /bəbăçtɔng/ ⇒ [bəʔo:băχtɔŋ] /a/ (zentral) geht voraus  
 /jedəχ/ ⇒ [jedəχ] /o/ (hinten) geht voraus  
 /zɪçt/ ⇒ [zɪçt]  
 /aɔç/ ⇒ [ʔaɔχ] /a/ (hinten) geht voraus

**/g/-Spirantisierung**

/dɔɤçzɪçtɪç/ ⇒ [dɔɤçzɪçtɪç]

**eingefügte Glottalplosive**

/ʊnd/	⇒	[ʔʊnt]	
/obən/	⇒	[ʔo:bən]	
/äpftänd/	⇒	[ʔapftant]	
/ɪməʃ/	⇒	[ʔime]	
/äp/	⇒	[ʔap]	
/äɛnəʃ/	⇒	[ʔäɛnə]	
/ɪm/	⇒	[ʔim]	
/äɛn/	⇒	[ʔäɛn]	
/hoʧvakuʊm/	⇒	[ho:ʧva:kuʔʊm]	im Wortinnern
/eʃ/	⇒	[ʔe]	
/ɪzt/	⇒	[ʔɪst]	
/abəʃ/	⇒	[ʔa:bə]	
/ɛnthɛlt/	⇒	[ʔenthɛlt]	
/ɛləməntäʔtæɛlçən/	⇒	[ʔələməntäʔtæɛlçən]	
/äʊzəʊdem/	⇒	[ʔäʊsəde:m]	
/elɛktʁɪʃ/	⇒	[ʔelɛktʁɪʃə]	
/in/	⇒	[ʔi:n]	
/äʊzzəʃʔəʊdɛntliç/	⇒	[ʔäʊsəʔəʊdɛntliç]	
/ɛʃləʊbt/	⇒	[ʔɛləʊpt]	
/bəʊbäçtʊŋ/	⇒	[bəʔo:bäçtʊŋ]	im Wortinnern nach Präfix
/ɛkztʁɛm/	⇒	[ʔekstʁɛ:m]	
/ɛntfɛʊntəʃ/	⇒	[ʔentfɛʊntə]	
/ɔpjɛktə/	⇒	[ʔɔpjɛktə]	
/ɛtva/	⇒	[ʔetva:]	
/ändəʃəʃ/	⇒	[ʔandəʃə]	
/äʊz/	⇒	[ʔäʊs]	
/ɪntəʃtɛləʃəʃ/	⇒	[ʔɪntɛstɛla:ʃə]	
/äʊf/	⇒	[ʔäʊf]	
/äʊç/	⇒	[ʔäʊç]	

**Anmerkungen** In Wörtern wie *und* oder dem Präfix *ab-* wie *Abstand* /äpftänd/ [ʔapftant] liegt trotz der Schreibung mit dem Zeichen für den jeweiligen stimmhaften Konsonanten keine Endrand-Desonorisierung vor, da diese Wörter bzw. Affixe keine anderen Formen haben, in denen der stimmhafte Plosiv realisiert wird.

**Gespanntheit****Übung 2.3**

Finden Sie für jede der Typen von Vokalen, die oben zum Thema *Gespanntheit* besprochen wurden, möglichst viele Beispiele. Im Einzelnen:

1. gespannte Vokale, die betont und lang sind
2. gespannte Vokale, die unbetont und kurz sind
3. ungespannte Vokale, die unbetont sind
4. ungespannte Vokale, die betont sind

Klassifizieren Sie die Wörter auf Basis der Vokalqualitäten als Kernwortschatz oder Nicht-Kernwortschatz.

**Teillösung** Der Akzent (einschließlich Nebenakzent) wird hier zur Verdeutlichung verzeichnet, auch wenn die Silbenstruktur ansonsten noch nicht analysiert wurde. Falls mehrere identische Vokale im Wort vorkommen, werden diese durchnummeriert mit Indizes, also [a]<sub>1</sub>, [a]<sub>2</sub> usw.

**Gespannte Vokale, die betont und lang sind**

[de:n]	[e:]
[di:]	[i:]
[vi:]	[i:]
[pla'ne:tən]	[e:]
[ha:bən]	[a:]
[na:χ]	[a:]
[ʔo:bən]	[o:]
[ʔsu: ne:məndəm]	[u:] [e:]
[al'me:lɪç]	[ɛ:]
[hø:ə]	[ø:]
[ho:χ va:kuʔəm]	[o:] [a:]
[ni:dʒɪgə]	[i:]
[ʔa:bə]	[a:]
[le:rə]	[e:]
[ga:zə]	[a:]
[nɒðe'tʃi:nos]	[i:]
[ʔtʁa:lɔŋ]	[a:]
[ʔaɪsə de:m]	[e:]
[ma'gne:tɪfə]	[e:]
[gʁavita'ʃio:ns fɛldə]	[o:]
[fo'to:nən]	[o:]
[va:kuʔəm]	[a:]
[ʔi:n]	[i:]
[di:]	[i:]
[bə'ʔo:baxtɔŋ]	[o:]
[ʔeks'tʁe:m]	[e:]

[galak'si:ən]	[i:]
[ne:bəl]	[e:]
[ʔɪntɛstɛ'la:ɤ]	[a:]
[ma'te:ɤiə]	[e:]
[da'hɪntɐ,li:gəndə]	[i:]

**Gespannte Vokale, die unbetont und kurz sind**

[atmos'fɛ:rən]	[o]
['ho:χva:ku,ʔum]	[u]
[nɔðɛ'tɹi:nos]	[o]
[gɤavita'ʃsi:ns, fɛldɐ]	[i] [i]
[ʔɛ'lɛktɤoma, gne:tɪfə]	[e] [o]
[fo'to:nən]	[o]
[ma'te:ɤiə]	[i]

**Ungespannte Vokale, die unbetont sind**

[atmos'fɛrən]	[a]
['gas, fœəmɪgən]	[ɪ]
[pla'ne:tən]	[a]
[ʔapʃtənt]	[a] <sub>2</sub>
[ni:dɤɪgɐ]	[ɪ]
[ʔɛnt'hɛlt]	[ɛ] <sub>1</sub>
['kɔsmɪfən]	[ɪ]
[ʔɛləmɛn'tæ, tæɪlçən]	[ɛ] <sub>1</sub> [ɛ] <sub>2</sub>
['kɔsmɪfə]	[ɪ]
[ʃtɤa:lɔŋ]	[ʊ]
[ʔɛ'lɛktɤɪfə]	[ɛ] <sub>1</sub> [ɪ]
[ma'gne:tɪfə]	[a] [ɪ]
[gɤavita'ʃsi:ns, fɛldɐ]	[a] <sub>1</sub> [a] <sub>2</sub> [ɛ]
[fɔɫʃtɛndɪgə]	[ɛ] [ɪ]
[,ʔɑɔsɐ'ʔɔɔdɛntɫɪç]	[ɪ]
[dœɔç, zɪçtɪç]	[ɪ] <sub>2</sub>
[bə'ʔo:bəχtɔŋ]	[a] [ʊ]
[ʔɛks'tɤe:m]	[ɛ]
[ʔɛnt'fɛəntɐ]	[ɛ]
[ʔɔp'jɛktə]	[ɔ]
[galak'si:ən]	[a] <sub>1</sub> [a] <sub>2</sub>
[,ʔɪntɛstɛ'la:ɤ]	[ɛ]
[ma'te:ɤiə]	[a]
[da'hɪntɐ,li:gəndə]	[a]

**Ungespannte Vokale, die betont sind**

['vɛɫt, ɤɑəm]	[ɛ]
['ʃvɪfən]	[ɪ]

## 2 Phonologie

['hɪməls,kœəpən]	[ɪ]
['vɒn]	[ɔ]
['fɛstən]	[ɛ]
['ʔʊnt]	[ʊ]
['gʁɛntʃə]	[ɛ]
['zɒndən]	[ɔ]
['mɪt]	[ɪ]
['ʔapʃtant]	[a] <sub>1</sub>
['ʃʊm]	[ʊ]
[al'mɛ:lɪç]	[ɛ]
['ʔɪmɐ]	[ɪ]
['dʏnɐ]	[ʏ]
['ʔap]	[a]
[bə'ʃtɪmtən]	[ɪ]
['ʃpʁɪçt]	[ɪ]
['man]	[a]
['fɔm]	[ɔ]
[bə'gɪn]	[ɪ]
['ʔɪm]	[ɪ]
['ho:χ va:kuʔʊm]	[ʊ]
['tæɪlçən,dɪçtə]	[ɪ]
[ʔɛnt'hɛlt]	[ɛ] <sub>2</sub>
['kɔsmɪʃən]	[ɔ]
[ʔɛ'lɛktɪʃə]	[ɛ] <sub>2</sub>
['fɛldə]	[ɛ]
[gʁavita'ʃɪo:ns,fɛldə]	[ɛ]
['vɛlən]	[ɛ]
['das]	[a]
['fast]	[a]
['fɔlʃtɛndɪgə]	[ɔ] [ɛ]
['va:kuʔʊm]	[a]
['maχt]	[a]
['dʊəç zɪçtɪç]	[ɪ] <sub>1</sub>
[ʔɔp'jɛktə]	[ɛ]
['ʔɛtva:]	[ɛ]
['ʔandəʁə]	[a]
[je'dɔχ]	[ɔ]
['kœnən]	[œ]
[ʔɪntɛstɛ'la:ʁə]	[ɪ]
['zɪçt]	[ɪ]
[bə'hɪmdən]	[ɪ]

Auf Basis des hier untersuchten Phänomens (nur Vokale) sind nur die Wörter mit gespannten Vokale, die unbetont und kurz sind, Nicht-Kernwortschatz. Alle anderen



zählen zumindest bezüglich der Verteilung der Vokale zum Kernwortschatz.



### **Effekte von Strukturbedingungen**

### **Übung 2.4**

Quantifizieren Sie auf Basis Ihrer Analyse, welche Strukturbedingungen wie häufig dazu führen, dass zugrundeliegende Formen in phonetischen Realisierungen geändert auftreten. Listen Sie sie von der häufigsten zur am wenigsten häufigen Strukturbedingung auf.



### **Tokenhäufigkeit von Vokalen**

### **Übung 2.5**

Quantifizieren Sie auf Basis Ihrer Analyse, welche Typen von Vokalen (gespannt-betont, gespannt-unbetont, ungespannt-betont, ungespannt-unbetont) am häufigsten in Wörtern auftreten. Listen Sie sie vom häufigsten zum am wenigsten häufigen Vokaltyp auf.



### **Ungespannte unbetonte Vokale**

### **Übung 2.6**

Im Gegensatz zu den gespannten unbetonten Vokalen treten die ungespannten unbetonten Vokale auch im Kernwortschatz auf. Gehen Sie Ihre Liste der ungespannten unbetonten Vokale aus Text 1 durch und überlegen Sie, ob es typische (prosodische und morphologische) Bedingungen gibt, unter denen sie auftreten.

## **2.3 Analysen zur Silbenphonologie**

### **2.3.1 Prinzipien der Silbenphonologie**

Sonorität

Präferierte Ränder

Silbengewicht

Extrasilbizität

Anfangsrandmaximierung

Anfangsrand-Füllung

## **2.4 Analysen zur Fuß- und Wortphonologie**

## 3 Flexion



## 4 Wortbildung



## 5 Phrasen





## 6 Sätze



## **7 Syntaktische Funktionen und Relationen**



## 8 Graphematik



# Literatur

- Deppermann, Arnulf, Stefan Kleiner & Ralf Knöbl. 2013. Standard usage – Towards a realistic conception of spoken standard German. In Peter Auer, Javier Caro Reina & Göz Kaufmann (Hrsg.), *Language variation – European perspectives IV*, 83–116. Amsterdam, Philadelphia: Benjamins.
- Kleiner, Stefan. 2014. Die Kodifikation der deutschen Standardaussprache im Spiegel der faktischen Variabilität des Gebrauchsstandards. In Albrecht Plewnia & Andreas Witt (Hrsg.) (Sprachverfall? Dynamik – Wandel – Variation), 273–274. Berlin: de Gruyter.  
DOI: 10.1515/9783110343007.273
- Krech, Eva-Maria, Eberhard Stock, Ursula Hirschfeld & Lutz Christian Anders (Hrsg.). 2009. *Deutsches Aussprachewörterbuch*. Berlin, New York: De Gruyter.

